



UNIVERSIDAD DEL ISTMO

Facultad de Educación

LA FORMACIÓN DE VIRTUDES HUMANAS
A TRAVÉS DE PROYECTOS DE SOLIDARIDAD, EN EL COLEGIO BETHANIA
Y LA NECESIDAD DE SU IMPLEMENTACIÓN DESDE LOS PRIMEROS AÑOS

LUISA MARÍA ORDÓÑEZ QUEZADA DE OBIOLS

Guatemala, 22 de octubre de 2,007



UNIVERSIDAD DEL ISTMO

Facultad de Educación

LA FORMACIÓN DE VIRTUDES HUMANAS
A TRAVÉS DE PROYECTOS DE SOLIDARIDAD, EN EL COLEGIO BETHANIA
Y LA NECESIDAD DE SU IMPLEMENTACIÓN DESDE LOS PRIMEROS AÑOS

TESIS

Presentada al Consejo de la
Facultad de Educación de la Universidad del Istmo

por
LUISA MARÍA ORDÓÑEZ QUEZADA DE OBIOLS

Al conferírsele el título de

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

Guatemala, 22 de octubre de 2007



UNIVERSIDAD
DEL ISTMO

FACULTAD DE
EDUCACION

ILRE2.007

Guatemala, 10 de octubre de 2007.

Licenciada
Claudia Lara
Coordinadora Trabajo de Graduación
Facultad de Educación

Estimados Señores:

Por este medio informo que he revisado a fondo el trabajo de tesis que presenta la alumna **Luisa María de Lourdes Ordóñez Guezada de Oblos**, con el **2075-04**, de la carrera de Licenciatura en Educación, el cual se titula **"LA FORMACIÓN DE VIRTUDES HUMANAS A TRAVÉS DE PROYECTOS DE SOLIDARIDAD, EN EL COLEGIO BETHANIA Y LA NECESIDAD DE SU IMPLEMENTACIÓN DESDE LOS PRIMEROS AÑOS"**.

Luego de la revisión, hago constar que la alumna, ha incluido a las sugerencias dadas para el enriquecimiento del trabajo. Por lo anterior emito el dictamen positivo sobre dicho trabajo y confirmo que la tesis en mención está lista para pasar a la fase de revisión de forma y estilo.

Atentamente,


Lidia Miró de León
Revisor de fondo



FACULTAD DE EDUCACION

CC: archivo



UNIVERSIDAD
DEL ISTMO

FACULTAD DE
EDUCACION

TLA1.007

Guatemala, 21 de septiembre de 2007.

Señores
Consejo de Facultad
Facultad de Educación
UNIS

Estimados Señores:

Por este medio informo que he asesorado a la estudiante **Luisa María de Lourdes Ordóñez Quesada de Oblos**, cerné 2075-06, alumna de la Licenciatura en Educación y quien presenta el trabajo de tesis titulado **"LA FORMACIÓN DE VIRTUDES HUMANAS A TRAVÉS DE PROYECTOS DE SOLIDARIDAD, EN EL COLEGIO BETHANIA Y LA NECESIDAD DE SU IMPLEMENTACIÓN DESDE LOS PRIMEROS AÑOS"**.

Por la presente, hago constar que la alumna ha completado el trabajo de tesis y ha seguido los lineamientos técnicos dados, por lo que el trabajo está listo para pasar a la revisión de fondo.

Atentamente,

Licenciada Claudia Lara
Asesor de trabajo de tesis de graduación
Licenciatura en Educación



FACULTAD DE EDUCACION

CC: exp.

INDICE GENERAL

	Página
1. ANTECEDENTES.....	1
2. PROBLEMA.....	12
2.1 JUSTIFICACIÓN.....	12
3. DEFINICIÓN DE LA TERMINOLOGÍA.....	14
3.1 CONCEPTO SOBRE LOS VALORES.....	14
3.2 CONCEPTO SOBRE LAS VIRTUDES.....	15
3.3 LA VIRTUD DE LA SOLIDARIDAD, UNA ACTITUD QUE COMPROMETE.....	22
3.4 LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS.....	25
3.5 DESARROLLO DE VIRTUDES HUMANAS A TRAVÉS DE LA SOLIDARIDAD.....	27
3.5.1 Fortaleza.....	27
3.5.2 Trabajo (esfuerzo).....	28
3.5.3 Respeto.....	29
3.5.4 Responsabilidad.....	30
3.5.5 Subsidiariedad.....	30
3.5.6 Lealtad.....	31
3.5.7 Compañerismo.....	31
3.6 FORMACIÓN DE VIRTUDES.....	32
4. INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....	37
CONCLUSIONES.....	45
RECOMENDACIONES.....	47
Plan de solidaridad para las alumnas del Colegio Bethania.....	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
GLOSARIO.....	64
ANEXOS.....	66

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo de graduación

A mi esposo José Alfredo Obiols del Cid. Mi razón principal de ser y hacer.

A mis hijos Luisa María y Fidel, María Elisa y José Alberto, Alfredo e Ilse, Lolita y Juan, a la Chabelita y a la Ana.

A mis nietos Luisa María, José Alberto, María Olga, José Fernando, José Alfredo, María José, José Gabriel, José Javier, María Inés, Roberto José, Elisa.

En Memoria: Elisa Quezada Villacorta de Ordóñez,
Jesús María Ordóñez Barrios

AGRADECIMIENTOS

Especial agradecimiento y gratitud:

Madre María de Lourdes Ordóñez
Barrios

Madre Luz Elena Ordóñez Quezada

A la Facultad de Educación de la Universidad del Istmo, en especial a

Lic. Evelyn de Molina

Dra. Karen Pineda

1. ANTECEDENTES

La solidaridad es una característica de la sociabilidad que inclina al hombre a sentirse siempre unido a sus semejantes y a cooperar en todas las situaciones que se le presentan a lo largo de la vida. Formará en el hombre una inclinación hacia la ayuda al prójimo, a brindarles auxilio a los que lo necesitan y a que sus preocupaciones personales pasen de un nivel individual a otro más amplio, incluso a toda la sociedad. Ser solidario significa defender y promover la inalienable dignidad de toda persona, (con independencia de su raza, nivel social o económico, ideas políticas, etc.) y contribuir a que ésta dignidad, se desarrolle de modo íntegro.

Para llevar a cabo la solidaridad dentro de la sociedad es necesario que las personas que la integran se reconozcan propiamente como personas y no como "algo". Es importante que las alumnas lleguen a querer compartir, primero, lo que se es y luego lo que se tiene, con las personas que están en el mismo nivel o con los más débiles de su entorno, que piensen en los demás como si fuera otro "yo", ya que no viven solas ni aisladas.

La solidaridad es el camino para la paz y el desarrollo, ya que hace mejores personas. Las alumnas deben de lograr el entendimiento que el desarrollo de su país no se va a conseguir a través de conflictos, discriminaciones, rencores o exclusiones. El bienestar de Guatemala y su desarrollo va a requerir ponerse de acuerdo, ser solidarios, unir las fuerzas, preocuparse por la atención al otro, y tener siempre en cuenta el respeto a la dignidad de las personas y sus derechos.

La solidaridad, en especial en Guatemala, ayuda a superar, en mucho, el sufrimiento humano, pero sobre todo ayuda en el desarrollo integral de las personas que habitan nuestro país. Se trata de ayudar a las personas, que se encuentran necesitadas, a buscar su propio desarrollo, educativo, económico, familiar, etc.

Al conocer la importancia del desarrollo de esta virtud en las jóvenes, en el Colegio Bethania, desde el año 1987, se involucró a las alumnas de Diversificado en distintos proyectos de solidaridad, en diferentes instituciones de asistencia social de Guatemala (hospitales, guarderías, escuelas públicas y asilos de ancianos).

En los años 90 surge la inquietud de despertar y motivar en las alumnas del Colegio, la virtud de la solidaridad como parte de la formación en Bethania, a través del contacto con un problema social, de forma más directa, estable y segura.

Luego del estudio de campo correspondiente, se concluyó que los adultos mayores son el sector de la sociedad más vulnerable y menos favorecido, en cuanto políticas de Estado, así como foco de ayuda de parte de la iniciativa privada.

Realizadas las gestiones necesarias, como iniciativa de Madre María de Lourdes Ordóñez, Superiora General de la Congregación de las Hermanas de Bethania, en ese tiempo, se fundó el Comedor de Ancianos Bethania, como Obra Social de las alumnas del Colegio.

Surge, entonces, como trabajo de campo de un Seminario. Se funda con el objetivo principal de fomentar la virtud de la solidaridad en las alumnas, con proyección especial a los adultos mayores, ocupándose de todos los cuidados que un anciano pobre y abandonado necesita: alimentación, vestuario, salud en general (ojos, dientes, medicina general), asistencia espiritual, compañía, visitas a sus casas para detectar sus necesidades personales, etc.

La coordinación general del Comedor, está a cargo de la Dirección General del Colegio, desde donde se autorizan los proyectos y actividades generales, la planificación de Seminario y las iniciativas de cualquier sector de la Comunidad Educativa que redunde en beneficio de los ancianitos asistentes al Comedor. Además de asumir la coordinación general, se encarga de los gastos de mantenimiento, sueldo, impuestos, etc.

Algunos docentes asumen la responsabilidad personal de contribuir de forma periódica con algunos víveres, ropa, atenciones especiales o visitas al Comedor. De igual modo, es evidente la motivación de algunos de ellos para las alumnas, en función del ejercicio de la virtud de la solidaridad.

En el área de Primaria, algunas maestras organizan eventos esporádicos que involucran a las alumnas con el Comedor, en forma directa o indirecta: recolección de víveres, alguna visita de grado, etc.

Aunque indirectamente, los padres de familia son los colaboradores permanentes del Comedor, facilitan los permisos de asistencia y víveres que, cada unidad se solicita a todas las alumnas del Colegio.

Algunos padres de familia de las graduandas se involucran más directamente: acompañan a sus hijas en las visitas al Comedor; contribuyen de forma esporádica, con algunas gestiones en empresas, servicio médico, medicinas, etc.; en general, facilitan los medios para que las alumnas puedan asistir y trabajar directamente en el Comedor.

En el desarrollo de este trabajo en el Comedor de Ancianos Bethania, se ha podido comprobar en las alumnas, a través de muchas anécdotas maravillosas imposibles de contar, cambios en sus actitudes y por ende el desarrollo de muchas otras virtudes humanas.

Es por esto que la intención de hacer el trabajo de investigación sobre este tema, es dejar para el Colegio Bethania, un plan de solidaridad para el alumnado, desde los primeros años de primaria, para que se lleve a cabo en el transcurso de toda su formación dentro del Colegio; ya que si la práctica de la solidaridad provoca cambios actitudinales en las alumnas graduandas entonces hay que implementarlo desde grados anteriores, para lograr esos cambios en las alumnas desde pequeñas y así ayudar en el desarrollo de las virtudes humanas y contribuir a formar el perfil de la alumna de Bethania.

1.1 EDUCANDO PARA EL FUTURO

El Colegio Bethania, es un colegio de educación diferenciada que comprende desde la educación pre-primaria a los grados de diversificado. Graduándose las alumnas de Bachillerato en Ciencias y Letras o de Magisterio de Educación Primaria Urbana.

El colegio está ubicado en la zona 15 de la capital de Guatemala, en la Colonia Vista Hermosa I. Las instalaciones del colegio son adecuadas para la enseñanza, ha sido construido para este fin. Cuenta con un edificio para la pre-primaria con jardines, juegos y salón, para la primaria y secundaria cuenta con aulas adecuadas, patios de recreo y áreas verdes, salón de actos, salón de usos múltiples, un salón grande para reuniones, laboratorio de cocina, de química y de computación, salón de mecanografía, salones de música, y la Capilla Nuestra Señora de Dolores. Además en las instalaciones del colegio está ubicada la residencia del Consejo General de las Hermanas de Bethania, la residencia de las Hermanas de la Congregación de Bethania quienes tienen a su cargo la dirección y el funcionamiento del colegio y la Casa de Formación para las futuras Hermanas de Bethania.

El colegio cuenta con una construcción propia para un internado con capacidad para 30 alumnas. Estas generalmente vienen a estudiar procedentes del interior de la República de Guatemala.

1.1.1 Un poco de historia. En 1955 vienen de El Salvador 5 Hermanas de la Congregación de Bethania, Consoladoras de la Virgen Dolorosa, con la intención de principiar sus apostolados en Guatemala. En 1956 fundan la primera labor apostólica: El Instituto Bethania, un colegio para niñas, que principia con pre primaria, primero primaria, primero básico y primero diversificado.

Así desde sus inicios, la educación en Bethania ofrece directa e indirectamente la enseñanza religiosa integrada en la educación de las alumnas. El fundamento esencial de esta educación es, en definitiva, la

Educación Católica, centrada en Cristo, única Verdad. Por ello, ofrece abiertamente las verdades de la fe católica, transmitidas en un ambiente familiar, impregnado de amor y respeto.

Bethania tiene muy claro el tipo de educación que ofrece y el tipo de personas que quiere formar: formarlas en un espíritu de rectitud y firmeza, en completa veracidad, en busca de la plena realización. Bethania sugiere las notas singulares de Constancia, Orden y Buen Ejemplo, además de Ciencia y Religión.

Bethania se concibe realmente como una educación integral que busca desarrollar el espíritu de iniciativa, el buen sentido, el gobierno de sí mismo y la formación del carácter y del corazón. Con las virtudes humanas y las capacidades intelectuales, se preocupa por desarrollar en sus estudiantes el entendimiento, la memoria, el sentimiento, la imaginación y todo aquello que pueda servirles para desenvolverse en la vida con libertad, responsabilidad y éxito para ser felices.

La Escuela de Bethania, como todas las demás escuelas, tiene por fin la comunicación crítica y sistemática de la cultura para la formación integral de la persona, “la cultura humana adquiere su puesto privilegiado en la vocación integral del hombre”¹. Consciente de que el hombre histórico es el que ha sido salvado por Cristo. La educación en Bethania tiende a formar al cristiano en las virtudes que lo configuran con Cristo, su modelo, y le permiten colaborar finalmente en la edificación del Reino de Dios.

1.1.2 Filosofía de Colegio. La fundadora de la Congregación, Madre María de la Cruz, dejó como objetivo principal del Instituto Bethania la formación integral, académica y humana, de mujeres de la sociedad guatemalteca, bajo las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia Católica. Es una educación que abarca la totalidad de la persona, cualquiera sea su condición, sin hacer distinciones de ninguna índole, lo más importante es moldear su corazón, su

¹ Escritos Internos Madre Fundadora, Madre María de la Cruz Pinto Tobías.

inteligencia y su voluntad, para mostrarles nuevos modelos de vida. Así la educación en Bethania se concibe realmente como una educación integral y completa, buscando desarrollar el espíritu de iniciativa, el buen sentido, el gobierno de sí mismo y la formación del carácter y del corazón.²

La filosofía educativa de Bethania, inspirada, como se apunta con anterioridad, en Madre María de la Cruz Pinto, fundadora, se apoya en los valores del evangelio, resalta el valor de las virtudes humanas y describe abiertamente el tipo de persona que quiere formar, especialmente el tipo de mujer católica, consciente de su misión en la sociedad y en la Iglesia.³

Las bases sobre las que la Madre fundadora apoya su filosofía educativa hacen que Bethania se convierta en una institución singular, diferente y única; orienta sus esfuerzos hacia la conversión del corazón de la sociedad: la mujer. Con voz profética, la Madre fundadora, anuncia y lleva a cabo su obra educadora con la didáctica del convencimiento y del testimonio, ubicando el papel de la mujer en su más esencial e insustituible lugar.⁴

1.1.3 Aspecto peculiar de Bethania. Bethania tiene varias formas de fomentar la solidaridad en la comunidad educativa, por iniciativa de Madre Luz Elena Ordóñez, desde los años 70`s, se asumió la tarea de formar niños y niñas con necesidades educativas especiales, dejando ya establecido, el principio de contar con una o más alumnas con estas características, en cada aula.

Además de abrir un espacio educativo, cálido, acogedor y afectivo para estas niñas, se busca fomentar en la comunidad educativa y más directamente en nuestras alumnas, la virtud de la solidaridad con estas personas, dignas y merecedoras de atención especial, cariño, afecto e inclusión para un adecuado proceso de socialización con su entorno.

² Loc. Cit.

³ Filosofía Educativa de Bethania

⁴ Ibid.

1.1.4 Visión del Colegio. La visión del colegio es la formación de mujeres en los valores morales y cristianos, busca formar personalidades fuertes, responsables, capaces de opciones libres y justas, capaces de adquirir hábitos de comprensión, comunión, autocontrol y servicio, que lleven a una integración crítica y fructuosa. Como Institución quiere promover la educación de la mujer como centro de la familia y en la familia, en la Iglesia y en la sociedad.

Bethania tiene muy claro el tipo de educación que ofrece y el tipo de persona que quiere formar: “formarlas en un espíritu de rectitud y firmeza, de entera franqueza, con ánimo resuelto y responsabilidad definida” y como herramientas de trabajo, en busca de la afectividad, Bethania sugiere las notas singulares de: “constancia, orden, buen ejemplo”.⁵

1.1.5 Misión del Colegio. La educación en Bethania ofrece directa e indirectamente la formación religiosa católica integrada en la educación de las alumnas, el fundamento esencial de esta educación es en definitiva la educación católica, centrada en Cristo, por eso ofrece abiertamente las verdades de la fe católica, transmitidas en un ambiente familiar, impregnado de amor y respeto.⁶

Para Bethania “en la escuela se enseña para educar”, es decir: formar al hombre desde dentro, liberándolo de lo que pueda impedirle vivir plenamente. Es por eso que la tarea educativa de Bethania parte de un proyecto educativo dirigido a la promoción integral y total de la mujer y de las personas con y para quienes trabaja.

Madre María de la Cruz, fundadora, enfoca sus esfuerzos hacia la formación completa e integral de la mujer en el lugar que le corresponde según el Plan de Dios, la prepara para desarrollar sus facultades intelectuales, físicas y morales y la instruye y capacita para la vida, para ser el centro equilibrado del hogar, el

⁵ Loc. Cit.

⁶ Loc. Cit.

corazón tierno de la familia, la fuerza dinámica y eficaz del matrimonio, y poder desenvolverse eficazmente en el trabajo, en la sociedad, en la vida religiosa.

Para la fundadora, “educar es enseñar a pensar”, ella en su pensamiento pedagógico coincide con los valiosos aportes de los grandes pedagogos de su época, “educar es convencer”, por ello insiste tanto en la relación que debe de haber entre maestro y alumno “hay que usar más suavidad, más comprensión, más alegría, más prudente tolerancia”.⁷

Busca “educar para la vida” en un ambiente cristiano católico sigue la línea del Magisterio de la Iglesia, según las políticas del Ministerio de Educación. Bethania conduce y forma personas católicas, libres y decididas, capaces de desarrollarse, por el amor a Dios, en el servicio a la humanidad, mediante la constancia, la tenacidad y la paciencia, para lograr así su propia realización e integración en la familia, la Iglesia y la sociedad.⁸

1.1.6 Objetivos de la institución. La formación (integral) académica, científica, humana y católica de las mujeres guatemaltecas. Lograr obtener el perfil de la alumna que se desea formar: que en palabras de la actual Madre General, Sor Luz Elena Ordóñez es: “una joven practicante de la religión católica, evangelizadora, auténtica, respetuosa de su persona y de los que la rodean, dinámica y reflexiva, responsable ante su familia y sociedad, profundamente humana, que sea capaz de resolver diferentes situaciones y que pueda valerse por sí misma en el mundo del trabajo y así participe activamente en el desarrollo de su país, que aporte a través de su esfuerzo y creatividad”.⁹

Por ello Bethania busca formar personalidades fuertes, responsables, capaces de opciones fuertes y justas, capaces de desarrollar su pensamiento y libertad; capaces de adquirir hábitos de comprensión, comunión, autocontrol y

⁷ Loc. Cit.

⁸ Documento realizado por Madre Luz Elena Ordóñez, Ideario de Educación Católica en los Centros Educativos de la Congregación de Hermanas de Bethania, Consoladoras de la Virgen Dolorosa, julio 2000.

⁹ Loc. Cit.

servicio que la lleven a integrarse en forma crítica y fructuosa en la familia, en la sociedad y en la Iglesia”¹⁰

Desde el año 1954 que se fundó el colegio, se han graduado alrededor de 2260 señoritas, 823 como Maestras de Educación Primaria Urbana, 1259 Bachilleres en Ciencias y Letras, 177 Secretarias Comerciales y Secretarias Bilingües.

1.1.7 Perfil de la Alumna de Bethania. En definitiva, en Bethania se pretende lograr: una joven practicante de la religión católica, evangelizadora, auténtica, respetuosa de su persona y de quienes le rodean, dinámica y reflexiva, responsable ante su familia y sociedad, profundamente humana, que sea capaz de resolver diferentes situaciones y que pueda valerse por sí misma en el mundo del trabajo y así participe activamente en el desarrollo de su país, con su aporte a través de su esfuerzo, preparación y creatividad.

1.1.8 Perfil del maestro de Bethania. El docente de Bethania es la persona debidamente capacitada que de manera voluntaria, responsable, consciente, identificado con la filosofía educativa de Bethania, conociéndola y poniéndola en práctica, se ocupa de la formación integral de la niñez y juventud y de la dirección del aprendizaje con sentido católico y profesional; son apóstoles y formadores del corazón de las niñas y jóvenes que acuden a nuestras instituciones.

1.1.9 Perfil de la Persona Encargada de llevar a cabo los Proyectos de Solidaridad. Comencé mis estudios superiores al graduarme de Maestra, y me gradué de Trabajadora Social, posteriormente trabajé en este campo por 5 años, en donde me involucré en la solución de problemas sociales de diferentes sectores de la población guatemalteca.

Después de algunos años, en el año 1983 comencé mi trabajo en el campo educativo impartiendo clases en el área humanística. Como es de esperar ha

¹⁰ Loc. Cit.

existido en mi persona y por lo tanto, lo he proyectado a mis alumnas, una ocupación por las personas de la sociedad menos favorecidas, que viven en estado de pobreza o abandono.

Por la experiencia en el campo educativo, y porque en la actualidad tengo menos responsabilidades familiares, decidí ampliar mis estudios estudiando la Licenciatura en Educación, en la Universidad del Istmo, para poder llevar al Colegio en donde trabajo mejoras efectivas y ayudar en el área pedagógica didáctica y también en el área administrativa.

En la actualidad soy catedrática en el área de diversificado de: Filosofía, Moral y Ética Profesional, Temario, consistente en 25 temas de actualidad, controversiales y eminentemente morales, y dirijo con las alumnas graduandas el trabajo de Seminario.

En cuanto a mi tarea como catedrática de seminario, he considerado que mis alumnas deben de proyectarse a su sociedad con las personas que más lo necesitan, es por eso que las involucro constantemente en proyectos de solidaridad.

En estos veinticinco años que llevo trabajando con adolescentes he podido constatar el mejoramiento personal que se logra en ellas cuando dejan un poco de pensar en ellas mismas y se involucran en trabajar por los sectores de la población que sufren de alguna carencia.

Es por estas razones que me atrevo a esbozar el perfil que ha de tener la persona que se encargue en el Colegio de coordinar los trabajos de las alumnas para poder llevar a cabo los proyectos de solidaridad.

Una persona cuyo principal objetivo sea el de formar a las alumnas en forma integral, y que sea capaz de:

- Infundir en las alumnas el respeto y la práctica de los derechos humanos: ante todo, a la vida; el respeto a la dignidad de la persona, la solidaridad, la vida en democracia y la cultura de paz, el uso responsable de la libertad y

el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.

- Formar en las alumnas una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad, participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional.

- Ayudar a las alumnas a conocer la realidad de su país, prepararlas para hacer frente a los problemas y necesidades de la sociedad en la que se van a desenvolver, que las ayude a ser mujeres católicas de bien, profesionales responsables y que sepan, sobre todo, discernir en su vida entre el bien y el mal y que actúen en consecuencia.

- Impartir clases en el nivel de diversificado, en el área humanística, (filosofía, ética profesional, etc.) para lograr formar en las alumnas conceptos básicos sobre: la persona humana y su dignidad, sus derechos inalienables, el derecho y respeto a la vida, la justicia social, siguiendo las bases del Magisterio de la Iglesia.

- Tener a su cargo con las alumnas graduandas, el trabajo de Seminario, para así poder incluir en el trabajo de campo la coordinación y la proyección social de las alumnas de diversificado, en los proyectos de solidaridad en el Comedor de Ancianos Bethania.

- Supervisar y velar porque se cumpla el Plan de Solidaridad del Colegio, en todos los niveles.

2. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

2.1 JUSTIFICACIÓN

Las alumnas con las que trabajo son de clase media y están, como toda la juventud en la actualidad, sujetas al bombardeo comercial. Actualmente las adolescentes tienden al individualismo, quieren lograr las cosas sin verdadero esfuerzo, huyen de los compromisos y de la trascendencia, son superficiales, son escépticas en cuanto a la verdad y al bien, van, poco a poco, perdiendo los valores y se van encerrando en un mundo distinto en donde las personas se valoran por lo que tiene y no por lo que son.

Ante esta problemática, tan distinta en que viven las jóvenes he llegado a cuestionarme si ¿Es posible lograr que las alumnas se desprendan de la televisión y del mundo virtual y se conecten con lo que pasa en su propio país? ¿Será posible que abandonen su aire de aburrimiento perpetuo y hagan algo por los demás? ¿Lograremos, como educadoras, que las alumnas sean menos egoístas, que dejen de pensar en ellas mismas y sus problemas y se ocupen, un poco, de los más necesitados? ¿Se podrá lograr que sean menos egoístas y quieran más a su colegio y a su patria? ¿Se podrá lograr en ellas que reconozcan el esfuerzo de sus padres y de sus maestros por formarlas?

Cada año a las alumnas graduandas del Colegio, se les involucra en un proyecto de solidaridad, concretamente en el Comedor de Ancianos Bethania, ellas deben de realizar diferentes actividades con los adultos mayores, es así como se encargan de tener la despensa surtida y con comida para el almuerzo diario, de cuidar su salud en general, de visitarlos en sus casas, planificar con ellos diferentes actividades de carácter espiritual y recreativas.

Este proyecto es muy valioso, al finalizar el año escolar se puede detectar en ellas cambios de actitud, llegan a conocer la realidad del país a través de trabajar con personas que viven en estado de pobreza y abandono y que carecen de las cosas más elementales. Se forma en ellas una preocupación por ayudar a sacar adelante a estas personas adquiriendo verdadera

conciencia social. A través de este trabajo también se forman en virtudes: solidaridad, trabajo, tolerancia, generosidad, compañerismo, lealtad, etc., aprenden a trabajar en equipo y crecen en su madurez personal, es palpable en ellas el cambio en el día a día.

Esto lleva a preguntarnos, en las alumnas graduandas, ¿cambian sus actitudes a causa de los proyectos de solidaridad?, y si esto es así, entonces ¿Es deseable organizar actividades educativas alrededor de la solidaridad en años anteriores a diversificado? Y también ¿cómo debería de trabajarse un plan de solidaridad en el Colegio desde que las alumnas son pequeñas y así ir lograr en ellas, poco a poco el desarrollo de las virtudes humanas?

En esta forma se aprovecharían los periodos sensitivos de las niñas más pequeñas ya que según F. Corominas en su libro Educar Hoy, el periodo sensitivo para la formación de la solidaridad es a los 13 años, en cuanto a la generosidad se vive de modo especialmente intenso entre los ocho y los 10 años. Y en su libro Virtudes Humanas dice que es aquí en donde experimenta el impulso de prestar servicios y ayudar, hay una mayor apertura hacia los padres, una tendencia a obedecer, así como un sentido natural de la justicia y el comienzo de la sociabilidad.¹¹

Si esto se implementa, se ayudaría a formar el perfil de la alumna que en Bethania se pretende lograr.

¹¹ (Cfr.) José Antonio Alcázar y Fernando Corominas. Virtudes Humanas. (España: Ediciones Palabra, S.A., 2006). p. 18

3. DEFINICIÓN DE LA TERMINOLOGÍA

3.1 CONCEPTO SOBRE LOS VALORES

El valor es sencillamente la convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar a ser más humanos.

Ana Teresa López de Llergo dice que el valor “Es toda perfección real o posible que procede de la naturaleza y que se apoya tanto en el ser humano como en la razón de ser de cada ente... el valor y la valoración actualizan el ejercicio de la inteligencia, se capta al conocer; así la persona conoce la realidad, la contempla y la comprende.”¹²

El término valor, está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta su propia conducta, modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se elige libremente entre varias alternativas. Es importante apuntar que los valores no se crean, se descubren ya que estos están en los entes, en los sujetos y en las cosas, y es así como pueden aprovecharse y por su misma trascendencia, es posible ayudar a otras personas, en específico a las estudiantes, a descubrirlos y poder aplicarlos en su quehacer diario. Víctor García Hoz dice: “Los valores permanecen y permanece también la capacidad del ser humano para percibir y realizar valores.”¹³

La axiología o estimativa, es decir la filosofía de los valores, trata de ellos en cuanto tales y de los llamados juicios de valor.

Etimológicamente, deriva del latín *valere*, que significa ser fuerte, ser potente. Así se puede entender valor como “toda perfección real o posible que procede de la naturaleza y que se apoya tanto en el ser como en la razón de ser de lo que es real”.¹⁴

¹² Ana Teresa López de Llergo. Valores, Valoraciones y Virtudes. Metafísica de los Valores. (México: Grupo Patria Cultural, S.A. de CV. 2002) p. 16

¹³ Víctor García Hoz. Pedagogía Visible, Educación Invisible. (España.: Ediciones Rialp, S.A.) p. 142

¹⁴ Ana Teresa López de Llergo. Educación en Valores, Educación en Virtudes. (México: CECSA, Grupo Patria Cultural), p. 44

Al aplicar los valores al proceso educativo, se debe tener en cuenta que estos dan luz a la inteligencia para poder así, guiar a la voluntad y, se hacen operativos cuando la persona adquiere la virtud relacionada con el valor que conoce por la inteligencia. Así vemos que la voluntad se fortalece con el ejercicio de las virtudes, y previamente con el conocimiento de los valores. Por eso la importancia de formar a las jóvenes en valores y virtudes durante la escuela secundaria, para que perseveren en las metas que se forjen.

Así se ve, que los valores son teóricos, están allí señalando la meta social deseable. Pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por la persona y es así como esos valores, señalados socialmente como buenos, se convierten en virtudes. Vivir lo valorado supone ejercitarse hasta alcanzar la virtud y es así como la conducta manifiesta la interioridad del hombre, así se van desarrollando las virtudes, lo que presupone haber descubierto los valores. No es lo mismo valorar, que vivir lo que se ha valorado. Lo que interesa en este trabajo de investigación es el valor operativo, lo que se entiende como virtud.

3.2 CONCEPTOS SOBRE LAS VIRTUDES

Es una cualidad permanente del alma, es por ello un hábito, un hábito estable, la repetición de una acción, que por ser virtud es una acción buena, son acciones del hombre orientadas al bien para perfeccionarlo.

Se puede decir que la virtud respecto a una cosa, es lo que complementa la buena disposición de la misma; la virtud de una cosa es un bien, pero no un bien general y supremo, sino un bien propio e intransferible.

Virtud es, por lo pronto, el poder propiamente humano en cuanto se confunde con el valor, el coraje, el ánimo. La virtud es la que caracteriza al hombre y sus definiciones son en tal caso las que consideran el carácter específico del ser humano.

La virtud es una riqueza y hermosura interior, se encuentra en la humildad, grandeza y amor desinteresado, que se muestra en el rostro y en el buen obrar de las personas.

Por lo anterior, se puede decir que la virtud implica necesariamente la libertad, racionalidad y voluntariedad de la persona que la posee o desea poseerla.¹⁵

Así el término virtud puede considerarse como: “Disposición natural y adquirida con valor, vigor, para realizar el bien”¹⁶ “La virtud es la constancia y facilidad en el bien obrar, que procede de la bondad interior del hombre virtuoso.”¹⁷ “Disposición habitual y firme para hacer el bien”¹⁸ “Hábito bueno que hace al hombre capaz de cumplir el bien de modo fácil y gratificante.”¹⁹ “La capacidad y la habilidad de llevar a cabo determinadas acciones adecuadas a la persona humana.”²⁰

Ser virtuoso es permanecer en la debida proporción o moderación de los deseos; la virtud es un hábito, una cualidad que depende de la voluntad. Podría decir que es un hábito, que las alumnas van descubriendo, guiadas y motivadas adecuadamente, en su diario actuar, son valores que se van haciendo vida y así con su adquisición se enriquece la personalidad de cada una de ellas.

Fernando Corominas dice que: “La virtud supone una repetición de actos con sentido, sabiendo qué se hace y por qué se hace y queriendo actuar así en cualquier circunstancia y ambiente, estén otros presentes o no.”²¹ “Son hábitos buenos de comportamiento, asumidos conciente y libremente... no son fines

¹⁵ (Cfr.) Gran Enciclopedia Rialp, (GER), (Madrid: Ediciones Rialp, S.A., 1991). Tomo 23. p. 605

¹⁶ Diccionario Enciclopédico, (Argentina: Editorial Sopena) p. 1494

¹⁷ Haring, La Ley de Cristo, Volumen 33, (Barcelona: Editorial Herder, 1965). p. 513

¹⁸ Catecismo Básico. ACI Prensa Digital.

¹⁹ Loc. Cit.

²⁰ Op. Cit. López de Llergo, Ana Teresa. Valores, Valoraciones y Virtudes. Metafísica de los valores. p. 149

²¹ Op.Cit. José Alcázar y Fernando Corominas. Virtudes Humanas. P. 18

en sí mismos...potencian la libertad de la persona,²² es así como se integran de manera estable en la personalidad.

La virtud es un ejercicio de la fuerza espiritual para realizar una acción alegre, y su práctica habitual dispone a la persona a la felicidad. Así se comprueba en palabras de Víctor García Hoz: "cualquier tipo de bien, acorde a la naturaleza humana, puede ser origen de alegría que, igualmente se halla como incoada en cualquier acto humano, la alegría es un fenómeno particular y limitado a cada uno de los bienes que el hombre puede alcanzar."²³ El hombre virtuoso ejecuta el bien conforme ya lo posee, pero no cree que la esencia de la virtud es la de suprimir todos los trabajos y dificultades, sino esforzarse siempre liberando lo interior mediante la alegría. Una de las formas de evaluación personal del trabajo, y en este caso de la adquisición de una virtud, es el sentimiento de alegría en la obra bien hecha, ya que "una alegría continuada indica la continuación del bien. La alegría es el indicador de que las cosas van bien...en la alegría se viene a resumir la comprobación de la vida del hombre, por ello es consecuencia y testimonio de la perfección de cualquier acto"²⁴ virtuoso.

Las virtudes son el patrimonio moral del hombre. Ellas le ayudan a comportarse bien en toda circunstancia, es decir, a hacer lo bueno en el sentido más verdadero y completo. El deber de ser virtuoso, debe de ser deber de todo hombre, ya que las virtudes se adquieren o se adquieren los vicios. Si se elige el bien mejora, si se elige el mal empeora. La persona virtuosa es verdaderamente libre ya que la adquisición de las virtudes es el único camino para ser maduros, libres y dueños de las propias acciones.

La persona adquiere la virtud mediante el esfuerzo y el trabajo, que son una preparación para recibirla. Las raíces históricas de cualquier incógnita de las virtudes se sitúan en la filosofía griega: Platón habló de las virtudes en varios de sus Diálogos, habló de la prudencia, templanza, fortaleza, justicia y

²² Ibid., Pág. 20

²³ Op.Cit. Víctor García Hoz. Pedagogía Visible y Educación Invisible. P. 80

²⁴ Ibid., P. 81

santidad. Las presentó como las llamadas cuatro virtudes cardinales o principales. La virtud es para él, el dominio de la parte racional del alma sobre la parte apetitiva (tendencia a lograr un fin sensible) y sobre la parte irascible (tendencia a lograr un daño sensible).²⁵ Platón mantenía que el intelecto ha de ser el soberano, la voluntad figuraría en segundo lugar y las emociones en el tercer estrato, sujetas al intelecto y a la voluntad. La persona justa, cuya vida está guiada por este orden, es por lo tanto una persona buena.

Aristóteles desarrolla este esquema y sistematiza la doctrina de la virtud en el Libro II de la *Ética a Nicómaco*. Más adelante Aristóteles corrigió lo que denominó “error socrático”, ya que con su realismo hace ver que no basta con conocer el bien para practicarlo; pues el intelectualismo ético de Sócrates ignoraba las pasiones que pueden estar en desacuerdo con las ideas. Por eso Aristóteles afirma que tratándose de virtudes, no basta saberlas; además, hay que poseerlas y practicarlas, y que el único camino que conduce a ella es la rectitud moral. El alma racional platónica es en Aristóteles la *diánoia* o razón discursiva en su función práctica, el buen funcionamiento de esta razón supone la virtud *diaonética* de la prudencia, la racionalidad práctica, y a ella incumbe el saber llevar una vida moralmente virtuosa. Así distingue entre virtudes éticas (morales) y *diaonéticas* (intelectuales). La virtud *diaonética* debe su origen y desarrollo a la instrucción, por cuya razón necesita experiencia y tiempo, mientras que la virtud ética procede o viene de hábito. Las virtudes morales se originan en la persona por naturaleza, pues nada de lo que existe puede formar un hábito contrario.²⁶

La vida es moralmente virtuosa si se tiene el hábito de la virtud, así el hombre se hace bueno y ejecuta bien su propia función, la práctica habitual de las virtudes éticas, consiste en el justo medio entre dos extremos, hace al hombre moral y como se dijo con anterioridad, lo disponen a la felicidad. Aristóteles consideraba la felicidad como la meta de la vida, la define como una actividad que concuerda con la naturaleza específica del hombre. Así la ética es el cumplimiento del fin del hombre y las virtudes son en esencia un conjunto

²⁵ (Cfr) Echeverría Falla, Cecilia. Curso de *Ética*. Apuntes previos a la impresión. Universidad del Istmo.

²⁶ Loc. Cit.

de buenos hábitos y para alcanzar la felicidad una persona debía desarrollar dos tipos de hábitos: los de la actividad mental, como el del conocimiento que conduce a la contemplación y aquellos de la emoción práctica, como el valor. Las virtudes morales, dice Aristóteles, son hábitos de acción que se ajustan al término medio, al principio de moderación, y han de ser flexibles debido a las diferencias entre las personas y a otros factores condicionantes. Para Aristóteles, las virtudes intelectuales y morales son sólo medios destinados a la consecución de la felicidad, que es el resultado de la plena realización del potencial humano.

Plotinio distinguió entre las virtudes llamadas civiles a la templanza y a la justicia. Además, las virtudes pueden ser consideradas como intelectuales si viene del alma y no intelectuales si viene del hábito.

San Agustín habló de las virtudes como un don de amor porque si se ama se posee la virtud.

La virtud era definida por los estoicos, como la perfección o fin de cada cosa, pudiendo ser algo teórico o no teórico. La práctica de algunas virtudes cardinales, como la prudencia, el valor, la templanza y la justicia, permite alcanzar la independencia conforme el espíritu del lema de los estoicos, “aguanta y renuncia”.

Los escolásticos señalan como característica de la virtud la firmeza, la facilidad, y la prontitud en el ejercicio que se adquiere en la repetición de actos. Santo Tomás, en la línea de Aristóteles, distingue el apetito natural, por ejemplo, el de comer, como sensitivo e impulsado por la imaginación o la sensación, y el racional, determinado por la voluntad. Estudió las virtudes rectoras de la inteligencia: sabiduría, entendimiento, ciencia, prudencia y arte y las virtudes que perfeccionan la voluntad: prudencia, justicia, fortaleza y templanza. Así con Santo Tomás el concepto de virtud de Aristóteles pasa al cristianismo. A las virtudes morales de Aristóteles y a las principales o cardinales, de Platón, (prudencia, justicia, fortaleza y templanza) Santo Tomás

añade las virtudes teologales o infusas: fe, esperanza, caridad, que tiene como objeto a Dios.

Panecio dividía las virtudes en dos clases: teóricas y prácticas. Las cuatro virtudes aristotélicas eran las principales, pero a ellas se les puede agregar la magnanimidad, la continencia, presencia de ánimo y buen consejo.²⁷

Así se concluye que las virtudes humanas fundamentales, son desde los filósofos griegos del siglo V AC. : Prudencia, justicia, fortaleza y templanza. La prudencia es la regla recta de la acción (S. Th.2-2, 47,2), así la llama la “auriga virtutum” ya que conduce a las otras virtudes indicándoles la regla y la medida, guía directamente el juicio de conciencia. La justicia, que se tratará más adelante, es la virtud moral que consiste en la constante y firme voluntad de dar a cada uno lo que le es debido.²⁸, la justicia para con Dios es llamada la virtud de la religión.²⁹ Para con los hombres la justicia dispone a respetar los derechos de los demás y dispone en las relaciones humanas la equidad respecto a las personas y al bien común, por eso el derecho es el objeto de la justicia. La fortaleza y la templanza son virtudes de la sensibilidad, no de la voluntad. Los deseos de la sensibilidad siguen al conocimiento sensible, lo que los deseos sensibles presentan como bueno. Así, la fortaleza y la templanza modifican la intencionalidad básica del deseo dándole un carácter racional, facilitan la integración de los apetitos sensibles en el bien total de la persona.³⁰

Así se ve también, que la idea general de virtud es la de una buena cualidad del alma, una disposición sólida y firme de la parte racional del hombre. Según su origen etimológico, virtud designa una capacidad, fuerza, e inclina a la ejecución; que si es constante logra, por la repetición, el buen hábito. Esta capacidad, a la que se hace referencia anteriormente, puede ser activa o pasiva, universal o particular, cognoscitiva y operativa.

²⁷ (Cfr.) Seminario Colegio Bethania, “La Mujer Primera Educadora de Virtudes”, 1996

²⁸ Op. Cit. Catecismo Básico.

²⁹ Op. Cit. Catecismo Básico.

³⁰ (Cfr.) Op. Cit. Echeverría Falla, Cecilia. Curso de Ética. Apuntes previos a la impresión. Universidad del Istmo.

Se ha discutido a menudo la posible relación entre las virtudes y su ejercicio y la felicidad. En las escuelas antiguas, se han preguntado, si la virtud puede conducir a la felicidad y se ha llegado a explicar, que al practicar la virtud, se llega a la felicidad y el ejercicio de estas llevará a una buena relación con el prójimo.

También se sigue discutiendo si la virtud es un bien por sí misma o si es un camino para alcanzar el bien.

Ninguna de las virtudes es específica, en el sentido de aplicarla sólo a una determinada actividad. Por otro lado, no se puede practicar ninguna virtud sin la ayuda de otras y si una virtud crece, aumentan también las demás ya que entre ellas hay una íntima correlación. Así todas las virtudes comunican, en primer lugar, porque el bien total de la persona tiene una unidad que ha de ser reconocida y amada, porque todas las virtudes nacen de una causa que es única: el recto amor de la voluntad al bien total de la persona. A su vez, el amor recto de la voluntad implica un juicio verdadero sobre el bien total de la persona.

Sin embargo, una virtud como la prudencia tiene un cierto predominio sobre otras, es la raíz, la fuente de las otras y es de gran importancia porque presenta la armonía y supone la recta inclinación de la voluntad, hace posible al hombre la recta autonomía de la conducta. Antonio Millán Puelles, en su libro *La Formación de la Personalidad Humana* dice: “La Educación de la prudencia hace posible aquella emancipación por la que el sujeto llega a regir por sí mismo su propia vida; y merced a la cual se encuentra en condiciones de hacerse íntegramente responsable de ella.”³¹ Entonces, se podría decir que si se educa la prudencia se educa la libertad ya que para ser prudente se ha de conocer el bien, y después elegirlo. Así, al conocer el bien y poder dirigir nuestra voluntad hacia el bien conocido, se es libre.

³¹Antonio Millán Puelles, *La Formación de la Personalidad Humana*.

Entre todas las virtudes, la que se considera que se ha de tratar más a fondo para esta investigación, es la virtud de la solidaridad, ya que se tienen muchas experiencias en el trabajo profesional, que si se forma a las alumnas en ésta virtud, muchas otras virtudes se desarrollarán.

3.3 LA VIRTUD DE LA SOLIDARIDAD, UNA ACTITUD QUE COMPROMETE

Existen en el campo de los valores, los valores sociales que pertenecen a la naturaleza del ser: todo hombre por naturaleza es social, de allí que tiene una relación intrínseca con las demás personas que componen la sociedad, desde la familia hasta el conglomerado social, pasando por la escuela. Así se tiene los valores que se generan por la unidad interpersonal, estos dependen del modo como los integrantes del grupo los cultivan y los proyectan. Son valores que se apoyan en la razón de ser de la sociedad. Hay gran variedad de valores sociales, pero lo que interesa en este trabajo son el valor de la solidaridad, subsidiariedad, el respeto, la generosidad y la lealtad.

La subsidiariedad logra que haya colaboración, a través de ella se detectan las carencias de los demás y se cubren con las capacidades propias, se ejercitan la comprensión y la misericordia.

El respeto nace del reconocimiento que toda persona tiene la misma dignidad, ya sea embrión, niño, hombre, mujer o anciano; y por lo tanto, es sujeto de los mismos derechos humanos.

La generosidad está íntimamente unida a la solidaridad, en este punto de vista, es uno de los valores más importantes a formar en los jóvenes, no sólo consiste en dar cosas sino en dar tiempo a los demás y darse uno mismo, la generosidad tiene que ver mucho con la solidaridad y con la justicia, pero sobre todo con el amor. Como apunta V. García Hoz: “La justicia es una virtud obligada para poder vivir en sociedad. La generosidad va más allá, no se conforma con dar a cada uno lo estrictamente suyo, sino que el hombre generoso está dispuesto a dar sin medida, la justicia, en fin de cuentas, es algo que tiene que ver con los números, mientras que la generosidad nace

fundamentalmente del amor”³² la generosidad lleva a dar más de lo que la justicia reclama, va más allá del mero respeto a los derechos, se podría decir que es el perfeccionamiento de la justicia. Es una de las virtudes que más perfecciona a la persona, ya que como se apuntó con anterioridad, está muy relacionada con el amor y la justicia y necesita de responsabilidad y fortaleza.

José Antonio Alcázar dice que: “La generosidad y el servicio a los demás es un deber de las personas que se gratifica por sí mismo, con la alegría del deber cumplido y con la satisfacción de realizar algo bueno por los demás.”³³

La generosidad es una de las virtudes humanas que más acerca a los jóvenes a la felicidad.

Covadonga O’Sheal dice que la solidaridad es una virtud que compromete, se considera así porque media vez se es solidario, hay una buena parte de uno que se compromete con los demás.³⁴

Como se ve, la solidaridad tiene sus raíces en una gran cualidad del ser humano: la generosidad, que es la virtud de dar, y se opone a uno de los vicios o defectos más reprobables: el egoísmo. Se trata de ofrecer lo que es nuestro y le falta al otro.³⁵ La solidaridad fortalece la unidad del grupo porque integra a todos los miembros.

El origen de la palabra supone pertenecer a un conjunto “in sólidum”, es decir “para el todo”. Solidaridad es solidez, que es el hecho de una cohesión, de una interdependencia, de una comunidad de intereses o de destino. Significa “participar del conjunto de vínculos que unen a los hombres entre sí y los impulsan a la ayuda recíproca... es el resultado social de un

³² Op. Cit. Víctor García Hoz. Pedagogía Visible, Educación Invisible. P. 142

³³ José Antonio Alcázar y Fernando Corominas. Virtudes Humanas. Colección Hacer Familia. Educación en Valores. (Madrid: Ediciones Palabra., S.A. 2006). P. 161

³⁴ (Cfr.) Covadonga O’Sheal. El Valor de los Valores. 11 edición, diciembre 2000. Ediciones Temas de Hoy.

³⁵ (Cfr.) Loc.cit.

entrelazamiento de servicios mutuos que se tejen con solidez, con densidad, con fuerza.”³⁶

Ser solidario es pertenecer a un mismo conjunto y compartir, por consiguiente, una misma historia.

En la solidaridad se trata de dar partiendo de lo justo, siempre que se pueda, pero adornándolo, con un exceso que arranca del amor. Así se ve que la solidaridad, la generosidad, es más subjetiva, más singular, más espontánea, que la mera justicia, depende más del corazón que del temperamento. Pero como dice Chamfort: “es necesario ser justo antes que ser generoso, del mismo modo que se necesitan camisas antes de ponerles encajes”.³⁷

La solidaridad está orientada hacia quienes necesitan de todo nuestro esfuerzo por ayudarlos, aquellos que nos urgen por sus carencias.

La solidaridad es una llamada constante a la conciencia de quienes pueden ayudar, dentro de las posibilidades, a una situación de hambre, de miseria, de injusticia o de soledad física o moral.

“La solidaridad es el motor que pone en marcha el futuro... lo más importante es la persona” a quien está dirigida... “la capacidad de prestar ayuda a quienes la necesitan, es patrimonio y obligación de todos y de cada uno, en la medida de nuestras posibilidades.”³⁸

La solidaridad es recorrer con paso fuerte la senda de la generosidad, es mantener un compromiso con quienes lo necesitan, poniendo de lo necesario para ir a un mañana mejor, no es simple compasión, es una tarea que no tiene fronteras.

³⁶ (Cfr.) Solidaridad, Una Nueva Visión de la Cultura. Universidad del Istmo.

³⁷ (Cfr.) Op. Cit. Covadonga O’Sheal. El Valor de los Valores.

³⁸ Príncipe de Asturias. Discurso al entregar el premio Codespa, Futuro en Marcha.

La solidaridad o generosidad, en definitiva, el amor por las demás personas, es el mejor antídoto ante el egoísmo, la pereza, el hacer siempre lo que nos viene en gana y buscar muchas compensaciones personales. Es un valor que evita la indiferencia y la apatía. También ante la pérdida de tiempo o el tiempo empleado en actividades improductivas, que se da tanto en las jóvenes actuales: tiempo ocioso en el Internet, en la TV. Además con proyectos solidarios, los adolescentes se sienten contentos, logran pequeñas alegrías al hacer obras de servicio para los demás, tienen satisfacciones en la obra bien hecha, que lo van logrando al comprobar que las personas, sujetos de su generosidad, son más felices o que logran salir un poquito de su situación de abandono y por ende de tristeza en la que viven.

Según F, Corominas en su libro *Educación Hoy*, el periodo sensitivo para la formación de la solidaridad es a los 13 años, en cuanto a la generosidad se vive de modo especialmente intenso entre los ocho y los 10 años. Y en su libro *Virtudes Humanas* dice que es aquí en donde experimenta el impulso de prestar servicios y ayudar, hay una mayor apertura hacia los padres, una tendencia a obedecer, así como un sentido natural de la justicia y el comienzo de la sociabilidad.³⁹ Realmente se piensa que la generosidad, en la sociedad actual ha de educarse antes, el niño debe aprender a compartir y a ceder dentro de su familia con sus hermanitos y con sus más allegados compañeros, desde los tres años.

3.4 LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS

Es importante incluir en los objetivos educativos la virtud de la solidaridad, teniéndolos presentes en todo el quehacer educativo. Tener siempre como objetivo cubrir una necesidad de otra persona para su bien.

Según Ana Teresa López de Llergo, la labor del educador debe ceñirse a dos funciones: orientar y conmover. Orienta al educando cuando presenta bienes, e ilustra acerca de los beneficios y bondades de la virtud de la

³⁹ (Cfr.) Ob. Cit. Alcázar, José Antonio, Fernando Corominas. *Virtudes Humanas*. Pág. 160

solidaridad. Conmueve si sus motivaciones llegan verdaderamente al ánimo y al interior del educando.⁴⁰

Cada uno de los actos o proyectos concretos de solidaridad no deben ser fines, sino medios para desarrollar todas las demás virtudes y así lograr que las alumnas sean mejores personas. Según el nuevo currículo de Guatemala, concretamente en lo que se refiere al área de Formación Ciudadana, se pueden incluir varios objetivos educativos que pueden lograrse en estos proyectos.

Así se puede tener:

- Lograr que las alumnas interioricen la situación del otro, esforzándose por dar algo de sí misma con el fin de cubrir una necesidad de otra persona buscando su bien.
- Lograr que las alumnas, desde que son pequeñas, den algo de ellas mismas y se esfuercen por hacer actos en beneficio de las otras personas.
- Lograr, que las alumnas en su salón de clase, vivan la solidaridad con quien más necesite: la compañera enferma, la que tiene dificultades con alguna materia, o la que está pasando por una situación familiar difícil. Sobre todo con las compañeras con necesidades especiales que asisten al Colegio.
- Lograr en las alumnas la participación propositiva y responsable en la toma de decisiones y ejecución de acciones en su entorno inmediato basado en la solidaridad, la justicia, la verdad, la equidad, el respeto a los derechos humanos y la convivencia pacífica.

⁴⁰ (Cfr.) Op. Cit. López de Llergo, Ana Teresa. Valores, Valoraciones y Virtudes.

3.5 DESARROLLO DE VIRTUDES HUMANAS A TRAVÉS DE LA SOLIDARIDAD

Como se apuntó con anterioridad, la formación de las virtudes humanas es armoniosa, si se crece en una virtud se crece en todas, se es más porque se están aportando valores en diferentes áreas. “Una sociedad en la que se practican las virtudes es mucho más rica pues al desarrollar una virtud automáticamente crecen otras, por la conexión que existe entre ellas. La virtud está en el campo del bien...”⁴¹ Así se piensa que, al desarrollar en las jóvenes la virtud de la solidaridad, crecerán en ellas otras virtudes.

Para este trabajo de investigación, se tomarán algunas de las virtudes sociales siguiendo a Ana Teresa López de Llergo y a Fernando Corominas, además se tratará la fortaleza y el trabajo, porque se cree que sin fortaleza, las alumnas no llegan a ningún lado y el trabajo es indispensable al llevar a cabo proyectos solidarios.

3.5.1 Fortaleza. Según el Catecismo: “Es la virtud que nos hace animosos para no temer ningún peligro, ni la misma muerte...”⁴² “la fortaleza asegura la firmeza en las dificultades y la constancia en la búsqueda del bien, llegando incluso a la capacidad de aceptar el eventual sacrificio de la propia vida por una causa justa”⁴³ y según David Isaac “... resiste las influencias nocivas, soporta las molestias y se entrega con valentía en caso de poder influir positivamente para vencer las dificultades y para acometer empresas grandes.”⁴⁴ Y Ana Teresa López de Llergo dice que: “Es la virtud que vigoriza al hombre para realizar el bien, con constancia y paciencia, pese a las dificultades. Excluye cualquier agresividad temeraria, consigue la resistencia ante las influencias nocivas, soporta las molestias, da valor para influir positivamente en ambientes adversos y para acometer empresas grandes.”⁴⁵

⁴¹ Op. Cit. Ana Teresa López de Llergo, Valores, Valoraciones y Virtudes. P. 161.

⁴² Pío X, Catecismo Mayor. P. 121

⁴³ Catecismo de la Iglesia Católica. Compendio. Conferencia Episcopal de Guatemala. (Colombia: Editorial San Pablo, 2006) p. 379

⁴⁴ David Isaac. La Educación de las Virtudes Humanas. (España: Ediciones Universidad de Navarra, S.A. mayo 2003). P. 66

⁴⁵ Op. Cit. Ana Teresa López de Llergo. Educación en Valores, Educación en Virtudes. P. 118

La fortaleza es una de las virtudes cardinales, consiste en aprender a salir adelante en cualquier situación imprevista que se presente, por medio de un verdadero esfuerzo y perseverancia, no sólo temporal, sino haciéndolo parte de si mismo. Y como se apuntó con anterioridad, es importante recordar que “la fortaleza auténtica está gobernada por la prudencia.”⁴⁶

Los adolescentes son por naturaleza personas de altos ideales, quieren cambiar su entorno para hacerlo mejor y deben encontrar la forma de hacerlo de manera positiva, con fines adecuados para poder dirigir bien su energía, se les debe de ayudar a esforzarse, a dominarse para poder emprender con fortaleza grandes empresas.

En los proyectos de solidaridad todo esto deben ponerlo en práctica para el éxito de sus empresas. Se puede decir que en ellas se desarrolla la fortaleza, ya que tiene que emprender grandes proyectos, tener los medios económicos necesarios y conseguir las personas profesionales para poder ayudar a los más necesitados, y esos proyectos deben ser constantes y continuos, formando también la constancia y el trabajo.

3.5.2 Trabajo (esfuerzo). El trabajo es un medio educativo por excelencia, sin él no es posible conseguir la formación de la personalidad ni el desarrollo de virtudes en el educando. El trabajo es el medio que la persona tiene para perfeccionarse, ha nacido para trabajar y ha de hacerlo bien. En el Libro de Job dice la razón: “Como el ave ha nacido para volar, el hombre ha nacido para trabajar”. Tolstoi dice la misma idea: “La condición esencial de la felicidad del ser humano es el trabajo”.

La forma de trabajar depende de las circunstancias de cada persona. Jugar, ayudar en casa, y estudiar es el trabajo de los niños. En los adolescentes este se incrementa, siendo su principal actividad el estudio. Por otro lado, el trabajo es una forma de ayudar a la mejora de la humanidad, a la estabilidad de la sociedad, es un vínculo que une a los demás, es un medio

⁴⁶ Javier de Pedro Uribarri. Las Virtudes Cardinales. Colección Mundo Cristiano # 203. (España: E.C.A.) P. 34

para la mejora personal y para desarrollar la propia personalidad. Por todas estas razones y no se duda que hay más, la mayor parte de las virtudes pueden desarrollarse también a través del trabajo, así la persona ha de acostumbrarse a realizar un trabajo desde que es pequeña.

Al realizar proyectos de solidaridad se ha de trabajar y ha de hacerse bien, en forma individual y también en equipo, desarrollando así la convivencia y el compañerismo. A las alumnas se les debe de exigir el esfuerzo y ese trabajo lo deben hacer bien. El resultado de esos proyectos provoca en las alumnas el mayor premio: la satisfacción del deber cumplido, de la obra bien hecha, a través de realizar algo bueno, útil y valioso para los demás. Así se va dando en ellas la alegría en el servicio.

3.5.3 Respeto. Dice Ana Teresa López de Llergo que: “Es el trato interpersonal apoyado en el reconocimiento de que toda persona tiene la misma dignidad y, por eso, es sujeto de derechos humanos... todos los hombres nos debemos mutuamente respeto, porque no hay ningún ser humano que no aventaje a otro ser humano en alguna cualidad.”⁴⁷

El respeto es algo que se debe a los demás por ser Hijos de Dios, así radicalmente todos los hombres son iguales, todos tienen la misma dignidad. Cada persona tiene el derecho de ser tratada y querida por los demás, por lo que es, sin importar edad, condición económica, nivel de educación, color, raza, etc. Todo esto lleva a una actitud abierta de comprensión y de aceptación para todas las personas.

El respeto nace y se fomenta cuando se ve a los demás como personas valiosas en sí mismas, así se aprende a respetar a quien es diferente. El respeto nace del reconocimiento real y conciente de que toda persona tiene la misma dignidad, ya sea embrión, niño, hombre, mujer o anciano; y por lo tanto, es sujeto de los mismos derechos humanos.

⁴⁷ Op. Cit. Ana Teresa López de Llergo. Educación en Valores, Educación en Virtudes. P. 56

En las alumnas, el respeto es una virtud que debe fomentarse muchísimo ya que en los proyectos de solidaridad que se ejecutan, las personas sujetos de su trabajo, por lo general son diferentes en cuanto a sus condiciones de vida, educación, salud, higiene, etc. Deben aprender a respetarlos y a hacer suyas las necesidades de los demás para poder ayudarlos y ser realmente generosas y solidarias. Se trata de ver en los demás a un Hijo de Dios que puede tener muchas carencias, pero no por eso menos dignidad. También por extensión, aprenden a respetar y a agradecer en mejor forma a sus padres.

3.5.4 Responsabilidad. La responsabilidad es un reflejo de la madurez personal, del buen uso de la libertad, y del compromiso que cada uno tenga, para vivir de acuerdo a la verdad y el bien.

Según Fernando Corominas la responsabilidad ha de inculcarse en los niños entre los seis y los doce años, aquí se dan unos periodos sensitivos que hacen más fácil la conducta responsable. Sigue apuntando Corominas que el amor a la justicia, la disposición para ayudar,... crecen en la persona casi espontáneamente, se piensa que es en este momento cuando se debe involucrar al niño en proyectos de solidaridad, se haría énfasis en los 12 años, para proyectarlos a hacer un rato agradable a niños necesitados y a ancianos abandonados, que se encuentran en albergues, en guarderías o casas hogares. Motivarlos a realizar celebraciones varias como cumpleaños, día del niño, día de los abuelitos, la navidad, etc.

Se deben de involucrar, pero siempre guiados por sus maestros ya que el ejercicio de la responsabilidad exige que exista un ejercicio adecuado de la autoridad y esa, en la escuela, la ejerce el maestro.

3.5.5 Subsidiariedad. La subsidiariedad logra que haya colaboración, a través de ella se detectan las carencias de los demás y se cubren con las capacidades propias, se ejercitan la comprensión y la misericordia. La subsidiariedad logra que haya colaboración, el compromiso es más generoso

porque se dona más de lo que se recibe, se comparte.⁴⁸ La subsidiariedad entra en juego en defecto de la directa y principal responsabilidad de otra persona, que por diversas circunstancias no puede o no quiere asumirla.

3.5.6 Lealtad. Según David Isaac: “Acepta los vínculos implícitos en su adhesión a otros – amigos, jefes, familiares, patria, instituciones, etc. – de tal modo que refuerza y protege a lo largo del tiempo, el conjunto de valores que representan.”⁴⁹

Es indispensable para la cohesión y la comprensión del grupo, cada uno está íntimamente vinculado a los demás, es un valor profundo que excede a las relaciones de justicia, porque en la lealtad hay gratuidad y todos buscan la integridad personal y social. La lealtad proporciona convicciones a la honradez, sólo así se hace posible este valor.⁵⁰

La lealtad, es importante para la conexión del grupo, en ella hay gratitud, “fidelidad y sentido del honor en la forma de actuar”, “coherencia persistente de las propias acciones con la palabra empeñada, con las relaciones establecidas y con las obligaciones asumidas”.⁵¹

En la ejecución de los proyectos de solidaridad, por ser realizados en grupo, la lealtad es una virtud indispensable. Se debe reconocer el vínculo que ata al grupo que ejecuta los proyectos y también se reconoce el vínculo que libremente se ha creado con las personas sujetos del trabajo solidario.

3.5.7 Compañerismo. Es una virtud, una cualidad del alma que es indispensable para sacar adelante el trabajo de grupo, en especial en los proyectos de solidaridad.

⁴⁸ Op. Cit. Ana Teresa López de Llergo. Educación en Valores, Educación en Virtudes. P. 56

⁴⁹ Op. Cit. David Isaac. La Educación de las Virtudes Humanas y su Evaluación. P. 471

⁵⁰ (Cfr.) Op. Cit. Ana Teresa López de Llergo. Educación en Valores, Educación en Virtudes. P. 56

⁵¹ Regino Navarro Rivera. Trabajar bien, vivir Mejor. Manual Práctico de Valores. (Colombia: Ediciones Instituto Latinoamericano de Liderazgo. Enero 2003) P. 104

En la escuela es donde el niño aprende a ser amigo y compañero, se amplía el ámbito familiar, se reconoce su papel dentro del grupo y la importancia de cumplir con responsabilidad las tareas asignadas para no defraudar al grupo y para que el trabajo cumpla con los objetivos propuestos.

Con los compañeros de trabajo se reconoce la importancia del cumplimiento de las reglas y de las responsabilidades, esta convivencia con los otros es un estímulo positivo para el desarrollo de las virtudes sociales, entre otras: la generosidad, la lealtad, la amabilidad, la cortesía y la delicadeza en el trato. Se da cuenta que va a ser evaluado por otros y así se contribuye también a la formación de un autoconcepto más realista.

La amabilidad en el trato con los demás así como la delicadeza, son virtudes que se han de formar muy bien en las adolescentes, principiando con sus compañeras y así al tener que trabajar con las personas más necesitadas, en sus proyectos de solidaridad, reconocerán en ellas que son personas, con toda su dignidad y sujetos con sentimientos, los tratarán de igual manera, con amabilidad y con delicadeza.

3.6 FORMACIÓN DE VIRTUDES

En la actualidad la educación no puede reducirse a un conjunto de actividades formales y programadas, de profesores y alumnos, de contenidos y de materias específicas. La educación tiene como fin el perfeccionamiento de la persona, así lo dice Víctor García Hoz cuando habla de lo que él llama “la educación invisible”, que está más cerca de las actitudes, iniciativas, aspiraciones y de los valores, que llevan a formar personas íntegras. Así él insiste en que la educación es completa sólo cuando se llega al mundo de los valores, pues estos estarían en el estrato más profundo de la personalidad del alumno. Pero se debe tener en cuenta que, la formación en valores y virtudes, no puede desligarse de los conocimientos que se adquieren en el colegio ni tampoco de las aptitudes, ya que todos estos elementos se hallan

estrechamente vinculados entre sí de tal manera que, a través de esto se descubre la unidad de la persona humana.⁵²

Para educar en la solidaridad en la escuela hay que comenzar con el entorno más inmediato del alumno, su salón de clases. Es allí con sus compañeras y con sus maestros, en donde la solidaridad, junto con la generosidad que van de la mano, se han de inculcar.

En la formación de virtudes, como se vio con anterioridad, se ha de tener en cuenta las dimensiones de las virtudes, ya que es allí en donde la alumna va captando sus puntos de mejora.

Dimensión objetiva: se dijo anteriormente que los valores son cualidades de la realidad, están en el ente, estos están allí y son independientes de la mente humana, la persona ha de descubrirlos en la realidad y ayudar a otras personas a descubrirlos.

La realidad posee sus propias leyes, sus características, sus propiedades. Así los valores son perfecciones de la realidad, son perfecciones del ser. El valor, en esta dimensión es un aspecto del bien, definido en forma de principio o ley.

Con esto se quiere decir que los valores existen en la realidad y está en la persona el descubrirlos, no los crea, y al descubrirlos es capaz de llevarlos a la práctica formando en ella las virtudes. Así también ayuda a otros a descubrirlos y hacerlos vida.

Dimensión Subjetiva: es el ámbito de la valoración que la mente humana hace de la realidad. Esas leyes naturales pueden ser captadas por la persona como un bien. Es así como ese principio es un valor para esa persona.

⁵² (Cfr.) Op.Cit. Víctor García Hoz. Pedagogía Visible, Educación Invisible.

Así la persona al captar el valor, lo hace desde su experiencia personal de vida y esta valoración personal es la jerarquía de valores de cada uno.

Dimensión operativa: es el ámbito de la conducta humana y de los hábitos. La dimensión operativa de los valores son las virtudes. Así vemos que los valores originarios se fortalecen en la práctica de las virtudes cuando se manifiestan en la unidad de vida.

La persona humana, al conocer la realidad como algo bueno, lo hace suyo, debe vivirlo. Los valores conocidos obligan a la persona a vivir con ellos, a convertirlos en virtudes y así se es coherente.

Como ya se apuntó, las virtudes son hábitos operativos buenos, hábitos formados a partir de acciones buenas y que a su vez facilitan el ejercicio de éstas. Sólo el ejercicio de estas perfecciones del ser humano lo llevarán al perfeccionamiento de su ser. El reto es construir hábitos positivos en la propia vida, para llegar a ser una persona virtuosa. Esto, el hacer lo que se entiende que se debe de hacer, conlleva para las alumnas un duro esfuerzo. Es en esta dimensión que como educadores se puede influir más en los educandos, se insiste que a través de organizar a las alumnas en proyectos de proyección a los demás, se logra que desarrollen las virtudes humanas, que estas sean operativas, la generosidad, el trabajo bien hecho, el compañerismo, la constancia, la responsabilidad, la fortaleza, etc.

Así se ve que la educación en virtudes requiere el ejercicio de la voluntad libre, correctamente orientada, cuyos actos fundamentales son la elección, la aceptación y la iniciativa.⁵³ La voluntad se educa mediante la repetición de esos actos que permiten la formación de hábitos operativos, esto es, mediante el desarrollo de las virtudes humanas que le van a facilitar a las alumnas vivir de acuerdo con criterios éticos de conducta, que ellas han aceptado libremente, que van a ir conformes con la dignidad humana y con el respeto a esa dignidad que tanto se necesita en Guatemala.

⁵³ (Cfr.) Op.Cit. Ana Teresa López de Llergo. Educación en Valores, Educación en Virtudes.

Estas tres dimensiones están relacionadas entre sí. Ya que son aspectos de una misma realidad. Los valores existen porque son perfecciones de la realidad y el ser humano no crea la realidad. Pero la realidad existe para ser conocida por el ser humano, que al valorarla en lo que es, le da realce y esplendor. Por otra parte las virtudes, o sea la dimensión operativa, son hábitos buenos, construidos repitiendo comportamientos correctos.

El reto es integrar las tres dimensiones: el bien de la realidad, la valoración subjetiva de este bien y la incorporación del mismo a la conducta del ser humano.⁵⁴

Por otro lado, este aprendizaje debe estar incorporado en todo el aprendizaje en la escuela, no pueden ser compartimientos estancos, sino han de ser integrados en todas las materias, en todos los niveles y en todo momento del quehacer educativo.⁵⁵

Una visión Cristiana de los Valores: la persona católica, que es la educación que se ofrece en Bethania, asume el desarrollo de las virtudes de un modo peculiar. Se pretende que la alumna que egresa de Bethania esté convencida que Jesucristo es el Camino la Verdad y la Vida de todos los valores que se van logrando incorporar como virtudes, en la unidad de vida, por la acción del Espíritu Santo.

Esta persona ha de ser consciente que para vivir cualquier virtud se necesita de Su ayuda, que la da si nos esforzamos por mejorar la recta intención. Sabe también que el fin último del hombre es Dios: conocerlo y gozarlo, que la verdadera felicidad se encuentra poseyendo a Dios, y que con el recto uso de la libertad nos dirigimos a Él.

⁵⁴ (Cfr.) Op. Cit. Navarro Rivera, Regino. Trabajar Bien, Vivir Mejor. P.328

⁵⁵ (Cfr.) Op. Cit. Víctor García Hoz. Pedagogía Visible, Educación Invisible.

Sabe también que tiene la ayuda de los sacramentos, fuentes de Gracia, y de la Virgen María. En definitiva sabe que vivir las virtudes es camino de santidad y viviéndolas se llegará a vivir la verdadera Vida.

4. INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Para poder responder objetivamente a las preguntas de la investigación planteadas al principio del trabajo, que fueron: si en las alumnas graduandas, ¿cambian sus actitudes a causa de los proyectos de solidaridad?, y si esto es así, entonces ¿Es deseable organizar actividades educativas alrededor de la solidaridad en años anteriores a diversificado? Y también ¿cómo debería de trabajarse un plan de solidaridad en el Colegio desde que las alumnas son pequeñas y así lograr en ellas, poco a poco el desarrollo de las virtudes humanas?

Para poder apreciar el cambio de actitud en las alumnas graduandas a través de los trabajos de solidaridad y la necesidad en el colegio de implementarlos desde que las alumnas son pequeñas, se realizaron seis encuestas:

- Tres encuestas al 100% de la población de las alumnas graduandas. De estas, dos se realizaron a las alumnas graduandas que están actualmente trabajando en proyectos de solidaridad (2007) y la otra al 100% de la población de las alumnas que trabajaron en el 2006 en estos proyectos.
- Otras dos encuestas fueron realizadas al personal docente del Colegio Bethania, la primera se realizó al 100% de la población de los docentes de las alumnas graduandas, para comprobar si ellos perciben en las alumnas, cambios actitudinales durante el último año en el Colegio y si esos cambios se podría atribuirlos a su trabajo en los proyectos de solidaridad.
- La segunda encuesta se realizó a una muestra de 38 de los 51 docentes del Colegio, lo que da un 75% de los mismos, ya que el resto de las encuestas no fueron respondidas por los docentes; para averiguar si ellos consideran que los proyectos de solidaridad aumentan las virtudes humanas en las alumnas y siendo así, a que edad creen conveniente principiar los proyectos de solidaridad en el Colegio.

- Dos encuestas más se realizaron a una muestra del 70% de la población de los padres de familia de las alumnas graduandas, para verificar los cambios actitudinales en sus hijas y su opinión sobre la ejecución de proyectos de solidaridad desde temprana edad.

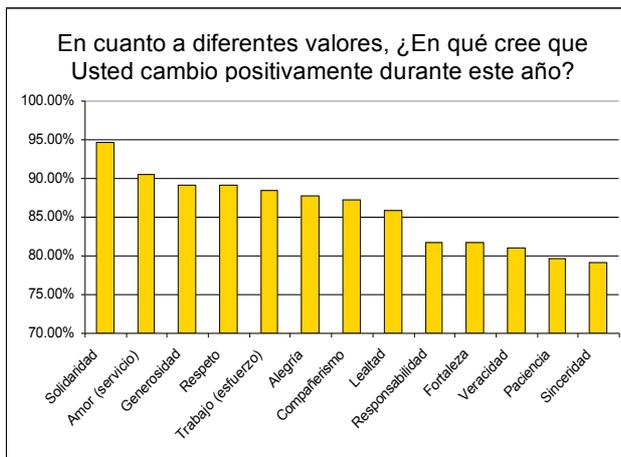
Para comprobar las preguntas de la investigación planteadas se analizaron las preguntas más relevantes, el resto de los resultados de las tabulaciones de las encuestas se incluyen en los anexos ya que ayudan a comprobar dichas preguntas y a plantear la propuesta del presente trabajo más sólida.

Durante el trabajo de campo se encontró la limitación que fue difícil que el 100% de los docentes respondieran las encuestas y de hecho se logró únicamente la respuesta del 75% de los mismos. Lo mismo pasó con los padres de familia de las graduandas. En cuanto a las graduandas fue más fácil obtener su opinión ya que el 100% respondieron las encuestas. Durante la realización del trabajo de campo se contó con poco tiempo para poder llevarlo a cabo. Uno de los alcances de este trabajo fue que al responder las encuestas, los docentes fueron percatándose de la importancia de los trabajos de solidaridad y ellos mismos tuvieron iniciativas para motivar a sus alumnas e incluso algunos realizaron pequeños proyectos.

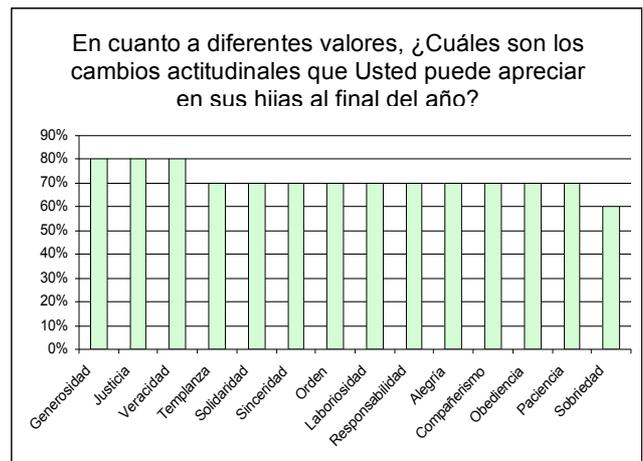
Comparación de las encuestas realizadas a alumnas graduandas, a maestros de las alumnas graduandas, a maestros de todo el colegio y a los sus padres de familia de las alumnas graduandas.

1. En cuanto a diferentes valores, ¿En cuáles virtudes creen los distintos grupos que se dio un cambio positivo durante este año?

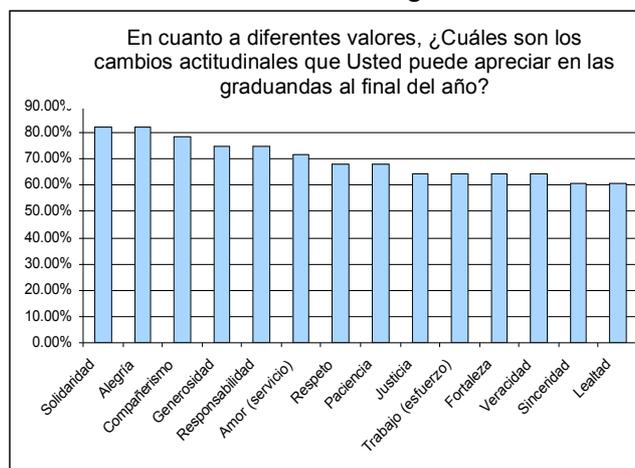
Gráfica No. 1
Alumnas graduandas



Gráfica No. 2
Padres de familia



Gráfica No. 3
Maestros de alumnas graduandas



Fuente: propia

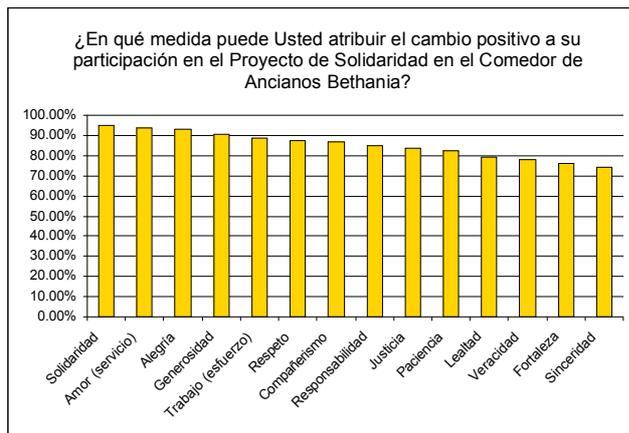
Las graduandas afirman que hubo cambios en sus actitudes personales (virtudes) durante el último año de colegio. Son más solidarias, más responsables y que desean sacar mejores notas que en años anteriores.

Los padres de familia opinan que si se dan cambios en las actitudes de sus hijas en el último año del colegio, que son más responsables y más solidarias.

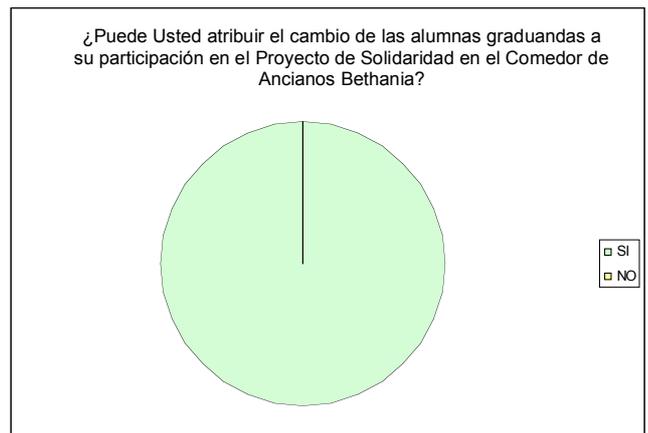
Los maestros de las graduandas también aprecian el cambio que se da en las alumnas en el último año del colegio, estudian más, tiene más responsabilidad en la entrega de sus trabajos, son más solidarias con su grupo, en definitiva se nota en ellas el crecimiento en la madurez personal.

2. ¿En que medida puede Usted atribuir el cambio positivo a la participación de las alumnas graduandas en el Proyecto de Solidaridad en el Comedor de Ancianos Bethania?

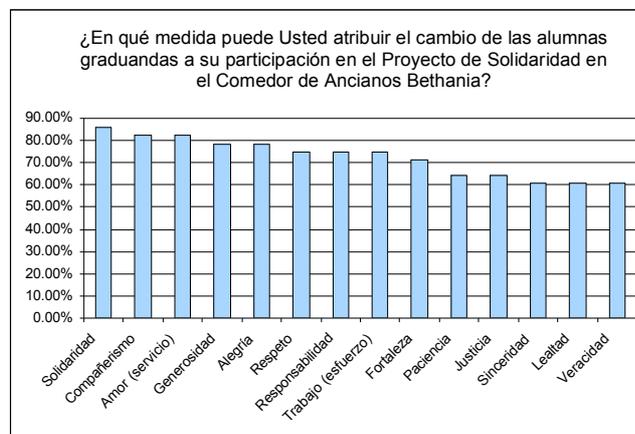
Gráfica No. 4
Alumnas graduandas



Gráfica No. 5
Padres de familia de graduandas



Gráfica No. 6
Maestros de alumnas graduandas



Fuente: propia

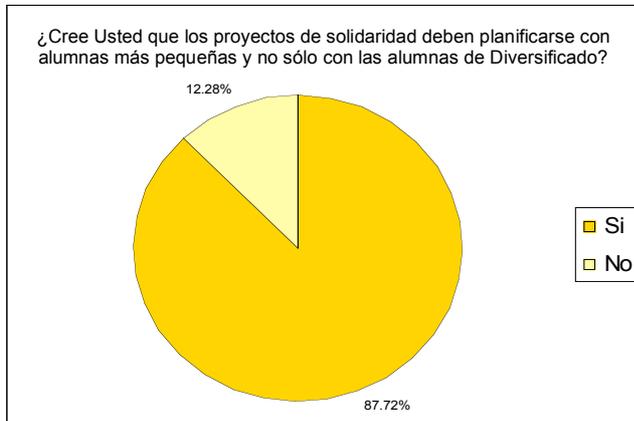
Las graduandas afirman que en ellas se han dado cambios actitudinales positivos durante el año de graduación y que muchos de estos cambios se deben a los proyectos de solidaridad. Así afirmaron en los comentarios a las preguntas de la encuesta realizada, que a través de los proyectos de solidaridad han mejorado en la virtud de la fortaleza, ya que deben de ser fuertes y acometer empresas, como cuando tienen que conseguir que un médico atienda a un anciano, fuera de horario, aunque el médico en ese momento no esté totalmente disponible. En cuanto al Respeto, afirman que han aprendido a respetar las diferencias, al realizar las visitas domiciliarias a los ancianitos del Comedor, no les importa al lugar al que deben ir, ni las condiciones de pobreza e higiene en la que ellos viven, les interesa únicamente, la ayuda efectiva que ellas pueden brindarles.

Los padres de familia opinan que los cambios en las actitudes de sus hijas se deben en un 100% a la participación, activa y responsable de sus hijas en los proyectos de solidaridad.

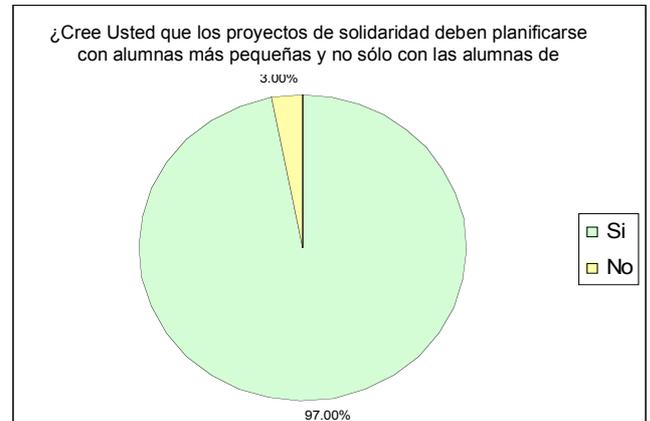
Los maestros opinan que si se dan cambios por los proyectos de solidaridad pero, en las opiniones dadas al realizar las encuestas dicen que para tener esa certeza debería de evaluarse la actitud de las alumnas cuando están ya fuera del Colegio.

3. ¿Creen que los proyectos de solidaridad deben de planificarse con alumnas más pequeñas y no sólo con las alumnas de diversificado?

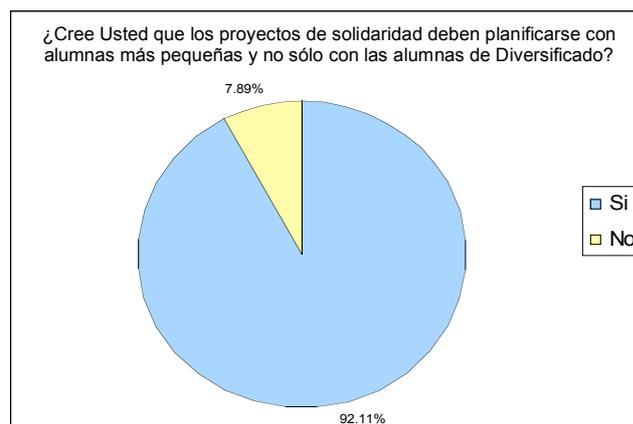
Gráfica No. 7
Alumnas graduandas



Gráfica No. 8
Padres de familia de alumnas graduandas



Gráfica No. 9
Maestros del colegio



Fuente: propia

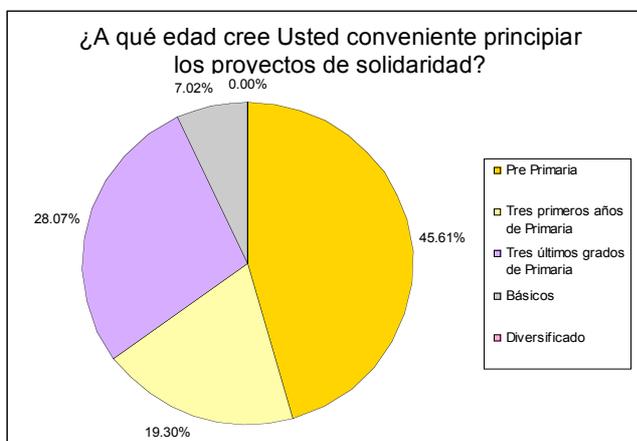
Las alumnas piensan que los proyectos de solidaridad, como a ellas las ayuda tanto a ser mejores personas, deben de principiar en el Colegio a edades más tempranas y no únicamente en el último año.

Según los padres de familia los proyectos de solidaridad deben de principiar con alumnas más pequeñas para así lograr su desarrollo.

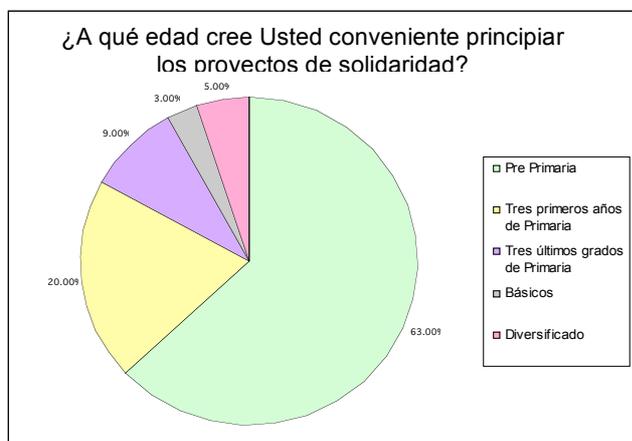
Los maestros opinan que deben de principiar a temprana edad para lograr fomentar la solidaridad, y el desarrollo de las demás virtudes, durante toda su formación escolar.

4. ¿A qué edad creen conveniente principiar los proyectos de solidaridad?

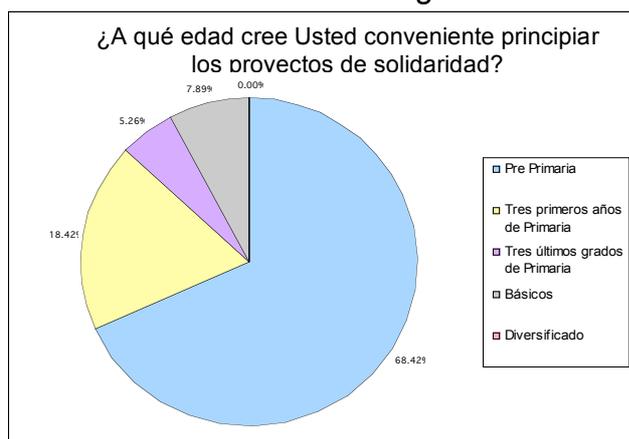
Gráfica No. 10
Alumnas graduandas



Gráfica No. 11
Padres de familia de alumnas graduandas



Gráfica No. 12
Maestros del colegio



Fuente: propia

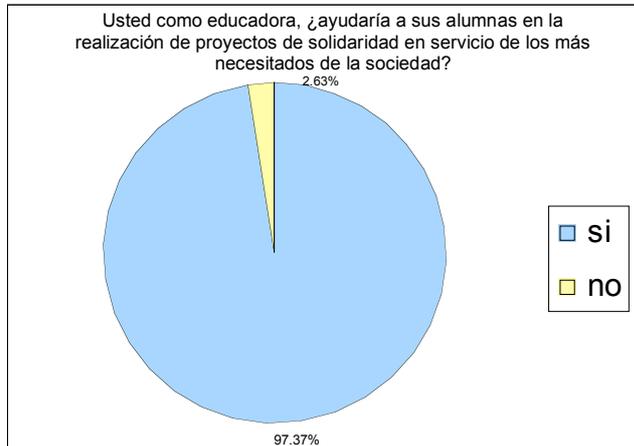
En estas respuestas se puede comprobar que las graduandas opinan que se deben de principiar en la pre-primaria, opinaron que cuando ellas piden alguna colaboración en el Colegio para los ancianitos del Comedor quienes más las ayudan son las niñas más pequeñas.

Así mismo los padres de familia opinaron que se deben de empezar en la pre-primaria.

Lo mismo opinaron los maestros del Colegio, que la virtud de la solidaridad debe de principiara formarse en la pre-primaria.

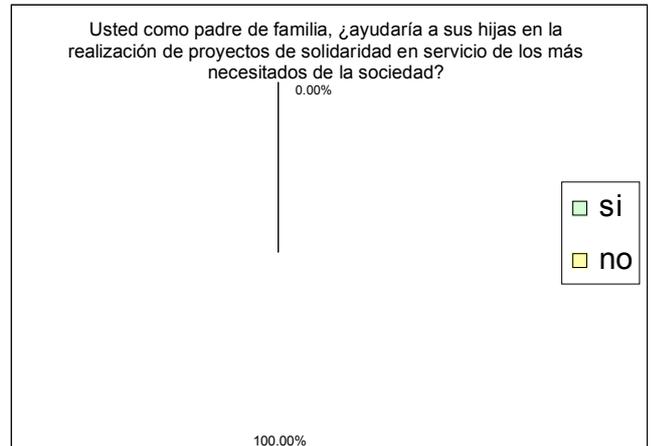
5. ¿Ayudaría a las alumnas en la realización de proyectos de solidaridad en servicio a los más necesitados de la sociedad?

Gráfica No. 14
Maestros del colegio



Fuente: propia

Gráfica No. 13
Padres de familia de alumnas graduandas



En estas respuestas se ve que la Comunidad Educativa de Bethania, tanto maestros como padres de familia en un porcentaje altísimo (los padres en un 100%), ayudarían a las alumnas a llevar a cabo los proyectos de solidaridad.

CONCLUSIONES

En Bethania, se forma a las alumnas en el amor, ya que la práctica de la caridad además de producir en forma directa algo de bienestar a muchos guatemaltecos desprotegidos, beneficia directamente al benefactor, proporcionándole felicidad y una recia formación al adquirir virtudes que le permitirán ser un instrumento valioso y eficaz para el bien de la sociedad guatemalteca.

Es así como cada año con las alumnas graduandas del Colegio, que están involucradas en los proyectos de solidaridad con los ancianitos del Comedor de Ancianos Bethania, se logra observar el cambio en sus actitudes y en definitiva el desarrollo de las virtudes humanas.

Al realizar el trabajo de campo, se pudo comprobar que las alumnas afirman que cambian sus actitudes a causa de los proyectos de solidaridad y opinan que estos proyectos deben de principiar en el colegio a temprana edad. En opinión de las maestras la formación sistemática de la solidaridad debe principiar en su salón de clases y luego involucrarlas en proyectos de solidaridad con las personas más desposeídas de la sociedad.

Al haber probado así las preguntas planteadas al principio de la investigación, se propone un plan de solidaridad para que se lleve a cabo en el Colegio desde los primeros años, principiando en su familia y con sus compañeras, para de allí partir a los proyectos de solidaridad con las personas necesitadas de la sociedad, tomando en cuenta que estos proyectos serán instrumentos para lograr en las alumnas del Colegio el desarrollo de las virtudes humanas.

La solidaridad es una característica de la sociabilidad que inclina al hombre a sentirse siempre unido a sus semejantes y a cooperar en todas las situaciones que se le presentan a lo largo de la vida. Formará en el hombre una inclinación hacia la ayuda al prójimo, a brindarles auxilio a los que lo necesitan y a que sus preocupaciones personales pasen de un nivel individual a otro

más amplio, incluso a toda la sociedad. Ser solidario significa defender y promover la inalienable dignidad de toda persona, (con independencia de su raza, nivel social o económico, ideas políticas, etc.) y contribuir a que ésta dignidad, se desarrolle de modo integro.

La virtud es una buena cualidad del alma, una disposición sólida y firme de la parte racional del hombre, virtud designa una capacidad, fuerza, e inclina a la ejecución; que si es constante logra, por la repetición, el buen hábito.

Al aplicar los valores al proceso educativo, se debe de tener en cuenta que estos dan luz a la inteligencia para poder así, guiar la voluntad y, se hacen operativos cuando la persona adquiere la virtud relacionada con el valor que conoce por la inteligencia.

Se concluye que la práctica de los proyectos de solidaridad provoca en las alumnas graduandas cambios actitudinales, son más solidarias, responsables, leales, fuertes.

Los docentes, y los padres de familia de las graduandas, en su mayoría opinaron que las alumnas tienen cambios en sus actitudes por su participación en los lo que los proyectos de solidaridad y que estos deben de principiar en el Colegio desde que las alumnas son pequeñas y así se lograrán esos cambios actitudinales y por ende el desarrollo de virtudes humanas a una edad más temprana.

RECOMENDACIONES

Al finalizar el trabajo de investigación y constatar las opiniones de las alumnas graduandas que participan en los proyectos de solidaridad, de sus maestros, así como de los docentes de todo el colegio y de los padres de familia de las graduandas, que se logra un cambio en sus actitudes y el desarrollo de las virtudes humanas a través de los proyectos de solidaridad y por ende estos deben de principiar con las alumnas desde que son pequeñas. Por esto se puede recomendar para el Colegio Bethania un plan de solidaridad para todas las alumnas del mismo, para así lograr en ellas el desarrollo de las virtudes humanas y ayudar a formar el perfil de la alumna que se desea.

Tabla No. 1

**PLAN DE SOLIDARIDAD
PARA NIÑAS DE 7 A 9 AÑOS (DE 1ero. A 3er. GRADO DE PRIMARIA)**

ACTIVIDADES REALIZAR	LUGAR SUGERIDO	PERIODICIDAD	RECURSOS	PERSONAS RESPONSABLES
1.Elaboración de tarjetas para los cumpleaños y si alguna de sus compañeras está enferma.	En el Colegio	Siempre	Cartulina, crayones, marcadores, stiquers	Maestra Encargada de Grado
2. Confección de prendas de vestir: pañales: hacerle la orilla, baberos, etc.	En el Colegio	I Unidad (de enero a marzo)	Materiales necesarios de costura.	Maestra de Educación para el Hogar, Hermana de Bethania encargada del grado, Maestra encargada de grado, Madres de Grado

<p>3. Las de tercer Grado asistirán a una Institución de asistencia Infantil</p>	<p>Guardería de la Municipalidad de Guatemala. Guardería de la Sociedad Protectora del Niño. Casa del Niño.</p>	<p>Una vez en el año escolar</p>	<p>Prendas de vestir confeccionadas por las alumnas de los tres primeros años de primaria, dulces, galletas, piñatas, actos</p>	<p>Hermana encargada del grado, Maestra de educación para el Hogar, Maestra encargada de grado, madres de las alumnas</p>
<p>4. Ayudar en las tareas del hogar para no recargar con el trabajo a sus mamás y empleadas.</p>	<p>En sus casas</p>	<p>Siempre</p>	<p>Lo necesario en sus casas.</p>	<p>Las alumnas, las mamás y la Maestra encargada de grado a través de motivación y evaluación.</p>
<p>5. Ayudar al Comedor de Ancianos Bethania, con los víveres solicitados por las alumnas graduandas.</p>	<p>En sus casas y en el Colegio</p>	<p>Una vez cada unidad</p>	<p>Lo requerido de víveres por las alumnas graduandas</p>	<p>Alumnas graduandas, Maestra encargada de grado, Hermana encargada de las alumnas.</p>

<p>6. Recolectar ropa y juguetes para la misión de las Hermanas en San Pedro la Laguna.</p>	<p>En sus casas</p>	<p>Una vez al año</p>	<p>Ropa y juguetes personales en desuso y recolectados con parientes y amigos.</p>	<p>Maestra encargada de grado, Hermana encargada, Madres de la clase.</p>
---	---------------------	-----------------------	--	---

Fuente: propia

Tabla No. 2

**PLAN DE SOLIDARIDAD
PARA LAS ALUMNAS DE 10 A 12 AÑOS (4to. A 6to. GRADOS DE
PRIMARIA)**

ACTIVI- DADES	LUGAR PARA SU REALIZA- CION	PERIODI- CIDAD	RECURSOS A UTILIZAR	ENCARGADAS
1. Elaborar tarjetas para los cumpleaños de sus compañeras y si alguna de ellas está enferma.	En el Colegio	Siempre	Lista de clase y maestras con fechas de cumpleaños. Cartulina, marcadores, crayones, stickers	Maestra encargada de grado.
2. Confec- ción de prendas de vestir para bebés, pañales, baberos, camisitas, etc.	En el Colegio	En la Primera Unidad (de enero a marzo)	Material de costura necesario.	Maestra de Educación para el Hogar, Hermana encargada de las alumnas, Maestra de grado.

<p>3. Visitas a instituciones de asistencia infantil.</p>	<p>Sociedad Protectora del Niño, Casa del Niño, Casas cuna de la Municipalidad.</p>	<p>Segunda unidad (de abril a mayo)</p>	<p>Material confeccionado por las alumnas, dulces, piñatas, actos, etc.</p>	<p>Hermana encargada del grado, Maestra de Grado, Maestra de Educación para el Hogar, Madres de familia.</p>
<p>4. Realizar obras de teatro y actos varios para presentar a los ancianos del Comedor de Ancianos Bethania.</p>	<p>Comedor de Ancianos Bethania, en el día del Padre.</p>	<p>Tercera Unidad (de julio a agosto)</p>	<p>Pasteles, dulces.</p>	<p>Hermana encargada del comedor de Ancianos, Hermana encargada de las alumnas, Maestra de Grado, Madres de familia.</p>
<p>5. Estar pendientes de sus amigas del grado por ausencia, llamarlas.</p>	<p>En el colegio</p>	<p>Siempre</p>	<p>Tener lista de clase con números de teléfono y fechas de cumpleaños</p>	<p>Maestra de grado</p>

<p>6. Recolectar ropa y juguetes y hacerles los arreglos necesarios, para la Misión de las Hermanas en San Pedro la Laguna</p>	<p>En el Colegio, y de ser posible en la Misión con algunas madres de grado.</p>	<p>Septiembre</p>	<p>Lo recolectado por las niñas en sus casas, con parientes y amigos. Hilo, aguja, botones, material para reparar.</p>	<p>Maestra de grado, Maestra de Educación para el Hogar, Hermana encargada de las alumnas, madres de grado.</p>
<p>7. Ayudar al Comedor de Ancianos Bethania, con los víveres solicitados por las alumnas graduandas</p>	<p>En sus casas y en el Colegio</p>	<p>Una vez cada unidad</p>	<p>Lo requerido de víveres por las alumnas graduandas</p>	<p>Alumnas graduandas, Maestra encargada de grado, Hermana encargada de las alumnas.</p>

Fuente: propia

Tabla No. 3

**PLAN DE SOLIDARIDAD
PARA LAS ALUMNAS DE 13 A 15 AÑOS (I, II Y III, PLAN BÁSICO)**

ACTIVIDADES	LUGAR PARA SU REALIZACIÓN	PERIODICIDAD	RECURSOS A UTILIZAR	ENCARGADAS
1. Elaborar tarjetas para los cumpleaños de sus compañeras y si alguna de ellas está enferma.	En el Colegio	Siempre	Lista de clase y maestras con fechas de cumpleaños. Cartulina, marcadores, crayones, calcomanías, Etc.	Maestra encargada de grado.
2. Confección de prendas de vestir para bebés, pañales, baberos, camisitas, etc.	En el Colegio	En la Primera Unidad (de enero a marzo)	Material de costura necesario.	Maestra de Educación para el Hogar, Hermana encargada de las alumnas, Maestra de grado.

<p>3. Visitas a instituciones de asistencia infantil.</p>	<p>Sociedad Protectora del Niño, Casa del Niño, Casas cuna de la Municipalidad.</p>	<p>Segunda unidad (de abril a mayo)</p>	<p>Material confeccionado por las alumnas, dulces, piñatas, actos, etc.</p>	<p>Hermana encargada del grado, Maestra de Grado, Maestra de Educación para el Hogar, Madres de familia.</p>
<p>4. Realizar obras de teatro y actos varios para presentar a los ancianos del Comedor de Ancianos Bethania.</p>	<p>Comedor de Ancianos Bethania, en el día del Padre.</p>	<p>Tercera Unidad (de julio a agosto)</p>	<p>Pasteles, dulces.</p>	<p>Hermana encargada del comedor de Ancianos, Hermana encargada de las alumnas, Maestra de Grado, Madres de familia.</p>
<p>5. Estar pendientes de sus amigas del grado por ausencia, y ayudarlas en sus tareas.</p>	<p>En el colegio.</p>	<p>Siempre</p>	<p>Tener lista de clase con números de teléfono y fechas de cumpleaños.</p>	<p>Maestra de grado.</p>

<p>6. Recolectar ropa y juguetes y hacerles los arreglos necesarios, para la Misión de las Hermanas en San Pedro la Laguna.</p>	<p>En el Colegio, y de ser posible en la Misión con algunas madres de grado.</p>	<p>Septiembre</p>	<p>Lo recolectado por las niñas en sus casas, con parientes y amigos. Hilo, aguja, botones, material para reparar.</p>	<p>Maestra de grado, Maestra de Educación para el Hogar, Hermana encargada de las alumnas, madres de grado.</p>
<p>7. Ayudar al Comedor de Ancianos Bethania, con los víveres solicitados por las alumnas graduandas.</p>	<p>En sus casas y en el Colegio.</p>	<p>Una vez cada unidad.</p>	<p>Lo requerido de víveres por las alumnas graduandas.</p>	<p>Alumnas graduandas, Maestra encargada de grado, Hermana encargada de las alumnas.</p>

Fuente: propia

Tabla No. 4

**PLAN DE SOLIDARIDAD
PARA LAS ALUMNAS DE 16 AÑOS (IV BACHILLERATO)**

ACTIVIDADES	LUGAR PARA SU REALIZACIÓN	PERIODICIDAD	RECURSOS A UTILIZAR	ENCARGADAS
1. Elaborar tarjetas para los cumpleaños de sus compañeras y si alguna de ellas está enferma.	En el Colegio.	Siempre	Lista de clase y maestras con fechas de cumpleaños. Cartulina, marcadores, crayones, calcomanías, Etc.	Maestra encargada de grado.
2. Realizar obras de teatro y actos varios para presentar a los ancianos del Comedor de Ancianos Bethania.	En el Colegio Comedor de Ancianos Bethania, en el día del Padre.	Segunda unidad (de abril a mayo)	Material confeccionado por las alumnas, dulces, piñatas, actos, etc.	Hermana encargada del grado, Maestra de Grado, Maestra de Literatura. Madres de familia. Hermana encargada del comedor de Ancianos.

<p>3. Estar pendientes de sus amigas del grado por ausencia, y ayudarlas en sus tareas.</p>	<p>En el colegio.</p>	<p>Siempre</p>	<p>Tener lista de clase con números de teléfono y fechas de cumpleaños.</p>	<p>Maestra de grado.</p>
<p>4. Ayudar al Comedor de Ancianos Bethania, con los víveres solicitados por las alumnas graduandas.</p>	<p>En sus casas y en el Colegio.</p>	<p>Una vez cada unidad.</p>	<p>Lo requerido de víveres por las alumnas graduandas.</p>	<p>Alumnas graduandas, Maestra encargada de grado, Hermana encargada de las alumnas.</p>
<p>5. Ayudar directamente en la atención de los ancianitos que asisten al Comedor Bethania</p>	<p>En el comedor de Ancianos Bethania.</p>	<p>Diario, irán dos alumnas del grado todos los días, con 4 de las graduandas, en horario de 11:00 a.m. a 1:00 p.m.</p>	<p>Transporte, que será planificado en el Colegio, lo necesario para atender a los viejitos.</p>	<p>Hermana encargada de llevar todos los días a las alumnas y de atender el Comedor.</p>

Fuente: propia

Tabla No. 5

**PLAN DE SOLIDARIDAD
PARA LAS ALUMNAS DE 16, 17, 18 AÑOS. ALUMNAS GRADUANDAS**

ACTIVIDADES	LUGAR PARA SU REALIZACIÓN	PERIODICIDAD	RECURSOS A UTILIZAR	ENCARGADAS
1. Elaborar tarjetas para los cumpleaños de sus compañeras y si alguna de ellas está enferma.	En el Colegio.	Siempre	Lista de clase y maestras con fechas de cumpleaños. Cartulina, marcadores, crayones, calcomanías, Etc.	Maestra encargada de grado.
2. Estar pendientes de sus amigas del grado por ausencia, y ayudarlas en sus tareas.	En el colegio.	Siempre	Tener lista de clase con números de teléfono y fechas de cumpleaños.	Hermana encargada del grado, Maestra De grado.

<p>3. Ayudar directamente en la atención de los ancianitos que asisten al Comedor Bethania.</p>	<p>En el comedor de Ancianos Bethania. En el colegio.</p>	<p>Diario, irán dos alumnas del grado todos los días, en horario de 11:00 a.m. a 1:00 p.m.</p>	<p>Transporte, que será planificado en el Colegio, lo necesario para atender a los viejitos.</p>	<p>Hermana encargada de llevar todos los días a las alumnas y de atender el Comedor. Catedrática de Seminario y Hermana Auxiliar</p>
<p>4. Encargarse de diferentes proyectos para los viejitos del comedor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Despensa - Asistencia espiritual - Medicina general - Oftalmología - Odontología - Terapia ocupacional - Publicidad y mantenimiento de las instalaciones - Recaudación de fondos 	<p>En el comedor de Ancianos Bethania. En el colegio</p> <p>En distintas Instituciones necesarias para llevar a cabo los proyectos</p>	<p>Durante todo el año escolar.</p>	<p>Recursos varios dependiendo del Proyecto.</p>	<p>Catedrática de Seminario y Hermana Auxiliar.</p>

- Actividades Varias.				
--------------------------	--	--	--	--

Fuente: propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS

ALCÁZAR, José, Corominas, Fernando. Virtudes Humanas. Colección Hacer Familia, 4° Edición revisada. España: Ediciones Palabra, S.A., 2006.

ALCÁZAR, José Antonio, Fernando Corominas. Virtudes Humanas. Educación en Valores. Colección Hacer Familia. Madrid: Ediciones Palabra S.A., 2006.

COVADONGA, O'Sheal. El Valor de los Valores. 11 edición, diciembre 2000. Ediciones Temas de Hoy.

Catecismo de la Iglesia Católica. Compendio. Conferencia Episcopal de Guatemala. Bogotá, Colombia: Editorial San Pablo, 2006

GARCÍA HOZ, Víctor. Pedagogía Visible, Educación Invisible. Madrid, España: Ediciones Rialp, S.A.

HARING, La Ley de Cristo, Volumen 33, Barcelona: Editorial Herder, 1965.

ISAAC, David. La Educación de las Virtudes Humanas. España: Ediciones Universidad de Navarra, S.A. 14° edición, mayo 2003.

LÓPEZ DE LLERGO, Ana Teresa. Valores, Valoraciones y Virtudes. Metafísica de los Valores. México: Grupo Patria Cultural, S.A. de CV. 2da. Edición, 2002.

LÓPEZ DE LLERGO, Ana Teresa. Educación en Valores, Educación en Virtudes. México: CECSA, Grupo Patria Cultural, 2001.

NAVARRO RIVERA, Regino. Trabajar bien, vivir Mejor. Manual Práctico de Valores. Colombia: Ediciones Instituto Latinoamericano de Liderazgo. Enero 2003.

ORDÓÑEZ QUEZADA, Madre Luz Elena. Ideario de Educación Católica en los Centros Educativos de la Congregación de Hermanas de Bethania, Consoladoras de la Virgen Dolorosa, julio 2000.

ORDÓÑEZ QUEZADA, Madre Luz Elena. Filosofía Educativa de Bethania, año 2000.

Pío X, Catecismo Mayor. P. 121

URIBARRI, Javier de Pedro. Las Virtudes Cardinales. Colección Mundo Cristiano # 203. España E.C.A. Pág. 34

Seminario Colegio Bethania, “La Mujer Primera Educadora de Virtudes”, 1996

ENCICLOPEDIAS

Gran Enciclopedia Rialp, (GER), Madrid, España: Ediciones Rialp, S.A. 1991, Tomo 23.

Diccionario Enciclopédico, Argentina: Editorial Sopena. Pág. 1494

ARTÍCULOS

Solidaridad, Una Nueva Visión de la Cultura. Universidad del Istmo.

APUNTES

PINTO TOBÍAS, Madre María de la Cruz, Congregación de Hermanas de Bethania. Escritos Internos Madre Fundadora.

ECHEVERRÍA FALLA, Cecilia “Apuntes previos a la impresión” Curso de Ética. Universidad del Istmo.

DOCUMENTOS ELECTRÓNICOS

Catecismo Básico. Disponible en <http://ACI Prensa Digital. www.aciprensa.com> (consulta: marzo, 2007)

GLOSARIO

Compañerismo: Vínculo que existe entre compañeros. Armonía y buena correspondencia entre ellos.

Fortaleza: Es la virtud que nos hace animosos para no temer ningún peligro, ni la misma muerte. La fortaleza asegura la firmeza en las dificultades y la constancia en la búsqueda del bien, llegando incluso a la capacidad de aceptar el eventual sacrificio de la propia vida por una causa justa. Resiste las influencias nocivas, soporta las molestias y se entrega con valentía en caso de poder influir positivamente para vencer las dificultades y para acometer empresas grandes.

Justicia: es la virtud moral que consiste en la constante y firme voluntad de dar a cada uno lo que le es debido.

Lealtad: Acepta los vínculos implícitos en su adhesión a otros – amigos, jefes, familiares, patria, instituciones, etc. – de tal modo que refuerza y protege a lo largo del tiempo, el conjunto de valores que representan. Cumplimiento de lo que exigen las leyes de la fidelidad y las del honor y hombría de bien.

Respeto: Es el trato interpersonal apoyado en el reconocimiento de que toda persona tiene la misma dignidad y, por eso, es sujeto de derechos humanos.

Responsabilidad: Capacidad que existe para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente. La responsabilidad es un reflejo de la madurez personal, del buen uso de la libertad, y del compromiso que cada uno tenga, para vivir de acuerdo a la verdad y el bien

Solidaridad: Adhesión circunstancial a la causa o a la empresa de otros. Participación, apoyo, compañerismo, camaradería, fraternidad, adhesión, respaldo, unión, fidelidad, ayuda, defensa, favor. La capacidad de prestar ayuda a quienes la necesitan,

Subsidiariedad: Tendencia favorable a la participación subsidiaria, entra en juego en defecto de la directa y principal responsabilidad de otra persona. Logra que haya colaboración, a través de ella se detectan las carencias de los demás y se cubren con las capacidades propias, se ejercitan la comprensión y la misericordia. La subsidiariedad logra que haya colaboración, el compromiso es más generoso porque se dona más de lo que se recibe, se comparte.

Valor: Es toda perfección real o posible que procede de la naturaleza y que se apoya tanto en el ser humano como en la razón de ser de cada ente... el valor y la valoración actualizan el ejercicio de la inteligencia, se capta al conocer; así la persona conoce la realidad, la contempla y la comprende.

Virtud: Disposición habitual y firme para hacer el bien. Hábito bueno que hace al hombre capaz de cumplir el bien de modo fácil y gratificante.

ANEXOS

Encuesta #1

Solidaridad

Alumnas Graduandas del Colegio Bethania

Para poder evaluar y mejorar los proyectos de solidaridad que se tiene en el Colegio nos será de mucha utilidad su opinión y sugerencias al respecto.

1. Entre los valores que debemos formar en el Colegio ¿cuáles cree usted que son los más importantes? Coloque en las casillas correspondientes el número que usted crea dada su importancia.

	1	2	3	4	5
Templanza					
Sobriedad					
Solidaridad					
Generosidad					
Sinceridad					
Orden					
Laboriosidad					
Justicia					
Responsabilidad					
Alegría					
Compañerismo					
Obediencia					
Veracidad					
Paciencia					
Sinceridad					

2. ¿Cuál es su opinión sobre el proyecto de solidaridad en el Comedor de Ancianos Bethania que usted llevó a cabo durante este año?:

- a. Fue un trabajo excelente
- b. Me ayudó a conocer más la realidad del país
- c. Lo hice para ganar el curso
- d. No me gusta este tipo de trabajo
- e. Me ayudó a crecer en virtudes y como persona
- f. ¿Por qué?

3. ¿Piensa usted que si en el Colegio se fomenta más la virtud de la solidaridad se ayudaría a las alumnas a crecer en las demás virtudes humanas (responsabilidad, orden, respeto, compañerismo, etc.)?

- a. si
- b. no
- c. ¿Por qué?

4. ¿Cree usted que los proyectos de solidaridad deben de planificarse con alumnas más pequeñas y no sólo con las alumnas de Diversificado?

- a. si
- b. no
- c. ¿Por qué?

5. ¿A que edad cree Usted conveniente principiar los proyectos de solidaridad?

- a. pre primaria
- b. tres primeros años de primaria
- c. tres últimos grados de primaria
- d. básicos
- e. diversificado
- f. ¿Por qué?

ENCUESTA PARA UN PROYECTO DE SOLIDARIDAD
PERSONAL DOCENTE COLEGIO BETHANIA
PADRES DE FAMILIA

- ¿Es posible lograr que los niños se despendan de la TV. y el mundo virtual y se conecten con lo que pasa en el mundo real?
- ¿Será posible que los adolescentes abandonen su aire de aburrimiento perpetuo y hagan algo por los demás?
- ¿Lograremos, como educadoras, que los alumnos sean menos egoístas, que dejen de pensar en ellos mismos y sus problemas y se ocupen, un poco, de los más necesitados?
- ¿Se podrá lograr que sean menos violentos y quieran más a su escuela y a su patria?

Partiendo de estas interrogantes, me propuse realizar un trabajo de investigación y concluir en aportes reales para el Colegio, me será de mucha utilidad que Usted responda la siguiente encuesta siguiendo las instrucciones.

1. ¿Cuales cree Usted que son las virtudes más importantes que debemos formar en el colegio? (numérelas en forma horizontal, de 1 a 5 acorde a su importancia).

	1	2	3	4	5
Templanza					
Sobriedad					
Solidaridad					
Generosidad					
Sinceridad					
Orden					
Laboriosidad					
Justicia					
Responsabilidad					
Alegría					
Compañerismo					
Obediencia					
Veracidad					
Paciencia					

2. ¿Cree Usted que es importante la formación de la solidaridad en nuestras alumnas? ¿Por qué?

a. si _____

b. no _____

¿Por qué?

3. ¿Piensa usted que si en el Colegio se fomenta más la virtud de la solidaridad se ayudaría a las alumnas a crecer en las demás virtudes humanas (responsabilidad, orden, respeto, compañerismo, etc.)?

a. si

b. no

¿Por qué?

4. ¿Cree usted que los proyectos de solidaridad deben de planificarse con alumnas más pequeñas y no sólo con las alumnas de Diversificado?

a. si

b. no

¿Por qué?

5. ¿A que edad cree Usted conveniente principiar los proyectos de solidaridad?

- a. pre primaria
- b. tres primeros años de primaria
- c. tres últimos grados de primaria
- d. básicos
- e. diversificado

¿Por qué?

6. ¿Que proyectos de solidaridad podría usted sugerir para poder realizar con las alumnas del Colegio?

- a. con niños necesitados
- b. con niños enfermos
- c. con ancianos abandonados
- d. dentro de su propio colegio con sus compañeras
- e. ninguno
- f. otros:

7. Usted como educadora, ¿ayudaría a sus alumnas en la realización de proyectos de solidaridad en servicio a los más necesitados de la sociedad?

- a. si
- b. no

¿Por qué?

ENCUESTA SOBRE LOS PROYECTOS DE SOLIDARIDAD
ALUMNAS GRADUANDAS

Introducción:

Partiendo del proyecto de Solidaridad en el Comedor de Ancianos Bethania, me gustaría conocer su opinión, como alumna graduandas, acerca de los cambios que puedo haber tenido usted durante este año.

En cuanto a diferentes valores, ¿En que cree que Usted que cambio positivamente durante este año?

	Nada	Un poco	mucho
Solidaridad			
Generosidad			
Sinceridad			
Respeto			
Justicia			
Responsabilidad			
Alegría			
Compañerismo			
Lealtad			
Veracidad			
Paciencia			
Amor (servicio)			
Trabajo (esfuerzo)			
Fortaleza			

Opinión Personal

¿En que medida puede Usted atribuir el cambio positivo a su participación en el Proyecto de Solidaridad en el Comedor de Ancianos Bethania?

	Nada	Un poco	mucho
Solidaridad			
Generosidad			
Sinceridad			
Respeto			
Justicia			
Responsabilidad			
Alegría			
Compañerismo			
Lealtad			
Veracidad			
Paciencia			
Amor (servicio)			
Trabajo (esfuerzo)			
Fortaleza			

Opinión Personal

ENCUESTA SOBRE LOS PROYECTOS DE SOLIDARIDAD
DOCENTES DE ALUMNAS GRADUANDAS

Introducción:

Partiendo del proyecto de Solidaridad en el Comedor de Ancianos Bethania, me gustaría conocer su opinión, como catedrático de las graduandas, acerca de los cambios actitudinales que puedan tener las alumnas en este año.

En cuanto a diferentes valores, ¿Cuáles son los cambios actitudinales que usted puede apreciar en las graduandas al final del año?

	Nada	Un poco	mucho
Solidaridad			
Generosidad			
Sinceridad			
Respeto			
Justicia			
Responsabilidad			
Alegría			
Compañerismo			
Lealtad			
Veracidad			
Paciencia			
Amor (servicio)			
Trabajo (esfuerzo)			
Fortaleza			

Opinión Personal

¿En que medida puede Usted atribuir el cambio de las alumnas graduandas a su participación en el Proyecto de Solidaridad en el Comedor de Ancianos Bethania?

	Nada	Un poco	mucho
Solidaridad			
Generosidad			
Sinceridad			
Respeto			
Justicia			
Responsabilidad			
Alegría			
Compañerismo			
Lealtad			
Veracidad			
Paciencia			
Amor (servicio)			
Trabajo (esfuerzo)			
Fortaleza			

Opinión Personal

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Para poder evaluar y mejorar los proyectos de solidaridad que se tiene en el Colegio nos será de mucha utilidad su opinión y sugerencias al respecto.

1. ¿Ha notado si su hija tiene más actitudes solidarias en el último año del Colegio?
 - a. si
 - b. no
 - c. otros _____

2. ¿Cree Usted que su hija ha cambiado su manera de pensar hacia las personas de la tercera edad?
 - a. si
 - b. no
 - c. otros _____

3. ¿Su hija ha puesto en práctica los valores inculcados a través del proyecto de solidaridad, en las diferentes actividades, buscando el bienestar de Guatemala?
 - a. si
 - b. no
 - c. otros _____

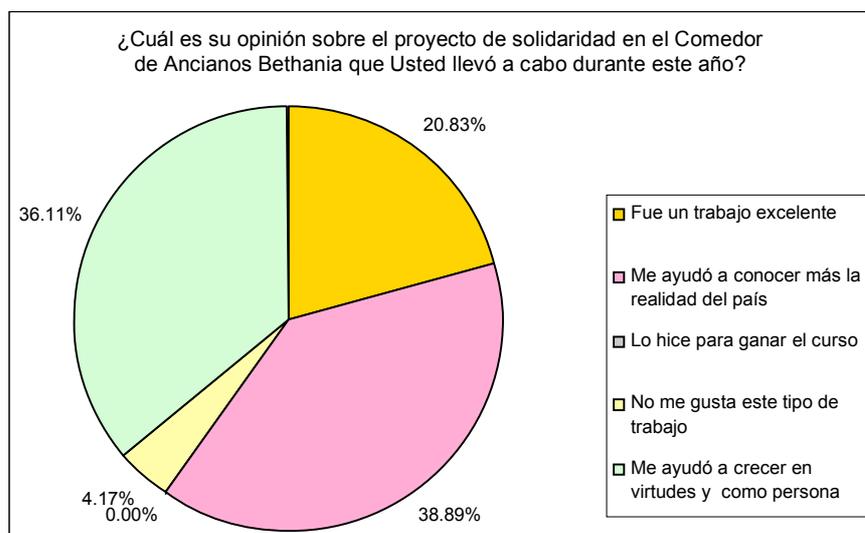
Resultados de las encuestas a Alumnas Graduandas

La opinión de las alumnas graduandas es totalmente positiva en cuanto al trabajo en los proyectos de solidaridad. Estos proyectos las ayudaron a crecer en virtudes y como personas, también las ayudaron a darse cuenta de la realidad de su país al vivir directamente los problemas de las personas de la tercera edad que carecen de lo más indispensable para llevar una vida digna. Para el objeto de este trabajo de investigación hemos seleccionado las respuestas a la encuesta que nos parece más relevante.

En relación a su opinión sobre los proyectos de solidaridad tenemos:

Gráfica No. 1

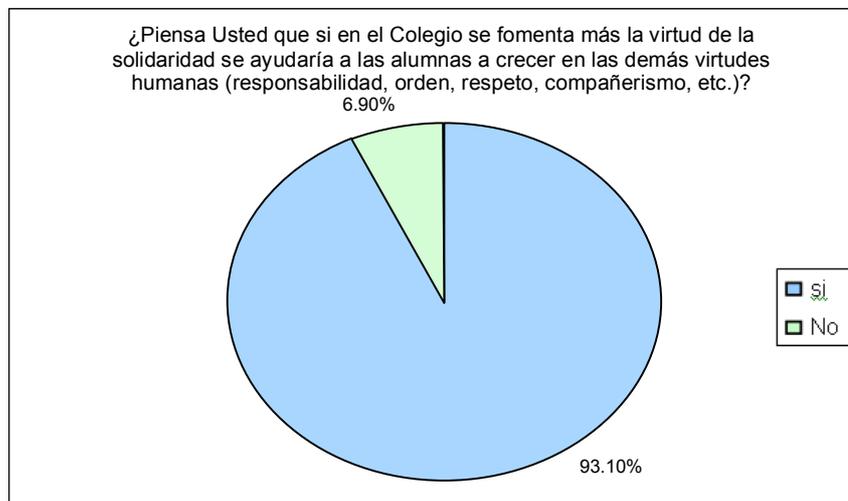
Opinión sobre el proyecto de solidaridad



Fuente: propia

Al comprobar las respuesta, se comprueba que los proyectos de solidaridad las ayudan a crecer en virtudes humanas y en definitiva como personas, las ayuda también a conocer más a fondo la forma real en que viven las personas de la tercer a edad y en definitiva la realidad del país.

Gráfica No. 2
Aplicación de la solidaridad

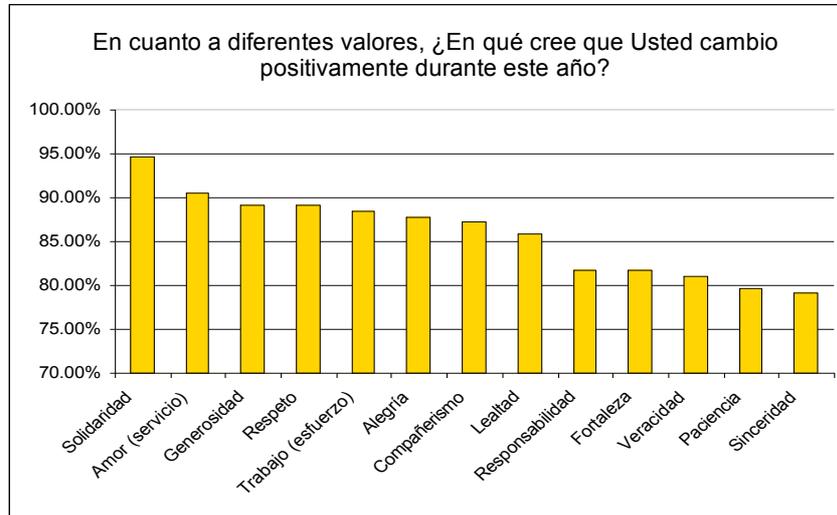


Fuente: propia

Las alumnas piensan que a través de los proyectos de solidaridad se crece en las demás virtudes humanas, como por ejemplo: fortaleza, responsabilidad, compañerismo, lealtad, etc.

Piensan también que en ellas se han dado cambios actitudinales positivos durante el año de graduación y que muchos de estos cambios se deben a los proyectos de solidaridad. Así afirmaron en los comentarios a las preguntas de la encuesta realizada, como por ejemplo, que a través de los proyectos de solidaridad han mejorado en la virtud de la fortaleza, ya que deben de ser fuertes y acometer empresas, como cuando tienen que conseguir que un médico atienda a un anciano, fuera de horario, aunque el médico en ese momento no esté totalmente disponible. En cuanto al Respeto, afirman que han aprendido a respetar las diferencias, al realizar las visitas domiciliarias a los ancianitos del Comedor, no les importa al lugar al que deben ir, ni las condiciones de pobreza e higiene en la que ellos viven, les interesa únicamente, la ayuda efectiva que ellas pueden brindarles.

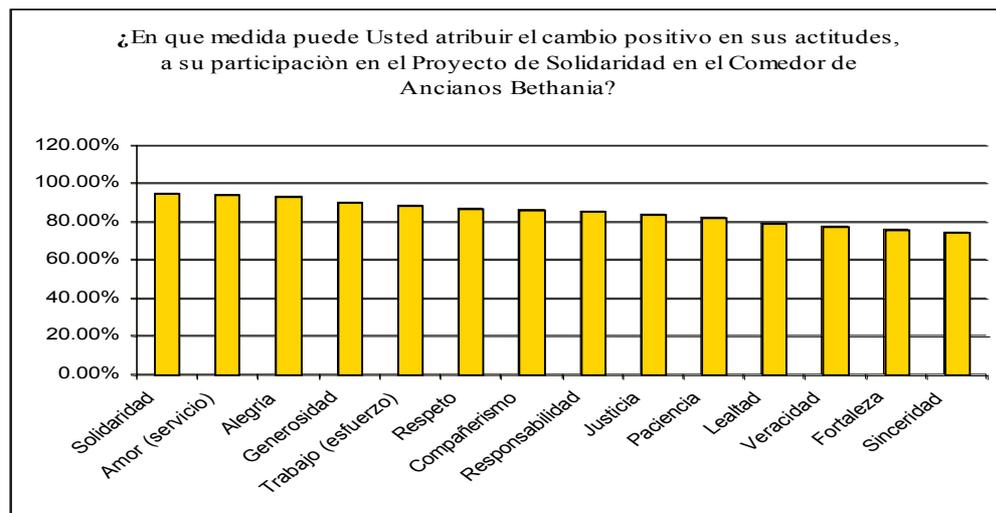
Gráfica No. 3
Cambios personales en las virtudes



Fuente: propia

Las graduandas afirman que hubo cambios en sus actitudes personales (virtudes) durante el último año de colegio.

Gráfica No. 4
Cambios positivos en sus actitudes (virtudes) a causa de los proyectos de solidaridad.



Fuente: propia

Las graduandas afirman que esos cambios en sus actitudes deben en buena parte a los proyectos de solidaridad.

Resultados de las encuestas al Personal Docente de todos los Grados del Colegio.

En la encuesta No.1 a todo el personal docente del colegio, opinan que la virtud de la solidaridad debe de fomentarse en el colegio, de una forma sistemática para ayudar a las alumnas a crecer en las demás virtudes humanas y, que ha de hacerse desde los primeros años de la educación en Bethania.

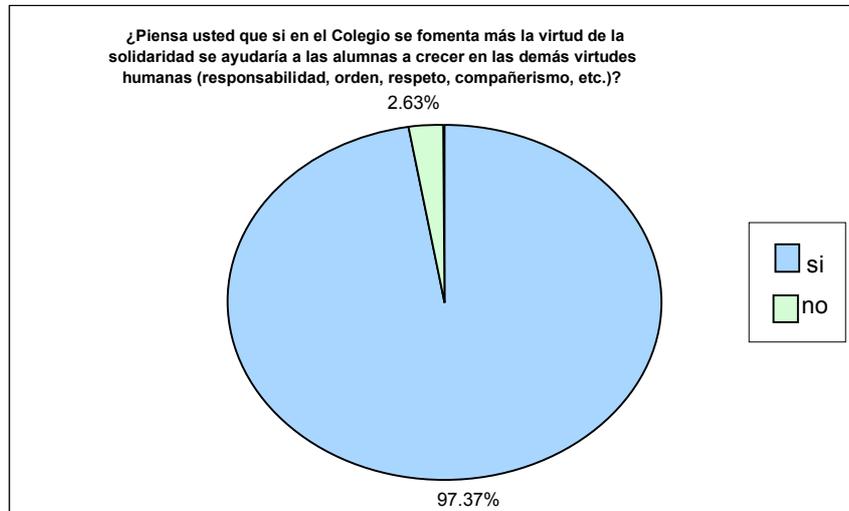
Gráfica No. 5
Formación de la solidaridad



Fuente: propia

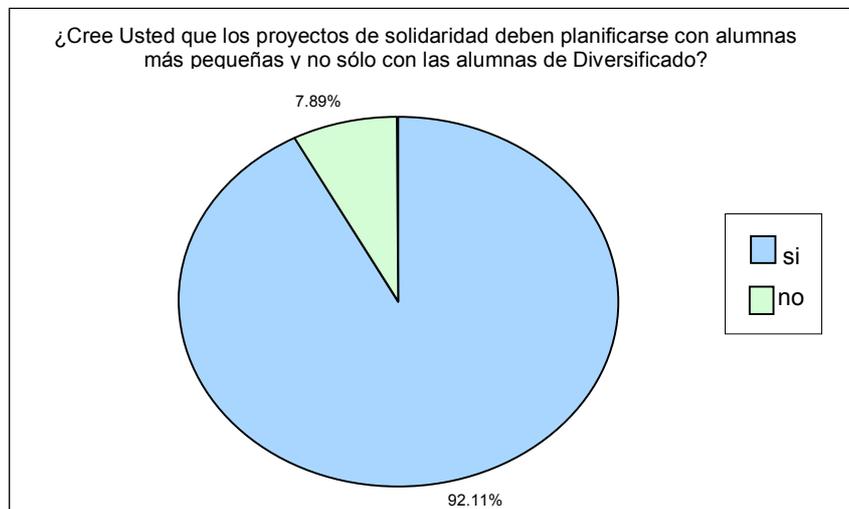
Por las respuestas se comprueba, que en opinión de los maestros, la virtud de la solidaridad ayuda a las alumnas a crecer en las demás virtudes humanas.

Gráfica No. 6
Solidaridad y formación de virtudes



Fuente: propia

Gráfica No. 7
Edad para planificar proyectos de solidaridad



Fuente: propia

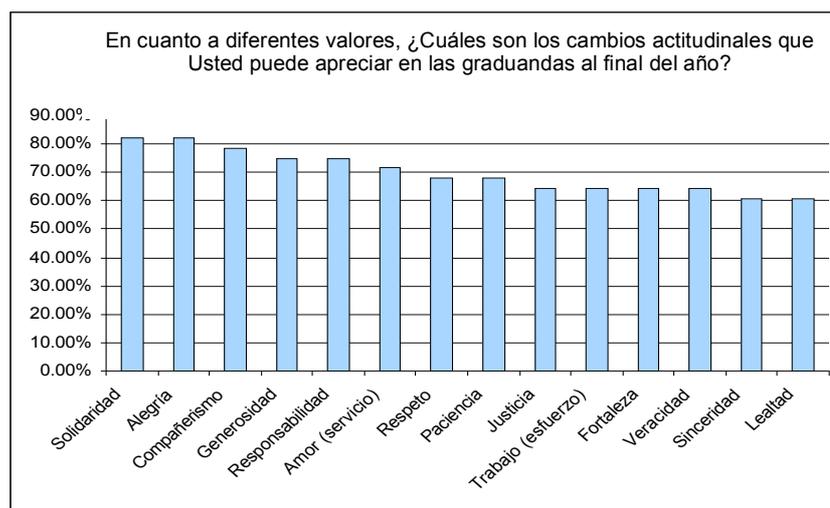
En ambas gráficas presentadas anteriormente se comprueba que los proyectos de solidaridad deben de principiar con alumnas más pequeñas para así ir logrando su desarrollo, y el desarrollo de las demás virtudes, en toda su formación escolar.

Encuesta realizada a Personal Docente de las Alumnas Graduandas

En esta encuesta realizada a la totalidad del personal docente de las alumnas graduandas, piensan que en las alumnas se dan cambios actitudinales pero en menor grado de lo que piensan las alumnas graduandas. Piensan también, en las opiniones emitidas en las encuestas, que estos cambios, no tienen la seguridad que se den por los proyectos de solidaridad, esto deberá de evaluarse en el transcurso de los años, cuando las alumnas estén viviendo en la realidad de su país y no en los años de colegio.

Gráfica No. 8

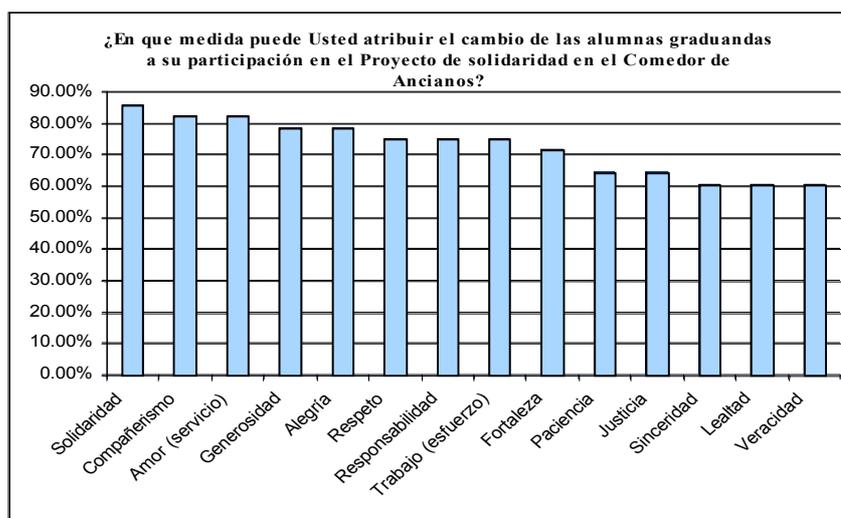
Cambios actitudinales en las alumnas de último año



Fuente: propia

Gráfica No. 9

Cambios actitudinales en las alumnas por los proyectos de solidaridad



Fuente: propia

Es de hacer notar que en todas las encuestas el valor que se le da más importancia y más porcentajes es el de la solidaridad, los maestros piensan que es importante formarla, ya que esto se refleja también en las relaciones familiares, con sus compañeras de clase y con las personas que trabajan en el colegio.