



UNIVERSIDAD DEL ISTMO  
Facultad de Arquitectura y Diseño



**EDUCACIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL  
EN NIÑOS DE PRIMARIA DE LAS ESCUELAS OFICIALES  
DEL MUNICIPIO DE MIXCO**

SOFÍA MARÍA CHÁVEZ CEPEDA  
Guatemala , 3 de febrero de 2007



UNIVERSIDAD DEL ISTMO  
Facultad de Arquitectura y Diseño

**EDUCACIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL  
EN NIÑOS DE PRIMARIA DE LAS ESCUELAS OFICIALES  
DEL MUNICIPIO DE MIXCO**

TESIS

Presentada al Consejo Directivo de la  
Facultad de Arquitectura y Diseño

por

SOFÍA MARÍA CHÁVEZ CEPEDA

al conferírsele el título de

LICENCIADA EN DISEÑO GRÁFICO, COMUNICACION Y PUBLICIDAD

Guatemala , 3 de febrero de 2007

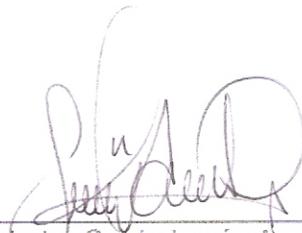
Guatemala, 18 de Octubre de 2006

Señores  
Facultad de Arquitectura y Diseño  
Universidad del Istmo, UNIS  
Ciudad de Guatemala  
Presente

Estimados señores:

Por este medio informo a ustedes que he asesorado y revisado el Trabajo de Tesis titulado **“Educación de hábitos de higiene personal en niños de primaria en las escuelas oficiales del municipio de Mixco”**, realizado por la señorita alumna **Sofía María Chávez** estudiante de la Universidad del Istmo, correspondiente a la Facultad de Arquitectura. Lo encuentro satisfactorio y listo para ser presentado.

Atentamente,



---

Lidia. Sonia Lucía Argueta  
Psicóloga



UNIVERSIDAD  
DEL ISTMO

FACULTAD DE  
ARQUITECTURA Y  
DISEÑO

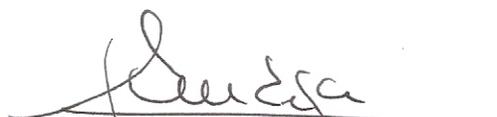
Guatemala, 11 de diciembre de 2006

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD  
DE ARQUITECTURA Y DISEÑO DE LA UNIVERSIDAD DEL ISTMO

Tomando en cuenta la opinión vertida por el asesor y considerando que el trabajo presentado, satisface los requisitos establecidos, autoriza a **SOFÍA MARÍA CHÁVEZ CEPEDA**, la impresión de su tesis titulada:

***“EDUCACIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL  
EN NIÑOS DE PRIMARIA DE LAS ESCUELAS OFICIALES  
DEL MUNICIPIO DE MIXCO”***

Previo a optar al título de Licenciada en Diseño Gráfico en  
Comunicación y Publicidad.

  
Arq. Ana María Cruz de García  
Decana Facultad de Arquitectura y Diseño

## ÍNDICE GENERAL

	Página
<b>INTRODUCCIÓN</b>	i
<b>1. REPÚBLICA DE GUATEMALA</b>	1
1.1. GENERALIDADES	2
1.2. GUATEMALA COMO DEPARTAMENTO	4
1.2.1. Historia	4
1.2.2. Características de la ciudad	5
1.3. MUNICIPALIDAD DE MIXCO	5
1.3.1. Ubicación	5
1.3.2. Extensión territorial	6
1.3.3. Población	7
1.3.4. Densidad de Población	7
1.3.5. Población económicamente activa	7
1.3.6. Religión	8
1.3.7. Idiomas	8
1.3.8. Organización social	8
<b>2. EDUCACIÓN DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL</b>	9
2.1. DEFINICIÓN DE HIGIENE	10
2.1.1. La importancia fundamental de la higiene	10
2.1.2. Función educadora y prolifáctica	10
2.1.3. División de la higiene	11
2.2. HIGIENE PERSONAL	12
2.2.1. Aseo corporal	12

2.2.2. Aseo total del cuerpo	12
2.2.3. Aseo parcial del cuerpo	13
2.2.3.1 Higiene de la cabeza	14
2.2.3.2 Higiene de las manos	16
2.2.3.3 Higiene de los pies	17
2.2.4. Higiene bucal	17
2.3. LA HIGIENE EN LOS NIÑOS, EDUCACIÓN FACTOR MÁS IMPORTANTE	18
2.3.1. Higiene y sociedad	19
2.3.2. Enfermedades infecciosas	19
2.4. HIGIENE ESCOLAR	20
2.4.1. La educación, un arma contra la enfermedad	20
2.4.2. Actitudes en lo referente a la educación de la higiene	22
2.4.3. Consejos de higiene para niños de la edad escolar	22
2.4.3.1 Cuidado con los piojos	23
2.4.3.2 El estado de las uñas	24
2.4.3.3 El cuidado de los ojos	24
2.4.3.4 El cuidado de la nariz	24
2.4.3.5 la higiene de las manos	24
2.4.4. Relación directa entre descanso y bienestar	25
2.4.5. El juego	25
2.5. HIGIENE Y HÁBITOS	25
2.6. FORMACIÓN DE HÁBITOS	27
2.6.1. Reglas para la formación de hábitos	27
2.7. EDUCACIÓN DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN GUATEMALA	28
<b>3. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>34</b>

3.1 MÉTODO	35
3.2 UNIVERSO O POBLACIÓN	35
3.3 MUESTRA	35
3.4 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	36
3.5 PROCEDIMIENTO	36
3.5.1. Etapa de gabinete	36
3.5.2. Etapa de campo	37
3.5.3. Etapa analítica	37
<b>4. ANÁLISIS DE DATOS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>39</b>
<b>5. ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN Y PROPUESTA DE DISEÑO</b>	<b>47</b>
5.1. PLANTEAMIENTO DE LA NECESIDAD	47
5.2. OBJETIVOS DE COMUNICACIÓN	49
5.3. FUNDAMENTO ANTROPOLÓGICO	50
5.3.1. Ética personal	53
5.3.2. Lógica social	53
5.4. GRUPO OBJETIVO	53
5.4.1. Grupo objetivo primario	53
5.4.2. Grupo objetivo secundario	56
5.5. EL CLIENTE	57
5.6. PROPUESTA DE DISEÑO	58
5.6.1. Presentación	59
5.6.2. Descripción del producto	59
5.6.3. Imagen, mensaje visual y escrito	61

5.6.4. Tono de la comunicación	61
5.7 PLAN DE DESARROLLO, GESTIÓN Y EJECUCIÓN	62
5.7.1 Concepto de Diseño	62
5.7.2 Proceso de bocetaje	63
5.7.3 Validación	72
5.8 PROPUESTA FINAL	74
5.8.1 Implementación	130
<b>CONCLUSIONES</b>	131
<b>RECOMENDACIONES</b>	131
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	134
<b>ANEXOS</b>	136

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

### ESQUEMAS

	Página
1. Problemática	vi

### GRÁFICAS

1. Población económicamente activa	7
2. Relación de la higiene y la salud	39
3. Importancia de la enseñanza de higiene en las escuelas	41
4. Normas de higiene en las escuelas	41
5. Importancia de la práctica de las normas de higiene	42
6. Aprendizaje en los alumnos	43
7. Enseñanza de valores y hábitos de higiene	44

### FOTOGRAFÍAS

1. Parque central y Biblioteca en el centro de la cabecera municipal	6
2. Anexo al edificio municipal	6

### MAPAS

1. República de Guatemala	3
2. Ubicación del municipio de Mixco	5

## INTRODUCCIÓN

La sociedad actual ha generado nuevos problemas relacionados con la salud, y éstos exigen de la ciudadanía una preparación más adecuada que les permita prevenirlos eficazmente. La higiene es un factor influyente en la salud de una persona. Un informe publicado en abril de 2000 por la entidad de la Organización de Naciones Unidas para la Infancia UNICEF titulado "School Sanitation and Hygiene Education" revela que una tercera parte de la población mundial -2400 millones de personas- tiene dificultades para el acceso a la satisfacción de la higiene básica. Según la entidad, los niños son los más vulnerables a esta situación, factor que ha impedido detener el avance de algunas enfermedades relacionadas con la ausencia de limpieza.

La educación, debe tener dos ejes centrales de desarrollo: el hogar y la escuela. El hecho que estos núcleos puedan tener una misma orientación en esta materia es el primer paso para que los niños empiecen a crear hábitos de limpieza. Existen algunos aspectos fundamentales relacionados con la higiene, como tema básico está el de la salud, las enfermedades infecciosas generalmente ocasionadas por la mala higiene son los piojos, las caries, los parásitos, el cólera y otras.

Es un hecho que la falta de higiene da lugar a enfermedades en el organismo, es por eso que la educación de la higiene es un punto importante que debe desarrollarse.

Existen muchas investigaciones, y algunos programas de higiene realizados por otros países como Cuba, en las comunidades, pero no en las escuelas municipales. Existen programas para padres y madres que se encargan de cuidar a niños, pero no de su educación específicamente. Instituciones preocupadas por la situación de la salud y de la educación de la higiene de los guatemaltecos, para lograr que los individuos y las familias asuman responsabilidades en cuanto a su salud y bienestar, resolver o modificar los problemas de salud de la población.

Organizaciones como la SOSEP (Secretaría de Obras Sociales de la esposa del Presidente), cuentan con programas de ayuda comunitaria, llamado HOGARES COMUNITARIOS está encaminado a atender a niñas y niños menores de 7 años de edad, hijos de madres de familia que realizan una actividad laboral fuera del hogar, con la confianza de que sus hijos están cuidados por mujeres responsables que se

llaman madres cuidadoras y que designan un espacio de su hogar para atenderlos. El espíritu es servir a las comunidades integradas por familias de escasos recursos. La brigada atiende 260 Hogares Comunitarios en algunos departamentos del país, además 4 multi hogares, cada uno de 20 niños, de las zonas marginales de la capital. Se brinda atención a más de 1,800 niños.

En la Municipalidad de Mixco, como en la mayoría los lugares en Guatemala, existe una gran deficiencia en cuanto a la educación en general. Muchas personas no tienen los recursos, ni los medios para terminar sus estudios. La necesidad en las escuelas oficiales de la Municipalidad de Mixco, es muy grande. Los problemas que más destacan en estas escuelas son los causados por la falta de higiene, ya que existen muchas enfermedades provocadas por el desconocimiento de las normas de higiene personal y por tanto, estos hábitos no se llevan a la práctica.<sup>1</sup>

La falta de higiene en las escuelas no sólo impide el desarrollo de los niños, al hacer el ambiente de estudio poco agradable por las condiciones en las que se encuentran las escuelas, sino también causa problemas en la salud de los niños. En las jornadas de salud que se llevan a cabo en la municipalidad por medio de la SOSEA, se establece un alto índice de infecciones, de parásitos, en la piel, en la boca, rotavirus y cólera.

Todo el planteamiento anterior llevó a desarrollar la siguiente hipótesis de investigación:

El alto índice de enfermedades infecciosas en las escuelas de Mixco, son causadas por la falta de higiene y por la inexistencia de un programa de motivación a la práctica de tales normas, dirigida a los alumnos y a los maestros dentro de las escuelas.

Al partir de la hipótesis de investigación se plantearon los siguientes objetivos de investigación:

- Analizar la práctica de las normas de higiene en las escuelas de Mixco y la didáctica utilizada para enseñar a los estudiantes tales normas.

---

<sup>1</sup> Entrevista a Directora general de la Sosea (Secretaría de Obras Sociales del Alcalde), Xiomara Pérez. Nov 2004.

- Identificar si existe un problema en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las normas de higiene hacia los alumnos, para proponer una solución a través del diseño gráfico.
- Observar aspectos como: espacio, tiempo y métodos empleados durante la enseñanza del tema de la higiene personal.
- Realizar una propuesta de comunicación gráfica que pueda ser aplicada en las escuelas de Mixco y se convierta en un soporte didáctico efectivo.

Luego de realizar una investigación, por medio de la observación y de las entrevistas hechas con la Secretaría de obras sociales del alcalde, SOSEA, y con la esposa del Alcalde, Carolina de Rivera, la mayoría de las escuelas en Mixco, cuentan con escasos recursos, y se encuentran en un muy mal estado, al mismo tiempo los hábitos de higiene no se viven en ningún lugar, y a los niños de la municipalidad no se les ha inculcado los valores de higiene en sus casas, por consiguiente ni los maestros, ni los padres y mucho menos los niños viven los hábitos de higiene que deberían.<sup>2</sup>

La higiene personal y la Educación de la Salud es muy importante, en la municipalidad de Mixco se quiere mejorar los niveles de salud y de higiene en los niños de las escuelas ya que la falta de estos valores, hábitos y educación higiénica ha causado un deficiente desarrollo en los niños. Los niños van a las escuelas y tiran la basura en donde puedan, no les importa lavarse las manos, no tienen el ejemplo de los maestros y las condiciones de las escuelas son denigrantes.<sup>3</sup>

El Estado por medio del Ministerio de Salud Pública y otros organismos sanitarios, desempeña un papel importante en la educación profiláctica. La entidad que se encarga de velar por la salud, la educación y el bienestar de todos los niños en la Municipalidad es la secretaria de obras sociales del alcalde (SOSEA). Por medio de Obras sociales se ha tratado de inculcar valores en los niños con visitas de patrocinadores y empresas que promueven hábitos de higiene, con donaciones etc.

Las medidas profilácticas, son más eficientes cuando el pueblo contribuye a practicarlas y a divulgarlas, porque las comprende y las valora, es por eso que es de suma importancia, inculcar valores, enseñar hábitos y transmitir mensajes positivos que ayuden de manera eficaz a la sociedad y en este caso a la Municipalidad de Mixco.

---

<sup>2</sup> *Ibíd*, p. 2

<sup>3</sup> *Ibíd*, p. 2

Para ello los métodos con que cuenta son muy pocos: publicaciones periodísticas, televisión, algunos folletos. Existen muchos otros medios por los que se puede aportar al desarrollo de ésta educación, impresión de carteles para las escuelas, señalización en las escuelas, manuales de capacitación para maestros, así como, programas educativos y didácticos que se han realizado en otros lugares del país, que pueden funcionar en la municipalidad de Mixco. Todos estos medios son carentes en las escuelas oficiales de la municipalidad, y es el aporte que se quiere dar hacia ellos por medio de esta investigación.

Por medio de Obras sociales se ha tratado de inculcar valores en los niños con visitas de patrocinadores y empresas que promueven hábitos de higiene, con donaciones etc. El ministerio de educación no ha promovido ningún tipo de programa para la Educación de la Salud, existe nada mas el material que por medio de patrocinadores y empresas ha querido donar, pero el material esta en desuso. No existe ningún tipo de plan educacional que involucre la educación para la salud en el pensum de las escuelas oficiales.

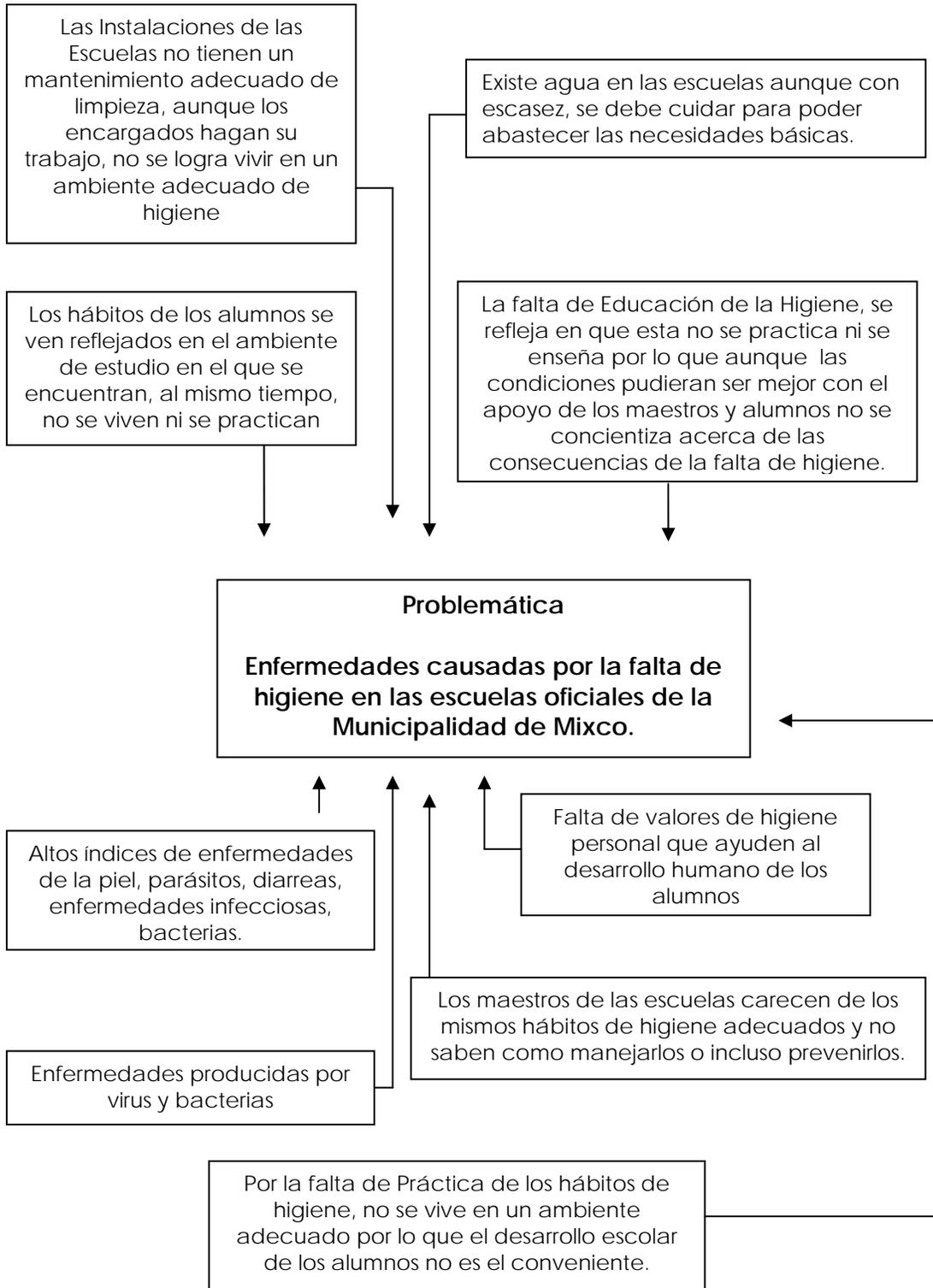
La SOSEA tiene planes de promover concursos y campañas de higiene para ayudar a disminuir los problemas de salud que causa la falta de higiene. Por el momento no cuenta con los planes para poder realizarlo; pero se necesita toda la ayuda posible y pensar que debe ser a largo plazo para que se le de seguimiento y que realmente se mejore la higiene, para que se puedan inculcar valores y prevenir enfermedades.

Todo lo anterior, forma parte de los resultados de la investigación de campo, que fueron analizados bajo diferentes parámetros. A partir de tales conclusiones, se planteó la necesidad de diseñar un material educativo lúdico que pueda servir de apoyo a las maestras de las escuelas oficiales de Mixto, en la zona 1; con la finalidad de enseñar a los niños las normas básicas de higiene.

El presente documento consta de tres partes importantes: el marco de referencia, el marco metodológico y la estrategia de diseño. En esta última parte se analizó la problemática desde un punto de vista de diseño y se establecieron los objetivos de comunicación y las características que se tomaron en cuenta para diseñar la propuesta.

La propuesta pretende ayudar a mejorar la salud de los niños de Mixco y de su entorno, ya que al aprender a cuidar de la higiene personal, se puede ayudar también a mejorar la higiene familiar y comunitaria. Toda persona tiene derecho a vivir en un lugar digno y sano, por lo que un material educativo como el que se ha propuesto, en el que los niños participen e interactúen al aprender los hábitos de higiene, contribuye a que el valor de la higiene sea aprendido desde la escuela y forme hábitos que se conviertan en virtudes, y formen parte de la vida diaria de los niños que don el futuro de Guatemala.

Esquema No. 1



Fuente: Propia

# 1. REPÚBLICA DE GUATEMALA

## 1.1 GENERALIDADES

NOMBRE OFICIAL: República de Guatemala

CAPITAL: Ciudad de Guatemala (Fundada en 1776 como Nueva Guatemala de la Asunción)

PRINCIPALES CIUDADES: Antigua Guatemala, Quetzaltenango, Escuintla y Puerto Barrios.

TIPO DE GOBIERNO: República democrática.

DIVISIÓN POLÍTICA: 22 departamentos y 330 municipios.

IDIOMA: Español y 23 lenguas o dialectos indígenas

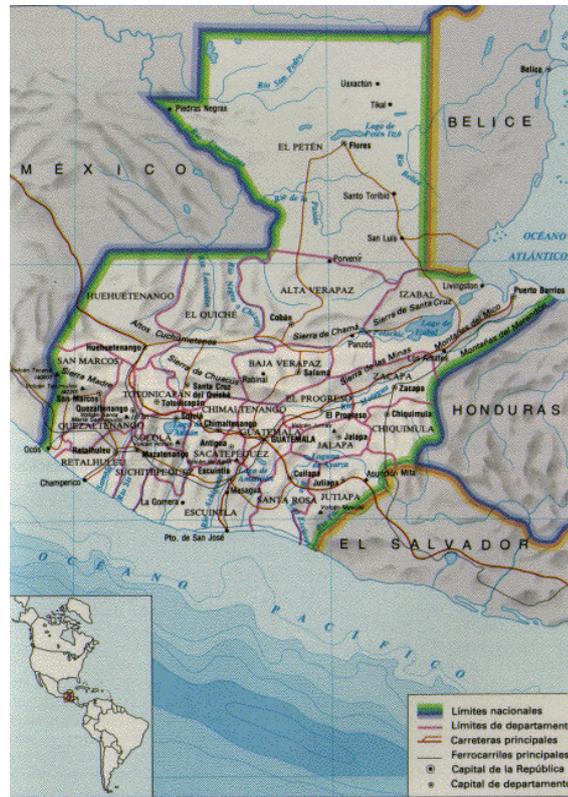
LENGUAS Y DIALECTOS: 53 lenguas de las cuales 51 siguen activas y dos están en peligro de extinción.

La República de Guatemala se encuentra localizada en la parte Norte del istmo Centroamericano; limita al Norte y Oeste con la República de México; al Sur con El Océano Pacífico; y al Este con el Océano Atlántico, y las Repúblicas de Belice, Honduras y El Salvador. Se halla comprendida entre los paralelos 13° 44' a 18° 30' Latitud Norte y entre los meridianos 87° 24' a 92° 14' Longitud Oeste. Su extensión territorial es de aproximadamente 108,889 kilómetros cuadrados, presenta dos estaciones al año, Invierno y Verano, su clima es variado de acuerdo a su topografía, por lo tanto, puede ir de cálido a templado y muy frío.

Guatemala está dividida en ocho regiones, cada región abarca uno o más departamentos que poseen características geográficas, culturales y económicas parecidas. Cada uno de sus departamentos se divide en municipios y los municipios en aldeas y caseríos. Actualmente existen 22 departamentos y 330 municipios.

## Mapa No. 1

### REPÚBLICA DE GUATEMALA



Fuente: Enciclopedia Encarta 2000

Guatemala es llamado el País de la Eterna Primavera porque en sus distintas zonas de vida y debido a los diferentes tipos de suelo y climas existentes, posee gran variedad de especies animales y vegetales, que le dan un colorido único. Explicándose en esta forma por que el uso actual que se le da a la tierra varíe para cada departamento, aunándose a esto, los diferentes tipos de cultivo que en el área rural utiliza el agricultor con el auge de la exportación de productos no tradicionales, y el uso de la tecnología moderna que poco a poco adquiere importancia para obtener mejores frutos.

La economía Guatemalteca desde antes de la época de la Colonia ha tenido como fuerte respaldo la agricultura al ser ello un bastión fuerte la exportación de café, algodón, cardamomo, banano y la reciente aparición de la exportación de productos no tradicionales, que se dedican a la

exportación de xate, chicle, orquídeas, madera, rosas, arveja china, fresas, mora, etc.; aparte de toda la producción que se queda para consumo en el mercado interno.

El total de la población en Guatemala es once millones, novecientos ochenta y cinco mil, novecientos once (11,985,911) personas, de los cuales, el 50.4% son hombres y el 49.6% son mujeres. Además, el 42.8% de la población son indígenas y el resto son ladinos, lo que indica que existe cierto equilibrio en cuanto a razas y género. Del total de la población el 22.79% residen en la ciudad capital, por lo que la mayoría de los servicios están centralizados en este departamento.

## **1.2 GUATEMALA COMO DEPARTAMENTO**

Su nombre completo es La Nueva Guatemala de la Asunción. Es la capital de Guatemala y la ciudad más grande de la República. La población estimada para la Ciudad de Guatemala va desde un millón a más de dos millones y medio de habitantes. La ciudad está localizada en un valle en el área sur central del país, lo que a veces puede causar que la contaminación del aire se concentre en la ciudad.

1.2.1 Historia. Dentro de los confines de la moderna Ciudad de Guatemala está la antigua ciudad maya de Kaminal Juyú. Kaminal Juyú data de unos 2,000 años atrás y es sabido que comerciaba con la distante Teotihuacán en México central. El centro de Kaminal Juyú estaba localizado a corta distancia de la parte más antigua de la Ciudad de Guatemala, y en el siglo XX la ciudad creció alrededor de las ruinas (y en algunos casos sobre algunas de las ruinas periféricas antes de que fueran protegidas). El centro ceremonial de Kaminal Juyú es ahora un parque dentro de la ciudad de Guatemala.

En tiempos de la colonia española era una pequeña ciudad con un monasterio llamado El Carmen, fundado en 1620. La capital de la América Central colonial española fue mudada a este lugar desde la antigua capital Antigua Guatemala en 1775, lo que indujo a una gran expansión de la ciudad.

1.2.2 Características de la ciudad. La Ciudad de Guatemala es la capital económica, gubernamental, y cultural de la República, así como, la metrópolis más grande en toda América Central. La ciudad tiene además de una gran variedad de restaurantes, hoteles y tiendas, unas 30 galerías y museos (incluyendo buenas colecciones de arte Pre-Colombino). Hay 5 universidades, que incluyen la Universidad de San Carlos, la tercera universidad más antigua del Nuevo Mundo.

### 1.3 MUNICIPALIDAD DE MIXCO

1.3.1 Ubicación. Mixco es un municipio del departamento de Guatemala ubicado en el extremo Oeste de la ciudad Capital y asentado en la cordillera principal de Los Andes. Este se encuentra dentro de la zona de influencia urbana de la capital. Por lo que se le considera una Ciudad Dormitorio, ya que sus habitantes trabajan en la capital y viven en Mixco.

Mapa No.2

MUESTRA GRÁFICAMENTE LA UBICACIÓN EXACTA DEL MUNICIPIO DE MIXCO.



Fuente: Instituto nacional de estadísticas (INE)

1.3.2 Extensión territorial. Su extensión territorial es de 99 Km<sup>2</sup> donde se encuentra una sierra con 12 cerros, casi todos cultivables. Estos cerros son: Alux, de Dávila, del Aguacate, el Campanero, El Cuco, El Naranja, El Pizote, La Comunidad, Lo de Fuentes, San Miguel, San Rafael y Yumar.

Fotografía No.1

PARQUE CENTRAL Y BIBLIOTECA EN EL CENTRO DE LA CABECERA  
MUNICIPAL



Fuente: INE

Fotografía No.2

ANEXO DEL EDIFICIO MUNICIPAL



Fuente: INE

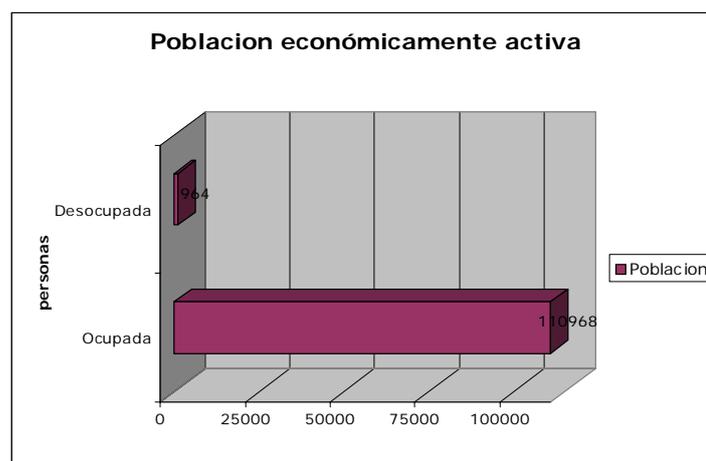
1.3.3 Población. De acuerdo con a los datos proporcionados por el INE el censo de población de 1.994 para este municipio asciende a 305,297 habitantes, de los cuales 228,716 viven en la cuenca, es decir el 75% del total de la población. Según el Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural, en 1,995 eran 363,938 habitantes. En la actualidad su población sobrepasa el medio millón de habitantes.

1.3.4 Densidad de Población. Para el año 1,995 eran 3,206 habitantes por Km<sup>2</sup>. Este es el municipio con mayor concentración de población después de la ciudad capital.

1.3.5 Población económicamente activa (PEA). De acuerdo con el código laboral la población económicamente activa empieza a los 14 años, pero este departamento se encuentra registrado que empieza a los 7 años de edad. Normalmente se encuentran casos en que la población se dedican a actividades como: agricultura, caza, selvicultura, pesca, comercio, restaurantes, hoteles, transporte, almacenamiento, servicios comunales. Dividiéndose la PEA en población ocupada y desocupada.

Gráfica No.1

### POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA



Fuente: INE Guatemala 2004

Según el INE las actividades con mayor proporción de PEA ocupada son: la industria que cuenta con un 30.6%, el comercio con el 16.7%, los servicios comerciales, sociales y personales con un 14.2% y la construcción con el 9.9%.

1.3.6 Religión. La mayor parte de la religión practica la religión católica. Un reducido porcentaje practica la religión cristiana evangélica, entre otras.

1.3.7 Idiomas. El idioma predominante es el castellano, pero debido a su población que es mayormente procedente de los departamentos de Chimaltenango y Sacatépequez, su segundo idioma es el Cakchiquel. El idioma materno del Municipio de Mixco es el Pocomán, el cual se ha perdido un poco y sólo es hablado por un reducido número de la población indígena.

1.3.8 Organización social. La organización social dentro del municipio de Mixco es muy ordenada, lo cual se puede apreciar en las actividades públicas como actividades religiosas y celebración de fiestas titulares.

## 2. EDUCACIÓN DEL LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL

### 2.1 DEFINICIÓN DE HIGIENE

Higiene es el conjunto de normas y prácticas tendientes a la satisfacción más conveniente de las necesidades humanas.

2.1.1 La importancia fundamental de la Higiene. La Higiene brinda las normas para mantener la salud del cuerpo, y mantener la salud, es gozar de la vida y hacerla más hermosa.

La Higiene procura el bienestar del hombre

- Enseñándole a preservarse de los agentes que pueden alterar su salud.
- Mediante el mantenimiento de su integridad física, intelectual y psíquica.

2.1.2 Función educadora y profiláctica. La Higiene aconseja una serie de medidas o precauciones, que tienden a prevenir las enfermedades infectocontagiosas o su propagación. Estas medidas se denominan profilácticas.<sup>4</sup>

Hacer conocer y comprender los preceptos higiénicos, es una función educadora.

Quienes deben impartir educación profiláctica:

- Los padres en sus hogares.
- Los maestros y profesores a sus alumnos.
- Los alumnos, en sus hogares, en caso de que los mayores no conozcan los preceptos.

---

<sup>4</sup> Francisco Cuniglio, María Gabriela Barderi, Mónica H. Capurro, Eduardo H. Fernández, Ricardo Franco, Guillermo Frascara, Eliana Lotersztair *Educación para la Salud* (Colombia, 2001) p. 18

El Estado por intermedio del Ministerio de Salud Pública y otros organismos sanitarios, desempeña un papel importante en la educación profiláctica. Para ello los métodos con que debe de contar: publicaciones periodísticas, conferencias, realización de exposiciones y congreso sobre higiene, televisión, impresión de carteles y folletos, etc.

Las medidas profilácticas, son más eficientes cuando el pueblo contribuye a practicarlas y a divulgarlas, porque las comprende y las valora, es por eso que la educación de las mismas es muy importante.

El ministerio de educación, es otra de las entidades que forma parte importante en la educación de la higiene. En todo pueblo donde el índice de cultura aumenta, la acción profiláctica de la higiene es más eficiente y el índice de cultura aumentara si ésta es enseñada al mismo pueblo.

### 2.1.3 División de la Higiene<sup>5</sup>:

- Higiene individual. Comprende el mantenimiento del buen estado de salud del individuo: aseo de su cuerpo y de sus vestidos, higiene de sus alimentos, etc.
- Higiene general o pública. Se refiere a la higiene de la población: salubridad del suelo, construcción de viviendas higiénicas, suministro de agua potable, eliminación de residuos, inspección de los alimentos, servicios sanitarios, etc.
- Higiene social. Comprende la higiene de las edades: infancia, pubertad, juventud, vejez; los preceptos profilácticos que deben observarse en las profesiones, en las industrias y en toda clase de trabajo.

A estas divisiones de la Higiene, se agregan en la actualidad la Medicina Preventiva y la Medicina Social:

- Medicina Preventiva. Comprende las medidas profilácticas tendientes a preservar la salud del individuo o de la colectividad. Esta trata de evitar que se altere la buena salud, por la acción de enfermedades diversas.

---

<sup>5</sup> Ibíd, p. 25

Por ello son múltiples las medidas precaucionales: aplicación de vacunas y sueros; control de las condiciones higiénicas de los alimentos que se consumen; revisión médica periódica; higiene de la vivienda; desinfección y desinfectación de locales privados y públicos; etc.

- Medicina Social. Comprende el estudio de los factores sociales que actúan en desmedro de la salud. Estudia las enfermedades sociales: la readaptación de los lisiados; los problemas sociales de la infancia abandonada, el pauperismo (del latín pauper, pobre).

## **2.2 HIGIENE PERSONAL**

2.2.1 Aseo Corporal. Es la base de la higiene individual. Es un factor importante para la conservación de la salud. Para realizarlo se necesita tener el concepto claro de la importancia del aseo del cuerpo, y la voluntad y disciplina para efectuarlo.

La Higiene del cuerpo debe enseñarse al niño en el hogar, como factor importante en la formación de su personalidad. Esta enseñanza la debe continuar el maestro en la escuela, para robustecer lo enseñado en el hogar. El Aseo Corporal se refiere a la limpieza de la superficie del cuerpo humano y de las cavidades orgánicas que se abren en esa superficie.

El aseo corporal se divide en:

- Aseo Total del cuerpo y
- Aseo parcial del cuerpo.

2.2.2 Aseo total del cuerpo. La Higiene de toda la superficie del cuerpo, es decir, de la piel que lo recubre. Para ello se emplean los baños. La piel que recubre el cuerpo, por su estructura y por su relación constante con el medio, exige un aseo frecuente. La piel es muy importante por las funciones que cumple. Es una capa que tapiza los tejidos más profundos y los preserva de la agresión de los microbios. También regula el calor del organismo. En ella reside, el sentido del tacto y el organismo elimina sustancias de desecho.

En la piel se encuentran los folículos pilosos donde se implantan las vellosidades y pelos que la recubren. Se encuentran también los orificios

excretoras de las glándulas sudoríparas y los orificios secretores de las glándulas sebáceas. Las glándulas sebáceas desembocan en los folículos pilosos, directamente en la superficie de la piel o simultáneamente en el folículo y en la piel.

Todos estos orificios pueden servir para la penetración de gérmenes que se depositan sobre la piel. Son traídos por agentes intermediarios, como las moscas o arrastrados por el polvo atmosférico que constantemente se deposita sobre ella.

Los restos de sudor que elimina, la secreción sebácea, las células de la capa córnea de la epidermis que se descaman y el polvo atmosférico que se adhiere, forman en la superficie del cuerpo, un campo del organismo y para ello se aconsejan los baños. Los baños pueden ser de diferentes clases. Los más comunes son los baños de ducha y de inmersión. Con ellos se procura eliminar los restos de transpiración, la grasitud que se acumula, las células que se descaman y el polvo atmosférico y gérmenes que se adhieren en la superficie del cuerpo.

- El baño de ducha, se pone jabón en el cuerpo para que la limpieza sea más efectiva, es un baño rápido, que puede practicarse al levantarse o al regresar al hogar antes de la cena. Este tipo de baño es el más frecuente.
- El baño de inmersión se realiza en bañeras bien limpias y con la cantidad de agua necesaria, para cubrir el cuerpo en posición horizontal. El cuerpo se jabona con jabones untuosos que disuelven las grasas y destruyen los gérmenes. Este baño tiende a refrescar el cuerpo. Cuando se termina, se debe tomar un baño de ducha. Es una medida higiénica de precaución, pues pueden quedar adheridos a la piel, detritos que el agua arrastra, arena, etc.

Todo baño debe darse, después de 3 ó 4 horas de haber comido.

2.2.3 Aseo parcial del cuerpo. Las regiones del cuerpo que están en contacto directo con el exterior o que por su función transpiran abundantemente, exigen una higienización diaria.

Esas regiones son: la cabeza, las manos y los pies.

2.2.3.1 Higiene de la cabeza. Se debe recordar que anatómicamente, la cabeza se divide en cráneo y cara. En el cráneo y la cara están los ojos y las fosas nasales y en la cara está la boca. Lo expuesto permite dividir la higiene de la cabeza en: Higiene del cabello, Higiene de la cara, Higiene de los ojos, Higiene de los oídos, Higiene de las fosas nasales, Higiene de la boca.

a. Higiene del cabello. El cuero cabelludo y los cabellos que se implantan en él, exigen una higiene prolija. Sobre todo en los niños para evitar que se instalen parásitos, como por ejemplo los de la pediculosis.

Los cabellos por su grasitud, a veces intensa: seborrea, y el contacto directo con el aire, se ensucian fácilmente con el polvo atmosférico. Por eso el lavado debe ser diario, pues los gérmenes que llegan a él encuentran en esa grasitud, en el polvo atmosférico que se fija, y en la caspa, un medio propicio para su proliferación. Se recomienda el uso del pelo corto. De este modo se facilita su higienización.

La Higiene del cabello se completa por medio del cepillado, peinado y lavado con agua y jabón (shampoo). La simple limpieza mecánica con peine y cepillo arrastra los productos depositados entre los cabellos. La limpieza química con jabón o lociones, tiene por objeto desengrasar la región del cuero cabelludo. Es importante recordar el uso individual de peine y cepillo.

b. Higiene de la cara. El lavado de la cara debe realizarse diariamente, por lo menos dos veces: al levantarse para quitar las secreciones de los ojos, y al acostarse para eliminar el polvo atmosférico y los gérmenes que se adhieren durante el día. El aseo de la cara se complementa con el rasurado de la barba. El rasurado se hará personalmente, y evitando los posibles contagios o afecciones de la piel.

c. Higiene de los ojos. Los dedos, así como los pañuelos, toallas y otros objetos de uso personal, suelen ser los vehículos frecuentes de la infección de la conjuntiva, membrana que tapiza el globo ocular en su parte exterior (ojo externo).

Simultáneamente al lavado de la cara, se efectúa el de los ojos, oídos y fosas nasales.

Los ojos se higienizan normalmente por sí mismos, mediante la secreción lagrimal. Esta secreción es constante y arrastra las partículas de polvo que se adhieren a la conjuntiva.

Al lavarse la cara se procede a limpiar con agua sola el contorno del orificio palpebral, y quitar de las pestañas, legañas y polvo, sin restregar los párpados, porque provoca irritación.

La Higiene de los ojos se complementa, al cuidar que la luz no los irrite y protegiendo los ojos con anteojos o máscaras, cuando se manipula con determinadas sustancias químicas de acción cáustica, vidrio, metales, etc.

d. Higiene de los oídos. El lavado debe concretarse al pabellón y a la porción más externa del conducto auditivo que la continúa.

Es conveniente quitar los depósitos de cera (cerumen) que se acumulan en el conducto auditivo externo y dificultan la percepción de los sonidos; para ello nunca se deben utilizar instrumentos duros ni punzantes. Toda otra dificultad debe ser consultada con el médico.

e. Higiene de las fosas nasales. La higiene se reduce al uso del pañuelo. No son aconsejables los lavajes nasales.

Además, de los estados congestivos que el agua fría puede provocar en la mucosa nasal, se corre riesgo de que el agua arrastre partículas o gérmenes que puedan penetrar en la trompa de Eustaquio. (comunica la faringe con la caja del tímpano).

f. Higiene de la boca. La cavidad bucal es lugar propicio para la penetración de numerosos gérmenes.

Pueden ser portadores de los dedos que se llevan a la boca; los labios en el acto del beso; la bombilla, en los tomadores de mate, etc.

Estos gérmenes encuentran lugar propicio para su desarrollo, en los restos de alimentos que quedan entre los dientes y fermentan. Por eso después de cada comida debe enjuagarse la boca y procederse a la limpieza de la dentadura.

Los dientes deben lavarse antes de acostarse y al levantarse. La eliminación de restos de alimentos de los espacios inter dentarios, contribuye a la conservación de la dentadura. La falta de esa higiene, además de ser propicia para el mal aliento, favorece la formación de caries.

Las caries avanzan si no son tratadas, y llegan hasta la pulpa dentaria. La higiene bucal se completa con buches de agua.

2.2.3.2 Higiene de las manos. De las regiones del cuerpo, las manos, son las que se ensucian y contaminan con más frecuencia.

Durante el día se ponen en contacto con múltiples objetos: pasamanos de vehículos y puertas, dinero circulante, correspondencia, diarios, revistas, etc., que son tocados por numerosas personas, muchas veces portadoras de gérmenes. Por eso su lavado debe repetirse varias veces por día, particularmente antes de las comidas. Se evita así la posible contaminación de los alimentos que se llevan a la boca, por ejemplo el pan.

Las manos por su uso múltiple, están expuestas a ser involuntarias portadoras de gérmenes patógenos.

El lavado debe hacerse con agua y jabón, y usar un cepillo para las uñas, bajo cuyas extremidades pueden alojarse microbios, que se escapan a la acción del agua.

Las manos son posibles transmisoras e agentes microbianos cuando se las lleva a los ojos, los oídos, la nariz, la boca o se tocan alimentos, debe vigilarse su higiene.

Las uñas cortas, impiden que, debajo de ellas, se acumulen sustancias que faciliten la fijación de microbios.

2.2.3.3 Higiene de los pies. Esta parte del cuerpo, a pesar de estar protegida por medias y zapatos, requiere una higiene diaria a base de agua y jabón. Sometidos a movimiento durante gran parte del día, su transpiración es abundante.

La falta de higiene de los pies es campo propicio para el desarrollo de enfermedades de la piel. Entre ellas la micosis, afecciones producidas por hongos.

En los casos en que la transpiración de los pies es muy abundante, se aconseja el uso del talco. Las uñas de los pies, como las de las manos, se cortan al ras del pulpejo.

#### 2.2.4 Higiene bucal<sup>6</sup>

¿Qué significa buena higiene bucal?

La higiene dentaria barre los residuos y los microbios que provocan las caries y la enfermedad periodontal ("piorrea"). Por donde pasan eficazmente el cepillo dental y el hilo, no se producen caries, ni sarro. La buena higiene bucal proporciona una boca que luce y huele saludablemente. Esto significa que:

- Los dientes están limpios y no hay restos de alimentos.
- Las encías presentan un color rosado y no duelen o sangran durante el cepillado o la limpieza con hilo dental.
- El mal aliento no es un problema constante.

¿Cómo se practica la buena higiene bucal?

Una de las cosas más importantes que se puede hacer por los dientes y encías es mantener una buena higiene bucal. Los dientes sanos no sólo dan un buen aspecto a la persona, sino que le permiten hablar y comer

---

<sup>6</sup> Jose Angel-Dos Santos Lara, Troquel *Biología e Higiene* (Colombia, 2000) p. 68

apropiadamente. La buena salud bucal es importante para el bienestar general.

Los cuidados preventivos diarios, como el cepillado y uso de hilo dental, evitan problemas posteriores, y son menos dolorosos y menos costosos que los tratamientos por una infección que se ha dejado progresar.

En los intervalos entre las visitas regulares al odontólogo, hay pautas simples que cada persona puede seguir para reducir significativamente el desarrollo de caries, las enfermedades de las encías y otros problemas dentales:

- Cepillarse en profundidad y usar hilo dental por lo menos dos veces al día.
- Ingerir una dieta equilibrada y reducir las ingestas entre comidas.
- Utilizar productos dentales con flúor, inclusive la crema dental.
- Usar enjuagues bucales fluorados si el odontólogo lo indica.

### **2.3 HIGIENE EN LOS NIÑOS: EDUCACIÓN ES EL FACTOR MÁS IMPORTANTE**

Además de evitar el contagio de enfermedades, la adquisición de buenos hábitos higiénicos ayuda a los niños en su proceso de inserción social entre sus pares y les brinda una sensación de seguridad e independencia. De pequeños, ellos creen que las normas de higiene son un capricho de los padres, pero con el tiempo, las aprecian.

Ya en el año 2000, un informe publicado por la entidad de la Organización de Naciones Unidas para la Infancia UNICEF titulado "School Sanitation and Hygienes Education" reveló que una tercera parte de la población mundial -2400 millones de personas- tenía dificultades para el acceso a la satisfacción de la higiene básica. Según la entidad, los niños son los más vulnerables a esta situación, factor que impidió detener el avance de algunas enfermedades relacionadas con la ausencia de limpieza.

Lo más interesante de este informe radica no sólo en la relación inversa que existe entre pobreza y higiene. Lo realmente revelador es que la entidad

comprende que la solución de los problemas higiénicos no está determinada – exclusivamente- por la inversión en infraestructura básica de saneamiento ambiental (agua potable, sistemas de acueducto y alcantarillado), sino por una educación integral.

La educación, según UNICEF, debe tener dos ejes centrales de desarrollo: el hogar y la escuela. El hecho que estos núcleos puedan tener una misma orientación en esta materia es el primer paso para que los niños empiecen a crear hábitos de limpieza.

2.3.1 Higiene y sociedad. En términos generales, sostiene UNICEF, existen algunos aspectos fundamentales relacionados con la higiene. Como tema básico está el de la salud, pero existen aristas importantes, como la integración social. Cuando los niños están en sus primeros años de vida escolar los grupos de amistades comienzan a formarse selectivamente, y uno de los elementos que más usan para discriminar es la higiene.

"Ningún niño se va a juntar con otro que esté todo sucio, con tierra en la ropa y olores poco gratos", afirma Marcela Palomé, educadora con más de 50 chicos a su cargo en la Comunidad Educativa Nido Azul en la ciudad de Santiago. Un niño sucio es motivo de burlas y humillaciones, "lo que atenta contra su dignidad, contra el normal proceso de inserción social, y golpea severamente su naciente autoestima".

2.3.2 Enfermedades infecciosas. Los problemas más graves, relacionados con la higiene son las enfermedades que pueden adquirirse. El hábitat familiar del niño es el primer núcleo de infecciones. Las ventanas cerradas todo el día, el encierro, el hacinamiento, el humo del cigarrillo y la contaminación atmosférica, permiten que los virus presentes en el ambiente se desarrollen y provoquen resfríos o bronconeumonías.

Para que un niño tenga las condiciones propicias, cultive hábitos higiénicos y no presente cuadros infecciosos, es fundamental que en la cocina existan los más altos niveles de limpieza, y que se limite a lo estrictamente necesario el contacto con muchas personas, en espacios cerrados, donde – obviamente- se respira el mismo aire".

## 2.4 HIGIENE ESCOLAR

En la escuela está la mejor posibilidad de crear una verdadera conciencia sanitaria. A partir del correspondiente aprendizaje, se generan conductas positivas en los alumnos, extensivas a la comunidad.<sup>7</sup>

La educación, en su función preventiva, comprende la acción de los educadores, maestros y profesores, que actúan en conjunto con la familia.

El docente tiene la oportunidad de influir en la manera de pensar de los alumnos y de encaminar su acción, con el objetivo de alcanzar la salud individual y colectiva. Además, para que el aprendizaje y la educación sean posibles, es fundamental que el alumno se encuentre en buen estado de salud, tanto física como emocionalmente.

La escuela debe ofrecer la posibilidad de una vida sana, garantizar servicios sanitarios, estimular los intercambios con la comunidad y brindar información suficiente para la preservación de la salud y la prevención de enfermedades.

Una educación que ayude a la formación del carácter del niño y del adolescente, que favorezca el desarrollo de un sentido crítico, que fortalezca la auto confianza y que resalte los valores positivos de la vida tendrá enormes beneficios en la salud física y emocional de los individuos.

La escuela es el lugar donde los niños y las niñas pasan gran parte del día. Si adquieren hábitos de higiene respecto a la escuela, es probable que estos se generalicen a los demás ámbitos de su entorno. Para que esto ocurra, debe ser la escuela la primera en reunir unas condiciones mínimas que hagan un ambiente sano

---

<sup>7</sup> Francisco Cuniglio, María Gabriela Barderi, Mónica H. Capurro, Eduardo H. Fernández, Ricardo Franco, Guillermo Frascara, Eliana Lotersztair *Educación para la Salud* (Colombia, 2001) Op cit, p. 48

2.4.1 La educación: un arma contra la enfermedad. Es un hecho bien conocido que la ignorancia, las malas condiciones de vida, la pobreza y la enfermedad están estrechamente vinculadas entre sí. <sup>8</sup>Existe una relación directa entre los niveles de escolaridad alcanzados por una persona y sus posibilidades laborales. Es una realidad que quienes no alcanzan el nivel de educación primaria están más expuestos a la falta de trabajo o a los salarios bajos. La instrucción tiene como finalidad preparar a las personas para enfrentar los desafíos del futuro. La igualdad de posibilidades y el acceso de todos a los distintos niveles de educación son dos de los requisitos básicos para la existencia de una sociedad sana.

La educación es la base sobre la que se apoya el crecimiento de un país. Ningún adelanto tecnológico y ningún crecimiento industrial o económico son posibles si no se cuenta con una población instruida que participe en el crecimiento.

Respecto al ambiente térmico y aireación:

Debe tratarse de aulas ventiladas, donde se produzcan corrientes de aire. El lugar donde se realice el deporte debe estar especialmente aireado y no expuesto a temperaturas altas o muy frías.

Mobiliario. Las mesas y las sillas deben de ser adecuadas al tamaño de los niños para que puedan mantener una postura correcta. La espalda se apoyará en el respaldo de la silla, los pies reposarán totalmente en el suelo, la mesa será apropiada al tamaño de la silla de forma que el niño pueda apoyar cómodamente los antebrazos sobre la mesa.

La pizarra debe de colocarse de forma que todos los niños puedan verla desde sus asientos, evitando el reflejo de la luz. Deben de haber papeleras en las aulas, en el pasillos y en el patio.

Sanitarios. Tienen que estar adaptados al tamaño de los niños para que puedan usarlos correctamente. Esto significa tirar de la cisterna cada vez que se use, utilizar solo la cantidad necesaria de papel higiénico y tirarlo a la

---

<sup>8</sup> *Ibíd.* P 156

papelera para evitar que se atasque. Como son usados por todos los niños de la escuela, tendrían que extremarse las normas de higiene. Habrá papel, jabón y toallas a disposición de cualquier alumno.

Muy importante es que los niños sientan que ellos puedan contribuir al mantenimiento de la limpieza del colegio (tirando los desperdicios en las papeleras, ordenando los objetos después de usados).

Cuando se bebe agua, se debe de evitar el contacto directo con la boca del grifo o fuente para prevenir infecciones

#### 2.4.2 Actitudes en lo referente a la educación de la higiene.

Del cuerpo. El niño debe aprender lo antes posible a hacerse la limpieza personal por sí mismo. El baño diario debe ser dirigido y ayudado por los adultos, pero desde los 4 años puede estimularse al niño/a que practique solo. Los actos de limpieza siempre deben constituir fuente de goce y de satisfacción. En toda oportunidad, los adultos deben estimular y explicar la conveniencia de su práctica diaria.

Dental. Se debe enseñar el buen uso del cepillo y pasta dentrífica. Corregir los hábitos que tengan repercusión sobre la boca como chuparse los dedos, comerse las uñas, respirar por la boca. También se debe restringir el uso de caramelos u otra clase de golosinas que contengan sobrecarga de azúcar, debido a la influencia que tiene en el desarrollo de la caries.

Hábitos de eliminación. Uno de los principales fines de la educación eliminatoria es el de prolongar el tiempo que separa cada micción. Hasta que no se establece el control diurno (generalmente a los 2 años de edad), no se puede iniciar el control nocturno que se conseguirá sobre los 3 años y medio de edad. El mismo procedimiento se seguirá para el control de la defecación.

2.4.3 Consejos de higiene para niños de la edad escolar. La higiene hay que presentarla, no como un deber impuesto, sino como fuente de bienestar y vivencias agradables.

- La ducha diaria es la mejor forma de aseo. De esta manera se evita la transpiración de la piel se evita el riesgo de infección. También hace que las personas se sientan mejor y más aceptados por los demás. Es conveniente usar jabones neutros. El lavado del cabello debe realizarse con las yemas de los dedos y no con las uñas, para no dañar el cuero cabelludo. Elegir un shampoo suave y enjuagar bien.

2.4.3.1 Cuidado con los piojos. Los adultos deben estar atentos a su posible aparición y solo en caso de producirse, debe seguirse un tratamiento correcto y completo:

- Empapar el cabello sin lavar con una loción contra piojos, a base de piretrinas. y dejarlo actuar unas 24 horas.
- No tapar la cabeza con toallas o similares, porque absorben el producto.
- Se puede cubrir la cabeza con un gorro de plástico.
- No secar el pelo con secador, porque anula la loción.
- Lavar el cabello con shampoo normal o contra piojos y enjuagarlo con agua y vinagre (Una parte de vinagre y dos de agua) para despegar las liendres.
- Quitar las liendres con la mano, que es lo más eficaz, o peinando con una lendrera 5-10 minutos. Este tratamiento se realizará 3 veces en total, cada 10 días.

La ropa, toallas, ropa de cama, etc., debe lavarse con agua caliente. Los peines, adornos del pelo, etc., se sumergirán en loción contra piojos durante unos 10 minutos. Es muy importante examinar a todos los que conviven, adultos y pequeños cuando en una casa hay una persona con

piojos, y aplicar el tratamiento a los que estén afectados. No intercambiar objetos de uso personal como toallas o peines.

2.4.3.2 El estado de las uñas. Tras la ducha, es un buen momento para revisar la total limpieza de las uñas de las manos y los pies y realizar su corte frecuente y cuidadoso, completamente recto para las de los pies y redondeado para las de las manos.

2.4.3.2 El cuidado de los ojos. Los ojos no deben tocarse con las manos sucias ni con pañuelo u otros objetos. Tienen un mecanismo propio de limpieza que son las lágrimas. Si entra en ellos alguna sustancia o cuerpo extraño, lo mejor es lavar al chorro del agua y si es necesario, debe acudir a un centro sanitario.<sup>9</sup>

Para el estudio y la lectura tiene que haber buena luz, evitando las sombras, brillos y movimientos que provoquen un mayor esfuerzo de los ojos para acomodarse a cada situación. La revisión periódica de la vista es necesaria para evitar el empeoramiento de cualquier problema visual que pudiera existir.

2.4.3.3 La higiene de la nariz. Interviene en la respiración, acondicionando el aire para que llegue a los pulmones con la temperatura y humedad adecuadas y libres de partículas extrañas. Para ello es necesaria la producción de moco que sirva como lubricante y filtro para el aire. Su limpieza consiste en eliminar el exceso de moco con frecuencia, varias veces al día, y con él, las partículas y microorganismos filtrados.

2.4.3.4 La higiene de las manos. Previene muchas enfermedades. El contacto con objetos, animales o ambientes sucios, favorece el transporte de gérmenes causantes de enfermedades. Se deben mantenerlas limpias porque ellas tienen contacto con la cara, los ojos, la boca y con ellas se tocan algunos alimentos y a otras personas la costumbre elemental es el lavado con agua y jabón después de ir al baño y también antes de tocar los alimentos, tanto en

---

<sup>9</sup> Consulta <http://www.inicia.es/de> - [www.tareasonline.com](http://www.tareasonline.com)

casa como en la escuela y en cualquier otra circunstancia. Los cuidados básicos de la boca, además de producir bienestar y hacer más agradable la sonrisa y el aliento sirven para prevenir también las caries y enfermedades periodontales. El cepillado en forma de "Barrido" de los dientes con una crema fluorada tras cada comida, es la medida de prevención más importante.

2.4.4 Relación directa entre descanso y bienestar. El sueño es la mejor forma de reponer fuerzas. Los niños y niñas han de dormir al menos 10 horas. Esto redundará positivamente en su estado de ánimo y rendimiento escolar.

2.4.5 El juego. Es vital para la salud de los niños y niñas. Es una necesidad vital para su desarrollo físico y psicológico. Hay diversos tipos de juegos, que desarrollan la capacidad física, los que agudizan el ingenio y los que adiestran las manos. Todos son importantes. Es preciso saber compartir juegos con los demás, respetando las normas establecidas y aceptando a todos en los juegos colectivos, sin rechazar a nadie por torpeza o deficiencia.

## **2.5 HIGIENE Y HÁBITOS**

Según los expertos consultados, los hábitos higiénicos hay que crearlos en el niño, lo que es en extremo complicado, "puesto que requiere un trabajo intenso por parte de los padres". Según ellos, existen seis consejos prácticos para tener éxito en la tarea:

a. Los padres deben dar el ejemplo. Los padres, como referentes naturales del niño deben tener un hogar limpio y aseado. Además hay que mostrarle cómo uno se lava los dientes pidiéndole su compañía en el baño, explicándole qué es lo que está haciendo, para qué sirve el cepillo y la pasta dental.

b. Deben inculcarse hábitos desde temprana edad. Un niño siempre va entender más de lo que puede expresar, por eso es necesario que el padre esté constantemente especificando el porqué de cada acción higiénica y los beneficios sanitarios que reporta. Por ejemplo, decirle a un bebé de seis meses de vida mientras se le cambian los pañales "vamos a mudarnos para que no se te irrite el potito", él lo va a comprender, sostiene la pediatra chilena María José Ordoñez.

c. Regularidad. Los hábitos deben crearse a diario y manifestarse en cada aspecto de la vida cotidiana. En este caso los padres deben armarse de paciencia porque los resultados de su trabajo no se verán de inmediato, sino a largo plazo. Lo ideal es que las instrucciones que reciban los niños sean lo más simples posible. La complicación o perfeccionamiento deben ser paulatinos.

A partir de los dos años el proceso puede ser interactivo, es decir, hacer al niño participe de la limpieza personal. Por ejemplo: "¡Qué rico olor sale de la boca! ¿Te gusta?" O bien, preguntarle una vez que ya se la ha mostrado la solución (para esto se requieren lecciones regulares): "Listo, ya entré al baño, ¿Ahora que hago?", Entonces si el niño dice que "hay que lavarse las manos" uno lo premia con una sonrisa. En caso contrario, si responde cualquier otra cosa, jamás hay que decirle un "no", es mejor decirle "sí, y también lavarse las manos".

d. El niño debe contar con un ambiente preparado. Los artículos de aseo deben estar al alcance de los niños. La pasta dental no puede estar guardada en una repisa con llave, debe existir siempre papel higiénico disponible, etc. Si las condiciones no están dadas para que el infante realice sus labores de aseo aparecerá la desmotivación. El niño debe tener sus propios elementos higiénicos para que cuide de ellos y sepa en qué lugar se encuentran.

e. Cada momento de aseo debe ser grato. Jamás hay que decir "lávate el pelo porque si no te voy a castigar sin televisión". Por el contrario, es mejor mostrar el lado positivo de la acción: "que agradable es tener el pelo limpio". Relacionando este punto con el ejemplo que deben dar los padres, es importante que cuando el progenitor se asee demuestre el placer que produce para que el hijo vincule la acción con un bienestar.

La idea es no mostrarle el castigo por no asearse, si no los beneficios que trae. También es importante incorporar el factor lúdico del aseo personal, tratar de hacerlo un juego: "es bueno hacer reír al bebé mientras se la cambian los pañales, así lo asociarán con una sensación grata en vez del suplicio que para algunos niños significa", sostiene Ordoñez.

f. Hay que ser creativo. Si un método de creación de hábitos higiénicos no da resultados no hay que desesperarse, mucho menos caer en la reprimenda, es mejor buscar otro sistema. En el caso de padres con más de un hijo un sistema que dio óptimos resultados con el mayor no siempre será igual con el menor, en tal caso el padre debe tener la capacidad, y por sobre todo la paciencia, de innovar

## **2.6 FORMACIÓN DE HÁBITOS**

El hábito es la tendencia a repetir un acto anteriormente realizado. Es una manera de conducirse, pensar o sentir, que una vez establecida es fácil de seguir. Los hábitos se adquieren, no se heredan y una vez adquiridos ahorran mucho tiempo.

Los buenos hábitos deben comenzar desde los primeros días de vida y, especialmente durante la edad infantil, a partir de los 2 años es cuando tiene más importancia la formación sólida de los buenos hábitos.

Los hábitos higiénicos guardan relación con las demás actividades fundamentales que a diario ocupan al niño: comer, dormir, jugar, control de esfínteres y mantener el cuerpo limpio y convenientemente vestido. La mayor parte de estos hábitos son adquiridos en los primeros 3 ó 4 años de vida. Una vez establecidos no se olvidan jamás.

Los hábitos higiénicos presentan las siguientes ventajas:

- Contribuyen al bienestar físico del organismo.
- Colaboran con el bienestar psíquico del niño/a.
- Son elementos esenciales en el comportamiento adecuado del individuo.
- Permiten economizar tiempo y esfuerzo intelectual en el cumplimiento de una serie de actos rutinarios de la vida diaria.

### **2.6.1 Reglas para la formación de hábitos.**

- Planteamiento de un programa previo. Es necesario que los mecanismos anatómicos y fisiológicos de la respuesta hayan llegado

al término de la maduración adecuada. Es muy importante que se plantee el hábito que se quiere iniciar y conocer la edad en que se puede hacer.

- Regularidad. Ritmo y firmeza en la repetición del hábito que se va a iniciar. El horario fijo es la regla, salvo las ligeras modificaciones que la adecuada comprensión de los adultos en un momento determinado recomiende.
- Goce o deleite. Prestar todos los medios posibles a fin de que el hábito suministre al niño/a sensación de goce o satisfacción.
- Ecuanimidad y comprensión. Entre la persona (padres, maestro/a, etc.) que inicie el hábito y el niño/a que ha de practicarlo. Esta regla es un complemento obligado al anterior y contribuye a la formación del ambiente que debe rodear al niño/a.
- Asociación de situaciones preorganizadas. Por ejemplo, palabras o frases que estimulen o recuerden la ejecución del hábito. También tiene el mismo efecto estimulante la presencia de útiles adecuados; así, el niño/a conciliará mejor el sueño cuando se le lleva a su propia cama; comerá mejor cuando se le sitúa en su mesa.
- Buen ejemplo. Dado el espíritu de imitación del niño/a se utilizará esta regla en la formación adecuada de actitudes de la personalidad infantil. Así, por ejemplo, el niño/a se habituara a ser cooperador, seguro de sí mismo, alegre,... si tiene unos padres con estas cualidades, de quienes se siente orgulloso y a los cuales tratará de imitar.

## **2.7 EDUCACIÓN DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN GUATEMALA**

Actualmente se vive en una sociedad, en la que los medios de comunicación tienen un impacto muy grande en la sociedad. Es primordial tomar en cuenta que la educación de la higiene es un tema que todos debemos conocer, y que por medio de la comunicación visual y gráfica, es muy conveniente transmitir.

Mundialmente, se promueven mecanismos para la educación de la higiene, uno de los mejores recursos para tomar en cuenta, es el de la

comunicación que se logra a través del Diseño Gráfico. Esta práctica se basa en ofrecer distintos tipos de soportes gráficos para que todos aquellos que tengan acceso a los mismos logren captar el mensaje que se expresa de manera fácil, clara y efectiva.

A lo largo de muchos años las campañas publicitarias han logrado significativos cambios. Esto se debe a que la sociedad se ve afectada por los mensajes que continuamente se transmiten en todos los medios de comunicación (televisión, prensa, radio, entre otros).

Se han realizado campañas a favor de muchos temas, entre ellos la higiene, en donde se les enseña a las personas a vivir buenos hábitos y valores de limpieza, como lo es tirar la basura en su lugar. Esto es un medio por el que se logra un alcance con la persona que recibe el mensaje, por medio del Diseño de una buena campaña, ese mensaje puede lograr muchos objetivos.

El diseño gráfico, se relaciona muy estrechamente con la educación, es un medio muy efectivo por medio del que se puede enseñar y también aprender. Todas las personas aprenden por medio de algo, ya sea un buen libro, un cartel, un programa de televisión, todo esto está relacionado con el Diseño Gráfico, es por eso que la educación de la higiene, puede ser transmitida mediante recursos gráficos.

Otro aspecto que se toma en cuenta en el Diseño Gráfico son los medios audiovisuales, es decir, la Televisión. Existen una gran variedad de anuncios que promueven mensajes educadores. Cada uno de estos mensajes audiovisuales cuenta con elementos que permiten al observador captar el mensaje de manera más concreta, ya que la idea que se transmite logra ser más clara.

Diseñadores alrededor del mundo desarrollan su trabajo dentro de empresas que tienen como finalidad transmitir un mensaje, que lograra enseñar a las personas, cualquier tema, en éste caso el tema de la Higiene y su importancia para la salud. El papel que desarrollan se basa en los principios

que les permitan crear toda una imagen corporativa para dichas empresas que logre transmitir la Identidad Institucional, así como su imagen, comunicaciones y demás elementos. La imagen o el diseño en sí de una empresa, debe reflejar conscientemente la tarea que la misma esta llevando a cabo. En este caso se debe tomar en cuenta que las instituciones que realizan estas tareas deben ser reconocidas de manera rápida y casi simultáneamente, relacionadas con las actividades que promocionan o proyectan.

Existen actualmente en Guatemala muchas investigaciones, y algunos programas de higiene realizados por otros países como Cuba, en las comunidades, pero no en las escuelas municipales. Existen programas para padres y madres que se encargan de cuidar a niños, pero no de su educación específicamente.

La Cooperación Médica Cubana participa conjuntamente con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social de Guatemala y otras organizaciones No Gubernamentales en una serie de "Proyectos en Salud", que tienen como finalidad la mejora continua de los estándares de salud de la población guatemalteca más postergada. En estos proyectos Cuba aporta el recurso humano calificado, a través de la Brigada Medica en Guatemala.

Organizaciones como la SOSEP (Secretaría de Obras Sociales de la esposa del Presidente), cuentan con programas de ayuda comunitaria, llamado HOGARES COMUNITARIOS está encaminado a atender a niñas y niños menores de 7 años de edad, hijos de madres de familia que realizan una actividad laboral fuera del hogar, con la confianza de que sus hijos están siendo cuidados por mujeres responsables que se llaman madres cuidadoras y que designan un espacio de su hogar para atenderlos. El espíritu es servir a las comunidades integradas por familias de escasos recursos. La brigada atiende 260 Hogares Comunitarios en algunos departamentos del país, además 4 multi hogares, cada uno de 20 niños, de las zonas marginales de la capital. Se brinda atención a más de 1,800 niños.

En esta actividad se realizan varias actividades de apoyo hacia los niños entre ellas:

Asistencia Médica Especializada.

- Asistencia médica programada y continuada.
- Jornadas de desparasitación.
- Jornadas de atención a las madres cuidadoras con la realización de papanicolau.
- Seguimiento del nivel inmunitario.

Evaluar y modificar los riesgos físicos, psicológicos y ambientales con Actividades de Educación para la salud a niños:

- Juegos, cuentos y canciones educativas en relación con la higiene, el desarrollo psicomotor y otros aspectos de salud.
- Realización de murales educativos en salud.

Evaluar desarrollo psicomotor y estado nutricional con:

Capacitaciones de Higiene personal y Ambiental, Prevención de Accidentes, Primeros Auxilios, Enfermedades transmisibles, Nutrición, y valoración nutricional en los niños.

- A representantes del Programa a nivel nacional y Departamental.
- A madres cuidadoras.

En la Municipalidad de Mixco, como en la mayoría los lugares en Guatemala, existe una gran deficiencia en cuanto a la educación en general. Muchas personas no tienen los recursos ni los medios para terminar sus estudios. La necesidad en las escuelas oficiales de la Municipalidad de Mixco, es muy grande. Los problemas que más destacan en estas escuelas son los causados por la falta de higiene, ya que existen muchas enfermedades causadas por la falta de ella y esto se debe a que no existe la práctica de los hábitos de la higiene, causa mucha ignorancia en la práctica de ella. <sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> Entrevista a Directora general de la Sosea (Secretaría de Obras Sociales del Alcalde), Xiomara Pérez. Nov 2004.

La higiene personal y la Educación de la Salud es muy importante, en la municipalidad de Mixco se quiere mejorar los niveles de salud y de higiene en los niños de las escuelas ya que la falta de estos valores, hábitos y educación higiénica ha causado un deficiente desarrollo en los niños. Los niños van a las escuelas y tiran la basura en donde puedan, no les importa lavarse las manos, no tienen el ejemplo de los maestros y las condiciones de las escuelas son denigrantes.<sup>11</sup>

La falta de higiene en las escuelas no solo impide el desarrollo de los niños, haciendo del ambiente de estudio poco agradable por las condiciones en las que se encuentran las escuelas si no también causa problemas en la salud de los niños. En las jornadas de salud que se llevan a cabo en la municipalidad por medio de la SOSEA, se establece un alto índice de infecciones, de parásitos, en la piel, en la boca, rota virus y cólera.

El Estado por medio del Ministerio de Salud Pública y otros organismos sanitarios, desempeña un papel importante en la educación profiláctica. La entidad que se encarga de velar por la salud, la educación y el bienestar de todos los niños en la Municipalidad es la secretaría de obras sociales del alcalde (SOSEA). Por medio de Obras sociales se ha tratado de inculcar valores en los niños con visitas de patrocinadores y empresas que promueven hábitos de higiene, con donaciones etc.

Las medidas profilácticas, son más eficientes cuando el pueblo contribuye a practicarlas y a divulgarlas, porque las comprende y las valora, es por eso que es de suma importancia, inculcar valores, enseñar hábitos y transmitir mensajes positivos que ayuden de manera eficaz a la sociedad y en este caso a la Municipalidad de Mixco.

Para ello los métodos con que cuenta son muy pocos: publicaciones periodísticas, televisión, algunos folletos. Existen muchos otros medios por los que se puede aportar al desarrollo de ésta educación, impresión de carteles para las escuelas, señalización en las escuelas, manuales de capacitación para maestros, así como, programas educativos y didácticos que se han

---

<sup>11</sup> Ibíd, p. 3

realizado en otros lugares del país, que pueden funcionar en la municipalidad de Mixco. Todos estos medios son carentes en las escuelas oficiales de la municipalidad, y es el aporte que se quiere dar hacia ellos por medio de esta investigación.

Por medio de Obras sociales se ha tratado de inculcar valores en los niños con visitas de patrocinadores y empresas que promueven hábitos de higiene, con donaciones etc. El ministerio de educación no ha promovido ningún tipo de programa para la Educación de la Salud, existe nada mas el material que por medio de patrocinadores y empresas ha querido donar pero el material esta en desuso. No existe ningún tipo de plan educacional que involucre la educación para la salud en el pensum de las escuelas oficiales.

La SOSEA tiene planes de promover concursos y campañas de higiene para ayudar a disminuir los problemas de salud que esta causando la falta de higiene. Por el momento no cuenta con los planes para poder realizarlo pero se necesita toda la ayuda posible y pensar que debe ser a largo plazo para que se le de seguimiento y que realmente se mejore la higiene, para que se puedan inculcar valores y prevenir enfermedades.

### **3. MARCO METODOLOGICO**

#### **3.1 MÉTODO**

Se utilizó el método descriptivo. Ya que se describió la problemática de acuerdo a sus variables y se aplicaron instrumentos para observar y analizar todo lo relacionado al tema de estudio. Los resultados se plantearon desde un punto de vista cuantitativo y cualitativo. La información que se obtuvo sirvió para plantear la propuesta de diseño.

#### **3.2 UNIVERSO O POBLACIÓN**

La población que a esta investigación le conviene considerar es principalmente a las personas involucradas más de cerca en el problema, es decir, a los niños afectados por las enfermedades e infecciones causadas por la falta de higiene, a los maestros de las escuelas quienes son los encargados de éstos niños dentro de las escuelas, y los encargados de enseñarles lo que es importante para su desarrollo y superación, los directores quienes son los encargados y responsables del manejo adecuado de la educación en cada una de las escuelas oficiales de la municipalidad de Mixco.

#### **3.3 MUESTRA**

Al tomar en cuenta que el grupo objetivo al que ésta investigación va dirigida, está reducido a una sola zona de la municipalidad, en tres escuelas de ésta zona en donde hay aproximadamente 1500 estudiantes, 40 maestros y maestras, 3 directoras y 1 supervisora de la zona.

Se realizaron aproximadamente 100 encuestas entre todos los maestros de las escuelas seleccionadas, las directoras, miembros de la Sosea como de las jornadas de salud realizadas por la misma y algunos padres de familia, dentro del área seleccionada para realizar el trabajo de investigación.

#### **3.4 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Para realizar la investigación se utilizaron instrumentos como las encuestas, entrevistas y la observación para poder sacar conclusiones y plantear una propuesta.

a) Encuestas. Dirigidas a personas adultas con nivel de escolaridad básico, maestros, directores, padres de familia de las escuelas; con el objetivo de analizar el nivel de conocimiento acerca del problema detectado y conocer la profundidad del problema.

b) Encuesta a maestros. Otra de las encuestas realizadas fue la de educación y retención de información en los niños, con el principal objetivo, de conocer la metodología que usan los maestros y directores en las escuelas oficiales y para identificar cuál es la mejor forma de hacer llegar la información deseada al grupo objetivo establecido.

c) Cuestionario de entrevista no estructurada. Se realizó una entrevista a la directora general de la SOSEA, con el objetivo de conocer sus funciones y proyectos como organización, asimismo, conocer la relación que se mantiene con el Ministerio de Educación y con las escuelas municipales. Se entrevistaron a las directoras de las escuelas seleccionadas de la zona 1, y a la encargada de zona de estas escuelas.

d) Guía de observación. También se utilizó el método de la observación dirigida a los niños, ya que las encuestas y entrevistas fueron solamente para los responsables de su educación y desarrollo.

### **3.5 PROCEDIMIENTO**

3.5.1 Etapa de gabinete. Como primer paso para la realización del trabajo se tomó en cuenta la reflexión, que se fundamenta en los conocimientos que se poseen sobre las necesidades en el sistema educativo en el Municipio de Mixco. Se presenta de manera mucho más detallada, la carencia de las normas básicas de higiene, la carencia de la práctica de ella, por medio de la recolección de datos que reflejan éste déficit.

3.5.2 Etapa de campo. En la etapa de campo, se realizaron actividades de recolección de información, que fueron basadas en los datos recopilados durante la etapa de gabinete. Se visitó la región establecida, en este caso el municipio de Mixco, las áreas de interés que son las escuelas oficiales, así como la SOSEA, entidad que se relaciona con ellas. En estas visitas realizadas, se realizó una entrevista con la esposa del Alcalde y con integrantes de la SOSEA, quienes pusieron de su parte para realizar la etapa de campo, realizando visitas guiadas por las escuelas establecidas, encuestas con las directoras de las escuelas y maestras de las diferentes jornadas educativas.

También se realizaron observaciones durante los períodos de clase y de recreo, para poder determinar características propias del grupo objetivo; así como observar el comportamiento dentro del aula y el material educativo que se utiliza.

3.5.3 Etapa analítica. En esta fase se realizó el análisis de todos los datos recopilados, para reducirlos a los que son realmente relevantes para el desarrollo de la investigación. Aquellos datos que sean realmente significativos y representativos, servirán de guía para solventar la necesidad y la carencia de un programa de higiene efectivo que aplique normas específicas en la higiene personal.

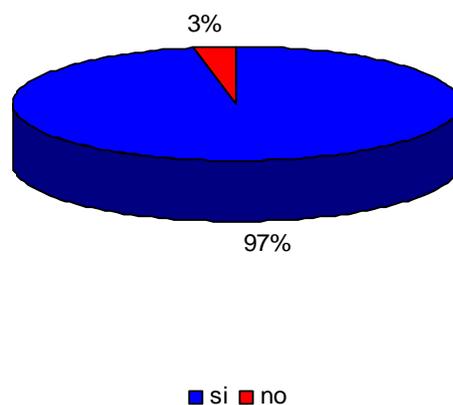
#### 4. ANÁLISIS DE DATOS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Los resultados de las encuestas son muy claros para poder definir las principales características que definen el problema con el que se enfrenta. La primera encuesta trata principalmente de la Higiene y la salud, la relación que ambos temas tienen, y cual es la incidencia de ambos en la región establecida así como la importancia de la higiene en un entorno educativo, y la segunda acerca de la educación y la didáctica en los niños de las escuelas oficiales en Mixco.

En cuanto a la relación de la higiene con la salud, y su importancia en un entorno educativo:

1. ¿Cree que la higiene y la salud están relacionadas?

Gráfica No.2



Fuente: Propia

La mayoría de las personas relacionan a la higiene y a la salud, por lo que se ve que existe un alto índice de observación, en cuanto a la higiene y por los mismo a la salud, las personas que contestaron que no, por lo general no sabía, y las personas que contestaron que sí, son las personas que han

estado involucradas en problemas de salud, ya sea con sus alumnos, o incluso con sus familiares.

2. ¿Cree que la higiene personal es importante para el desarrollo de un niño?:

Los resultados dicen que es muy importante que un niño tenga los conocimientos básicos de higiene, ya que por medio de ella podrá desarrollarse en el futuro con persona, y desenvolverse en cualquier ambiente de manera adecuada, las personas que dijeron que no era importante lo decía porque existen otras áreas, como la académica, la familia, la moral, lo que define el buen desarrollo de un niño.

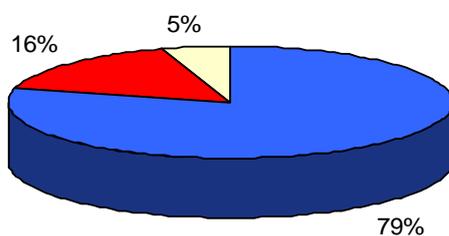
3. ¿Cree que existen consecuencias por la falta de higiene en los niños?:

Las personas encuestadas, están consientes de lo que puede causar la falta de higiene en los niños, porque lo han vividos con sus alumnos o familiares, muchas personas no sabían, y dijeron, que no tenían consecuencias porque eran cosas de suerte, o eran cosas de cuidados de salud que no tenían nada que ver con la higiene, lo que se alcanzo a ver era que no sabían.

La mayoría de las personas se han enfermado mas de una vez por infecciones causadas por la falta de higiene las enfermedades más comunes que se mencionaron son las que actualmente se están dando más a menudo, el rota virus, el cólera, y algunas infecciones en la piel. Las personas que contestaron que no, lo hicieron porque no tenían hijos.

4. ¿Cree que es importante darle énfasis a la enseñanza de la higiene en los niños de las escuelas?:

Gráfica N. 3



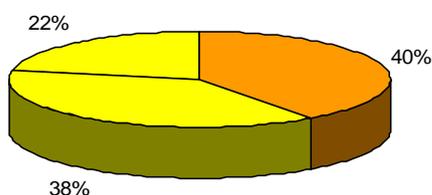
■ Si ■ No □ No es primordial

Fuente: Propia

La gente está consciente de la importancia de la higiene, en sus escuelas, en sus hogares, mucha gente dijo que no o que no era primordial, ya que se ven muchos problemas con el ministerio de educación por la falta de apoyo por parte de éste con otro tipo de cosas, como las meriendas y los desayunos escolares que se estaba acostumbrado a dar, ahora se ha descontinuado, siempre la mayoría dijo que era muy importante.

5. ¿Existen normas de higiene y limpieza en la escuela, casa?

Gráfica N. 4



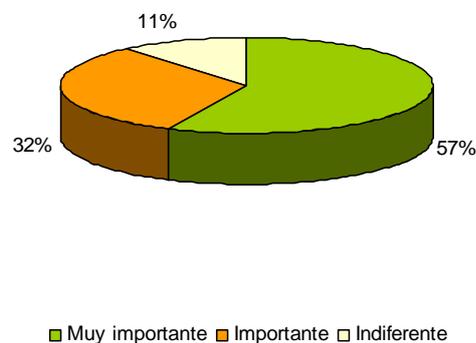
■ Mucho ■ Poco ■ Nada

Fuente: Propia

La mayoría de las personas encuestadas, en esta pregunta, no sabía que contestar, ya que o no querían delatarse o no querían quedar mal, la mayoría de personas contesto que sí existían muchas normas de higiene, pero ellos mismos se contradijeron al decir que habían muchas enfermedades en sus familias por la falta de higiene, otras personas dijeron que poco, por no decir nada, en conclusión, la falta de higiene es un hecho, y muchas personas dijeron que aunque tratan de vivir con normas de higiene, no existen los recursos, o no tienen la oportunidad de comprar utensilios de limpieza, la verdad es por falta de conocimiento acerca de ella.

6. ¿Qué tan importante considera usted que se vivan los hábitos de higiene, considerando que la falta de ella pueda causar enfermedades y o infecciones?

Gráfica N. 5



Fuente: Propia

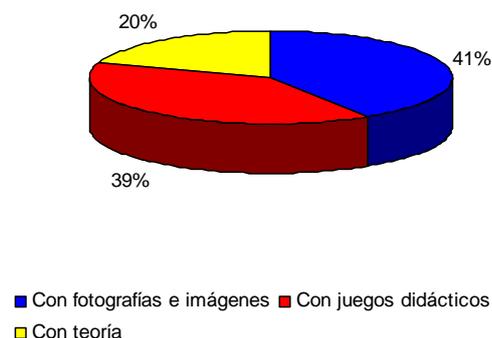
Luego de ver que las personas en la Municipalidad de mixco, le dan una gran importancia a los hábitos de higiene, ya que la mayoría conoce las consecuencias de la falta de higiene, y considera que es muy importante tomar conciencia en este punto, ya que influye en el desarrollo de los niños de las escuelas oficiales. Algunas consideraron que era indiferente, ya que le dan mayor importancia a los problemas de la falta de apoyo del gobierno.

En conclusión esta encuesta, da como resultado la existencia de un problema, la falta de higiene y las enfermedades y, o infecciones causadas por esta son un hecho, la falta de práctica de hábitos de higiene, trae consecuencias, y muchas de las enfermedades más comunes son el rota virus y el cólera, enfermedades de las que muchos han sido víctimas. La falta de educación de la higiene es algo que existe y por eso la educación de la misma es un factor muy importante que se debe tomar en cuenta.

En cuanto a la didáctica y la higiene en las escuelas de Mixco:

1. ¿Cuál cree usted que es la mejor forma de que los alumnos aprendan?

Gráfica N. 6



Fuente: Propia

En cuanto a la educación y la retención de información en los niños de las escuelas la mayoría de los maestros dijeron que se les hace mucho más fácil enseñar con el apoyo de fotografías e imágenes y con juegos didácticos, que con pura teoría, ya que los niños se sienten más motivados con actividades, con teoría se aburren mucho, aunque a veces tengan que hacerlo.

Lo que en actualmente se pone en práctica son los siguientes métodos didácticos:

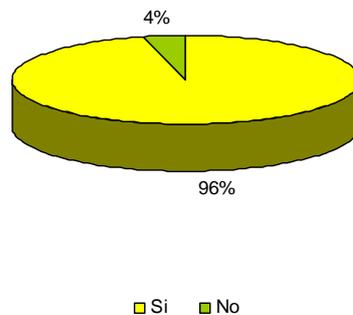
- Los maestros elaboran su propio material didáctico, ya que no se les brinda ningún apoyo externo. El tipo de material que se elabora es básicamente, son carteles de cartulina, algunas veces foamy, decoración del aula según las actividades del mes.
- Visitas a la biblioteca, en donde los niños tienen la oportunidad de ver diferentes textos. En ocasiones, los maestros llevan los textos para que los alumnos vean fotografías, según la materia.
- Algunos juegos inventados, o adaptaciones de juegos clásicos para reforzar los temas vistos en clase.

Muchos de los encuestados dijeron que los niños tienen un interés muy grande por aprender, pero se debe mantenerlos muy motivados para que estén atentos, y les guste la escuela, la mayoría de los niños tiene padres que dejaron la escuela, por lo que tienen motivación por estar allí. Los maestros dijeron que los niños cuando están motivados, prestan mucho más atención, porque saben que van a tener un mérito extraordinario.

La mayoría de los maestros dijo que los niños disfrutaban mucho el receso, ya que es su oportunidad para jugar, algunos dijeron que todas las clases, y esto es porque los niños muestran un interés muy grande por aprender, les gusta la escuela y la disfrutaban, también los deportes les gusta mucho.

2. ¿Cree que enseñar los valores y hábitos de higiene es importante para sus alumnos?

Gráfica No. 7



Fuente: Propia

El 98% de los maestros contestó que era muy importante enseñar los valores y hábitos de higiene en los alumnos, pero que no tenían los recursos, ni los conocimientos necesarios para darles a conocer esos valores y hábitos tan importantes. Y contestaron que con la práctica es como los niños aprenden mejor, pero muchos dijeron que era muy importante motivarlos de alguna manera para que aprendieran.

Se mencionó que una buena opción podría ser enseñar a los niños por medio de juegos divertidos, ya que la atención de ellos estaría muy enfocada que es lo que deben hacer para participar y por lo tanto para ganar. Los encuestados dicen que es muy importante la práctica para aprender, muchos mencionaron el dicho "la practica, hace al maestro", refiriéndose a que al practicar la persona se perfecciona.

La condición socioeconómica de éstos niños es bastante baja, por lo que es muy delicado presentar información que no pueda ser adecuada para el nivel de vida que éstos alumnos tienen. Es significativo mencionar que a pesar del bajo nivel socioeconómico de los alumnos de ésta escuela, su desarrollo es claro por el interés de asistir a la escuela y aprender, un factor importante que respalda el buen asimilación de cualquier método de enseñanza, es decir, que los niños están en la plena disposición de aprender, por lo que enseñarles los hábitos de higiene de una manera gráfica, que sea dinámica puede llegar a ser muy positivo para ellos.

La observación, fue fundamental y se realizó cautelosamente, al tomar en cuenta cada elemento que afecta con la buena situación de higiene, así como todo aquel elemento que afecta a la salud de los niños. Con el apoyo de la Municipalidad de Mixco, quien con el apoyo del ministerio de Educación, ha manifestado su preocupación por la falta de higiene que se halla en las escuelas, y la SOSEA, quien es la que vela por el bienestar de los niños de las escuelas, se trabajó de manera muy cercana.

La SOSEA, es la entidad que apoya más de cerca de éste proyecto ya que ellos serán beneficiados, con la ayuda que se brinde con ésta investigación y al mismo tiempo ellos son los que brindan gran parte de la información más

relevante para la investigación, adicional a la información conseguida por la observación y demás actividades realizadas en la etapa de campo.

Se le prestó mucha atención a la situación de las instalaciones de las escuelas oficiales, ya que es lo que repercute en los niños y causa las enfermedades, que éstos tengan con respecto a la falta de higiene.

## 5. ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN Y PROPUESTA DE DISEÑO

### 5.1 PLANTEAMIENTO DE LA NECESIDAD

Después de realizar la investigación en el sistema educativo de Mixco, en el cual se realizó un análisis en cuanto a la situación actual de los hábitos y valores de higiene y limpieza que se viven en las escuelas del municipio de Mixco, se logró detectar un problema en ésta área: La situación de la higiene y limpieza está sumamente deteriorada; paredes, baños, aulas se encuentran en un estado muy pobre de limpieza, los niños no acostumbran a botar la basura en su lugar por que los basureros de las aulas en las escuelas se encuentran en mal estado o simplemente no existen dentro de ellas.

Los implementos de limpieza para la escuela no son utilizados adecuadamente, aunque el personal que se encarga de el mantenimiento de las escuelas haga su trabajo, nunca se logra mantener un ambiente adecuado de higiene y limpieza en el ambiente escolar.

Este problema de falta de higiene y limpieza causa un alto índice de enfermedades en los niños que asisten a las mismas, algunas de las enfermedades que más se dan son el rota virus, el cólera, infecciones intestinales o parásitos. <sup>12</sup> Las jornadas de salud realizadas por la SOSEA indican que 3 de cada 8 niños tiene desnutrición por la falta de higiene en la que viven.

Es necesario que los niños de las Escuelas aprendan a educarse en la Higiene personal y de su entorno, y que aprendan a que el lugar donde se desenvuelvan sea limpio, ya que eso es lo más conveniente para ellos, para su desarrollo y para su salud. Lo realmente revelador es que la solución de estos problemas no está determinada exclusivamente por la inversión en infraestructura básica de saneamiento ambiental (agua potable, sistemas de acueducto y alcantarillado), sino por una educación integral.

---

<sup>12</sup> Resultados de la Jornada de Salud, realizada por la SOSEA, en el año 2004

Tampoco se cuenta con ningún método educativo que enseñe los valores y hábitos de limpieza e higiene en los niños. Es muy importante que se empiece a instruirlos y acostumarlos a la limpieza e higiene desde muy pequeños, teniendo en cuenta, no obstante, que en lo que a ellos se refiere es inútil predicar sin dar al mismo tiempo un buen ejemplo. La SOSEA ha cumplido con algunos de sus objetivos de velar por educación de la higiene en los niños, con la ayuda de empresas patrocinadoras en algunas áreas de la higiene personal como la higiene bucal, la higiene personal y otras, sin lograr cubrir todo el contenido necesario para transmitir los valores de limpieza e higiene en los niños de las escuelas. Al mismo tiempo no se le ha podido dar el seguimiento debido a lo poco que se les ha transmitido a los niños por lo que se desecha el material que se dona, y se deja de usar.

Es de suma importancia que se implemente una campaña educativa, ya que los principales afectados son seres vivos, son personas que tienen derecho a una vida saludable y llena de valores positivos, ellos se merecen algo mejor. Además de evitar el contagio de enfermedades, la adquisición de buenos hábitos de higiene, ayudará a los niños en su proceso de inserción social y les brindará una sensación de seguridad e independencia.

La falta de material de apoyo para la correcta comunicación y transmisión de valores de higiene y limpieza personal en las escuelas oficiales de Mixco, constituye el punto de partida de la propuesta de comunicación que se presenta a continuación.

## **5.2 OBJETIVOS DE COMUNICACIÓN.**

General: Desarrollar un material gráfico adecuado que promueva la práctica de las normas y valores de higiene en las escuelas de la Municipalidad de Mixco.

### Específicos:

- Ayudar a la municipalidad de Mixco en el área de educación por medio de un material gráfico de apoyo adecuado, que informe a los niños acerca de los hábitos y normas de higiene necesarias.
- Desarrollar un material educativo dinámico con el cual se promueva la práctica de los valores y normas de higiene necesarios.
- Lograr que los niños de las escuelas de la municipalidad de Mixco pongan en práctica las normas de higiene necesarias para prevenir enfermedades causadas por falta de ésta, por medio de un programa completo de comunicación que sea interactivo.
- Que el soporte gráfico realizado, cumpla con las necesidades de las escuelas y al mismo tiempo que transmita el mensaje adecuado para la enseñanza correcta de los hábitos de higiene manteniendo una unidad de diseño en todas las piezas.
- Que por medio de la educación y práctica de las normas de higiene se logre disminuir las enfermedades causadas por la falta de higiene y que se viva en las escuelas un ambiente higiénico adecuado.

### **5.3 FUNDAMENTO ANTROPOLÓGICO**

"Que significa ser vivo". Se empieza por afirmaciones sencillas, casi perogrulladas. Los seres vivos se diferencian de los inertes en que tienen vida. Esta afirmación puede explicarse desde cinco características:

- a) Vivir es, ante todo, moverse a uno mismo, automoverse.
- b) La segunda característica de la vida es la unidad.
- c) La tercera característica de la vida es la inmanencia.
- d) La cuarta característica es la autorrealización.
- e) Por último, la vida tiene un ritmo cíclico y armónico. <sup>13</sup>

Junto a estas características comunes, de los seres vivos hay que hablar de una gradación de una escala sucesiva de perfección. Esta escala se puede dividir según los grados de inmanencia. Es decir, cuanta mayor es la

---

<sup>13</sup> Ricardo Yepes. *Fundamentos de Antropología*. p.15

capacidad de un ser vivo de guardar dentro de sí, cuando más disfrute de un mundo interior, o más sepa decir de sí, mayor es su nivel inmanente. No es lo mismo el moverse de una planta que los altos de un felino hacia su presa o que el movimiento de una mano que saluda a alguien que quiere. Esta jerarquía en la escala de la vida se puede dividir en tres grados, marcados por grandes diferencias:

- a) Vida vegetativa. Propia de las plantas y todos los animales superiores a ellas. Tiene tres funciones principales: La nutrición, el crecimiento y la reproducción.
- b) Vida sensitiva. Que distingue a los animales de las plantas. La vida sensitiva consiste en tener un sistema perceptivo que ayuda a realizar las funciones vegetativas mediante la captación de estímulos.
- c) Vida intelectual. Que es la propia del hombre. En ella se rompe la necesidad del círculo estímulo-respuesta. Por encima de los animales están los seres que se mueven en orden a un fin que ellos mismos se fijan, cosa que es imposible hacer si no es por medio de la razón y el intelecto, al que corresponde conocer la relación que hay entre el fin y lo que a su logro conduce, y subordinar esto a aquello".<sup>14</sup>

Los niños son seres vivos superiores a las plantas que tienen vida vegetativa, y superiores a los animales que tienen vida sensitiva. Los niños por medio de la razón y el intelecto, tienen vida intelectual y se conducen a la búsqueda de un fin.

El niño es una persona que tiene un principio intelectual, guiado por la razón. Está compuesto de cuerpo y alma. Piensa y se comunica con los demás por medio del lenguaje. Tiene emociones y sentimientos, los cuales forman parte de su afectividad. Son capaces de hacer lo que quieren pues poseen voluntad y libertad. Conocen por medio de sus sentidos internos y externos con el uso de la imaginación, la memoria, la percepción y estimación.

---

<sup>14</sup> Ibid p.15

La persona como ser es capaz de tener. Se puede tener a través del cuerpo, el conocimiento y los hábitos. Un hábito es una tendencia no natural, sino adquirida, que refuerza nuestra conducta, concretando nuestra apertura a la totalidad de lo real por medio de la adquisición de algunos automatismos que impidan que se tenga que estar siempre inventándolo todo.

Existen varios tipos de hábitos, los técnicos y los del carácter. Los hábitos se adquieren por medio de la repetición de los actos, y son importantes porque modifican al sujeto que los adquiere modulando su naturaleza de una manera determinada, haciéndole ser de un determinado modo".<sup>15</sup>

Los niños son capaces de adquirir hábitos para modificar su conducta a través de la repetición. Los hábitos de higiene personal, son hábitos del carácter con los cuales los niños previenen enfermedades, les permite tener una mejor calidad de vida y una buena salud.

La falta de hábitos de higiene personal en los niños, puede causar enfermedades gastrointestinales, dermatológicas y respiratorias. Estas enfermedades afectan su salud causándoles un mal físico y haciéndoles sentir dolor y sufrimiento.

Una buena salud en los niños contribuye, a su bienestar físico y psicológico, los hace sentirse bien, les permite llevar una vida social con normalidad y además, les permite un buen desarrollo como personas dentro de la sociedad.

Los niños tienen metas y objetivos, que pueden ser afectados por una mala salud, debido a la falta de hábitos de higiene personal. Cuando un niño adquiere una enfermedad por la falta de los mismos, radica y afecta su destino, pues con una buena salud es más seguro que tenga una vida muy larga por recorrer, mientras que con una mala salud tiene el riesgo de evitar lo inevitable, es decir la muerte.

---

<sup>15</sup> Ibid, p. 52-60

5.3.1 Ética personal. La filosofía que fundamenta al proyecto es que el niño es un ente pues el posee unicidad, es decir no puede dividirse en partes, es distinto a los demás. Es verdadero puesto que es un ente, posee juicio, intelecto y entendimiento. Es bueno y bello puesto que "Es". Por lo que es importante que los niños consigan practicar los hábitos de higiene y no solo los aprendan, sino que creen hábitos de higiene practicándolos, no sólo en las escuelas sino también en sus hogares. Con este proyecto se pretende prevenir todas las enfermedades causadas por la falta de higiene y ayudar al desarrollo de los niños que son futuro del país, para que puedan tener una mejor educación de valores y hábitos y así poder desarrollarse de mejor manera.

5.3.2 Lógica social. La falta de hábitos de higiene personal de los niños, de las escuelas primarias de la zona 6 de Mixco de Guatemala y de otras zonas; provocan enfermedades gastrointestinales, (Diarrea, cólera, indigestión, infección intestinal) dermatológicas y respiratorias. Si estas no se detectan y previenen a tiempo pueden llegar a causar la muerte.

El futuro del país esta en los niños, y para asegurarlo es necesario que mantengan una buena salud, mientras crecen y se desarrollan. Este proyecto contribuye a disminuir el porcentaje de niños enfermos, debido a la falta de higiene personal, a disminuir la falta de conocimiento e ignorancia que los niños tienen acerca del tema y a promover la práctica de los hábitos de higiene en los niños.

Además de evitar el contagio de enfermedades, la adquisición de buenos hábitos de higiene personal, ayuda a los niños en su proceso de inserción social y les brinda una sensación de seguridad e independencia.

## **5.4 GRUPO OBJETIVO**

5.4.1 El Grupo objetivo primario Es al que va dirigido el proyecto by la propuesta, que son los niños de las escuelas oficiales de Mixco.

a. Descripción geográfica: La investigación está principalmente dirigida al Municipio de Guatemala, Mixco. Éste, está comprendido en 11 aldeas, 5 caseríos y además una población urbana denominada: Villa de Mixco, que a su vez se subdivide en 11 zonas.

El grupo objetivo se reduce a una zona de la Municipalidad de Mixco, la zona uno en la que se sondean tres escuelas. Las tres escuelas cuentan con aproximadamente 1,500 alumnos, 40 maestros, tres directoras y una supervisora que es la encargada por parte de la SOSEA de velar por el bienestar de las escuelas en esa zona.

De acuerdo con a los datos proporcionados por el INE el censo de población de 2004 para este municipio asciende a 305,297 habitantes, de los cuales 228,716 viven en la cuenca, siendo el 75% del total de la población. Según el Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural, en 1,995 eran 363,938 habitantes. En la actualidad su población sobrepasa el medio millón de habitantes.

Según el Censo de 2004, el 88% de la población de Mixco se encuentra alfabetizada. El 12% restante son persona que habitan en el área rural del municipio de Mixco. Se cuenta con este algo porcentaje debido a su cercanía con la capital. 92,750 mujeres saben leer y escribir y 87,276 hombres que saben leer y escribir. Este 12% de la población no tiene acceso a la educación, sin embargo, sabe contar, administrar el dinero y manejar los precios del mercado.<sup>16</sup>

Debido al alto porcentaje de personas alfabetizadas, es alta la tasa de niños que acuden a los centros de educación, ya sean privados o públicos, en toda la municipalidad de Mixco.

- Educación Parvularia: Alrededor de 11,402 niños son inscritos aproximadamente al año.

---

<sup>16</sup> INE Guatemala 2004

- Educación Primaria: Alrededor de 48,597 son inscritos al año.
- Educación Básica: Alrededor de 7,602 son inscritos al año.
- Educación Diversificado: Alrededor de 1,807.<sup>17</sup>

b. Descripción demográfica:

- Edades promedio: El grupo objetivo principal son todos los niños y niñas que asisten a las escuelas oficiales, en donde se realiza la investigación. Estos niños son principalmente de Educación parvularia y educación básica, desde la preparatoria hasta 3ro. primaria con edades entre los 6 y 11 años de edad. En estas edades los niños empiezan a leer o ya saben hacerlo, y es en este momento cuando tienen más conciencia de su cuerpo y su salud.
- Condición socioeconómica: Al tomar en cuenta la zona en donde se encuentran las escuelas, se observó que la condición económica de las familias es bastante baja. De acuerdo con los datos proporcionados por Multivex S.A., son niños cuyos padres tienen un ingreso familiar mensual menor a los Q.1,500. El nivel educacional de los padres es escaso y en muchos casos no han cursado ningún estudio. Alcanzan a cubrir las necesidades mínimas y poseen pocos artículos de confort, como celular, T.V. y radio.

c. Descripción psicográfica: En primer lugar, los niños quienes son los principales afectados en este proyecto, son niños que van a la escuela todos los días a divertirse y a aprender, son niños que presentan un gran interés por aprender cosas nuevas y por participar en actividades escolares. Son niños felices que se ilusionan con cualquier cosa, son juguetones, activos, energéticos.

En segundo lugar, los maestros, son personas dedicadas a su carrera que les gusta lo que hacen que ponen todo su empeño en hacer su trabajo lo mejor posible y se preocupan por dar lo mejor de si

---

<sup>17</sup> Ibíd, p. 54

dentro de las aulas. Son personas pacientes, activas, alertas y dedicadas. Las maestras son quienes hasta el momento han realizado con creatividad y con su ingenio el material didáctico necesario para dar sus clases, para que el aprendizaje sea dinámico.

d. Valores, creencias, percepción. De acuerdo con las observaciones que se realizaron dentro del ambiente escolar, se pudo percibir que el grupo objetivo en estudio, no recibe una educación orientada hacia los valores; pero sí conocen algunos como la amistad, y compañerismo. Debería ser muy importante que se inculcaran también valores como la solidaridad y el respeto.

Las creencias son muy variadas, predomina la religión católica, pero hay un gran porcentaje de religión evangélica también.

La percepción que los niños tienen al momento de aprender es bastante amplia, pues son niños que les gusta ir a la escuela y que tienen ansias de aprender y de saber cada vez más, les motivan los juegos y los concursos y las actividades interactivas.

5.4.2 El grupo objetivo secundario. Son las maestras por medio de las cuales se les hará llegar el mensaje a los niños, por lo que es importante tomarlos en cuenta. Son hombres y mujeres entre 20 y 35 años de edad que trabajen como docentes del área de primaria en escuelas públicas de la zona 1 de Mixco. Pertenecientes a un nivel socio-económico C, D.

El maestro tiene la capacidad de funcionar como mediador y educador, por medio de sus conocimientos, habilidades e influencias sobre de los niños que absorben todo lo que sale de ellos. Muchos de estos maestros solo terminan el ciclo diversificado y un número muy pequeño llega a la universidad, un porcentaje menor logra obtener un título profesional, además cuentan con los servicios básicos para subsistir, como luz, agua, vivienda y comida.

## 5.5 EL CLIENTE

a. Políticas de comunicación: La SOSEA, Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Alcalde es una oficina institucionalizada administrada por la esposa del alcalde la Lic. Carolina de Rivera. Es una institución que busca cubrir áreas sociales y de salud, principalmente para la niñez, la mujer y la tercera edad de la municipalidad. Junto con la Municipalidad de Mixco, busca el bienestar de la comunidad. Así mismo, busca patrocinadores que respalden sus actividades, ya que la Municipalidad no puede absorber todos los gastos en que incurre dicha institución.

Entre las actividades que realiza se encuentran capacitaciones para las mujeres, organizadas en diferentes zonas del municipio, las cuales brindan cursos sobre repostería, corte y confección, cocina, belleza, entre otros. Por otro lado se preocupan por la educación de los niños de las escuelas oficiales, al crear proyectos que impulsan la educación y aprendizaje de los niños con la ayuda de patrocinadores y centros de ayuda social.

b. Imagen.

**SOSEA**  
Secretaría de Obras Sociales  
de la Esposa del Alcalde



En cuando a su imagen corporativa su imagen se basa en el constante presencia de su logotipo en todos los materiales que se realiza. Además usa como sus colores representativos el rojo y el azul. Su tipografía es Sans Serif y varía entre normal y negrilla, además utiliza el efecto de letras cursivas. Otro elemento que se presenta constantemente en todos sus materiales como componente identificador es el hexágono. El cual es utilizado tanto en el logotipo como en la diagramación de las piezas. Siendo el recurso principal a la hora de diseñar.

c. Posicionamiento. La SOSEA esta posicionada como una institución que respalda las obras de la Municipalidad de Mixco, al mismo tiempo busca el bienestar social de las áreas más necesitadas y faltas de apoyo, como los niños, la mujer y la tercera edad, en el área de salud y en la educación.

d. Estacionalidad. Al basarse en el problema, y al tomar en cuenta que las normas de higiene básicas se deben de practicar siempre, se tomará como base el ciclo escolar, comprendido desde enero a octubre cada año en donde las Juntas Escolares, la SOSEA y la Municipalidad de Mixco realizan tareas conjuntas para apoyar al sistema educativo.

e. Recursos financieros. La Sosea no cuenta con mucho financiamiento, aparte de el respaldo que la municipalidad de Mixco le brinda, sin embargo para realizar sus actividades busca patrocinadores que se involucren y participen en esas actividades según el interés de cada empresa patrocinadora. Por ejemplo, COLGATE y PALMOLIVE apoya el programa de Higiene Personal y brinda utensilios, pastas y cepillos de dientes, cada vez que visita una escuela y realiza una actividad de recreación para los niños. Para realizar éste proyecto la SOSEA cuenta con financiamiento para realizar una prueba piloto cuando se inicie el ciclo escolar 2007, y cuenta con el patrocinio de Colgate y Palmolive para apoyar a la actividad con material promocional.

f. Zonas de cobertura. La SOSEA busca el bienestar de todos los habitantes de su Municipio, por lo que llega a cada una de las comunidades y así abarca todo el territorio del Municipio. Se involucra de manera directa con cada una de las escuelas oficiales, con sus encargadas de zona y directoras de cada escuela, para apoyarlas con las actividades que beneficien el desarrollo de la educación de los niños.

## **5.6 PROPUESTA DE DISEÑO**

La SOSEA, al tener el conocimiento del problema de la falta de las prácticas de higiene dentro de las escuelas públicas de Mixco, ha solicitado una campaña educativa para que los alumnos de las escuelas oficiales de la municipalidad, practiquen los hábitos de higiene y puedan desarrollarse de mejor manera en la sociedad.

El diseño de material gráfico puede contribuir a disminuir esta problemática, y puede lograr crear óptimas condiciones de salud preventiva y curativa, enseñando y educando a los niños acerca de la importancia de los hábitos de higiene personal, y sus consecuencias cuando no se los practica. Además esto puede traducirse en un estado de bienestar físico, mental y social para los niños de las escuelas primarias de esta zona.

5.6.1 Presentación. Debido a la carencia de material educativo que enseñe las normas básicas de higiene, se presenta una oportunidad para plantear una solución a éste problema mediante una propuesta de Diseño.

A continuación, se plantea la Propuesta de Diseño desarrollada para satisfacer la demanda de la SOSEA y colaborar con el proyecto educativo escolar sobre el tema de las Normas Básicas de Higiene. Se pretende que, a través de material educativo interactivo, se logre la participación de los niños de las escuelas y el aprendizaje de las normas de higiene por medio de la práctica. A los niños les gusta aprender jugando por lo que la propuesta consta de actividades en las que ellos puedan participar e interactuar.

5.6.2 Descripción del Producto. El material Educativo interactivo, es el material didáctico que contiene mensajes educativos no terminales, es decir que logran la participación del grupo objetivo.

Es un dispositivo instrumental que contiene un mensaje educativo, por lo cual el docente lo tiene a para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La actividad del maestro, es decir, la enseñanza, se considera como una actividad de mediación entre la cultura, en su sentido más amplio, representada en el currículo, y el alumno. Por tanto, el maestro, a través de la actividad de la enseñanza, ha de facilitar el aprendizaje del alumno, para lo cual dispone de diferentes elementos, medios o recursos, de los que se ayuda para hacer posible su labor de mediación. Por tanto, el maestro utiliza una serie de ayudas que facilitan su tarea de mediación cultural: esas ayudas son el material didáctico que es todo aquel objeto artificial o natural que produzca un aprendizaje significativo en el alumno.

Proceso enseñanza-aprendizaje:

- Involucra toda actividad que se realiza con la finalidad de que una persona o grupo de personas internalicen un contenido.
- Internalizar = Aprehender.
- Aprehender significa apropiarse de, hacer suyo algo, parte de su vida, pensamientos, actividades.

Si diseño gráfico es comunicación visual, a través de medios impresos (sin descartar audiovisuales) y el proceso enseñanza aprendizaje que acompaña durante toda la vida utiliza estos canales, la participación del diseñador en el proceso es inherente al intervenir directamente en la creación de materiales que sirvan como canales de aprendizaje.

Características del material didáctico:

- Debe tener definido y delimitado el contenido a transmitir, así como el grupo objetivo.
- Debe tener claro el objetivo de comunicación en el proceso enseñanza/aprendizaje.
- Establecer el área de desarrollo a la que se va a dirigir la información: psicomotriz, afectiva, o cognitiva.
- Debe valerse de la mediación pedagógica para establecer una comunicación efectiva.
- Debe ser "no terminal", que significa lograr la participación del grupo objetivo.
- Incluye un instructivo para el usuario o facilitador.
- Debe incluir recurso de evaluación.

En el caso específico de Mixco, el material didáctico educativo cumplirá la función de facilitar el aprendizaje de conocimientos adquiridos a través de una experiencia compartida. El material didáctico será interactivo, para que

tanto los maestros como los alumnos estén involucrados. Incluirá instrucciones para los maestros y actividades lúdicas dirigidas a niños.

5.6.3 Imagen, Mensaje visual y escrito. La imagen que la propuesta de comunicación quiere transmitir esta basada en una imagen amistosa y sociable, divertida, llena de color que sea energética y activa para que capte la atención de los niños, llena de personajes y de animaciones. La imagen esta basada en la niñez.

La campaña incluye mensajes educativos como:

“Lava tus manos con agua y jabón: antes y después de comer, después de tocar animales y después de ir al baño”.

Y mensajes de recordación como:

“Recuerda practicar la Higiene todos los días”

El mensaje que se busca comunicar está basado en la educación de las normas básicas de higiene y su práctica en las escuelas oficiales de Mixco, para que los alumnos aprendan las consecuencias de la falta de higiene y por medio de la práctica se les creen hábitos de limpieza. Todo esto de manera que se prevengan enfermedades y que el ambiente de estudio de los alumnos sea mejor.

5.6.3 Tono de la comunicación. En este sentido lo que se busca es elaborar un mensaje cuyo tono de comunicación esté basado en la amistad y en la alegría de aprender, pues los niños les gusta que se les hable de juegos, de actividades y de ganar reconocimiento. Al mismo tiempo, que sea un tono que proyecte la responsabilidad por practicar los hábitos de higiene personal.

## 5.7 PLAN DE DESARROLLO, GESTIÓN Y EJECUCIÓN

5.7.1 Concepto de diseño. Con el uso de varias herramientas tales como la lluvia de ideas, asociaciones, metáforas, juegos de palabras, y opuestos entre otros; se estableció el concepto de diseño basado en un combate contra la enfermedad, es decir ganarle la batalla a eso que causa la enfermedad: Los gérmenes o microbios.

Un "microbio" es, en rigor, cualquier forma de vida microscópica, porque el término viene de dos palabras griegas que significan "vida pequeña". El término "germen" es aún más general, pues significa cualquier fragmento pequeño de vida, aunque sea parte de un organismo mayor. Por ejemplo, la sección de la semilla que contiene la verdadera porción viviente es el germen; así se habla del "germen del trigo", por ejemplo. Por otro lado, el óvulo y el espermatozoide, que portan las diminutas chispas de vida que en su día florecen en un organismo acabado, se llaman "células germinales". En el lenguaje corriente, sin embargo, se utilizan las palabras microbio y germen como sinónimos.<sup>18</sup>

El concepto de diseño está basado en aprender la higiene de manera divertida, combatiendo a Mibrobito, de tal manera que todas las actividades que se realicen con higiene representan una actividad interactiva con los niños y los maestros de las escuelas municipales.

Los hábitos de higiene personal son un medio de medicina preventiva, ya que con ellos se anticipa a las enfermedades causadas a falta de los mismos, es por eso que se combate la enfermedad practicando los hábitos de higiene. Cuando los niños tienen hábitos de higiene personal adecuados, logran un buen estado de salud en general, la que da bienestar y tranquilidad hacia con uno mismo. Por eso se estableció el nombre del material como "La batalla contra microbito". Creando personajes como súper héroes pues proyectan responsabilidad y para el grupo objetivo se establecen como un ejemplo a seguir.

---

<sup>18</sup> Disponible en: <http://fisicarecreativa.net/cienpreguntas/tema097.html>

5.7.2 Proceso de bocetaje. Se comenzó con una idea clara, que era realizar una imagen gráfica muy activa, ya que toda la actividad se basaba en algo interactivo y participativo. Se inicio basándose en el concepto establecido de combatir las enfermedades practicando los hábitos de higiene en “La batalla contra Microbitto”, el proceso de bocetaje comienza con un análisis de las tipografías, los colores y luego las caracterizaciones de los personajes con sus ilustraciones.

a. Bocetaje de tipografías: Se hizo un estudio de tipografías que tuvieran relación con el tema, el grupo objetivo y el concepto de diseño. Se seleccionaron tipografías para el logotipo, titulares y el texto en general.

AaBcCcDdEeFfGgHhIiJjKkLlMmNnOoPpQrRsSsTtUuVvWwXxYyZ

Z

AaBcCcDdEeFfGgHhIiJjKkLlMmNnOoPpQrRsSsTtUuVvWwXxYyZ

Z

AaBcCcDdEeFfGgHhIiJjKkLlMmNnOoPpQrRsSsTtUuVvWwXxYyZ

Z

AaBcCcDdEeFfGgHhIiJjKkLlMmNnOoPpQrRsSsTtUuVvWwXxYyZ

Z

AaBcCcDdEeFfGgHhIiJjKkLlMmNnOoPpQrRsSsTtUuVvWwXxYyZ

Z

AáBcCcDdEeFfGgHhIiJjKkLlMmNnOoPpQrRsSsTtUuVvWwXxYyZ

Z

AaBcCcDdEeFfGgHhIiJjKkLlMmNnOoPpQrRsSsTtUuVvWwXxYyZ

Z

AaBcCcDdEeFfGgHhIiJjKkLlMmNnOoPpQrRsSsTtUuVvWwXxYyZ

Z

AaBcCcDdEeFfGgHhIiJjKkLlMmNnOoPpQrRsSsTtUuVvWwXxYyZ

Z

AáéíóúBBcCcDdEeFfGgHhIiJjKkLlMmNnOoPpQQRrSsTtUuVvWwX  
xYyZz

AaBcCcDdEeFfGgHhIiJjKkLlMmNnOoPpQQRrSsTtUuVvWwXxYyZ  
z

AaBcCcDdEeFfGgHhIiJjKkLlMmNnOoPpQQRrSsTtUuVvWwXxYyZ  
z

AaBcCcDdEeFfGgHhIiJjKkLlMmNnOoPpQQRrSsTtUuVvWwXxYyZz

Luego de estudiarlas se seleccionaron tipografías que fueran acordes con el concepto establecido, así mismo, que fueran legibles tanto para el facilitador como para los niños. Al final se seleccionaron 3 tipografías, una en mayúsculas para los titulares, otra en minúsculas para el apoyo al contenido de los temas y la última para el contenido temático por su legibilidad para el facilitador. La tipografía para el titular llamada Shermlock, la tipografía para el contenido es la Smilage y la topografía para los temas es la Century Gothic.

AaBcCcDdEeFfGgHhIiJjKkLlMmNnOoPpQQRrSsTtUuVvWwXxYyZ  
z

AaBcCcDdEeFfGgHhIiJjKkLlMmNnOoPpQQRrSsTtUuVvWwXxYyZ  
z

AaBcCcDdEeFfGgHhIiJjKkLlMmNnOoPpQQRrSsTtUuVvWwXxYyZz

b. Bocetaje de color: Se basó la psicología del color por su significado ya que es muy importante transmitir el mensaje y el concepto por medio del color. Luego de establecer la importancia de todos los colores y su significado, se establecieron cuáles eran los más adecuados para que predominaran y comunicaran el mensaje completo.

- Blanco: Limpieza, sirve para contrastar y crear espacios visuales, paz, soleado, feliz, activo, pureza, positivo, luz.
- Negro: nobleza y elegancia

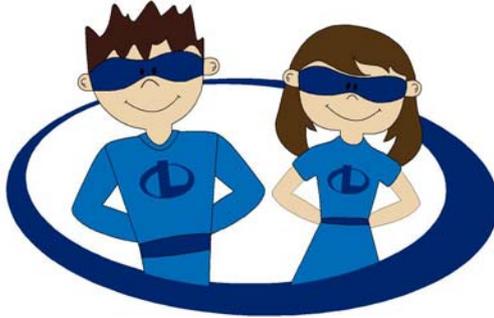
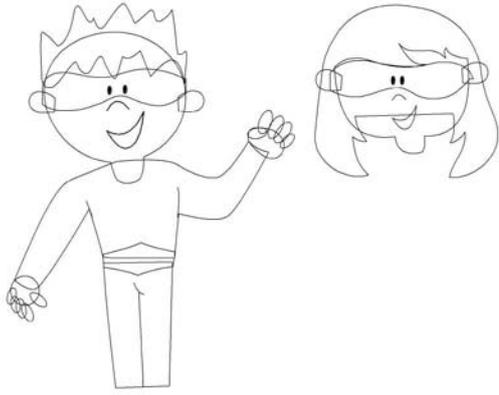
- Amarillo: sol, luz, intenso, jovial, afectivo, impulsivo.
- Anaranjado: fuerza, activa, radiante, estimulante, dinámico, acogedor, energía y positivismo.
- Rojo: Vitalidad, sangre, amor, calor, energía
- Azul: calma, armonía, limpio, salud, amistad, fidelidad, cielo, mar, aire, serenidad, optimismo.
- Verde: Tranquilo, fresco, naturaleza, fuerza, esperanza, vegetación.
- Morado: reflexión, templanza.

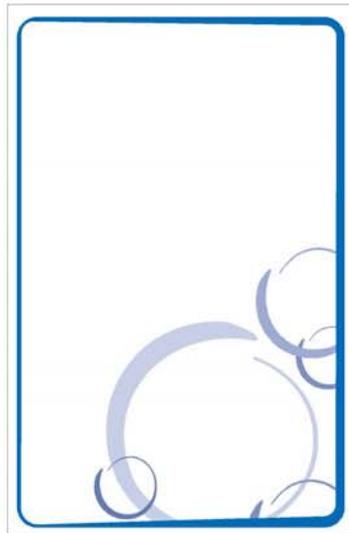
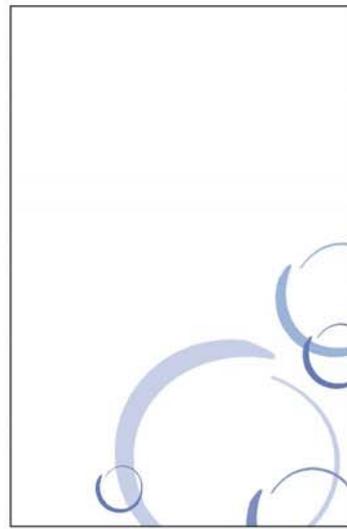
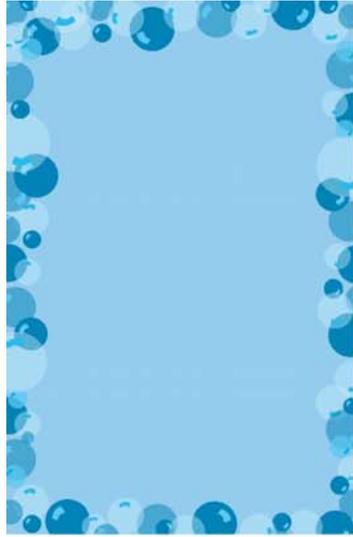
Los colores que predominan son el Azul por la limpieza que transmite ya que va ligado al concepto de higiene y el Naranja por el contraste y por la energía y jovialidad que causa, así mismo transmiten juntos el concepto activo de "La Batalla contra Microbitto".

c. Bocetaje de personajes e ilustraciones y diagramación de piezas: Los personajes se basaron en súper héroes por establecerse como un ejemplo a seguir y por crear un impacto en los niños, se nombro la actividad como "La batalla contra Microbitto". Y el proceso se presenta a continuación:



Se comenzó con la ilustración de los personajes y su caracterización en papel, luego se le fue dando forma mediante la ilustración digital, jugando con los colores que se tenían establecidos hasta llegar a una solución favorable para el concepto.







Cuando se consolidó la imagen preliminar de los personajes y del logotipo se prosiguió a diseñar todas las piezas del material educativo. Se presentan las piezas preliminares del:

Rotafolio.





Cartón de lotería y afiches.



5.7.3 Validación. Para establecer la calidad del material y verificar si el diseño de la propuesta "La batalla contra Microbit" está realizada correctamente y manejada de acuerdo a la necesidad del grupo objetivo, se realizaron instrumentos de validación, encuestas para Diseñadores Gráficos, Expertos en el tema y Grupo Objetivo.

Las validaciones fueron de gran utilidad, pues se comprobó, que todas las piezas de la propuesta, son creativas y cumplen con el objetivo del proyecto. Se realizaron algunas sugerencias en cuanto a Diseño generalmente, y algunas cosas claves para mejorar el material.

Las piezas validadas fueron: Rotafolio con el contenido, cartel de puntaje; Juegos educativos, cartas de preguntas y lotería; afiches recordatorios y botones.

a. Expertos diseño gráfico. Se tomó a un grupo de expertos en Diseño gráfico, quienes evaluaron aspectos de Diseño como diagramación, uso de tipografías, de color, jerarquías, formato, soporte.

Se hicieron las siguientes recomendaciones:

- Unificar el grosor de la línea.
- Burbuja de texto, corregirla pues se encontraba como pensamiento.
- Utilizar logotipo en las piezas.
- Colocar brillos de limpieza.
- Cambiar la tipografía a minúscula.
- Situar a los personajes.
- Diagramación de afiches.
- Utilizar logotipo a un color en algunas piezas.
- Diagramación más limpia en el rotafolio.

b. Expertos en el tema. Evaluaron aspectos como contenido, lenguaje, funcionalidad. Se hicieron las siguientes recomendaciones:

- Revisar redacción.
- Cambiar el uso de algunas palabras. ASEO por HIGIENE
- Completar algunas ilustraciones.

c. Grupo Objetivo. La validación con el Grupo Objetivo fue muy productiva pues sirvió para asegurar que el mensaje que se transmite por medio del material propuesto le llega al grupo objetivo establecido. Los niños entendieron perfectamente cuando en las imágenes se enseña a los niños sucios y lo que les puede pasar si se ensucian. También se dio a conocer el concepto de los personajes "Super Limpitos" y porqué son súper héroes por ser tan limpios.

También se le presento el material a la SOSEA, quien con muchas ganas de echar a andar el proyecto en febrero del 2007, apoyo totalmente la propuesta, y colaboró con la información necesaria para poder concluir con la realización de la propuesta.

c. Validación antropológica. De acuerdo a la validación antropológica se estableció que el material esta correctamente enfocado a la persona, ya que se toma como centro de todas las piezas.

## **5.8 PROPUESTA FINAL**

Luego de la validación de campo las piezas evolucionaron bastante tomando en cuenta todos las observaciones y recomendaciones que se presentaron. En primer lugar a los personajes se les dio más movimiento agregándoles una capa y situándolos en un lugar determinado, se le colocaron brillos de limpieza que terminaron de completar la imagen de responsabilidad en la higiene que proyectan los súper héroes. Se realizaron todos los cambios sugeridos por los expertos, y en algunos casos se completo el contenido de los temas visuales.

Todas las piezas que contiene éste material educativo con actividades interactivas se presentan en el cuadro a continuación. Con su objetivos, su uso y función, su descripción y contenido, y el tiraje. Luego del cuadro se presentarán las piezas completas.

Pieza	Objetivo	Uso y función	Descripción y contenido	Tiraje
Rotafolio	<p>Apoyar visualmente el contenido sobre las Normas Básicas de Higiene; que los facilitadores impartirán a los alumnos.</p> <p>Servir de guía para las actividades a realizar en cada uno de los temas.</p>	<p>Se utilizará un rotafolio por escuela que podrán ser reutilizados</p> <p>Ya que contiene el cartel de puntos, servirá como medio también de control y evaluación.</p> <p>La solapa servirá para resguardarlo y guardar otro material como los afiches.</p>	<p>1. Instructivo para utilizar el rotafolio.</p> <p>2. Identificador de logros y como calificar.</p> <p>3. Cartel de puntos con su instructivo para realizarlo.</p> <p>4. Calendarización.</p> <p>5. Contenido de los temas de hábitos de higiene:</p> <p>¿Quién es Microbito?</p> <p>La batalla contra Microbito, presentación de todos los personajes y la actividad a realizar.</p> <p>Tema 1: ¿Qué son los hábitos de higiene?</p> <p>Tema 2: Aseo corporal.</p> <p>Tema 3: Aseo total del cuerpo.</p> <p>Tema 4: Aseo parcial del cuerpo.</p> <p>Tema 5: Higiene de la cabeza.</p> <p>Tema 5.1: Cuidemos el cabello.</p> <p>Tema 5.2: Cuidemos nuestra cara.</p>	<p>Para la prueba piloto se implementara la impresión digital, pues será corto tiraje, será el tiro full color y el retiro a un color.</p> <p>Tamaño: 18*24 pulgadas.</p> <p>El material a usar en su impresión es el texcote.</p>
Pieza	Objetivo	Uso y función	Descripción y contenido	Tiraje
			Tema 5.2: Cuidemos nuestra cara.	

			<p>Tema 5.3: Cuidemos nuestros ojos.</p> <p>Tema 5.4: Cuidemos nuestros oídos.</p> <p>Tema 5.5: Cuidemos nuestra nariz.</p> <p>Tema 5.6: Cuidemos nuestra boca.</p> <p>Tema 6: Higiene de las manos.</p> <p>Tema 7: Higiene de los pies.</p> <p>Tema 8: Microbitos que debemos evitar.</p> <p>Tema 9: Armas para combatir a Microbitos.</p> <p>Tema 10: Higiene del entorno</p>	
Tarjetas de Pregunta.	<p>Brindar apoyo al rotafolio y que se pueda usar en todos los temas seleccionando las tarjetas necesarias para cada uno.</p> <p>Que sea un material que pueda seguirse utilizando para reforzar el juego después que se haya terminado.</p>	<p>Las tarjetas funcionan como refuerzo a cada uno de los temas, estarán señalizadas de tal forma que el maestro o facilitador, pueda relacionar las tarjetas con cada uno de los temas.</p> <p>Se podrá implementar juegos como la tibia y agregar preguntas adicionales a las sugeridas. También funcionan para cantar una lotería para combatir a Microbitos ya sea con preguntas o con imagen.</p>	Se relaciona con todos los temas del rotafolio.	<p>Impresión Digital.</p> <p>Tamaño: Media carta</p> <p>Tiro full color, retiro a un color.</p> <p>Material: textote</p>
<b>Pieza</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Uso y función</b>	<b>Descripción y contenido</b>	<b>Tiraje</b>
Lotería para	Enseñar el	Se utilizará cuando	Se relacionará con todos los temas del rotafolio.	Impresión Digital. Tamaño: Media carta

combatir a Microbito.	contenido de los temas vistos, de una manera divertida, jugando la Lotería para combatir a Microbito.	se hayan dado todos los contenidos de los temas, para que los niños recuerden lo que han visto de manera divertida. Se implementará una actividad en donde los niños pintaran los frijoles y las semillas de colores para completar su juego.		Tiro full color. Material: textote Se recomienda emplastarlos, o un barniz UV.
Afiches	Recordar los hábitos de higiene vistos en clase.	Se podrán colocar en lugares estratégicos fuera o dentro del aula, según la maestra crea conveniente.	Se relacionará con todos los temas del rotafolio.	Impresión Digital. Tamaño: 18*24 pulgadas Tiro full color. Material: textote Con barniz uv.
Piezas Gigantes	Que sirvan de apoyo para las actividades en clase y para el aprendizaje de los niños.	Su función es ser un apoyo a todas las actividades en clase, como las dramatizaciones. Está, diseñadas para ser colgadas en la pared.	Todas las armas para combatir a Microbito y un Microbito que servirá para jugar papa caliente y hacer preguntas.	Impresión Digital. Tiro full color Tamaño según dimensiones: Lupa: 35" x 22" Microbito: 13" x 11" Jabón: 15" x 9.5" Shampoo: 35" x 19" Pasta dental: 25" x 10" Cepillo de dientes: 28" x 5.5" Peine: 30" x 12" Cepillo: 30" x 14" Hisopos: 20" x 2" Papel: 25" x 20" Material: adhesivo en cartón. O duroport con acabado de plástico para pintarlas.
<b>Pieza</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Uso y función</b>	<b>Descripción y contenido</b>	<b>Tiraje</b>
Carpeta	Proteger los juegos del	Servirá para	Será una carpeta tamaño carta que servirá para	Impresión Digital.

	material.	guardar la lotería para combatir a Microbito y las tarjetas de preguntas, así como las hojas de calificación y de calendarización que serán recortadas del rotafolio.	guardar material.	Tamaño: carta Tiro full color. Material: textote con barniz uv.
Solapa	Resguardar el rotafolio y guardar otro material como los afiches recordatorios.	Servirá para guardar al rotafolio y a los afiches recordatorios.	Será del tamaño del rotafolio y los afiches para guardarlos.	Impresión Digital. Tamaño: carta Tiro full color. Material: textote con barniz uv
Premios	Motivar a los alumnos a participar en todas las actividades de "La batalla para combatir a Microbito".	Serán para que la maestra los guarde y se los de según los lineamientos del identificador de logros y según vayan ganándose los.	Serán botones coleccionables, calcomanías, y un disfraz de los Súper Limpitos con antifaz y capa.	Botones. Calcomanías; en adhesivo, impresión digital full color. Antifaz y capa: en tela y con serigrafía.

5.8.1 Implementación. El proyecto ha sido aprobado y revisado por la SOSEA por lo que se implantará con su apoyo, en Febrero del 2007 cuando se inicie el ciclo escolar, una prueba piloto para luego poder conseguir más patrocinio y poderlo implementar en más escuelas.

Se continuará la actividad en los grados de primaria, hasta finalizar la prueba piloto.

Se utilizará la impresión digital, pues será un material hecho a full color y en cantidades menores pues se pretende que cada escuela tenga una "Batalla para combatir a Microbit". Se podrá utilizar la impresión litográfica en caso de que se realizara un tiraje mayor, pero, para efectos de la prueba piloto, se recomienda economizar los costos con una impresión digital.

Para lograr una efectiva emisión del mensaje, se contará con la ayuda del personal docente, quienes recibirán un instructivo dirigido a ellos como facilitadores del contenido.

Al contar con el apoyo de la SOSEA podemos establecer una mejor comunicación con cada escuela y de esta manera respaldarnos en la relación que dicha institución ha establecido con el sistema educativo para hacer llegar el material a cada institución.

Para la realización de este proyecto la SOSEA cuenta con financiamiento para realizar una prueba piloto en las escuelas establecidas y luego de realizar esta, se buscaran patrocinadores para implementar el material en todas las escuelas de Mixco.

## CONCLUSIONES

- La mayoría de las personas relacionan a la higiene y a la salud, por lo que es algo que debe vivirse en todo momento, para fomentar el desarrollo integral de una persona.
- El aprendizaje de las normas de la higiene en las escuelas y en los hogares, es muy importante, ya que ayuda mucho al bienestar de una persona, y más específicamente a la buena salud de un niño. Es muy importante tomar conciencia en este punto, ya que influye en el desarrollo físico y psíquico de los niños de las escuelas oficiales.
- El nivel de conocimiento sobre las normas de higiene es muy bajo, por eso el contenido de los cursos debe incluir este tema, ya que es un factor muy importante que se debe tomar en cuenta.
- Una propuesta de diseño gráfico, puede servir de apoyo didáctico a los maestros por medio de imágenes y textos adecuados; para que el tema de la higiene sea algo agradable y divertido para los niños y pueda ser puesto en práctica en la vida diaria.
- Existen muchas áreas en las que se puede apoyar en la educación, pero más específicamente se quiere apoyar en el desarrollo personal de los niños de la municipalidad de Mixco, por medio de la enseñanza de valores y de la práctica en los hábitos de higiene personal.

## RECOMENDACIONES.

- Es importante recalcar que los valores de higiene debe inculcarse desde las pequeñas edades ya que así pueden convertirse en hábitos y así prevenir enfermedades e infecciones
- En segundo lugar los maestros y directores de la escuela también deben estar involucrados para que puedan velar por el buen desempeño de los hábitos y valores de higiene. Así mismo, deben dar el ejemplo a sus alumnos viviendo ellos mismos la higiene correctamente e involucrándose con los niños para que se cumpla con el objetivo de mejorar el ambiente y la persona de todos los que asisten a la escuela.
- Es importante mencionar que tanto los maestros como los directores cuentan con un buen nivel de escolaridad, por lo que cualquier medio de comunicación podrá ser fácilmente captado por este grupo objetivo, y al mismo tiempo transmitido a los niños

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

CARRANZA, Mario. *Salud para Todos*. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1996. 147 p.

CELIS, María Inés. *Estudio de la Elaboración de Material Didáctico* Editorial. 2000.

*Censo por Colonias*". 1994. pp. 50-60.

CUNIGLIO, Francisco. *Educación para la Salud*.

DERANGE, Ofelia. *Introducción a la Pedagogía e Introducción a la Didáctica*. Guatemala. 150 p.

Enciclopedia Microsoft, Encarta. 2002.

Graigg y Woolfolka. *Manual de Psicología y Desarrollo Educativo*. 2ªed. México: Editorial Prendice Hall, 1990. Tomo I.

Gran Enciclopedia Médica de Sarpe.

*Guatemala, Mixco*. 1994. pp. 372-376.

HAALAND, Ane. *Validación de Materiales de Comunicación*. Guatemala: UNICEF. 1999.

JACOBS, Mario. *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos Familiares ENIGFAM*. 1998. 58 p.

LLEWELLYN, Claire. *¡A Banarse! Aprender sobre Higiene Personal*. Argentina: Ediciones Albatros, 2000. 32 p.

PIEDRA SANTA, Julio. *Geografía Visualizada de Guatemala*. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 2001. 60 p.

SANTOS LARA, Troquel. *Biología e Higiene*.

SANTOS LARA, Troquel. *Higiene y Puericultura*.

SMAKER, Corina. *Manual para Elaborar un Informe Final*. México: 1993. 254 p.

ZYKMUD, William. *Investigación de Mercados*. México: 1998.

## INTERNET

<http://www.www.ayudin.oom>

[http://www.colgate.es/oralcare/oral\\_higiene\\_basics/index.shtml](http://www.colgate.es/oralcare/oral_higiene_basics/index.shtml)

<http://www.www.comte.es>

<http://www.dentagora.com/halitosis.html>

<http://www.www.enlaceong.org.ve/higienep.htm>

[http://www.farmacaceuticonline.com/cast/familia/familia\\_higiene\\_c.html](http://www.farmacaceuticonline.com/cast/familia/familia_higiene_c.html)

<http://www.gestiondeventas.com/Lenguaje%20visual.htm>

<http://www.www.guiainfantil.com>

[Http://www.higieneeduc.com/sp/profs/domestique/sci\\_data/etude.htm](Http://www.higieneeduc.com/sp/profs/domestique/sci_data/etude.htm)

<Http://www.www.inicia.es/de>

[http://www.jccm.es/edu/cp/sanidro/Cuidatucuerpo.doc+higiene+en+la++ve stimenta&hl=es&lr=lang\\_es&ie=UTF-8](http://www.jccm.es/edu/cp/sanidro/Cuidatucuerpo.doc+higiene+en+la++ve stimenta&hl=es&lr=lang_es&ie=UTF-8)

<http://www.www.maa.gba.gov>

<http://www.www.oneworld.com>

[http://www.phb.es/esp/Servicios\\_Cuidados.htm](http://www.phb.es/esp/Servicios_Cuidados.htm)

<http://www.www.tareasonline.com>

<http://www.solonosotras.com/archivo/03/fam-mat-160800.htm>

[http://starmedia.saludalia.com/starmedia/vivir\\_sano/doc/higiene/doc/i\\_higien e](http://starmedia.saludalia.com/starmedia/vivir_sano/doc/higiene/doc/i_higien e)

<http://www.traumazamora.org/ortoinfantil/columna2/columna2.htm>

<http://www.www.unicef.org/spanish/fft/09>

## ANEXOS

### FORMATO DE ENCUESTA Y ENTREVISTAS.

#### ENTREVISTA 1

1. ¿Cuál es la función que desempeña su puesto?
2. ¿Qué es la SOSEA?
3. ¿Cuánto tiempo tiene de funcionar?
4. ¿Qué actividades se realizan en la SOSEA?
5. ¿Conoce el estado actual de educación en Mixco?
6. ¿Cuántas escuelas oficiales existen en Mixco?
7. ¿Cuántos alumnos hay? ¿cuántas jornadas?
8. ¿Existe un plan de Higiene aplicado a las escuelas?
9. ¿Existe un programa de Higiene por parte del Ministerio de Educación?
10. ¿Existe un programa de educación para la higiene en las escuelas?
11. ¿Existen enfermedades causadas por la falta de higiene?
12. ¿Las jornadas de salud realizadas por ustedes, tienen algún resultado?
13. ¿Cuáles son las condiciones de las instalaciones de las escuelas?
14. ¿Existen repercusiones de salud por la falta de higiene en las escuelas?
15. ¿Quiénes más son los afectados por la falta de higiene?
16. ¿cuáles son las principales enfermedades, causados por la falta de higiene, que afectan a los niños?
17. ¿Existe algún plan a futuro aplicado a la Higiene
18. ¿Cómo van a respaldar el proyecto?

#### ENCUESTA: HIGIENE Y SALUD

(Para personas adultas con un nivel de escolaridad básico, maestros, directores, padres de familia, ésta encuesta está diseñada para ser pasada y llenada por la persona que recauda la información).

1. ¿Cree que la higiene y la salud están relacionadas?  
Si\_\_\_ No\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_

2. ¿Cree que la higiene personal es importante para el desarrollo de un niño?

Si\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

3. ¿Cree que existen consecuencias por la falta de higiene en los niños?

Si\_\_\_ No\_\_\_

No sé\_\_\_

¿Por qué?(si contesta si o no) \_\_\_\_\_

4. ¿Cuáles son las enfermedades y, o infecciones que la falta de higiene puede causar, a su criterio?

Parásitos\_\_\_\_\_ Rota virus \_\_\_\_\_

Infecciones en la piel\_\_\_\_\_ Otros\_\_\_\_\_

Cólera\_\_\_\_\_

Ninguna\_\_\_\_\_

5. ¿Alguna vez usted, o algún miembro de su familia, hijos, sobrinos, alumnos, se ha enfermado con alguna de éstas enfermedades?

Si\_\_\_

No\_\_\_

6. ¿Cuáles son las causas a estas enfermedades y, o infecciones en los niños?

No lavarse las manos antes de ingerir los alimentos\_\_\_\_\_

No lavarse las manos después de ir al baño\_\_\_\_\_

No desenvolverse en un ambiente limpio dentro de la escuela\_\_\_\_\_

Otros\_\_\_\_\_

7. ¿Cree que es importante darle énfasis a la enseñanza de la higiene en los niños de las escuelas?

Si\_\_\_ No\_\_\_ No es primordial pero puede ser bonito\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

8. ¿Existen normas de higiene y limpieza en la escuela, casa?

Si\_\_\_\_ no\_\_\_\_

Algunos como: \_\_\_\_\_

9. ¿Cuáles son las normas de higiene básicas que usted cree no pueden faltar en la vida de un niño?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. ¿Qué tan importante considera usted que se vivan los hábitos de higiene, considerando que la falta de ella pueda causar enfermedades y o infecciones?

Muy importante \_\_\_\_\_

Importante \_\_\_\_\_

Indiferente \_\_\_\_\_

#### ENCUESTA: EDUCACIÓN Y RETENCIÓN DE INFORMACIÓN EN LOS NIÑOS.

(Información que se necesita recabar sobre la mejor forma de hacer llegar la propuesta gráfica al grupo objetivo, encuesta diseñada para pasarla a maestros y directores de la escuela).

1. ¿Cuál cree usted que es la mejor forma de que los alumnos aprendan?

Con fotografías e imágenes\_\_\_\_\_

Con juegos didácticos\_\_\_\_\_

Con teoría\_\_\_\_\_

Otros\_\_\_\_\_

2. ¿Cuáles son las técnicas que más usan en la escuela para enseñar a los niños?

\_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

3. ¿Cree que los niños tienen un especial interés por ganarse méritos si cumplen con sus tareas y obligaciones?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

4. ¿Cuál es la parte de la jornada que los niños más disfrutan?  
\_\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

5. ¿Cree que enseñar los valores y hábitos de higiene es importante para sus alumnos?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_

6. ¿Cuál cree usted que es la mejor manera de enseñarle a sus alumnos estos hábitos de higiene?

\_\_\_\_\_ ¿Por qué?

7. Enseñar por medio de juegos, ¿Podría ser una buena posibilidad para transmitir un mensaje importante a sus alumnos?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

Porqué\_\_\_\_\_

8. ¿Cree que la práctica de cualquier enseñanza es importante para que los niños aprendan y retengan la información?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_

9. ¿Cree que sus alumnos muestren interés por jugar a ganar con sus compañeros?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

Puede causar conflicto\_\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_

10. ¿qué es lo que sus alumnos más disfrutan dentro de las clases?

Tareas\_\_\_\_\_

Trabajos en grupos\_\_\_\_\_

Actividades\_\_\_\_\_

Juegos\_\_\_\_\_

Otros\_\_\_\_\_

## EXPERTOS EN DISEÑO GRÁFICO

A continuación se le presenta las piezas de la propuesta de material educativo para la educación de hábitos de higiene. Conteste según su criterio a las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo considera la personalidad de los personajes?

Alegres \_\_\_\_ Agresivos \_\_\_\_ Divertidos \_\_\_\_ Otro\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo considera la actitud de los personajes?

Responsable \_\_\_\_ irresponsable \_\_\_\_\_

3. ¿El logotipo proyecta el concepto del material? (batalla contra los microbios, por la práctica de la higiene).

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ porque\_\_\_\_\_

4. ¿Cómo considera las ilustraciones en relación al grupo objetivo?

Muy de acuerdo \_\_\_\_ De acuerdo \_\_\_\_ en desacuerdo \_\_\_\_ opinión \_\_\_\_

5. La utilización del color la considera:

Excelente \_\_\_\_ muy bueno \_\_\_\_ bueno \_\_\_\_ regular \_\_\_\_

Necesita mejorar \_\_\_\_\_

6. ¿Qué sensación le provocan los colores?

Orden \_\_\_\_ Desorden \_\_\_\_ Confusión \_\_\_\_ otros \_\_\_\_

7. ¿Cree que todo el material, proyecta su objetivo de la práctica de la higiene?

Si \_\_\_\_ no \_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_

8. El uso de la tipografía es:

Correcto \_\_\_\_ incorrecto \_\_\_\_ otro \_\_\_\_\_

9. La legibilidad de cada uno de los temas es:

Correcto \_\_\_\_ incorrecto \_\_\_\_ otro \_\_\_\_\_

10. ¿El tamaño de las piezas es funcional?

Si \_\_\_\_ no \_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_

11. ¿El soporte propuesto para las piezas es adecuado?

Si \_\_\_\_ no \_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_

12. ¿Cree que los juegos de apoyo cumplen con su función de complementarse con el material?

Si \_\_\_\_ no \_\_\_\_

Podrían agregarse más \_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_

13. ¿Considera que se mantiene unidad en la línea gráfica? Color, la ilustración.

Si\_\_\_\_\_ no\_\_\_\_\_ porque\_\_\_\_\_

14. En general conteste usando la escala a continuación:

Excelente = E

Muy bueno = MB

Bueno = B

Regular = R

Necesita mejorar = NM

¿Es claro el propósito del material?\_\_\_\_\_

¿El contenido es de fácil comprensión para el usuario? \_\_\_\_\_

¿Los dibujos apoyan y complementan el contenido? \_\_\_\_\_

¿El material es atractivo para el usuario? \_\_\_\_\_

¿La diagramación es clara y armoniza con la línea grafica? \_\_\_\_\_

CUALQUIER SUGERENCIA U OBSERVACIÓN:

EXPERTOS EN EL TEMA, DE HIGIENE Y MATERIAL EDUCATIVO

A continuación se le presenta las piezas de la propuesta de material educativo para la educación de hábitos de higiene. Conteste según su criterio a las siguientes preguntas.

1. ¿Es claro el propósito del material?

Si\_\_\_\_\_ no\_\_\_\_\_ porque\_\_\_\_\_

2. ¿El contenido del material es el adecuado?

Si\_\_\_\_\_ no\_\_\_\_\_ porque\_\_\_\_\_

3. ¿El lenguaje para transmitir el mensaje, es el adecuado?

Si\_\_\_\_\_ no\_\_\_\_\_ porque\_\_\_\_\_

4. ¿El material es práctico y funcional?

Si\_\_\_\_\_ no\_\_\_\_\_ porque\_\_\_\_\_

5. ¿Se presenta la información de manera correcta, clara y ordenada?

Si\_\_\_\_\_ no\_\_\_\_\_ porque\_\_\_\_\_

6. ¿Las instrucciones, son legibles y comprensibles?

Si\_\_\_\_\_ no\_\_\_\_\_ porque\_\_\_\_\_

7. ¿Cree que la propuesta es adecuada para enseñar?

Si\_\_\_\_\_ no\_\_\_\_\_ porque\_\_\_\_\_

8. ¿El tamaño de las piezas es funcional para enseñar?

Si\_\_\_\_\_ no\_\_\_\_\_ porque\_\_\_\_\_

**¿Cómo utilizar el MATERIAL COMPLEMENTARIO?**

El material complementario es el que sirve como complemento al Rotafolio. El que se encuentra en esta carpeta es básicamente los juegos de apoyo a las actividades de cada uno de los temas del rotafolio. Entre ellos está la lotería para combatir a microbrito y las tarjetas de preguntas.

Algunas otras piezas complementarias como las piezas gigantes y los premios, se adjuntan aparte.

**1. LOTERÍA PARA COMBATIR A MICROBITO.** La lotería para combatir a microbrito tiene como objetivo enseñar a los alumnos a aprender los hábitos de higiene de manera divertida y se motiva a participar en la actividad. Será un apoyo al rotafolio en donde se enseña el contenido completo de los mismos hábitos de higiene. Se presentará que el alumno utilice su área cognitiva, con la que los alumnos internalizan los contenidos por medio del conocimiento, memoria y razonamiento.

La lotería se implementará cuando el contenido de los temas ya vaya avanzando, pues abarca todos los temas de higiene personal. Se implementará semillas o fichas para que se pueda llenar el cartón de la lotería. Las mismas semillas o fichas pueden pintarse de color naranja, e implementarla manualmente como una actividad en

**2. TARJETAS DE PREGUNTA.** Tienen como objetivo principal que se refuerce el tema visto, implementando las preguntas de cada uno de los temas a manera de juego, como por ejemplo la trivia.

Las tarjetas tienen al frente la imagen y detrás la pregunta y su identificación de cada uno de los temas con las que se relacionan, para que se puedan utilizar según el tema que se está dando a conocer. Las tarjetas pueden utilizarse todas juntas cuando se haya dado el suficiente contenido de los temas.

Al mismo tiempo éstas funcionan para que se cante la lotería, ya sea cantando el nombre y enseñando su imagen, o haciendo preguntas.

Queda a libertad del maestro implementar cualquier otra pregunta de las sugeridas en las tarjetas.

**3. PIEZAS GIGANTES.** Tienen como principal objetivo que los alumnos interactúen con ellas y puedan manipularlas, para dinamizar y jugar. Las piezas incluyen todas las semillas para combatir a microbrito, una para hacer coronas a los alumnos en su propia casa, el rotafolio de Super Microbrito para que se juegue para caliente, y se les pueda hacer preguntas.

Las piezas gigantes están diseñadas para que se cuelguen ya sea individualmente o en grupo, y así que se tengan a la vista para su recordación.

**4. AFICHES.** Tienen como principal objetivo crear una recordación en los alumnos durante y después de la actividad, se pueden colocar en puntos estratégicos dentro de las aulas y fuera de ellas, según el contenido del material.

**5. PREMIOS.** Tienen como objetivo principal motivar a los alumnos durante la actividad, y éstos serán otorgados a criterio de la docente. Pueden ser premios de las colecciones: calcetones, calcamanias y una copia de Super Limpitos con su antifaz, para que los alumnos se condecoran en el propio super héroe.

Con todo el material se pretende que los alumnos participen y creen hábitos de higiene por medio de la práctica de la misma. ¡Adelante a convertir a los alumnos en Super Limpitos y Limpitas!

**Lotería para combatir a microbrito**

**30 cartones de lotería diferentes, recuerda que puedes pintar frijoles o semillas como actividad en clase**

**tarjetas de preguntas**

**30 tarjetas de preguntas, con las que puedes jugar trivia y también cantar la lotería**



**SOSEA**  
Secretaría de Obras Sociales  
de la Esposa del Alcalde



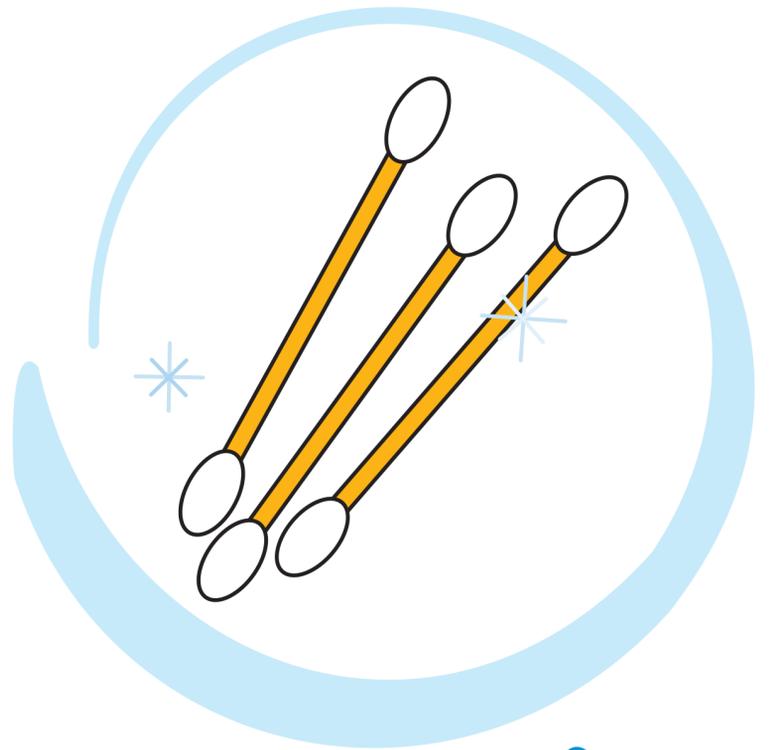
**¡Guarda las hojas de calendarización y de evaluación para que puedas reproducirlas y reutilizarlas!**

¡Recuerda que NO debes tocar  
tus ojos con las manos sucias!



**SOSEA**  
Secretaría de Obras Sociales  
de la Esposa del Alcalde

¡Recuerda que debes limpiar  
tus oídos para escuchar mejor!



Hisopos



**SOSEA**  
Secretaría de Obras Sociales  
de la Esposa del Alcalde

¡Recuerda que debes cuidar  
tu cuerpo, con un baño diario!



**SOSEA**  
Secretaría de Obras Sociales  
de la Esposa del Alcalde

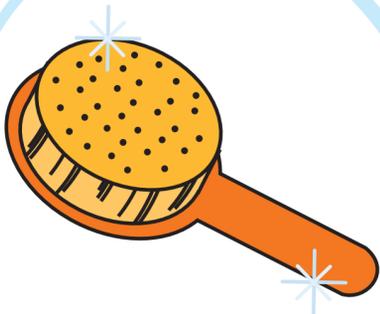


# ¡Recuerda que debes cuidar tu cabello, lavándolo y cepillándolo!

Agua, jabón y shampoo



Cepillo



Peine



LA BATALLA CONTRA MICROBITO



**SOSEA**  
Secretaría de Obras Sociales  
de la Esposa del Alcalde



¡Recuerda que debes cuidar  
tu cara, lavándola todos los días!

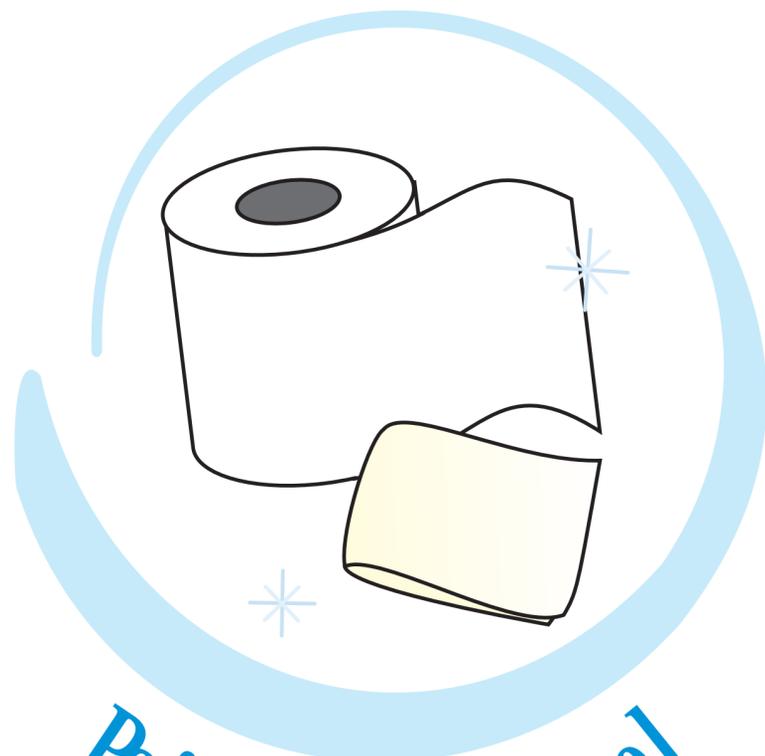


Agua y jabón



**SOSEA**  
Secretaría de Obras Sociales  
de la Esposa del Alcalde

¡Recuerda que debes limpiar  
tu nariz, para respirar mejor!



Pañuelos y papel



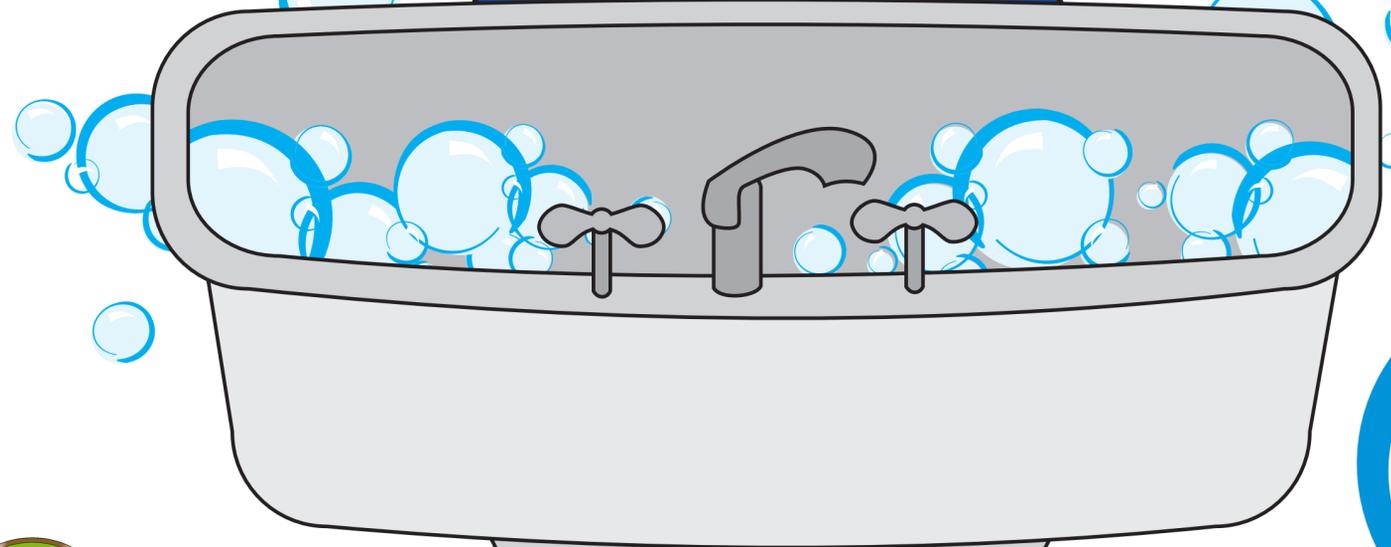
La batalla contra  
microbito



**SOSEA**  
Secretaría de Obras Sociales  
de la Esposa del Alcalde



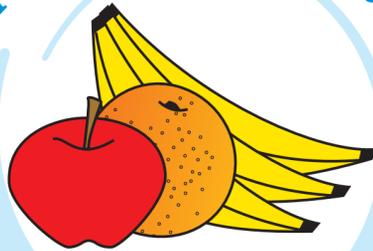
¡Recuerda cuidar bien tus dientes,  
para tener una linda sonrisa!



**SOSEA**  
Secretaría de Obras Sociales  
de la Esposa del Alcalde

# ¡Recuerda lavarte las manos, siempre!

Antes y después de comer



Después de tocar animales

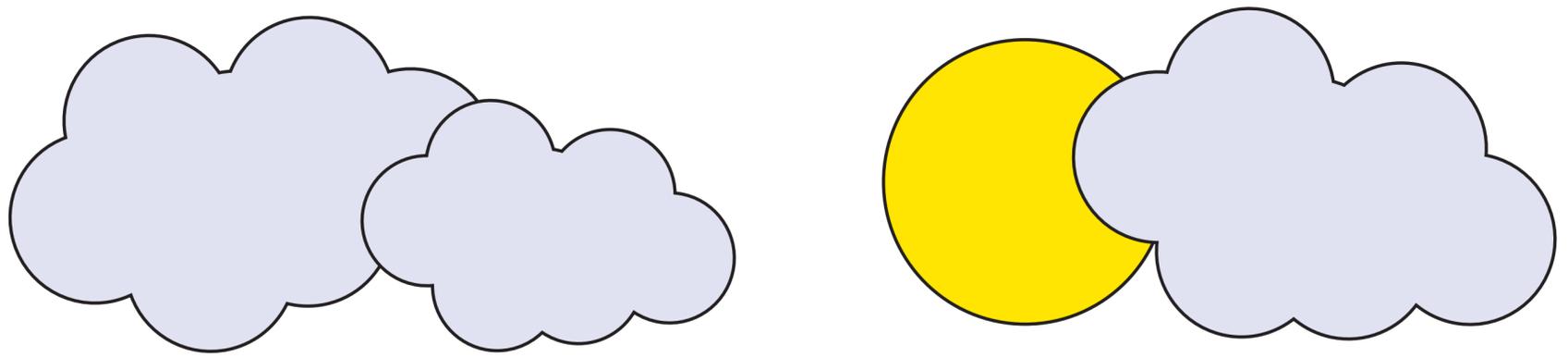


Después de ir al baño



**SOSEA**  
Secretaría de Obras Sociales  
de la Esposa del Alcalde

# ¡Recuerda que debes botar la basura en su lugar!



Bota  
la basura  
en su lugar

¡Manten  
tu escuela limpia  
y ordenada!



**SOSEA**  
Secretaría de Obras Sociales  
de la Esposa del Alcalde

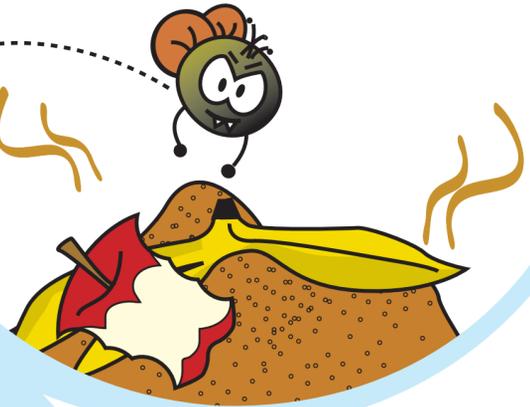


# ¡Recuerda a los Microbitos que debes evitar!

Basura, polvo



Desperdicios



Cosas del suelo



Baños sucios



La batalla contra microbito



**SOSEA**  
Secretaría de Obras Sociales  
de la Esposa del Alcalde

Higiene de las manos



Agua, jabón y shampoo

Higiene de la boca



Higiene de los oídos

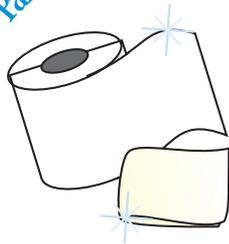


La batalla contra microbito

Higiene del cabello



Pañales y papel

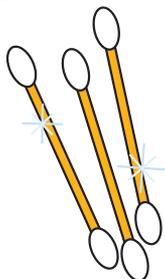


Cepillo y pasta dental

Higiene del cuerpo



Cepillo y peine



Hsopos

Agua y jabón





Cepillo y pasta dental

Higiene de las manos



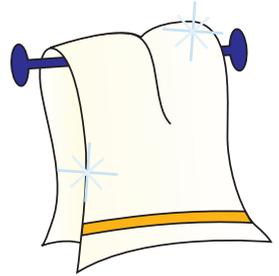
Cepillo y peine



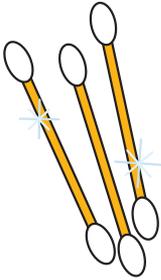
Higiene de la nariz



Agua y jabón



Toalla



Hsopos

Higiene de la cara



Higiene de los oídos



La batalla contra microbito



Higiene de los pies



Bota la basura en su lugar

Higiene de las manos



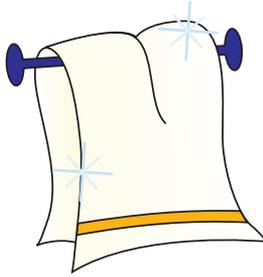
Higiene de los ojos



Higiene de la boca



Higiene del cabello

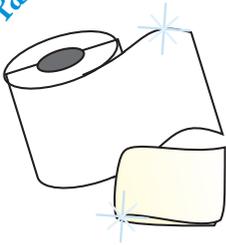


Toalla

Higiene de los oídos



Pañales y papel



Cepillo y peine



Bota la basura en su lugar



Higiene del cuerpo



Agua, jabón y shampoo



La batalla contra  
microbito

Higiene de los ojos



Higiene de la boca



Higiene del cabello



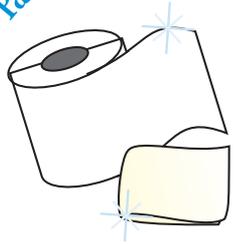
Higiene de la nariz



Higiene de los oídos



Pañuelos y papel



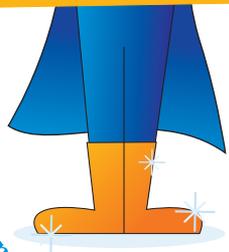
Higiene de la cara



Bota  
la basura  
en su lugar



Higiene de los pies



Cepillo y peine



Agua, jabón y  
shampoo



Cepillo y pasta dental

Higiene de los ojos



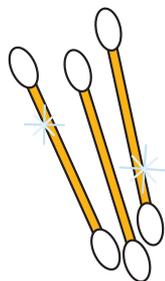
Agua y jabón



Higiene del cabello



Higiene del cuerpo

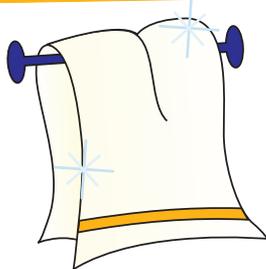


Hsopos



La batalla contra microbito

Higiene de la cara



Toalla

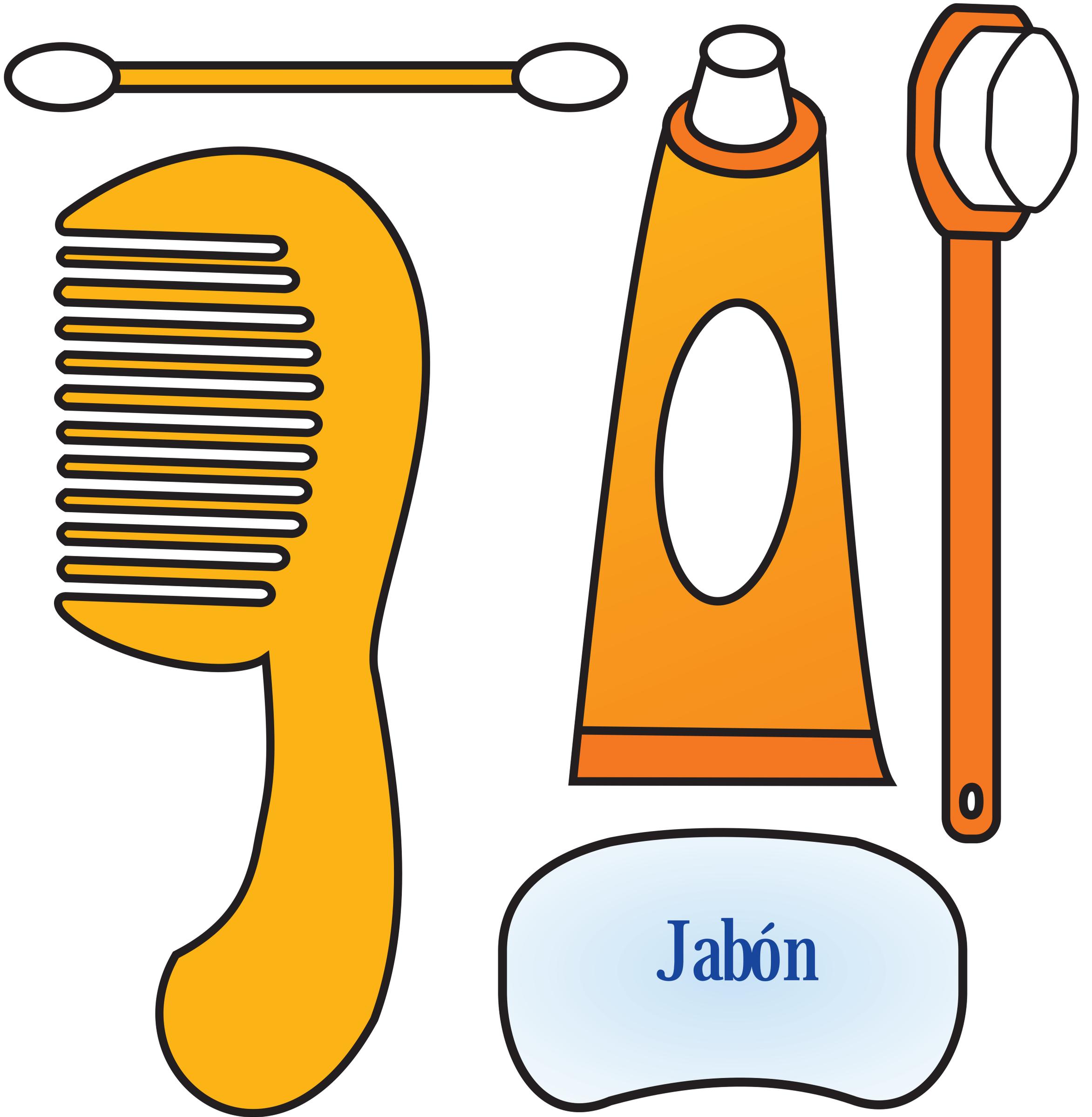


Higiene de los pies

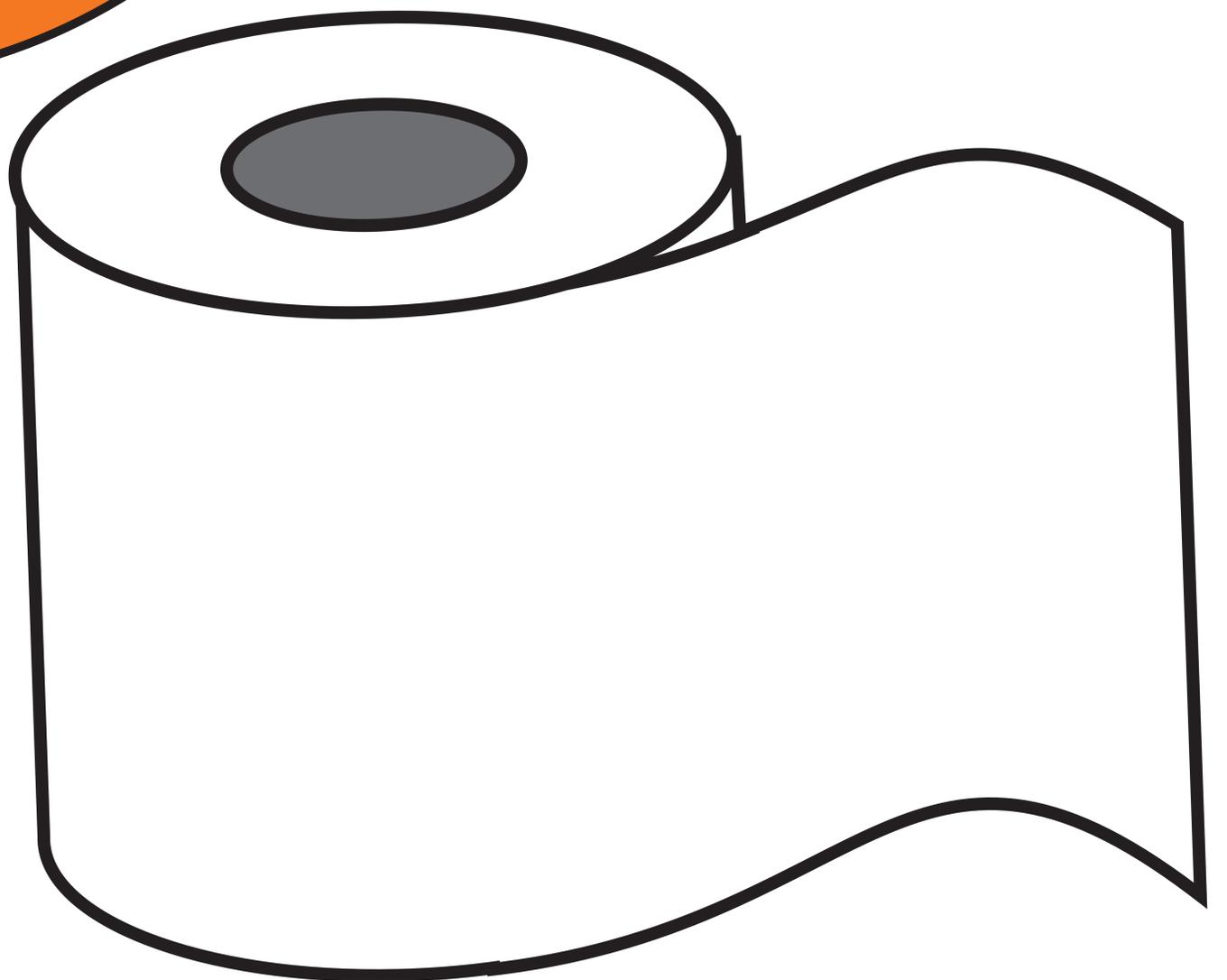
Cepillo y peine

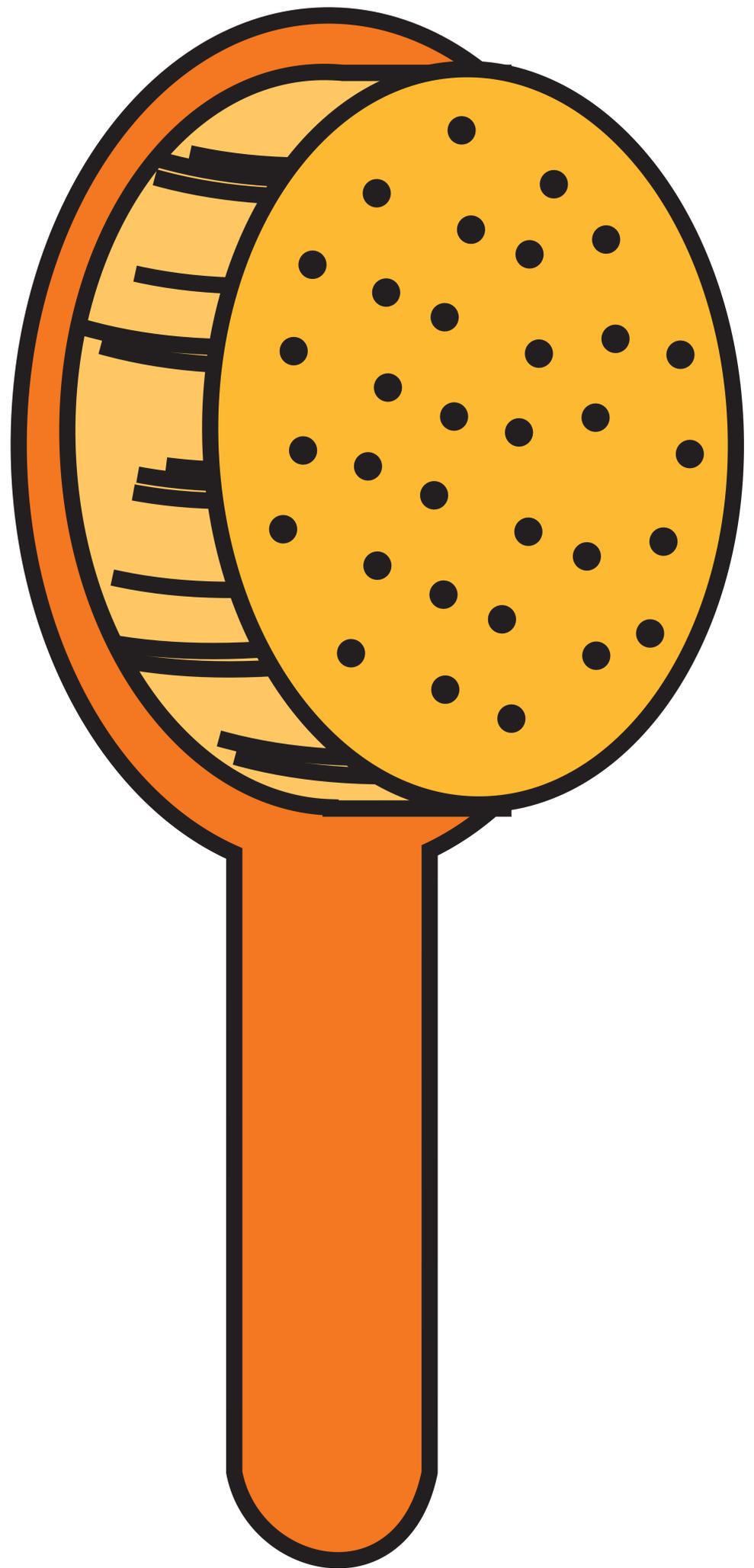


Agua, jabón y shampoo



Jabón



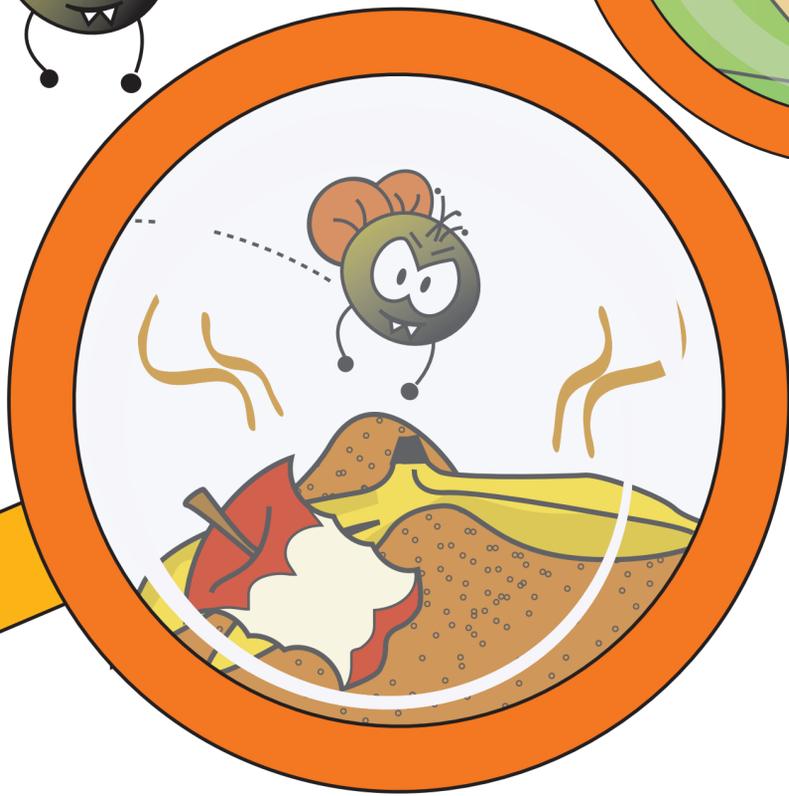
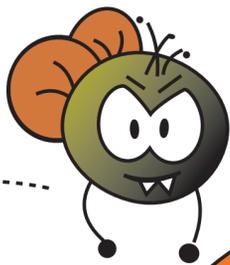
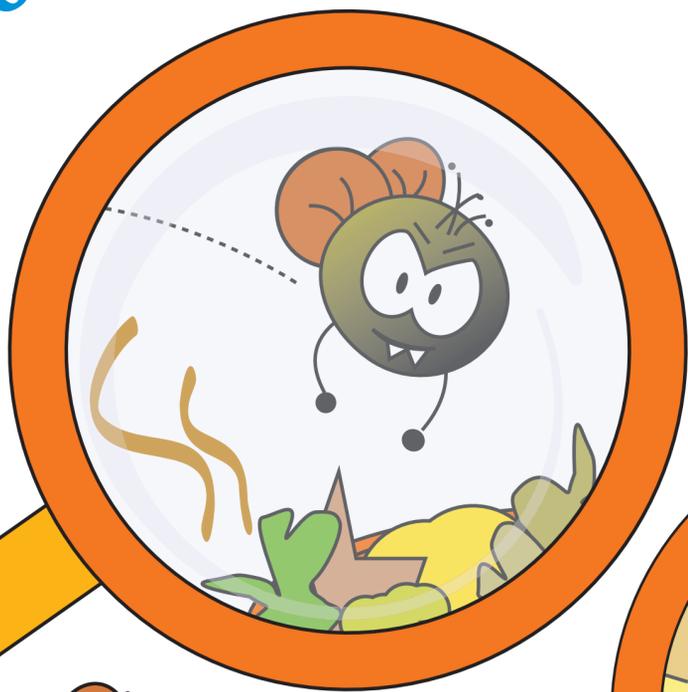






# ¿quién es microbito?

Está en todos lados...  
pero no podemos verlo



## LA BATALLA CONTRA MICROBITO

- Preséntale a los alumnos la actividad que se va a desarrollar, explícales que Super Limpito y Super Limpita les enseñarán como combatir a Microbito.
- Explícales que habrán puntos por participación, muchos juegos y actividades divertidas con los que aprenderán y ganarán premios. Se puede poner a los niños a armar el cartel de puntos, colocando cada uno sus nombres.

# la batalla contra microbito



¡Juntos  
combataremos  
a Microbito!

¡Te  
convertirás en  
Super Limpito!



Super Limpitos

## Tema 1: ¿quÉ son los hábitos de higiene?

- Definición de higiene: es el conjunto de normas y prácticas tendientes a la satisfacción más conveniente de las necesidades humanas.
- La importancia fundamental de la higiene: La higiene brinda las normas para mantener la salud del cuerpo, y mantener la salud, es gozar de la vida y hacerla más hermosa.
- La higiene procura el bienestar del hombre, enseñándole a preservarse de los agentes que pueden alterar su salud mediante el mantenimiento de su integridad física, intelectual y psíquica.

### ACTIVIDAD

- Pregúntale a los alumnos: ¿Qué es lo que conocen acerca de la higiene?, para que compartan sus conocimientos con sus compañeros.
- Que los alumnos cuenten un cuento de su día desde que se levantan hasta que se acuestan, para que se den cuenta si incluyen en su día algún hábito de higiene. Puedes utilizar como recurso el Microbito gigante, y ponerlos a jugar como papa caliente, para que todos participen.

\* La participación cuenta como puntaje, según los lineamientos del identificador de logros.

sabías... ¿qué son los hábitos de higiene?

¿Conoces qué es la higiene?

¿Qué hábitos de higiene practicas todos los días?



Super Limpitos

## Tema 2: ASEO CORPORAL

- Es la base de la higiene individual. Es un factor importante para la conservación de la salud. Para realizarlo se necesita tener el concepto claro de la importancia del aseo del cuerpo, y la voluntad y disciplina para efectuarlo.
- El Aseo Corporal se refiere a la limpieza de la superficie del cuerpo humano y de las cavidades orgánicas que se abren en esa superficie. Dividiremos su estudio en:
  - Aseo total del cuerpo
  - Aseo parcial del cuerpo
- Las consecuencias de la falta de higiene se presentan en la gráfica de apoyo, para hacer ver que es lo que sucede en cada parte del cuerpo si se deja de higienizar.

### ACTIVIDAD

- Identifica con los alumnos todas las partes del cuerpo donde Microbitto puede entrar apoyándose de la imagen.
- Demuéstrales acompañado de la imagen, como se pone cada parte de su cuerpo cuando Microbitto entra, haciéndoles ver el por qué la importancia de estar limpio.
- Dramatiza lo visto en el tema, de manera divertida, a manera de juego. Utiliza las piezas gigantes (Lupa), para revisar si los niños tienen gérmenes o microbitos, hazlo al día siguiente para ver si tomaron en cuenta la clase y se higienizaron.
- Apóyate con las tarjetas de pregunta que tengan relación con el tema, puedes utilizar como recurso el Microbitto gigante, y ponerlos a jugar como papa caliente, para que todos participen.

\* La participación cuenta como puntaje, según los lineamientos del identificador de logros.

# cuando microbito entra en tu cuerpo...



## Tema 3: ASEO total del cuerpo

- Es la higiene de toda la superficie del cuerpo, es decir, de la piel que lo recubre. Para ello se emplean los baños.
- La piel que recubre el cuerpo, exige un aseo frecuente. La piel es muy importante por las funciones que cumple. Es una capa que tapiza los tejidos más profundos y los preserva de la agresión de los microbios, en todos sus orificios que están expuestos al exterior. También regula el calor del organismo. En ella reside, el sentido del tacto y el organismo elimina sustancias de desecho (sudor).
- Los microbios son traídos por agentes intermediarios, como las moscas o arrastrados por el polvo atmosférico que constantemente se deposita sobre ella.
- Los restos de sudor que elimina el cuerpo y el polvo atmosférico que se adhiere, forman en la superficie del cuerpo, un campo del organismo y para ello se aconsejan los baños.
- Baños: los baños pueden ser de diferentes clases. Los más comunes son los baños de ducha y de inmersión. Con ellos se procura eliminar los restos de transpiración, la grasitud que se acumula, las células que se descaman y el polvo atmosférico y gérmenes que se adhieren en la superficie del cuerpo.

### TIPOS DE BAÑOS:

- El baño de ducha: en el que se hace un previo javonamiento del cuerpo para que la limpieza sea más efectiva, es un baño rápido, que puede practicarse al levantarse o al regresar al hogar antes de la cena. Este tipo de baño es el más frecuentemente se utiliza.
- El baño de inmersión: el cual se realiza en bañeras bien limpias y con la cantidad de agua necesaria, para cubrir el cuerpo en posición horizontal. El cuerpo se jabona con jabones untuosos que disuelven las grasas y destruyen los gérmenes. Este baño tiende a refrescar el cuerpo.

Todo baño debe darse, después de 3 o 4 horas de haber comido.

## ACTIVIDAD

- Explica la necesidad del baño, por la importancia del cuidado de la piel, el sentido del tacto y luego los tipos de baños que existen. Hazles ver que Super Limpita lo hace todos los días para sacar a Microbitito de su cuerpo para no enfermarse.
- Simula con los alumnos darte una ducha, con los dos tipos de duchas que fueron enseñados, acompañado de las piezas gigantes, el jabón, y la lupa, para revisar los gérmenes y microbititos del cuerpo de los niños.
- Apóyate con las tarjetas de pregunta que tengan relación con el tema. Dramatiza lo visto en el tema, de manera divertida, como un juego.

\* La participación cuenta como puntaje, según los lineamientos del identificador de logros.

# higiene total del cuerpo

Yo cuido  
mi cuerpo con  
un baño diario...



## Tema 4: ASEO PARCIAL del cuerpo

- Las regiones del cuerpo que están en contacto directo con el exterior o que por su función transpiran abundantemente, exigen una higienización diaria.
- Esas regiones son:
  - La cabeza,
  - Las manos y
  - Los pies.

### ACTIVIDAD

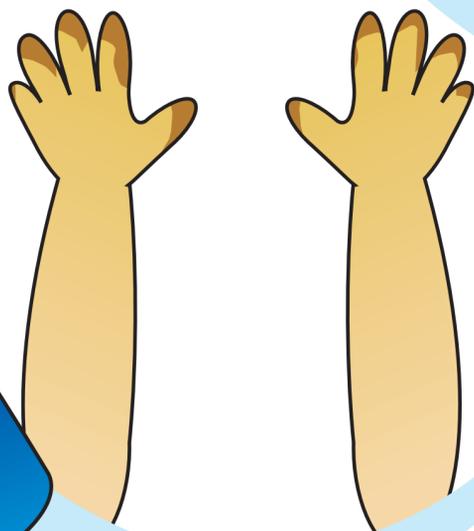
- Explica las tres regiones del cuerpo humano en las que se divide, y porque Microbitto puede llegar a estas, por estar expuestas.
- Juega con los alumnos a que señalen cada una de las partes del cuerpo que estan expuestas, cuando se las menciones. Dramatiza lo visto en el tema, de manera divertida, a manera de juego.
- Apóyate con las tarjetas de pregunta que tengan relación con el tema, puedes utilizar como recurso el Microbitto gigante, y ponerlos a jugar como papa caliente, para que todos participen.

\* La participación cuenta como puntaje, según los lineamientos del identificador de logros.

# higiene parcial del cuerpo

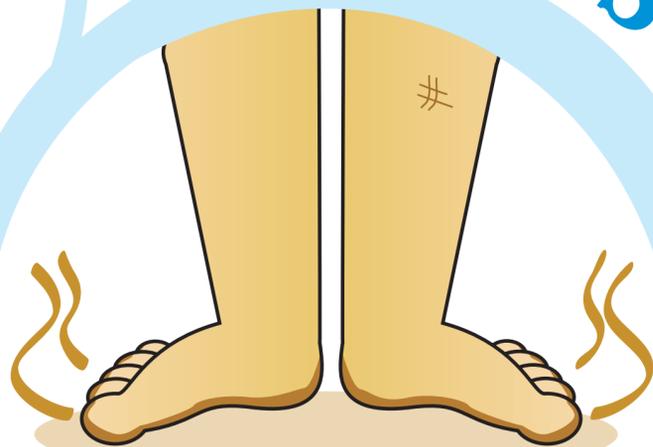
Dividiremos  
el cuerpo  
en tres partes:

Cabeza



Manos

Pies



## Tema 5: higiene de la cabeza

• Recordemos que anatómicamente, la cabeza se divide en cráneo y cara. En el cráneo y la cara están los ojos y las fosas nasales y en la cara está la boca. Lo expuesto permite dividir la higiene de la cabeza en:

- Higiene del cabello,
- Higiene de la cara,
- Higiene de los ojos,
- Higiene de los oídos,
- Higiene de las fosas nasales,
- Higiene de la boca.

### ACTIVIDAD

- Refuerza las partes de la cabeza, en las que Microbita puede entrar, explica la importancia de la limpieza parcial del cuerpo, en este caso de la cabeza.
- Apóyate de las tarjetas de pregunta relacionadas con este tema, y con los temas anteriores para reforzar, puedes utilizar como recurso el Microbita gigante, y ponerlos a jugar como papa caliente, para que todos participen.

\* La participación cuenta como puntaje, según los lineamientos del identificador de logros.

# higiene de la cabeza

Debemos cuidar la higiene de la cabeza en



## Tema 5.1: cuidemos nuestro cabello

- El cuero cabelludo y el cabello, exigen una higiene minuciosa. Sobre todo en los niños para evitar que se instalen parásitos como los piojos y liendres.
- El cabello por su grasitud, y el contacto directo con el aire, se ensucia fácilmente con el polvo del ambiente. Por eso el lavado debe ser diario, pues los gérmenes (microbitos) que llegan a él encuentran en esa grasitud, en el polvo atmosférico que se fija, y en la caspa, un medio propicio para su fácil y rápida proliferación.
- Se recomienda el uso del pelo corto. De este modo se facilita su higienización.
- La higiene del cabello se completa por medio del cepillado, peinado y lavado con agua y jabón(shampoo). La simple limpieza mecánica con peine y cepillo arrastra los productos depositados entre los cabellos. La limpieza química con jabón o lociones, tiene por objeto desengrasar la región del cuero cabelludo.
- Es importante recordar el uso individual de peine y cepillo.

### ACTIVIDAD

- Explica el porqué de la importancia de la higiene del cabello, como Microbitos se planta en el cuero cabelludo y en la grasa del cabello.
- Dramatiza con los alumnos apoyándote de las piezas gigantes relacionadas con el cuidado del cabello, como lavárselo, colocando primero el shampoo, enjuagándose y luego peinándose con la ayuda de un peine o cepillo, enséñales que es por eso que Super Limpita no tiene microbitos en su cabello.
- Motívalos a que lo hagan en sus casas y que lleguen al día siguiente, con el cabello limpio y muy bien peinados. (apóyate del cartel de puntaje).

\* La participación cuenta como puntaje, según los lineamientos del identificador de logros.

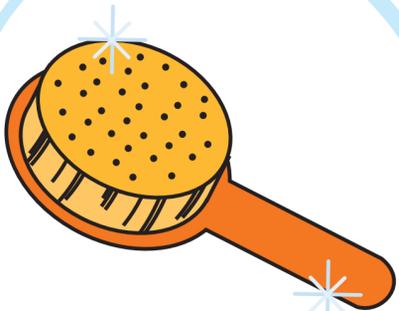
# cuidemos el cabello

Lavo y  
cepilo mi cabello  
todos los días

Agua, jabón y shampoo



Cepilo



Peine



## Tema 5.2: cuidemos nuestra cara

- El lavado de la cara debe realizarse diariamente, por lo menos dos veces: al levantarse para quitar las secreciones de los ojos, y al acostarse para eliminar el polvo atmosférico y los gérmenes que se adhieren durante el día.

### ACTIVIDAD

- Explica porque debemos limpiar la cara dos veces al día como Super Limpito lo hace, pues así no tendrán microbitos en su cara.
- Simula con los alumnos que te lavas la cara, acompáñate de las piezas gigantes, y luego llévalos al baño, y les enseñas como hacerlo, que ellos hagan lo mismo que tú.
- Motívalos a que lo hagan en sus casas y que lleguen al día siguiente, con la cara muy limpia. (apóyate del cartel de puntaje).

\* La participación cuenta como puntaje, según los lineamientos del identificador de logros.

# cuidemos nuestra cara

Agua y jabón



Lavo  
mi cara con agua  
y con jabón



## Tema 5.3: cuidemos nuestros ojos

- Los dedos, así como los pañuelos, toallas y otros objetos de uso personal, suelen ser los vehículos frecuentes de la infección de la conjuntiva, membrana que tapiza el globo ocular en su parte exterior (ojo externo).
- Simultáneamente al lavado de la cara, se efectúa el de los ojos, oídos y fosas nasales.
- Los ojos se higienizan normalmente por sí mismos, mediante la secreción lagrimal. Esta secreción es constante y arrastra las partículas de polvo que se adhieren a la conjuntiva.
- Al lavarse la cara se procede a limpiar con agua sola el contorno del orificio palpebral, quitando de las pestañas, legañas y polvo, sin restregar los párpados, porque provoca irritación.
- La higiene de los ojos se complementa, cuidando que la luz no los irrite y protegiéndolos con anteojos o máscaras, cuando se manipula con determinadas sustancias químicas.

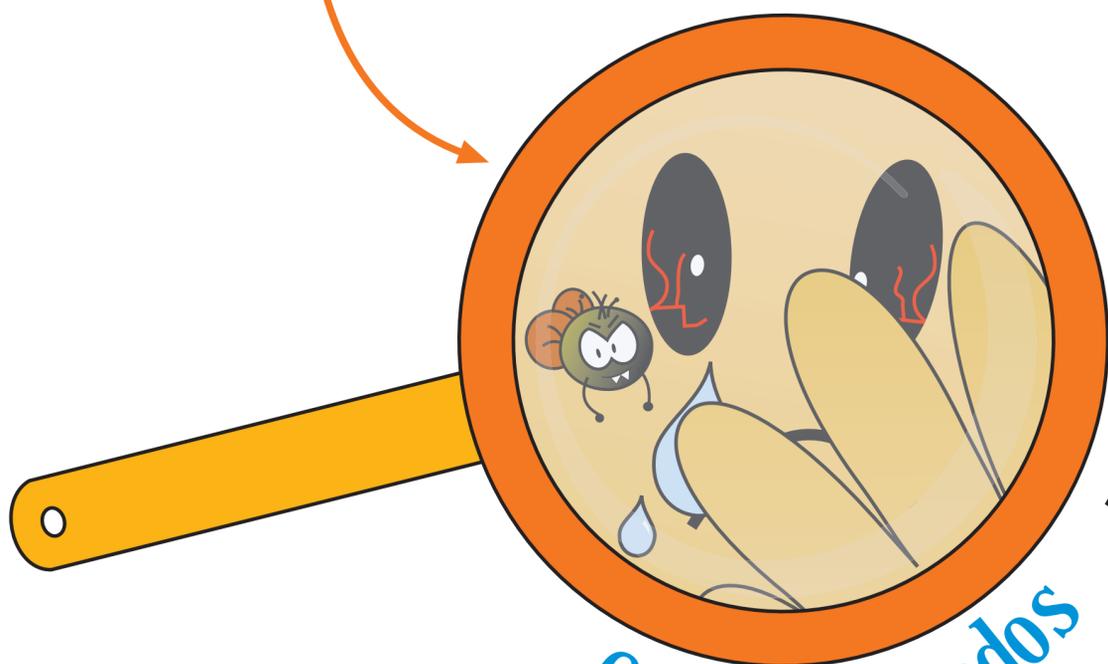
### ACTIVIDAD

- Explícale a los alumnos que las lágrimas que salen siempre de sus ojos, sirven para higienizarlos. Enséñales que no deben tocarse los ojos con las manos sucias, porque Microbitto podría infectarlos.
- Utiliza las piezas gigantes (lupa) para enseñarles a los alumnos que los ojos son muy delicados. Haz la misma dinámica de lavarles la cara.
- Motívalos a que lo hagan en sus casas y que lleguen al día siguiente, con la cara y los ojos muy limpios, y que no se toquen los ojos con sus manos. (apóyate del cartel de puntaje).

\* La participación cuenta como puntaje, según los lineamientos del identificador de logros.

# cuidemos nuestros ojos

¡No toques  
tus ojos con las  
manos sucias!



Ojos Infectados



## Tema 5.4: cuidemos nuestros oídos

- El lavado debe concretarse al pabellón y a la porción más externa del conducto auditivo que la continúa.
- Es conveniente quitar los depósitos de cera (cerumen) que se acumulan en el conducto auditivo externo y dificultan la percepción de los sonidos; para ello nunca se deben utilizar instrumentos duros ni punzantes. Toda otra dificultad debe ser consultada con el médico.

### ACTIVIDAD

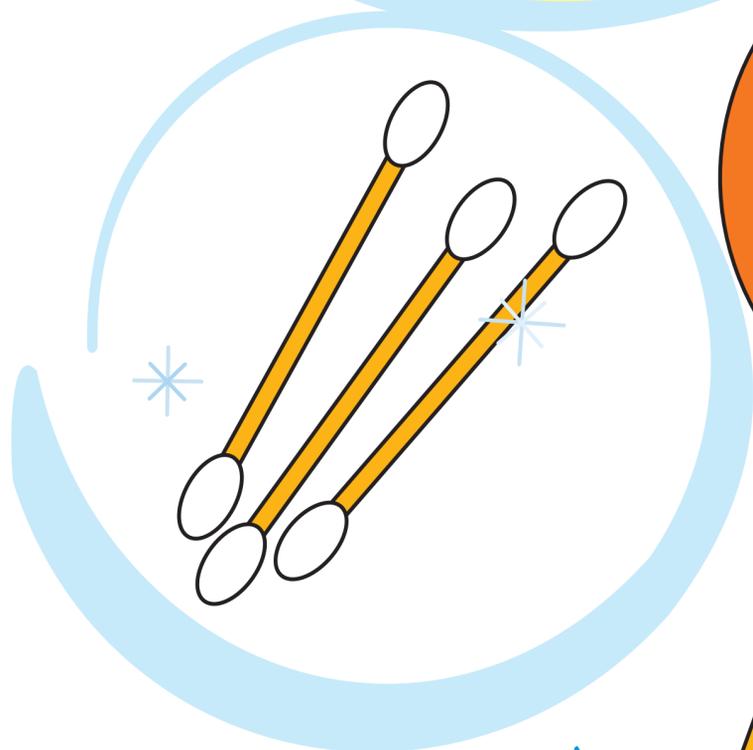
- Enséñale a los alumnos la importancia de tener los oídos limpios, y de higienizarlos con instrumentos adecuados como los hisopos.
- Utiliza las piezas gigantes (lupa) para enseñarles a los alumnos que los oídos son muy delicados, simula la limpieza de los oídos. (con hisopos limpios los oídos).
- Motívalos a que lo hagan en sus casas y que lleguen al día siguiente, con la cara muy limpia. (apóyate del cartel de puntaje).
- Apóyate con las tarjetas de pregunta que tengan relación con el tema y temas anteriores para reforzar, puedes utilizar como recurso el Microbit gigante, y ponerlos a jugar como papa caliente, para que todos participen.

\* La participación cuenta como puntaje, según los lineamientos del identificador de logros.

# cuidemos nuestros oídos



Límpiate  
tus oídos para  
escuchar mejor



Hsopos



## Tema 5.5: cuidemos nuestra nariz

- La higiene se reduce al uso del pañuelo. No son aconsejables los lavajes nasales.
- Además de los estados congestivos que el agua fría puede provocar en la mucosa nasal, se corre riesgo de que el agua arrastre partículas o gérmenes que puedan penetrar en la trompa de Eustaquio. (comunica la faringe con la caja del tímpano).

### ACTIVIDAD

- Enséñale a los alumnos la importancia de tener la nariz limpia, y de limpiarla con instrumentos adecuados como os pañuelos o el papel.
- Utiliza las piezas gigantes (lupa) para enseñarles a los alumnos que los oídos son muy delicados. Con el apoyo de las piezas gigantes simula la limpieza de la nariz. (con papel límpiales la nariz). Motívalos a que lo hagan en sus casas y que lleguen al día siguiente, con la nariz muy limpia. (apóyate del cartel de puntaje).
- Apóyate con las tarjetas de pregunta que tengan relación con el tema y temas anteriores, puedes utilizar como recurso el Microbitto gigante, y ponerlos a jugar como papa caliente, para que todos participen.

\* La participación cuenta como puntaje, según los lineamientos del identificador de logros.

# cuidemos nuestra nariz

Límpiate  
tu nariz para  
respirar mejor



Pañuelos y papel



## Tema 5.6: cuidemos nuestra boca

- La cavidad bucal es lugar propicio para la penetración de numerosos gérmenes, estos gérmenes encuentran lugar propicio para su desarrollo, en los restos de alimentos que quedan entre los dientes y fermentan. Por eso después de cada comida deben enjuagarse la boca y proceder a la limpieza de la dentadura.
- Los dientes deben lavarse antes de acostarse y al levantarse, así como después de ingerir alimentos, la eliminación de restos de alimentos de los espacios inter dentarios, contribuye a la conservación de la dentadura. La falta de esa higiene, además de ser propicia para el mal aliento, favorece la formación de caries.
- Las caries avanzan si no son tratadas, y llegan hasta la pulpa dentaria. La higiene bucal se completa con enjuagues de agua.

### ACTIVIDAD

- Enséñale a los alumnos lo importante que es mantener los dientes limpios. Cuéntales porqué Super Limpito tiene una sonrisa saludable.
- Utiliza las piezas gigantes para simular el lavado de los dientes. (Con cepillos y una pasta dental, enséñales a lavarse la boca y a cepillarse bien). Motívalos a que lo hagan en sus casas y que lleguen al día siguiente, con los dientes limpios y una sonrisa saludable. (apóyate del cartel de puntaje).
- Apóyate con las tarjetas de pregunta que tengan relación con el tema y temas anteriores, puedes utilizar como recurso el Microbit gigante, y ponerlos a jugar papa caliente, para que todos participen.

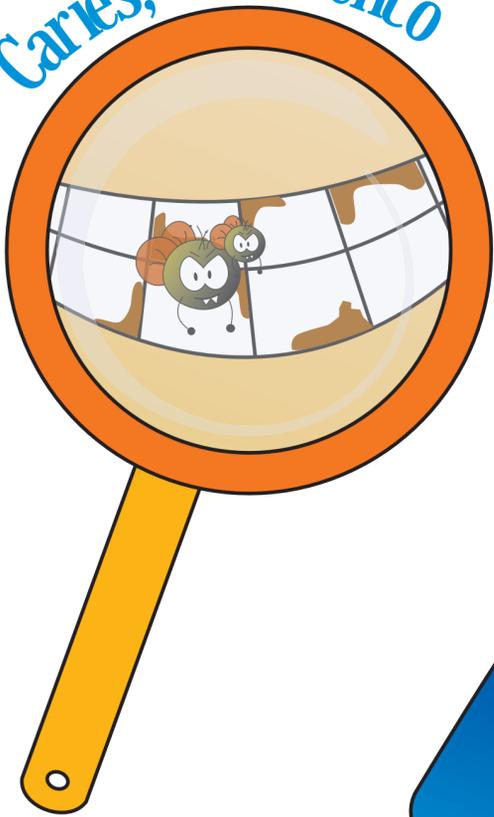
\* La participación cuenta como puntaje, según los lineamientos del identificador de logros.

# cuidemos nuestra boca



Cuida tus  
dientes para  
tener una mejor  
sonrisa

Caries, mal aliento



Cepillo y pasta dental



## Tema 6: HIGIENE DE LAS MANOS

- De las regiones del cuerpo, las manos, son las que se ensucian y contaminan con más frecuencia. Durante el día se ponen en contacto con múltiples objetos: pasamanos de vehículos y puertas, dinero circulante, correspondencia, diarios, revistas, etc., que son tocados por numerosas personas, muchas veces portadoras de gérmenes. Por eso su lavado debe repetirse varias veces por día, particularmente antes de las comidas. Se evita así la posible contaminación de los alimentos que se llevan a la boca.
- Las manos por su uso múltiple, están expuestas a ser involuntarias portadoras de gérmenes patógenos, pueden causar enfermedades en el estómago como parásitos, así como salpullidos en la piel.
- El lavado debe hacerse con agua y jabón, usando cepillo para las uñas, bajo cuyas extremidades pueden alojarse microbios, escapando a la acción del agua.
- Las manos siendo posibles transmisoras de agentes microbianos cuando se las lleva a los ojos, los oídos, la nariz, la boca o se tocan alimentos, debe vigilarse su higiene. Se debe lavar las manos antes y después de comer, después de haber tocado animales y después de ir al baño. Las uñas cortas, impiden que, debajo de ellas, se acumulen sustancias que faciliten la fijación de microbios.

### ACTIVIDAD

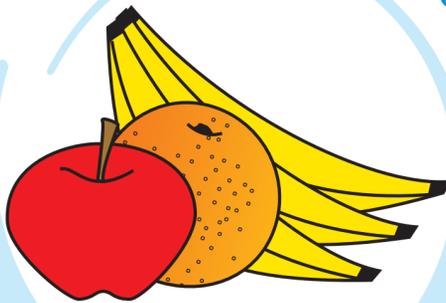
- Enséñale a los alumnos porqué debemos mantener las manos limpias para evitar enfermedades, y porque Super Limpita las higieniza para evitar a Microbitito en sus manos.
- Utiliza las piezas gigantes para revisar las manos de los niños, llévalos a lavarse las manos y haz que se den cuenta del color de la espuma cuando se las lavan. Motívalos a que saquen a Microbitito de sus manos y que se las laven como es debido.
- Apóyate con las tarjetas de pregunta que tengan relación con el tema y temas anteriores, puedes utilizar como recurso el Microbitito gigante, y ponerlos a jugar como papa caliente, para que todos participen.

\* La participación cuenta como puntaje, según los lineamientos del identificador de logros.

# HIGIENE DE LAS MANOS

Lava tus  
manos con agua  
y jabón..

Antes y después de comer



Después de tocar animales



Después de ir al baño



## Tema 7: HIGIENE DE Los pies

- Esta parte del cuerpo, a pesar de estar protegida por calcetas y zapatos, requiere una higiene diaria a base de agua y jabón. Sometidos a movimiento durante gran parte del día, su transpiración es abundante.
- La falta de higiene de los pies es campo propicio para el desarrollo de enfermedades de la piel. Entre ellas la micosis, afecciones producidas por hongos.
- En los casos en que la transpiración de los pies es muy abundante, se aconseja el uso del talco. Las uñas de los pies, como las de las manos, se cortan al ras del pulpejo.

### ACTIVIDAD

- Enséñale a los alumnos porqué debemos mantener los pies limpios, a pesar de que usemos calcetas y zapatos. Haz preguntas acerca de lo que piensan del tema.
- Apóyate con las tarjetas de pregunta relacionadas con el tema y temas anteriores para reforzar, puedes utilizar como recurso el Microbit gigante, y ponerlos a jugar como papa caliente, para que todos participen.

\* La participación cuenta como puntaje, según los lineamientos del identificador de logros.

# HIGIENE DE LoS pies

Limpia tus  
pies todos los  
días



Pies



Agua y jabón



## Tema 8: microbitos que debemos evitar

- Microbito es un ser viviente muy pequeños, que no se ve a simple vista. Cuando ingresa a nuestro cuerpo ¡no sabemos que lo tenemos hasta que presentamos síntomas que señalan que nos ha atacado!.
- Hay microbitos en todo el mundo y en todo tipo de lugares. Los microbitos que hay que evitar son : basura, polvo, desperdicios, cosas del suelo, hierros viejos, aguas sucias, baños sucios.

### ACTIVIDAD

- Recuérdale a los alumnos porqué es importante que combatamos a Microbito, y porqué debemos evitarlo.
- Apóyate con las piezas gigantes (lupa) y trata de salir del aula e identificar todos los microbitos que debemos evitar.

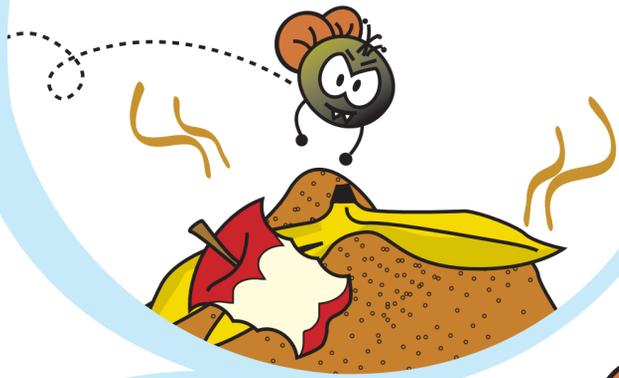
\* La participación cuenta como puntaje, según los lineamientos del identificador de logros.

# microbitos que debemos evitar

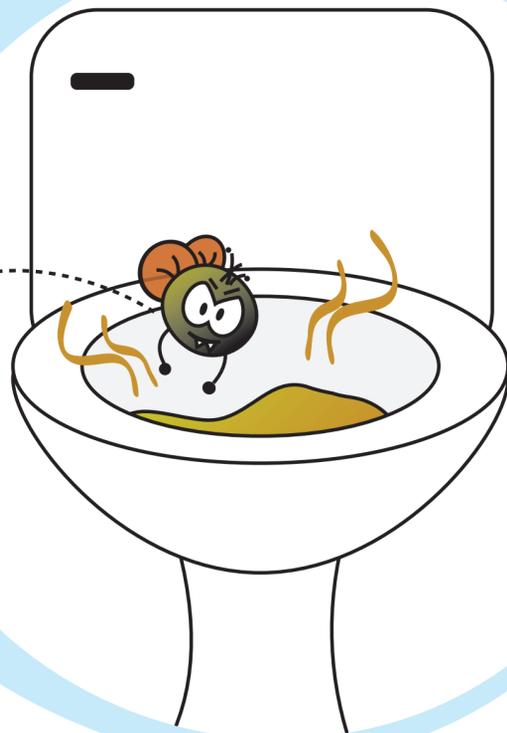
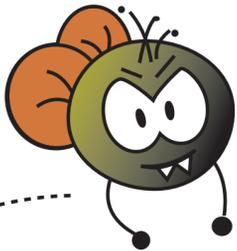
Basura , polvo



Desperdicios



Cosas del suelo



Baños sucios

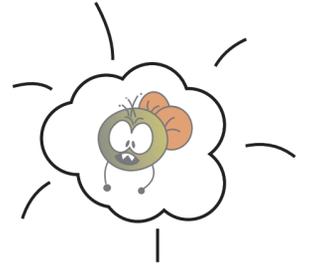
## Tema 9: armas para combatir a microbito

### ACTIVIDAD

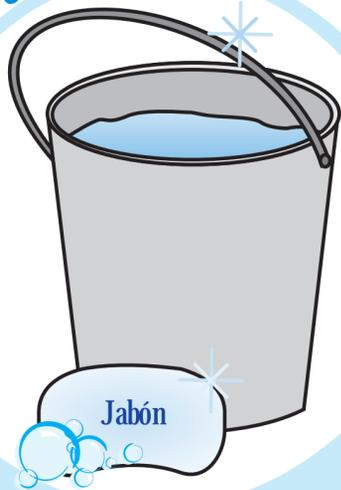
- Recuerda todas las armas que Super Limpito y Super Limpita utilizan para combatir a Microbito.
- Junto con las piezas gigantes, enseñales a recordar cuales son todas esas armas.
- Apóyate de la Lotería para combatir a Microbito, para jugar y también puedes utilizar las tarjetas de pregunta.

\* La participación cuenta como puntaje, según los lineamientos del identificador de logros.

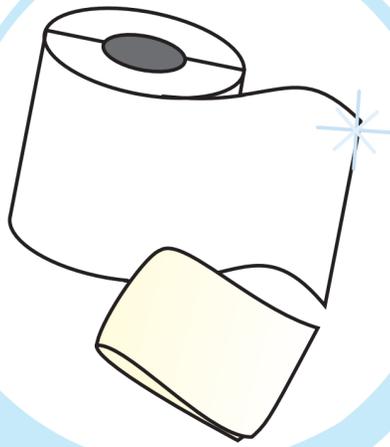
# ARMAS PARA COMBATIR A MICROBITO



Agua y jabón



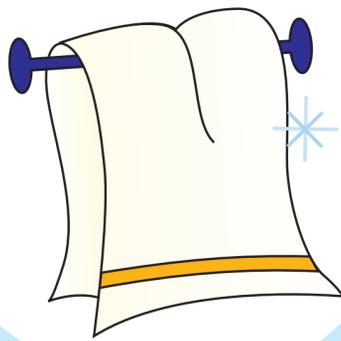
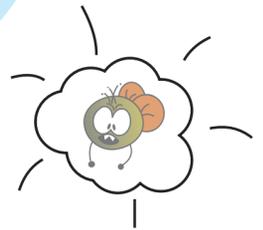
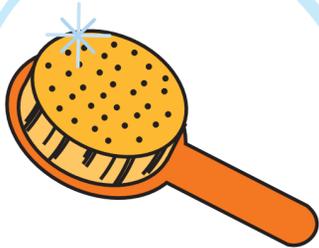
Pañuelos y papel



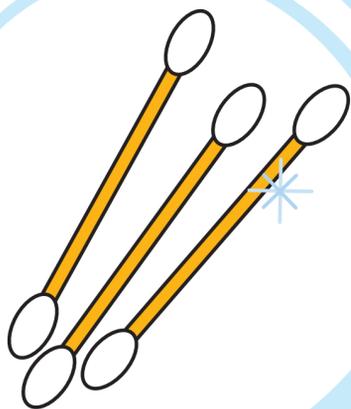
Peine



Cepillo



Shampoo



Toalla



Hsopos



Cepillo y pasta dental



## Tema 8: higiene del entorno

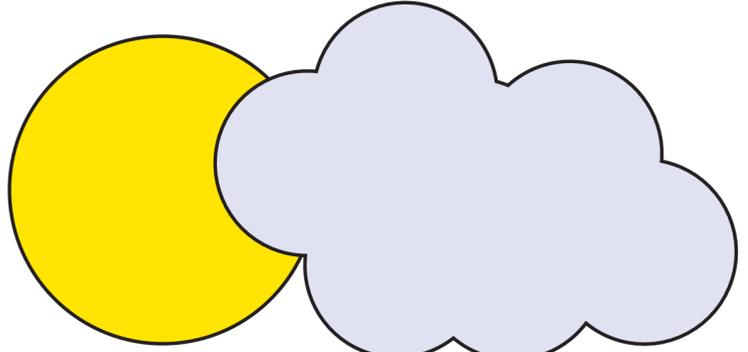
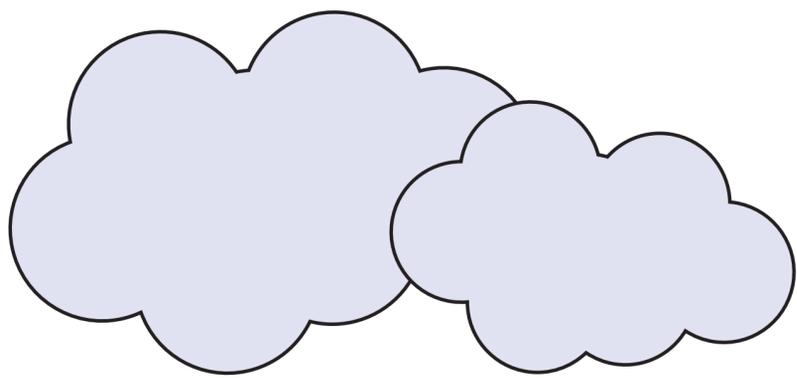
- Explicar como es de importante que se mantenga limpia la clase así como la escuela, enséñale a los alumnos como tienen su clase, para que se den cuenta el esfuerzo que haces para mantenerles el aula bien decorada. Motívalos a que te ayuden a mantenerla limpia y ordenada.
- Invita a los niños a que hagan una campaña de limpieza en toda la escuela, el que recoja la basura y se preocupe más por mantener limpia su clase y toda la escuela obtendrá más puntos.

### ACTIVIDAD

- Muéstrales el aula a los alumnos de manera detallada, para que se den cuenta como la mantienes.
- Que los alumnos se pongan encargos en su clase, para mantenerla ordenada y limpia. Puedes utilizar la Lotería para combatir a Microbitito así como las tarjetas de pregunta y jugar trivias.

\* La participación cuenta como puntaje, según los lineamientos del identificador de logros.

# higiene del entorno



Bota  
la basura  
en su lugar

escuela

¡Mantén  
tu escuela limpia  
y ordenada!



# La batalla contra microbito



**SOSEA**  
Secretaría de Obras Sociales  
de la Esposa del Alcalde



# ¿cómo utilizar el rotafolio?

Este rotafolio tiene como objetivo, ser un material educativo de apoyo para llevar a cabo la actividad interactiva llamada :

“La Batalla contra Microbito”.

Para poder utilizarlo adecuadamente se deben tomar en cuenta los siguientes puntos:

1. El tema de estudio se clasifica en la esquina inferior derecha de las páginas interiores, ésto con el fin de mantener una relación con los juegos que se adjuntan en el kit. Las tarjetas de pregunta son un apoyo para cada uno de los temas, las mismas se encuentran clasificadas por temas para su correcta utilización.

2. Detrás del rotafolio, se encuentran los puntos claves para poder enseñar a los alumnos cada uno de los temas, y en un recuadro la actividad relacionada con los mismos.

3. Se podrá implementar cualquier tipo de actividad adicional a las propuestas, siempre y cuando tengan relación con el tema. Se trata de usar la creatividad y lograr que los alumnos interactúen y participen en la actividad.

4. Los temas están calendarizados, algunos de ellos se relacionan unos con otros, en este caso se deben dar a conocer ambos contenidos y luego realizar ambas actividades. Se podrán dar los contenidos individuales, aunque tomará más tiempo de lo que está calendarizado.

5. Se cuenta con un identificador de logros para poder evaluar a los alumnos individualmente, en una hoja de calificación y en un cartel de puntaje acumulativo para ganar premios.

6. Se adjuntan las instrucciones para realizar el cartel de puntos, éste tiene como objetivo medir las actitudes de los alumnos en cuanto a la higiene, y motivarlos a participar en la actividad. Al mismo tiempo se complementa con algunos premios.

## MATERIAL COMPLEMENTARIO

Además del rotafolio, “La Batalla contra Microbito” incluye otros materiales , como afiches para colocar en clase y en la escuela, juegos para complementar las actividades en cada uno de los temas, piezas gigantes para que los alumnos interactúen y premios para los que obtengan mayor puntaje y calificación.

Juegos: Entre éstos se encuentran, una lotería para que los alumnos puedan jugar y unas tarjetas de preguntas, para que se apoye cada uno de los temas. (Se incluyen en carpeta adjunta).

Afiches recordatorios: Pueden ser colocados dentro o fuera del aula, según el criterio del maestro. (Se incluyen individualmente).

Piezas gigantes: Son para que se cuelguen en el aula, cuando se está llevando a cabo la actividad, para que los alumnos interactúen con ellas. Aquí se incluye un microbito, para que se utilice en forma de juego como papa caliente. (Se incluyen individualmente, para que se cuelguen en la pared donde se crea conveniente).

Premios: Entre ellos, botones, calcomanías, capas y antifaces, que se utilizarán a criterio del maestro tomando en cuenta el identificador de logros que se presenta.

Lea las instrucciones de la carpeta que se adjunta para poder conocer a fondo el material complementario y como se utiliza el mismo.



# identificador de logros

Para poder calificar a los alumnos, es muy importante la observación, se necesita evaluarlos de acuerdo a su iniciativa, participación e interacción con la actividad.

Se utilizará una hoja para calificar la actividad, la cual se adjunta en el rotafolio, para su reproducción. Al mismo tiempo se utilizará un cartel con puntaje, el cual se preparará según las instrucciones, para motivar a los alumnos y para que ellos mismos se den cuenta de sus logros, en el aprendizaje de los hábitos de higiene. Este cartel medirá las actitudes de los niños en cuanto a los hábitos de higiene.

Los lineamientos a seguir son los siguientes:

1. Se utilizará un medidor de burbujas de limpieza, el que mejor actitud e iniciativa de higienización tenga es el que obtendrá más burbujas, pues es el que mayor puntaje merece. Se dejará a libertad del maestro, según su observación, la cantidad de burbujas que colocará a cada uno de los alumnos participantes.

2. Para evaluar a los alumnos, en la hoja de calificación, el parámetro a utilizar es el siguiente:

Necesita Mejorar = 6  
Regular = 7  
Bueno = 8  
Muy bueno = 9  
Excelente = 10

2. Se calificará a los niños en los siguientes puntos:

- Participación en la actividad: por medio de la observación se tomará en cuenta si el alumno participa en las actividades y si muestra interés por las mismas.
- Iniciativa a la higienización: se podrá identificar un logro en los alumnos, cuando tienen iniciativa para llegar limpios a la escuela, después de haber recibido el contenido de los temas, así como si comparte con sus compañeros esa iniciativa.
- Disciplina: se observará la disciplina de los alumnos, cuando se está desarrollando la actividad, si se comporta de manera adecuada, si no interrumpe con gritos o faltas de disciplina.
- No se admitirán palabras ofensas entre los alumnos como "shuco"; etc. Se inculcarán valores como el respeto, el compañerismo, colaboración, amistad, y constancia.

Se podrá complementar estos lineamientos con cualquier otro que se crea conveniente, pues esto se verá reflejado en el cartel del puntaje, donde se identificarán los logros de los alumnos. Queda a discreción del maestro utilizar el cartel de puntos libremente.

## INSTRUCCIONES PARA EL CARTEL DE PUNTOS.

- La hoja para evaluar a los alumnos que se adjunta en el rotafolio junto con la hoja de calendarización se utilizarán de la siguiente manera:

1. Corte las hojas individualmente, como se indica.
2. Reprodúscalas, ya sea sacando una fotocopia o elaborándola, siempre usando la hoja como referencia para realizarla.
3. Guarde las hojas, para poder reutilizarlas en otras ocasiones que sea necesario.

- El cartel de puntaje, se preparará de la siguiente manera:

1. Corte el titular "CUADRO DE PUNTOS" que se adjunta en el rotafolio y colóquelo en un corcho, o en el pizarrón. Dibujando líneas horizontales y verticales, para dividir los nombres de cada uno de los alumnos participantes.



2. Coloque los nombres de los alumnos que participan, uno debajo del otro. Aquí se puede realizar una actividad con los alumnos para que sean ellos mismo los que coloquen y elaboren sus nombres en el cartel.
3. Corte las burbujas de limpieza que se adjuntan en el rotafolio y según los lineamientos de calificación, y por medio de la observación, colóquelas libremente, como crea conveniente.
4. Al terminar la actividad, guarde las burbujas, así como el titular, para reutilizarlo.

## control del notas

grado y sección \_\_\_\_\_ encargado: \_\_\_\_\_

nombre	participación	iniciativa	disciplina	total
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				

Excelente = 10    Muy Bueno = 9    Bueno = 8    Regular = 7    Necesita Mejorar = 6

## calendarización

grado y sección \_\_\_\_\_ encargado: \_\_\_\_\_

fecha		contenido
semana 1	día 1	
	día 2	
semana 2	día 1	
	día 2	
semana 3	día 1	
	día 2	
semana 4	día 1	
	día 2	
semana 5	día 1	
	día 2	
semana 6	día 1	
	día 2	

observaciones: \_\_\_\_\_

NOMBRE \_\_\_\_\_

burbujas

# CUADRO DE puntos

¡listos para ser Super Limpitos y Super Limpitas!



¡juntos combatiremos a Microbito!



¡Quién más burbujas tenga ganará!





¡listos  
para ser  
Super Limpitos y  
Super Limpitas!



Super Limpitos

¡juntos  
combataremos  
a Microbito!



¡juntos  
combataremos  
a Microbito!



¡Quién más  
burbujas tenga  
ganará!



¡Quién más  
burbujas tenga  
ganará!



# CUADRO DE puntos

# CUADRO DE puntos

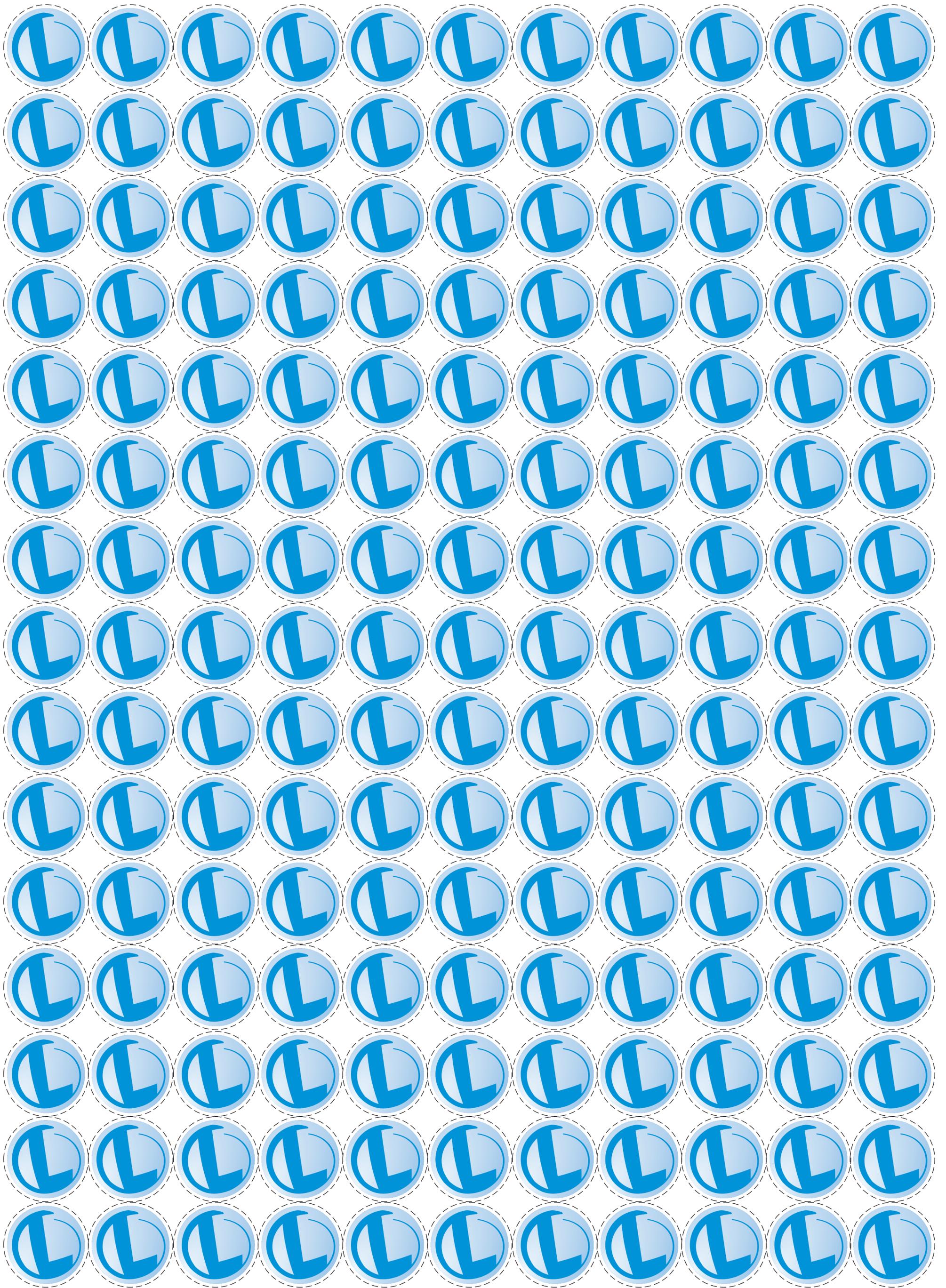
NOMBRE

burbujas

NOMBRE

burbujas







## ¿quién es microbitto?

- Algunos niños podrían creer que los gérmenes o microbios son bichos o animalitos asquerosos. En realidad, son pequeños microorganismos o seres vivientes que causan enfermedades. Son tan pequeños que pueden introducirse en nuestro cuerpo sin que los advirtamos. De hecho, son tan pequeños que necesitas un microscopio para poder ser vistos.
- Microbitto es un ser viviente muy pequeño, que no se ve a simple vista. Cuando ingresa a nuestro cuerpo ¡no sabemos que lo tenemos hasta que presentamos síntomas que señalan que nos ha atacado!.
- Hay microbittos en todo el mundo y en todo tipo de lugares. Existen cuatro tipos principales: las bacterias, los virus, los hongos y los protozoos. Pueden invadir plantas, animales y personas, y a veces nos hacen enfermar.

### ACTIVIDAD

- Cuéntales quién es Microbitto, y porqué es tan importante que lo combatamos, para no enfermarnos.
- Preséntale a los alumnos la actividad que se va a desarrollar, explícales que durante toda la actividad ellos participarán combatiendo a Microbitto, y que durante toda la actividad van a ir conociendo más acerca de Microbitto y lo que hace.



### ¿cómo utilizar el MATERIAL?

Para poder utilizar el material en primero lugar: lee las instrucciones del rotafolio que se encuentra dentro, en donde encontrarás instrucciones de como utilizarlo. Luego lee el instructivo que se incluye en la carpeta adjunta, para conocer todo el material que complementa al rotafolio. Y por último cuelga las piezas gigantes adicionales.

**SOSEA**  
Secretaría de Obras Sociales  
de la Esposa del Alcalde





**LA BATALLA CONTRA  
MICROBITO**



# ¿CUÁL ES LA ACTIVIDAD QUE SE ESTÁ REALIZANDO?

La Batalla contra Microbito

LOTERÍA





## ¿CUÁLES SON LOS HÁBITOS DE HIGIENE?

Tomar un baño diario, lavarse la cara, las manos, el cabello, los pies, la boca, los ojos, limpiarse los oídos, la nariz.

## ¿PORQUÉ DEBEMOS PRACTICAR LOS HÁBITOS DE HIGIENE?

Para combatir a Microbito, que nos puede enfermar y contaminar nuestro cuerpo.

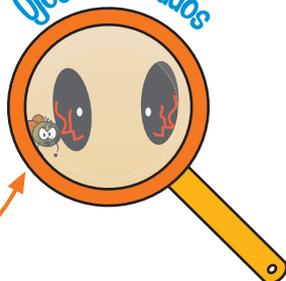




Pigios, liendres, grasa



Ojos infectados



Cera



Caries, mal aliento



Nariz sucia



Hongos, mal olor



Gérmenes, sarpullidos





## ¿MICROBITO PUEDE ENTRAR EN NUESTRO?

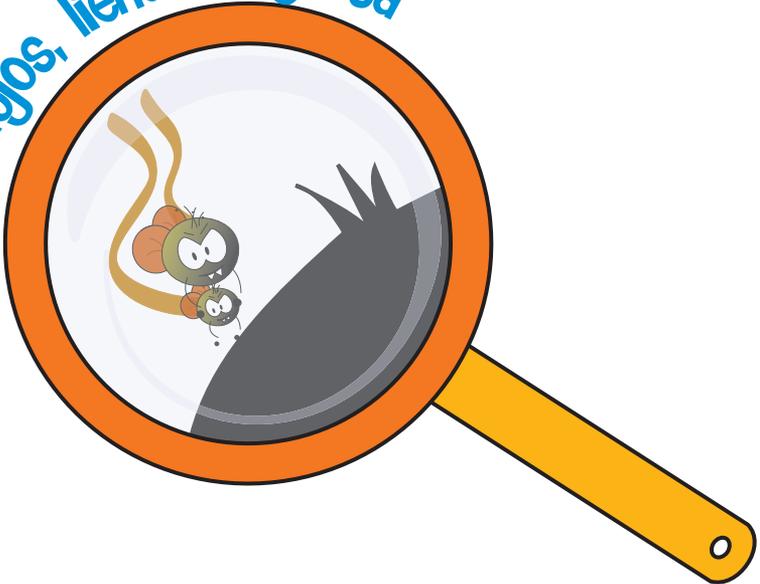
Cuerpo.

## ¿QUÉ PASA CON NUESTRO CUERPO CUANDO ENTRA MICROBITO?

Está más expuesto a que se enferme, se pone sucio.



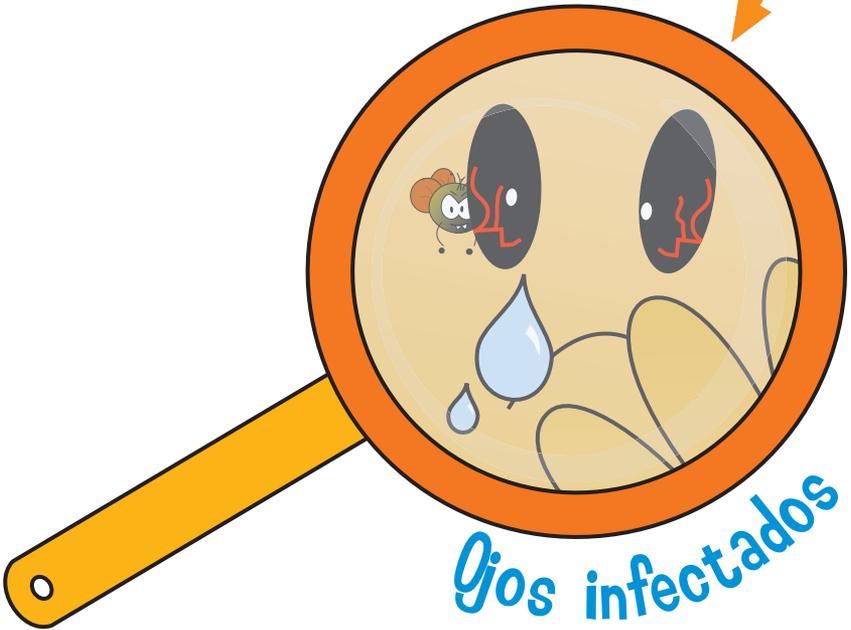
Pigjos, liendres, grasa





# ¿CUÁNDO MICROBITO ENTRA EN NUESTRO CABELLO, SE CONVIERTE EN?

Piojos, liendres, se pone grasoso.



Gos infectados

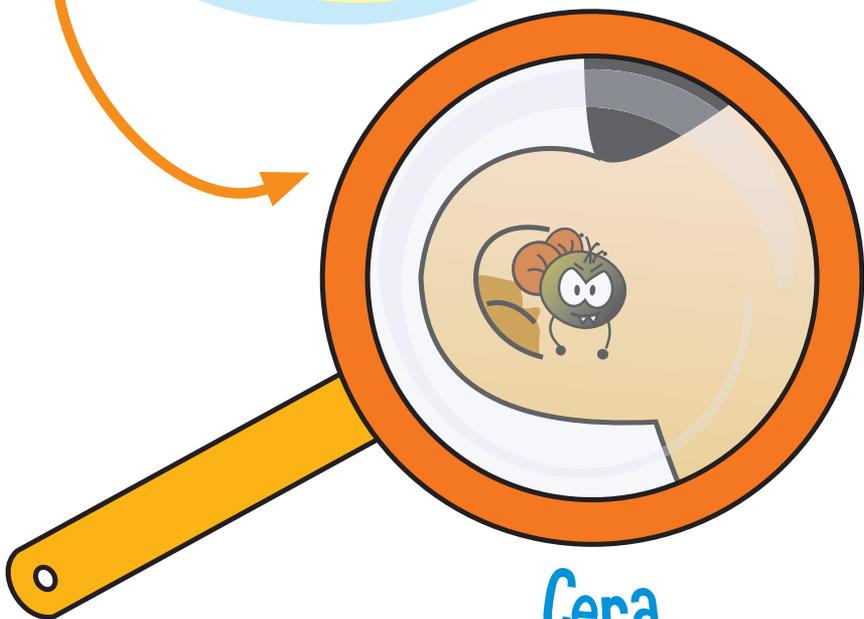
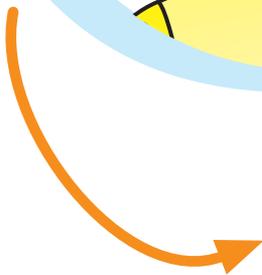


## ¿QUÉ PASA CUANDO MICROBITO ENTRA EN NUESTROS OJOS?

Se infectan y se ponen rojos.

## ¿CON QUÉ NO DEBEMOS TOCARNOS NUESTROS OJOS, PARA CUIDARLOS?

Con las manos, porque tienen muchos microbitos de todo lo que tocamos en el día.



Cera



## ¿QUÉ PASA CUANDO MICROBITO ENTRA EN NUESTROS OÍDOS?

Se llenan de cera, y dejamos de percibir los sonidos.

## ¿CON QUÉ NO DEBEMOS TOCARNOS NUESTROS OÍDOS?

No debemos tocarlos con objetos duros ni punzantes.





Nariz sucia

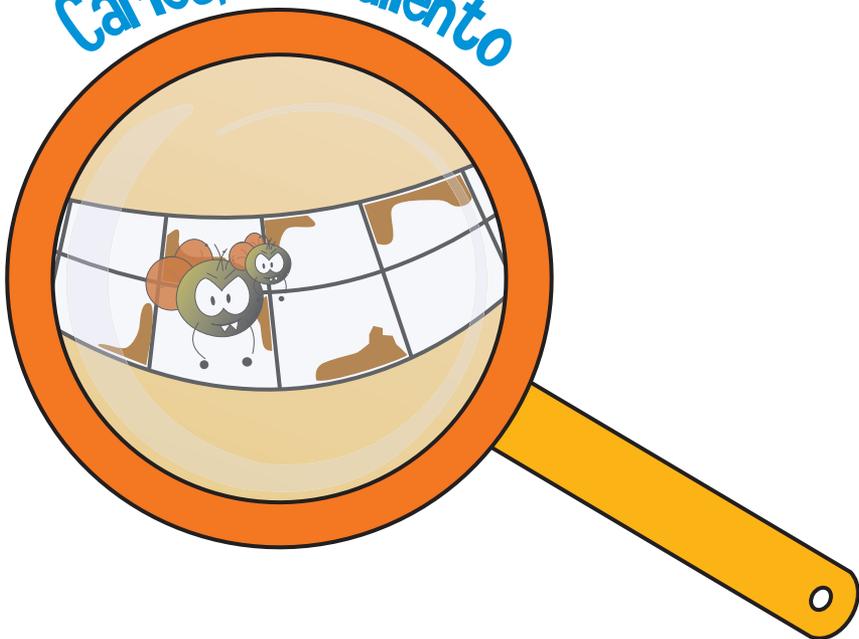


# ¿QUÉ PASA CUANDO MICROBITO ENTRA EN NUESTRA NARIZ?

Se llena de polvo, que se convierte en mucosidad, se ensucia mucho.



Caries, mal aliento





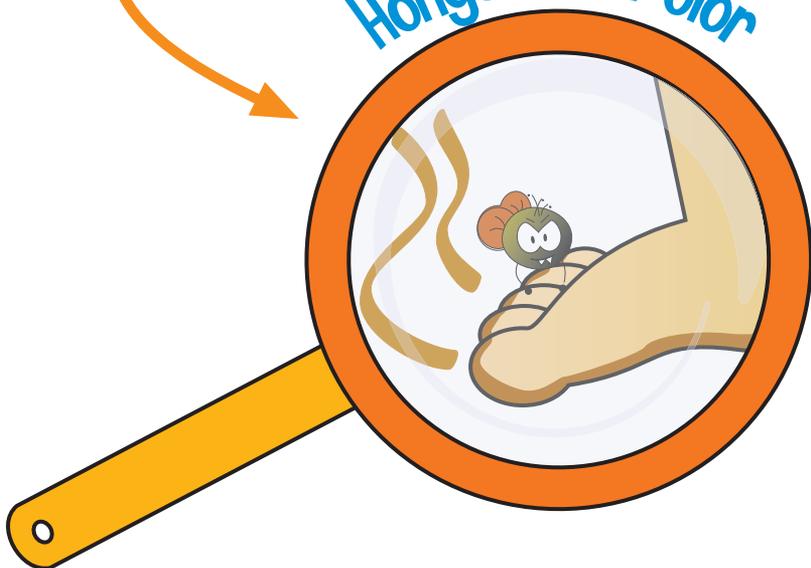
# ¿QUÉ PASA CUANDO MICROBITO ENTRA EN NUESTRA BOCA?

Se ensucian los dientes, y se llenan de caries, da mal aliento.

**PIES**



**Hongos, mal olor**





## **¿QUÉ PASA CUANDO MICROBITO ENTRA EN NUESTROS PIES?**

Se convierte en hongos y en mal olor.

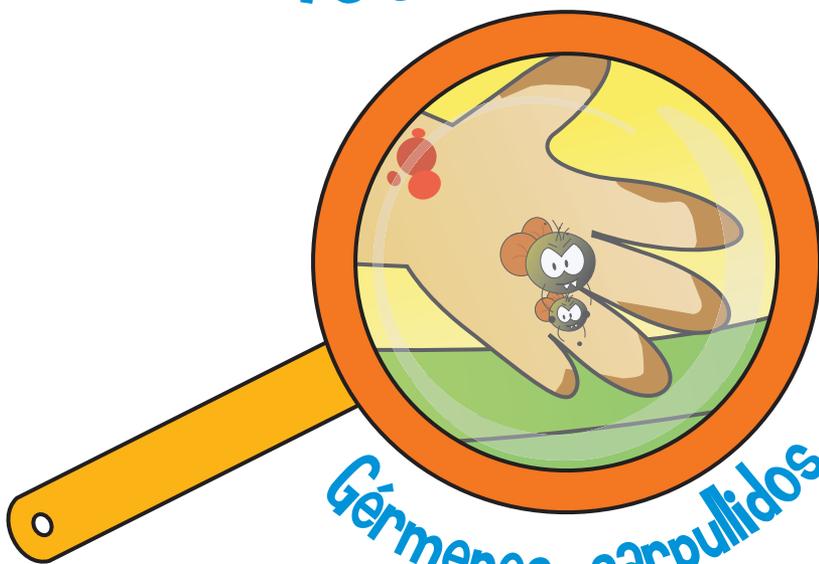
## **AUNQUE USEMOS ZAPATOS Y CALCETAS LOS PIES...**

Transpiran y deben higienizarse todos los días.





Manos



Gérmenes, sarpullidos

# ¿QUÉ PASA CUANDO MICROBITO ENTRA EN NUESTRAS MANOS?

Se ensucian y se llenan de gérmenes y pueden dar sarpullidos en la piel.

# HIGIENE TOTAL DEL CUERPO

Yo cuido  
mi cuerpo con  
un baño diario...





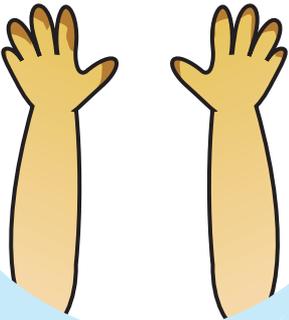
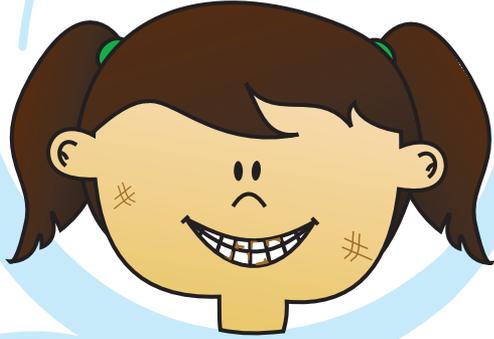
## ¿QUÉ DEBEMOS HACER PARA LIMPIAR TODO NUESTRO CUERPO?

Un baño diario.

## ¿QUÉ TIPOS DE BAÑOS EXISTEN?

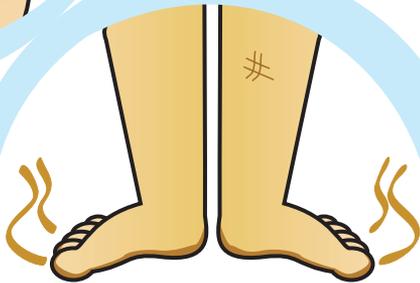
El baño de inmersión y la ducha.

Cabeza



Manos

Pies





**¿CUÁLES SON LAS TRES PARTES  
EN LAS QUE SE DIVIDE LA  
HIGIENE DEL CUERPO?**

Cabeza, manos y pies.

# La cara



El cabello



Los ojos



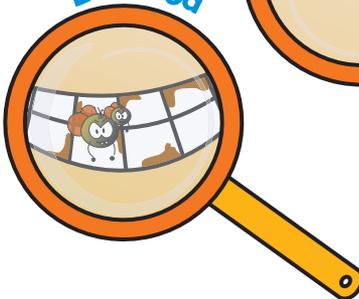
La nariz



Los oídos



La boca





# ¿CUÁLES SON LAS PARTES DE LA CABEZA DONDE MICROBITO PUEDE ENTRAR?

Cara, cabello, ojos, nariz, oídos, boca.

# HIGIENE DEL CABELLO

Lavo y  
cepillo mi cabello  
todos los días





# ¿QUÉ DEBO HACER PARA CUIDAR Y LIMPIAR EL CABELLO?

Lavarlo y cepillarlo todos los días.

# HIGIENE DE LA CARA

Lavo  
mi cara con agua  
y con jabón





## ¿QUÉ DEBO HACER PARA CUIDAR Y LIMPIAR LA CARA?

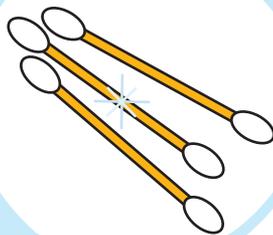
Lavarla con agua y jabón dos veces en el día,  
cuando nos levantamos y antes de dormirnos.

# HIGIENE DE LOS OÍDOS

Límpiate  
tus oídos para  
escuchar mejor



Hisopos



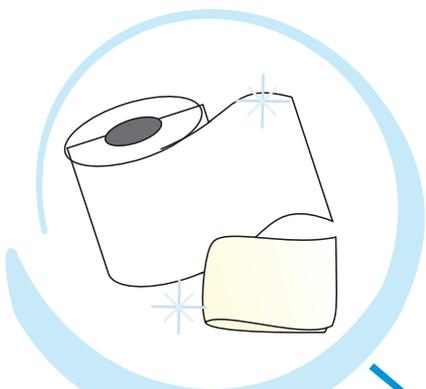


# ¿QUÉ DEBO HACER PARA CUIDAR Y LIMPIAR LOS OÍDOS?

Limpiarlos con las herramientas adecuadas, los hisopos.

# HIGIENE DE LA NARIZ

Límpiate  
tu nariz para  
respirar mejor



Pañuelos y papel





# ¿QUÉ DEBO HACER PARA CUIDAR Y LIMPIAR LA NARIZ?

Limpiarla para respirar mejor, con pañuelos o papel.

# HIGIENE DE LA BOCA

Cuida tus  
dientes para  
tener una mejor  
sonrisa



Cepillo y pasta dental





## ¿QUÉ DEBO HACER PARA CUIDAR Y LIMPIAR LA BOCA?

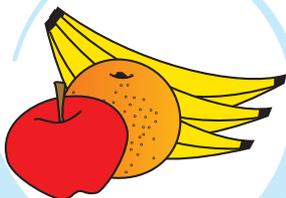
Lavarla todos los días, cepillando los dientes con cepillo y pasta dental.

## ¿CUÁNDO DEBEMOS LAVARNOS LOS DIENTES?

Cuando nos levantamos, antes de acostarnos y después de ingerir alimentos.

# HIGIENE DE LAS MANOS

Antes y después de comer



Después de tocar animales



Después de ir al baño





## ¿QUÉ DEBO HACER PARA CUIDAR Y LIMPIAR LAS MANOS?

Lavarlas con agua y jabón, antes y después de comer, después de tocar animales y después de ir al baño.

## ¿PORQUÉ DEBEMOS MANTENER LAS MANOS LIMPIAS?

Porque con nuestras manos tocamos muchas cosas todos los días y se transmiten microbitos, cuando comemos o nos tocamos la cara.

# HIGIENE DE LOS PIES

Limpia tus  
pies todos los  
días...





## ¿PORQUÉ DEBEMOS CUIDAR Y LIMPIAR LOS PIES?

Porque aunque usemos zapatos y calcetas, los pies transpiran y pueden enfermarse de hongos.

## ¿QUÉ DEBEMOS HACER PARA CUIDARLOS Y MANTENERLOS LIMPIOS?

Debemos lavarlos todos los días.

# HIGIENE DE LOS OJOS



Deja que  
tus ojos se laven  
con sus lágrimas

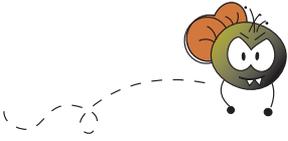




# ¿QUÉ DEBO HACER PARA CUIDAR Y LIMPIAR LOS OJOS?

Los ojos se higienizan solos, con las lágrimas que salen, pero también podemos cuidarlos manteniendo nuestra cara limpia.

Desperdicios



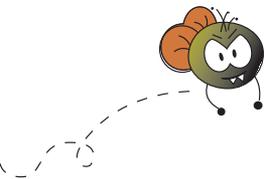
Basura, polvo



Cosas del suelo



Baños sucios





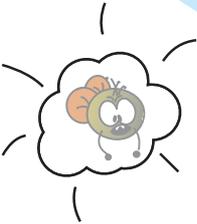
## **¿QUÉ PODEMOS HACER PARA COMBATIR A MICROBITO ADEMÁS DE PRACTICAR LOS HÁBITOS DE HIGIENE?**

Podemos combatir a Microbito, evitándolo en los lugares que se encuentra.

## **¿QUÉ MICROBITOS SON LOS QUE DEBEMOS EVITAR?**

Polvo, desperdicios, cosas del suelo, baños sucios, hierros oxidados.

# Agua y jabón





**¿QUÉ ES LO QUE USAMOS PARA  
LAVARNOS EL CUERPO, LA CARA,  
LAS MANOS?**

Agua y jabón.

**2 5 6 7 9** **LOTERÍA**

Shampoo

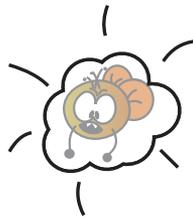
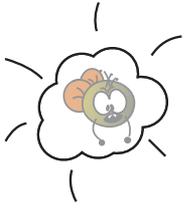




# ¿QUÉ ES LO QUE USAMOS PARA LAVARNOS EL CABELLO?

Shampoo, agua y jabón.

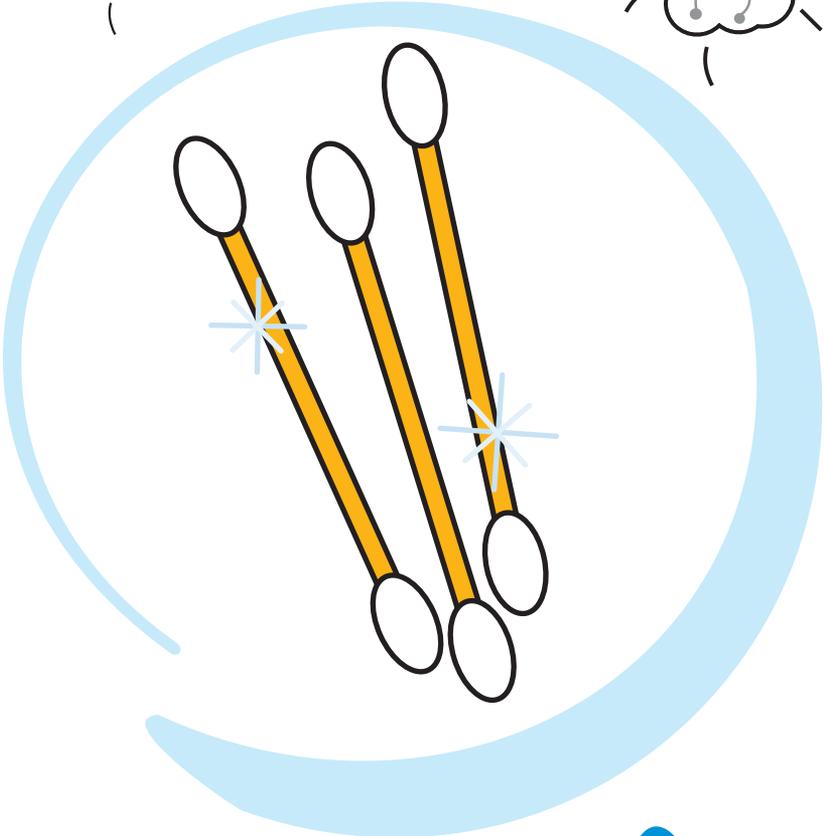
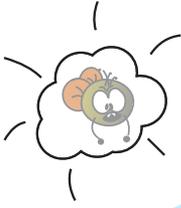
# Cepillo y peine





# ¿QUÉ ES LO QUE USAMOS PARA PEINARNOS EL CABELLO?

Cepillo y peine.



**Hisopos**



# ¿QUÉ ES LO QUE USAMOS PARA LIMPIARNOS LOS OÍDOS?

Los hisopos.



LOTERÍA



Cepillo y pasta dental

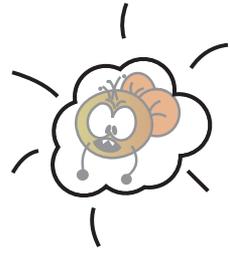
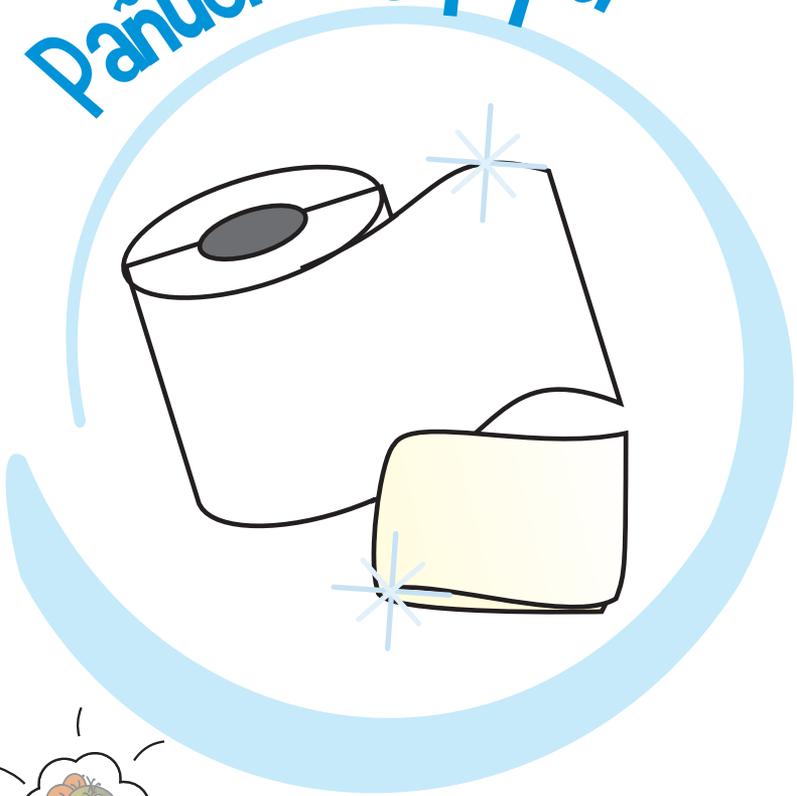




# ¿QUÉ ES LO QUE USAMOS PARA LIMPIARNOS LA BOCA Y LOS DIENTES?

Cepillo y pasta dental.

# Pañuelos y papel



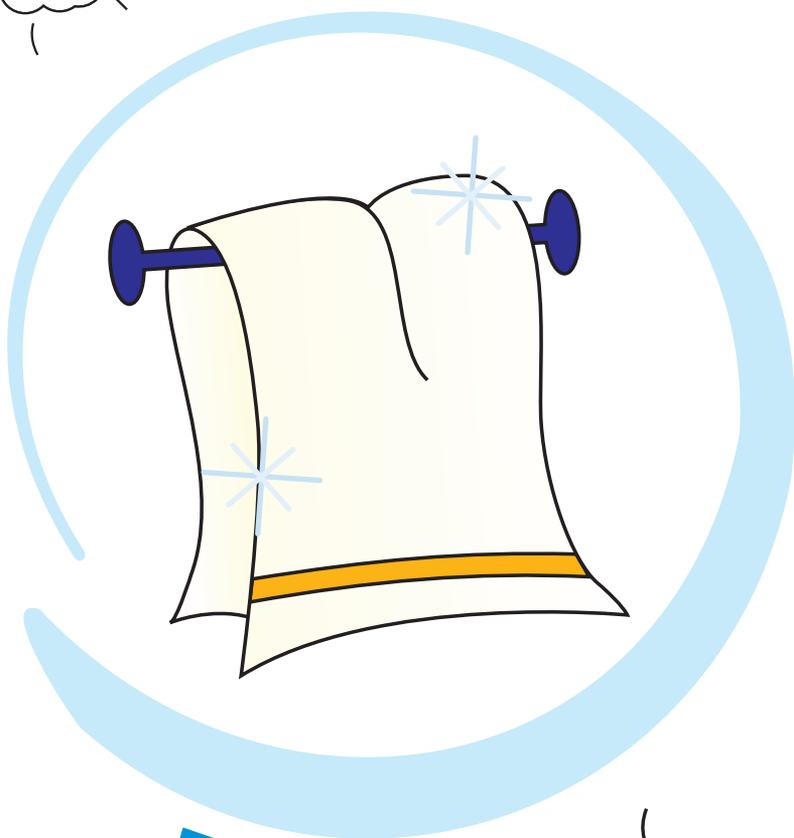


# ¿QUÉ ES LO QUE USAMOS PARA LIMPIARNOS LA NARIZ?

Pañuelos y papel.



LOTERÍA



Toalla





# ¿QUÉ ES LO QUE USAMOS DESPUÉS DE LAVARNOS, LAS MANOS, LA CARA EL CUERPO?

La toalla.

Bota  
la basura  
en su lugar





# ¿DÓNDE DEBEMOS BOTAR LA BASURA?

En el basurero.