



**UNIVERSIDAD DEL ISTMO**  
Facultad de Arquitectura y Diseño



**PrePrimaria**  
aprendiendo de los 4 a los 6 años

CAMPAÑA PARA PROMOCIONAR LA EDUCACIÓN PREPRIMARIA  
EN CIUDAD VIEJA, SACATEPÉQUEZ

MICHELLE MARIE BARNEOND PORTA  
Guatemala, 4 de Febrero del 2006





**UNIVERSIDAD DEL ISTMO**  
Facultad de Arquitectura y Diseño



**PrePrimaria**  
aprendiendo de los 4 a los 6 años

CAMPAÑA PARA PROMOCIONAR LA EDUCACIÓN PREPRIMARIA  
EN CIUDAD VIEJA, SACATEPÉQUEZ

MICHELLE MARIE BARNEOND PORTA  
Guatemala, 4 de Febrero del 2,006



**UNIVERSIDAD DEL ISTMO**  
Facultad de Arquitectura y Diseño

CAMPAÑA PARA PROMOCIONAR LA EDUCACIÓN PREPRIMARIA  
EN CIUDAD VIEJA, SACATEPÉQUEZ

TESIS

Presentada al Consejo Directivo de la  
Facultad de Arquitectura y Diseño

por

MICHELLE MARIE BARNEOND PORTA

Al conferírsele el título de

LICENCIADA EN DISEÑO GRÁFICO EN COMUNICACIÓN Y PUBLICIDAD

Guatemala, 4 de Febrero del 2,006

Zonia Estela Cabrera Vásquez de Sagastume  
Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Guatemala, 6 de diciembre del 2005

Señores  
Facultad de Arquitectura y Diseño  
UNIVERSIDAD DEL ISTMO  
Presente

Estimados Señores:

Sirva la presente para comunicarles que he asesorado y revisado el trabajo de tesis titulado: "Campaña para Promocionar la Educación Preprimaria en Ciudad Vieja, Sacatepéquez", en el cual se desarrolla el proyecto propuesto por la alumna Michelle Marie Barneond Porta, correspondiente a la Facultad de Arquitectura y Diseño. Lo encuentro satisfactorio y listo para ser presentado.

Atentamente,

  
Licda. Zonia Estela Cabrera Vásquez de Sagastume



UNIVERSIDAD  
DEL ISTMO

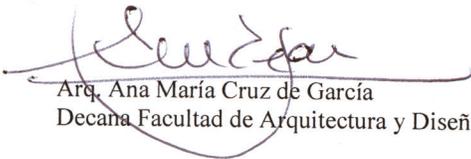
Guatemala, 2 de enero de 2006

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD  
DE ARQUITECTURA Y DISEÑO DE LA UNIVERSIDAD DEL ISTMO

Tomando en cuenta la opinión vertida por el asesor y considerando que el trabajo presentado, satisface los requisitos establecidos, autoriza a **MICHELLE MARIE BARNEOND PORTA**, la impresión de su tesis titulada:

**"CAMPAÑA PARA PROMOCIONAR LA EDUCACIÓN  
PREPRIMARIA EN  
CIUDA VIEJA, SACATEPÉQUEZ"**

Previo a optar al título de Licenciada en Diseño Gráfico en Comunicación y Publicidad.

  
Arq. Ana María Cruz de García  
Decana Facultad de Arquitectura y Diseño

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi mamá, Floridalma Porta España, por todo su apoyo incondicional, para poder completar mi carrera universitaria. A pesar que fue un camino largo, ella siempre creyó en mí. ¡Gracias por todo su apoyo!

También quiero agradecer a mi tía, Rosa Isabel Porta España, por haberme encaminado en este proyecto. A pesar que ella ya no se encuentra con nosotros y no pudo ver este proyecto concluido, su guía y apoyo me ayudó a continuar y finalizarlo. Este proyecto, ayudará a Ciudad Vieja, Sacatepéquez, lugar al cual ella ayudó durante muchos años a través de su proyección social. Gracias por haberme ayudado a ser tolerante, a pensar en los demás y ver la realidad de nuestro país.

Por último, quiero agradecer al personal del Proyecto Ave Fénix, en Ciudad Vieja, Sacatepéquez, por su colaboración para poder realizar este proyecto. Tampoco se me puede olvidar a Zonia Vásquez de Sagastume, quién accedió a ser mi asesora en este proyecto.

## ÍNDICE GENERAL

	No. de Página
INTRODUCCIÓN	i
1. GUATEMALA	1
1.1 DATOS GENERALES	1
1.1.1 Aspectos Físicos	1
1.1.2 Aspectos Humanos	1
1.1.2.1 Situación Demográfica	1
1.1.2.2 Población por Edades	2
1.1.2.3 Tasas Vitales	2
1.1.2.4 Población por Grupos Étnicos	2
1.1.2.5 Distribución Espacial de la Población	3
1.1.3 Educación	3
1.1.3.1 Ministerio de Educación Pública	4
1.1.3.2 Educación Escolar	4
1.1.3.3 Educación Universitaria	5
1.1.3.4 Analfabetismo	5
1.1.3.5 Índices De Analfabetismo Según Departamento y Sexo	6
1.1.4 Salud	6
1.1.4.1 Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social	6
1.1.4.2 Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS)	7
1.1.5 Situación Socioeconómica	7
1.1.5.1 Niveles Socioeconómicos	7
1.1.5.2 Población en Estado de Pobreza	9
1.1.5.3 Producto Interno Bruto (PIB) y Principales Indicadores Económicos	9
1.1.5.3.1 Principales Indicadores Económicos	9
1.1.5.3.2 Exportaciones e Importaciones	9
1.1.5.3.3 Turismo	10
1.2 SACATEPÉQUEZ	10
1.2.1 Datos Generales	10
1.3 CIUDAD VIEJA, SACATEPÉQUEZ	13
1.3.1 Historia	13
1.3.2 Descripción Física	13
1.3.2.1 Descripción General	13
1.3.2.2 Vías de Acceso	13

1.3.2.3	Clima	13
1.3.2.4	Recursos Naturales	14
1.3.3	Aspectos Humanos	14
1.3.3.1	Distribución de la Población por Grupos Étnicos	14
1.3.4	Servicios Públicos	15
1.3.5	Producción Económica	15
1.3.5.1	Principales Ocupaciones y Fuentes de Ingreso	15
1.3.5.2	Principales Cultivos	16
1.3.6	Cultura	16
1.3.7	Condiciones de Vida	16
1.3.8	Salud	16
1.3.8.1	Principales Causas de Morbilidad General, Infantil y Materna	17
1.3.9	Educación	18
1.3.9.1	Analfabetismo	18
1.3.9.2	Niveles de Escolaridad	18
1.3.10	ONGs y dependencias Estatales y Judiciales	19
1.3.11	Recreación	19
2.	EDUCACIÓN	20
2.1	TIPOS DE EDUCACIÓN	22
2.2	OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN	22
2.3	ETAPAS DE LA EDUCACIÓN	25
2.4	EDUCACIÓN PREPRIMARIA	26
2.4.1	Conceptos Básicos	26
2.4.2	Objetivos de la Educación Preprimaria	27
2.5.3	Historia de la Educación Preprimaria	28
2.5.4	La Educación Preprimaria en Guatemala	29
2.5.4	Bases Legales de la Educación Preprimaria En Guatemala	30
3.	METODOLÓGIA	33
3.1	MÉTODO	33
3.2	POBLACIÓN	33
3.3	MARCO MUESTRAL	34
3.4	SELECCIÓN DE LA MUESTRA	34

3.4.1	Criterio para la Selección de la Muestra	34
3.4.1.1	Muestreo por Conveniencia	34
3.4.1.2	Muestreo por Juicio o Deliberación	35
3.4.1.3	Muestreo por Cuotas	35
3.4.2	Muestra	35
3.4.3	Cálculo de la Muestra	35
3.5	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	36
3.5.1	Revisión Bibliográfica	36
3.5.2	Contacto con Expertos y Grupo Objetivo	36
3.6	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	36
3.6.1	Revisión Bibliográfica	36
3.6.2	Encuestas	37
3.6.3	Entrevistas	37
3.7	LIMITACIONES Y DELIMITACIONES	37
3.8	PROCEDIMIENTO	38
4.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	39
4.1	RESULTADOS DE LA ENCUESTAS	39
4.1.1	Edad	39
4.1.2	Sexo	40
4.1.3	Profesión	41
4.1.4	¿Hasta qué Nivel Escolar Llegó?	42
4.1.5	¿Cuántos Hijos Tiene?	43
4.1.6	Edades de sus Hijos	44
4.1.7	¿Sus Hijos Asisten a la Escuela o Colegio?	45
4.1.8	¿Sus Hijos Entre las Edades de 4 a 6 años Asisten a la Escuela Preprimaria?	46
4.1.9	¿Sus Hijos Mayores a 6 Años Asistieron a la Escuela Preprimaria?	47
4.1.10	¿Inscribirá a sus Hijos en la Escuela Preprimaria al Cumplir 4 Años?	48
4.1.11	Si Contestó NO a Cualquiera de las Preguntas 7, 8 y/o 9 ¿Cuál es la Razón?	49
4.1.12	¿Sabe en qué Consiste la Educación Preprimaria?	50
4.1.13	¿Sabe Cuáles son los Beneficios de la Educación Preprimaria?	51
4.1.14	Si Contestó SI a la Pregunta 11 ¿Cuáles Son?	52
4.1.15	Si Contestó SI a las Preguntas 7 y/u 8 ¿A sus Hijos les Gustó ir a la Escuela Preprimaria?	53

4.1.16. ¿Le gustaría Recibir más Información Sobre los Beneficios de la Educación Preprimaria?	54
4.1.17. ¿Le Gustaría Asistir a una Charla Informativa Sobre la Educación Preprimaria?	55
4.1.18. ¿Alguna Vez ha Recibido Información Sobre la Educación Preprimaria?	56
4.1.19. ¿Qué Tipo de Información?	57
4.1.20. ¿Cree que la Educación es Importante para el Desarrollo de sus Hijos?	58
4.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS	59
4.2.1 Entrevista a Empleados del Proyecto Ave Fénix	59
4.2.1.1 Entrevista a Elva Sarazua	59
4.2.1.2 Entrevista a Ligia Gutiérrez	61
4.2.1.3 Entrevista a María Eugenia Reyes	61
4.2.1.4 Entrevista a Alma María Núñez	62
5. PROPUESTA DE DISEÑO	64
5.1 TÍTULO	64
5.2 PROBLEMA DE COMUNICACIÓN	64
5.3 PROYECTO AVE FÉNIX	64
5.3.1 Descripción	64
5.3.1.1 Salud	64
5.3.1.2 Educación	64
5.3.1.3 Servicios a la Comunidad	64
5.3.1.4 Micro Crédito	65
5.3.2 Posicionamiento	65
5.3.3 Zonas de cobertura	65
5.4. FINANCIACIÓN	65
5.5. PÚBLICO	65
5.5.1 Descripción del Grupo Objetivo	65
5.5.2 Mapa de Públicos	66
5.6. INVESTIGACIÓN	67
5.6.1 Investigación Informal	67
5.6.2 Investigación Formal	67

5.6.3	Resultado de las Investigaciones	67
5.6.3.1	Investigación Informal	67
5.6.3.2	Investigación Formal	68
5.6.4	Preguntas Acerca de la Percepción que Plantean Broom y Dossier	68
5.6.4.1	¿Cuáles son las Visiones de la Organización Sobre el Tema?	68
5.6.4.2	¿Cuál es la Visión que Predomina Dentro de la Organización Acerca deCuál Sería la Visión del Público?	69
5.6.4.3	¿Cuál es la Visión Real del Público Sobre el Tema?	69
5.6.4.4	¿Cuál es la Visión que Predomina Dentro del Público Acerca de los Puntos de Vista de la Organización?	69
5.7.	ESTRATEGIA	70
5.7.1	Método a Utilizar	70
5.7.3	Meta	70
5.7.4	Objetivos	70
5.7.5	Explicación de la Estrategia	70
5.7.5.1	Estrategia del Mensaje	70
5.7.5.1.1	Etapa 1	71
5.7.5.1.2	Etapa 2	71
5.7.5.1.3	Etapa 3	72
5.7.6	Duración del Programa	72
5.7.7	Concepto de Comunicación	72
5.7.8	Consideraciones para la Ejecución	72
5.7.9	Tono de la Comunicación	73
5.7.10	Piezas	73
5.6.10.1	Etapa 1	73
5.7.10.2	Etapa 2	73
5.7.10.3	Etapa 3	74
5.8.	PLAN DE MEDIOS	75
5.8.1	Mezcla de Medios	75
5.8.2	Flow Chart	75
5.9	PRESUPUESTO	76
5.10	DISEÑO Y CREATIVIDAD	76
5.10.1	LOGOTIPO	76
5.10.2	Piezas Gráficas	78
5.10.2.1	Afiches	80
5.10.2.1.1	Etapa 1	81

5.10.2.1.2 Etapa 2	81
5.10.2.1.3 Etapa 3	83
5.10.2.2 Mantas	83
5.10.2.3 Folleto	84
5.10.2.4 Presentación Visual en DVD y Rotafolio	86
5.10.2.5 Guía para el Conferencista	86
5.10.2.6 Anuncios de Radio	101
5.11 VALIDACIÓN DE ELEMENTOS	103
CONCLUSIONES	106
RECOMENDACIONES	107
BIBLIOGRAFÍA	108
ANEXOS	109

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

### IMÁGENES

Imagen No.	No. de Página
1 - Bocetos	77
2 - Tipografías	78
3 - Bocetaje de Logotipos	79
4 - Propuesta No. 1 de Logotipo	80
5 - Propuesta No. 2 de Logotipo	80
6 - Afiche Etapa 1	82
7 - Afiches Etapa 2 y Etapa 3	84
8 - Folleto Portada y Contraportada	85
9 - Diapositivas Presentación DVD	87
10 - Diapositivas Presentación DVD	88
11 - Diapositivas Presentación DVD	89
12 - Diapositivas Presentación DVD	90
13 - Páginas Rotafolio	91
14 - Páginas Rotafolio	92
15 - Páginas Rotafolio	93
16 - Páginas Rotafolio	94
17 - Páginas Rotafolio	95
18 - Páginas Guía Conferencista	96
19 - Páginas Guía Conferencista	97
20 - Páginas Guía Conferencista	98
21 - Páginas Guía Conferencista	99
22 - Páginas Guía Conferencista	100

### TABLAS

1 - Datos Generales de Guatemala	1
2 - Situación Demográfica de Guatemala	1
3 - Población por Edades	2
4 - Tasas Vitales	2
5 - Población por Grupos Étnicos	2
6 - Distribución Espacial de la Población	3
7 - Universidades de Guatemala	5
8 - Índice de Analfabetismo por Departamento y Sexo	6
9 - Niveles Socioeconómicos	8

10 - Población en Pobreza Extrema	9
11 - Principales Indicadores Económicos	9
12 - Principales Exportaciones	9
13 - Principales Importaciones	10
14 - Turismo	10
15 - Distribución de Área por Municipios en Sacatepéquez	11
16 - Distribución de la Población por Grupos Étnicos en Ciudad Vieja, Sacatepéquez	14
17 - Distribución de Familias por Miembros Ciudad Vieja, Sacatepéquez	15
18 - Morbilidad General en Ciudad Vieja, Sacatepéquez	17
19 - Morbilidad Infantil en Ciudad Vieja, Sacatepéquez	17
20 - Morbilidad Materna en Ciudad Vieja, Sacatepéquez	18
21 - Escuelas en Ciudad Vieja, Sacatepéquez	19
22 - Taxonomía de Benjamín Bloom: Clasificación y Jerarquización de los Objetivos Educativos Cognoscitivos	23
23 - Taxonomía de Benjamín Bloom: Clasificación y Jerarquización de los Objetivos Educativos Cognoscitivos	24
24 - Taxonomía de Harrow: Clasificación y Jerarquización de los Objetivos Educativos Cognoscitivos	24
25 - Elementos Claves del Mensaje	71
26 - Desarrollo de las Etapas por Meses	72
27 - Distribución de los Medios por Etapas	75
28 - Desarrollo de los Medios por Semanas	75
29 - Presupuesto	76
30 - Anuncio de Radio Etapa 1	102
31 - Anuncio de Radio Etapa 2	102
32 - Anuncio de Radio Etapa 3	103

## GRÁFICAS

1 - Edad de los Encuestados	39
2 - Sexo de los Encuestados	40
3 - Profesión de los Encuestados	41
4 - Nivel Escolar de los Encuestados	42
5 - Cantidad de Hijos de los Encuestados	43
6 - Edades de los Hijos de los Encuestados	44
8 - Asistencia a la Escuela Preprimaria de los Hijos de los Encuestados Entre las Edades de 4 a 6 Años.	46
9 - Asistencia a la Escuela Preprimaria de los Hijos de los Encuestados	47

Mayores a los 6 Años.	
10 - Posible Asistencia a la Escuela Preprimaria de los Hijos de los Encuestados Menores a los 4 Años.	48
11 - Razones por las que no Asisten o Asistieron a la Escuela Preprimaria los Hijos de los Encuestados.	49
12 - El Conocimiento de los Encuestados con Respecto a la Educación Preprimaria.	50
13 - El Conocimiento de los Encuestados con Respecto a los Beneficios de la Educación Preprimaria.	51
14 - Los Beneficios de la Educación Preprimaria que los Encuestados Conocen.	52
15 - Si les Gustó la Escuela Preprimaria a los Hijos Mayores a los 6 Años de los Encuestados.	53
16 - El Interés de los Encuestados por Recibir más Información Acerca de la Educación Preprimaria.	54
17 - Si les Gustaría Asistir a una Charla Informativa sobre la Educación Preprimaria a los Encuestados Mayores a los 6 Años.	55
18 - Si los Encuestados han Recibido Información Acerca de la Educación Preprimaria.	56
19 - El Tipo de Información que han Recibido Acerca de la Educación Preprimaria.	57
20 - Si Consideran a la Educación Importante para el Desarrollo de sus Hijos.	58



## INTRODUCCIÓN

La educación, es algo que se recibe desde que se nace, por parte de nuestros padres o por maestros. Forma parte de nuestras vidas, y siempre está presente ya sea en una institución educativa o no. A través de la educación se descubren conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. Cualquier etapa de la educación es importante para nuestra capacitación y nuestro desarrollo como seres humanos.

Entre las etapas de la educación, la preprimaria es el primer contacto que se recibe como parte de la educación formal. Es donde se le brinda al niño, menor a 6 años, un clima motivador para crear un interés por el aprendizaje y adaptarse a la escuela. También da los primeros inicios para que el niño desarrolle su imaginación, creatividad, capacidad de concentración y comunicación.

En Guatemala la educación, todavía está lejos de ser un servicio social satisfactorio. Todavía hay un gran índice de analfabetismo y no hay suficiente instituciones escolares para la población. Dentro de otros problemas, la educación preprimaria tiene bajos índice de asistencia y la población desconoce su importancia para el desarrollo humano.

El problema de la educación en Guatemala, abarca muchos aspectos. Dentro del problema educativo, la baja asistencia a la educación preprimaria es una dificultad que merece nuestra atención ya que está presente en todo el país. Muchas veces estos niveles bajos de asistencia son a causa de la falta de información con respecto a la importancia de la educación preprimaria para el desarrollo de los niños de nuestra nación.

Actualmente, Ciudad Vieja en el departamento de Sacatepéquez, no cuenta con material apropiado que ayude a sensibilizar a los padres de familia, acerca de la importancia de la educación preprimaria para los niños de 4 a 6 años.

A los educadores del Proyecto Ave Fénix, les resulta desconcertante el poco interés que muestran los padres de familia por inscribir a sus hijos en las escuelas de educación preprimaria. Muchas veces la causa es que no saben en qué consiste la educación preprimaria y sus beneficios. Piensan que no es correcto o necesario que sus hijos estudien a una edad tan joven como son las edades entre los 4 a los 6 años.

Es importante informar a lo padres de familia de Ciudad Vieja, Sacatepéquez acerca de





los beneficios de la educación preprimaria, para que reconozcan la importancia de inscribir a sus hijos en la escuela en una edad temprana como un bien que les ayudará para el resto de sus vidas.

La educación preprimaria es importante para el desarrollo de los niños ya que les proporciona un inicio de los conocimientos cognoscitivos, afectivos y psicomotrices; que son la base de las siguientes etapas de educación formal. Asimismo, les inculca una motivación e interés por el aprendizaje. También, les ayuda a los niños a tener una adaptación a la escuela y les facilita la integración a grupos de estudiantes. Por otra parte, estimula el reforzamiento de valores y hábitos y el desarrollo de la imaginación y de la creatividad. Además, ayuda a ejercitar la memoria y la capacidad de concentración. Les favorece para que sean independientes y les ayuda a formar una seguridad en sí mismos.

Es importante recalcar, que los niños que no asisten a la educación preprimaria, tienen mayores posibilidades a tener problemas de integración en la escuela Primaria y son candidatos a repetir y abandonar la escuela. También, pierden ciertos conocimientos que no pueden desarrollar en otras etapas de la vida, un ejemplo es el desarrollo de la psicomotricidad fina.

Lo que se desea lograr con este proyecto es persuadir e involucrar a los padres de familia de Ciudad Vieja para que consideren a la educación preprimaria como necesaria para la formación educacional de sus hijos.

También se persigue dar a conocer en qué consiste y cuáles son los beneficios de iniciar a los niños en una edad temprana en la educación preprimaria.

Se espera facilitar el material pertinente que ayude a instruir y a guiar a los padres de familia interesados en involucrar a sus hijos con el inicio de su educación formal. Además, se aportará una referencia para las personas involucradas en el proyecto Ave Fénix, para que cuenten con material de apoyo en el momento en que imparte conferencias o proporcionar información acerca de la educación preprimaria.

En Guatemala no se ha realizado ningún tipo de campaña sobre la educación preprimaria. Sin embargo, cada vez es más necesario instruir a los padres de familia acerca de la importancia de este tipo de educación para el desarrollo humano de sus hijos.





Las personas del Municipio de Ciudad Vieja en Sacatepéquez, son personas ladinas y Cakchiqueles que se dedican al cultivo de las tierras, trabajos de artesanía y al transporte. También se encuentran amas de casa, comerciantes entre otras profesiones. Tienen una vida normal en el cual la mayoría tienen salarios que les son suficientes para mantener a sus familias en condiciones promedio.

Estas personas tienen una cultura tradicionalista y conservadora. Esto se hace evidente en la forma como mantienen costumbres desde hace siglos, como lo son desfiles, procesiones y otras actividades culturales. La religión católica es practicada con mucha fe y devoción y se les enseña a los pequeños a creer en Dios y a participar en actividades religiosas.

En el afán de querer respetar su forma de ser tradicionalista se quiso hacer un diseño en el cual se respeta su forma de pensar y que no se aleje de sus valores y creencias. Además, se quiso tomar en cuenta los aspectos culturales, psicológicos y económicos para la elaboración del material. Por otra parte, también se persiguió respetar la ideología y valores que tiene el Proyecto Ave Fénix, para la creación de la campaña que se solicitó.

Con el diseño, además, se quiso respetar a las personas en general y lograr que las piezas que se realizaron sean de utilidad para todas las personas que las vean. En otras palabras, lo que se quiere lograr es que sean piezas que ayuden, a quienes las miren, a crecer como personas y que no sean degradante hacia la voluntad humana.

El tema principal, alrededor del cual gira esta investigación, es el de la educación preprimaria para el desarrollo del ser humano desde una temprana edad. El ser humano desde pequeño tiene que enfrentarse hacia cambios que lo moldean para convertirse en una persona digna. Entre estos cambios al primero que se enfrenta es el ingreso a la educación preprimaria. Aquí es donde se le dan sus primeras instrucciones de lo que es la formación en la educación formal.

Como lógica social se puede decir que la educación tiene como sujeto de estudio a la persona y como medio la didáctica, la cual busca evolucionar para responder a los grandes problemas sociales y culturales.

En la pedagogía de hoy en día el aprendizaje sólo se logra a través de hacer las cosas donde se involucra la realidad, la vida, el trabajo y el entorno de la escuela<sup>1</sup>. Eso quiere decir

<sup>1</sup> Bernet:1





que la educación debe adaptarse a cada etapa de los niños para formarles para la vida, al tomar en cuenta las situaciones concretas de su vida social, económica y cultural. Sin embargo, una educación responsable es una educación que promueve los valores.<sup>2</sup>

Educar significa aprender a vivir bien la vida y desarrollar las potencialidades que la persona posee desde que nace. La escuela debe dirigirse al desarrollo del estilo personal del niño para su formación singular e integral. Cuando enseñar y aprender se unen, entonces se puede ver como un medio para mejorar a la persona y su desempeño.

En el proceso entre la enseñanza y el aprendizaje, es necesario crear objetivos y contenidos educativos sobre la base de la verdad, valores y virtudes que conducen a la formación de la plenitud humana, y de la auténtica calidad educativa. En este sentido, este proceso debe orientarse a las necesidades sociales y los valores éticos. El fin debe ser el desarrollo integral de los niños: el saber, el saber ser, el saber hacer.

La educación debe ser más que una simple repetición de información, contenidos y textos en la escuela, sino que tiene que realmente formar al estudiante para la vida en base de la vida real. Para que el alumno esté en posibilidad de desarrollarse así, es necesario motivarlo para que aprenda a pensar, a reflexionar, a ser crítico, y a exigirse a sí mismo en su propio proceso de aprendizaje. Y en eso, la tarea principal de la enseñanza es mostrar que todo acto educativo es un acto ético.

Sólo desde una buena enseñanza se transforma la sociedad. Es esencial ayudar a que cada alumno realice en práctica su autonomía personal, constituyéndose en protagonista de su proceso de aprendizaje; sólo así, el aprendizaje será significativo para desarrollar la inteligencia y la formación del carácter.

La educación hace énfasis en el niño como protagonista del proceso educativo. Este proceso debe basarse en las experiencias de la vida real, y educar para cómo vivir la vida. Debe concentrarse en la reflexión crítica sobre las necesidades sociales e incluir los valores éticos para una mejor formación personal para lograr la mejor transformación social, cultural y económica del colectivo. La educación forma parte de los derechos culturales, para lograr el mejoramiento de la calidad de la vida.

---

<sup>2</sup> YEPES Stork, Ricardo y Javier Aranguren Echevarría. *Fundamentos de antropología: un ideal de excelencia humana*: 5a. ed. Navarra, España: EUNSA, 2001. 375 p.





Es primordial respetar la vida humana y tomar en cuenta la importancia que tiene cada persona y su dignidad. El ser humano no puede compararse o igualarse con cualquier otra cosa viviente ya que posee una dignidad superior. Esta dignidad radica en que cada persona es poseedora de una subsistencia espiritual que es la que la hace diferente. Cada persona posee voluntad, inteligencia y libertad lo que la hace responsable de sus propios actos, del cual pueden calificarse como buenos o malos de acuerdo a la educación moral.<sup>3</sup>

De lo que se puede ver, la educación es una parte esencial de la persona humana ya que ayuda a forma a la persona y a que crezca de forma interna. Esto lo reconoce el Estado por lo que dentro de la Constitución Política de la República de Guatemala se han creado leyes para respaldar su importancia hacia la persona humana.

*Artículo 71.- Derecho a la Educación.* Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. (...)

*Artículo 72.- Fines de la educación.* La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Se declara de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos:

*Artículo 73.- Libertad de Educación y asistencia económica estatal.* La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. (...)

*Artículo 74.- Educación obligatoria.* Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita. (...)

Para el respeto a la persona, este proyecto no tiene una finalidad de lucro, sino que busca ser una herramienta para que las personas conozcan más acerca de la educación preprimaria. Su objetivo no es recaudar medios económicos, sino es extender una ayuda solidaria hacia el Proyecto Ave Fénix y la comunidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

<sup>3</sup> SADA F., Ricardo. *Curso de Ética General y Aplicada*. D.F., México: Editorial Minos, S.A. de C.A., 1997.





Como parte de la ética personal, lo que se busca con este proyecto es poder implementar una campaña que logre concienciar a los padres de familia acerca de la importancia de la educación preprimaria para el desarrollo de los niños en edades menores a los 6 años.

Lo que se quiere es realizar un material que busque el bien y que sea solidario con las personas de la comunidad de Ciudad Vieja. Dando información que es pertinente para su desarrollo como personas.

Además, se quiere que la información sea útil para poder mejorar la situación educacional de nuestro país. Que aunque sea solamente un grupo pequeño de personas, al que se está dando ayuda, que éste sea un proyecto que pueda ayudar a disminuir la falta de asistencia a la escuela, tanto preprimaria como en otros niveles de educación.

Entre las limitaciones y delimitaciones del proyecto están las siguientes:

- Las visitas a Ciudad Vieja, se realizaron en un tiempo adecuado durante los cuales fue posible encuestar, tanto a los padres de familia como a algunos trabajadores del proyecto Ave Fénix.
- La única área de estudio para este proyecto es el municipio de Ciudad Vieja en Sacatepéquez.
- El Proyecto Ave Fénix, se encargará de imprimir las piezas gráficas, por ejemplo, trifoliales y carteles.
- El material será distribuido por el proyecto Ave Fénix, patrocinador del proyecto.
- Las entrevistas sólo se realizaron en Ciudad Vieja, Sacatepéquez.
- El material informativo de la campaña se realizará únicamente en español. Aunque en el área también se habla cakchiquel, pero la mayoría de los padres involucrados con el proyecto hablan únicamente español.
- La campaña sólo abarcará el tema de educación preprimaria.

El objetivo general del proyecto, es contribuir a crear conciencia entre los padres de los niños menores de 6 años de la comunidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez, sobre la importancia de la educación preprimaria en su formación y educación.

Los objetivos específicos son:

- Identificar las causas por las que los padres no inscriben a sus hijos en escuelas de educación preprimaria.





- Comprobar si la propuesta de diseño gráfico es la mejor para contribuir a solucionar el problema.
- Validar los elementos de diseño (color, tipografía, ilustraciones, etc.)
- Seleccionar la información o el mensaje que se incluirá en el material a diseñar.
- Motivar a que los padres inscriban a sus hijos en las escuelas de educación preprimaria.
- Realizar el material que guíe e informe a los padres de familia que viven en Ciudad Vieja, sobre qué es educación preprimaria y sus beneficios. Además, que sea ameno e informativo, pero al mismo tiempo que sea fácil de entender.
- Brindar un apoyo gráfico al proyecto Ave Fénix, en el momento de hablar con los padres de familia sobre la educación preprimaria.



## 1. GUATEMALA

### 1.1 DATOS GENERALES

Entre los datos generales de Guatemala se puede mencionar que la capital del país es Ciudad de Guatemala. La división política consta en 22 departamentos y 330 municipios. El idioma oficial es el español y existen 23 lenguas o dialectos indígenas. Su tipo de gobierno es una república democrática dividida en tres poderes: ejecutivo, legislativo y judicial. El presidente actual es Oscar Berger (2004 – 2007). La moneda oficial es el quetzal.<sup>4</sup>

*Tabla No. 1  
Datos Generales de Guatemala*

<b>Nombre oficial</b>	República de Guatemala
<b>Capital</b>	Ciudad de Guatemala
<b>Tipo de Gobierno</b>	República democrática, dividida en tres poderes: Ejecutivo, Legislativo y Judicial.
<b>Presidente</b>	Oscar Berger (2004 - 2007)
<b>División Política</b>	22 departamentos y 330 municipios.
<b>Idioma</b>	Español (oficial) y 23 lenguas o dialectos indígenas
<b>Moneda</b>	Quetzal

*Fuente: Almanaque Mundial 2003*

1.1.1 Aspectos Físicos: Guatemala tiene una posición geográfica entre los trópicos de Cáncer y la línea del Ecuador. Su territorio está ubicado entre las longitudes de 88°O y 92°O y las latitudes 13°N y 18°N. Además, forma parte del istmo centroamericano limitando al norte y oeste con México, al este con Belice y el golfo de honduras, al sureste con Honduras y El Salvador y al sur con el Océano Pacífico. El territorio guatemalteco tiene una extensión de 108,889 km<sup>2</sup>.

#### 1.1.2 Aspectos Humanos:

##### 1.1.2.1 Situación Demográfica:

*Tabla No. 2  
Situación Demográfica de Guatemala*

Población	11,237,196 habitantes
Habitantes en la Capital	2,483,458
Densidad de Población	103 habitantes por Km <sup>2</sup>
Tasa de Crecimiento Poblacional	2.9 %
Proporcionalidad de Sexos	50.8% Mujeres y 49.2% hombres

*Fuente: XI Censo de Población y VI Censo Nacional de Habitación (INE) 2002*

<sup>4</sup> *Almanaque Mundial 2003*. México: Editorial Televisa, 2002. 640 p.





1.1.2.2 Población por Edades: La edad media para la población indígena es de 20.9 años y para otros grupos étnicos es de 22 años.<sup>5</sup>

*Tabla No. 3  
Población por Edades*

<b>0 – 9 años</b>	30.6%
<b>10 – 19 años</b>	39.8%
<b>20 – 29 años</b>	11.5%
<b>30 – 39 años</b>	7.9%
<b>40 – 49 años</b>	4.9%
<b>50 – 59 años</b>	4.1%
<b>60 – + años</b>	3.8%

*Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE), 1998*

1.1.2.3 Tasas Vitales:

*Tabla No. 4  
Tasas Vitales*

<b>Tasa de Natalidad</b>	35.6%
<b>Tasa de Mortalidad</b>	5.8%
<b>Tasa de Mortalidad Infantil</b>	32.1%

*Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE), 2001*

1.1.2.4 Población por Grupos Étnicos:

*Tabla No. 5  
Población por Grupos Étnicos*

<b>Quiche</b>	9.1%
<b>Q'eqchi'</b>	6.3%
<b>Cakchikel</b>	8.4%
<b>Mam</b>	7.9%
<b>Otros mayas</b>	8.6%
<b>Indígenas no mayas</b>	0.2%
<b>No indígenas</b>	59.4%
<b>Otro</b>	0.1%

*Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE), 2001*

<sup>5</sup> Instituto Nacional de Estadística (INE). Guatemala, 2001.



1.1.2.5 Distribución Espacial de la Población: El 65% de la población vive en un área rural mientras que el 35% de la población vive en un área urbana.<sup>5</sup>

*Tabla No. 6  
Distribución espacial de la Población*

Guatemala	22.62%
El Progreso	1.24%
Sacatepéquez	2.21%
<b>Chimaltenango</b>	3.97%
<b>Escuintla</b>	4.79%
<b>Santa Rosa</b>	2.68%
<b>Sololá</b>	2.74%
<b>Totonicapán</b>	3.02%
<b>Quetzaltenango</b>	5.56%
<b>Suchitepéquez</b>	3.59%
<b>Retalhuleu</b>	2.15%
<b>San Marcos</b>	7.07%
<b>Huehuetenango</b>	7.53%
<b>Quiché</b>	5.83%
<b>Baja Verapaz</b>	1.92%
<b>Alta Verapaz</b>	6.91%
<b>Petén</b>	3.26%
<b>Izabal</b>	2.80%
<b>Zacapa</b>	1.78%
<b>Chiquimula</b>	2.69%
<b>Jalapa</b>	2.16%
<b>Jutiapa</b>	3.46%

*Fuente: XI Censo Nacional de Población y VI Censo Nacional de Habitación (INE) 2002*

1.1.3 Educación. El acceso a la educación se ha caracterizado por ser excluyente para los sectores más pobres y en las áreas rurales, donde se concentra la población maya-hablante del país. El sistema educativo tiene muchos problemas por solucionar, como la deserción escolar, la baja calidad educativa o la alta demanda en plazas escolares.

<sup>6</sup> XI Censo Nacional de Población y VI Censo Nacional de Habitación. [en línea]. Instituto Nacional de Estadística (INE). Guatemala, 2002. <Disponible en: <http://www.ine.gob.gt/>>



Entre los habitantes de 7 años o más de edad, el 35% nunca se ha inscrito en una escuela. Un 2% ha tenido la oportunidad de cursar el nivel pre-primario. El 27% ha cursado entre primero y tercer grado de primaria; un 21% ha cursado del cuarto al sexto grado de primaria. Un 6.5% ha cursado del primero al tercer grado del nivel medio; el 6% del cuarto al séptimo año del nivel medio, obteniendo algún diploma o título de educación media. El 2% cursa estudios universitarios y un 0.2% ha obtenido un diploma o título universitario<sup>7</sup>. Por otro lado, alrededor del 28.9% de la población es analfabeta.<sup>8</sup>

1.1.3.1 Ministerio de Educación Pública. El Ministerio de Educación Pública, es la entidad nacional que da los procesos informativos y formativos del sistema educativo de Guatemala. Además, da los lineamientos nacionales, elementos comunes y las bases psicopedagógicas generales y adecuadas para una nación multiétnica, pluricultural y multilingüe. También, da las normas y parámetros dentro de los cuales deben de funcionar todos los centros educativos del país de los sectores oficiales y privados. Su propósito es contextualizar las características, los intereses y necesidades de cada una de las regiones sociolingüísticas del país; y promover la formación técnica, científica y humanista como base fundamental para la realización personal, el desempeño del trabajo productivo y el desarrollo de la nación; a través de la generación y práctica de nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo. Parte de las funciones del Ministerio de Educación es ver que se cumpla con las leyes para la educación que se encuentran en la Constitución Política de la República.

1.1.3.2 Educación Escolar. Este programa se divide en diferentes niveles educativos, tales como: preprimaria (párvulos, bilingüe y no bilingüe), primaria (bilingüe y no bilingüe) y medio (básicos y diversificados).

El programa de preprimaria dirigido a niños menores de 6 años (PAIN/CENACEP), promueve el desarrollo integral a la niñez. Organiza las áreas cognitivas, psicomotriz, lenguaje, salud e higiene y seguridad. El programa comprende 4 diferentes componentes: atención de niños de 0 a 3 años; atención a la niñez de 4 a 6 años y asistencia a mujeres embarazadas y a padres de familia.

El objetivo del nivel pre-primario es el de estimular y proporcionar el desarrollo social, biológico y emocional a través de la educación, para así, alcanzar el nivel educativo necesario

<sup>7</sup> *Enciclopedia de Guatemala.* España: Ediciones Océano, 1999.

<sup>8</sup> Registro de inscripciones y evaluaciones de los procesos de alfabetización CONALFA, 2001.



e incorporarse al primer grado de primaria. El grado de preprimaria se desarrolla con diferentes identidades o alternativas educativas como: Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo (PRONADE) y Centros de Aprestamiento comunitario de Educación Preprimaria (CENACEP).

El nivel primario se basa en fortalecer la universalización de la escuela preprimaria. Su orientación es apoyada con actividades de ampliación horizontal y vertical de los servicios educativos, para abarcar a la población en extrema pobreza y poder lograr una mayor cobertura necesaria de la educación. Este nivel comprende las edades entre los 7 a los 12 años.

El nivel medio abarca dos ciclos: básicos y diversificado. El nivel de básicos atiende a jóvenes de 13 a 15 años de edad y el diversificado atiende a jóvenes de 16 años a 18 años de edad, con sus diferentes ramas de enseñanza y carreras como lo son: secretariado, magisterio, bachillerato y peritos entre otros.

1.1.3.3 Educación Universitaria. Guatemala cuenta con una universidad estatal y 9 universidades privadas. En general, la finalidad de las universidades es la de contribuir al desarrollo de la enseñanza superior de la Nación y a la educación profesional; la investigación científica, humanística y técnica; la difusión de la cultura; el estudio y solución de los problemas nacionales y el servicio a la comunidad.

*Tabla No. 7  
Universidades de Guatemala*

Nombre	Año de Fundación
Universidad de San Carlos de Guatemala (Estatal)	1676
Universidad Rafael Landívar	1961
Universidad del Valle de Guatemala	1966
Universidad Mariano Gálvez	1966
Universidad Francisco Marroquín	1971
Universidad Rural	1995
Universidad del Istmo	1997
Universidad Panamericana	1998
Universidad Mesoamericana	1999
Universidad Galileo	2000

*Fuente: Ministerio de Educación*

1.1.3.4 Analfabetismo. El analfabetismo es un problema grave que continua afectando el



desarrollo del país. Los recursos limitados del país hacen que la educación no exista o sea muy limitada en algunas regiones del país.

### 1.1.3.5 Índices de Analfabetismo Según Departamento y Sexo

Tabla No. 8  
Índice de Analfabetismo por Departamento y Sexo

Departamento	Total	Porcentaje Hombres	Porcentaje Mujeres
<b>Total República</b>	<b>28.90</b>	<b>24.93</b>	<b>35.75</b>
Guatemala	10.40	8.22	12.28
El Progreso	23.70	19.35	29.72
Sacatepéquez	15.50	13.70	20.41
Chimaltenango	29.40	23.27	34.76
Escuintla	24.60	18.99	28.37
Santa Rosa	27.60	21.23	31.70
Sololá	45.20	36.58	54.64
Totonicapán	40.90	21.66	48.21
Quetzaltenango	25.90	19.43	29.03
Suchitepéquez	31.90	25.89	39.56
Retalhuleu	24.20	21.37	31.92
San Marcos	31.60	25.23	37.69
Huehuetenango	43.90	33.66	50.30
Quiché	50.50	41.56	62.09
Baja Verapaz	39.60	32.36	48.34
Alta Verapaz	48.40	42.73	63.85
Petén	29.80	26.29	39.28
Izabal	29.30	23.27	34.77
Zacapa	26.80	21.43	32.05
Chiquimula	37.00	30.57	45.66
Jalapa	34.80	28.47	42.60
Jutiapa	29.10	23.54	35.21

Fuente: Registro de inscripciones y evaluaciones de los procesos de alfabetización CONALFA.

### 1.1.4 Salud

1.1.4.1 Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. El objetivo principal del ministerio de Salud Pública (MSPAS), se basa en el proceso de atención para mejorar el nivel de salud y bienestar de la población guatemalteca. Además, orienta a sus intervenciones hacia la confirmación de un verdadero sistema integrado de servicio a la comunidad, que brinde atención adecuada a las necesidades reales de salud de la población. De esta manera la población tendrá mejores niveles de salud y bienestar.



El MSPAS tiene dos grandes divisiones, la de Medicina Preventiva y la de Medicina Curativa. La dirección General de Medicina Preventiva opera con la regionalización oficial del país. En cada una de las siete regiones hay una Jefatura Regional, la cual se divide en Áreas de Salud, bajo cuya jurisdicción se encuentra los centro de Salud de los pueblos y los Puestos de Salud de Aldeas y Caseríos.<sup>9</sup>

Guatemala cuenta con una red hospitalaria de 37 establecimientos, con la que cubre todos los departamentos del país. Sin embargo, solo dos de ellos, el hospital Roosevelt y San Juan de Dios, son de tercer nivel, es decir cuentan con tecnología avanzada. El resto de hospitales son de segundo nivel, es decir, tienen cirugía mayor pero sin tecnología avanzada. Los Centros de Salud y Puestos de Salud ofrecen la Medicina de primer nivel o preventiva.

1.1.4.2 Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS). En 1946 se estableció por ley un programa de Seguridad Social que exigía la participación de todas aquellas personas que emplearan a cinco o más trabajadores. Gracias a este programa quedan cubiertas las bajas por accidente, maternidad, hospitalización y enfermedad, así como las pensiones de los jubilados.

Su misión, se basa en garantizar los servicios de seguridad social a los trabajadores guatemaltecos y sus familias, orientados a elevar su nivel de vida. Su visión es el de promover trabajadores sanos, respaldados por servicios de salud y prevención, efectivos y modernos que contribuyan al bienestar integral del trabajador y su familia.

El IGSS es una entidad autónoma que tiene una red de hospitales de salud materno-infantil y enfermedad común en todo el país. Aún así, la cobertura de los servicios primarios es baja. El gobierno, a través del Ministerio de Salud, cubre únicamente al 25% de la población; el sector privado cubre al 14% y el IGSS cubre el 15%. El 40% de la población total del país no tiene acceso a ningún servicio de salud.

1.1.5 Situación Socioeconómica. Desafortunadamente, Guatemala es un país en vías de desarrollo en el que la mayor parte de la población vive en pobreza.

1.1.5.1 Niveles Socioeconómicos. En Guatemala, la distribución de las riquezas se encuentra de forma desigual, se estima que el 8% de la población pertenece al Nivel Socioeconómico AB o clase alta, el 19% al C+ o media-alta, el 20% al C- o media, el 48% al D o trabajadora

<sup>9</sup> *Enciclopedia de Guatemala*. Ediciones Océano, España; 1999.



y el 5% al E o marginal.<sup>10</sup>

Tabla No. 9  
Niveles Socioeconómicos

Nivel Socioeconómico	Descripción
Nivel Alto AB	<p><i>Ingresos Mensuales:</i> superiores a los Q25,000.00.  <i>Educación:</i> graduados del nivel universitario.  <i>Ocupación:</i> empresarios  <i>Vivienda:</i> propia y lujosa.  <i>Otros:</i> poseen más de dos vehículos de modelo reciente y viajan frecuentemente al extranjero.</p>
Nivel Medio-Alto C+	<p><i>Ingresos Mensuales:</i> oscilan entre los Q12,000.00 a Q24,000.00.  <i>Educación:</i> graduados del nivel universitario.  <i>Ocupación:</i> ejecutivos de alto nivel.  <i>Vivienda:</i> propia ubicación en zonas residenciales.  <i>Otros:</i> poseen más de dos vehículos y viajan esporádicamente al extranjero.</p>
Nivel Medio-Bajo C-	<p><i>Ingresos Mensuales:</i> oscilan entre los Q5,000.00 a Q11,000.00.  <i>Educación:</i> estudios secundarios completos.  <i>Ocupación:</i> profesionales y/o pequeños empresarios.  <i>Vivienda:</i> modesta.  <i>Otros:</i> poseen vehículos no reciente y viajan frecuentemente dentro del país.</p>
Nivel Bajo D	<p><i>Ingresos Mensuales:</i> oscilan entre los Q1,000.00 a Q4,000.00.  <i>Educación:</i> estudios escasos.  <i>Ocupación:</i> obreros dependientes o auxiliares de actividades especializadas.  <i>Vivienda:</i> áreas populares, casi siempre alquilan.  <i>Otros:</i> usualmente no poseen vehículos, si lo poseen es de un modelo no reciente y viajan dentro del país.</p>
Nivel Bajo E	<p><i>Ingresos Mensuales:</i> menores a los Q1,000.00.  <i>Educación:</i> estudios escasos y en algunos casos nulo.  <i>Ocupación:</i> Actividades que no requieren mucho conocimiento, frecuentemente ocupaciones temporales especializadas.  <i>Vivienda:</i> precarias en zonas marginales.  <i>Otros:</i> generalmente no alcanzan a cubrir sus necesidades.</p>

Fuente: BBDO

<sup>10</sup> BBDO. Guatemala, 2003.



### 1.1.5.2 Población en Estado de Pobreza

*Tabla No. 10*  
*Población en Pobreza Extrema*

Pobreza Extrema	15.7%
Pobreza No Extrema	40.2%
No Pobre	44.1%

*Fuente: Secretaria General de Planificación (SEGEPLAN)*

### 1.1.5.3 Producto Interno Bruto (PIB) y Principales Indicadores Económicos.

#### 1.1.5.3.1 Principales Indicadores Económicos

*Tabla No. 11*  
*Principales Indicadores Económicos*

<b>Producto Interno Bruto:</b>	US\$19.08 miles de millones (El mayor de Centroamérica)
<b>Crecimiento PIB:</b>	3.3%
<b>PIB per capita:</b>	US\$1,685.00
<b>Deuda externa:</b>	US\$2.6 miles de millones
<b>Importaciones:</b>	US\$3.4 miles de millones
<b>Exportaciones:</b>	US\$2.9 miles de millones
<b>Déficit comercial:</b>	US\$2.2 miles de millones
<b>Fuerza laboral:</b>	4.2 millones
<b>Inflación:</b>	5.08%
<b>Población Económicamente Activa</b>	3.374.098
<b>Desempleo</b>	6.9%
<b>Subempleo</b>	43.1%

*Fuente: Ministerio de Economía*

#### 1.1.5.3.2 Exportaciones e Importaciones

*Tabla No. 12*  
*Principales Exportaciones*

<b>Principales Exportaciones</b>	<b>en millones de US dólares</b>
Azúcar	315.3
Banano	190.4
Café	586.3
Cardamomo	58.3
Productos No Tradicionales	558.0
<b>Total</b>	<b>2,071.9</b>

*Fuente: Ministerio de Economía*





Tabla No. 13  
Principales Importaciones

Importaciones Valor C.I.F.	En millones de US dólares
<b>Bienes de Capital</b>	864.8
<b>Bienes de Consumo</b>	965.7
<b>Materiales de Construcción</b>	114.2
<b>Materias Primas y Bienes Intermedios</b>	1,224.8
<b>Otros</b>	0.1

Fuente: Ministerio de Economía

### 1.1.5.3.3 Turismo

Tabla No. 14  
Turismo

<b>Turistas Ingresados</b>	632,276
<b>Ingreso de divisas (\$US)</b>	394.1

Fuente: Ministerio de Economía

## 1.2 SACATEPÉQUEZ

1.2.1 Datos Generales. La etimología de Sacatepéquez, proviene del cakchikel *sacat*, que significa hierba o sacate y *tepe*, que es cerro, la unión de ambos vocablos quiere decir: "cerro de hierba o sacate".

El departamento está ubicado en la región central del país, limitando al norte y este con Chimaltenango; al este con Guatemala y al sur con Escuintla. Es el departamento más pequeño en territorio, con una extensión de 465 Km<sup>2</sup>.

Su población es de 248,019 habitantes, del cual el 49% son hombres y el 50.5% son mujeres.<sup>11</sup> El 41% de la población es indígena de descendencia cakchiquel.

<sup>11</sup> XI Censo Nacional de Población y VI Censo Nacional de Habitación. Op. Cit., p.3



Tabla No. 15  
Distribución de Área por Municipios en Sacatepéquez

Municipio	Población	Superficie (Km <sup>2</sup> )	Densidad De Población (Población/Km <sup>2</sup> )
<b>TOTAL SACATEPÉQUEZ</b>	<b>248,019</b>	<b>465</b>	<b>533</b>
Antigua Guatemala	41,097	78	527
Jocotenango	18,562	9	2,062
Pastores	11,682	19	615
Sumpango	27,999	5	5,600
Santo Domingo Xenacoj	7,940	37	215
Santiago Sacatepéquez	22,038	15	1,469
San Bartolomé Milpas Altas	5,291	7	756
San Lucas Sacatepéquez	18,394	5	3,679
Santa Lucía Milpas Altas	10,126	19	533
Magdalena Milpas Altas	8,331	8	1,041
Santa María de Jesús	14,460	34	425
Ciudad Vieja	25,696	51	504
San Miguel Dueñas	8,966	35	256
Alotenango	15,848	95	167
San Antonio Aguas Calientes	8,632	17	508
Santa Catarina Barahona	2,957	31	95

Fuente: Censo Nacional de Población y VI Censo Nacional de Habitación

Su topografía es montañosa y volcánica, su altura varía entre los 2,090 y los 1,388 metros sobre el nivel del mar, esto hace que el clima sea agradable y un poco frío.

En su territorio se encuentra los volcanes de Agua, Fuego y Acatenango. También se encuentra las montañas Sumpango, Xenacoj, Santa María Cauqué, Soledad y Sunay.

Entre sus características fluviales se encuentran varios ríos: Las Cañas, Los Encuentros, El Guacalate, El Pensativo y El Sumpango.

Entre su producción agrícola se producen café, caña de azúcar, verduras, flores, frutas, maíz y frijol. Además, existe la crianza de ganado vacuno y caballar. Entre otras producciones económicas se pueden encontrar artesanías populares como lo son los tejidos, cerámica tradicional: vidriada y moldeada, talla de madera, pirograbado, cestería, jarcia e



instrumentos musicales, productos de hierro y hojalata, pirotecnia y platería.

Tejidos: Santo Domingo Xenacoj, Sumpango, Santiago Sacatepéquez, San Antonio Aguas Calientes, Magdalena Milpas Altas y Santa María de Jesús.

Cerámica: Vidriada mayólica: Antigua Guatemala; pintada: Antigua Guatemala; Pastores y San Miguel Dueñas.

Hierro Forjado: Antigua Guatemala, Santiago Sacatepéquez, San Antonio Aguas Calientes, Santa María de Jesús y Alotenango.

Orfebrería: Oro y plata: En Antigua Guatemala; plata: en Santa María de Jesús; hojalata: en Antigua Guatemala, Santa María de Jesús y San Antonio Aguas Calientes.

Cerería: Antigua Guatemala, Santo Domingo Xenacoj, Sumpango, Pastores, Ciudad Vieja y San Miguel Dueñas.

Cestería: Jocotenango, San Bartolomé Milpas Altas, Santa Catarina Barahona, San Miguel Dueñas, Ciudad Vieja y Alotenango.

Jarcia: Jocotenango, Santa Catarina Barahona, Ciudad Vieja, Santa María de Jesús y Alotenango.

Muebles: Antigua Guatemala, Alotenango, Sumpango, Santa Catarina Barahona, San Antonio Aguas Calientes, San Miguel Dueñas, Ciudad Vieja, Santa María de Jesús y Magdalena Milpas Altas.

Su cabecera departamental, Antigua Guatemala, también es de cierto interés económico, ya que es un lugar de gran interés turístico, lo cual provee ingresos de divisas al país.

El departamento de Sacatepéquez cuenta con diversidad de lugares turísticos como el mercado de San Lucas Sacatepéquez que es visitado por sus deliciosos platos típicos, la Iglesia de Jocotenango y su mercado, el Volcán de Agua, el Mirador del Cerro de la Cruz de donde se observa la ciudad colonial y el bello paisaje, la elaboración y concurso de barriletes en Santiago Sacatepéquez y Sumpango, las ventas de artículos típicos en San Antonio Aguas Calientes, las ventas en el mercado de artesanías en Antigua Guatemala. La mayoría de



lugares arqueológicos se encuentran en Antigua Guatemala.

### 1.3 CIUDAD VIEJA, SACATEPÉQUEZ

1.3.1 Historia. El municipio de Ciudad Vieja fue fundado por Jorge de Alvarado con el nombre de Santiago de Guatemala, el 22 de noviembre de 1527, en las faldas del volcán de Agua. Esta fue la segunda capital de Guatemala (después de Iximché), la cual fue destruida por una correntada de lodo que bajo del volcán arrasando la ciudad, la noche del 10 al 11 de septiembre de 1541.

#### 1.3.2 Descripción Física

1.3.2.1 Descripción General. Ciudad Vieja, es un municipio del departamento de Sacatepéquez que tiene una extensión de 51 Km<sup>2</sup>. Se encuentra a una altura de 1550 metros sobre el nivel del mar; ya que se localiza en las faldas del volcán de Agua. Esta ubicado en el área conocida como el valle de Panchoy.

Limita al norte con Parramos (Chimaltenango) y San Antonio Aguas Calientes (Sacatepéquez); al este, con Santa María de Jesús y La Antigua Guatemala (Sacatepéquez), al sur con Palín y Escuintla; al oeste con San Miguel Dueñas y Alotenango (Sacatepéquez). En su jurisdicción se encuentra el volcán de Agua y el Río Guacalate.

En su división político-administrativa, el municipio de Ciudad Vieja está dividido en seis zonas y cuenta con una aldea que es San Lorenzo el Cubo, el caserío Bosareyes y el Barrio San Miguel Escobar.

1.3.2.2 Vías de Acceso. Entre sus vías de acceso, se tiene la ruta nacional 14 (asfaltada), que principia en Chimaltenango, atraviesa el departamento de Sacatepéquez y termina en el entronque de la ruta nacional en la ciudad de Antigua Guatemala con una distancia de 5 Km. hacia el municipio de Ciudad Vieja. Entre otras vías asfaltadas se pueden encontrar la ruta hacia Escuintla, atravesando San Juan Alotenango y las carreteras vecinales de San Antonio Aguas Calientes, San Miguel Dueñas, San Pedro las Huertas y San Lorenzo el Cubo.

1.3.2.3 Clima. El municipio de Ciudad Vieja tiene un clima templado. Su estación lluviosa va del mes de mayo a octubre. La altitud es un elemento que influye en las condiciones climáticas, haciéndolo un área templada.

1.3.2.4 Recursos Naturales. El suelo de este municipio se caracteriza por ser arenoso, fértil y



por estar en las faldas del volcán de agua su topografía es quebrada. Dentro de los factores que limitan el potencial del suelo, se pueden mencionar la presencia de arcillas alófanas y texturas muy arenosas que no permiten que la humedad del suelo sea retenida.

En el valle de Panchoy se distingue una zona hidrográfica que vierte sus aguas al Océano Pacífico a través del Río Guacalate y tiene una longitud aproximada de 95 kilómetros desde sus afluentes en el Departamento de Chimaltenango hasta el municipio de Ciudad Vieja en donde se une al Río Pensativo teniendo este último un recorrido de 40 Kms.

En el municipio se tienen tres nacimientos de agua, dos se encuentran en la Aldea de San Lorenzo el Cubo que bajan del cerro y otro que se encuentra en las faldas del Volcán de Agua. El agua es limpia pero se hace un mantenimiento adecuado para su conservación y aprovechamiento.

1.3.3 Aspectos Humanos. Ciudad Vieja cuenta con una población de 25,696 habitantes, según el Censo Nacional de Población y VI Censo Nacional de Habitación, realizados en el 2002. El 49% de la población es masculina mientras que el 50.9% es femenina. Entre la población económica activa es de 26.25% de hombres y 10.32% de mujeres. Los idiomas predominantes son el español y el cakchiquel.

1.3.3.1 Distribución de la Población por Grupos Étnicos. La mayoría de personas que habitan en el municipio de Ciudad Vieja son ladinos el resto son indígenas.

Tabla No.16  
*Distribución de la Población por Grupos Étnicos en Ciudad Vieja, Sacatepéquez*

Grupo Étnico	Cantidad de personas
Ladinos	25,101
Indígenas	595

*Fuente: Censo Nacional de Población y VI Censo Nacional de Habitación, 2002*

En el municipio existen 5,174 viviendas y 4,336 familias.<sup>12</sup>

<sup>12</sup> Ibid., p.11



*Tabla No. 17*  
*Distribución de Familias por Miembros Ciudad Vieja, Sacatepéquez*

<b>Distribución de familias por número de miembros</b>	<b>Cantidad de familias</b>
7 miembros o más	1,858
6 miembros	1,036
5 miembros	744
4 miembros	698

*Fuente: Censo Nacional de Población y VI Censo Nacional de Habitación, 2002*

1.3.4 Servicios Públicos. Cuenta con varios servicios públicos, los cuales son: agua potable, energía eléctrica, puesto de salud, correo y telégrafos, teléfono, escuela, iglesia parroquial y servicio de buses extra urbanos. El mercado es único en la localidad y se encuentra en muy mal estado.

La cobertura de la energía eléctrica está casi completa en el municipio ya que se cuenta con un total de 4,819 viviendas<sup>13</sup> con el servicio, así como alumbrado público, sin embargo, existen colonias que todavía no gozan de energía eléctrica debido a que son colonias nuevas.

El servicio de teléfono tiene una amplia cobertura en el municipio ya que se cuenta con 1,500 líneas telefónicas<sup>14</sup> y una gran cantidad de celulares.

Respecto a los centros de acopio se cuenta con uno que ya no se da abasto para reciclar la basura.

El municipio cuenta con el servicio de Agua potable y drenajes. El servicio se proporciona es a través de medias pajas. Hay 4,667 medias pajas en servicio.

### 1.3.5 Producción Económica

1.3.5.1 Principales Ocupaciones y Fuentes de Ingreso. En su mayoría los habitantes de este municipio se dedican a la agricultura un 70% de la población. El 10% de la población se dedica a los talleres de enderezado y pintura así como mecánica. Hay 8% que se dedican a la fabricación de cajas mortuorias. Otro 7% trabaja artesanías; por último 5% de la

<sup>13</sup> Municipalidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez. Guatemala, 2004

<sup>14</sup> Ibid.



población trabaja en su profesión.

1.3.5.2 Principales Cultivos. La producción agraria es de café, maíz, caña de azúcar, frijol, hortalizas y algunas verduras como lo son: zanahoria, rábano, remolacha camote y aguacate. En cuanto a su producción artesanal, se elabora artesanía en madera, tejidos de algodón, cestería, jarcia, instrumentos musicales, candelas y cohetería. Cuenta con dos sitios turísticos, los balnearios El Cubo y Almolonga.

1.3.6 Cultura. Su fiesta titular se celebra el ocho de diciembre, en honor a la Purísima Concepción de María. En esta fiesta se realiza la famosa quema de granadas a las diez de la mañana. Esta quema de cohetes lleva el agradecimiento por los favores que la virgen concedió durante el año y aleja a los malos espíritus. Ciudad Vieja tiene varias tradiciones, entre las cuales se puede mencionar la celebración de las danzas folklóricas de: Moros, Los Convites, Los Siete Pares de Francia, Los Reyes Argelinos, Carlo Magno, Napoleón, La Conquista, Los 24 diablos y La Reina Catalina.

1.3.7 Condiciones de Vida. Algunas familias dependen de la agricultura y otras realizan diferentes trabajos, tales como: carpintería o chóferes y ayudantes de camionetas. Las familias cultivan maíz, frijol, aguacates y frutas. Algunas veces se requiere que los niños pequeños trabajen para ayudar a sus familias.

Las casas están hechas de adobe, block y algunas todavía de caña. El piso es de tierra y el techo de lámina. La mayor parte de de las familias cuentan con electricidad y letrinas. Algunas familias hablan español y otras cakchiquel.

Los niños acostumbran a comer frijoles, tortillas, café y algunas veces comen carne y hierbas. Esta mala alimentación y la tasa de diarrea y enfermedades respiratorias conducen a una mala salud y nutrición. Se cuentan con un centro de salud pública.

1.3.8 Salud.<sup>15</sup> El puesto de Salud cuenta con dos personas que atienden y no se dan abasto por la cantidad de población. Los medicamentos son muy pocos y no se pueden cubrir todas las enfermedades y las personas tienen que comprarlos en farmacias y sus precio muchas veces pueden ser altos. El equipo con el que cuenta el Puesto de Salud está en un estado regular, aunque no es suficiente para atender a la población.

---

<sup>15</sup> Ibid., p.15



Por el momento cuentan con una sala de vacunación, emergencias, clínica dental, sala gineco-obstreta, sala de espera, servicios sanitarios, oficinas administrativas, bodega para almacenamiento de medicamentos y utensilios y pila. La infraestructura está en buen estado, ya que se acaba de remodelar.

La calidad de la atención del Puesto de Salud es deficiente por la falta de personal, según la opinión de la población. Por lo que se ven obligados a ir al Hospital Nacional y esto ya implica más gastos y tiempo.

### 1.3.8.1 Principales Causas de Morbilidad General, Infantil y Materna.

*Tabla No.18  
Morbilidad General en Ciudad Vieja, Sacatepéquez*

<b>Morbilidad General</b>	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	<b>Total</b>
IRA	1293	1858	3151
Enfermedad de la Piel	454	470	924
Paritismo Intestinal	228	333	561
Infección Intestinal	51	370	621
Neuropatía	181	239	420
Enfermedad Péptica	140	187	327

*Fuente: Municipalidad de Ciudad Vieja*

*Tabla No. 19  
Morbilidad Infantil en Ciudad Vieja, Sacatepéquez*

<b>Morbilidad Infantil</b>	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	<b>Total</b>
IRA	349	332	701
Enfermedad de la Piel	97	87	194
Moniliasis Oral	36	33	69
SDA	30	36	66
Parasitismo Intestinal	38	20	48
Conjuntivitis	17	18	46
Infección Intestinal	24	16	41
Infección Tracto Urinario	4	2	6
Broncoespasmo	1	5	6
Onfalitis	0	2	2
<b>TOTAL</b>			<b>1179</b>

*Fuente: Municipalidad de Ciudad Vieja*



Tabla No. 20  
Morbilidad Materna en Ciudad Vieja Sacatepéquez

Morbilidad Materna	Total
Infección Tracto Urinario	40
Infección Respiratoria Aguda	26
Enfermedad Péptica	12
Enfermedad de la Piel	5
Neuropatía	2
<b>TOTAL</b>	<b>85</b>

Fuente: Municipalidad de Ciudad Vieja

1.3.9 Educación. Existen seis escuelas públicas y algunas funcionan con dos jornadas para atender a la población estudiantil, ocho colegios privados, una de educación básica y una de diversificado.

1.3.9.1 Analfabetismo. La cantidad de analfabetas comprendidas entre los 15 a 64 años es de 2,581 personas, un 10.04% de la población de Ciudad Vieja. Las principales causas son: el trabajo de los niños que debido a la mala economía de sus hogares se ven en la necesidad de abandonar sus estudios para poder brindarles a su familia una ayuda. Otro factor que afecta es la falta de conciencia de los padres para que sus hijos reciban la educación a la que tienen derecho. Sin tomar en cuenta que en ese momento, cuando ya no les brindan su apoyo, por la falta de recursos económicos o dejadez, los están perjudicando para su futuro. Después, los trabajos son más difíciles de conseguir si no se tiene un grado académico y también hay que reconocer que los trabajadores del campo son los que más trabajan y menos ganan.

En el municipio hay tres centros de alfabetización, uno se dedica a la etapa inicial otro a la primera etapa de post-alfabetización y por último hay otra institución que se dedica a la segunda etapa post-alfabetización. Estos centros tienen condiciones regulares ya que el local que utilizan son aulas de las escuelas.

1.3.9.2 Niveles de Escolaridad. Los niveles de educación que se atienden en el municipio son los siguientes: preprimaria, primaria, básico y diversificado tanto en establecimientos públicos como privados.



Tabla No. 21  
Escuelas en Ciudad Vieja, Sacatepéquez

Establecimiento	Ubicación	Funcionalidad
Escuela Fray Matías de Paz	Zona 4, Ciudad Vieja	Primaria
Escuela Francisco Marroquín	Zona 4, Ciudad Vieja	Preprimaria y Primaria
Escuela San Miguel Escobar	Zona 6, Ciudad Vieja	Preprimaria y Primaria
Nuestra Sra. De Lourdes	Zona 1, Ciudad Vieja	Primaria, Básico y Diversificado
Col. Mixto la Juventud	Zona 1, Ciudad Vieja	Primaria y Básico
Col. Bil. Jardín Mompiano	Zona 2, Ciudad Vieja	Primaria
Instituto I.D.C.A.	Zona 4, Ciudad Vieja	Diversificado
Instituto I.M.M.A.	Zona 4, Ciudad Vieja	Básico
Escuela Municipal	Zona 4, Ciudad Vieja	Primaria
Escuela San Lorenzo el Cubo	San Lorenzo el Cubo	Primaria
Escuela San Miguel Escobar	Zona 6, Ciudad Vieja	Primaria
Colegio Valle de Almolonga	Zona 4, Ciudad Vieja	Primaria y Básico
Colegio Plaza Sésamo	Zona 2, Ciudad Vieja	Primaria
Colegio Landivar	Zona 1, Ciudad Vieja	Primaria
Colegio El Adelantado	Zona 2, Ciudad Vieja	Primaria
Colegio Mixto Marielos	Zona 3, Ciudad Vieja	Preprimaria

Fuente: Municipalidad Ciudad Vieja, Sacatepéquez

1.3.10 ONGs y Dependencias Estatales y Judiciales. Se cuenta con los proyectos de ONG: Katori, Ave Fénix y Pro Mejoramiento Rural Salud para Todos. Entre las dependencias estatales se encuentran el Puesto de Salud, Farmacia Proam y proyecto de Ambulancia. Las dependencias judiciales están el Juzgado de Paz y la Policía Nacional Civil.

1.3.11 Recreación. En el municipio de Ciudad Vieja hay canchas deportivas de fútbol que se encuentran en la Zona 5, están engramilladas con tribuna, general y circulado. También hay un campo circulado en la cuchilla adyacente al Cementerio Municipal. La cancha de Basketball pavimentada, se localizan en la zona 4, y no está circulada. Existe también una cancha de papifutbol la cual es privada, engramillada y circulada.

El día domingo, en la plaza central se puede encontrar ventas.

Debido a la falta de recursos económicos es difícil tener un lugar adecuado para la recreación. También la falta de áreas verdes y parques, es raro el lugar donde se pueda recrear la población.



## 2. EDUCACIÓN

La educación es el proceso social, representado por toda influencia sufrida por el individuo y que sea capaz de modificar su comportamiento. La educación además es la ayuda que una persona o grupo de personas presta a otras para que desarrollen y perfeccionen. La educación es uno de los hechos más constantes y generales de la vida del ser humano, considerándose una de las características que lo diferencia de los demás seres.

Según el Diccionario de la Real Academia Española, la definición de educación es:

- a) la acción y efecto de educar;
- b) la crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes;
- c) instrucciones por medio de la acción docente.

El vocablo educación, en su derivación del latín, se puede encontrar dos raíces de origen. La primera es *educare*, la cual entre sus significados están: criar, alimentar o introducir. La segunda es *exducere* y sus significados son: construir desde dentro hacia fuera, sacar o trasladar.<sup>16</sup>

La educación es un estímulo del desarrollo armónico e integral de la persona a través de un proceso de asimilación cultural. La educación es la base fundamental para la capacitación y desarrollo del ser humano.<sup>17</sup>

Es el proceso bidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, sino que está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

A través de la educación las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros conocimientos nuevos.

El proceso de socialización de los individuos de una sociedad, también se llama educación, ya que se materializa las habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos.<sup>18</sup>

<sup>16</sup> Wikipedia. 2005. <Disponible en: <<http://es.wikipedia.org/wiki/Educación>>.

<sup>17</sup> Vicaría Episcopal de Pastoral, Arquidiócesis de México. 2005. Disponible en: <[www.vicariadepastoral.org.mx/doc\\_ecucim/hojas/glosario\\_d-k.htm](http://www.vicariadepastoral.org.mx/doc_ecucim/hojas/glosario_d-k.htm)>.

<sup>18</sup> Wikipedia. 2005. Op. Cit.



Además, abarca el desarrollo de habilidades específicas para aprender, es decir se “enseña a aprender” a los estudiantes. Algunas de estas habilidades son: nombrar, identificar, diferenciar, caracterizar, comparar, sintetizar, deducir, analizar, juzgar, criticar y evaluar.

La educación empieza en el momento que nace un bebé y dura para toda la vida. La educación puede incluso empezar antes del nacimiento, por ejemplo, algunos padres y madres exponen al feto a música o le leen historias con la esperanza de que les influya aun antes de nacer. A medida que el niño crece las cosas tangibles e intangibles lo van formando según sus necesidades inmediatas.

Lo que la educación pretende es que la persona logre actuar con autonomía en sus actividades habituales y en las relaciones intrapersonales, se desarrolla las posibilidades de tomar iniciativa y de establecer relaciones afectivas. Además, intenta que el estudiante colabore con la planificación y realización de actividades en grupo, que acepte las normas y reglas, que respete puntos de vista distintos, y asuma las responsabilidades que correspondan.

Por medio de la educación, la persona puede llegar a conocer y apreciar su propio cuerpo y contribuir a su desarrollo, adoptando hábitos de salud, higiene y bienestar y dando valor a las consecuencias de determinadas conductas sobre la salud y la calidad de vida. Asimismo ayuda a establecer relaciones equilibradas y constructivas con las personas en situaciones sociales conocidas, comportándose de manera solidaria, rechazando discriminaciones basadas en diferencias de sexo, clase social, creencias, raza y otras características individuales y sociales.

Por otro lado, enseña a comunicarse a través de los medios de expresión verbal, corporal y visual, se desarrolla la sensibilidad estética, la creatividad y la capacidad para disfrutar de las obras y manifestaciones artísticas.

También, guía a identificar y plantear interrogantes y problemas a partir de la experiencia diaria, se utiliza tanto los conocimientos y los recursos materiales disponibles como la colaboración o la ayuda de las otras personas para resolverlos de forma creativa y autónoma. En la resolución de problemas sencillos enseña a como utilizar los procedimientos oportunos para obtener la información pertinente y a representarla teniendo en cuenta las condiciones materiales y temporales necesarias para su solución.



Ayuda a apreciar la importancia de los valores básicos que rigen la vida y convivencia humana y obrar de acuerdo con ellos. Además, sirve como apoyo para conocer, valorar y disfrutar el patrimonio cultural, participar en su conservación y mejora y respetar la diversidad lingüística y cultural como derecho de los pueblos e individuos, desarrollando una actitud de interés y respeto hacia este derecho. Igualmente a comprender y establecer relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social, y a contribuir activamente, en lo posible, a la defensa, conservación y mejora del medio ambiente.

**2.4.1 Tipos de Educación.** La educación se puede clasificar de dos maneras, como educación formal o informal. La primera es la educación que se transmite en instituciones reconocidas, sobre todo en el colegio y sus distintas etapas (preprimaria, primaria y secundaria), y en la Universidad u otra institución. Responde a un currículum establecido, normalmente controlado por el Gobierno u otras instituciones.

La educación informal, por su lado, es adquirida en los demás ámbitos de convivencia, especialmente en la familia, donde la persona se desarrolla y aprende. Este tipo de proceso dura toda la vida y las personas adquieren y acumulan conocimientos y habilidades en su vida cotidiana a través de la relación con personas y su contexto. Este tipo de educación muchas veces es absorbido, por las personas, en forma inconsciente.<sup>19</sup>

**2.4.2 Objetivos de la Educación.** La acción educativa se realiza en función de una meta u objetivo deseado. En la educación informal, que se realiza en la familia, comunidad u otra instituciones, el objetivo puede estar sobrentendido. Pero en la educación formal se tiende a concretar los objetivos. Esto es debido al carácter científico de la pedagogía; la evaluación de la eficiencia de la acción educativa; la renovación de los currículos y la jerarquización de las metas. En la educación formal el maestro estimula, diseña, orienta, prevé y evalúa la situación de aprendizaje en función de los objetivos o aprendizajes logrados.

Un aprendizaje es un cambio de conducta que no es debido a crecimiento o maduración. Tiene carácter de relativa permanencia. Entonces los objetivos son cambios de comportamiento observados en el estudiante, que se dan como resultado del proceso de aprendizaje.

Se pueden observar cambios en los conocimientos, que se dividen en tres clases: cognoscitivos, que se refiere a recordar, comprender, manejar y producir ideas, conceptos,

---

<sup>19</sup> Ibid., p.20



juicios y teorías; los afectivos se refiere a los intereses, las actitudes, los ideales y los valores; y en lo psicomotriz se refiere a los hábitos, destrezas y habilidades.<sup>20</sup>

**Tabla No.22**  
*Taxonomía de Benjamín Bloom: Clasificación y Jerarquización de los Objetivos Educativos Cognoscitivos.*

Dominio	Niveles	Descripción
Cognoscitivo	Recuerdo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos Específicos: <i>terminología y hechos</i></li> <li>• Modos y medios para el tratamiento de datos específicos: <i>convenciones, tendencias, clasificaciones, criterios y metodología.</i></li> <li>• Universales y abstracciones: <i>principios y teorías.</i></li> </ul>
	Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traducción (literal):</li> <li>• Interpretación</li> <li>• Extrapolación</li> </ul>
	Análisis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De elementos</li> <li>• De Relaciones</li> <li>• De principios de organización</li> </ul>
	Síntesis (creativa)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción de una comunicación</li> <li>• Producción de un plan o conjunto de relaciones abstractas.</li> <li>• Derivación de un conjunto de relaciones abstractas.</li> </ul>
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juicios en términos de evidencia interna.</li> <li>• Juicios de criterios externos.</li> </ul>

Fuente: Carmen María Galo de Lara.

<sup>20</sup> GALO de Lara, Carmen María. *Tecnología Didáctica, Objetivo y Planteamiento*. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1994.



**Tabla No.23**  
*Taxonomía de Benjamín Bloom: Clasificación y Jerarquización de los Objetivos Educativos Cognoscitivos.*

Dominio	Niveles	Descripción
Afectivo	Recibir o atender	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia</li> <li>• Disposición a Recibir</li> <li>• Atención Controlada</li> </ul>
	Responder	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consentimiento</li> <li>• Disposición a responder</li> <li>• Satisfacción al responder</li> </ul>
	Valorizar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptación de un valor</li> <li>• Preferencia por un valor</li> </ul>
	Organizar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización de un valor</li> <li>• Organización de un sistema de valores</li> </ul>
	Carácter	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjunto generalizado</li> <li>• Caracterización</li> </ul>

Fuente: Carmen María Galo de Lara.

**Tabla No.24**  
*Taxonomía de Harrow: Clasificación y Jerarquización de los Objetivos Educativos Cognoscitivos.*

Dominio	Niveles	Descripción
Psicomotriz	Movimientos reflejos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflejos segmentarios</li> <li>• Reflejos intersegmentarios</li> <li>• Reflejos suprasegmentarios</li> </ul>
	Movimientos básicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimientos locomotores</li> <li>• Movimientos no locomotores</li> <li>• Movimientos de manipulación.</li> </ul>
	Habilidades perceptivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminación kinestética</li> <li>• Discriminación visual</li> <li>• Discriminación auditiva</li> <li>• Discriminación táctil</li> <li>• Habilidades coordinadas</li> </ul>
	Habilidades físicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resistencia</li> <li>• Fuerza</li> <li>• Flexibilidad</li> <li>• Agilidad</li> </ul>
	Destreza de movimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destreza adaptativa simple</li> <li>• Destreza adaptativa compuesta</li> <li>• Destreza adaptativa compleja</li> </ul>
	Comunicación no verbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimiento expresivo</li> <li>• Movimiento interpretativo</li> </ul>

Fuente: Carmen María Galo de Lara.



2.4.3 Etapas de la Educación. Son las diferentes formas en que se organiza la educación en función de la población a la que se dirigen, definida a partir de la edad de los alumnos, de sus necesidades educativas o de sus inquietudes y motivaciones. Cada uno de los tipos de educación cuenta con una organización curricular específicamente diseñada, con modalidades pedagógicas particulares y una articulación interna en niveles de complejidad creciente.

Por lo general, se divide el progreso en niveles o grados que deben ser cursados durante un año académico. Cada etapa educativa, preprimaria, primaria, secundaria y superior, está dividida en varios grados que establece la estructura de del sistema educativo oficial. En cada nivel se asigna un grupo de objetivos y contenidos de aprendizaje; cada grupo de contenidos se va complementado uno con otro, durante toda la escolaridad hasta formar un todo.<sup>21</sup>

El nivel preprimaria, dirigido a niños menores de 6 años, promueve el desarrollo integral a la niñez. Organiza las áreas cognoscitivas, psicomotrices, lenguaje, salud e higiene y seguridad. El objetivo del nivel preprimario es el de estimular y proporcionar el desarrollo social, biológico y emocional a través de la educación, para así, alcanzar el nivel educativo necesario e incorporarse al primer grado de primaria.

El nivel primario se basa en fortalecer la universalización de la escuela preprimaria. Este nivel comprende las edades entre los 7 a los 12 años. La educación primaria es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. Es el primer paso para la educación secundaria y superior. En la mayoría de países constituye un estadio obligatorio y se imparte en escuelas o colegios.

La educación secundaria es la que tiene como objetivo capacitar al alumno para proseguir estudios superiores o bien para incorporarse al mundo laboral. En muchos países aún no es obligatoria. El nivel medio abarca dos ciclos: básicos y diversificado. El nivel de básicos atiende a jóvenes de 13 a 15 años de edad y el diversificado atiende a jóvenes de 16 años a 18 años de edad.

En el diversificado o educación técnico profesional, se prepara mayoritariamente para el trabajo luego de abandonar la escuela secundaria, en esta modalidad se entrena al

<sup>21</sup>Enciclopedia General de la Educación. Barcelona, España: Océano Grupo Editorial, S.A., 1998.



alumno para que aprenda una carrera técnica. Sus diferentes ramas de enseñanza y carreras son: secretariado, magisterio, bachillerato y peritos entre otros.

La educación o enseñanza superior se refiere al proceso, centros e instituciones educacionales que están después de la educación secundaria o media. Por lo general el requisito de ingreso a cualquier centro de enseñanza superior es que se han completado la educación primaria y la educación secundaria antes de ingresar. Es común que existan mecanismos de selección de los aspirantes basados en el rendimiento escolar de la secundaria y/o exámenes de selección.

La preparación que brinda la educación superior es de tipo profesional o académica. Los establecimientos de educación superior han sido tradicionalmente las universidades, pero además se consideran otros centros educacionales como: institutos o escuelas profesionales o escuelas técnicas, centros de formación del profesorado, escuelas o institutos politécnicos, etc.. Una función importante, aparte de la enseñanza, en la educación superior son las actividades de investigación en los distintos niveles del saber. Otra importante función es la que corresponde a actividades de extensión, en las que se procura la participación de la población y se vuelca hacia ella los resultados.

## 2.5 EDUCACIÓN PREPRIMARIA

2.5.1 Conceptos Básicos. La escuela de párvulos, jardín de niños o escuela preprimaria es la primera institución extra familiar a la que asiste el niño en su proceso de integración social. A dicha institución corresponden los primeros años de la educación escolar, la base de todo el proceso cultural futuro, mediante el desarrollo integral y el ajuste armónico de su personalidad, a una sociedad cambiante y progresista. La escuela preprimaria es eminentemente educativa. Tiende a la formación de buenos hábitos, a la adquisición de habilidades y destrezas y a encauzar actitudes que le den la oportunidad al niño de adaptarse con éxito a su medio ambiente familiar y social.

El mundo que lo rodea en la escuela de preprimaria debe estar de acuerdo a sus intereses y necesidades. Así encontrará a su alrededor, cosas proporcionadas a su talla para que pueda alcanzar el material que usa y después, con todo orden y cuidado, volverlo a colocar en su lugar. El niño encontrará nuevos estímulos que lo impulsarán a la mejor adaptación al ambiente escolar, despertando su interés hacia la escuela.

Las actividades pre-primarias deben desarrollarse par atender los diferentes intereses



del niño. Estos pueden agruparse así:

- Intereses sensorperceptivos, que impulsan la acción de ver, oír, etc.
- Intereses motores, relacionados con la necesidad de movimiento.
- Intereses glósicos, que se refieren al lenguaje.
- Intereses lúdicos, que se refieren al juego.
- Intereses concretos, que provocan en el niño la necesidad de saber el porqué de las cosas y de los hechos que observan.

El niño no sólo tiene intereses y tendencias; posee también mente inteligente en desarrollo, emociones y vida afectiva. En resumen, el niño es un sujeto en constante evolución. La escuela preprimaria debe comprender y encauzar adecuadamente este desarrollo, para llenar a cabalidad el papel que le corresponde desempeñar en el aspecto formativo de la personalidad infantil.

2.5.2 Objetivos de la Educación Preprimaria. Los objetivos de la educación preprimaria pueden resumirse así:

- a) Favorecer el desarrollo biológico, mental y social del niño.
- b) Cooperar en la adquisición de hábitos deseables.
- c) Ampliar las experiencias del niño a través del juego y la recreación.
- d) Promover en el niño su propia iniciativa.
- e) Adaptar gradualmente al niño, al régimen de vida escolar.
- f) Ayudar a la formación de su carácter, incluyendo el amor a la familia, a la patria y a los ideales humanos de respeto, cooperación y solidaridad.
- g) Facilitar la comprensión de demandas de cultura, dentro del propio mundo de la infancia.
- h) Proyectar la acción de la escuela preprimaria al hogar y a la comunidad.

Para lograr estos objetivos la escuela preprimaria está sujeta a un plan de actividades que comprende: a) lenguaje, b) iniciación matemática, c) senso-percepción, d) higiene, e) hogar, f) seguridad personal, g) estética (poesía, canto, baile, pintura, etc.), h) manualidades, i) moral y j) sociabilidad.

Las actividades no deben desarrollarse en forma aislada, sino en forma integrada, pues al responder a las necesidades e intereses de los niños, deben dar por resultado una experiencia globalizada. Para el mejor logro en el desarrollo de dichas actividades, se hace necesario el empleo de material didáctico adecuado, variado y novedoso.



Es de gran importancia la relación constante con el hogar, valiéndose de las entrevistas personales, empleando circulares organizando a los padres de familia en asociación o patronatos, a fin de lograr una mayor cooperación en la solución de los problemas de sus propios hijos.

En el medio guatemalteco, los niños se agrupan de acuerdo a su edad cronológica, así: de 4 a 5 años; de 5 a 6 años y de 6 a 7 años.

En la escuela preprimaria los niños aprenden a vivir en grupo y a compartir y a apreciar todo lo que les rodea; se les crea sentimientos de seguridad y confianza en sí mismos y se fomenta su independencia individual dentro de un ambiente festivo y nutritivo. La educación preprimaria no busca suplantar a la familia, sino trabajar en colaboración con ella. En consecuencia, la escuela preprimaria evoluciona en sentido social, pues atiende a los niños que por una u otra razón, no pueden encontrar en la familia, la formación y los cuidados indispensables en la infancia.

2.5.3 Historia De La Educación Preprimaria. En Egipto, las madres jugaban y cantaban con sus hijos para dar sus primeras orientaciones. En Grecia, Sócrates y Platón daban indicaciones para la educación del niño en su primera infancia. Platón, en la obra "Las leyes", habla de la necesidad de ocuparse de los niños de tres a seis años. Señala que debían reunirse en un lugar público, capilla u oratorio, y allí, vigilados por una mujer, jugar todos juntos, moverse con libertad, escuchar cuentos edificantes y tener juguetes ideales. En España, San José de Calasanz, fundó escuelas para niños pobres. Juan Jacobo Rousseau concibió el concepto de la primera infancia como la edad de la inocencia y la bondad innatas, a la que hay que brindarle todo lo necesario para que crezca gloriosamente. La idea moderna de que el sistema educativo debe girar alrededor del niño, contribuyó a iniciar una nueva etapa en la educación de la infancia, que trascendió en el mundo entero.

A principios del siglo pasado, la expansión de las grandes ciudades y el encarecimiento de la vida desorganizaron el hogar al obligar a la mujer y hasta a los hijos, a cooperar en su mantenimiento, y los niños quedaron al cuidado de personas extrañas. Aparecieron entonces las primeras fábricas y la mujer se dedicó a distintas industrias fuera del hogar. En Escocia, un rico industrial llamado Robert Owen fundó las primeras guarderías para los niños. Se interesó por la formación de distintos grupos, estableciendo 5 salas según el desarrollo de los niños; desde los que comenzaban a hablar y andar, hasta los que ya podían valerse por sí mismos. Owen encomendó la atención de estos niños a un empresario casi



analfabeto. Éste, bajo las indicaciones de Owen, dio a su trabajo una orientación adecuada a las tendencias infantiles, dentro de un ambiente alegre y placentero.

En Francia, Federico Oberlin se preocupó de la educación infantil, y para lograr su objeto se dedicó a la formación de maestras. Oberlin conocía el valor del trabajo manual y por ello en sus centros se daba importancia a la costura, bordado y tejido de aguja. Le daba gran importancia a la observación, y aconsejaba que a falta de elemento natural, la maestra llevara a clase una lámina que lo representara, con su nombre escrito, bien legible. Los niños tenían en esas escuelas luz, aire, juegos, higiene, religión y moral.

A lo largo del siglo XVIII, la idea de ocuparse de los niños pequeños había corrido por toda Europa: salas-cuna, asilos, hospitales de convalecencia, guarderías, escuelas infantiles, escuelas para tejer.

En el siglo XIX. En Alemania, Federico Guillermo Fröebel funda su primer kindergarten con una estructura hecha de filosofía, de pedagogía y de psicología infantil. Él habla de educar no sólo a los niños, sino también a las maestras y las madres; declaró el juego como actividad natural del niño y creó los dones para educarlo.

Los centros de educación infantil han recibido varios nombres: “Casa de amigas”, “Escuela Infantil”, “Asilo”, “Escuela Maternal”, “Nursery School”, “Casa dei Bambini”, “Curso Preparatorio”, “Kindergarten”, “Jardín de Niños”, “Escuela de Preprimaria”. No importa el nombre, siempre que cumplan con su misión de orientar la personalidad del niño, haciendo de él un individuo útil a la sociedad.<sup>22</sup>

2.5.4 La Educación Preprimaria en Guatemala. En nuestro país la educación infantil no había despertado el interés de los educadores, ni de los gobiernos, sino hasta el año 1875, cuando vino a Guatemala la educadora suiza Matilde Welauer como profesora del kindergarten anexo al Colegio Nacional de Niñas. Welauer tenía la experiencia de haber dirigido un kindergarten en Zürich. Esa sección anexa estaba formada por niños de 5 a 7 años y se aplicaban el método y ejercicios froebelianos.

Poco después se organizaron secciones anexas a algunas escuelas primarias, llamadas grados preparatorios. Existían también el Kindergarten Nacional No.1, el Kindergarten No.2.

<sup>22</sup> LÓPEZ de Cruz, Ángela. *Didáctica Especial para la Educación Parvularia*. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1984.



Las Casas del Niño que fueron fundadas por un grupo de personas de gran sensibilidad social y de una buena posición económica, atienden a niños desde la edad de dos años hasta siete, permaneciendo en el centro de las ocho de la mañana a las seis de la tarde. En dos de estos centros, existe hogar temporal para niños cuyas madres tienen problemas de salud, o de otra índole, impidiéndoles atender el hogar por largo tiempo. El personal que trabaja en las Casas del Niño es preparado en la Escuela de Niñeras, que también es sostenida por la institución denominada Sociedad Protectora del Niño. Los estudios para niñera que se llevan a cabo en dicho centro de estudios son gratuitos y únicamente exigen a la persona interesada, que haya cursado sexto grado de primaria.

En 1945 fueron creadas las Guarderías Infantiles por la educadora Sra. Elisa Martínez de Arévalo. Esas guarderías funcionan cercanas a los principales mercados de la capital, y atiende a niños cuyas madres trabajan allí.

La Dirección de Bienestar Infantil y Familiar, fundó comedores infantiles, con el fin de resolver parte del problema nutricional del país. Luego extendió sus servicios a las madres, para atenderlas en el período pre y postnatal. También se les instruía en algunos oficios tales como corte y confección, cocina, belleza, etc. Mientras las madres se preparaban, los niños eran atendidos por maestras.

En 1928, a iniciativa de varios educadores guatemaltecos, se organizó la educación preprimaria sobre bases técnicas y se fundó la Escuela Normal de Maestras Especializadas en Párvulos.

2.5.4 Bases Legales de la Educación Preprimaria en Guatemala. Las dos últimas leyes de educación promulgadas en Guatemala hacen mención de la Educación Preprimaria en los términos siguientes:

Ley Orgánica de Educación Nacional (Decreto. Ley No. 317 del 12/1/64)

TÍTULO I, CAPÍTULO I BASES DE LA EDUCACIÓN, ARTÍCULO 50: “El Estado considera la educación como un proceso unitario que comprende los siguientes niveles: Educación Preprimaria; Educación Primaria; Educación Media y Educación Superior”.

TÍTULO II, CAPÍTULO I DEPENDENCIAS DE EDUCACIÓN, ARTÍCULO 33: “Son dependencias de la Dirección General de Educación: a) Dirección de Educación Preprimaria



y Primaria Urbana; b) Dirección de Desarrollo Socio-Educativo Rural; c) Dirección de Educación Media; d) Dirección de Alfabetización y Educación de Adultos; e) Dirección de Educación estética; f) Dirección de Educación Física y Salud; g) Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial”.

TÍTULO II, CAPÍTULO I DEPENDENCIAS DE EDUCACIÓN, ARTÍCULO 34: “La Dirección de Educación Preprimaria y Primaria Urbana comprende a) Departamento de Educación Preprimaria; b) Departamento de Educación Primaria Urbana”.

TÍTULO III, CAPÍTULO I EDUCACIÓN SISTEMÁTICA, ARTÍCULO 54: “La educación preprimaria es el nivel educativo destinado a la educación del niño, antes de su ingreso a la escuela primaria”. Artículo 55: “Son objetivos específicos de la educación preprimaria: a) favorecer el desarrollo biológico, moral y mental del niño; b) promover la adquisición de buenos hábitos y aptitudes en el educando; c) atender al desarrollo de su actividad sensomotriz; d) desarrollar en el niño actitudes que favorezcan su adaptación a la vida social y escolar, y el sentimiento de confianza en sí mismo; e) promover y cultivar en el infante la iniciativa propia y las disposiciones creadoras; f) favorecer y estimular en el niño el desarrollo de su lenguaje y de otras formas de expresión; g) armonizar la acción de la escuela preprimaria con el hogar y la comunidad; h) iniciar en el niño la formación de sentimientos de civismo y nacionalidad”, Artículo 56: “El nivel de educación preprimaria como educación sistemática, comprende las escuelas de preprimaria que atienden a niños de las edades cronológicas establecidas en el reglamento respectivo”, Artículo 57: “El Departamento de educación preprimaria tiene a su cargo la organización, la dirección y la - supervisión de este nivel educativo”, Artículo 58: “Las escuelas maternas, casas , cunas, casas del niño, guarderías infantiles y las demás que se crearen, cuyas actividades se relacionen con el nivel de educación preprimaria, no quedan bajo la jurisdicción administrativa del Ministerio de Educación, pero este-las supervisara únicamente en cuanto a la función educativa que realicen”,

Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No, 73-76 del 4/1/77), en vigencia actual mente; en su Reglamento de la Ley de Educación Nacional (Acuerdo Gubernativo No, M. de E. 13-77 del 7/11/77):

TÍTULO II - SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, SUBTÍTULO I ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA, CAPÍTULO I, EDUCACIÓN ESCOLAR, ARTÍCULO 50: “La Educación Escolar comprende la Educación General Básica (9 grados) y la Diversificada organizada en los



siguientes ciclos y grados:

Primer Ciclo: Educación General Básica: Educación Preprimaria y Castellización; 1ro., 2do., 3ro, y 4to. Grados de Primaria.

Segundo Ciclo: 5to, 6to, Grados de Primaria; 1ro, 2do. y 3er., grados del Ciclo de Cultura General.

Tercer Ciclo: Educación Diversificada: 1ro., 2do., Y 3er. grados: Carreras Profesionales (el numero de grados de cada carrera establecida en el pensum de estudios)".

Artículo 52: "La Educación Preprimaria es la etapa destinada a la formación del educando antes de su ingreso a la Educación Primaria".

El Decreto-Ley No. 153, Planes de Estudio, indica en su artículo 1ro.: "El sistema educativo de Guatemala comprende los siguientes niveles: 1. Educación Preprimaria; 2. Educación Primaria; 3. Educación Media; 4. Educación Superior". Artículo 2do.: "El plan de actividades para el nivel de Educación Preprimaria, es el siguiente: 1. Formación de hábitos; 2. Conocimiento del medio; 3. Adaptación escolar y social; 4. Iniciación matemática; 5. Prelectura; 6, Educación estética; 7. Educación sensomotriz.



### 3. MARCO METODOLÓGICO

El siguiente capítulo tiene como objetivo describir todos los procesos que se utilizaron para la recopilación de información que luego se utilizaron para el análisis de resultados de la investigación. La información que se obtuvo servirá para realizar el contenido que tendrá la campaña para promocionar la educación preprimaria en el Proyecto Ave Fénix en Ciudad Vieja, Sacatepéquez. Con las encuestas a educadores, padres de familia y niños se desea conocer las necesidades del grupo objetivo.

#### 3.1 MÉTODO

El método que utilizó fue el científico, con el cual realizó varios procedimientos e instrumentos sistemáticos y racionales para recopilar información necesaria para poder encontrar la manera ideal para lograr sensibilizar a los padres de familia acerca de la importancia de la educación preprimaria.

Por otro lado, el enfoque también es de tipo cualitativo ya que se fundamentó en un contexto social en el cual el investigador tuvo una interacción personal con los sujetos de estudio, en este caso los padres de familia que tienen hijos entre las edades de 4 a 6 años. Los datos se recopilaron a través de descripciones y opiniones de los encuestados o entrevistados.

#### 3.2 POBLACIÓN

Padres de familia que habitan en Ciudad Vieja, Sacatepéquez; que tienen hijos entre las edades de 6 a 4 años.

También, como parte de la población se seleccionó a los maestros que imparten clases en el Colegio Mixto Marielos (el cual forma parte del proyecto) a los niños de preprimaria entre las edades de 4 a 6 años y otros empleados del proyecto que conocen el tema de la educación preprimaria y tienen un contacto frecuente con los padres de familia. Entre los empleados que se encuestaron están la directora y la trabajadora social del proyecto. De ellos se quiso saber si conocen razones por qué los padres de familia no inscriben a sus hijos en la educación preprimaria, y para que den información sobre actividades que se han hecho anteriormente para promocionar la educación preprimaria.

De los expertos en el tema, que son psicólogos y pedagogos, lo que se aspiró saber eran las razones por qué es importante la educación preprimaria para el desarrollo de los



niños. Además, cómo es el proceso de aprendizaje de los niños entre las edades de 4 a 6 años. Por otro lado, también se quiso saber que tipos de motivaciones sirven para interesar a los padres de familia en la educación de sus en especial la educación preprimaria.

La población para las entrevistas que se realizarán a los maestros y empleados del Proyecto Ave Fénix, será del 100%, ya que sólo son 4 personas. Lo mismo sucede con los expertos en el tema ya que sólo son dos personas.

### 3.3 MARCO MUESTRAL

Se seleccionó al Proyecto Ave Fénix, ya que ellos ya tienen una lista de 322 padres de familia, del municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez, que están afiliados al proyecto y que tienen hijos entre las edades de 4 a 6 años. La mayoría de estos padres no envían a sus hijos, entre las edades anteriormente mencionadas, a la escuela preprimaria.

Además, se escogió a esta institución, ya que aquí será en donde se implementaría la campaña para promocionar la educación preprimaria. Se implementará aquí porque ellos pueden lograr reunir a estas personas en el momento de la investigación y después en el momento de estar completa la campaña. Otra razón es porque el Proyecto Ave Fénix tiene como objetivo el de ayudar a la comunidad. La intención de esta investigación es el de transmitir por qué es importante la educación preprimaria para el desarrollo de los niños.

### 3.4 SELECCIÓN DE LA MUESTRA

Para la selección de la muestra se trabajó con tres tipos de muestreo no probalístico: el muestro por conveniencia, por juicio y por cuotas. Se escogió este tipo de muestreo porque las unidades de muestra son en distintas cantidades y son a juicio y conveniencia del investigador. Además, esta selección de la muestra se hizo así para esta investigación, para lograr facilitar la recopilación de datos para que fuera de manera rápida, ya que se aplicó a varios grupos de personas: padres de familia, maestros, empleados y expertos en el tema.

#### 3.4.1 Criterio para la Selección de la Muestra

3.4.1.1 Muestreo por Conveniencia. Es un tipo de muestreo en el cual se obtienen aquellas personas cuya disponibilidad es más conveniente. Esto se utilizó para la realización de encuestas a padres ya que no siempre se encuentra a todos en el momento ideal.

La toma de encuestas se realizó en Ciudad Vieja, Sacatepéquez, en horas hábiles y en las instalaciones del Proyecto Ave Fénix. Esto se efectuó así para que fuera fácil localizar a



los padres de familia afiliados al Proyecto Ave Fénix, que tienen hijos entre las edades de 4 a 6 años. Se escogió sólo a los padres de familia afiliados, porque el Proyecto tiene base de datos de los padres de familia.

3.4.1.2 Muestreo por Juicio o Deliberación. Se selecciona con base a un juicio sobre alguna característica apropiada que se requiere del miembro de la muestra, para satisfacer un objetivo específico. Este tipo de muestreo se utilizó para encuestar a padres de niños que ya han participado en la educación preprimaria.

Este tipo de muestreo al igual que el otro se realizó en Ciudad Vieja, Sacatepéquez, en horas hábiles y en las instalaciones del Proyecto Ave Fénix. El propósito del muestreo es saber si habían padres de familia, que tienen hijos, entre las edades de 4 a 6 años, y otros hijos mayores que ya cursaron preprimaria; para saber lo que piensan acerca de la educación preprimaria y si inscribirán a sus hijos menores a la escuela preprimaria.

3.4.1.3 Muestreo por Cuotas. Diversos subgrupos de una población se representan las características pertinentes en el grado exacto en que se desee. Este tipo de muestreo fue útil para la muestra de profesores, trabajadores de la institución y expertos en el tema, ya que son una muestra menor a las otras.

Como ya se mencionó, este muestreo se realizó en Ciudad Vieja, Sacatepéquez, en horas hábiles y en las instalaciones del Proyecto Avé Fénix. Para los expertos en el tema, como lo son pedagogos y psicólogos se hizo citas en sus lugares de trabajo en horas hábiles. Se decidió así ya que aquí es lugar donde laboran los maestros y es más fácil localizarlos.

3.4.2 Muestra. De la población establecida, se seleccionó como muestra a los padres de familia del Proyecto Ave Fénix que tienen hijos entre las edades de 4 a 6 años. De este grupo de personas, el propósito fue conocer las razones por las que no envían a los niños a la escuela preprimaria, saber si qué es la educación preprimaria y los beneficios que brinda a los niños.

3.4.3 Cálculo de la Muestra. Para poder sacar la cantidad de personas necesaria para realizar la muestra, se utilizó la fórmula que se describe a continuación:

$$\frac{\text{Sigma}^2 \times p \times q \times N}{(N-1) e^2 + \text{Sigma}^2 \times p \times q} = n$$



**n** = Muestra

**Sigma** = Grados de libertad en el área bajo la curva normal. Esto es de  $1.96^2$  el cual es un grado de libertad ya establecido estadísticamente.

**p** = Probabilidad de éxito. (0.50)

**q** = Probabilidad de fracaso (0.50)

**p** y **q** se toman como 0.50 porque no hay probabilidad de éxito o fracaso conocidos.

**N** = Tamaño del universo o de la población. En este caso es de 322 padres de familia, con hijos entre las edades de 4 a 6 años que están afiliados al proyecto Ave Fénix.

**e** = Error muestral, que puede ser de 10% y que se representa como  $0.10^2$ .

Resolución de la fórmula para calcular la muestra:

$$\frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 322}{(322-1) \times 0.10^2 + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = n \Rightarrow \frac{3.15}{4.19} \Rightarrow 75.31$$

A través de la fórmula para calcular la muestra se dedujo que la muestra es de 75 padres. El resultado original era de 75.31 pero como se está hablando de personas, los valores se redondearon para tener un número entero. Se agregó 15 encuestas más para reducir el margen de error, si hubiera alguno.

### 3.5 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Etapa de Gabinete de la Investigación:

3.5.1 Revisión Bibliográfica. Son fuentes secundarias como lo son libros, tesis, Internet, y otro tipo de documentos. La recolección se hizo por medio de diferentes bibliografías.

3.5.2 Contacto con Expertos y Grupo Objetivo. Son fuentes primarias que a través de encuestas y entrevistas se recibió información. Entre estas fuentes se encuentran los padres de familia, maestros, otros trabajadores del Proyecto Ave Fénix, pedagogos y psicólogos.

### 3.6 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1 Revisión Bibliográfica. Se consultaron distintos libros, tesis, páginas de Internet y documentos que proporcionan información útil para la investigación. Se trató de buscar información que fuera pertinente y que tuviera relación con el tema de la educación preprimaria, como lo son: qué es la educación preprimaria lo que se enseña en la educación



preprimaria y aspectos Psicológicos de los niños.

3.6.2 Encuestas. Las encuestas se hicieron a padres de familia que están afiliados al Proyecto Ave Fénix, que se han descrito anteriormente en la Muestra. Con la encuesta se quiso averiguar las razones por las cuales los padres de familia no inscriben a sus hijos entre las edades de 4 a 6 años a la educación preprimaria y si conocen qué es la educación preprimaria y sus beneficios. También se persiguió saber si han recibido información acerca de la educación preprimaria y si les gustaría recibir más información sobre la educación preprimaria.

A través de otras preguntas se logró definir al grupo objetivo, como: la ocupación, edad, nivel escolar y cantidad de hijos y las edades de estos. (Anexo No.1)

3.6.3 Entrevistas. Se entrevistó a las maestras y la directora del Colegio Mixto Marielos. Con estas entrevistas se buscó conocer desde el punto de vista de los educadores, las razones por las que los padres de familia no inscriben a los niños entre las edades de 4 a 6 años en la educación preprimaria.

En la entrevista que se creó para la directora del colegio, el objetivo era el de conocer la situación del colegio. Se preguntó acerca del alumnado, de la institución, de las actividades que se realizan en ella, de la educación preprimaria y de los padres de familia. También, se formularon preguntas de tipo personal para conocer la experiencia profesional y su desarrollo dentro de la institución. (Anexo No.2)

otro lado, en las entrevistas a las maestras se quiso averiguar las actividades que se realizan con los niños, si se han hecho actividades para interesar a los padres de familia a que inscriban sus hijos en la educación preprimaria. Además, se preguntó acerca de qué es la educación preprimaria y sus beneficios. A ellas también se les cuestionó acerca de su desarrollo profesional y su experiencia en la institución. (Anexo No.3)

### 3.7 LIMITACIONES Y DELIMITACIONES

La investigación de campo se realizó únicamente en Ciudad Vieja, Sacatepéquez, ya que en este es el lugar de estudio. Las visitas se hicieron en días hábiles durante la mañana, ya que es la hora en que se puede localizar con mayor facilidad a los padres de familia en las instalaciones del Proyecto Ave Fénix. Sólo se visitó una vez las instalaciones durante la tarde, por motivo de una actividad especial en donde se le reunieron algunos de los padres de familia que está afiliados al Proyecto Ave Fénix



La investigación se realizó únicamente en el Proyecto Ave Fénix, ya que es aquí donde se implementará la campaña para promocionar la educación preprimaria. Además, aquí hay profesionales que ayudaron a resolver dudas que surgieron durante la investigación.

La entrevista al psicólogo se realizó con una persona ajena a la institución, ya que no se pudo concretar un día de visita con el psicólogo que trabaja en el Proyecto Ave Fénix. Al pedagogo que se entrevistó también fue ajeno al proyecto, ya que la institución no contaba con un pedagogo entre sus empleados.

A pesar que el Proyecto Ave Fénix cuenta con un colegio de educación preprimaria, el Colegio Mixto Marielos; la mayoría de los estudiantes que asisten no son afiliados al proyecto.

### 3.8 PROCEDIMIENTO

Las encuestas se llevaron a cabo en Ciudad Vieja, Sacatepéquez, durante varias visitas en el mes de abril del año en curso. Éstas se realizaron en las horas de la mañana cuando es más fácil localizar a los padres de familia con niños entre las edades de 4 a 6 años. En estas horas es cuando más visitan las instalaciones del Proyecto Ave Fénix; ya sea para ir a dejar o a recoger a los niños que estudian en el Colegio Mixto Marielos, que se encuentran dentro de las instalaciones, o para ir a traer productos de la canasta básica que se les proporcionan por parte del Proyecto.

Otras de las encuestas se realizaron en el mercado, ubicado enfrente del Proyecto. Aquí, también se realizaron las encuestas durante la mañana, ya que es la hora en que más amas de casa visitan estas instalaciones. Se visitó este lugar, junto a una persona que labora en el Proyecto Ave Fénix, para indicar cuales de las señoras presentes formaban parte del Proyecto y tenían hijos entre las edades de interés y que no se habían encuestado en las instalaciones del Proyecto.

Por otra parte, se entrevistó algunos padres de familia en la reunión de entrega de notas, de los niños que asisten al Colegio Mixto Marielos. Esto sirvió para tener una retrospectiva de qué piensan los padres sobre la educación preprimaria. Esta reunión se llevó a cabo durante la tarde y al finalizar algunos de los padres de familia presentes llenaron las encuestas. Después de la reunión, se aprovechó para entrevistar a la directora del Colegio y a las maestras de preprimaria que laboran en el colegio.



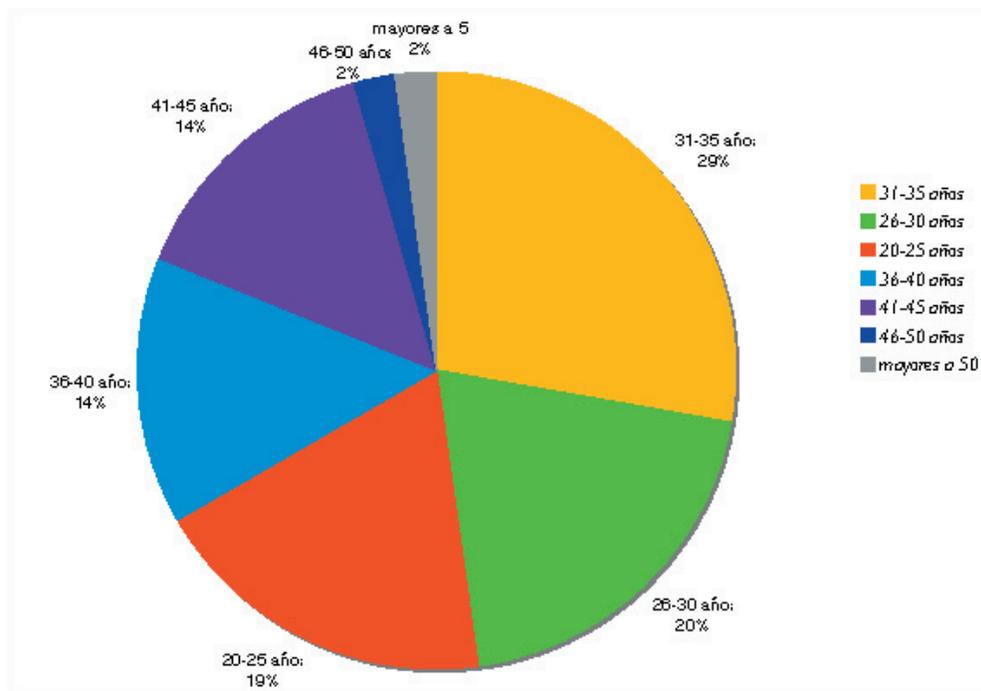
## 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 4.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTAS

A continuación se describen los resultados que se lograron a través de las encuestas realizadas a los padres de familia, así como el análisis e interpretación de los mismos.

**4.1.1 Edad.** El rango de edades de padres de familia que tienen niños de 4 a 6 años y que están afiliados al Proyecto Ave Fénix es variado, ya que va desde los veinte años hasta los 50 años. Pero se puede observar que la mayoría, un 29%, están entre las edades de 31 a 35 años (una parte significativa del grupo, están entre 31-35). Sin embargo, hay gran presencia de otros grupos de edades como lo son entre los 20 a los 30 años y de los 36 a los 45 años de edad.

*Gráfica de Resultados No.1  
Edad de los Encuestados*

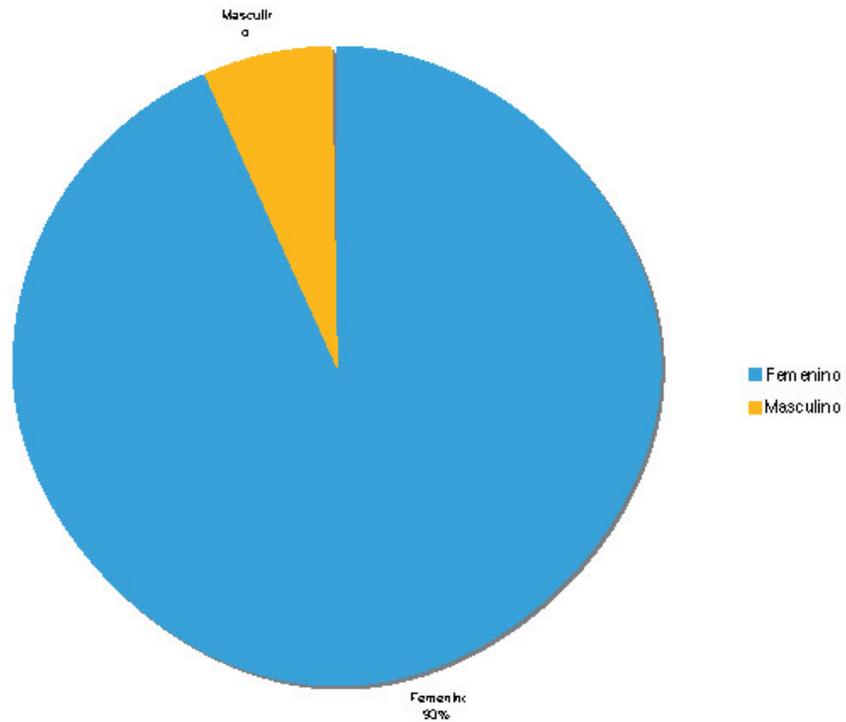


*Fuente: Propia*



4.1.2 Sexo. La mayoría de los encuestados son de sexo femenino con 93%. Esto se debe a que las madres afiliadas al proyecto son las que más tienen contacto con el proyecto. Son ellas quienes se encargan de ir por los productos de la canasta básica que les proporciona el Proyecto Ave Fénix.

*Gráfica de Resultados No. 2  
Sexo de los Encuestados*



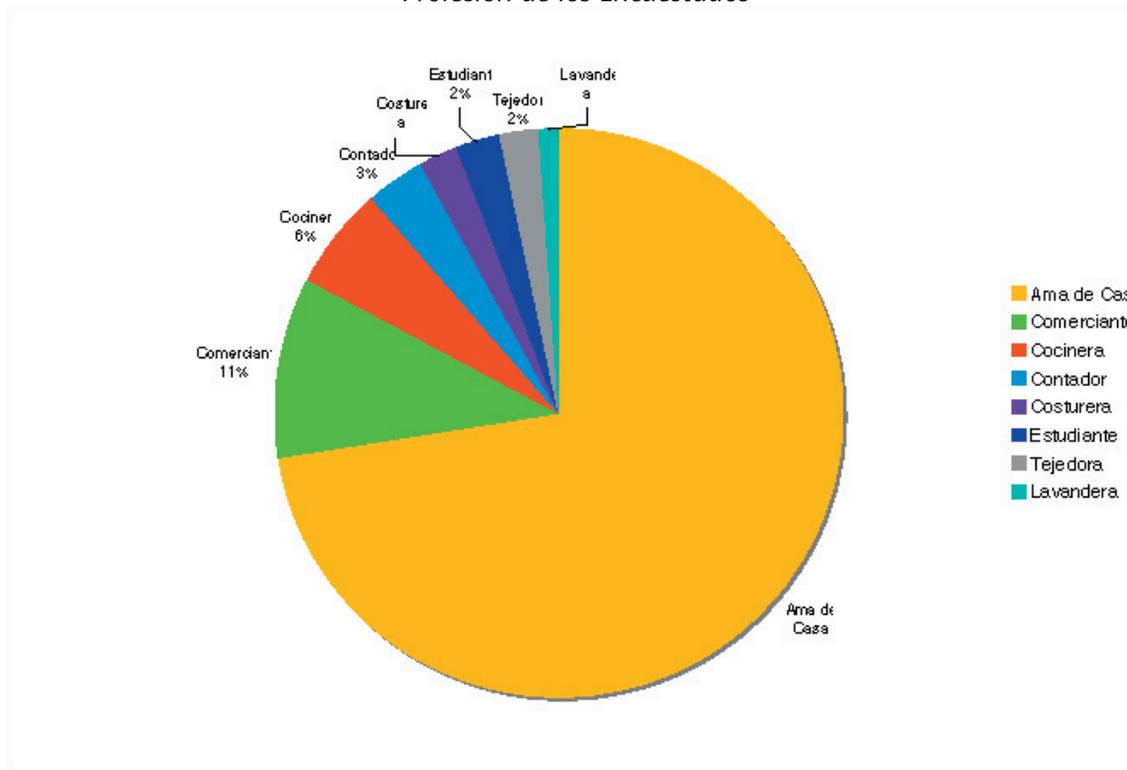
*Fuente: Propia*



**4.1.3 Profesión.** Gran parte de los encuestados son amas de casa. Esto se debe a que son personas que se dedican a los quehaceres domésticos y a la crianza de los niños. Sin embargo, dentro de los encuestados también se puede observar otras profesiones como lo son comerciantes, costureras, lavanderas, cocineras, estudiantes, contadores y tejedoras.

Para las categorías de profesiones que se incluyeron dentro de la encuesta, se tomó como referencia la base de datos del Proyecto Ave Fénix. Para saber cuales podrían ser las opciones de las cuales el encuestado podría seleccionar. Sin embargo, no se llenaron todas las categorías disponibles en la encuesta. Dentro de la opción de otra profesión se incluyó, por sugerencia de los encuestados la profesión de tejedora.

*Gráfica de Resultados No. 3  
Profesión de los Encuestados*

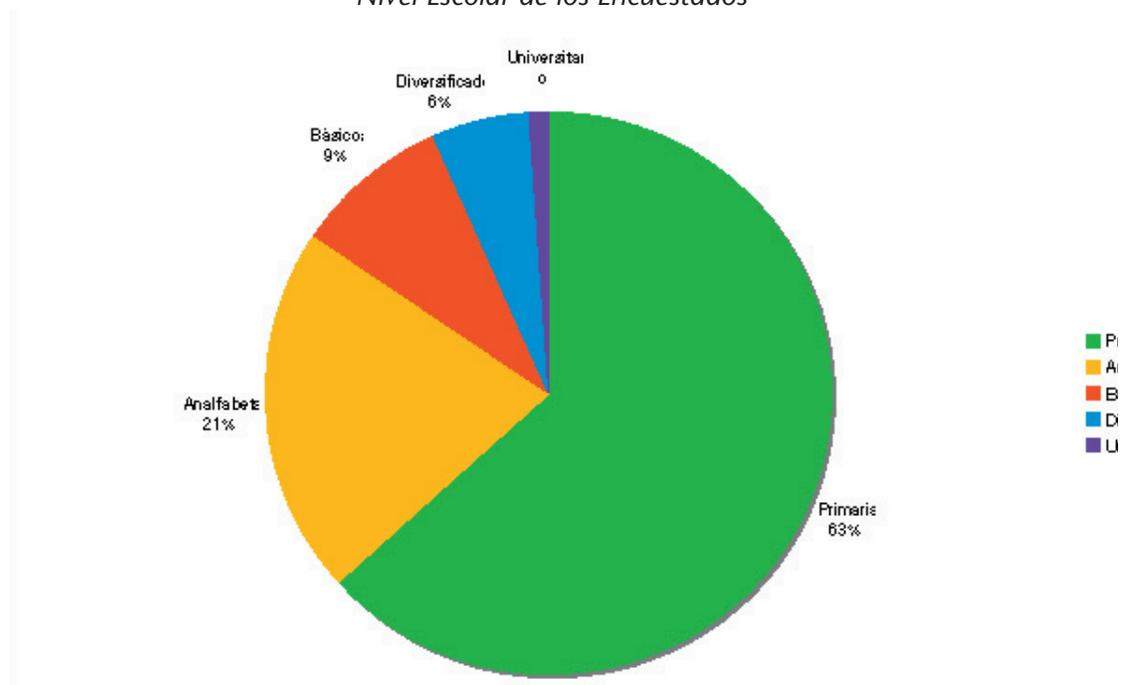


*Fuente: Propia*



**4.1.4 ¿Hasta qué Nivel Escolar Llegó?** Con esta pregunta se quería conocer el nivel de educación de los encuestados. Como se puede observar la mayoría llegaron a un nivel primario. También, se puede observar que son muy pocos los que llegaron más allá del nivel básico. Por otro lado, se puede observar que hay gran presencia de analfabetas que contestaron la encuesta. Para estas personas, que no saben escribir ni leer, se les asistió leyendo la encuesta y marcando sus respuestas. No se les preguntó si habían recibido educación preprimaria, ya que la inclusión de este tipo de educación al sistema nacional de educación es muy reciente.

**Gráfica de Resultados No. 4**  
*Nivel Escolar de los Encuestados*

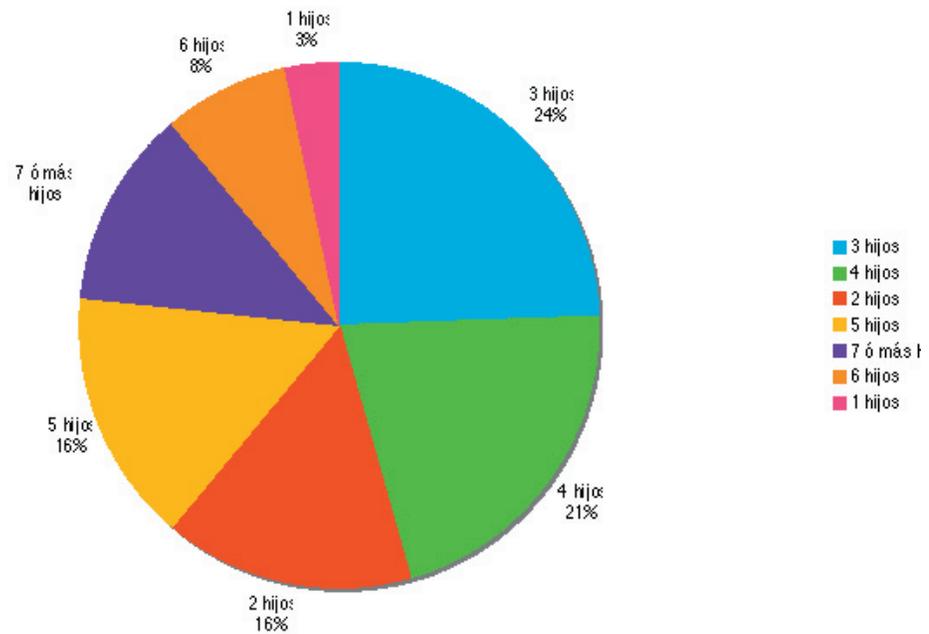


Fuente: Propia



**4.1.5 ¿Cuántos Hijos Tiene?** La mayoría de entrevistados tiene más de un hijo. La cantidad de hijos de los encuestados, en su mayoría, con un 45%, es de 3 a 4 hijos. Asimismo, también hay una gran presencia de 2 y 5 hijos, lo cual constituye el 32%. Dentro de las encuestas se pudo observar que habían personas que tenía hasta una cantidad de 15 hijos, aunque esto era poco común.

**Gráfica de Resultados No. 5**  
*Cantidad de Hijos de los Encuestados*

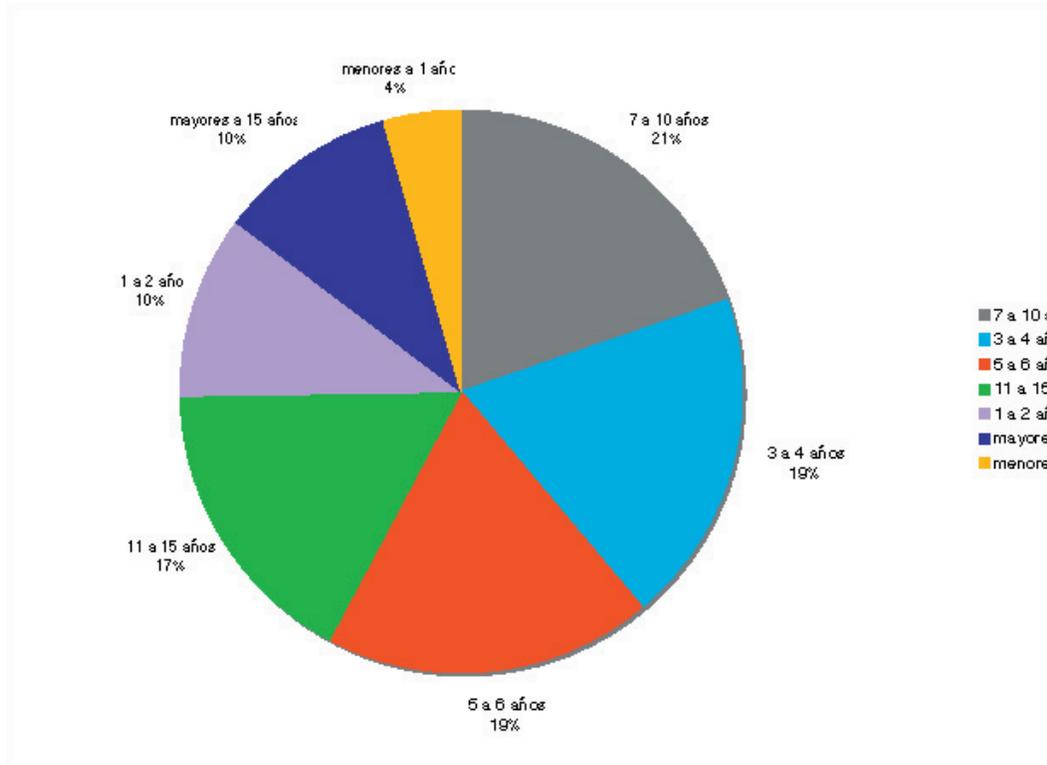


*Fuente: Propia*



4.1.6 Edades de sus Hijos. En esta pregunta se podía marcar varias opciones ya que como se observó en la pregunta anterior la mayoría de personas encuestadas tienen más de un hijo. Lo que se desea saber con esta pregunta es que en realidad los encuestados tengan hijo entre las edades de 4 a 6 años. De los resultados, se puede ver que en efecto el 38% de los entrevistados tiene hijos entre las edades de 4 a 6 años.

**Gráfica de Resultados No. 6**  
*Edades de los Hijos de los Encuestados*



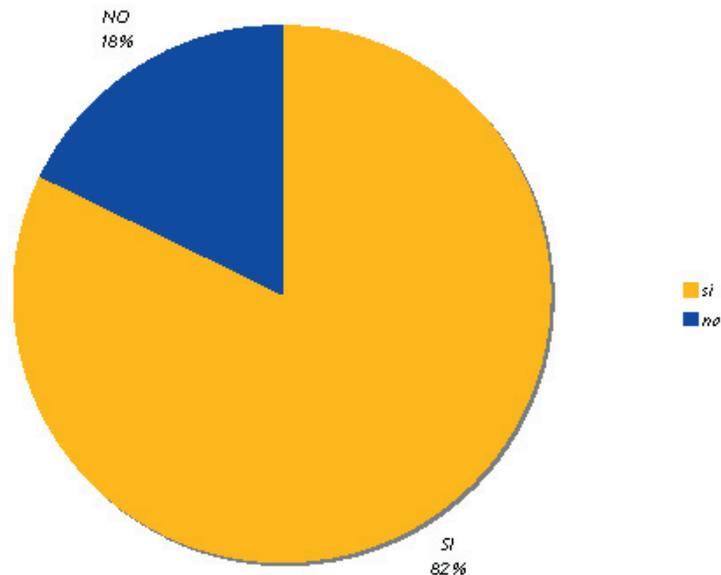
*Fuente: Propia*



**4.1.7 ¿Sus Hijos Asisten a la Escuela o Colegio?** Como se puede observar 82% de los encuestados envían a sus hijos al colegio. Del 18% que no envía a sus hijos al colegio, se incluye a niños menores de 4 años los cuales todavía no pueden asistir por su corta edad. Sin embargo, hay personas que tienen hijos mayores a los 4 años que no asisten al colegio. Por otro lado, la respuesta es en general, es decir, que las personas respondieron por todos los hijos que tengan. Por lo que en algunos casos, aunque se haya contestado que si van al colegio sus hijos, esto se refería a sus hijos mayores y muchas de estas personas tenían algunos hijos menores a 6 años que aún no asisten a la escuela o colegio.

**Gráfica de Resultados No. 7**

*Asistencia a la Escuela o Colegio de los Hijos de los Encuestados*



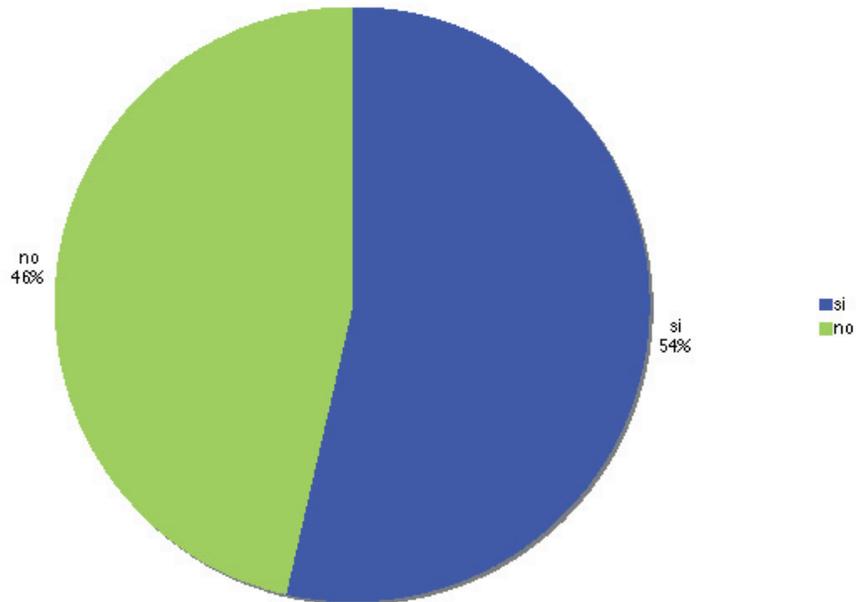
*Fuente: Propia*



#### **4.1.8 ¿Sus Hijos Entre las Edades de 4 a 6 Años Asisten a la Escuela Preprimaria?**

Para aclarar la duda que causaba la pregunta anterior, se hizo esta pregunta para ver qué porcentaje de los niños van al colegio entre las edades de 4 a 6 años. Por lo que se puede observar, hay un gran porcentaje de niños que no van a la escuela preprimaria. Estos resultados son de gran interés para la investigación ya que este es el grupo de edades en el que esta investigación se enfoca.

**Gráfica de Resultados No. 8**  
*Asistencia a la Escuela Preprimaria de los Hijos de los Encuestados  
Entre las Edades de 4 a 6 Años.*



*Fuente: Propia*

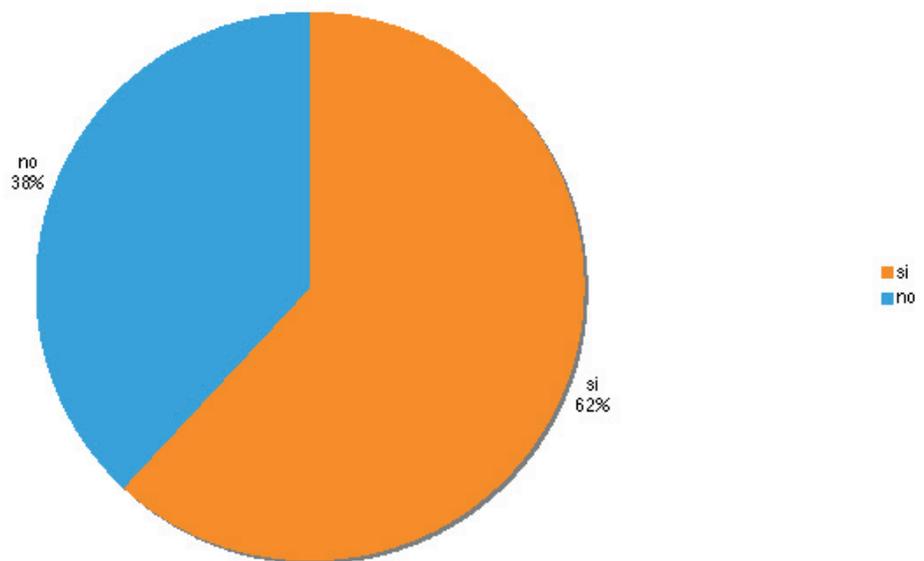


4.1.9 ¿Sus Hijos Mayores a 6 Años Asistieron a la Escuela Preprimaria? Como se puede observar la mayoría de niños mayores a 6 años si asistieron a la escuela preprimaria. Aún así todavía hay un gran porcentaje que no envió a sus hijos a la escuela preprimaria.

Dentro de los que contestaron que si habían enviado a sus hijos mayores a 6 años a la escuela preprimaria, gran parte comentó que lo había hecho sólo durante un año y cuando los niños tenían 6 años. De esto se puede inferir, que antes de los 6 años son pocos los que asistieron a la escuela preprimaria.

### Gráfica de Resultados No. 9

Asistencia a la Escuela Preprimaria de los Hijos de los Encuestados Mayores a los 6 Años.

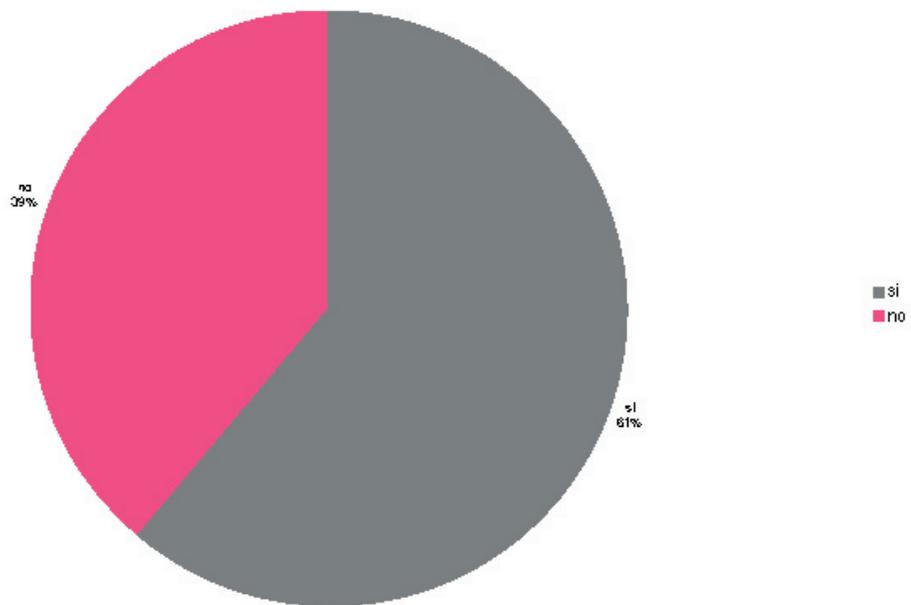


Fuente: Propia



**4.1.10 ¿Inscribirá a sus Hijos en la Escuela Preprimaria al Cumplir 4 Años?** La mayoría de padres sí tienen la intención de inscribir a sus hijos en la escuela preprimaria. Sin embargo, todavía hay gran parte de la población que considera que los 4 años es una edad muy corta para ingresar a los niños en la educación preprimaria.

**Gráfica de Resultados No. 10**  
*Posible Asistencia a la Escuela Preprimaria de los Hijos de los Encuestados Menores a los 4 Años.*

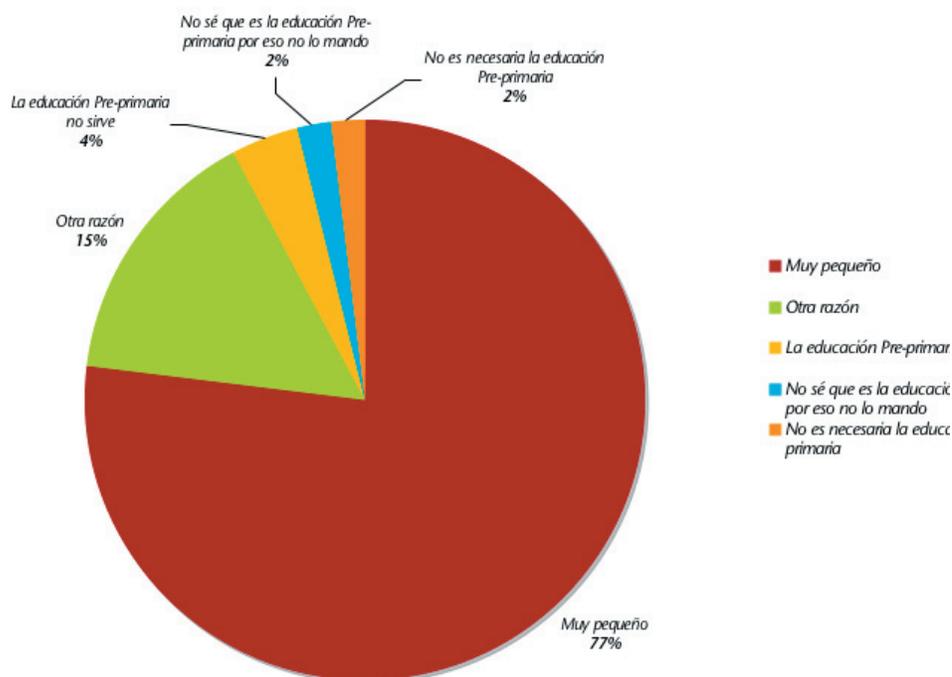


*Fuente: Propia*



**4.1.11 Si Contestó NO a Cualquiera de las Preguntas 7, 8 y/o 9 ¿Cuál es la Razón?** La mayoría de personas entrevistadas consideran que los niños de 4 a 6 años son muy pequeños para ingresar al colegio. Por lo que esperan a que tengan 7 años para poder inscribirlos en el colegio. Otra razón por la que no van los niños es por falta de recursos económicos. En muchos casos tienen familias muy numerosas y no tienen el dinero suficiente para inscribirlos a la escuela preprimaria.

**Gráfica de Resultados No. 11**  
*Razones por las que no Asisten o Asistieron a la Escuela Preprimaria los Hijos de los Encuestados.*



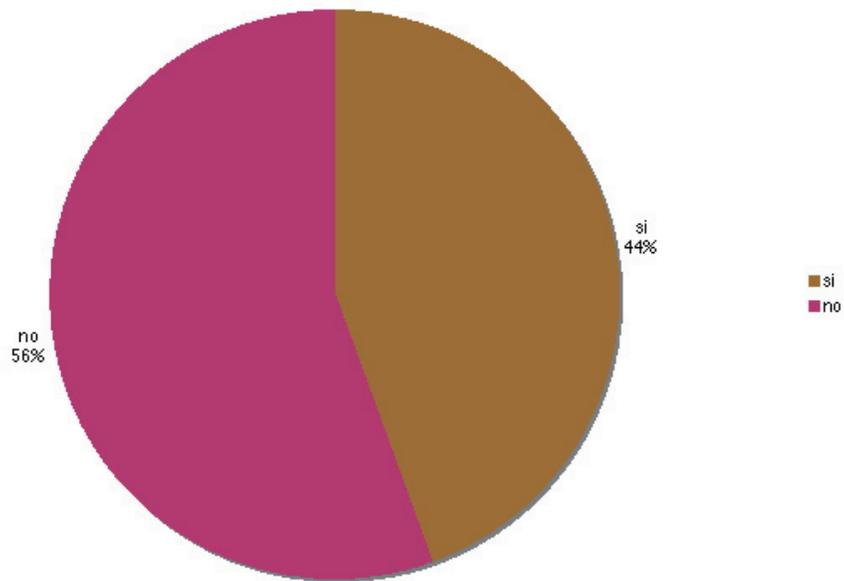
Fuente: Propia



**4.1.12 ¿Sabe en qué Consiste la Educación Preprimaria?** La mayoría de las personas, 56% de los encuestados, no saben qué es la educación preprimaria. Entre los que contestaron que SI, tienen una idea muy vaga de lo que es la educación preprimaria.

**Gráfica de Resultados No. 12**

*El Conocimiento de los Encuestados con Respecto a la Educación Preprimaria.*



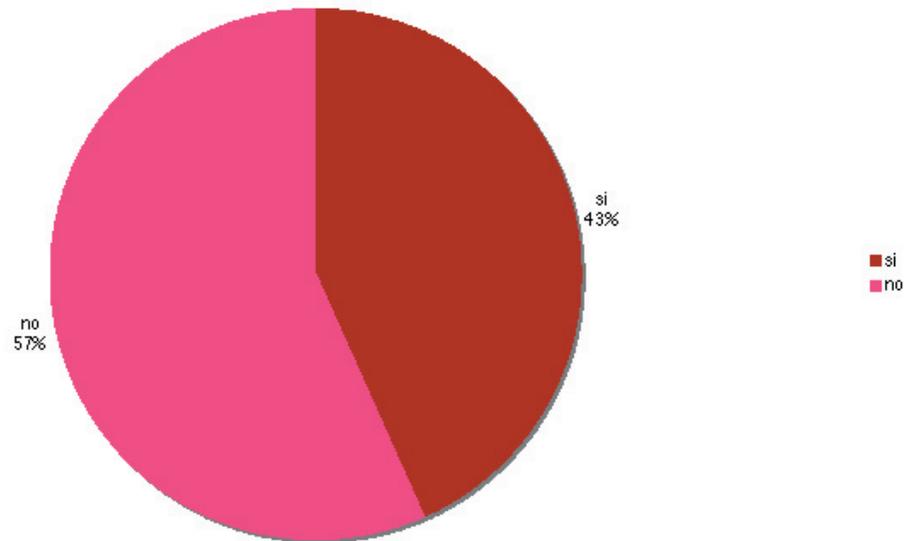
*Fuente: Propia*



**4.1.13 ¿Sabe Cuáles son los Beneficios de la Educación Preprimaria?** La mayoría de los encuestados, un 57%, no conocen los beneficios de la educación preprimaria.

**Gráfica de Resultados No. 13**

*El Conocimiento de los Encuestados con Respecto a los Beneficios de la Educación Preprimaria.*



*Fuente: Propia*

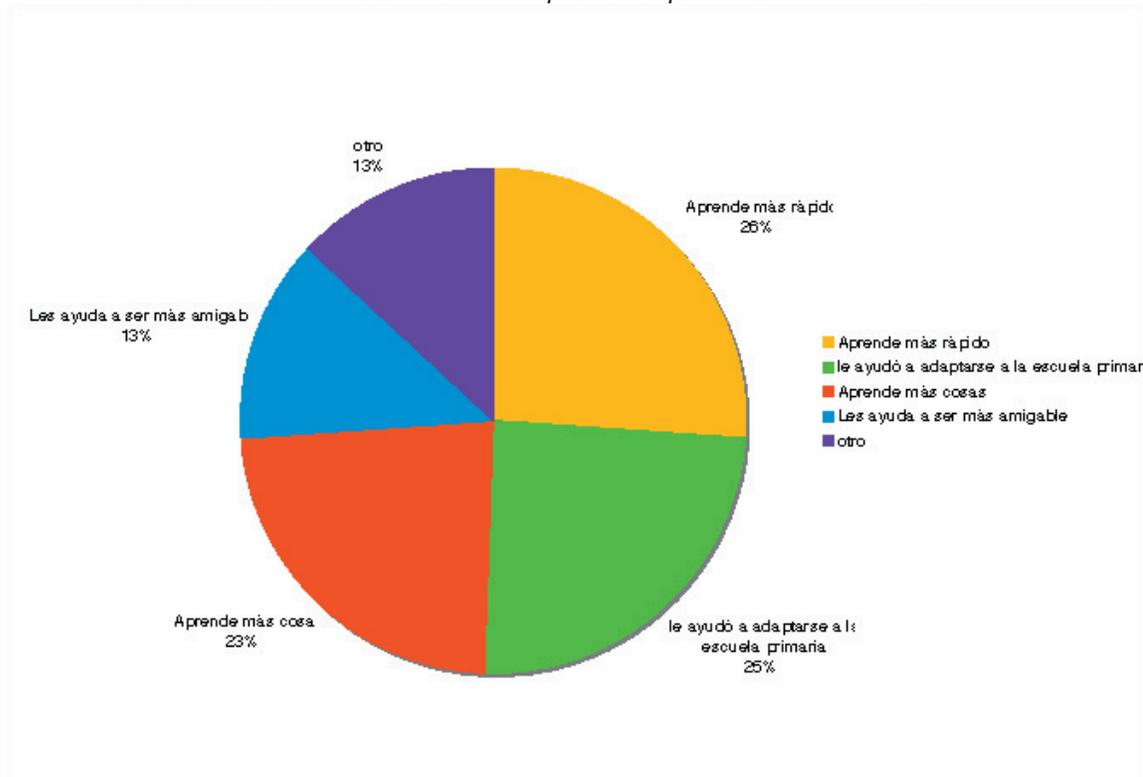


**4.1.14 Si Contestó SI a la Pregunta 11 ¿Cuáles Son?** Entre los beneficios que se pusieron los entrevistados hay tres que conocen más “aprende más rápido”; “le ayudó a adaptarse a la escuela primaria” y “Aprenden más cosas”.

Todas las opciones que se colocaron son beneficios que la educación preprimaria le brinda a los niños.

### Gráfica de Resultados No. 14

Los Beneficios de la Educación Preprimaria que los Encuestados Conocen.



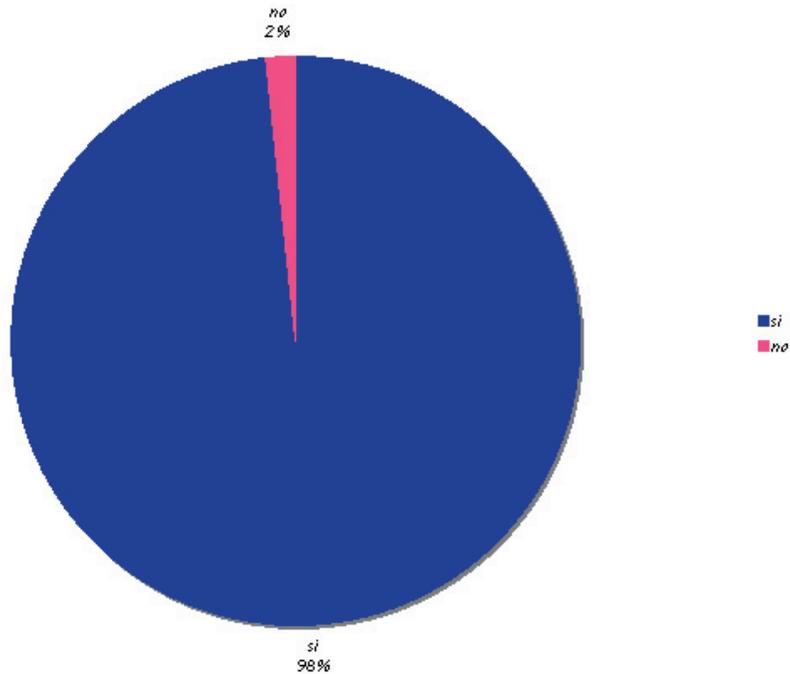
Fuente: Propia



**4.1.15 Si Contestó SI a las Preguntas 7 y/u 8 ¿A sus Hijos les Gustó ir a la Escuela Preprimaria?** El 98% de los encuestado que respondieron que sus hijos ya habían asistido a la educación preprimaria afirman que a sus hijos si les gustó ir a la escuela preprimaria.

**Gráfica de Resultados No. 15**

*Si les Gustó la Escuela Preprimaria a los Hijos Mayores a los 6 Años de los Encuestados.*



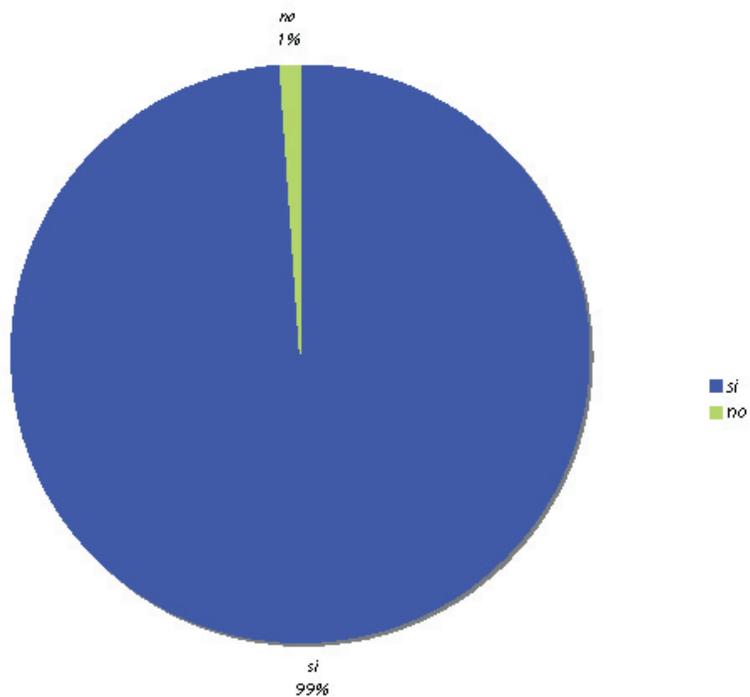
*Fuente: Propia*



**4.1.16 ¿Le Gustaría Recibir más Información Sobre los Beneficios de la Educación Preprimaria?** Casi en 100% de los encuestados les gustaría recibir más información sobre los beneficio de la educación preprimaria. Un porcentaje de estos, a pesar que ya no tenían hijos entre las edades de 4 a 6 años, les gustaría ir para poder estar informados en el momento que tengan nietos, o para informar a otros familiares que tengan hijos entre las edades anteriormente mencionadas.

**Gráfica de Resultados No. 16**

*El Interés de los Encuestados por Recibir más Información Acerca de la Educación Preprimaria.*



*Fuente: Propia*



#### 4.1.17 ¿Le Gustaría Asistir a una Charla Informativa Sobre la Educación Preprimaria?

El 97% de los encuestados les gustaría asistir a una charla informativa sobre la educación preprimaria.

##### **Gráfica de Resultados No. 17**

*Si les Gustaría Asistir a una Charla Informativa Sobre la Educación Preprimaria a los Encuestados Mayores a los 6 Años.*



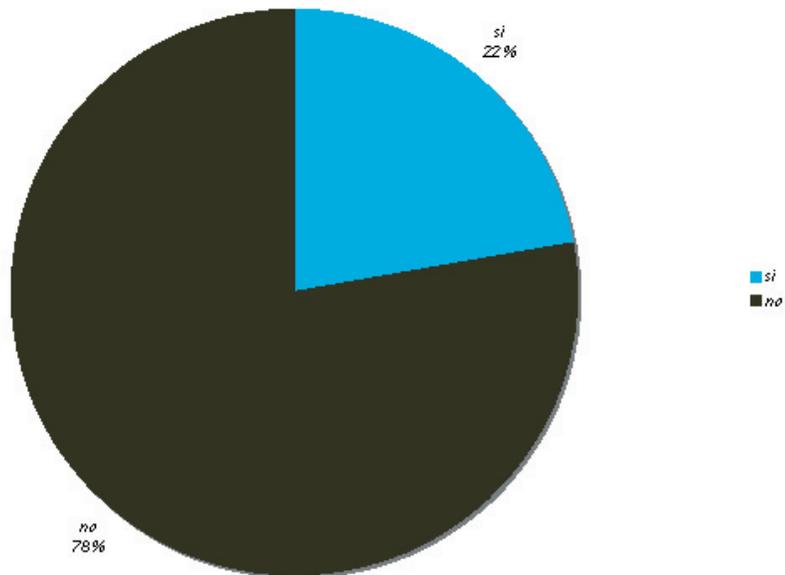
*Fuente: Propia*



**4.1.18 ¿Alguna Vez ha Recibido Información Sobre la Educación Preprimaria?** El 78% de los encuestado nunca ha recibido información de ningún tipo que les explique qué es la educación preprimaria. El 22% si han recibido, pero algunos consideraban que no había sido suficiente.

**Gráfica de Resultados No. 18**

*Si los Encuestados han Recibido Información Acerca de la Educación Preprimaria.*



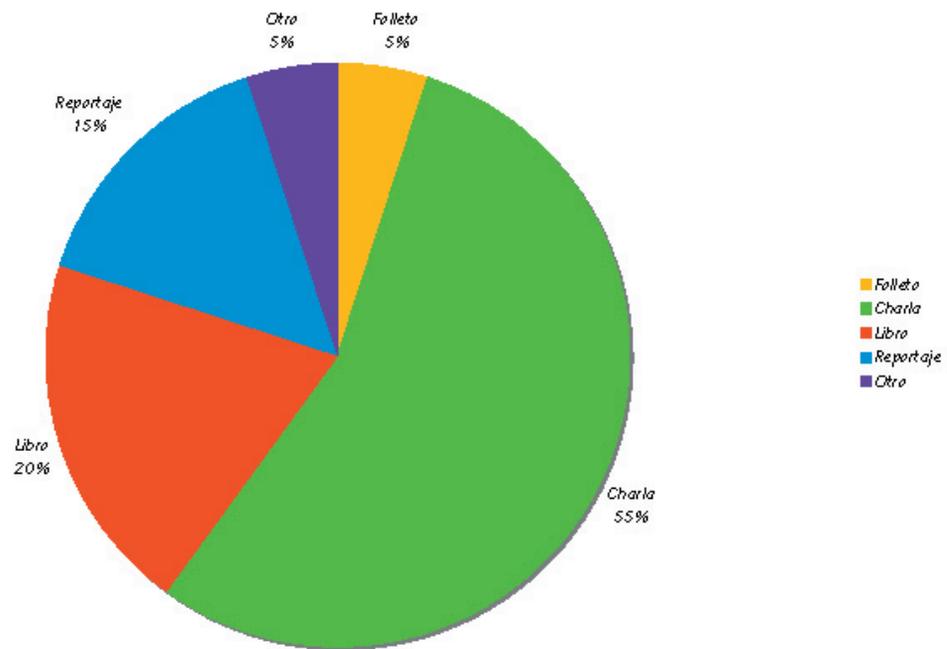
*Fuente: Propia*



**4.1.19 ¿Qué Tipo de Información?** Entre los encuestados que respondieron que SI habían recibido información sobre que es la educación preprimaria, la mayoría habían recibido una charla. Esta charla había sido en la escuela o colegio donde asisten sus hijos y las maestras les informaron de las actividades que se hacen con sus hijos.

**Gráfica de Resultados No. 19**

*El Tipo de Información que Han Recibido Acerca de la Educación Preprimaria.*



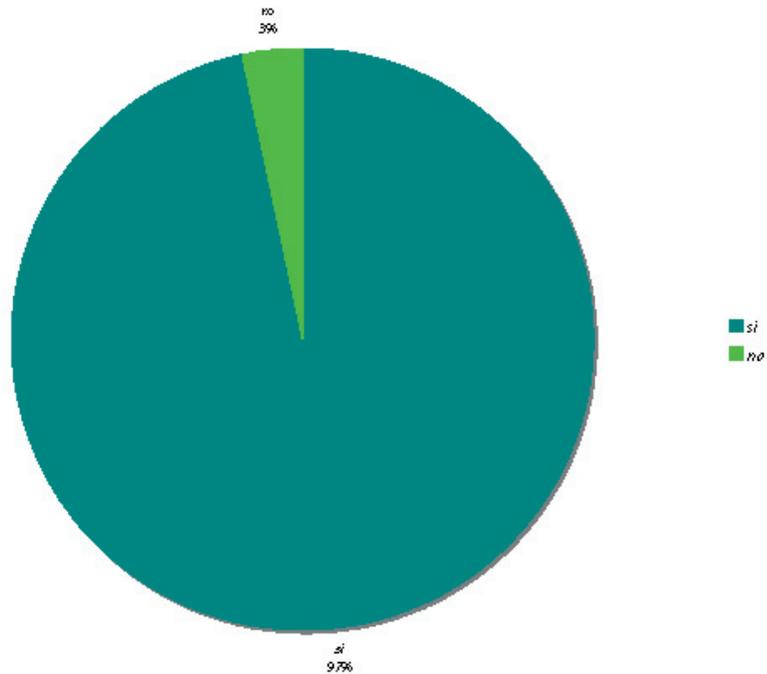
*Fuente: Propia*



**4.1.20 ¿Cree que la Educación es Importante para el Desarrollo de sus Hijos?** La gran mayoría de los encuestado consideran que la educación preprimaria es importante para el desarrollo de sus hijos.

**Gráfica de Resultados No. 20**

*Si Consideran a la Educación Importante para el Desarrollo de sus Hijos.*



*Fuente: Propia*



## 4.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS:

4.2.1 Entrevista a Empleados del Proyecto Ave Fénix. Se realizaron entrevistas a cuatro de los empleados del Proyecto Ave Fénix. Entre las personas que se entrevistaron están: la trabajadora social del proyecto, Lígia Gutierrez; la directora del Colegio Mixto Marielos, Elva Sarazua; y dos maestras de la misma institución, María Eugenia Reyes y Alma María Núñez.

4.2.1.1 Entrevista a Elva Sarazua. La señora Elva Sarazua, es una maestra de educación primaria urbana. Lleva 24 años laborando en su profesión de los cuales 23 años los ha dedicado a trabajar con Christian Children Fund y el Proyecto Ave Fénix. Su puesto dentro de la institución es el de Directora y coordinadora de educación, pero anteriormente también ha trabajado como maestra de grado.

El colegio de educación preprimaria, el Colegio Mixto Marielos, forma parte del Proyecto Ave Fénix. Forma parte de la institución, pero no es obligatorio para todos sus afiliados asistir a él. Sino que es un bien que el proyecto ofrece a sus afiliados en el caso que quieran ingresar a sus hijos en la educación preprimaria. También hay que aclarar que si los afiliados quieren inscribir a sus hijos en la educación preprimaria, ellos tienen la libertad de escoger cualquier escuela o colegio que ofrezca el servicio en el municipio. Por otra parte, también pueden asistir niños que no estén afiliados al proyecto.

El colegio cuenta con 63 alumnos entre las edades de 4 a 6 años. Su horario de clases es de 8:00 horas hasta las 11:30 horas. Existe una única jornada que está compuesta por dos secciones de 34 y 25 alumnos. Del total de alumnos sólo ocho están afiliados al Proyecto Ave Fénix.

En el colegio imparten clases 2 maestras, una para cada sección. En las instalaciones tienen dos aulas y cuentan con el mobiliario necesario para dar las clases.

Dentro de las actividades que se realizan con los niños se encuentran juegos dirigidos, dinámicas educativas y actividades deportivas. Con los padres también se ha realizado actividades para que compartan con sus hijos. Entre las actividades que se han realizado están mañanas deportivas, excursiones, actos en días especiales o festivos y reuniones de entrega de notas y trabajos. La intención de estas actividades es para que los padres vean el desarrollo de sus hijos gracias a lo que aprenden en el colegio.

A principios del año 2005 el colegio realizó anuncios de radio para invitar a los



padres de familia que inscribieran a sus hijos en la educación preprimaria. Dentro de lo que se anuncio se dijo los temas que se estudian, la atención psicológica que hay. Se hizo en un tono de invitación. El anuncio de radio, logró que más padres de familia inscribieran a sus hijos.

A la señora Sarazua le interesa que se haga una campaña para promocionar la educación, ya que ésta ayuda al desarrollo de los niños y a que estos se integren mejor a la escuela primaria.

Para ella la educación preprimaria es un inicio para la vida escolar de los niños. Es un momento en el cual se puede despertar los conocimientos afectivos y cognoscitivos del niño. Además la educación preprimaria es importante para que el niño pueda desenvolverse de forma independiente en la vida.

Entre los beneficios que tiene la educación preprimaria se puede encontrar que el niño puede alcanzar un nivel de conocimiento más alto que le ayuda a estar más preparado en comparación a un niño que no ha recibido educación preprimaria.

También, la educación preprimaria le brinda al niño una adaptación al ambiente escolar y que logre socializar con sus compañeros y maestros. Además, incentiva al niño en forma integral tomando en cuenta el área afectiva, cognoscitiva y psicomotriz.

La educación preprimaria no tiene desventaja, ya que es un proceso de enseñanza científico, adecuado y controlado.

Los padres de familia de Ciudad Vieja dejan de inscribir muchas veces a sus hijos ya que no tienen suficientes recursos económicos. Además sienten que las edades entre los 4 y los 6 años son edades muy jóvenes para meterlos a la escuela.

De los padres que han inscrito a sus hijos a la educación preprimaria, ella ha oído buenos comentarios, y está satisfecho con los resultados.

Ella opina que el Ministerio le da poca importancia a la educación preprimaria. Y que son pocos los esfuerzos que éste hace por motivar la inscripción a la educación preprimaria.



Para lograr motivar a los padres de familia, la señora Sarazua recomienda dar pláticas que hable de los beneficios de la educación preprimaria y material escrito para que lo puedan consultar.

4.2.1.2 Entrevista a Ligia Gutiérrez. Ligia Gutiérrez es maestra de educación preprimaria, que ha laborado durante 10 años en el Proyecto Ave Fénix. Su puesto actual en la institución es el de trabajadora social, pero también laboró como maestra de preprimaria durante ocho años.

Dentro de las actividades que se hacen con los niños, ella mencionó que se hacen juegos, dramatizaciones y se trabaja con material didáctico adecuado para lo niños.

También se motiva la participación de los padres a través de actividades culturales, recreativas y sociales. Durante las cuales se comenta sobre la importancia de la educación preprimaria. Ella considera que es importante informar a los padre lo que es la educación preprimaria y cuales son sus beneficios para los niños.

Para ella la educación preprimaria es una preparación en la cual el niño desarrollo la psicomotricidad fina y gruesa. También se desarrolla lo sensorial cognoscitivo el cual le favorece en la habilidad de desarrollar las emociones desde una edad temprana.

Por otra parte, ella comento que de los 389 niños que están afiliados al proyecto y que están entre las edades de 4 a 6 años sólo el 34% de los niños asisten a la escuela preprimaria. Esto se debe a que los padres de familia temen que sus hijos resulten lastimados, ya que son pequeños. Además, no conocen la importancia de la educación preprimaria.

Al igual que la directora del colegio, ella está de acuerdo en que el Ministerio de Educación le da poca importancia a la educación preprimaria, y que el único apoyo que da es a través de material didáctico.

Para ella, la creación de conferencias informativas, que hablen de la importancia de la educación preprimaria pueden ser una herramienta que puede utilizarse para motivar a los padres a que inscriban a sus hijos a la educación preprimaria.

4.2.1.3 Entrevista a María Eugenia Reyes. María Eugenia Reyes es una maestra de educación preprimaria que tiene dos años de laborar en su profesión y tiene 6 mese de laborar con



el Colegio Mixto Marielos. Anteriormente estuvo en el proyecto Ave Fénix en el área de Relación Niño-Padrino.

Ella imparte clases a una de las dos secciones de niños que hay en el colegio. Su grupo es de 23 niños y el rango de edades es de 5 a 7 años. Las actividades que realiza con sus alumnos son juegos, pintura, dibujo, preescritura y observación.

Con los padres de familia ha realizado sesiones en las cuales discute lo que se trabaja con los niños en las clases y se les muestra los trabajos que has realizado.

Ella siente que es necesario informar a los padres acerca de qué es la educación universitaria y cuales son sus beneficios. También, considera que la creación de una campaña para promocionar la educación preprimaria sería una buena herramienta para motivar a los padres a inscribir a sus hijos. Además, considera que hay una baja asistencia a la educación preprimaria en Ciudad Vieja.

Para ella es importante la educación preprimaria ya que en las edades entre 4 a 6 años, los niños logran captar y aprender principios básicos de su vida. Asimismo, les ayuda adaptarse a la escuela primaria.

Entre las razones por las que los padres de familia no ingresan a sus hijos a la escuela preprimaria, está que los padre no tienen el dinero suficiente y no conocen la importancia que este tipo de educación tiene para el desarrollo de sus hijos.

Ella también considera que reunir a los padres para hablarles de la educación preprimaria es una buena forma para informa a los padres de familia.

**4.2.1.4 Entrevista a Alma María Núñez.** Alma María Nuñez es maestra para la educación preprimaria. Tiene 6 meses de estar laborando en la institución y en su profesión. Le imparte clases a un grupo de 37 niños entre las edades de 4 a 5 años.

Entre las actividades que realiza con ellos se hacen cantos, juegos, manualidades, dinámicas, poesía y rimas. Con los padres ha realizado reuniones con ellos para entregarles notas y los trabajos que se han realizado en clase.

Para ella la educación preprimaria es la educación inicial y la más importantes que



se le da al niño, ya que es la que los prepara para los próximos niveles de educación. Es importante la educación preprimaria para en el niño buenos hábitos los cuales deben de seguir.

En su opinión, las razones primordiales por que los padres no inscriben a sus hijos en la educación preprimaria en por falta de dinero y de tiempo para irlos a dejar y recoger al colegio.

Entre las sugerencias que dio para promocionar la educación preprimaria, ella sugiere que se invite a los padres de familia a asistir a observar en que consiste las actividades que se realizan con los niños.



## 5. PROPUESTA DE DISEÑO

### 5.1 TÍTULO

“Preprimaria Aprendiendo de los 4 a los 6 años”

### 5.2 PROBLEMA DE COMUNICACIÓN

El proyecto Ave Fénix en Ciudad Vieja, en el departamento de Sacatepéquez, no cuenta con material apropiado que ayude a sensibilizar a los padres de familia, acerca de la importancia de la educación preprimaria para los niños de 4 a 6 años.

### 5.3 PROYECTO AVE FÉNIX

5.3.1 Descripción. El Proyecto Ave Fénix es un centro de bienestar social privado que ayuda a tres municipios del área, Ciudad Vieja, San Juan Alotenango y Santa María de Jesús. Es un proyecto que se dedica a ayudar a familias de escasos recursos, numerosas y a niños minusválidos. Proporcionándoles educación preprimaria a niños 4 a 6 años y apoyan a niños de primero primaria hasta diversificado. La ayuda para mantener el proyecto es por apadrinamientos por medio de Christian Children Fund. No todos los niños están apadrinados. Además, proporcionan útiles escolares, ayuda a escuelas, reforzamiento escolar, uniformes, educación sanitaria para las madres de familia, control médico, medicinas, control de desnutrición y de recuperación nutricional. El proyecto Ave Fénix actualmente cuenta con alrededor de 1000 niños y jóvenes entre las edades de 0 a 21 años.

5.3.1.1 Salud. Se brinda servicios de salud para prevenir y curar enfermedades. Las madres reciben pláticas sobre nutrición durante el embarazo; aprenden acerca de cómo prevenir enfermedades. Los niños reciben vacunas, chequeo médico, medicinas, vitaminas, desparasitación y atención odontológica.

5.3.1.2 Educación. Los niños reciben la inscripción escolar, reforzamiento, estimulación temprana, uniformes, becas, refacción y asistencia psicológica. Las madres participan en grupos de Educación Para el Hogar, nutrición, estimulación inicial. Además se les brinda canasta de víveres mensualmente.

5.3.1.3 Servicios a la Comunidad. Las comunidades están aprendiendo a trabajar en equipo, fomentando la participación de los padres de familia en las actividades del programa. Se desarrollan actividades culturales y recreacionales, para encontrar valores morales y



culturales. La recreación se considera importante para el desarrollo físico y social de los niños.

5.3.1.4 Micro Crédito. Todas las metas del programa van orientadas a que las familias trabajen para lograr su autofinanciamiento; tengan una mejor condición de vida, a través de su apadrinamiento.

5.3.2 Posicionamiento. Contribuir al desarrollo de las comunidades a través de la ayuda solidaria. Pensando en la educación y el autosostenimiento económicos de las familias.

5.3.3 Zonas de Cobertura. El Proyecto Ave Fénix es un centro de bienestar social privado que ayuda a tres municipios del área, Ciudad Vieja, San Juan Alotenango y Santa María de Jesús.

#### 5.4. FINANCIACIÓN

Por colaboración-patrocinio de: el dinero se obtiene por medio de donaciones de personas extranjeras y nacionales que apadrinan niños para poder darle continuidad a los proyectos. El manejo de recursos se hace a través de Christian Children Fund.

#### 5.5. PÚBLICO

Son hombres y mujeres de nivel socioeconómico E, que son padres de familia que tienen hijos menores a los 6 años de edad. Viven en Ciudad Vieja, Sacatepéquez y están afiliados al Proyecto Ave Fénix.

5.5.1 Descripción del Grupo Objetivo. En su mayoría, son ladinos, aunque algunos que son de descendencia Cakchiquel. Entre las profesiones a que los hombres se dedican se puede encontrar que gran parte trabaja en la siembra de cultivos; pero también hay artesanos en madera, comerciantes, chóferes y ayudantes de transportes pesados y obreros de enderezado y pintura. Por otra parte, las mujeres por lo general son amas de casa, aunque también se encuentran costureras, lavanderas, cocineras; algunas son secretarias y maestras pero no ejercen su profesión.

Sus salarios son menores a los Q1,000.00, que para su promedio familiar de 6 a 8 miembros, no es suficiente, debido a la inflación económica.

Un 21% de los miembros del grupo objetivo, son analfabetas y 63% sólo recibieron

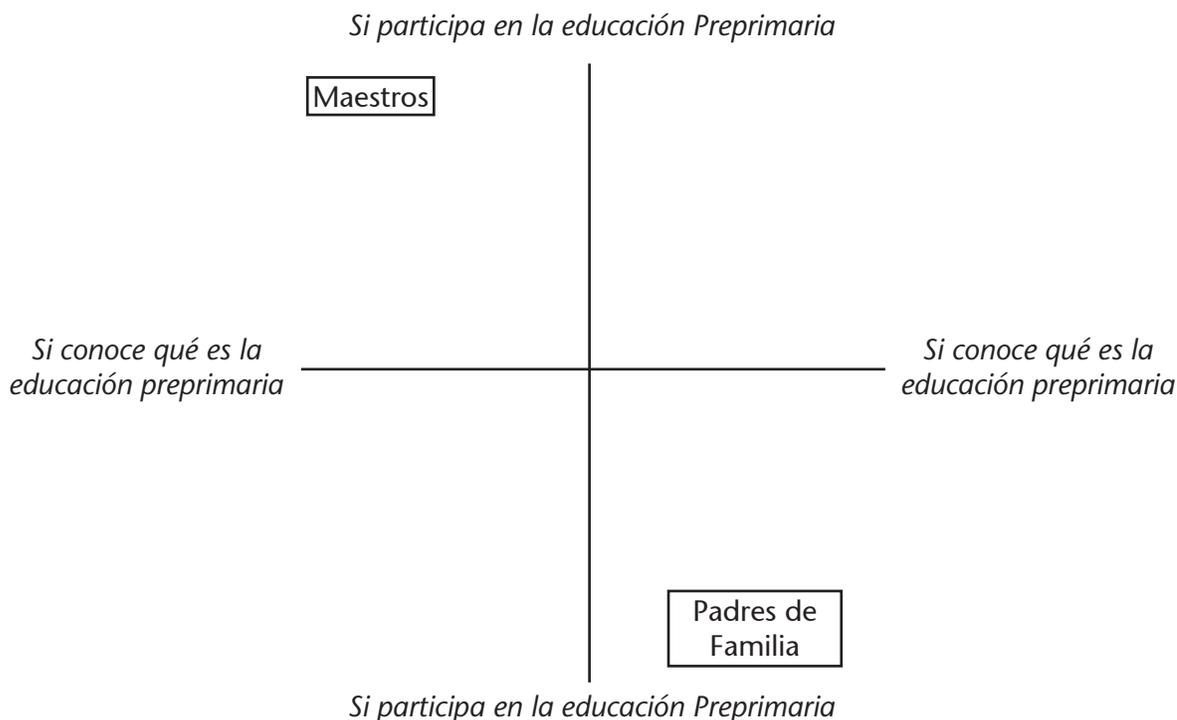


educación primaria. Son muy poco los que tienen una educación secundaria, diversificados o universitaria.

Sus viviendas en su mayoría son de paredes de caña y techos de láminas, algunas otras son de bloc, madera y lámina. Por lo general, sólo cuentan con dos cuartos, de cuatro por cuatro metros cuadrados.

Para poder ser afiliado al proyecto Ave Fénix, tienen que ser de escasos recursos. Para determinar su situación, se les hace un estudio socioeconómico, donde se realizan tres visitas domiciliarias por parte de los trabajadores sociales del proyecto. Los aspectos que se investigan son: vivienda, si son familias numerosas, si tienen trabajo y en algunos casos también se toma en consideración si tienen niños minusválidos. También, se busca que tengan deseos de participar, colaborar y que se comprometan con el proyecto. Además, que deseen un desarrollo productivo y una educación para sus hijos.

5.5.2 Mapa de Públicos. Los padres de familia, aunque tiene cierto interés en la educación de sus hijos, no conocen en qué consiste la educación preprimaria. En comparación a este grupo, los maestros son personas que participan en la educación preprimaria, conocen en qué consiste ésta y cuales son sus beneficios para los niños.





## 5.6. INVESTIGACIÓN

5.6.1 Investigación Informal. Consulta de Bibliografía y otros documentos: Libros que hablan acerca de la educación preprimaria y el beneficio que le brinda a los niños.

**Entrevistas personales:** Contactos personales con maestros, pedagogos, y psicólogos, expertos en el tema de preprimaria.

5.6.2 Investigación Formal. Encuestas a una muestra de 90 padres de familia, de un universo de 322 persona, para ver que piensan acerca de la educación preprimaria y sus beneficios para sus hijos.

### 5.6.3 Resultado de las Investigaciones.

5.6.3.1 Investigación Informal. A partir de la investigación informal se puede concluir que: a la organización le interesa que se haga una campaña para promocionar la educación; ya que ésta ayuda al desarrollo de los niños y a que se integren mejor a la escuela primaria.

Para el Proyecto Ave Fénix, la educación preprimaria es un inicio de la vida escolar de los niños. Es un momento en el cual se puede, de forma integral, despertar los conocimientos afectivos, cognoscitivos y psicomotrices del niño. Además, la educación preprimaria es importante para que el niño pueda desenvolverse de forma independiente en la vida.

Entre los beneficios que tiene la educación preprimaria se puede encontrar que el niño puede alcanzar un nivel de conocimiento más alto a comparación a un niño que no ha recibido educación preprimaria. También, la educación preprimaria le brinda al niño una adaptación al ambiente escolar; para que logre socializar con sus compañeros y maestros.

La educación preprimaria no tiene desventaja, ya que es un proceso de enseñanza científico, adecuado y controlado.

De los padres que han inscrito a sus hijos a la educación preprimaria, se han recibido buenos comentarios, y está satisfechos con los resultados.

Para lograr motivar a los padres de familia, la organización recomienda impartir pláticas que demuestren los beneficios de la educación preprimaria. Aportándoles material escrito para que lo puedan consultar.



5.6.3.2 Investigación Formal. Según las investigaciones, el grupo objetivo en su mayoría son amas de casa que están entre los 20 años hasta los 50 años, predominando las edades entre los 31 a los 35 años. Su nivel de educación es bastante pobre, ya que un 63% llegaron sólo hasta un nivel primario y un 21% son analfabetas.

La mayoría de personas consideran que los niños de 4 a 6 años son muy pequeños para asistir a la escuela. Por lo que esperan a que tengan 7 años para poder inscribirlos a la escuela primaria. Dentro de los que contestaron que si habían enviado a sus hijos a la escuela preprimaria, gran parte comentó que lo habían hecho sólo durante un año, cuando los niños tenían 6 años. Otra razón por la que no van los niños es por falta de recursos económicos. En muchos casos son familias muy numerosas y no tienen el dinero suficiente para inscribirlos a la escuela preprimaria.

La mayoría de las personas, no saben qué es la educación preprimaria, tienen una idea muy vaga de lo que es y desconocen los beneficios que ésta brinda a los niños. Entre los beneficios hay tres que conocen más: “aprende más rápido”; “les ayuda a adaptarse a la escuela primaria” y “aprenden más cosas”.

Al 97% del grupo encuestado les gustaría asistir a una charla informativa sobre la educación preprimaria y sus beneficios. El 11% de estos, a pesar que ya no tenían hijos entre las edades de 4 a 6 años, les gustaría ir para poder estar informados en el momento que tengan nietos; o para informar a otros familiares que tienen hijos entre las edades anteriormente mencionadas.

El 78% de los encuestado nunca ha recibido información de ningún tipo que les explique qué es la educación preprimaria. El 22% si han recibido, pero algunos consideraban que no ha sido suficiente.

**5.6.4 Preguntas Acerca de la Percepción que Plantean Broom y Dossier.** Esta herramienta se utilizó para poder entender las percepciones que tiene tanto la organización como el grupo objetivo acerca de la educación preprimaria.

**5.6.4.1 ¿Cuáles son las Visiones de la Organización Sobre el Tema?** La educación preprimaria es importante para el desarrollo de los niños ya que les proporciona un inicio de los conocimientos cognoscitivos, afectivos y psicomotrices; que son la base en las siguientes etapas de la educación formal. Asimismo, les inculca una motivación e interés por el



aprendizaje. También, les ayuda a los niños a tener una adaptación a la escuela; les facilita la integración a grupos de estudiantes. Por otra parte, estimula el reforzamiento de valores, hábitos y el desarrollo de la imaginación y de la creatividad. Además, ayuda a ejercitar la memoria y la capacidad de concentración. Les favorece para que sean independientes y les ayuda a formar una seguridad en sí mismos.

Los niños que no asisten a la educación preprimaria, tienen mayores posibilidades a tener problemas de integración en la escuela primaria y son candidatos a repetir o abandonar la escuela. También, pierden ciertos conocimientos que no pueden desarrollar en otras etapas de la vida, un ejemplo es el desarrollo de la psicomotricidad fina.

Al Proyecto Ave Fénix, le interesa que se haga una campaña para promocionar la educación preprimaria, ya que esta organización ayuda al desarrollo de los niños y que estos se integren mejor a la escuela primaria. Al estar los niños adaptados al ambiente del colegio desde una edad temprana, hay menos posibilidades que exista una deserción, por lo que más niños logran graduarse del colegio. A largo plazo, esto causa que en Guatemala puedan haber más personas educadas y se pueda disminuir el analfabetismo, por lo que se mejora el nivel de vida; intención primordial de la organización.

**5.6.4.2 ¿Cuál es la Visión que Predomina Dentro de la Organización Acerca deCuál Sería la Visión del Público?** A los educadores del proyecto Ave Fénix les resulta desconcertante el poco interés que muestran los padres por inscribir a sus hijos en las escuelas de educación preprimaria. Muchas veces la causa es que no saben en qué consiste la educación preprimaria y no conocen sus beneficios. Los padres, piensan que no es correcto o bueno que sus hijos estudien a una edad tan corta como lo son las edades entre los 4 a los 6 años.

**5.6.4.3 ¿Cuál es la Visión Real del Público Sobre el Tema?** Según los resultados de las encuestas realizadas se pudo observar que los padres de familia tienen una idea muy vaga acerca de la educación preprimaria y sus beneficios. Además, piensan que no es conveniente que sus hijos estudien entre las edades de los 4 a los 6 años. Pero si consideran que la educación es importante para el desarrollo de sus hijos.

**5.6.4.4 ¿Cuál es la Visión que Predomina Dentro del Público Acerca de los Puntos de Vista de la Organización?** La organización es respetada dentro de la comunidad, ya que brinda varios servicios sociales que benefician al desarrollo de la misma. El público considera que la educación en general es importante y que ayuda al desarrollo de sus hijos,



sin embargo, la educación preprimaria no la consideran como una prioridad.

## 5.7. ESTRATEGIA

**5.7.1 Método a Utilizar.** El enfoque utilizado para la campaña es el bidireccional simétrico. Ya que se persigue el cambio de actitudes, intenciones y comportamientos.

**5.7.3 Meta.** Que los padres de familia de Ciudad Vieja, Sacatepéquez, inscriban a sus hijos que están entre las edades de 4 a 6 años a las escuelas de educación preprimaria.

### 5.7.4 Objetivos.

- Lograr una actitud positiva y aceptación de la educación preprimaria por parte de los padres de familia que tienen hijos menores a los 6 años.
- Que el grupo objetivo acepte y comprenda la información que se les brinda acerca de la educación preprimaria.
- Que los padres de familia logren retener la información acerca de los beneficios e importancia de la educación preprimaria.
- Informar y sensibilizar a los padres acerca de los beneficios de la educación preprimaria.
- Lograr una comunicación que llame la atención del grupo objetivo y que con ella se logre un intercambio efectivo entre el Proyecto Ave Fénix y los padres de familia.

### 5.7.5 Explicación de la Estrategia

**5.7.5.1 Estrategia del Mensaje.** Se quiere crear una comunicación que ayude a sensibilizar e informar a los padres de familia, acerca de qué es la educación preprimaria y sus beneficios para los niños menores a los 6 años. Esto se hará a través de la elaboración de un material gráfico que sea fácil de entender para padres de familia que son analfabetas o con un nivel de educación primario. Por lo que, se utilizarán elementos que sean adecuados para facilitar, estimular y retener la atención de estos padres de familia. Para lograr esto, es necesario elaborar un material que refleje aspectos de interés para el grupo objetivo y con los cuales se puedan identificar.

La estrategia se basará en la realización de una campaña que promueva un mejor conocimiento de la educación preprimaria. El tema central de la campaña será los beneficios que la educación preprimaria le brinda a los niños.



Tabla No. 25  
Elementos Claves del Mensaje

Desarrollo	Crecimiento	Estímulo
Beneficio para el futuro	Proceso de integración social	Adaptación al ambiente escolar
Adquisición de hábitos	Facilitar la comprensión	En colaboración con la familia

Fuente: Propia

Lo que se quiere comunicar dentro de la campaña, es que la escuela preprimaria es la primera institución extrafamiliar a la que asiste el niño en su proceso de integración social. Ayuda a la formación de buenos hábitos, a la adquisición de habilidades y destrezas. A encauzar actitudes que le den la oportunidad al niño de adaptarse con éxito a su medio ambiente familiar y social. **En la escuela preprimaria, los niños encuentran nuevos estímulos que les ayudan adaptarse al ambiente escolar, despertando su interés hacia la escuela primaria.**

El mensaje tiene que estar seccionado en varios pasos para ser más eficaz y lograr una mejor comprensión del mismo.

5.7.5.1.1 Etapa 1. En esta etapa lo que se quiere lograr es que las personas se interesen por conocer más acerca de la educación preprimaria.

Por lo que Primero se hará un mensaje para llamar la atención del grupo objetivo. *El primer mensaje será hacer la pregunta si la gente conoce qué es la educación preprimaria, si conoce su importancia y sus beneficios.* La intención aquí es dejar la pregunta abierta para que las personas se la cuestionen.

5.7.5.1.2 Etapa 2. En la etapa 2, lo que se quiere conseguir es que las personas conozcan qué es la educación preprimaria y cuales son su beneficios para los niños entre las edades de 4 a 6 años.

Aquí se comenzará a informar al grupo objetivo. Esto será a través de charlas, en las cuales se explica en qué consiste la educación preprimaria. Ya que es un grupo objetivo con un nivel de educación deficiente, el contacto personal es el adecuado para que haya un interacción, entre los expertos en el tema y los padres de familia. Además se pueden



resolver dudas de forma oral y directa.

*El mensaje en esta etapa es dar a conocer la importancia de la educación preprimaria y sus beneficios para los niños. Como este tipo de educación les ayuda a desarrollar muchas habilidades y les ayuda a tener una mejor adaptación al colegio.*

5.7.5.1.3 **Etapa 3.** En la última etapa, lo que se quiere lograr es que las personas estén motivadas para inscribir a sus hijos en las escuelas de educación preprimaria.

Al estar informados los padres de familia, lo que se quiere lograr es persuadir para que inscriban a sus hijos en la educación preprimaria. *El mensaje aquí será, “ya que sabes los beneficios de la educación preprimaria para tus hijos, por que no se la proporcionas”.*

5.7.6 **Duración del Programa.** Las piezas de la campaña se realizarían durante los tres últimos meses del año, y enero ya que este mes es cuando se inscriben a los niños en la escuela para un nuevo ciclo escolar.

Tabla No. 26  
Desarrollo de las Etapas por Meses

Mes	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
1ª Semana		Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3
2ª Semana	Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3	Etapa 3
3ª Semana	Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3	
4ª Semana	Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3	

Fuente: Propia

5.7.7 **Concepto de Comunicación.** “La Educación Preprimaria, una herramienta para desarrollar el potencial de los niños desde pequeños”

Lo que se quiere demostrar dentro de toda la campaña son los beneficios que la educación preprimaria brinda a los niños menores de 6 años. Que son bienes útiles para el resto de sus vidas.

5.7.8 **Consideraciones para la Ejecución.** Las piezas gráficas se quieren realizar de una manera que sean fáciles de comprender, en especial para personas analfabetas o que tiene un nivel de educación primario. Esto implica que el lenguaje que se va a utilizar debe ser sencillo y fácil de entender. También se quiere utilizar muchas fotografías para poder



transmitir ideas o conceptos sin tener que dar una gran explicación escrita.

Se quiere que las piezas tengan colores llamativos y que reflejen lo que es la niñez. Para transmitir esto se emplearán colores primarios (rojo, azul y amarillo) y secundarios (anaranjado, verde y morado). Ya que son los primeros colores que se aprenden durante la educación preprimaria.

**5.7.9 Tono de la Comunicación.** Casual, con un lenguaje simple, claro y fácil de entender. Que sea motivador para los padres de familia. A pesar que sea casual, no se quiere que sea un tono coloquial, ya que perdería importancia el mensaje que se quiere enviar.

**5.7.10 Piezas.**

**5.6.10.1 Etapa 1.** *Afiches, mantas, anuncios de radio.* Las piezas tienen que ser sencillas y fáciles de entender. Tienen que transmitir claramente el mensaje y que no se confunda con promoción a una escuela, sino que promueve la educación preprimaria.

Los afiches se harán con una imagen clara y poco texto. Haciendo la pregunta ¿sabes qué es la educación preprimaria? En este medio se va a utilizar fotografías para ilustrar el medio.

Las mantas se van a hacer con una imagen que se relacione con los afiches, para que las personas logren identificar la relación entre ambas piezas. Aquí también se va a colocar la pregunta ¿Sabes qué es la educación preprimaria?

Ambos medios se colocarán en lugares estratégicos en Ciudad Vieja, como lo son escuelas, la municipalidad, tiendas, el mercado, etc.; en sí lugares que sean frecuentados por el grupo objetivo.

Los anuncios de radio se harán en la radio local. Aquí al igual que los otros medios se harán anuncios de expectación. Y se mantendrá la pregunta ¿Sabes qué es la educación preprimaria?

**5.7.10.2 Etapa 2.** El medio principal son las charlas, las cuales se promoverán a través de anuncios de radio, afiches y mantas donde se colocará la fecha, lugar, hora y tema a hablar.



En los afiches se continuará con la imagen de la etapa 1 para que se mantenga la unidad, es decir con una imagen clara, poco texto y el uso de fotografías. Las mantas al igual que los afiches, se mantendrán en unidad con las mantas de la etapa 1. Sólo que ahora en ambos medios se colocarán la información de las charlas.

Ambos medios se colocarán en lugares estratégicos en Ciudad Vieja, como lo son escuelas, la municipalidad, tiendas, el mercado, etc.; en sí lugares que sean frecuentados por el grupo objetivo.

Los anuncios de radio se harán en la radio local. Aquí al igual que los otros medio se anunciará las charlas informativas. Dando a conocer el tema a hablar, el lugar, la fecha y la hora. Estos anuncios tienen que ser, para el grupo objetivo, motivadores y que les llame la atención para que estos asistan.

En sí las charlas van a utilizar como apoyo presentaciones visuales realizadas en formato DVD. Se escogió este formato para que puedan ser mostrada ya sea a través de una computadora y una cañonera o una televisión. En el caso que no haya la facilidad de conseguir los aparatos eléctricos, se puede utilizar el rotafolio; el cual contiene la misma información que la presentación sólo que en un formato impreso. Además, se le entregará al conferencista una guía de los slides de la presentación para que no tenga problemas en encontrar algún tema específico si lo requiere durante la charla.

También, se harán folletos informativo que la gente pueda llevar a su casa como recordatorio. Esto servirá para que las personas tengan algo que les ayude a retener la información y que puedan consultar en caso que surjan dudas más adelante. La imagen de estos folletos va a ser una imagen clara, con el mensaje resumido y con uso de fotografías.

5.7.10.3 Etapa 3. Los afiches y las mantas mantendrán el estilo en el que se ha estado trabajando en las etapas 1 y 2: una imagen clara, poco texto y el uso de fotografías. La intención de estos medios ahora es la de recordar al grupo objetivo de los beneficios de la educación preprimaria y de motivarlos a que inscriban a sus hijos en las escuelas de educación preprimaria.

Se continuarán colocando en lugares estratégicos en Ciudad Vieja, como lo son escuelas, la municipalidad, tiendas, el mercado, etc.; y otros lugares que son frecuentados por el grupo objetivo.



Los anuncios de radio se continuarán haciendo en la radio local. Aquí al igual que los otros medios se transmitirá un recordatorio de los beneficios de la educación preprimaria y motivar. Estos anuncios tienen que ser, motivadores para que inscriban a sus hijos en las escuelas de educación preprimaria.

## 5.8 PLAN DE MEDIOS

### 5.8.1 Mezcla de Medios.

Tabla No. 27

*Distribución de los Medios por Etapas*

	Afiches	Mantas	Radio	Folletos
Etapa 1	50%	30%	20%	0%
Etapa 2	20%	20%	20%	20%
Etapa 3	50%	20%	20%	10%

Fuente: Propia

### 5.8.2 Flow Chart.

Tabla No. 28

*Desarrollo de los Medios por Semanas*

Afiches	Mantas	Radio	Folletos	Charlas
<i>Etapa 1: Semanas 1-4; 2ª semana de octubre a 1ª semana de noviembre</i>				
Colocación de 30 afiches	Colocación de 5 mantas	10 pautas de radio al día de 30" segundos. Sólo semana 4		
<i>Etapa 2: Semanas 5-8; 2ª semana de noviembre a 1ª semana de diciembre</i>				
Colocación de 30 afiches	Colocación de 5 mantas	10 pautas de radio al día de 30" segundos.	Impresión de 1000 folletos full color para ser distribuidos en las charlas	Impartición de Charlas cada semana
<i>Etapa 3: Semanas 9-13; 2ª semana de diciembre a 2ª semana de enero</i>				
Colocación de 30 afiches	Colocación de 5 mantas	10 pautas de radio al día de 30" segundos. Sólo semanas 12 y 13.		

Fuente: Propia



## 5.9 PRESUPUESTO

La organización cuenta con un presupuesto de Q12,000.00 quetzales. Para realizar las diferentes piezas que se requieren. El presupuesto se distribuirá de la siguiente forma:

*Tabla No. 29*  
*Presupuesto*

<b>Material</b>	<b>Precio por Unidad</b>	<b>Precio Total</b>
90 Afiches	Q25.00	Q2250.00
15 mantas	Q300.00	Q4500.00
1000 bifoliares	Q2.49	Q2490.00
Anuncios de Radio	Serán donados por la estación de radio, como parte de su servicio social	
Rotafolio de 20 páginas	Q1600.00	Q1600.00
3 DVD	Q10.00	Q30.00
	<b>TOTAL</b>	<b>Q10870.00</b>

*Fuente: Propia*

## 5.10 DISEÑO Y CREATIVIDAD

5.10.1 LOGOTIPO. El logotipo de este proyecto debía ser un icono que representara la idea de la educación preprimaria. Algo que se pudiera identificar de manera fácil y rápida para el grupo objetivo. Con lo primero que se comenzó fue con el nombre de la campaña. Se quería poner la palabra preprimaria ya que esto es en lo que se basa toda la campaña. Lo siguiente era ver como se iba a conjugar esta palabra con otras para explicar lo que es este tipo de educación de forma concisa. Para esto, se escogió la palabra aprender y se le agregó las edades de 4 a 6 años, ya que estas dos ideas resumen lo que es la educación preprimaria.

Algunos de los títulos que se consideraron:

- Preprimaria, de 4 a 6 años
- Aprendamos de 4 a 6 años
- Niños de 4 a 6 años, preprimaria
- Aprendamos preprimaria de 4 a 6 años
- Preprimaria, aprendamos de 4 a 6 años

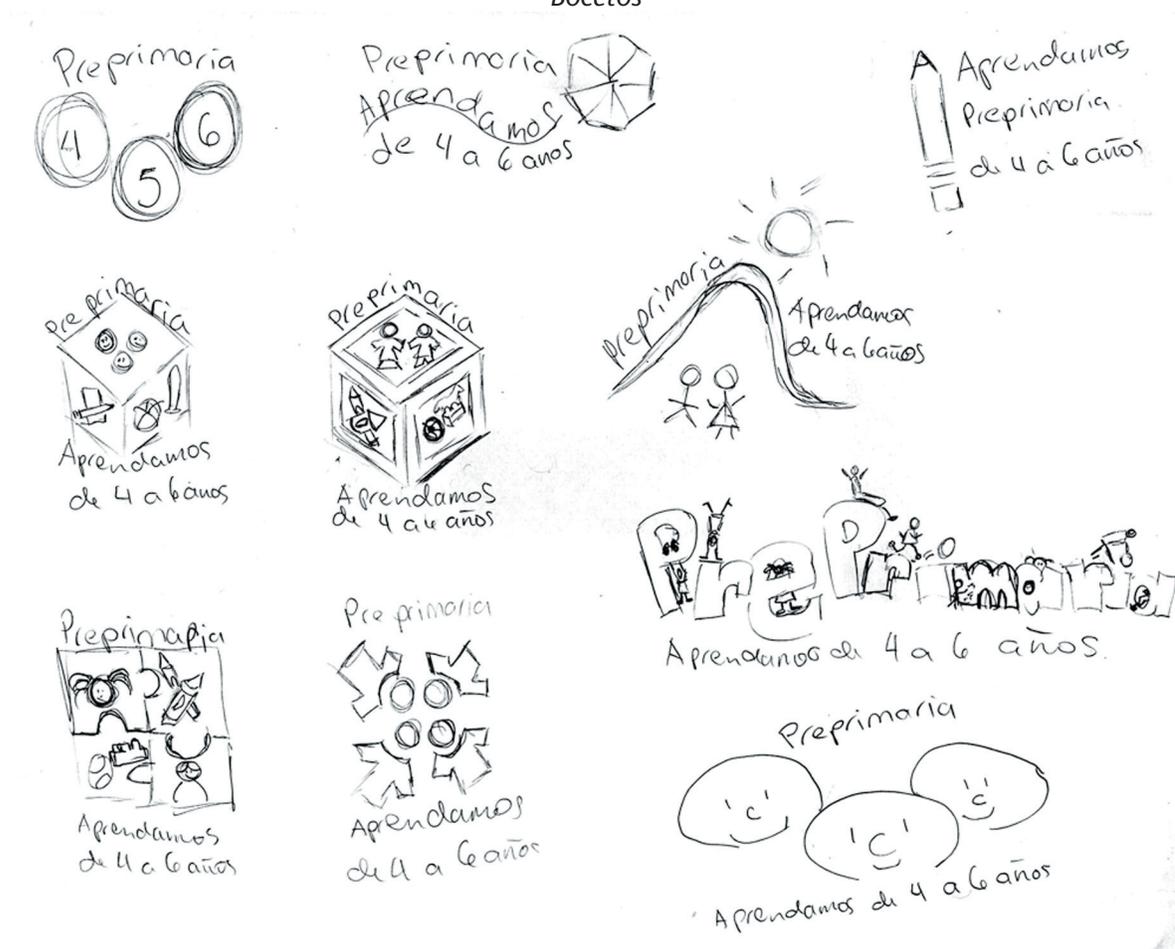
Después de crear varias opciones, se escogió el siguiente título: “ Preprimaria, aprendiendo de los 4 a los 6 años”. Se escogió éste ya que resumía bien y de forma adecuada lo que es la educación preprimaria en pocas palabras. Además, era un nombre



que le iba a dar a conocer inmediatamente al que lo leyera de que se trata la campaña, en especial al grupo objetivo.

Con el título ya seleccionado, se procedió en la creación de la imagen gráfica que lo iba acompañar. Se realizaron varios bocetos y se escogió como elemento principal los cubitos de madera. Se escogieron estos ya que son un juguete educativo que se utiliza para que los niños comiencen a reconocer las letras del abecedario. Se trabajo de dos formas, la primera en la cual cada letra del título “preprimaria” iba colocada dentro de un cubo con cierta perspectiva y en la parte de abajo se colocó la frase “aprendiendo de los 4 a los 6 años”. La otra forma como se diagramó el logotipo, fue en la que se colocó un cubo en perspectiva y en cada cara, de las tres visibles, se colocó un grafismo que representara a la educación preprimaria. Se puso a tres niños que representan las 3 edades que asisten a la educación preprimaria 4, 5 y 6 años. Luego en otra se colocó un cuaderno y uno crayones para representar lo que se aprende en la educación preprimaria. Por último,

Imagen No. 1  
Bocetos



Fuente: Propia



se colocaron unos cubos y una pelota para representar los juegos y actividad física que involucra la educación preprimaria. Estos grafismos se colocaron para que las personas del grupo objetivo que fueran analfabetas pudieran identificar el de que se trata la campaña sin necesidad de leer el títulos.

Después de tener el grafismo listo en ambas propuestas se paso a seleccionar las tipografías que se iban a emplear. Dentro de varias opciones de tipografías de palo seco o sans serif, se escogieron tres: AG Book Rounded Médium, Frankfurter Medium y Antique Oli Nor P Regular. Las primeras dos se utilizaron para la primera propuesta de logotipo. Mientras que para la segunda propuesta se utilizó la AG Book Rounded Médium junto a la Antique Oli Nor P Regular. Se escogieron estas tipografías por sus trazos simples y fáciles de leer, ideales para el grupo objetivo, ya que estos en su mayoría no pasaron de la educación preprimaria.

*Imagen No. 2*

*Tipografías*

**PrePrimaria - Frankfurter Medium**

**Preprimaria - AG Book Rounded Medium**

**PrePrimaria - Antique Oli Nor P Regular**

*Fuente: Propia*

Para los colores del logotipo, se trabajaron los colores primarios (rojo, amarillo y azul) y los secundarios (morado, anaranjado y verde). Esto colores se escogieron porque son los primeros colores que los niños en la edad preprimaria conocen. Para la primera propuesta, se uso el rojo, el azul y el verde. En está propuesta no se trabajaron los 3 colores primarios ya que el amarillo se pierde sobre el fondo blanco.

Para la segunda propuesta si se usaron los tres colores primarios, ya que el amarillo se usó de fondo por lo que no daba problema de legibilidad. Además, en esta propuesta, para mejorar la legibilidad de las figuras se le puso una línea de color azul a las figuras.

Luego de la validación con mi grupo objetivo, se escogió la segunda propuesta de logotipo ya que este fue el que prefirieron las personas entrevistadas.

5.10.2 Piezas Gráficas. Para las piezas graficas, en general, para mantener unidad en todas las piezas, se utilizaron cuatro elementos: el uso del color, colores primarios y secundarios; el uso de tipografía, AG Book Rounded Médium y Antique Oli Nor P Regular; el uso de



Imagen No. 3  
Bocetaje de Logotipos

**P R E P R I M A R I A**  
aprendiendo de los 4 a los 6 años

**P R E P R I M A R I A**  
aprendiendo de los 4 a los 6 años

**P R E P R I M A R I A**  
aprendiendo de los 4 a los 6 años



**PrePrimaria**  
aprendiendo de los 4 a los 6 años



**PrePrimaria**  
aprendiendo de los 4 a los 6 años



**PrePrimaria**  
aprendiendo de los 4 a los 6 años



**PrePrimaria**  
aprendiendo de los 4 a los 6 años

Fuente: Propia



Imagen No. 4  
Propuesta No. 1 de Logotipo

**PREPRIMARIA**  
aprendiendo de los 4 a los 6 años

Fuente: Propia

Imagen No. 5  
Propuesta No. 2 de Logotipo



**PrePrimaria**  
aprendiendo de los 4 a los 6 años

Fuente: Propia

diagramación; y el uso de cuadrados y rectángulos con las orillas gruesas y redondeadas.

5.10.2.1 Afiches. Se trató de manejar una imagen que fuera simple, con títulos claros y con fotografía de apoyo. Se realizaron tres versiones de afiche, una para cada etapa de la campaña. Pero en general se mantuvieron algunos elementos iguales para darles unidad a los afiches.



La tipografía que se uso en el título, se colocó en color blanco con orilla azul; mientras que para el subtítulo no se colocó línea de color. Esto se hizo para que resaltara más el título sobre el subtítulo. Además, para ayudar a resaltar el título, se utilizó la tipografía Antique Oli Nor P Regular la cual es tipo de letra con trazos pesados y grueso que la hacen legible a distancias lejanas. El formato se dividió en tres un espacio para el texto; un espacio para la fotografía y por último un espacio para la colocación de los logotipos; el del Proyecto Ave fénix y el de la campaña. Está división en la diagramación ayuda a localizar cada elemento independientemente.

El tamaño de los afiches es tabloide. Se escogió este tamaño para que los afiches se pudieran imprimir de forma digital en una impresora láser. Se tomó esta decisión, porque no se tiene una cantidad suficiente para poder imprimir en litografía. Ya que, sólo se necesitan 30 afiches de cada etapa. Los afiche se imprimirán sobre un papel de 220 gramos para que sea un soporte grueso.

5.10.2.1.1 Etapa 1. Para esta etapa, en el afiche se colocó el título “¿Sabe qué es la educación preprimaria?” es un título simple en el cual se hace la pregunta para generar curiosidad en las personas que lo leen. Para apoyar este título se colocó una subtitulo el cual dice “si no conoce la respuesta a esta pregunta, muy pronto se podrá enterar”.

Se colocó el color rojo de fondo ya que es un color primario y fuerte.

La fotografía que se utilizó representa algunas de las actividades que se realizan en la educación preprimaria, como lo son pintar con crayones de cera y jugar con bloques de madera.

10.2.1.2 Etapa 2. En el afiche para esta etapa, se puso el título “Entérese sobre qué es la educación preprimaria” es un título simple en el cual ya se llama al público a que se informen acerca de la educación preprimaria. Para apoyar este título se colocó una subtitulo el cual dice “Lo invitamos a que participe a una charla informativa en la cual podrá conocer los beneficios de la educación preprimaria para sus hijos entre las edades de 4 a 6 años.”. Aquí, se invita al grupo objetivo a que asista a las charlas. Se puso un cuadro para que los encargados de las charlas puedan llenar la información necesaria para que la gente se entere cuando, donde y a que hora se van a realizar las charlas.

Se colocó el color amarillo de fondo ya que es un color primario y fuerte. Cómo en este color no se lee las letras en blanco entonces el subtítulo se colocó en color azul para



Imagen No. 6  
Afiche Etapa 1

# ¿Sabe qué es la Educación Preprimaria?

Si no conoce la respuesta a esta pregunta  
Muy Pronto se podrá enterar



PROYECTO AVE FENIX  
1 7 0 7



**PrePrimaria**  
aprendiendo de los 4 a los 6 años

Fuente: Propia



mejorar su legibilidad.

La fotografía que se utilizó representa a una niña realizando un ejercicio con el lápiz, actividad que se aprende en la educación preprimaria, como parte de la psicomotricidad fina.

5.10.2.1.3 Etapa 3. Para esta etapa, se puso el título “Ahora que conoce qué es la educación preprimaria, inscriba a sus hijos” es un título simple en el cual se le dice al público que acción se espera de ellos. Para apoyar este título se colocó una subtítulo el cual dice “Infórmese en la escuela preprimaria de su elección”. Aquí, se invita al grupo objetivo a que vaya a la escuela que ellos prefiera, esto se puso así para que no haya preferencia de alguna o algunas escuelas; para que la personas se sienta libre según sus posibilidades a escoger.

Se colocó el color verde de fondo ya que es un color secundario y fuerte. No se puso el color azul de fondo, para que fuera primario como todo los demás; para poder mantener la unidad que todos los afiches tengan de la misma forma el título, blanco con orilla azul.

La fotografía que se utilizó representa a una niña y un niño, para que no haya discriminación de sexos y enseñar que ambos tienen las mismas posibilidades.

5.10.2.2 Mantas. Para este medio, los mensajes y uso de colores no varió con respecto a los afiches. Es decir, que se mantuvo lo mismo que se colocó en los afiches para cada etapa. Lo que si varió fue la diagramación, ya que se adaptó a las medidas del medio: 1 metro por 3 metros.

Para la diagramación se le dio un 60% del espacio para colocar el texto y un 40 % para poner la fotografía en cada una de las mantas. Los textos se adaptaron para que cupieran en este espacio asignado, tanto el título como es subtítulo. También, se mantuvo el mismo color para cada etapa, para que haya una unidad y se pueda ver que son de la misma campaña las diferentes piezas.

Para mantener un tamaño adecuado al logotipo, y que estuviera visible de lejos, este se colocó en con el centro alineado al punto de encuentro entre el fondo de color y la fotografía. El logotipo del Proyecto también se colocó, sólo que en la esquina superior derecha o inferior derecha, según donde fuera más legible.



Imagen No. 7  
Afiches Etapa 2 y Etapa 3



Fuente: Propia

Para este medio se sugiere que se haga la impresión digital sobre mantas vinílica, para que sea un resistente a la intemperie y para que se pueda imprimir bien el detalle de las fotografía, texto y logotipos.

5.10.2.3 Folleto. Para mantener unidad con las mantas y los afiches la portada del folleto se trabajo con una diagramación similar a estos. Al igual que el afiche se dividió en tres secciones la diagramación en la parte de arriba se colocó el logo de la campaña, en medio la fotografía y en la parte de abajo el logotipo. También se mantuvo todo el fondo de color en este caso azul. En el interior se trabajo todo con fondo blanco para facilitar la lectura. Se colocaron fotografías para ilustrar las diferentes actividades que se realizan en la educación preprimaria. En el interior los títulos se manejaron con la tipografía Antique Oli Nor P Regular, la cual es igual a la que se utilizó en el logotipo y en los títulos tanto de los afiches como las mantas. Para darle más unidad se les puso línea de color, a igual que los título anteriormente mencionados. Para el texto interior se utilizó la tipografía AG Book Rounded Médiun, se escogió esta tipografía por su legibilidad y porque se parece a la tipografía que se utiliza para enseñar a leer y escribir. Las fotografías se colocaron en cuadros con una



orilla de colores ya sean primarios o secundarios, para darle la sensación de niños al interior. El texto se puso en color azul para mantener la unidad del color del texto que se había utilizado en los otros medios.

El mensajes se trató de redactar de una manera simple y con un lenguaje sencillo para que lo entiendan las personas que llegaron hasta el nivel primario.

La medida del folleto es de 8.5" x 5.5" pulgadas. Este se va imprimir en litografía en full color sobre papel couché de 80 gramos.

Imagen No. 8  
Folleto Portada y Contraportada



**Objetivos de la Educación Preprimaria**

1. Colaborar en el desarrollo mental y social de los niños.
2. Ayudar a que los niños adquieran hábitos buenos.
3. Ampliar las experiencias de los niños a través del juego y la recreación.
4. Promover en los niños su propia iniciativa.
5. Adaptar, paso a paso a los niños, a la vida escolar.
6. Ayudar a la formación de su carácter, el amor a la familia, a la patria, al respeto, cooperación y solidaridad.
7. Forjar la acción de la escuela preprimaria al hogar y a la comunidad.

Para lograr estos objetivos la escuela preprimaria tiene un plan de actividades que son: a) pre-escritura, b) pre-lectura, c) iniciación matemática, d) conducta e higiene, e) juegos, f) seguridad personal, g) estética, h) Movimiento del cuerpo y de las manos y i) sociabilidad.

En la escuela preprimaria los niños aprenden a vivir en grupo y a compartir y a apreciar todo lo que les rodea dentro de un ambiente alegre y amable. La educación preprimaria no busca reemplazar a la familia, sino trabajar en colaboración con ella.



**PrePrimaria**  
aprendiendo de los 4 a los 6 años

PROYECTO AVE FENIX  
1 7 0 7

---



**La Educación Preprimaria**

El nivel preprimaria, dirigido a niños menores de 6 años, promueve el desarrollo de los niños. Organiza las áreas de conocimiento, movimiento del cuerpo, lenguaje, salud e higiene y seguridad. El objetivo del nivel preprimario es el de estimular y proporcionar el desarrollo social y emocional a través de la educación, para así, alcanzar el nivel educativo necesario para poder incorporarse al primer grado de primaria.






La escuela de párvulos, jardín de niños o escuela preprimaria es la primera institución afuera de la familia a la que asisten los niños para comenzar su integración a la sociedad. La escuela preprimaria es para ayudar a educar a la formación de buenos hábitos, de habilidades y a enseñar actitudes que le den la oportunidad a los niños de adaptarse con éxito a su medio ambiente familiar y social.






Ayuda a los niños a adquirir seguridad en sí mismos, capacitándolos para resolver sus propios problemas. Contribuye al desarrollo físico, ejercitándolos en hábitos de higiene, para la conservación de la salud.

Todo el trabajo de la escuela preprimaria influye en la vida de los niños, asegurándoles éxito no sólo en la escuela primaria, sino en el medio familiar y social. Un niño que ha asistido a la escuela preprimaria, tiene menos posibilidades de repetir en la escuela primaria y no será desertor de la escuela primaria.

Las actividades preprimarias se desarrollan teniendo en cuenta los diferentes intereses de los niños. Estos se pueden agrupar así:



movimiento



lenguaje



ver, escuchar, tocar y oler



juego



saber el porqué de las cosas

Fuente: Propia



5.10.2.4 Presentación Visual en DVD y Rotafolio. Estos dos materiales tienen el mismo contenido, lo que varía es el formato en que se presentan. También su intención es la misma, la de ser un apoyo visual para el conferencista.

Se trató de mantener unidad con la diagramación que se realizó en el folleto. La portada se dividió en tres secciones: en la parte de arriba se colocó el logo de la campaña, en medio la fotografía y en la parte de abajo el logotipo. Se mantuvo todo el fondo de color en este caso naranja para el rotafolio y morado para el DVD. En el interior se trabajó todo con fondo blanco para facilitar la lectura. Se colocaron fotografías para ilustrar las diferentes actividades que se realizan en la educación preprimaria. En el interior los títulos se manejaron con la tipografía Antique Oli Nor P Regular y se mantuvo la línea de color, a igual que los títulos de los otros materiales. Para el texto interior se utilizó la tipografía AG Book Rounded MédiuM. Las fotografías se colocaron en cuadros con una orilla de colores ya sean primarios o secundarios. El texto se puso en color azul para mantener la unidad del color del texto que se había utilizado en los otros medios.

Como este medio es de apoyo visual para las charlas, no se colocó mucho texto más que los títulos y algunas ideas principales. Esto se realizó así ya que muchas de las personas del grupo objetivo tienen un nivel de educación primario o son analfabetas. La intención de este material es que ilustre la información que el conferencista va proporcionando al público.

La medida del rotafolio es de 18" x 24" pulgadas. Este se va imprimir de manera digital sobre papel de 220 gramos. Se va a laminar para que tenga mayor resistencia y el fondo blanco no se ensucie con facilidad.

El DVD se puede utilizar a través de una computadora con DVD-ROM o por medio de un DVD player y una televisión. Se escogió este medio por que es fácil de transportar y por que mantiene su estado, es decir con el tiempo no se arruina como en el caso del papel.

5.10.2.5 Guía para el conferencista. Se realizó una guía para el conferencista para que este tuviera una versión en tamaño carta de la información que se encuentra en el visual ya sea en DVD y en el rotafolio. Esto le servirá para que tenga una referencia en el momento que necesite buscar una página en específico dentro del rotafolio o DVD. Además esta guía tiene ideas principales de las que el conferencista puede hablar para cada página o slide.



Imagen No. 9  
Diapositivas Presentación DVD

**PrePrimaria**  
aprendiendo de los 4 a los 6 años

PROYECTO AVE FENIX  
1707

**La Educación en General**

La educación es la base fundamental para la capacitación y desarrollo del ser humano.

**La Educación Preprimaria**

El nivel preprimaria, dirigido a niños entre las edades de 4 a 6 años, promueve el desarrollo de los niños.

**La Educación Preprimaria**

Las actividades preprimarias se desarrollan teniendo en cuenta los diferentes intereses de los niños. Estos pueden ser:

- ¿? saber el porqué de las cosas
- ver, escuchar, tocar y oler
- movimiento
- juego
- lenguaje

**La Importancia de la Educación Preprimaria**

Todo el trabajo de la escuela preprimaria influye en la vida del niño, asegurándole éxito no sólo en la escuela primaria, sino en el medio familiar y social.

**Beneficios de la Educación Preprimaria**

1. Colabora en el desarrollo mental y social de los niños.
2. Ayuda a que los niños adquieran hábitos buenos.
3. Ayuda a desarrollar el movimiento de las diferentes partes del cuerpo.

Fuente: Propia



Imagen No. 10  
Diapositivas Presentación DVD



**Beneficios de la Educación Preprimaria**

4. Capacita a los niños a tomar sus propias decisiones y a resolver sus problemas.
5. Adapta, paso a paso, a los niños en la vida escolar.
6. Ayuda a la formación de su carácter, el amor a la familia, a la patria, al respeto, cooperación y solidaridad.




**Beneficios de la Educación Preprimaria**

7. Une lo que se ha aprendido en la escuela preprimaria al hogar y a la comunidad.
8. Los niños que han asistido a la escuela preprimaria, tendrán menos posibilidades de repetir o abandonar la escuela primaria.




**Actividades de la Educación Preprimaria**

Para lograr los beneficios, la escuela preprimaria tiene un plan de actividades que son:

- a) Movimiento del Cuerpo
- b) Movimiento de las Manos
- c) Juegos
- d) Conducta
- e) Conocimiento del Medio




**Actividades de la Educación Preprimaria**

Para lograr los beneficios, la escuela preprimaria tiene un plan de actividades que son:

- f) Estética
- g) Higiene
- h) Pre-lectura
- i) Pre-escritura
- j) Iniciación Matemática





**Movimiento del Cuerpo**

Los niños aprenden a nombrar las partes del cuerpo y para que sirven por medio de juegos o ejercicios.





**Movimiento de las Manos**

Se les enseña a los niños a dominar las diferentes partes de la mano. Aprenden a manipular objetos de diferentes tamaño, armar figuras, a pintar, doblar, cortar y pegar.



Fuente: Propia



Imagen No. 11  
Diapositivas Presentación DVD



**El Juego**

El juego es una forma como se puede enseñar a que escuchen, guarden turno, a seguir instrucciones y a compartir con los demás.



**Conducta**

En la educación preprimaria el niño aprende a comportarse, a respetar a los demás, a seguir la reglas de la clase, a compartir, a ser ordenado con sus cosas.



**Conocimiento del Medio**

Los niños aprenden a familiarizarse con el mundo que los rodea, la escuela, su pueblo, las plantas, los animales y su país.



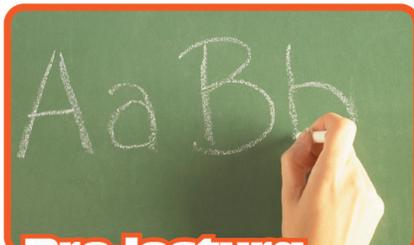
**Estética**

Son actividades artísticas, como lo son: música, dibujo, recorte, modelado, pegado, rondas y pintura. Estas ayudan a desarrollar la imaginación y la creatividad.



**Higiene**

Los niños practican hábitos de higiene personal dentro de la escuela, hogar y en lugares públicos.



**Pre-lectura**

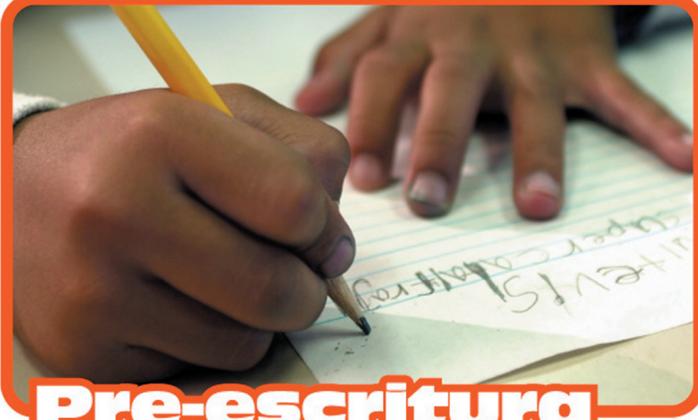
Los niños empiezan a identificar las letras del alfabeto y a leer sílabas para poder aprender a leer en el futuro.



Fuente: Propia



Imagen No. 12  
Diapositivas Presentación DVD



## Pre-escritura

Los niños aprenden agarrar el lápiz y hacer trazos para poder escribir en el futuro.



## Iniciación Matemática

Los niños aprenden a reconocer los números, diferentes cantidades y a relacionar diferentes tamaños.



Fuente: Propia



Imagen No. 13  
Páginas Rotafolio

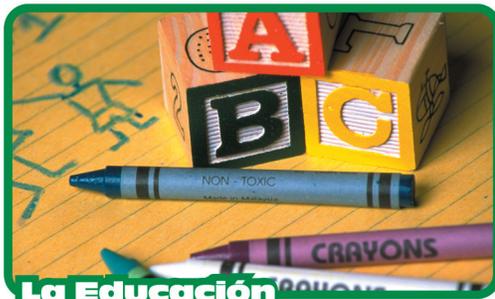
**PrePrimaria**  
aprendiendo de los 4 a los 6 años

PROYECTO AVE FENIX  
1707



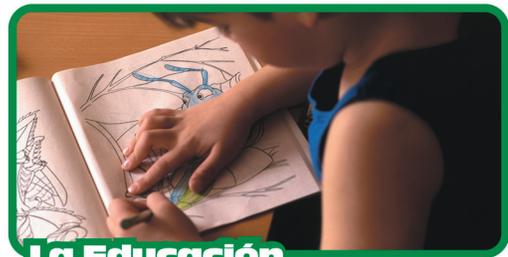
## La Educación en General

La educación es la base fundamental para la capacitación y desarrollo del ser humano.



## La Educación Preprimaria

El nivel preprimaria, dirigido a niños entre las edades de 4 a 6 años, promueve el desarrollo de los niños.



## La Educación Preprimaria

Las actividades preprimarias se desarrollan teniendo en cuenta los diferentes intereses de los niños. Estos pueden ser:



Fuente: Propia

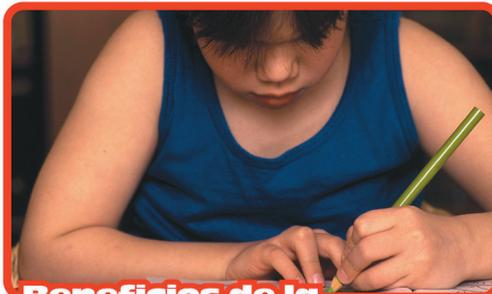


Imagen No. 14  
Páginas Rotafolio



### La Importancia de la Educación Preprimaria

Todo el trabajo de la escuela preprimaria influye en la vida del niño, asegurándole éxito no sólo en la escuela primaria, sino en el medio familiar y social.



### Beneficios de la Educación Preprimaria

1. Colabora en el desarrollo mental y social de los niños.
2. Ayuda a que los niños adquieran hábitos buenos.
3. Ayuda a desarrollar el movimiento de las diferentes partes del cuerpo.



### Beneficios de la Educación Preprimaria

4. Capacita a los niños a tomar sus propias decisiones y a resolver sus problemas.
5. Adapta, paso a paso, a los niños en la vida escolar.
6. Ayuda a la formación de su carácter, el amor a la familia, a la patria, al respeto, cooperación y solidaridad.



### Beneficios de la Educación Preprimaria

7. Une lo que se ha aprendido en la escuela preprimaria al hogar y a la comunidad.
8. Los niños que han asistido a la escuela preprimaria, tendrán menos posibilidades de repetir o abandonar la escuela primaria.



Fuente: Propia



Imagen No. 15  
Páginas Rotafolio



### Actividades de la Educación Preprimaria

Para lograr los beneficios, la escuela preprimaria tiene un plan de actividades que son:

- a) Movimiento del Cuerpo
- b) Movimiento de las Manos
- c) Juegos
- d) Conducta
- e) Conocimiento del Medio



### Actividades de la Educación Preprimaria

Para lograr los beneficios, la escuela preprimaria tiene un plan de actividades que son:

- f) Estética
- g) Higiene
- h) Pre-lectura
- i) Pre-escritura
- j) Iniciación Matemática



### Movimiento del Cuerpo

Los niños aprenden a nombrar las partes del cuerpo y para que sirven por medio de juegos o ejercicios.



### Movimiento de las Manos

Se les enseña a los niños a dominar las diferentes partes de la mano. Aprenden a manipular objetos de diferentes tamaño, armar figuras, a pintar, doblar, cortar y pegar.



Fuente: Propia



Imagen No. 16  
Páginas Rotafolio



## El Juego

El juego es una forma como se puede enseñar a que escuchen, guarden turno, a seguir instrucciones y a compartir con los demás.



## Conducta

En la educación preprimaria el niño aprende a comportarse, a respetar a los demás, a seguir la reglas de la clase, a compartir, a ser ordenado con sus cosas.



## Conocimiento del Medio

Los niños aprenden a familiarizarse con el mundo que los rodea, la escuela, su pueblo, las plantas, los animales y su país.



## Estética

Son actividades artísticas, como lo son: música, dibujo, recorte, modelado, pegado, rondas y pintura. Estas ayudan a desarrollar la imaginación y la creatividad.





Imagen No. 17  
Páginas Rotafolio



## Higiene

Los niños practican hábitos de higiene personal dentro de la escuela, hogar y en lugares públicos.



## Pre-lectura

Los niños empiezan a identificar las letras del alfabeto y a leer sílabas para poder aprender a leer en el futuro.



## Pre-escritura

Los niños aprenden agarrar el lápiz y hacer trazos para poder escribir en el futuro.



## Iniciación Matemática

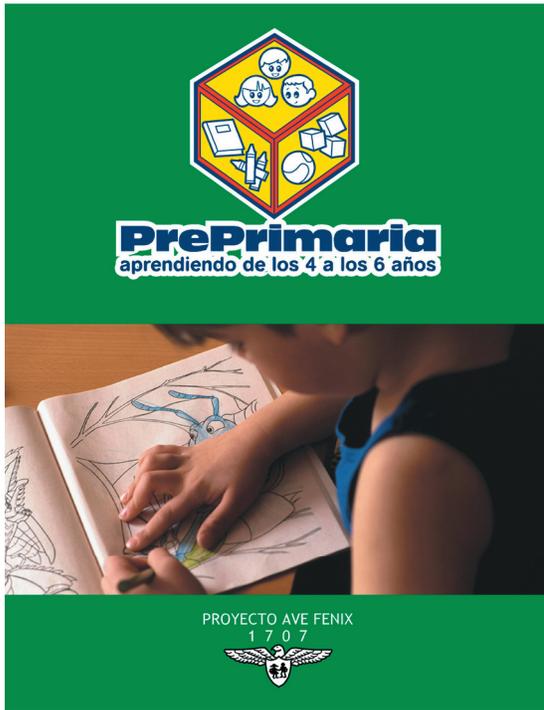
Los niños aprenden a reconocer los números, diferentes cantidades y a relacionar diferentes tamaños.



Fuente: Propia



Imagen No. 18  
Páginas Guía Conferencista



**La Educación en General**

La educación es la base fundamental para la capacitación y desarrollo del ser humano.

**La Educación en General**

La educación es la base fundamental para la capacitación y desarrollo del ser humano.

## La Educación en General

- ❖ La educación no sólo se produce a través de la palabra, sino que está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
- ❖ Algunas de las habilidades que aprenden los niños son: nombrar, identificar, diferenciar, comparar, deducir, analizar, juzgar, criticar y evaluar.
- ❖ Se le enseña a los niños a comunicarse a través de las expresiones verbales, corporales y visuales, desarrollando su creatividad.

---

**La Educación Preprimaria**

El nivel preprimaria, dirigido a niños entre las edades de 4 a 6 años, promueve el desarrollo de los niños.

**La Educación Preprimaria**

El nivel preprimaria, dirigido a niños entre las edades de 4 a 6 años, promueve el desarrollo de los niños.

## La Educación Preprimaria

- ❖ El nivel preprimaria, dirigido a niños entre las edades de 4 a 6 años, promueve el desarrollo de los niños.
- ❖ Organiza las áreas de conocimiento, movimiento del cuerpo, lenguaje, salud e higiene y seguridad.
- ❖ El objetivo del nivel preprimario es el de estimular y proporcionar el desarrollo social y emocional a través de la educación, para así, alcanzar el nivel educativo necesario para poder incorporarse al primer grado de primaria.

---

**La Educación Preprimaria**

Las actividades preprimarias se desarrollan teniendo en cuenta los diferentes intereses de los niños. Estos pueden ser:

**La Educación Preprimaria**

Las actividades preprimarias se desarrollan teniendo en cuenta los diferentes intereses de los niños. Estos pueden ser:

## La Educación Preprimaria

- ❖ La escuela de párvulos, jardín de niños o escuela preprimaria es la primera institución fuera de la familia a la que asisten los niños para comenzar su integración a la sociedad.
- ❖ La escuela preprimaria es para ayudar a educar a la formación de buenos hábitos, de habilidades y a enseñar actitudes que le den la oportunidad al niño de adaptarse con éxito a su medio ambiente familiar y social.

---

Fuente: Propia



Imagen No. 19  
Páginas Guía Conferencista



**La importancia de la Educación Preprimaria**

Todo el trabajo de la escuela preprimaria influye en la vida del niño, asegurándole éxito no sólo en la escuela primaria, sino en el medio familiar y social.



**La importancia de la Educación Preprimaria**

Todo el trabajo de la escuela preprimaria influye en la vida del niño, asegurándole éxito no sólo en la escuela primaria, sino en el medio familiar y social.

## La Importancia de la Educación Preprimaria

- ✦ Durante los primeros años de vida se adquiere los conocimientos que perdurarán durante toda la vida.
- ✦ Es la base para que los niños se adapten al ambiente escolar y aprendan los conocimientos básicos para tener un mejor desarrollo en la escuela primaria






**Beneficios de la Educación Preprimaria**

1. Colabora en el desarrollo mental y social de los niños.
2. Ayuda a que los niños adquieran hábitos buenos.
3. Ayuda a desarrollar el movimiento de las diferentes partes del cuerpo.



**Beneficios de la Educación Preprimaria**

1. Colabora en el desarrollo mental y social de los niños.
2. Ayuda a que los niños adquieran hábitos buenos.
3. Ayuda a desarrollar el movimiento de las diferentes partes del cuerpo.

## Beneficios de la Educación Preprimaria

- ✦ La educación Preprimaria influye en la formación de la personalidad de los niños, atendiendo sus intereses y capacidades.
- ✦ Prepara a los niños para logra una mejor adaptación al ambiente que lo rodea.
- ✦ Los estimula oportunamente, capacitándolo para tomar sus propias decisiones.
- ✦ Ejercita la adquisición de hábitos deseables que facilitan la relación con los demás, ayudándolos en su sociabilidad.






**Beneficios de la Educación Preprimaria**

4. Capacita a los niños a tomar sus propias decisiones y a resolver sus problemas.
5. Adapta, paso a paso, a los niños en la vida escolar.
6. Ayuda a la formación de su carácter, el amor a la familia, a la patria, al respeto, cooperación y solidaridad.



**Beneficios de la Educación Preprimaria**

4. Capacita a los niños a tomar sus propias decisiones y a resolver sus problemas.
5. Adapta, paso a paso, a los niños en la vida escolar.
6. Ayuda a la formación de su carácter, el amor a la familia, a la patria, al respeto, cooperación y solidaridad.

## Beneficios de la Educación Preprimaria

- ✦ Da a los niños seguridad en sí mismo, capacitándolo para resolver sus propios problemas.
- ✦ Contribuye al desarrollo físico, ejercitándolo en hábitos de higiene, para la conservación de la salud.
- ✦ Detecta y resuelve problemas emocionales y de aprendizaje, a través de actividades específicas, asegurándole el éxito en la vida escolar futura.






**Beneficios de la Educación Preprimaria**

7. Una lo que se ha aprendido en la escuela preprimaria al hogar y la comunidad.
8. Los niños que han asistido a la escuela preprimaria, tendrán menos posibilidades de repetir o abandonar la escuela primaria.



**Beneficios de la Educación Preprimaria**

7. Una lo que se ha aprendido en la escuela preprimaria al hogar y la comunidad.
8. Los niños que han asistido a la escuela preprimaria, tendrán menos posibilidades de repetir o abandonar la escuela

## Beneficios de la Educación Preprimaria

- ✦ Todo el trabajo de la escuela preprimaria influye en la vida del niño, asegurándole éxito no sólo en la escuela primaria, sino en el medio familiar y social.
- ✦ Un niño que ha asistido a la escuela preprimaria, nunca será repitiente en la escuela primaria.
- ✦ Un niño que ha asistido a la escuela preprimaria, no es desertor de la escuela primaria.




Fuente: Propia



Imagen No. 20  
Páginas Guía Conferencista



**Actividades de la Educación Preprimaria**

Para lograr los beneficios, la escuela preprimaria tiene un plan de actividades que son:

- a) Movimiento del Cuerpo
- b) Movimiento de las Manos
- c) Juegos
- d) Conducta
- e) Conocimiento del Medio



**Actividades de la Educación Preprimaria**

Para lograr los beneficios, la escuela preprimaria tiene un plan de actividades que son:

- a) Movimiento del Cuerpo
- b) Movimiento de las Manos
- c) Juegos
- d) Conducta
- e) Conocimiento del Medio

## Actividades de la Educación Preprimaria

- ❖ La maestra estimula a los niños con diversas actividades, con participación activa del alumno a fin de que viva sus propias experiencias
- ❖ A través de las actividades es como el niño va aprendiendo los diferentes conocimientos que necesita para su desarrollo integral.






**Actividades de la Educación Preprimaria**

Para lograr los beneficios, la escuela preprimaria tiene un plan de actividades que son:

- f) Estética
- g) Higiene
- h) Pre-lectura
- i) Pre-escritura
- j) Iniciación Matemática



**Actividades de la Educación Preprimaria**

Para lograr los beneficios, la escuela preprimaria tiene un plan de actividades que son:

- f) Estética
- g) Higiene
- h) Pre-lectura
- i) Pre-escritura
- j) Iniciación Matemática

## Actividades de la Educación Preprimaria

- ❖ Las actividades no deben desarrollarse en forma individual, sino que en grupo, para que todos los niños aprendan a un mismo nivel. Para que tengan éxito las actividades, es necesario el empleo de material didáctico adecuado, variado y novedoso.






**Movimiento del cuerpo**

Los niños aprenden a nombrar las partes del cuerpo y para que sirven por medio de juegos o ejercicios.



**Movimiento del cuerpo**

Los niños aprenden a nombrar las partes del cuerpo y para que sirven por medio de juegos o ejercicios.

## Movimiento del cuerpo

- ❖ El estudio del movimiento del cuerpo se llama Psicomotricidad gruesa. Ésta enseña a los niños a mover las diferentes partes del cuerpo, por medio de juegos o ejercicios.
- ❖ La psicomotricidad es el conjunto de técnicas que estimulan la coordinación de los movimientos del cuerpo.
- ❖ Los niños aprenden a nombrar las partes del cuerpo y para que sirven; y a ubicar objetos según su relación al cuerpo.






**Movimiento de las Manos**

Se les enseña a los niños a dominar las diferentes partes de la mano. Aprenden a manipular objetos de diferentes tamaño, armar figuras, a pintar, doblar, cortar y pegar.



**Movimiento de las Manos**

Se les enseña a los niños a dominar las diferentes partes de la mano. Aprenden a manipular objetos de diferentes tamaño, armar figuras, a pintar, doblar, cortar y pegar.

## Movimiento de las Manos

- ❖ El estudio del movimiento de las manos se llama Psicomotricidad fina. Ésta enseña a los niños a mover las diferentes partes de la mano, por medio de juegos o ejercicios.
- ❖ Los niños aprenden a manipular objetos de diferentes tamaño, armar figuras, a pintar, doblar, cortar y pegar.




Fuente: Propia



Imagen No. 21  
Páginas Guía Conferencista



**El Juego**

El juego es una forma como se puede enseñar a que escuchen, guarden turno, a seguir instrucciones y a compartir con los demás.



**El Juego**

El juego es una forma como se puede enseñar a que escuchen, guarden turno, a seguir instrucciones y a compartir con los demás.

El Juego

- ◆ El juego es una forma como se puede enseñar de manera ordenada y agradable, trabajo físico y mental.
- ◆ En el juego el niño se muestra tal y como es y es la mejor manera para llegar a conocerlo.
- ◆ Por medio de los juegos, se puede enseñar a los niños a que escuchen, guarden turno, a seguir instrucciones y a compartir con los demás.






**Conducta**

En la educación preprimaria el niño aprende a comportarse, a respetar a los demás, a seguir la reglas de la clase, a compartir, a ser ordenado con sus cosas.



**Conducta**

En la educación preprimaria el niño aprende a comportarse, a respetar a los demás, a seguir la reglas de la clase, a compartir, a ser ordenado con sus cosas.

Conducta

- ◆ En la educación preprimaria el niño aprende a comportarse, a respetar a los demás, a seguir la reglas de la clase, a compartir y a no pelear con sus compañeros, y a ser ordenado con sus cosas.
- ◆ También aprende a ser corteses: a decir buenos días, buenas tardes y buenas noches. A pedir las cosas por favor, a decir gracias, pedir permiso y disculparse.






**Estética**

Son actividades artísticas, como lo son música, dibujo, recorte, modelado, pegado, rondas y pintura. Estas ayudan a desarrollar la imaginación y la creatividad.



**Estética**

Son actividades artísticas, como lo son música, dibujo, recorte, modelado, pegado, rondas y pintura. Estas ayudan a desarrollar la imaginación y la creatividad.

Estética

- ◆ La educación estética estimula las aptitudes para sentir, comprender y crear cosas bellas.
- ◆ Los niños son capaces de sentir y crear la belleza, ya sea por medio de los sentidos, la fantasía, y la imaginación.
- ◆ La educación estética en preprimaria, tiene por objetivo desarrollar y madurar la aptitud natural para satisfacer las necesidades espirituales a interpretar lo bello.






**Conocimiento del Medio**

Los niños aprenden a familiarizarse con el mundo que los rodea, la escuela, su pueblo, las plantas, los animales y su país.



**Conocimiento del Medio**

Los niños aprenden a familiarizarse con el mundo que los rodea, la escuela, su pueblo, las plantas, los animales y su país.

Conocimiento del Medio

- ◆ Los niños aprenden a familiarizarse con el mundo que lo rodea, la escuela, su pueblo, las plantas, los animales y su país.
- ◆ Además que conozcan los diferentes deportes que se juegan en su comunidad y sus reglas
- ◆ Que aprendan a identificar los diferentes miembros de la familia y que sepan como comportarse con ellos.




Fuente: Propia



Imagen No. 22  
Páginas Guía Conferencista



**Higiene**

Los niños practican hábitos de higiene personal dentro de la escuela, hogar y en lugares públicos.



**Higiene**

Los niños practican hábitos de higiene personal dentro de la escuela, hogar y en lugares públicos.

Higiene

- ◆ Los niños practican hábitos de higiene personal dentro de la escuela, hogar y en lugares públicos.
- ◆ Que aprendan la importancia de arreglarse, estar limpios y tener una buena higiene personal.
- ◆ Orientarlos para que depositen la basura en su lugar y aprendan a ser ordenados.






**Pre-lectura**

Los niños empiezan a identificar las letras del alfabeto y a leer sílabas para poder aprender a leer en el futuro.



**Pre-lectura**

Los niños empiezan a identificar las letras del alfabeto y a leer sílabas para poder aprender a leer en el futuro.

Pre-lectura

- ◆ El periodo de prelectura comprende las actividades que fomenten habilidades, actitudes indispensables y destrezas para el estudio formal de la lectura.
- ◆ El periodo de prelectura comprende las actividades que fomenten habilidades, actitudes indispensables y destrezas para el estudio formal de la lectura.
- ◆ Se ha comprobado que los niños que han tenido periodo de prelectura aprenden a leer más rápidamente que los niños que no lo han tenido.






**Pre-escritura**

Los niños aprenden agarrar el lápiz y hacer trazos para poder escribir en el futuro.



**Pre-escritura**

Los niños aprenden agarrar el lápiz y hacer trazos para poder escribir en el futuro.

Pre-escritura

- ◆ La educación estética estimula las aptitudes para sentir, comprender y crear cosas bellas.
- ◆ Los niños son capaces de sentir y crear la belleza, ya sea por medio de los sentidos, la fantasía, y la imaginación.
- ◆ La educación estética en preprimaria, tiene por objetivo desarrollar y madurar la aptitud natural para satisfacer las necesidades espirituales a interpretar lo bello.






**Iniciación Matemática**

Los niños aprenden a reconocer los números, diferentes cantidades y a relacionar diferentes tamaños.



**Iniciación Matemática**

Los niños aprenden a reconocer los números, diferentes cantidades y a relacionar diferentes tamaños.

Iniciación Matemática

- ◆ En la Educación preprimaria, la iniciación a las matemáticas tiene como objetivo principal ejercitar mentalmente al niño, introduciéndolo al mundo de las matemáticas.
- ◆ Se planificará la actividad matemática, o de iniciación a las matemáticas con los temas siguientes: 1. Introducción a los conceptos: conjunt elemento, Número (idea de cantidad), Numeral (figura que lo representa); 2. Ejercicios de conteo 3. Enseñanza de los numerales de 1 al 10; 4. Concepto de adición en pequeñas sumas 5o. Concept de disminución en pequeñas restas.




Fuente: Propia



Como la persona encargada de dar la conferencia es experta en el tema, no se colocó un texto que explicará cada tema dentro de la presentación, sino que sólo las ideas principales para le sirvan de guía para saber que material cubrir.

Se continuó con la diagramación que se había trabajado en materiales anteriores. La portada se dividió en tres secciones: en la parte de arriba se colocó el logo de la campaña, en medio la fotografía y en la parte de abajo el logotipo. Se mantuvo todo el fondo de color en este caso verde. En el interior se trabajo todo con fondo blanco para facilitar la lectura. El texto se puso en color azul para mantener la unidad del color del texto que se había utilizado en los otros medios. Para el texto interior se utilizó la tipografía AG Book Rounded Médium.

Se colocaron en un tamaño a escala los slides y páginas que se contiene en la presentación. Debajo de estas reducciones, se pusieron las ideas principales a los temas de que se refieren.

La medida de la guía es de 8.5" x 11" pulgadas o tamaño carta. Este se va imprimir de manera digital sobre papel de 220 gramos para la portada y para el interior en papel bond de 90 gramos. Se va a laminar el exterior para que tenga mayor resistencia.

5.10.2.5 Anuncios de Radio. Se realizaron tres versiones para los anuncios de radio. Los mensajes se trabajaron de forma corta y con un lenguaje es sencillo. Se hicieron pautas de 30 segundos, ya que la estación de radio está donando el espacio. Se va incluir música de fondo que sea infantil y el locutor se escogerá para que tenga una vos amigable.



Tabla No. 30  
Anuncio de Radio Etapa 1

Tiempo	Locución	Control
00:00 seg.		Entra música infantil.
04:00 seg.		Baja volumen de música y queda de fondo.
06:00 seg.	¿Sabe qué es la educación preprimaria?	
12:00 seg.	¿Conoce cuales son los beneficios de la educación preprimaria?	
21:00 seg.	Muy pronto se enterará	
23:00 seg.		Sube volumen de música de fondo.
27:00 seg.		Se hace un fade out de la música
30:00 seg.		Termina anuncio

Fuente: Propia

Tabla No. 31  
Anuncio de Radio Etapa 2

Tiempo	Locución	Control
00:00 seg.		Entra música infantil.
04:00 seg.		Baja volumen de música y queda de fondo.
06:00 seg.	Conozca qué es la educación preprimaria.	
12:00 seg.	Entérese de los beneficios que ésta educación da a sus hijos.	
18:00 seg.	Habrà una charla informativa el día 21 de noviembre a las 3:00 de la tarde; en el Proyecto Ave Fénix ubicado frente al mercado.	
29:00 seg.	Preprimaria aprendiendo de los 4 a los 6 años.	Se hace un fade out de la música
30:00 seg.		Termina anuncio

Fuente: Propia



Tabla No. 32  
Anuncio de Radio Etapa 3

Tiempo	Locución	Control
00:00 seg.		Entra música infantil.
05:00 seg.		Baja volumen de música y queda de fondo.
07:00 seg.	Ahora que conoce qué es la educación preprimaria.	
12:00 seg.	Entonces es momento para que inscriba a sus hijos a la escuela preprimaria.	
18:00 seg.	Infórmese en la escuela preprimaria de su elección.	
29:00 seg.	Preprimaria aprendiendo de los 4 a los 6 años.	Se hace un fade out de la música
30:00 seg.		Termina anuncio

Fuentes: Propias

#### 5.11 VALIDACIÓN DE ELEMENTOS

Al tener preparadas varias propuestas de las piezas, se procedió a validar para verificar si el grupo objetivo aceptaba y comprendía el material.

Se tomo una muestra de 26 personas del grupo objetivo para evaluar los materiales propuestos.

Lo primero que se les enseñó fue una muestra de 6 diferentes tipografías. Esto se hizo con la intención de ver que tipo de letra prefería el grupo objetivo. Todas las propuestas que se les mostraron era de tipo sans serif con variaciones en sus rasgos. La preferencia de las personas fue por el tipo de letra Antique Oli Nor P Regular con un 56%. Entre otras de las tipografías de mayor preferencia estaban con un 17% Geometrix y otro 17% AG Book Rounded Médium. El 4% escogió el Ad Lib; 4% Frankfurter Médium y 5% no escogió ya que eran analfabetas.

Como segunda pregunta se les dio una muestra de los dos logotipos realizados. El 65% de las personas escogieron la propuesta número 2, el cual era el logotipo del cubo con tres caras que en cada cara representa una parte de la educación preprimaria. A las personas que eran analfabetas este era el que más les llamaba la atención por los dibujos, ya que entendía lo que representaban si saber lo que decía el texto. El 34% de los entrevistados escogió la primera propuesta, la cual consistía que las letras de la preprimaria iban dentro



de cubos de colores en diferentes perspectivas.

Luego de haber evaluado las tipografías y logotipos, se paso a ver las propuestas de afiches. Se les dio tres propuestas de estilo con las tres versiones de afiches. Se les coloco las tres hojas con las propuestas al mismo tiempo sobre una mesa para que ellos escogieran cual preferían. El 74% de las personas escogió la propuesta 1, la cual consiste en la diagramación del formato dividida en 3 franjas horizontales, con el fondo de color; la tipografía blanca con orilla azul; uso de fotografía e impresión full color. Las personas que escogieron esta propuesta dijeron que les gustaba, que entendían el mensaje, las fotos las relacionaban con la educación y los colores del fondo les llamaba la atención. Que les daba la sensación de educación. Inclusive, las personas analfabetas, entendían que el afiche trataba de la educación para niños pequeños aunque no pudieran leer el texto.

El 11% de los entrevistados escogieron la/propuesta 2, esta versión sugería un diseño a tres colores, usando los colores primarios; uso de ilustración, la cual consiste en unos cubos con las letras ABC en perspectiva y líneas sobre el fondo blanco. El texto se colocó en color blanco con línea de color y se usó el tipo de letra Ad Lib. Las personas que escogieron esta propuesta fue por que les gustaba las ilustraciones y el color que se utilizó.

Por último, el 15% de las personas que colaboraron con la entrevista escogieron la propuesta 3. En está propuesta se utilizó la misma fotografía y lo que cambia en cada versión es el texto y el color del cuadro donde se colocó el texto. A las personas que escogieron esta versión lo que les gustó es el uso de la fotografía, la cual ocupaba todo el formato. Lo que no les gustó era que se repetía la foto en las tres versiones.

Basándose en los resultados de las entrevistas entonces se escogió trabajar la propuesta 1, los cambios que se le hicieron fue que se le cambió la tipografía de AG Book Rounded Médiun a Antique Oli Nor P Regular ya que está fue la que prefirieron. Se realizaron el resto de las piezas apoyándose en el diseño de los afiches. Piezas que se explicaron en la sección anterior.

Por parte de los expertos en el tema, se entrevistó a 8 personas, entre ellos trabajadores del proyecto Ave Fénix, el asesor de tesis y diseñadores gráficos. Se les mostró la versión modificada de la propuesta 1 e incluyendo las nuevas piezas realizada basándose en esa propuesta.



La opinión general de las personas es que les gustó las piezas que eran sencilla, que se adaptaban y que estaban acorde al grupo objetivo. Que el color representaba la educación preprimaria y que el fondo blanco y la tipografía sans serif ayudaba a la legibilidad de los textos.

Entre los comentarios que dieron para mejorar las piezas, estaba en cuestión la cantidad de texto que se había colocado en el rotafolio. Muchos sugirieron que quitaran la mayoría del texto ya que sentían que era mucho para personas que tenían un nivel de estudios primarias o analfabetas y que pusieran las fotos de un tamaño más grande.

Entre otros comentarios que se surgieron, se propuso que los subtítulos de los afiches y las mantas tuvieran un tamaño más grande para que fueran más legibles a una distancia lejana.

Todos estos cambios se realizaron para la propuesta final.



## CONCLUSIONES

La escuela preprimaria es la primera institución extrafamiliar a la que asiste el niño en su proceso de integración social. Ayuda a la formación de buenos hábitos, a la adquisición de habilidades y destrezas. A encauzar actitudes que le den la oportunidad al niño de adaptarse con éxito a su medio ambiente familiar y social. En la escuela preprimaria, los niños encuentran nuevos estímulos que les ayudan adaptarse al ambiente escolar, despertando su interés hacia la escuela primaria.

Los padres de familia de Ciudad Vieja, Sacatepéquez, consideran que los niños entre 4 a 6 años son muy pequeños para ingresar a los niños a la escuela preprimaria. Sin embargo, hay un gran porcentaje que los ingresa a los 6 años para que estén preparados para ingresar a la escuela primaria.

La mayoría de las personas que se encuestaron tienen una idea muy vaga o no saben que es la educación preprimaria; por lo que les interesa tener más información sobre los beneficios de la educación preprimaria.

Las familias de Ciudad Vieja, tienen varios hijos, por lo que a veces por sus problemas económicos les es muy difícil inscribir a sus hijos en la escuela preprimaria.

A pesar, que no todas las personas ingresan a sus hijos en la escuela preprimaria, la mayoría consideran que la educación es importante para el desarrollo de sus hijos.

Para poder lograr una actitud positiva y aceptación de la educación preprimaria por parte de los padres de familia que tienen hijos menores a los 6 años; se les tiene que brindar una información que acepten, comprendan, logren retener, que informe y sensibilice acerca de los beneficios e importancia de la educación preprimaria.

Para poder lograr una comunicación que llame la atención del grupo objetivo tiene que haber un intercambio efectivo entre el Proyecto Ave Fénix y los padres de familia.

El mensaje de la campaña tiene que estar seccionado en varios pasos para ser más eficaz y lograr una mejor comprensión del mismo.



## RECOMENDACIONES

Se propone que este proyecto se lleve a cabo y que no se quede guardado, ya que es una herramienta que puede ayudar a combatir la poca asistencia a la escuela preprimaria. La educación preprimaria es importante para el desarrollo de los niños entre las edades de 4 a 6 años, por lo que es necesario informar a los padres de familia de la importancia de sus beneficios para el desarrollo de sus hijos.

Se sugiere que para las charlas informativas, la persona encargada de impartirlas, tiene que tener un conocimiento amplio sobre la educación preprimaria, para que pueda resolver dudas de la audiencia. También, se propone que tiene que ser una persona que anime al público y que mantenga su atención, para lograr una comunicación efectiva.

Además, se plantea que entre las actividades que se hagan para la realización de este proyecto, se pueda hacer un taller en el cual los padres puedan observar como se imparten las clases a sus hijos, y para que miren en desenvolvimiento de estos en la educación preprimaria.



## BIBLIOGRAFÍA

GALO de Lara, Carmen María. *Tecnología Didáctica, Objetivo y Planteamiento*. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1994.

LÓPEZ de Cruz, Ángela. *Didáctica Especial para la Educación Parvularia*. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1984.

SADA F., Ricardo. *Curso de Ética General y Aplicada*. D.F, México: Editorial Minos, S.A. de C.A., 1997.

YEPES Stork, Ricardo y Javier Aranguren Echevarría. *Fundamentos de antropología: un ideal de excelencia humana*: 5a. ed. Navarra, España: EUNSA, 2001. 375 p.

*Almanaque Mundial 2003*. México: Editorial Televisa, 2002. 640 p.

*Enciclopedia de Guatemala*. España: Ediciones Océano, 1999.

*Enciclopedia General de la Educación*. Barcelona, España: Océano Grupo Editorial, S.A., 1998.

BBDO. Guatemala, 2003.

Instituto Nacional de Estadística (INE). Guatemala, 2001.

Registro de inscripciones y evaluaciones de los procesos de alfabetización CONALFA. Guatemala, 2001.

Municipalidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez. Guatemala, 2004

*XI Censo Nacional de Población y VI Censo Nacional de Habitación* [en línea]. Instituto Nacional de Estadística (INE). Guatemala, 2002. <Disponible en: <http://www.ine.gob.gt/>>

Vicaría Episcopal de Pastoral, Arquidiócesis de México. 2005. Disponible en: <[www.vicariadepastoral.org.mx/doc\\_ecucim/hojas/glosario\\_d-k.htm](http://www.vicariadepastoral.org.mx/doc_ecucim/hojas/glosario_d-k.htm)>.

Wikipedia. 2005. <Disponible en: <<http://es.wikipedia.org/wiki/Educacion>>.



ANEXOS

Anexo No. 1

Guatemala Abril 2005

Página 1 de 2

**Encuestas para Padres de Familia en Ciudad Vieja Sacatepéquez**

**Introducción:** Muchas gracias por colaborar en contestar esta preguntas acerca de la comunidad de Ciudad Vieja y la educación Pre-Primaria. Esta encuesta forma parte de un proyecto de investigación de la Universidad del Istmo. La información recopilada servirá para poder realizar una campaña para promocionar la educación pre-primaria en Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

**Instrucciones:** Por favor lea cada una de las preguntas y responda con toda sinceridad. Si tiene alguna duda por favor dirigirse al encuestador. En caso de ser analfabeta alguien le puede ayudar a leer la encuesta y marcar la opción que elija.

**1. Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:**  Femenino  Masculino

**2. Profesión:**

- Ama de Casa  Tortillera  Maestro  Obrero  Lavandera  Estudiante  Agricultor  
 Mesero  Comerciante  Secretaria  Costurera  Cocinera  Contador  Operario  
 Mecánico  Carpintero  Chofer  Otra profesión: \_\_\_\_\_

**3. ¿Hasta que nivel escolar llegó?**

- Analfabeta  Primaria  Básicos  
 Diversificado: \_\_\_\_\_  Universitario: \_\_\_\_\_

**4. ¿Cuántos hijos tiene?:**

- 1  2  3  4  5  Otra Cantidad: \_\_\_\_\_

**5. Edades de sus hijos:** (puede marcar varias opciones)

- Menores a 1 año  1 a 2 años  3 a 4 años  5 a 6 años  
 7 a 10 años  11 a 15 años  Mayores a 15 años

**6. ¿Sus hijos asisten a la escuela o colegio?:**  Si  No

**7. ¿Sus hijos entre las edades de 4 a 6 años asisten a la escuela Pre-primaria?:**  Si  No

**8. ¿Sus hijos mayores a 6 años asistieron a la escuela Pre-primaria?:**  Si  No

**9. ¿A sus hijos menores a 4 años los inscribirá a la escuela Pre-primaria al tener 4 años?:**

- Si  No

**9. Si contestó NO a cualquiera de las preguntas 7, 8 y/o 9 ¿Cuál es la razón?:** (puede marcar varias opciones)

- Es muy pequeño para ir al colegio, antes de los 6 años  No es necesaria la educación Pre-primaria  
 La educación Pre-primaria no sirve  No sé que es la educación Pre-primaria por eso no lo mando  
 Otra razón: \_\_\_\_\_

**10. ¿Sabe en qué consiste la educación Pre-Primaria?**  Si  No



**11. ¿Sabe cuáles son beneficios de la educación Pre-primaria para su hijo?**  Si  No

**12.** Si contestó **SI** a cualquiera de la pregunta 11 **¿Cuáles son?:** (puede marcar varias opciones)

Aprende más cosas  Aprende más rápido  Le ayuda a ser más amigable

Le ayudó a adaptarse a la escuela primaria  Otro beneficio: \_\_\_\_\_

**13.** Si contestó **SI** a las preguntas 7 y/o 8 **¿A sus hijos les gusta o gustó ir a la escuela Pre-primaria?**

Si  No

**14. ¿Le gustaría recibir más información sobre los beneficios de la Educación Pre-primaria?**

Si  No

**15. ¿Le gustaría asistir a una charla informativa sobre la educación Pre-primaria?**  Si  No

**16. ¿Alguna vez a recibido información sobre la educación Pre-primaria?**  Si  No

**17. ¿Qué tipo de información?**  Folleto  Charla  Libro  Reportaje

Otro tipo: \_\_\_\_\_

**18. ¿Cree que la educación es importante para el desarrollo de sus hijos?**  Si  No

**Si tiene algún comentario o sugerencia por favor apúntelo:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

¡Muchas Gracias por su colaboración!

Toda la información que ha brindado será de mucha utilidad para el desarrollo de esta investigación.



Anexo No. 2

Guatemala Abril 2005

Página 1 de 3

**Guía de Entrevista al Director del Colegio Mixto Marielos  
en Ciudad Vieja Sacatepéquez.**

**Introducción:** Antes que nada, muchas gracias por colaborar en contestar estas preguntas acerca de la comunidad de Ciudad Vieja y la educación Pre-Primaria. La información recopilada en esta encuesta servirá para poder realizar una campaña para promocionar la educación pre-primaria en Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

**Instrucciones:** Por favor lea cada una de las preguntas y responda con toda sinceridad. Si tiene alguna duda por favor dirigirse al entrevistador.

1. Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: F  M
2. Profesión: \_\_\_\_\_
3. ¿Cuánto tiempo tiene de laborar en su profesión?: \_\_\_\_\_
4. Puesto en la Institución: \_\_\_\_\_
5. ¿Cuánto tiempo tiene de laborar en la Institución?: \_\_\_\_\_
6. ¿Otros puestos en los que haya estado dentro de la institución?: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. ¿Cuánto tiempo laboró en esos puestos?: \_\_\_\_\_
8. Número Total de Alumnos que atiende el colegio: \_\_\_\_\_ Niñas \_\_\_\_\_ Niños \_\_\_\_\_
9. Rango de edades de los alumnos: \_\_\_\_\_
10. ¿Cuántos niños se atienden en el nivel Pre-primario? \_\_\_\_\_ Niñas \_\_\_\_\_ Niños \_\_\_\_\_
11. Rango de edades de los alumnos del nivel pre-primario: \_\_\_\_\_
12. Horario de clases de la institución: \_\_\_\_\_ Pre-primaria: \_\_\_\_\_
13. Número de secciones por Jornada: \_\_\_\_\_ Pre-primaria: \_\_\_\_\_
14. Número total de alumnos en Colegio Mixto Marielos: \_\_\_\_\_ Pre-primaria: \_\_\_\_\_
15. Número de alumnos por sección: \_\_\_\_\_ Pre-primaria: \_\_\_\_\_
16. Número de alumnos afiliados al proyecto Ave Fénix: \_\_\_\_\_ Pre-primaria: \_\_\_\_\_
17. Número de alumnos **NO** afiliados al proyecto Ave Fénix: \_\_\_\_\_ Pre-primaria: \_\_\_\_\_
18. Número total de maestros en el Colegio Mixto Marielos: \_\_\_\_\_ Pre-primaria: \_\_\_\_\_
19. Número de aulas en la institución: \_\_\_\_\_ Pre-primaria: \_\_\_\_\_
20. ¿Cuentan con el mobiliario necesario para impartir clases de Pre-primaria? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





21. Tipo de actividades que se realizan con los niños en Pre-primaria: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

22. ¿Se han realizado actividades con los padres de los niños que asisten a Pre-primaria?: Si  No

¿Qué tipo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

23. ¿Se ha hecho algún tipo de actividad para interesar a los padres de familia a que inscriban a sus hijos

en la educación Pre-primaria?: Si  No  ¿Cuál? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

24. ¿Cuáles han tenido un resultado satisfactorio?: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

25. ¿Cuáles **NO** ha tenido un resultado satisfactorio?: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

26. ¿Le interesaría que se hiciera una campaña para promocionar la educación Pre-primaria?: Si  No

27. ¿Con cuánto presupuesto cuenta el Proyecto para la elaboración de la Campaña?: \_\_\_\_\_

28. ¿Qué es la educación Preprimaria?: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

29. ¿Cuál es la importancia de la educación Pre-primaria?: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

30. ¿Qué beneficios tiene la educación Pre-primaria?: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

31. ¿Tiene alguna desventajas la educación Pre-primaria?: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

32. ¿Inscriben los padres de familia, de Ciudad Vieja, a sus hijos en el nivel Pre-primario?: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



33. ¿Qué razones hay para que los padres no inscriban a sus hijos en el nivel Pre-Primario?: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

34. De los padres que han inscrito a sus hijos en el nivel Pre-primario, ¿qué comentarios han hecho al respecto?: \_\_\_\_\_

---

---

---

35. ¿El Ministerio de Educación le da importancia a la educación Pre-primaria?:      Sí     No

36. ¿Apoya el Ministerio de Educación a la educación Pre-primaria?:      Sí     No

¿Cómo?: \_\_\_\_\_

---

---

---

37. ¿Qué haría usted para motivar a los padres a que inscriban a sus hijos en la educación Pre-primaria?

---

---

---

---

Comentarios: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

¡Muchas Gracias por su colaboración!

Toda la información que ha brindado será de mucha utilidad para el desarrollo de esta investigación.



Anexo No. 3

Guatemala Abril 2005

Página 1 de 3

**Guía de Entrevista para los Maestros del Colegio Mixto Marielos en Ciudad Vieja Sacatepéquez.**

**Introducción:** Antes que nada, muchas gracias por colaborar en contestar estas preguntas acerca de la comunidad de Ciudad Vieja y la educación Pre-Primaria. La información recopilada en esta encuesta servirá para poder realizar una campaña para promocionar la educación pre-primaria en Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

**Instrucciones:** Por favor lea cada una de las preguntas y responda con toda sinceridad. Si tiene alguna duda por favor dirigirse al entrevistador.

1. Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: F  M
2. Profesión: \_\_\_\_\_
3. ¿Cuánto tiempo tiene de laborar en su profesión?: \_\_\_\_\_
4. Puesto en la Institución: \_\_\_\_\_
5. ¿Cuánto tiempo tiene de laborar en la Institución?: \_\_\_\_\_
6. ¿Otros puestos en los que haya estado dentro de la institución?: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. ¿Cuánto tiempo laboró en esos puestos?: \_\_\_\_\_
8. ¿A qué grado imparte clases?: \_\_\_\_\_
9. ¿Cuánto tiempo tiene de impartir clases en ese grado?: \_\_\_\_\_
10. Número Total de Alumnos que atiende: \_\_\_\_\_ Niñas \_\_\_\_\_ Niños \_\_\_\_\_
11. Rango de edades de los alumnos: \_\_\_\_\_
12. Número de secciones a las que atiende: \_\_\_\_\_
13. Número de alumnos por sección: \_\_\_\_\_
14. Número de alumnos afiliados al proyecto Ave Fénix en las secciones: \_\_\_\_\_
15. Número de alumnos **NO** afiliados al proyecto Ave Fénix en las secciones: \_\_\_\_\_
16. ¿Cuentan con el mobiliario necesario para impartir clases de Pre-primaria? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
17. ¿Cuentan con el material didáctico necesario para impartir clases de Pre-primaria? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
18. Tipo de actividades que se realizan con los niños en Pre-primaria: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



---

---

---

---

22. ¿Se han realizado actividades con los padres de los niños que asisten a Pre-primaria?: Si  No

¿Qué tipo? \_\_\_\_\_

---

---

23. ¿Se ha hecho algún tipo de actividad para interesar a los padres de familia a que inscriban a sus hijos en la educación Pre-primaria?: Si  No  ¿Cuál? \_\_\_\_\_

---

---

24. ¿Cuáles han tenido un resultado satisfactorio?: \_\_\_\_\_

---

---

25. ¿Cuáles **NO** ha tenido un resultado satisfactorio?: \_\_\_\_\_

---

---

26. ¿Le interesaría que se hiciera una campaña para promocionar la educación Pre-primaria?: Si  No

27. ¿Con cuánto presupuesto cuenta el Proyecto para la elaboración de la Campaña?: \_\_\_\_\_

28. ¿Qué es la educación Preprimaria?: \_\_\_\_\_

---

---

29. ¿Cuál es la importancia de la educación Pre-primaria?: \_\_\_\_\_

---

---

30. ¿Qué beneficios tiene la educación Pre-primaria?: \_\_\_\_\_

---

---

31. ¿Tiene alguna desventajas la educación Pre-primaria?: \_\_\_\_\_

---

---

32. ¿Inscriben los padres de familia, de Ciudad Vieja, a sus hijos en el nivel Pre-primario?: \_\_\_\_\_

---

---



33. ¿Qué razones hay para que los padres no inscriban a sus hijos en el nivel Pre-Primario?: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

34. De los padres que han inscrito a sus hijos en el nivel Pre-primario, ¿qué comentarios han hecho al respecto?: \_\_\_\_\_

---

---

---

35. ¿El Ministerio de Educación le da importancia a la educación Pre-primaria?:      Sí     No

36. ¿Apoya el Ministerio de Educación a la educación Pre-primaria?:                      Sí     No

¿Cómo?: \_\_\_\_\_

---

---

---

37. ¿Qué haría usted para motivar a los padres a que inscriban a sus hijos en la educación Pre-primaria?

---

---

---

---

Comentarios: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

¡Muchas Gracias por su colaboración!

Toda la información que ha brindado será de mucha utilidad para el desarrollo de esta investigación.