



Universidad del Istmo

Facultad de Educación

**COMO GENERAR DISCIPLINA ASERTIVA EN EL AULA PRE-ESCOLAR DE
KINDER CON NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD**

ROSA MARIA HERNÁNDEZ DE MORALES

Guatemala, 3 de diciembre de 2007



Universidad del Istmo

Facultad de Educación

**COMO GENERAR DISCIPLINA ASERTIVA EN EL AULA PRE-ESCOLAR DE
KINDER CON NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD**

Estudio realizado en el Centro Escolar Las Charcas

TESIS

Presentada al Consejo de Facultad de Educación de la Universidad del Istmo

por

ROSA MARIA HERNÁNDEZ DE MORALES

Al conferírsele el título de

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

Guatemala, 3 de diciembre de 2007

ACTO QUE DEDICO

A Dios nuestro Padre:

Por su amor, las bendiciones y la sabiduría.

A la Virgen Maria:

Por iluminarme en mis estudios.

A mi esposo:

Edwin Morales

Por su amor y comprensión.

A mis hijos:

Claudia María

Mónica María

Edwin José Morales Hernández.

Por su amor, comprensión y apoyo.

A mi madre:

Jobelina Hernández.

Por sus sabios consejos.

A mis hermanas:

Cony, Miri

Por su comprensión y cariño.

A APDE y al Centro Escolar las Charcas:

Por permitirme realizar los estudios de Licenciatura.

ÍNDICE

	Página
1. ANTECEDENTES	1
1.1. ¿QUÉ ES APDE?	4
1.2 SIETE COLEGIOS	5
1.3 FILOSOFÍA	5
1.4 VISIÓN	5
1.5 MISIÓN	5
1.6 METODOLOGÍA	6
1.7 EDUCACIÓN PERSONALIZADA	7
1.7.1 Finalidad de la Educación Personalizada	9
1.7.2 Finalidad de la Educación Infantil	10
1.7.3 El niño y sus ámbitos educativos	11
1.7.4 El Papel del Educador	13
1.7.5 Normas de Disciplina en APDE	13
1.7.6 El Maestro de APDE	15
1.7.7 Los Padres en APDE	16
1.8. EL CENTRO ESCOLAR LAS CHARCAS	17
1.8.1 Infraestructura	18
1.8.2 Población	18
1.8.3 Horarios	18
1.8.4 Enseñanzas	19
1.8.5 Organización Pedagógica	19
1.8.6 Desarrollo del Método Optimist	20
1.8.6.1 Módulo Inicial	21
1.8.6.2 Grupo Coloquial	21
1.8.6.3 Rincones de Aprendizaje	22
1.8.6.4 Paseos de aprendizaje	23
1.8.6.5 Programa de Neuromotor	23
1.9. CONTEXTO PERSONAL	24

1.9.1 Una Profesora de Optimist, en el Centro Escolar Las Charcas	24
1.9.2 Funcionamiento del Centro Escolar Las Charcas	25
1.9.3 Mi Función	28
1.9.4 Mis Objetivos	28
1.9.5 Mi Misión	28
1.9.6 Mis Responsabilidades	28
1.9.7 Mis Atribuciones	29
1.9.8 Descripción de mi trabajo en el Centro Escolar "Las Charcas"	30
1.9.9 Motivación para realizar la investigación	31
2. PROBLEMA	33
2.1 OBJETIVO ÚLTIMO	36
3. EDUCACIÓN	37
3.1. CONCEPTO	37
3.2 OBJETIVOS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN	39
3.3 EDUCACIÓN PRE – ESCOLAR	40
3.4 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL	42
3.5 PERFIL DE LA MAESTRA DE EDUCACIÓN INFANTIL, PARA NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD.	43
3.6 CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO DE 5 AÑOS	44
3.6.1 Desarrollo Motor	44
3.6.1.1 Motricidad Gruesa	44
3.6.1.2 Motricidad fina	44
3.6.1.3 Desarrollo del área de lenguaje	44
3.6.1.4 Desarrollo cognitivo	44
3.6.1.5 Desarrollo afectivo – social	45
3.6.1.6 Desarrollo evolutivo del niño de 5 años de edad	45
3.6.1.7 Desarrollo emocional	46
3.6.1.8 Educación de la voluntad	47
3.7 FAMILIA Y EDUCACIÓN	50
3.7.1 Rol de los padres en la educación	51

3.13.3.6.3 Persona Asertiva	88
4. TEORÍAS DE CONTRASTE	93
4.1 MODELOS DISCIPLINARIOS	93
4.2 CONTRASTE, MODELOS DE ENSEÑANZA	94
5. INVESTIGACION DE CAMPO	96
5.1 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	96
5.1.1 Metodología	96
5.1.2 Descripción de las encuestas	96
5.1.3 Descripción de las observaciones	97
5.2 OBJETIVOS	98
5.2.1 Objetivo General	98
5.2.2 Objetivo de la propuesta	98
5.2.3 Objetivos Específicos	99
5.3 ESTADÍSTICA	99
5.3.1 Tipo de estadística	99
5.3.2 Selección de la muestra	99
5.3.3 Tamaño de la muestra	99
5.4 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	100
5.5 PRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS RESULTADOS	100
5.5.1 Resultados de las encuestas	100
5.5.2 Primera encuesta	100
5.5.2.1 Análisis de la primera encuesta	107
5.5.3 Segunda encuesta	110
5.5.3.1 Análisis de la Segunda encuesta	115
5.6 OBSERVACIONES	117
5.6.1 Análisis de las Observaciones	125
6. PROGRAMA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA PARA IMPLEMENTAR	129

CONCLUSIONES	134
RECOMENDACIONES	136
GLOSARIO	137
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	143
ANEXOS	147



UNIVERSIDAD
DEL ISTMO

FACULTAD DE
EDUCACION

TLA1.019

Guatemala, 30 de octubre de 2007.

Señores
Consejo de Facultad
Facultad de Educación
UNIS

Estimados Señores:

Por este medio informo que he asesorado a la estudiante **ROSA MARÍA HERNÁNDEZ DE MORALES**, carné **2133-06**, alumna de la Licenciatura en Educación y quien presenta el trabajo de tesis titulado "**COMO GENERAR DISCIPLINA ASERTIVA EN EL AULA PRE-ESCOLAR DE KINDER CON NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD**".

Por la presente hago constar que la alumna ha completado el trabajo de tesis y ha seguido los lineamientos técnicos dados, por lo que el trabajo está listo para pasar a la revisión de fondo.

Atentamente,

Licenciada Claudia Lara
~~Asesor de trabajo de tesis de graduación~~
Licenciatura en Educación

CC: exp.



FACULTAD DE EDUCACION

7a. Avenida 3-67 Zona 13
PBX (502) 2429-1400
Directo (502) 2429 - 1431
Fax (502) 2475 - 2192
E-mail: fedu@unis.edu.gt
www.unis.edu.gt
Guatemala, Centroamérica



UNIVERSIDAD
DEL ISTMO

FACULTAD DE
EDUCACION

TLRE2.019

Guatemala, 27 de noviembre de 2007.

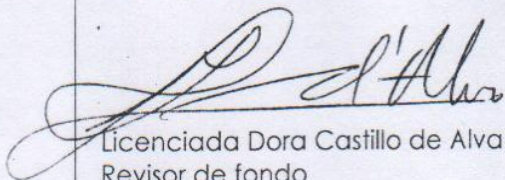
Licenciada
Claudia Lara
Coordinadora Trabajo de Graduación
Facultad de Educación

Estimada Licenciada Lara:

Por este medio informo que he revisado a fondo el trabajo de tesis que presenta la alumna **ROSA MARÍA HERNÁNDEZ DE MORALES**, carné **2133-06**, de la carrera de Licenciatura en Educación, el cual se titula "**COMO GENERAR DISCIPLINA ASERTIVA EN EL AULA PRE-ESCOLAR DE KINDER CON NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD**".

Luego de la revisión, hago constar que la alumna, ha incluido a las sugerencias dadas para el enriquecimiento del trabajo. Por lo anterior emito el *dictamen positivo* sobre dicho trabajo y confirmo que la tesis en mención está lista para pasar a la fase de revisión de forma y estilo.

Atentamente,



Licenciada Dora Castillo de Alva
Revisor de fondo

CC: archivo



FACULTAD DE EDUCACION



UNIVERSIDAD
DEL ISTMO

FACULTAD DE
EDUCACION

TLOI4.019

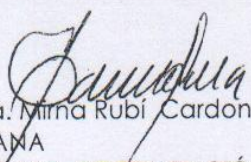
Guatemala, 05 de diciembre de 2007.

Señora
Rosa María Hernández de Morales
Licenciatura en Educación
Carné 2133-06
Presente

Estimada Señora de Morales:

Por este medio se informa que se ha completado el proceso de revisión y aprobación de su trabajo de tesis titulado "**COMO GENERAR DISCIPLINA ASERTIVA EN EL AULA PRE-ESCOLAR DE KINDER CON NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD**", previo a optar el título de Licenciada en Educación.

Atentamente,

X 
Licda. Mirna Rubi Cardona de González
DECANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



FACULTAD DE EDUCACION

CC: archivo

7a. Avenida 3-67 Zona 13
PBX (502) 2429-1400
Directo (502) 2429 - 1431
Fax (502) 2475 - 2192
E-mail: fedu@unis.edu.gt
www.unis.edu.gt
Guatemala, Centroamérica

1. ANTECEDENTES

Se realizó una investigación sobre disciplina, en el Centro Escolar "Las Charcas" con niños de cinco años de edad, en las 4 secciones de Kinder, con un promedio de 20 niños por clase, y se tomó en cuenta las características de esta edad. Se eligió a siete maestras del Centro Escolar, debido que son las que laboran en este grado y que en el último año han atendido a estos niños.

Se hace la observación que de los siete colegios de APDE, se tomó al Centro Escolar Las Charcas para realizar este trabajo de estudio por ser el colegio donde laboro, y he tenido a mi cargo por nueve años el Grado de Kinder, como maestra auxiliar y titular.

La presente investigación se realizó porque con los años de experiencia que se tiene en educación se ha observado que los docentes en ocasiones y en el momento de implementar la disciplina en el aula no están conscientes de su papel como educadores que la institución pide, confía y exige.

Disciplinan en ocasiones como ellos fueron disciplinados, con amenazas, castigos y gritos. La educación personalizada, como modelo educativo de este Centro Escolar, respeta a la persona, única e irrepetible, con cualidades y limitaciones, al respetar el ritmo de trabajo de cada uno, y al hacer uso de su libertad responsable, ayudándole a ser socialmente más eficaz. Esto evidencia la necesidad de proponer la formación de las profesoras en el área pedagógica de la disciplina.

Lo anterior no sería necesario si el docente disciplinara, al hacer uso de una correcta "Disciplina Asertiva en el Aula", al corregir en el momento preciso, establecer normas y reglas dentro y fuera del aula, educar en positivo, guiar al niño para que se autocontrole en su carácter y comportamiento, hacer buen uso de su libertad con responsabilidad.

Se hace énfasis en los referentes pedagógicos que el docente de una u otra forma utiliza en el aula. Aparte de su preparación profesional, necesita conocer que tipo de disciplina utiliza, si es la más apropiada para el desarrollo de la persona, mejorar los procedimientos disciplinarios necesarios para formar personas con responsabilidad, seguros de si mismos y poder satisfacer las necesidades que exige la sociedad.

El docente conoce que todo acto educativo busca el bien de los demás, por lo que es necesario orientarlo para que sea asertivo en todo momento expresando sentimientos y opiniones, en el momento oportuno, de la forma adecuada, sin negar o desconsiderar los derechos de los demás.

Se forma personas con obligaciones y derechos, por lo que es necesario que la disciplina inicie en casa, establecer normas que el niño debe aprender y respetar, en un ambiente de confianza, con estímulos positivos, necesarios para su desarrollo y madurez.

Es del conocimiento de todos los docentes que no es fácil determinar que estilo disciplinario se utilizará, pues existen diferentes comportamientos con los que se enfrenta cada día y se debe buscar la mejor solución en el momento del problema.

En la investigación de campo, se obtuvieron datos importantes de cómo los docentes corrigen en el aula y que los llevan a tener ciertos comportamientos al corregir. Cuáles son los motivos o las razones que el docente tiene para corregir de una forma correcta positiva y la no correcta o negativa.

Se concluye con una propuesta:

Programa de formación Pedagógica para implementar Disciplina Asertiva en el Centro Escolar Las Charcas.

Esta propuesta, pretende que el docente reflexione sobre temas fundamentales que le permitan elegir las pautas de acción para mejorar sus actitudes sobre la disciplina en el aula. Además, con los instrumentos aplicados en las encuestas y observaciones se puede implementar una evaluación periódica del nivel de asertividad de los docentes en la conducción de las actividades de clases.

Este programa reclama un perfil de la maestra de Kinder de acuerdo a la Filosofía de los colegios de APDE que también se propone, ya que en la actualidad no existe.

Como toda propuesta está sujeta que después de ser implementada se realice un debate pedagógico entre los docentes, autoridades, para la actuación perfilar del docente en el aula Pre-escolar.

En esta etapa la responsabilidad es de los docentes. El efecto se va a ver en los profesores que asistan y atiendan a las mejoras para la implementación de una disciplina eficaz en el aula.

1.1 ¿QUE ES APDE?

La Asociación para el Desarrollo Educativo APDE es una institución jurídica civil, sin finalidades de lucro, fundada por un grupo de padres, profesionales y educadores que constituyen una organización educativa con el fin de contribuir a la creación, sostenimiento y desarrollo de centros educativos que ofrezcan a la sociedad una educación integral de calidad e innovadora.

Pretende que todas las actividades que se realizan en el aula, procuren el máximo desarrollo de las posibilidades de cada alumno para que puedan adquirir su propio criterio y los conocimientos que le capaciten para adoptar sus propias decisiones, actuar con libertad, rectitud y sentido de responsabilidad.

Fomenta el desarrollo de las virtudes humanas, especialmente la sinceridad, las virtudes sociales y cívicas, la formación en el sentido de la responsabilidad lleva a la adquisición de hábitos de convivencia.

Proporciona una educación integral al respetar a la persona con sus capacidades y limitaciones, se trata a cada individuo como hijo de Dios único e irrepetible. Promueve la realización de un trabajo cara a Dios, para lograr la santificación de la persona como fin último.

Se procura capacitar a los escolares para que puedan alcanzar una vida personal rica en valores humanos y sobrenaturales, según la concepción del hombre y de la vida. La formación doctrinal y espiritual que se imparte en los colegios está a cargo de la Prelatura del Opus Dei, institución de la Iglesia Católica.

Se cultivan detalles prácticos de orden, puntualidad, limpieza, cuidado de las cosas materiales, delicadeza y calidad humana en los modos externos de comportamiento, que enriquecen el desarrollo de la personalidad.

1.2 SIETE COLEGIOS

APDE cuenta con 7 colegios al servicio de la comunidad guatemalteca: el Centro Escolar "El Roble", con más de 35 años de experiencia y el Centro Escolar "Sol Alto", ambos atienden alumnos de sexo masculino, el Centro Escolar "Campoalegre" y el Centro Escolar "Entre Valles" atienden alumnas de sexo femenino y tres pre-primarias que imparten una educación mixta ellas son: Centro Escolar "La Villa", Centro Escolar "Las Charcas" y Centro Escolar "Las Colinas".

1.3 FILOSOFÍA

Su Filosofía, es creer y promover el desarrollo de la persona humana, tenemos fe en la vida, trabajar con optimismo, fomentando en nuestra comunidad educativa, la práctica de las virtudes humanas, basados en los principios cristianos, se promueve el respeto a la dignidad de la persona, la responsabilidad en el actuar y la búsqueda de la verdad.

1.4 VISIÓN

Tiene como Visión la aplicación del mejor Proyecto Educativo, a fin de ser la organización más influyente en el ámbito educativo, promoviendo con constancia la revaloración de la persona, la familia y la sociedad.

1.5 MISIÓN

Su Misión es promover la educación integral de la familia guatemalteca, a través de la efectiva aplicación del mejor Proyecto Educativo.

1.6 METODOLOGÍA

El programa que se desarrolla en los colegios de APDE, en nivel pre-primario es el Proyecto OPTIMIST, fruto de varios años de trabajo del Centro de Investigación Educativo de Fomento de Centros de Enseñanza, España.

Este innovador proyecto educativo para la etapa de Educación Infantil, promueve los aprendizajes tempranos, estimula a cada uno de los alumnos según su condición personal, niveles de madurez neurológica y un desarrollo óptimo. Ofrece una educación personalizada, completa, coherente, con estrategias de vanguardia y proporciona cimientos sólidos para afrontar con éxito la escolaridad posterior. Interesa facilitar y estimular el desarrollo, el mantenimiento y el uso del mayor número posible de conexiones y circuitos neuronales.

Las Preprimarias de APDE, en el año 2006, obtuvieron la certificación para impartir el Proyecto OPTIMIST.

“El Objetivo del proyecto Optimist, es ofrecer a los alumnos una rica y organizada estimulación para que alcancen según las condiciones personales de cada uno, niveles de madurez, desarrollo y aprendizaje óptimos”.

El proyecto Optimist ofrece:

- Aprendizajes tempranos: en lecto-escritura e inglés.
- Ambiente rico en estímulos.
- Educación personalizada.
- Desarrollo intelectual.
- Destrezas de pensamiento.
- Desarrollo lógico matemático.

- Lectoescritura.
- Computación.
- Desarrollo sensorial y motor.
- Programa neuromotor.
- Educación moral.
- Religión.
- Formación en valores.
- Sensibilidad estética.
- Arte y música.
- Inglés.
- Formación educativa para los padres de familia.

Beneficios del método

Ofrece una educación centrada en la persona, favorece el desarrollo de la personalidad, el desarrollo físico y orgánico a través de actividades físicas y neuromotrices, estimula las aptitudes sensoriales y motrices que facilitan una madurez y organización neurológica correcta. Desarrolla las habilidades para el aprendizaje temprano en las áreas de lectura, escritura y matemática, primeros hábitos de trabajo y aprendizaje de un segundo idioma. Además, se promueve la formación de la voluntad.

1.7 EDUCACIÓN PERSONALIZADA

Es un aporte que hace el pedagogo Víctor García Hoz, a la Educación, la pone al servicio de la persona, donde lo individual y lo social están integrados. El alumno es atendido individualmente, se respeta el ritmo de trabajo al hacer conciencia que cada persona es diferente, única e irrepetible, su forma de aprendizaje y de ver las cosas que le rodean es diferente. El educador facilita el aprendizaje y toma en cuenta que es necesario transmitir lo afectivo, lo valorativo, psicomotor, guiando para ser cada día mejor.

Se manifiesta a través de la Singularidad: originalidad y creatividad, Autonomía: responsabilidad y libertad y Apertura: comunicación y trascendencia.

Singularidad: originalidad y creatividad

- Los trabajos y las relaciones con los demás en el centro, permiten que se desarrolle de acuerdo a su capacidad, interés y ritmo de aprendizaje. Cada persona es diferente, única e irrepetible, con pensamientos diferentes en el actuar y en el sentir.
- La persona conoce sus limitaciones e inicia su motivación para crecer y dejar huella en la sociedad donde se manifiesta tal como es.
- El ser original le permite vivir para crecer con otros y por otros, crecer en el mundo, manifestando sentimientos de alegría, amor etc.

Autonomía: responsabilidad y libertad

- El niño puede participar en la organización y programación de actividades, donde puede tener iniciativa con libertad y responsabilidad en la elección.
- Convierte el aprendizaje en una formación personal, cuando acepta su responsabilidad para autogobernarse y buscar sentido a su vida.
- Así mismo en la realización de un trabajo bien hecho, a elegir el bien y a tener iniciativas con responsabilidad.

Apertura: comunicación y trascendencia

- “Unificación del trabajo escolar en el desarrollo de la capacidad de comunicación.”¹
- Al fomentar la comunicación o la expresión de pensamientos y sentimientos se apoya la confianza y la empatía.
- Es la disposición que tiene la persona para comunicarse con los que le rodean, actuando con libertad y responsabilidad, respetando la

¹Víctor García Hoz. Educación Personalizada. Buenos Aires, Argentina: ediciones Kapelusz S.A. p.8

individualidad de cada persona con sus habilidades y debilidades, ayudando al niño a ser cada día mejor.

- La persona debe tener apertura al mundo que le rodea y a la trascendencia, a Dios.

Toda persona es diferente, única e irrepetible, por lo que se hace necesario que reciba una educación diferente, personalizada.

Algunas causas que determinen las diferencias personales:

- La herencia genética.
- Las circunstancias de la gestación.
- Los estímulos recibidos.
- Ser el primer hijo.
- Ser el segundo hijo.
- Ser el último hijo.
- Los amigos del colegio.
- Los profesores.
- Las enfermedades.
- El carácter.
- El temperamento.

Aquí la importancia de educar a cada persona según sus necesidades de su propio ser, al juzgarla se debe conocer a fondo, lo que requiere de un trato y una convivencia estrecha.

1.7.1 Finalidad de la educación personalizada. Es "La capacidad del sujeto para formular y realizar su proyecto personal de vida". Que exige el conocimiento del mundo que le rodea, el conocimiento de su personalidad con sus posibilidades y limitaciones"²

²Ibíd., p.23

En si la finalidad de la educación personalizada es hacer que el niño sea feliz, al realizar un trabajo bien hecho, que se plantee metas, objetivos y hacer el bien, con responsabilidad para obtener la alegría.

En la educación personalizada, todo aprendizaje está integrado con los conocimientos concretos. Los estímulos en el alumno, enseñan a pensar y a enseñar a aprender.

No se puede alejar los valores de Orden: Fuerza para abrirse al mundo exterior de cosas y personas, alegría, generosidad, necesarios en la formación de la persona y como actuar en los diferentes acontecimientos que la vida le presenta en la familia, trabajo, amistad, etc.

1.7.2 Finalidad de la educación Infantil. La profesora de la educación infantil debe estimular y orientar el camino que conduce de lo sensomotor a lo simbólico, de lo preverbal a lo verbal, de lo intuitivo a lo lógico, y así lograr la integración en los distintos medios en que deben desenvolverse.

Para conseguir estos objetivos los pequeños deben conocer:

- Controlar y cuidar su cuerpo.
- Valerse por si mismo en las actividades familiares, de juego, higiene de la vida diaria.
- Observar y explorar su medio.
- Utilizar el lenguaje con eficacia para comprender y hacerse comprender, respetar reglas de convivencia, prestar atención al que habla.
- Relacionarse con los demás en forma adecuada, e integrarse de manera activa en grupos de pertenencia.

Se hace necesario destacar en esta etapa, dos aspectos fundamentales:

- Potenciar, guiar, y afianzar el desarrollo general del niño.
- Brindar los medios necesarios para el dominio de las competencias, destrezas, hábitos y actitudes básicas que faciliten su incorporación plena a la vida escolar y social posterior.

Para que los aprendizajes se realicen, la educación infantil debe ofrecer a los niños contenidos significativos, y así construir nuevos conocimientos. Donde el niño construye sus conocimientos e interactúa con los demás. Por lo que el docente debe de orientar y facilitar un clima adecuado, proponer el aprendizaje con actividades apropiadas, corregir errores y hacer responder las preguntas, por lo que debe estar motivado, tranquilo, sentirse querido y valorado para afrontar con equilibrio las metas de la educación.

1.7.3 El niño y sus ámbitos educativos. Para comprender al niño, es necesario conocer el ambiente donde se desarrolla, la dependencia familiar es un factor decisivo en su vida y también en su educación, el juego influirá en su personalidad.

Una de las consecuencias que tiene el niño al ingresar al Centro Escolar es la alteración de horario, sueño, comida, etc. por lo que se recomienda la flexibilidad. El docente debe saber que sólo el amor y el respeto pueden crear un clima positivo, alegre, acogedor para el desarrollo de las actividades.

Debe tener alegría en todo lo que realiza, como su finalidad e iniciativa en las actividades que debe ser eficiente. Toda actividad debe llevar a obrar bien, por lo que son necesarios los hábitos, que "es una cualidad estable, difícil de remover en virtud de la cual se realiza determinado tipo de actos con facilidad, perfección y complacencia"³.

Los hábitos que se formen en el niño deben ser valiosos, que perfeccionen su persona, positivos, que se conviertan en virtudes y valores que le ayuden a integrarse en la sociedad.

³ Víctor García Hoz. *Tratado de Educación Personalizada. Educación infantil Personalizada.* Madrid: España, Ediciones Rialp. S.A, 1992 p. 49

En el ambiente familiar, se forman los hábitos de la vida cotidiana, donde el niño obre bien, en el centro escolar sólo se refuerzan y se forman los hábitos culturales y de trabajo. No hay que olvidar que "la educación transforma a quien se educa"⁴. Para la formación de hábitos es necesario utilizar la vida diaria de los niños en las obras incidentales como: cuidado y uso de las cosas, trato social, guardar las cosas, limpiar, pedir las cosas por favor, hábitos que ayuden a la generosidad y colaboración y así poder desarrollarse socialmente. Todo lo que hay en el salón de clases deberá tener un puesto fijo para ayudar en el orden. Se debe tomar en cuenta que para formar hábitos es necesario dar un ejemplo positivo, donde el docente y el niño se encuentren relacionados en el quehacer diario. Las obras incidentales y los hábitos se relacionan, como muestra la tabla:

Tabla 1

Tipos de Obras incidentales.	Hábitos
Uso de las cosas	Orden Reciedumbre Limpieza
Trato social	Justicia Sinceridad Generosidad Amistad Colaboración Responsabilidad
Porte personal	Decoro Amabilidad Alegría Sencillez

⁴ Ibíd. p. 54

Fuente: Víctor García Hoz

1.7.4 El papel del educador. La persona encargada de la educación infantil, debe asumir posturas flexibles y antidogmáticas, su actuación y ejemplo en el aula es lo que el niño necesita para realizar las actividades diarias, que deben ser de su agrado e interés, para motivarlos y orientarlos en el quehacer. Debe fomentar un ambiente de libertad y estímulos para aprovechar al máximo las actividades, su tarea es compleja pero gratificante y debe realizarla con calidad profesional, comprender la dinámica del grupo, tener claras sus expectativas y que es lo que quiere lograr con cada uno de sus alumnos, por lo que se hace necesario que esté formado con una preparación rigurosa sobre la pedagogía y didáctica que debe transmitir en la clase.

1.7.5 Normas de disciplina en APDE. Según el Manual del Profesor APDE Las Charcas, las normas de disciplina son:

Principios Generales

- 1) En el sistema disciplinario de los centros escolares de APDE, los estímulos y las correcciones deben utilizarse como medios eficaces para fomentar un ambiente favorable de convivencia que contribuya a la mejora personal de los alumnos. En consecuencia:
 - a. Con los estímulos se persigue el reconocimiento de las buenas actuaciones de los alumnos que sirvan de ejemplo para motivar a los demás estudiantes a superarse.
 - b. Con las correcciones se persigue que contribuya a eliminar los aspectos negativos de actuaciones en los alumnos, y lograr el desarrollo de aspectos positivos en el comportamiento.
- 2) Las correcciones, de acuerdo con el procedimiento que se establezca, deben hacerse con objetividad, serenidad, claridad, seguridad, flexibilidad y fortaleza.

- 3) Se deben evitar correcciones que conlleven a una disminución de motivaciones educativas y fomentar actitudes negativas respecto a determinadas actividades de la vida escolar.
- 4) Las correcciones deben estar relacionadas con las faltas cometidas; ser proporcionales a las mismas; comunicarse a los alumnos previamente; y llevarse a cabo una vez decididas.
- 5) En toda corrección deberá darse una explicación clara de las razones que hubo para juzgar un comportamiento inaceptable, procurando suscitar una rectificación por esa actuación.
- 6) En el sistema disciplinario de los centros escolares de Apde no tienen cabida:
 - a. Los castigos físicos o corporales y psicológicos.
 - b. Las expresiones que desdigan de la condición de profesores.
 - c. Los tratamientos ofensivos a la personalidad y dignidad de los alumnos, no de los padres, u otro miembro de su familia.
 - d. La penalización en calificaciones por motivos diferentes al rendimiento académico.
 - e. Los castigos colectivos.
 - f. Suspender recreos o tiempo designado para la comida.
- 7) Para hacer más comprensible la corrección, cuando se tenga que comunicar a los padres de familia, de ordinario convendrá que atiendan la entrevista dos personas del Centro Escolar, de esta manera se evitan resentimientos personales y es más fácil aclarar malentendidos.⁵

⁵ Manual del Profesor APDE Las Charcas.

1.7.6 El maestro de APDE. Según el manual de APDE el maestro

- Conoce, valora y se identifica plenamente con la filosofía de la asociación y busca su cumplimiento a través de su actividad docente.
- Respeta la dignidad del hombre y su libertad en todo momento.
- Tiene una sólida formación humana-espiritual y vive una vida coherente.
- Tiene un grado académico en el área de docente de su competencia.
- Demuestra dominio de las asignaturas que imparte y se capacita continuamente.
- Ha completado satisfactoriamente su período de inducción.
- Implementa la teoría didáctica y las directrices recibidas en la enseñanza práctica de las asignaturas que imparte.
- Es responsable y profesional en todo momento de su actividad docente y busca realizar un trabajo de calidad.
- Está consciente de su responsabilidad como formador y ejemplifica con su vida lo enseñado.
- Conoce, respeta y apoya continuamente el proyecto personal de vida de cada alumno.
- Identifica los logros así como los problemas y tiene iniciativa, creatividad y buen criterio para soluciones.
- Tiene liderazgo y capacidad de guiar al grupo dentro del aula.
- Establece relaciones armoniosas en un ambiente de amistad, confianza y mutua colaboración con alumnos, compañeros, maestros, la administración, personal no docente y padres de familia, que favorecen el trabajo en equipo.⁶

La relación entre la maestra y los alumnos se realiza dentro de un ambiente de afecto, con sentido positivo, con relaciones de comprensión, aceptación incondicional, trato confiado y respeto.

⁶ Fomento de los Centros de Enseñanza APDE, Centro Escolar Las Charcas

La maestra debe tratar a los niños con gran cordialidad, simpatía y espontaneidad, de modo que todos se sientan cálidamente acogidos. Ha de procurar mantener una actitud positiva, evitando en todo lo posible los “no” innecesarios.

“La profesora encargada de curso, tiene a su cargo los alumnos de una clase. Es imprescindible para desempeñar bien su encargo, que esté identificada con los principios básicos que inspiran toda la actividad escolar y que conozca en profundidad el Proyecto Optimist.

Debe tener presente en todo momento que es modelo educativo para sus alumnos que en estas edades aprenden fundamentalmente por lo que ven. La profesora quiera o no, influye con su persona-su presencia y sus actos- en la persona del niño.”

Aunque su primera responsabilidad sea estimular cualquier aprendizaje concreto, no se puede eximir de la responsabilidad-compartida con los padres- en la formación de la persona del pequeño estudiante.

Su actitud constante ha de ser la de estimular y orientar la realización de las diferentes actividades, con talante positivo. En el trato con los niños se mostrará cariñosa y firme, tratando a cada uno de acuerdo con sus necesidades, respetando la personalidad de cada niño y aceptando sus limitaciones. Nunca se impondrán castigos.”⁷

1.7.7 Los padres en APDE. Los padres de familia que se incorporan a APDE, han confiado en esta Organización para la educación de sus hijos, ya que cuenta con un proyecto educativo que abarca a toda la persona humana, cultivando su dimensión cultural y física, como trascendente. Y se comprometen a mantener un modelo educativo, que contempla los valores.

⁷ Fomento de Centros de Enseñanza APDE, Centro Escolar Las Charcas.

Quiere para sus hijos una educación integral, formadora de personas con un criterio propio, que hacen uso de su libertad con responsabilidad. Ellos deben saber que son los primeros educadores de sus hijos y que el Centro educativo solo es un apoyo.

El papel de los padres en la educación de sus hijos es fundamental e insustituible. Se sugiere actividades familiares adecuadas al nivel de su hijo, en consonancia con los aprendizajes escolares. Un ambiente familiar rico en estímulos educativos es el mejor cimiento para la educación de calidad.

Por esta razón, se presta a las familias en entrevistas personales, un asesoramiento educativo permanente.

1.8 EL CENTRO ESCOLAR LAS CHARCAS

Este trabajo de investigación se realizó en el Centro Escolar "Las Charcas", ubicado en la 11 avenida 56-00 sur final zona 11, donde en la actualidad laboran 30 profesionales dedicados a la educación de los guatemaltecos.

El Centro Escolar Las Charcas, es uno de los siete colegios de APDE fundado hace más de 25 años. Tiene su propio organigrama, el cual está constituido por:

- Directora
- Coordinación de Español
- Coordinación de Inglés
- Psicóloga
- Personal Docente
- Personal Administrativo
- Personal de Apoyo
- Guardianía

1.8.1 Infraestructura. Dentro de la infraestructura del centro destacan 16 aulas, que se encuentran equipadas con material necesario para desarrollar al máximo las diferentes actividades, tienen suficiente iluminación, amplitud y ventilación, tiene una Ermita, un Kiosco para la celebración de cumpleaños, sala de maestros, un salón de cómputo, salón de actos, secretaria, oficina de dirección, dos salas para recibir a padres de familia, área verde, cancha de fútbol y básquetbol, dos salones donde se imparte el programa de neuromotor, departamento de Psicología, cocina, bodega, garita de seguridad y parqueo.

1.8.2 Población. Atiende niños y niñas con edades de 2 a 6 años de edad, se encuentran clasificados en los grados de Toddlers (2 años), Nursery (3 años), Pre-Kinder (4 años), kinder-(5 años) y Preparatoria (6 años).

1.8.3 Horarios. En las secciones de toddlers, nursery, y pre-kinder, los horarios se dividen en: primera y segunda semana.

En la primera semana las secciones "A" inician clases en español, las secciones "B" en inglés. Después de recreo se cambian las maestras de español a las clases que iniciaron en inglés y las maestras de inglés pasan a las clases que iniciaron en español, donde se dan los mismos contenidos de las clases anteriores. Las maestras que ya fueron titulares en su sección pasan a ser auxiliares. Y las maestras auxiliares son titulares.

En la segunda semana las secciones "A" comienzan las clases en inglés y las secciones "B" en español.

Horario del primer bloque:

- 7:35 a 9:35 a.m. primer bloque
- 9:35 a 10:30 a.m. refacción y recreo
- 10:30 a 12:30 p.m. segundo bloque

Las secciones de Kinder y Preparatoria tienen horario de:

- 7:35 a.m. a 12:30 p.m.
- 9:35 a 10:30 a.m. recreo y refacción.

En el horario de inglés es de una hora diaria, cada sección tiene un horario diferente. Hay una maestra para tres secciones y no tiene auxiliar.

1.8.4 Enseñanzas. Se encuentra la clase de Religión que se imparte dos veces por semana, con un tiempo de 20 minutos, la clase de Música 20 minutos una vez a la semana y la clase de inglés, que abarca una hora de tiempo diario en el horario establecido. La clase de computación se encuentra dividida en dos grupos de 30 minutos cada uno, se imparte una vez a la semana.

1.8.5 Organización pedagógica. Los grados de Toddlers, Nursery, Pre-kinder son atendidos por dos maestras en cada aula, donde una es titular de la sección y la otra es auxiliar.

Atribuciones a cargo de la maestra de cada clase:

Maestra Titular:

- Entrevistar a los padres de los alumnos asignados.
- Presentarse en la clase a las 7:00 a.m.
- Velar para que los encargados cumplan con sus tareas asignadas. (abrir - ventanas, regar una planta etc.).
- Tomar asistencia y anotar a los ausentes. Informar a coordinación las - ausencias todos los días.
- Anotar observaciones de conductas como académicas de los alumnos.
- Planificar quincenalmente y entregar a coordinación junto con el - requerimiento de materiales. Velar en el cumplimiento de lo planificado.
- Cumplir con el horario establecido para aprovechar al máximo cada una - de las técnicas del Optimist.

Maestra Auxiliar:

- Revisar el casillero si tiene papelería y presentarse en el aula a las
- 7:00.a.m.
- Esperar a los niños en la puerta de la clase para darles la bienvenida.
- Revisar pertenencias de los niños, supervisar tareas, agendas.
- Informar a la maestra titular sobre notas en las agendas.
- Prestar atención a las indicaciones que da la maestra titular en lo
- referente a las técnicas a trabajar.
- Velar para que el material este listo en cada centro de trabajo.
- Observará la labor de dos centros de trabajo que le asigne la maestra
- titular.
- Acompañar a los niños en la clase de religión.
- Supervisar que a la hora de salida, los niños lleven la cara y manos
- limpias y que regresen todas sus pertenencias.
- Entregar a los padres a los niños en la puerta de la clase.

En el segundo bloque, la maestra auxiliar se convierte en titular y la titular pasa a realizar el trabajo de la auxiliar.

La sección de Kinder y Preparatoria tiene una maestra titular que se encarga de todas las atribuciones arriba mencionadas.

1.8.6 Desarrollo del "Método Optimist". En clase se trabaja con el método Optimist, donde se realiza:

- Módulo inicial (rutinas, fecha, clima, etc).
- Grupo coloquial se pasan los bits, (se presentan los temas nuevos, se recuerdan actividades de cada rincón, se trabaja el proceso lector).
- Rincones.
- Módulo final.

1.8.6.1 Módulo inicial

Rutinas

- Buenos días.
- Antes de comenzar la clase, con los niños que llegan temprano se realiza la lectura diaria e individual, con los que faltan se busca el momento preciso para realizar la lectura, de manera que todos los niños deben leer diariamente.
- Se realiza la oración de la mañana.
- Se platica de la Meta quincenal.
- Calendario, meses del año, noción del tiempo: hoy, ayer, mañana.
-

1.8.6.2 Grupo coloquial

Como su nombre lo indica, se realizan actividades de gran grupo, los alumnos se encuentran sentados en cuadros pintados en el piso. El niño participa y el maestro es el encargado de guiar, motivar y estimular.

- Se realizan rutinas: clima, fecha, calendario, relación espacial, ayer, hoy mañana, canciones, adivinanzas, poesías, cuentos, poemas, trabalenguas, se plática sobre la lámina motivadora de la unidad. Estas actividades desarrollan la memoria y el lenguaje del niño.
- Se escucha la Audición Musical, que desarrolla, la capacidad de escuchar y facilita el aprendizaje de otro idioma.
- Se pasan los bits: están formados por 10 fichas con informaciones según corresponda. Favorecen el desarrollo del lenguaje, aumentando el vocabulario, son una herramienta ideal para el aprendizaje de la lectura, estimulan la inteligencia y mejoran la capacidad de atención.

Los Bits se dividen en:

- Bits de Inteligencia: Estimulan la inteligencia del niño, aumentan el vocabulario y los conocimientos del niño, mejoran la capacidad de atención y desarrollan la memoria, se dan temas de pintores, autorretratos, monumentos, flores, banderas, etc.
- Bits de matemáticas: Apoyan el aprendizaje de la matemáticas divididos en:
 1. Bits de cantidades: son puntos que corresponden a cada dígito.
 2. Bits de numerales.
 3. Bits de sumas y de restas.
- Bits de lectura: Son palabras para la lectura global. Estimulan la inteligencia, aumentan el vocabulario y desarrollan la memoria visual y auditiva.
- Se realiza el proceso lector y se llevan a cabo diferentes actividades en grupo. (rimas, formar frases, oraciones, cuento el vocabulario de la letra a trabajar, etc.).
- Se presentan los temas nuevos.
- Se recuerda a los alumnos las actividades de cada rincón, que dura 25 minutos.
- Se plática de la unidad.
- Se realiza el momento de la escritura que consta de 10 minutos donde cada grupo realiza diferentes actividades.

1.8.6.3 Rincones de aprendizaje

En clase se trabaja con rincones de aprendizaje, donde los niños realizan diferentes actividades y están divididos en:

- Rincón de destrezas.
- Rincón de lengua.
- Rincón de expresión artística.
- Rincón de medio social y natural.

El objetivo de los rincones de aprendizaje es desarrollar la solidaridad, autonomía, ayudan a situarse en el aula, el niño trabaja dos rincones por día, tienen un tiempo de 30 minutos cada uno, al finalizar los dos días se completan los rincones, el día viernes se utiliza para reforzar conocimientos, terminar el trabajo con niños que han estado ausentes o que no terminaron en su momento.

1.8.6.4 Paseos de aprendizaje

Dentro del proyecto Optimist, se encuentra la técnica de Paseo, la cual consiste en "Pasear aprendiendo y aprender paseando"⁸ se realiza un recorrido diario por el colegio, corredores y jardines, etc.

Desarrolla en el niño la motricidad, los sentidos, la memoria, la capacidad de observación, estimulando el conocimiento del medio ambiente, despierta la curiosidad por la naturaleza y todo lo que le rodea. Aumenta el vocabulario.

1.8.6.5 Programa de neuromotor

También cuenta con el programa de neuromotor donde se realizan diferentes ejercicios de motricidad gruesa, necesarios para el desarrollo del niño. El programa de neuromotor facilita la organización neurológica y previene Problemas de lectura y escritura.

⁸ Fomento de Centros de Enseñanza APDE, Centro Escolar Las Charcas

1.9 CONTEXTO PERSONAL

1.9.1 Una profesora de optimist, en el Centro Escolar las Charcas

Soy Maestra de educación Pre-Primaria, egresada de la Escuela Normal de Maestras para Párvulos "Dr. Alfredo Carrillo Ramírez", en el año 1978.

Mi experiencia laboral inicia en el año 1979 en el colegio "ALPHA" donde laboré cinco años, en la sección de Nursery, Kinder y Preparatoria.

Tuve la oportunidad de tener un colegio de mi propiedad, "Primerito" en el año 1983, e impartía clases en la sección de Preparatoria.

En el año 1986 -1987 realice dos interinatos en el colegio "Liceo Javier" en la sección de Kinder y Preparatoria.

En el año de 1988 a 1991 laboré en el colegio "Campo Verde" en el grado de preparatoria.

En el año de 1992 ingrese al Centro Escolar "La Villa" una de las preprimarias de APDE. Fui maestra de la sección de Nursery y maestra auxiliar en los grados de Kinder y Preparatoria.

Realice mi traslado al Centro Escolar "Las Charcas" en noviembre del año 1993. Donde fui maestra de Preparatoria por 5 años y en la actualidad trabajo con niños de 5 años de edad, como maestra encargada en la sección de Kinder.

Obtuve el Diplomado en Perfeccionamiento Docente, de la Universidad Panamericana, de México, en la ciudad de Guatemala, en el año, 1999.

Participé en el programa de Capacitación Optimist para las Pre-Primarias de APDE, 2,001-2005.

Recibí el grado de Experto Universitario en la especialidad de Asesoramiento Educativo Familiar, del Centro Universitario Villanueva, España, en la Universidad del Istmo, de la ciudad de Guatemala, en el año 2,005.

En la actualidad laboro en el Centro Escolar "Las Charcas" como maestra titular del grado de Kinder con niños de 5 años de edad. Cuando ingresé al

Centro Escolar, tuve a mi cargo la sección de Preparatoria. Tengo 9 años de ser maestra Titular en el grado de Kinder.

Con los 15 años de experiencia de trabajar para APDE, en el Centro Escolar "Las Charcas" como maestra de Educación Pre-primaria, he observado que se respeta y se toma en cuenta a la persona formándola en valores y virtudes necesarios para la vida.

1.9.2 Funcionamiento del Centro Escolar las Charcas

El Centro Escolar está a cargo de la directora que es la encargada de guiar y orientar a las coordinadoras para que el trabajo en el aula sea exitoso.

Atiende a los padres de familia según sus necesidades, entrevista a los padres de nuevo ingreso. Se reúne cada semana con el equipo de Consejo Directivo integrado por las coordinadoras, Psicóloga, para tomar decisiones, informar sobre alguna situación especial y ver agenda de la semana siguiente.

Hay una coordinadora de español y una de inglés, que se encargan de observar clases, y ver que las maestras cumplan con lo planificado.

Se cuenta con el departamento de Orientación que es atendido por una Psicóloga, a quien se le remite un caso especial que surge dentro del aula.

La administradora: se encarga de comprar lo que se necesita, así como de repartir el material a cada maestra cada quince días. Ver las atribuciones del personal de servicio y seguridad.

La recepcionista que ayuda a la señora directora.

El departamento de caja que se encarga de atender a los padres de familia cuando llegan a efectuar los pagos de la colegiatura.

Personal de servicio que apoyan en la limpieza del Centro Escolar, como en las aulas.

El personal de seguridad y guardianía encargados de la seguridad en el Centro.

El Centro Escolar cuenta con 30 profesionales dedicados a la educación, que tienen diferentes atribuciones según corresponda.

El Centro Escolar tiene dos maestras de inglés y dos maestras de español en los grados Toddlers, Nursery, Pre-Kinder. Donde se trabaja de la siguiente manera:

Tabla 1

Grupo "A"	Grupo "B"
INGLÉS: Titular : Maestra "A" Auxiliar: Maestra "B"	ESPAÑOL: Titular : Maestra "A" Auxiliar: Maestra "B"
RECREO	RECREO
ESPAÑOL: Titular : Maestra "A" Auxiliar: Maestra "B"	INGLÉS: Titular : Maestra "A" Auxiliar: Maestra "B"

Fuente: Propia

EJEMPLO:

En un mismo nivel, hay dos grupos. El tiempo de enseñanza se divide entre inglés y español.

Mientras los alumnos del grupo "A", están en Inglés, la maestra del grupo "A" se va a auxiliar a la maestra del grupo "B", cuando les toca a los alumnos del

grupo "B" estar en Inglés, entonces es la maestra "B" quién va a auxiliar a su colega del grupo "A": por lo tanto, con el grupo siempre hay dos maestras, una que es titular y la otra que es auxiliar.

Se hace la observación que se trabaja con semana uno y semana dos. En la semana 1 todas las secciones "A" comienzan en español, y las secciones "B" en Inglés. La semana 2, las secciones "B" comienzan español y las secciones "A" inglés.

En las secciones de Kinder y Preparatoria se trabaja de la siguiente manera, con horarios diferentes.

Tabla 2

Horario	Kinder	Miércoles
7:45 a.m. 8:15 a.m.	Neuromotor, todos los días.	
8:15 a.m.	Religión, dos veces por semana	
	Música, una vez a la semana.	Los niños reciben computación
	Paseo todos los días.	
	Grupo coloquial, todos los días.	
9:35 a 10:00 a.m.	RECREO	
10:00 a 10:30 a.m.	REFACCIÓN	
10:30 a.m. 11:30 a.m.	Inglés, todos los días a la misma hora.	
11:30 a.m. 12:30 p.m.	Trabajo en los rincones de aprendizaje.	
12:35 p.m.	Salida.	

Fuente: Propia.

Se hace la observación que en estas secciones la maestra es la titular y encargada de realizar todas las actividades del proyecto Optimist en el aula, con excepción de las clases de Música, Religión y Computación.

1.9.3 Mi función. Dentro de mis funciones como maestra de grado es conocer y trabajar al máximo el Proyecto Educativo que se imparte en el Centro Escolar, participar en las sesiones de equipo educador y formular actividades para alcanzar los objetivos. Atender y orientar a los padres de familia en la formación educativa.

1.9.4 Mis objetivos. Por ser una profesora Optimist, mis objetivos deben ser claros, brindando una proyección afectiva a los niños del Centro Escolar, ser ejemplo y portadora de valores para el alumno, proporcionar un ambiente agradable y contribuir a fomentar la autoestima y respeto de cada persona.

1.9.5 Mi misión. Es impartir una educación integral al alumno, tomando en cuenta que es una persona capaz de adquirir conocimientos, formar en valores y virtudes que le servirán para desarrollarse en la sociedad.

1.9.6 Mis responsabilidades

- Aprovechar al máximo el tiempo de trabajo, proporcionando un ambiente cálido y agradable, orientando en forma positiva en la disciplina del aula, implementando reglas y normas adecuadas que favorezcan el desarrollo integral de la persona.
- Ser ejemplo en todo momento, en la toma de decisiones, de actuar, de vestir y de expresión ante mis alumnos.
- Cumplir al máximo con las atribuciones asignadas, los horarios de trabajo.
- Conocer y transmitir adecuadamente el Método Optimist.
- Cumplir con el horario de trabajo establecido.

- Estar abierta a la formación integral de mi persona.

1.9.7 Mis atribuciones

- Revisar el casillero si tiene papelería y presentarme en el aula a las 7:00
- Darle la bienvenida a los niños.
- Tener listo el material de los rincones de aprendizaje, así como el de grafomotricidad.
- Todos los días leer con los que van llegando y los que hacen falta se busca el momento durante la mañana, todos los niños deben leer.
- Velar para que los encargados cumplan con sus tareas asignadas, (abrir ventanas, regar una planta etc.).
- Tomar asistencia y anotar a los ausentes. Informar a coordinación las ausencias todos los días.
- Anotar observaciones de conductas como académicas de los alumnos.
- Planificar quincenalmente y entregar a coordinación junto con el requerimiento de materiales. Velar en el cumplimiento de lo planificado
- Cumplir con el horario establecido para aprovechar al máximo cada una de las técnicas del Optimist.
- Revisar pertenencias de los niños, calificar y mandar tareas, ver agendas.
- Supervisar que a la hora de salida, los niños lleven la cara y manos limpias y que regresen todas sus pertenencias.
- Preparar acto cívico cuando corresponde.
- Preparar los actos para la celebración del día de la Madre, Padre, Abuelitos y Clausura.
- Hacer los informes para comunicárselos a los padres.
- Entrevistar a los padres de los alumnos asignados.
- Entregar a los padres a los niños en la puerta de la clase.

1.9.8 Descripción de mi trabajo en el centro escolar las charcas

- Me presento a las 7:00 a.m. al Centro Escolar, y preparo el material de los bits, el material que se utilizará en grafo escritura.
- Suena el timbre y entran los niños a las 7:10, se le recibe a cada uno con un saludo personal y a la vez se lee con él que va llegando, luego el niño coloca el fólder de tareas y agenda en el lugar que corresponde.
- Suena el timbre para que comiencen las clases a las 7:35.
- Se hace la oración de la mañana y cantos a la Virgen, ofreciéndole el día y trabajo bien hecho.
- 7:45 Los alumnos se forman para salir al salón de neuromotor, las niñas se quitan el suéter, falda y zapatos, los niños suéter y zapatos.
- Soy la encargada de impartir la clase en el salón de neuromotor, aquí se hacen diferentes ejercicios motrices gruesos, necesarios para el desarrollo del niño. Se forman tres grupos y al finalizar la clase todos los niños tienen que pasar por los tres grupos.
- 8:15 se regresa a la clase.
- 8:15 a 8:35 martes, miércoles y viernes, reciben clase de: religión o música según corresponda en el horario.
- 8:35 a 9:05 el día miércoles reciben la clase de computación que está dividida en dos grupos: a esta hora sale el primer grupo y me quedo con la mitad de la clase, donde se trabajan rutinas, los bits y se presenta la letra a trabajar en el grupo coloquial.
- 9:05 a 9:35 sale el segundo grupo a computación y se realiza con el grupo uno, las mismas actividades que se realizaron con el grupo 2.
- Los días lunes y jueves después de neuromotor se hace la técnica del paseo que dura 10 minutos aproximadamente.
- Los días martes, miércoles y viernes el paseo se hace después de la clase de inglés, 11:30 a.m.
- 9:35 a 10:00 recreo.

- 10:00 a 10:30 refacción. Aquí me encargo de formar hábitos de higiene, limpieza, cuidar los detalles al comer, que el niño coma sentado, a las 10:25 les pido que guarden loncheras, que se laven las manos, limpiar la clase.
- 10:30 – 11:30 llega la maestra de Inglés.
- 11:30 a 12:00 se trabaja en los rincones de aprendizaje, la explicación del trabajo se hace en el grupo coloquial. Aquí superviso y califico el trabajo de cada centro.
- 12:00 se reza el Ángelus.
- 12:00 a 12:30 se hace el cambio de trabajo, los niños cambian al centro de trabajo que les corresponde, el cambio se hace siguiendo las agujas del reloj.
- 12:30 a 12:35 se preparan los niños para salir al bus.
- 12:40 los padres de familia recogen a los niños en la clase.
- 13:05 los niños que no los han recogido, se llevan a una sala donde personal de limpieza se encarga de atenderlos.
- 13:05 a 14:00 se hace trabajo personal, se arregla las clases, se prepara el material para el día siguiente.
- Los días lunes y martes se usa para planificar con las maestras de los cuatro kinder, el miércoles se tiene formación, el jueves nos reunimos las maestras de kinder para leer agenda de la semana y para informar sobre algún caso especial, en un cuaderno que pasa el Departamento de Psicología.
- 14:00 p.m. salida.

1.9.9 Motivaciones para realizar la investigación

Con 25 años de experiencia que he tenido en la labor docente, en diferentes grados y centros educativos, con grupos de 30 a 35 niños en cada aula, he tenido la oportunidad de trabajar con diferentes métodos de aprendizaje, métodos tradicionales donde muchas veces el profesor es el que

dirige y manda lo que se tiene que hacer en clase y es el encargado de transmitir conocimientos, convirtiendo al niño en un receptor de los mismos.

En el Centro Escolar cada docente ha tenido la oportunidad de formarse para mejorar su labor dentro del aula, con capacitaciones, congresos, videos, etc. Los temas han sido diferentes e importantes, modelos disciplinarios positivos, adecuados en la formación de la persona.

Sin embargo, llama la atención ciertos comportamientos que el docente tiene en el salón de clase en el momento de disciplinar.

Se ha observado que el docente implementa en el aula una disciplina, que no corresponde, en la cual no se respeta al alumno como persona y en ocasiones utiliza métodos inapropiados para corregir, olvidando que su tarea es formativa. Pero también se observa que no son sólo las actitudes del maestro las que desorientan, sino que las del niño que no ha sido orientado en casa en el cumplimiento de rutinas, respetar reglas, compartir con los demás y al llegar al Centro Escolar se le dificulta cuando no puede integrarse en el aula, donde él no comprende el porqué de las limitaciones y la importancia de obedecer a la primera.

Me pregunto ¿Qué es lo que pasa, por que se acude a métodos inapropiados para corregir? ¿El docente no tiene claro que su papel es formar a la persona íntegramente? ¿Habría sido educado en esta forma?

Esto hace ver la necesidad que los padres de familia se involucren en la formación de sus hijos, por ser ellos los primeros educadores y deben transmitir desde pequeños valores necesarios para que el niño se integre a la sociedad, buscando la verdad y haciendo el bien en todos los actos del diario vivir, ya que su misión es impartir conocimientos en un ambiente agradable, afectivo y de confianza.

2. PROBLEMA

Con la experiencia que se tiene, se hace énfasis, que la disciplina no es sólo problema del docente, también de los padres, como primeros educadores, que por una u otra razón no han establecido desde pequeños una disciplina adecuada tomando en cuenta las normas y rutinas en casa, ante conductas inadecuadas y utilizan métodos inapropiados en la formación de la persona que quieren formar para la vida. Esto tiene consecuencia cuando el niño llega al Centro Escolar, no conoce rutinas ni hábitos necesarios para desarrollarse en la sociedad y se le dificulta la integración en el grupo.

Pero ¿a qué se debe que los padres no se formen en la educación de los hijos, conocerán que ellos son los primeros educadores?

Cuando un niño no tiene una disciplina bien formada y orientada se le dificulta su integración y desarrollar positivamente las actividades en el Centro Escolar, lo cual provoca desorientación en el docente y en ocasiones hace que se desespere y utilice métodos inapropiados para corregir, provocando inseguridad, bajo rendimiento, agresividad y rebeldía, en el niño. Esto no puede suceder en esta institución por tener una Filosofía que respeta a la persona. El maestro debe tener presente que su papel es de formar, que es un ejemplo a seguir, que la actitud y el ejemplo que él imparta a los alumnos ayudará a tener una buena relación o bien puede desorientar y hacerla conflictiva.

Por lo cual es necesario e importante que en el aula se imparta una disciplina asertiva, con estímulos, reconociendo lo positivo de los alumnos por mínimo que estos sean, ayudando a elegir entre el bien y el mal, proporcionar un clima afectivo de confianza y seguridad, realizándola en el momento preciso con objetivos claros y directos.

Pero cual es la razón por la que el docente necesita llegar a métodos de disciplina inadecuados, cuando él debe ser ejemplo de valores en todo lo que trasmite, ¿será por falta de capacitación, por falta de profesionalización, por actitudes negativas ante el trabajo, cansancio laboral, estado de ánimo bajo, por contenidos extensos que deben ser cubiertos en un tiempo determinado o porque las personas que tienen relación en la formación del niño no se han puesto de acuerdo en la forma de disciplinar, de exigir y que normas deben cumplir en todas las actividades que se desarrollen.

En cada clase de kinder, del centro escolar la disciplina se maneja de diferente forma, las maestras que no aplican adecuadamente la disciplina en el aula, posiblemente es, por no tener la formación pedagógica que es la base de todo trabajo magisterial. El docente debe elaborar estrategias disciplinarias, las más convenientes en función de sus alumnos, por lo cual es necesaria una buena preparación pedagógica y experiencia. Al contar con un ambiente óptimo de aprendizaje, el docente podrá administrar mejor sus intervenciones disciplinarias.

Las profesoras desconocen de la temática de disciplina asertiva. Las profesoras no han estudiado los temas de Disciplina Asertiva, para manejar mejor las actitudes que los alumnos manifiestan en el desarrollo de las clases para las cuales deben de dar una respuesta positiva.

En el Centro Escolar "Las Charcas" el quehacer de una maestra se desarrolla en 3 tiempos: Didáctica, Pedagogía, Evaluación.

En la etapa Didáctica, el trabajo de preparación de las clases está grandemente facilitado por la utilización de la guía Optimist, que detalla la programación de las actividades para alcanzar los objetivos indicados. La guía Optimist, proporciona la garantía de una enseñanza homogénea en el Centro Escolar, donde todos los alumnos de un mismo nivel, independientemente del

grupo al que pertenecen, tienen las mismas actividades y alcanzan los mismos objetivos.

En la etapa de Pedagogía, cada maestra, de acuerdo a su estilo propio, implementa las actividades previstas. Es en ésta etapa donde, generalmente, se produce una diferencia en los aprendizajes de los niños de diferentes grupos, ya que las maestras implementan con éxito variado los lineamientos de la guía Optimist.

¿De dónde viene la diferencia? ¿En qué consiste esa diferencia? ¿Será que no hay disciplina en el aula? ¿Se pierde tiempo en regaños y correcciones que se podrían atender de otra forma?

En la etapa de Evaluación, otra vez el trabajo es facilitado por la utilización de la guía Optimist, lo que garantiza que se manejen pautas y criterios homogéneos.

Es entonces en la etapa pedagógica del proceso enseñanza-aprendizaje donde se puede plantear el problema de una diferente implementación de la disciplina positiva propuesta por la guía Optimist.

Estas observaciones permiten constatar que no es homogénea la cantidad de tiempo invertido en el proceso de enseñanza-aprendizaje propiamente dicho: actividad docente y actividad del alumno orientada a los objetivos.

Entonces surgen las preguntas ¿que causa este problema, que consecuencias tendrá el niño en el futuro por no ser disciplinado adecuadamente?, ¿será que los padres no han podido disciplinar y hacerla efectiva desde el nacimiento del niño?

Paradójicamente, no es en las clases donde se ha invertido más tiempo en el esfuerzo por normas y aplicar las reglas que se ha logrado el propósito de un ambiente dispuesto al aprendizaje.

Al contrario, se ha podido palpar que el ambiente era más armonioso, laborioso y estudioso en las clases donde las maestras invertían menos tiempo en regañar y corregir sin asertividad.

¿A qué se debe esta variación? ¿Es posible crear el ambiente de las clases para aprovechar el tiempo en el Centro Escolar Las Charcas?

El problema que se pretende investigar en este trabajo es la manera de favorecer la disciplina positiva en el aula pre-escolar.

Por tanto, conviene investigar cuales son los modelos de conducción de alumnos, y se emite la conjetura que si la maestra maneja la Disciplina Asertiva y las experiencias de aprendizaje en el aula pre-escolar, se aprovechará el tiempo satisfactoriamente.

2.1. OBJETIVO ÚLTIMO

Capacitar a las docentes del Centro Escolar Las Charcas con una formación pedagógica sistematizada, para que puedan aplicar adecuadamente la disciplina asertiva en el aula, basada en el perfil que debe tener la maestra de Kinder con niños de 5 años de edad.

3. EDUCACIÓN

3.1 CONCEPTO

El docente al realizar el quehacer educativo, forma parte de la vida, del alumno por lo que debe estimular aspectos positivos, transmitir conocimientos y desarrollar destrezas para resolver problemas, enseñando a pensar, para poder llegar aprender a pensar, reflexionando en el obrar y en pensar para mejorar su relación y calidad de vida. Se debe impartir una educación integral de calidad, enseñando a trabajar en grupo y compartir con los demás, buscando y hacer el bien, con valores indispensables en la vida, tomando en cuenta las aptitudes y conocimientos para que el estudiante se desenvuelva en la sociedad seguro de si mismo, donde debe vivir en armonía y responsabilidad. García Hoz indica que: "La vida debería ser una búsqueda constante de perfección" y que educación es un "Proceso que recibe su impulso y orientación primera en el concepto de perfección de la persona humana y desemboca en la promoción de la alegría como indicador universal de la conciencia del bien que existe en nuestra vida".⁹

La educación, modifica al hombre en el mundo, lo perfecciona y busca el bien, con valores necesarios para integrarse en la sociedad, donde adopta diferentes formas de comportamiento según corresponda. El centro Escolar ofrece educar íntegramente, lo ayuda a ordenar su vida, en lo intelectual y en lo material, evitando aprendizajes incompletos para que la educación no se convierta en suma de actividades.

⁹ Víctor, García Hoz. *Pedagogía Visible, Educación invisible*. p.9

Víctor García Hoz dice que la educación es:

“La adquisición de conocimientos, en ella se apoya el desarrollo de las aptitudes, puesto que nada se puede aprender, ni en el orden teórico ni en el práctico, sino actúan las distintas aptitudes e implicadas en el conocer”.¹⁰

El docente debe educar con responsabilidad y libertad, en el actuar y en el elegir, formando personas autónomas, capaces de enfrentar la vida, con cualidades y debilidades, con intereses diferentes, los guían, en la toma de decisiones importantes para su desarrollo. Así mismo, dejar hacer para poner en práctica los conocimientos que se apoyan en la realidad.

Maritain:

“La educación va desde la adquisición de conocimientos a la capacidad de relacionar, valorar y ordenar”. “La obra entera de la educación debe tender a unificar y no a dispersar, debe esforzarse por fomentar en el hombre la unidad interior”.¹¹

Por lo que un educador no debe limitarse en transmitir solo conocimientos sino educar en un todo, determinando que persona quiere formar para la vida, por lo que se hace necesario transmitir una educación afectiva, de calidad, que dejará huella positiva en lo que transmite en el tono de voz, gestos, estímulos aspiraciones personales.

Sin embargo, se sabe que la educación es un proceso personal, interior, que requiere de conocimientos indispensables para realizar un trabajo bien hecho, con valores y autocontrol que debe ser guiado para que se desarrolle con otras personas, por lo que debe unificarse e integrarse, desarrollando aptitudes para vivir en la sociedad, con optimismo y felicidad, poniendo en

¹⁰ Íbid., p.27

¹¹ Íbid., p.48

practica los conocimientos y realizando un trabajo bien hecho, en lo físico y psicológico, con valores para adquirir la plenitud de la vida y ser feliz al hacer el bien.

3.2 OBJETIVOS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN

Los objetivos son metas que se quieren alcanzar en una persona, formando hombres libres con responsabilidad, autónomos, con criterio propio, capaces de vivir en sociedad, buscando y haciendo el bien, realizando un trabajo de calidad.

La actividad educativa consta de: Conocimientos, aptitudes y valores, que se relacionan entre sí y se integran en el proceso educativo, por lo que "Todo acto humano es educativo, si contribuye a la autorrealización de la persona"¹²

Y se convierte en acto educativo, si deja una huella positiva en la persona, lo ayuda a realizarse, a obrar bien. Pero este acto nace de la apertura que tenga la persona y si la huella es negativa es porque la persona que la transmite, no es eficaz en la formación de la persona y es un obstáculo en la educación.

- Conocimientos o destrezas

Es todo lo que nos rodea, deben ser positivos, que ayuden a la persona a desarrollarse e integrarse en la sociedad, seguro de sí mismo.

- Aptitudes

Son rasgos más profundos que los conocimientos, se encuentran en cada persona y su manifestación está en la obra realizada. El docente debe

¹² Víctor, García Hoz. *Introducción General a una Pedagogía de la persona*. p. 138

transmitir conocimientos y desarrollar aptitudes como el orden intelectual y mental.

- Los valores

Son difíciles de percibir, se encuentran en lo más profundo de la personalidad humana, por lo que se relacionan con la educación invisible. Educar es crecer en valores, los cuales se relacionan con el bien y con el amor.

3.3 EDUCACIÓN: PRE-ESCOLAR

La familia, escoge el Centro Escolar para que le ayude a formar al niño e integrarse a la sociedad y desarrollar su personalidad con criterio propio.

En el Centro Escolar todas las actividades debe planificarse y organizarse, y proporcionar un ambiente feliz, cálido, armónico, sencillo y sereno, donde se transmitan valores y una disciplina necesaria para la integración del niño en la sociedad.

Al formar disciplina en el trabajo, sin coacciones y castigos, ayudará al niño en su personalidad y responsabilidad, ante las situaciones del diario vivir, para que las "actividades se sucederán en grata armonía, satisfaciendo sus necesidades de moverse, derribar, construir, examinar, preguntar, etc".¹³

En el aula el niño debe moverse con libertad, seguro de sí mismo, observando su alrededor, preguntando para informarse. Para satisfacer sus conocimientos necesita examinar, explorar lo que le rodea.

Se debe educar integralmente a la persona y tomar en cuenta: lo físico intelectual, social, emocional y estético.

¹³ Nelly M. Vita, de Guerrero. *Guía Didáctica para Jardines de Infantes*. País: Buenos Aires. Editorial: Kapelusz. Año 1973. p. 3

- Aspecto Físico. Desarrollar actividades libres que favorezcan la salud, donde el niño pueda mover los músculos y dominar sus movimientos, como la moral.

- Aspecto Intelectual. El niño al llegar al centro escolar se encuentra interesado en todo lo que le rodea, y despierta ciertas inquietudes de observación, pregunta lo que le interesa y satisface su necesidad de saber, se expresa por medio del dibujo, plasticina y pintura. Se debe aprovechar todas las oportunidades que se ofrezcan para hacerle adquirir conocimientos y experiencias.

- Aspecto Social. Necesita integrarse en la sociedad, con deberes y derechos, despertando el espíritu de solidaridad, cooperación, respeto, ayudándolo en la formación del carácter y del amor. "El niño imita todo lo que ve. Esta fuerte tendencia será encauzada por la maestra, que aprovechará toda oportunidad para que, mediante actividades y juegos de prácticas sociales aprenda a ajustarse adecuadamente a normas de conducta sociales y morales".¹⁴

El ejemplo que la maestra transmita al niño debe ser positivo, con confianza, formar hábitos y actitudes que favorezcan el desenvolvimiento y adaptación al medio en el que vive.

- Aspecto Emocional. Uno de los objetivos en la educación es guiar adecuadamente al niño ante las conductas de miedo, cólera y amor, con estímulos positivos, para desarrollar de una forma adecuada lo emocional. Las actividades en el aula deben evitar nerviosismo, el ambiente de trabajo debe ser agradable, placentero, de quietud. El ejemplo docente debe tener una conducta serena, con voz suave y

¹⁴ *Ibíd.*, p. 9

modulada, ya que el niño tomará de ella conducta que influirán en su vida.

- Aspecto Estético. Para educar en lo estético hay que enseñar a “amar lo bueno, lo bello lo justo y lo noble”.¹⁵ Hay estética en todo acto que se haga con armonía y con una buena disciplina se ayudará a autocontrolarse, para que perfeccionen sus actos y poder realizar un buen trabajo, con creatividad, lo guía y orienta, con libertad y responsabilidad, en la obra bien hecha. Por lo que se dice que el docente tiene relación con el artista porque ambos deben crear, ver la belleza y sentir satisfacción en lo que forman y hacer brillar su obra terminada.

3.4 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

Una institución educativa debe trazarse metas para poder alcanzar los objetivos que se deben alcanzar en determinado tiempo.

En la edad infantil los objetivos son formulados en forma de capacidades interrelacionadas, que serán distintas en cada alumno y no indican el grado de desarrollo. Se evalúan indirectamente y se analiza el avance que el niño alcanza según sus capacidades.

Objetivos generales de los colegios de APDE que el niño, al finalizar la educación preescolar habrá desarrollado la capacidad de:

- a) Controlar y conocer su cuerpo.
- b) Controlar el espacio que le rodea, con ejercicios sensoriales y motores, que faciliten el establecimiento y desarrollo de conexiones y transmisiones neuronales abundantes y fluidas.

¹⁵ *Ibíd.*, p. 9

- c) Formar la imagen positiva de si mismo.
- d) Adquirir seguridad y equilibrio emocional, desarrollando sus capacidades de iniciativa y confianza en si mismo, lo cual se logrará con la autonomía.
- e) Establecer vínculos de relación con los adultos que le rodean, valorando su dignidad personal y la de los demás.
- f) Utilizar correctamente y con cuidado los objetos materiales.
- g) Conocer manifestaciones del entorno, con respeto, interés y participación.
- h) Expresar y comprender mensajes en los distintos lenguajes: verbal, musical, dramático-corporal, lógico matemático y plástico.
- i) Comprender y producir mensajes orales y escritos, utilizando vocabulario amplio y preciso.
- j) Trabajar destrezas auditivas de lenguaje de lectura y de escritura, para comprender y producir mensajes orales para iniciarse en la lectoescritura.
- k) Adquirir hábitos mediante la repetición de pequeños actos de obediencia, incitaba, orden, sinceridad generosidad, laboriosidad y alegría concretados de modo adecuado a su edad.
- l) Honrar a Dios, aprender a quererle así como a María la madre de Dios, mostrar la piedad filiar a través de costumbres sencillas.
- m) Utilizar tecnologías en sus procesos sencillos.¹⁶

3.5 EL PERFIL DE LA MAESTRA DE EDUCACIÓN INFANTIL, PARA NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD.

Debe estar consciente de la tarea que tiene que desarrollar, por lo que necesita reflexionar sobre su quehacer educativo, sobre su profesionalidad y hacerse preguntas que lo lleven a concluir en forma positiva su labor. ¿Que es la educación y sus características, como saber si esta educando?

¹⁶ Guía Optimist.

3.6 CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO DE 5 AÑOS

3.6.1 Desarrollo Motor

3.6.1.1 Motricidad Gruesa

- a) En esta edad la madurez motriz es considerable, posee Control corporal, mayor agilidad y sentido del equilibrio, brinca, salta sin dificultad, lo que le permite que se inicie en los deportes.
- b) Puede lanzar con fuerza un balón y atraparlo con sus manos.
- c) Tiene confianza en sí mismo.

3.6.1.2 Motricidad Fina

- a) Utiliza el lápiz casi perfectamente y sus trazos son rectos, horizontales, verticales y oblicuos.
- b) Copia cuadros y rectángulos.

3.6.1.3 Desarrollo del Área del Lenguaje

- a) El vocabulario ha aumentado con palabras nuevas y utiliza el lenguaje como medio de comunicación. Pregunta el significado de las palabras.
- b) Le gusta dialogar y platicar con cualquier persona.
- c) Describe los objetos por su utilidad.
- d) Relata cuentos, cuenta chistes.
- e) Utiliza frases terminadas con preposiciones, adverbios y conjunciones.

3.6.1.4 Desarrollo Cognitivo

- a) Realiza juicios prácticos sobre el orden y la sucesión de hechos.
- b) Codifica y simboliza la realidad.
- c) Integra bien las nociones de forma de los objetos, así como la distancia.

- d) Puede contar más de 10 objetos.
- e) Puede hacer sumas.
- f) Tiene capacidad de percepción del orden, forma.
- g) Tiene más desarrollado el sentido del tiempo y de la maduración de los acontecimientos.

3.6.1.5 Desarrollo Afectivo – Social

- a) Termina la edad de la rebeldía.
- b) Es conformista, servicial y colaborador.
- c) Se muestra contento.
- d) No tiene conciencia del bien y del mal.
- e) Establece sus amistades.
- f) Prefiere el juego asociativo y no el solitario.
- g) Es dogmático cambia las reglas del juego según les convenga.
- h) Pide aprobación y permiso.
- i) Surge la culpabilidad.

3.6.1.6 Desarrollo Evolutivo del niño de 5 años de edad

El niño de 5 años tiene curiosidad y explora, observa el medio en el que se desarrolla, manifiesta la necesidad de integrarse y utilizar un lenguaje adecuado. Aprende a controlar los impulsos y deseos, se adapta a las normas familiares y del Centro Escolar, cuando son conducidas con valores y amor.

Toda persona desde que nace, debe ser orientada hacer el bien y formar autodisciplina en su vida, con responsabilidad y libertad.

Se deben propiciar actividades que ayuden al niño a ser él, que le permitan elegir en la toma de decisiones, ayudándole y lo guían con libertad y responsabilidad, según la edad y no imponerle lo que desean los demás.

Esto requiere de un orden y una disciplina constante para poder ampliar su autonomía, indispensable para enfrentarse a los problemas de cada día, porque preverán las consecuencias y aprenderán de sus errores.

Es necesario que el niño tenga hábitos y poder desarrollar sus actividades en cada momento con facilidad y agrado.

El ambiente donde el niño se desarrolle debe ser afectivo, de lo contrario si se desenvuelve un ambiente donde existe la indisciplina, será agresivo, caprichoso por no haber fortalecido su voluntad en las actividades cotidianas.

Se debe desarrollar al máximo los aspectos necesarios para su crecimiento al tomar en cuenta:

- Lenguaje que es un área para que se comunique con los demás, donde sus respuestas tiene relación con lo que se le pregunta. Puede decir su nombre.
- Desarrollo motor:
 - Fino: ritmos, palmeo al ritmo de una melodía.
 - Grueso: gateo, caminar de la mano, caminar sólo, colgarse, balancearse, saltar, rodar, braquiación, girar, volteretas, equilibrio.
- Destreza y habilidades: Es colaborador y en ocasiones es protector, le gusta los detalles concretos, distingue la lateralidad, es colaborador.

3.6.1.7 Desarrollo Emocional Cuando se impide o se limita el aprendizaje del niño por si mismo, trae consecuencias que pueden provocar:

- Inseguridad en su forma de pensar y de actuar
- Una conducta dependiente.
- Poca tolerancia ante los que le rodean.
- Dificultad en sus relaciones sociales.
- No valoran lo que les rodean pero si exigen.

3.6.1.8 Educar la Voluntad. La tendencia natural de la voluntad es hacer el bien. La persona quiere algo por medio de la voluntad, es así como el querer tiene su sede en la voluntad. Con voluntad sana y fuerte es más sencillo alcanzar lo que la persona se propone. Lo más importante es que sea persona libre y responsable, con capacidad para pensar y razonar. La voluntad se educa sobre todo en la familia. Educar no es fácil y no termina nunca, exige poner voluntad. La voluntad tiende a querer la belleza, la verdad y el bien, es una tendencia que la persona lleva dentro. Los padres son los encargados de que el niño sea lo que quieren que sea,- músico, artista- ellos influyen en la forma de motivar, ya que ellos son los que dan los primeros estímulos. La voluntad se apoya en la inteligencia para decidir nuestros actos.

Áreas de educación de la voluntad:

Educación Temprana. Se basa en el conocimiento de los períodos sensitivos. En la familia es donde se inicia las conexiones de los circuitos, por lo que se hace necesario aprovechar los períodos sensitivos, para instruir o educar. El conocimiento de estos períodos permite a los padres actuar de forma anticipada en la formación integral de los hijos, potenciando las capacidades de estudio, habilidades deportivas, buenos hábitos, desarrollando virtudes como el orden, responsabilidad. Por lo que se hace necesario que todo lo que el niño aprenda debe ser agradable y divertido, utilizando técnicas adecuadas a su nivel de desarrollo, para que disfrute de su aprendizaje. Es educar un valor o una virtud en el periodo sensitivo, consiguiendo una mejora en el momento preciso.

El cerebro y la educación. Es necesario realizar estímulos y calidad de los mismos para que las conexiones que se realicen tengan mayor enriquecimiento del cerebro.

Por medio de las motivaciones se puede hacer mas fácil el deseo de aprender algo, en especial cuando se trata de un estímulo bueno para quien lo recibe y le ayuda a mejorar como persona. El cerebro es la base orgánica del

desarrollo de nuestro cuerpo y de nuestra inteligencia. Para que el cerebro trabaje con eficacia debe recibir la información necesaria, en condiciones adecuadas para asimilarlo, y así procesar correctamente los objetivos que se quieren alcanzar.

Educación eficaz. Se apoya en la actitud positiva de la persona. Por lo que la motivación es otro factor en la educación. El docente promueve la enseñanza-aprendizaje a través de relaciones de diálogo, de reconocimientos positivos, atención, caricias, contactos afectivos, amor, que son esenciales para una vida feliz y eficaz. La educación eficaz enseña que se aproveche mejor el potencial del cerebro, generando una sinergia positiva que da mejores resultados con menos esfuerzo, o sea que si se esfuerza en educar los resultados serán mejores.

Es necesario comunicar lo que se espera de él, la información debe ser en positivo. Ej. Ordena tú habitación. Se hace necesario para esta información:

- La alegría
- Tranquilidad
- Confianza
- Delicadeza
- Cariño.

La educación familiar es una educación positiva, de acogimiento incondicional, donde el niño aprenderá a querer, por lo que la familia y colegio deben descubrir las posibilidades de cada persona para crecer y descubrir los valores, para enriquecer la vida personal y compartir con los demás. Las valoraciones positivas que la maestra haga del niño ayudará a tener una autoestima positiva de si mismo.

Educación preventiva. Prevenir es aprender a educar y no improvisar, supone educar en futuro, adelantarse a las dificultades antes de que aparezcan, es mejor formar un hábito bueno antes de que se arraigue uno contrario. "Es más

sencillo adquirir una virtud cuando no existe el vicio".¹⁷ Por lo que se hace necesario poner empeño en la prevención que es mejor que esperar a que sucedan los problemas para remediarlos.

Educación con el ejemplo. Se debe ser modelo, respetar a todos por igual, recompensándolos, con lo que se quiera premiar o castigar. El mejor premio a una buena acción es la acción misma, y su reconocimiento. Poner límites, no reaccionan con coraje, al poner un castigo, hay que cumplirlo, actuar con firmeza pero con cariño. Lo mejor es que el niño mire que se lucha por ser cada día mejor. Al dar ejemplo, se debe involucrar en ponerse metas comunes, luchar juntos por mejorar, realizar el trabajo bien hecho, luchar en equipo aumenta la motivación para actuar. Lo primero que se debe hacer al educar a los hijos es tratarles como lo que son Hijos de Dios, con alma inmortal, llamados a ser felices en la vida eterna.

Educación motivada. La teoría Z destaca la importancia del comportamiento humano, señala las pautas para ayudar a mejorar ese comportamiento en bien de todos. Es necesario motivar la voluntad hacia un objetivo determinado, hacia el bien, viviendo las virtudes humanas. Cada problema debe arreglarse con una solución de un mismo nivel del comportamiento que se desee motivar, por lo se debe educar con valores y virtudes.

Los planes de acción. Son las herramientas utilizadas para ayudar a los hijos a adquirir hábitos y virtudes. Se clasifican en:

- Planes de acción consecuencia de un pasado: surge en un momento determinado, no previsto, como consecuencia de una acción mal hecha, un mal comportamiento o actitud. Allí se debe de enmendar casi inmediatamente.

¹⁷ Fernando, Corominas. *Cómo educar la voluntad*. Madrid: España, 8ª edición. Ediciones Palabra. 2001. p.18

- Planes de acción vividos en el presente: son planes de acción que persiguen el mejor cumplimiento de una norma o de un encargo de una persona concreta.

- Planes de acción dirigidos al futuro: son planes de acción establecidos por los padres y que no obedecen a un hecho ocurrido con anterioridad o a un defecto que se quiere corregir estos son una inversión más o medio o largo plazo, para conseguir un hábito o virtud determinada.

La familia educa con el ejemplo y exige en el orden, obediencia, responsabilidad, cumplimiento de los encargos, etc. No en gritar ni pegar, hay alegría en la familia y reconocen el esfuerzo por ser mejores.

3.7 FAMILIA Y EDUCACIÓN

La familia en la educación toma un papel importante en la vida de la persona, por lo tanto los objetivos educativos comunes deberían de coincidir con los del Centro Escolar, para que los resultados sean positivos.

Su colaboración es necesaria, pero se debe distinguir la responsabilidad que le corresponde a cada uno, se sabe que la responsabilidad de la educación de los hijos corresponde a los padres y el Centro Escolar es una ayuda para lograr sus objetivos.

“La educación es un proceso de mejora personal”¹⁸ por lo que la educación se refiere a los hijos y a la familia, donde los padres educan y se educan a la vez.

Se debe tomar en cuenta que la educación no depende solo de los padres ya que los hijos influyen, así como el ambiente.

¹⁸ Otero, Oliveros F. *Educación y Manipulación*. 4ta. Edición. Pamplona, España, Ediciones Universidad de Navarra.S.A. Año 1,990 p.19

3.7.1 Rol de los padres en la educación. En la familia es donde el hombre se descubre y aprende a ser persona y se desarrolla al máximo cuando los estímulos en los que crece son positivos, por lo que debe tener motivos para ejercer su voluntad y descubrir los valores que guiarán su conducta. Hacer y descubrir el bien. Aquí es donde se da la formación moral y religiosa, se enseña a ser responsables con libertad. Ellos son los primeros educadores de los hijos y el centro escolar solo es un complemento educativo.

Los padres deben saber que una buena educación, da alegría, satisfacción, para lo cual es necesario que sean padres exigentes, valientes, comprometidos en la educación de sus hijos, exigiendo lo bueno y ser padres en contracorriente impidiendo el placer, poder, materialismo, permisivismo y la vida fácil.

En la familia es donde el niño aprende a querer, y es aquí donde se deben proponer las metas educativas para alcanzar un "proyecto educativo personal, ¿qué quiero para mi hijo? ¿Cómo lo quiero formar? La familia es el arma más poderosa que los padres tienen para formar a sus hijos y al estar relacionados con el colegio que escogen para ellos es para ofrecer una educación de calidad."¹⁹

Los padres deben exigir y formar en los hijos, virtudes que son hábitos operativos buenos, exigiéndoles en el pensar, para poder mejorar en el hacer, que debe ser de calidad. Lo más importante es que se debe decir lo que se espera con la exigencia y asegurarse de que se cumpla.

Algunos ejemplos en el hacer:

- Exigir pocas cosas, de lo contrario el niño no sabrá que hacer y no sabrá que es lo que tiene mayor prioridad.
- Exigir lo que en realidad es importante.

¹⁹ Fomento de Centros de Enseñanza APDE, Centro Escolar Las Charcas

- Mandar y elegir el momento oportuno para exigir.
- Antes de exigir enseñarles como hacer las cosas que se le manda.
- Ser perseverante en el actuar y en el exigir.
- Lo que se pide debe ser razonable de acuerdo a su edad, explicándole porque se le pide.
- Exigirle que recoja lo que tira.

Hay niños que desobedecen a pesar de la exigencia de los padres, por:

- Estar distraído en otra actividad a la que le da más importancia.
- Recibe más de una orden a la vez.
- El padre comete el error de hacer lo que pide.
- Repetir varias veces lo que se pide que se cumpla.

Para que un niño obedezca es necesario:

- Tono de voz agradable.
- Darle recompensas afectivas y no materiales.

Los padres son los encargados de guiar al niño para que obedezca y no entrar en conflictos. La educación es un trabajo en equipo, padres y maestros que deben ser modelo de éxito, estableciendo límites, realizando actividades donde desarrollen el pensar y el actuar, educando el tiempo libre.

Por estas razones, los padres de familia, son el objetivo primordial de toda la actividad de los profesores. Se debe promover que le dediquen el mejor tiempo a sus hijos, motivándolos y dándoles sugerencias.

3.8 LIBERTAD Y EDUCACIÓN

La educación necesita de la libertad para poder entender los dones que tiene la persona humana, ya que está dotada de libertad por naturaleza. La libertad debe crecer en el amor, que se refleja en la constancia y en fidelidad, en la necesidad de amar algo en la vida, ser uno mismo, aprender a ser una

persona para conseguir el fin y alcanzar el proyecto de vida. La persona no podría crecer en la fe, ni amar, ya que actúa por amor a los demás, para desarrollarse y ayudar a otros a desarrollar su libertad.

La libertad se hace realidad en la práctica, se obtiene en el trabajo de cada día, conviviendo con los demás, se desarrolla en el querer hacer o no un buen trabajo, comprometiéndose con algo. Para tener éxito al elegir la libertad la persona debe saber ejercerla y es aquí donde la educación tiene su misión más importante. En la clase el docente debe comprometerse con su tarea de formar y desarrollarse en plenitud, ayudar a tomar decisiones, elegir con responsabilidad. La persona tiene libertad para formar su proyecto de vida, donde su fin debe inclinarse en buscar lo positivo, mejorar su persona, al comprometerse debe ser con algo constructivo. No se debe confundir la libertad con liberación, ya que la libertad es dejar hacer con responsabilidad, liberación es una ruptura con cualquier tipo de atadura o vinculación. Para tener "libertad, la persona debe reflexionar para decidir, con tranquilidad y prudencia, lo que vale la pena elegir o decidir"²⁰.

La libertad es una capacidad de autodominio, servicio, elección, aceptación, decisión, iniciativa, de auto trascender. Cuando la persona es capaz de mandar sobre sí misma, se dice que tiene autodominio, de servicio. En la libertad se toma en cuenta la voluntad para hacer o dejar de hacer el trabajo, ya que actúa sin coacción, busca el bien verdadero y no el que la persona piense que es el bien. Al carecer de voluntad no se tiene iniciativa y le falta fe. Lo más importante de la voluntad es elegir lo que se quiere hacer, tomar decisiones claras, decisivas respecto a los fines, que se ha planteado en su proyecto de vida, hace posible el compromiso, lo importante es querer o no querer, poniendo cabeza y corazón, inteligencia y voluntad. La inteligencia ordena a la voluntad y pone en práctica lo que se ha previsto por ella.

²⁰ José Luis, González Simancas. *Educación Libertad y Compromiso*. España, Pamplona (Ediciones Universidad de Navarra) 1992 p.57

Ámbitos donde se resumen el conjunto de acciones de la persona:

- Ámbito en el tener

Es la libertad por posesión, proporciona los medios pero no el fin. Se cae en el consumismo, solo por satisfacer necesidades que no merecen importancia o sea realizar un fin cuando en realidad es un medio. Una persona educada debe tener dominio sobre las cosas materiales, y sobre el trabajo que no puede absorberle todo el día, sobre su cuerpo, satisfacción de los sentidos y comprometerse en el querer hacer pero con libertad.

- Ámbito del hacer

Es la capacidad que tiene el hombre en decidir que es lo que va hacer, es una libertad de acción con iniciativa y creatividad, que deja huella en lo que nos rodea. Aquí entra el servicio del docente que da el tono del quehacer, poniendo cabeza, corazón, amor en lo que hace, donde siempre hay un propósito que vale la pena, buscando la felicidad de los demás.

- Ámbito del ser

El ser tiene como finalidad "su mayor perfección dentro de sus limitaciones naturales, no sólo como individuo sino como ser abierto, por la comunicación a los diversos ámbitos en que discurre su vida: el natural, el social, el de la vida trascendente, abierto a los demás y a ese Ser personal y esencialmente comunicativo que es Dios".²¹ La educación debe ser un servicio, el cual debe ser de entrega y tener la mejor disposición para realizarlo.

²¹ *Ibíd.*, p.134

La libertad se obtiene cuando una persona puede liberarse de algo, tener la capacidad de ser libre en su proyecto y su realización como persona, cambiando una atadura por una positiva. "la falsa libertad indica que se es libre al no hacer caso de las obligaciones, cuando no nos comprometemos respecto de nada y de nadie"²²

El educando debe ser capaz de autogobernar su vida, para que pueda actuar en el diario vivir de acuerdo a sus convicciones, con criterios claros que le permitan comprometerse con lo que vale la pena. Esto se conoce como autonomía, donde es capaz de gobernarse así mismo, de dirigir, guiar en una dirección con un fin, donde existe un compromiso. Y no como una independencia, donde lo individual va alejado de lo solidario en el quehacer de cada día. Ser autónomo es vivir y ser comprometido, es saber ejercer la libertad, creciendo en integridad, personalidad y solidaridad.

3.9. EDUCACIÓN EN VALORES

Se deben iniciar desde temprana edad, con "actos libres, repetidos con esfuerzo"²³ que permitan la perfección de la persona, haciendo el bien. Los valores son el fundamento de la educación. Un hábito, es una cualidad estable, positiva, difícil de remover, que se realiza con facilidad, perfección y complacencia. La virtud es un hábito operativo bueno o sea que es bueno en sí mismo, el estudiar es bueno y se hará por el valor que tiene estudiar. La moral persigue el bien de quien la sigue, debe cuidar sus actos que deben estar encaminados al bien. Su objetivo primordial es la perfección de la persona, al hacer actos buenos se hace uno mejor. Se puede mencionar:

3.9.1 Orden. Se aprende con facilidad, si desde pequeños se inicia los actos repetitivos de una acción, hasta convertirla en hábito para que luego sea una

²² *Ibíd.*, p.119

²³ Fernando, Corominas. *Educación Hoy*. Madrid, España: (Ediciones Palabra, S.A. 2,003) p.138

virtud. Al tener orden la persona dispone de más tiempo, son más eficaces, evitando contratiempos y disgustos innecesarios.

Los adultos que tienen relación con el niño en formación deben cuidar su forma de ser como el actuar, ellos imitan con facilidad el orden como el desorden, por lo cual se debe acostumbrar a que todo lo que saca lo debe guardar y dejarlo en el lugar preciso. El orden sirve para que toda persona se desarrolle en lo físico, psíquico y espiritual. En todos los actos de la vida, se debe tener orden: en la comida, en el sueño, en el aseo personal, diversión.

3.9.2 La sinceridad. Distingue entre la verdad y la mentira. El niño se esfuerza por vivir la verdad, aunque en ocasiones le cuesta.

La sinceridad es una virtud, primera cualidad de la conciencia, todos los que tienen relación con el niño deben actuar siempre con la verdad, porque se ha dicho que los aprenden e imitan de los ejemplos.

Razones de una mentira:

- Fantasía.
- Llevar la contraria.
- Soberbia: cuando no pueden admitir un fracaso escolar.
- Halago: digo lo que le gusta y tendré menos problemas".²⁴
- Amar la verdad hace felices, ser sincero es decir la verdad siempre, decir lo que uno piensa, tomando en cuenta que hay forma para decir las cosas.

²⁴ *Ibíd.*, p. 92

3.9.3 La Obediencia. El niño obedece porque reconoce la autoridad de sus padres, quien le da seguridad y cariño. Sin embargo, en ocasiones se ve inclinado a desobedecer, para probar su fuerza. Esto provoca en los padres y profesores irritación. Pero este es el momento para enseñarle y adquirir el hábito. Es recomendable que el niño conozca las consecuencias al no obedecer a la primera. Se recomienda establecer encargos en esta edad que ayuden a la obediencia.

3.9.4 Armonía entre Confianza y Disciplina. La confianza es una actitud que se le da a una persona, pero también hay actitudes que manifiestan lo contrario que se le llama desconfianza en el actuar o proceder, por lo que se hace necesario evitar actitudes contrarias y crear un ambiente de confianza, cariño y servicio.

El niño al llegar al centro escolar lleva valores que los padres de familia, han formado en él desde temprana edad, los cuales se ven reflejados en los diferentes modos de comportamiento que el niño asume donde se desenvuelve con criterios propios.

La relación que existe entre confianza y disciplina es porque se debe dar confianza al niño para que pueda actuar libremente, motivándolo a que es capaz de resolver problemas que se le presentan.

La confianza es una actitud que se le da a una persona pero también puede ser lo contrario lo cual es la desconfianza en el actuar o proceder.

La disciplina se basa en normas, orden y se desarrolla por la conducta de la persona, persigue que la persona tenga en su interior buenos criterios, debe implementarse en casa cuando el niño es pequeño para que pueda controlarse e integrarse en la sociedad. También se sabe que la disciplina da seguridad emocional, por lo que se debe evitar sarcasmos y corregir en forma negativa.

En el aula, el niño recibe confianza cuando el docente le da pequeños encargos, el trabajo en equipo, en la comunicación, donde se fomenta la relación con los demás y ayuda a ser responsables en sus actos.

3.9.5 Autoridad y Libertad. La autoridad hoy en día se desconoce o provoca alteración entre el educando como en el educador, ésta no ha desaparecido, no ha perdido importancia, la persona que la impone debe apoyarse en hechos que le den la razón, para no caer en ridículo. Por lo que se debe cuidar el decir, afirmar, una cosa, lo que se dice debe cumplirse de lo contrario las promesas carecerán de valor, "las buenas relaciones entre padres e hijos son difíciles y delicadas, pero no imposibles de conseguir, como pregonan algunos."²⁵

La autoridad debe implementarse en el momento preciso, teniendo cuidado en el mandar y no caer en el autoritarismo, se debe dar una autoridad cargada de amor, de perseverancia, de fortaleza, los padres de familia y docentes deben saber transmitirla y ejercerla para que no se atrofie. Una "autoridad bien entendida es el cauce natural y necesario de que dispone el educador para ayudar con acierto, con eficacia y formativamente."²⁶ El educador debe dar confianza, libertad en el actuar, enseñar amar, a observar las cosas que le rodean a cooperar, ya que él guía e interviene en la educación en forma definitiva. De lo contrario se fomenta el temor, egoísmo en el niño.

El docente debe educar en libertad bien encausada, con responsabilidad, guiar al niño para que pueda elegir y que se sienta feliz de su elección, a valorar las cosas por mínimas que sean, mostrando, alegría, confianza, amabilidad, responsabilidad en el trabajo, formando personas equilibradas. Debe exigir las condiciones que posibiliten el mayor rendimiento de la fuerza creadora de la libertad. Las situaciones caóticas no fomentan el desarrollo libre de las facultades.

²⁵ Eusebio, Ferrer Hortet. *Exigir para Educar*. 9ª. edición. Madrid. Editorial: Palabra, 1999 p.96

²⁶ José Luis, González Simancas. *Op Cit.* p.159

Se debe cooperar para lograr armonía ente autoridad, libertad y unidad de acción, al educarse y ayudar a educarse. Cuando el docente interviene se justifica en:

- Derecho a intervenir, que se basa en la noción de autoridad, como poder o simplemente potestad, quiere decir: tener derecho a intervenir en educación. El docente tiene derecho de intervenir cuando es justo y bueno, con justicia respecto de mí y de los demás, con libertad, con cara al bien.
- Basarse en la autoridad bien entendida, como cualidad personal del educador y como cauce de la relación de ayuda que potencia el auto-desarrollo libre y comprometido del educando.
- Necesidad auténtica, que genera en el educador una obligación moral, que está por encima del derecho de intervenir.

Distinción entre autoridad y potestad

“Potestad, facultad. Poder que tiene una persona sobre otra que le está subordinada, como el de padres sobre los hijos o el del superior sobre los inferiores. Persona que está revestida de algún poder, mando o magistratura.”²⁷

Aquí se ve la autoridad como poder de mando, como fuerza, para hacer cumplir lo que la autoridad ordena que se cumpla, como capacidad para exigir obediencia de los subordinados.

“Crédito y fe que se da a una persona o cosa en una determinada materia”²⁸ aquí autoridad significa reconocimiento, del saber de una persona, en un ámbito determinado. Se acepta la autoridad por un motivo de calidad de persona y no porque este revestida de poder, si se sigue su consejo y guía no

²⁷ *Ibid.*, p.162

²⁸ *Ibid.*, p.162

es porque se está obligado a obedecerle, sino porque su categoría personal su saber y su experiencia convence, en lo que dice o en lo que propone lo cual es un acto de obediencia activa, voluntaria, no obligada ni propuesta por el poder, nace del prestigio de esa persona que no se duda en reconocer.

Se puede definir la potestad como "Poder socialmente reconocido y autoridad como el saber socialmente reconocido." Las dos tienen el reconocimiento social, sin el cual la potestad es pura fuerza y la autoridad pura ciencia, pero se distinguen la potestad es expresión de voluntad y a autoridad es expresión de entendimiento, que tiene que ver con el interior del educando. La potestad tiene su concesión en los aspectos externos, los relativos a la conducta exterior del educando. Potestad es el reconocimiento social lo que justifica el poder y esa autorización, ese permiso, por parte de la sociedad para que una persona una institución ejerzan una determinada potestad.

Se sabe que no se puede evitar la "potestad a la autoridad que entraña dirección y obediencia, en ocasiones que se impone atajar el desorden, antiformal en beneficio de todos".²⁹

El Autoritarismo:

Es el abuso que hace la persona de su autoridad, y se opone al crecimiento. Todo abuso es condenable y se manifiesta en actos negativos para la educación: coacción y manipulación.

La coacción "es la fuerza que se hace a una persona para precisarla a que diga o ejecute alguna cosa."³⁰

²⁹ *Ibíd.*, p.169

³⁰ *Ibíd.*, p.170

Se relaciona con la sumisión o sea con el cumplimiento de un mandato que procede de una voluntad ajena a la nuestra y con cuyo contenido no se esta de acuerdo. No da lugar a la obediencia.

Manipulación, es otra forma de abuso del poder, que obliga a tomar decisiones que la persona no hubiera tomando. Sin embargo, es diferente cuando se trata de convencer sobre una situación, donde su valor es formativo, respetando su condición de persona libre. Aquí se toma en cuenta la motivación que el docente tiene para hacer razonar al alumno positivamente ante una situación y no la de manipular.

3.9.6 Principios educativos

3.9.6.1 El juego

Se sabe que el niño tiene su momento para aprender y no se debe dejar pasar, ya que aprende jugando, donde desarrolla hábitos positivos que luego se convierten en virtudes. Con el juego tiene oportunidad de elegir lo que le interesa, con responsabilidad, no cambiando de actividad inmediatamente sino que terminar lo que se empieza, aprender a relacionarse, ayudando y aceptando a los demás. Y sólo con el juego el niño evitará problemas que surgen en la edad adulta.

Se dice que si un niño puede trabajar, puede jugar, lo cual es indispensable para integrarse en la sociedad. Es una actividad formadora donde el niño se relaja.

En clase el docente debe dar ejemplo del orden equilibrado, dejar que ellos orden lo que utilizan. El orden no debe perjudicar la convivencia con los alumnos. Por lo que se hace necesario, que desde pequeños se introduzca al niño en hábitos de orden en relación con sus pertenencias. Utilizar el mismo lugar para dejar las cosas, lo cual ayudara a encontrarlas rápidamente y se

ahorra tiempo. Pero también se debe dejar actuar, que use el material, que juegue, recordándole siempre que lo deje en el lugar que corresponde.

3.9.6.2 Socialización

La persona es un ser social, que necesita mejorar y ayudar a los demás a mejorar. El niño se socializa cuando llega al centro escolar, tiene necesidad de relacionarse con los demás, compartir, a trabajar en grupo y poner en práctica los valores los cuales debe seguir formando. Por lo que se hace necesario que el docente que lo recibe en el centro le proporcione muestras de cariño, y lo introduzca con los demás positivamente. Aquí el niño aprenderá reglas y nace la amistad entre ellos, dando lo mejor de cada uno.

La sociabilidad depende de "la capacidad de relacionarse adecuadamente. Y esto supone saber comunicarse."³¹

En el aula el docente debe ser observador e introducir al niño tímido, al que se aleja del grupo, preguntándole por sus necesidades y gustos, escuchándolo y encausándolo positivamente. Hacer que participe, ser reflexivo, utilizar un lenguaje apropiado a su edad, hacer que respete y que lo respeten. Debe organizar actividades de grupo, donde pueda expresarse, donde los niños confíen en los demás, aprendan de los demás.

3.10 DISCIPLINA

3.10.1 Definición de la Terminología por varios Autores

Para Corneloup, Alain "La disciplina es el conjunto de obligaciones que regulan la vida dentro de determinados colectivos. Se trata de unas normas,

³¹ David, Isaacs. *La Educación de las Virtudes Humanas y su Evaluación*. México: Ediciones Minos, Tercer Milenio, S.A.,2006. p.398

formas de funcionar de la vida escolar que permiten que un profesor haga vivir a su grupo de niños armónicamente y eficazmente”.

El mismo autor indica que es “Establecimiento de normas libremente consentidas, cuando ello es posible a menudo impuestos por seguridad, la vida con los demás o simplemente costumbre”.³²

Para Valls Julia Juan, “Es el sistema de normas con las que se debe regular la conducta para lograr la formación de unos criterios y reglas que son aceptados como buenos”.³³

José Antonio Alcázar dice que la disciplina es un “Hábito interno que facilita a cada persona el cumplimiento de sus obligaciones y su contribución al bien común”.³⁴

Se puede decir entonces que la disciplina es el conjunto de normas que permiten al estudiante ser responsable, a tener criterio propio en la toma de decisiones y así poder convivir en forma armónica y eficaz con los que le rodean, buscando el bien de los demás.

3.11 CONVIVENCIA

3.11.1 La Disciplina, Instrumento Educativo. A pesar de que todos necesitan disciplina en el aula, no es fácil establecerla ya que se debe tomar en cuenta varios factores, como el respeto, la libertad al dejar hacer con responsabilidad y no imponer actos que muchas veces no son aceptados por el estudiante, lo que provoca que el ambiente no sea armonioso y alegre. Se debe tomar en cuenta

³² Alain Corneloup. *Cómo mantener la Disciplina* (Barcelona, España: Ediciones Ceac. 1991) p.7

³³ Julia Juan Valls. *El Desarrollo Total del Niño*. (Madrid: Ediciones Palabra, S.A. 1,999) p. 161

³⁴ José Antonio Alcázar. *Convivencia y Disciplina* Disponible en:

<http://www.sectormatematica.cl/orientacion/convivencia.htm> Consulta 2007-08-04

que son niños y que necesitan desplazarse en el aula pero con orden y libertad "no les exija más de lo que sean capaces."³⁵

Se debe ayudar al niño en la formación del carácter, la forma de corregir y orientar debe ser en forma positiva, lo cual se verá reflejado en el trabajo de cada día y en la formación de hábitos necesarios para la vida, por lo que se dice que "Tienes disciplina cuando eres lo bastante fuerte para hacer lo que tienes que hacer".³⁶

Sin embargo, se sabe que la disciplina es un instrumento que debe establecerse en casa desde que el niño es pequeño, para que aprenda a respetar y no invadir los derechos de los demás, convivir y cumplir con normas y reglas, necesarias para integrarse y desarrollarse en la sociedad que le toca vivir, seguro de sí mismo en la toma de decisiones, capaz de actuar con claridad y tener una visión de lo que se quiere en el futuro, tomando en cuenta los valores necesarios para su desarrollo. Al sentirse con confianza y seguridad, le ayudará a no tener conflictos que son perjudiciales para él como para el docente a su cargo.

Es papel de los padres por ser los primeros educadores los encargados de transmitir un ejemplo positivo, de confianza y estímulos en todo momento. En casa se deben realizar actividades donde el niño tome decisiones sobre sus actos y guiarlo para que los respete y tomar conciencia de sus errores si se equivoca. Por lo que es necesario que "Las restricciones que la disciplina le imponga, deben contribuir a que el niño se sienta protegido y feliz de crecer y de ganar mayor libertad al llegar a adulto"³⁷. También debe saber que existe un momento para hacer y dejar de hacer cosas, disculparse cuando sea necesario, mostrando una actitud responsable de sus actos.

³⁵ Corneloup, Op. Cit p. 17

³⁶ Linda y Richard Eyre. *Como Formar Hijos con Principios*. México 1995. p.115

³⁷ Othilda Krung- Helen L. Beck. *Hacia una Disciplina Mejor*. (México: Editorial Letras, 1960.) p.15

El docente en el aula debe propiciar un ambiente positivo, de confianza, seguridad, proporcionar estímulos positivos, y aprovechar todo momento para la formación del alumno, desarrollar al máximo todas las actividades que forman parte del proyecto educativo, como orden, disciplina. Todo lo que se realiza en el aula, tiene un objetivo común: "El mejoramiento de la enseñanza."³⁸ No es aconsejable repetir una orden, pues cada vez será peor y sólo ocasionará un desequilibrio emocional del que corrige, formando un niño temeroso, cohibido, con complejos de vergüenza y de inferioridad, así como el sancionar en todo momento por cosas que carecen de importancia, en ocasiones el alumno se da cuenta de la actitud negativa del docente y lo reta sin querer, creando un ambiente de rivalidad entre el docente y el alumno.

El docente al corregir debe recordar la importancia de la formación de la persona, que cada uno es diferente y que los cambios necesitan tiempo y constancia. "Para un educador, la solución no es excluir a los que molestan, sino atender a cada alumno con problemas de comportamiento, según sus necesidades."³⁹ El docente que recurre a este método, es por falta de dominio de grupo, por no tener control de sí mismo, o por la falta de recursos pedagógicos necesarios para tener un clima favorable en el aula.

La autoridad del profesor se logra por su capacidad, dedicación, coherencia y madurez, por su interés del alumno en el aula."El profesor que quiera ser un buen educador necesita la autoridad entendida como servicio a la mejora de los alumnos y basada en el prestigio".⁴⁰ La actitud tiene que ser positiva, serena, felicitando cada vez que sea necesario, tomando en cuenta las cualidades y limitaciones de cada uno y evitar enfrentamientos, el niño debe saber que existe una autoridad en el aula, que merece respeto. Por lo cual es necesario que "mantenga sus promesas, aunque le cueste, los niños deben

³⁸ *Ibid.*, p. 5

³⁹ José Antonio Alcázar. *Convivencia y Disciplina*. Disponible en <http://www.sectormatematica.cl/orientacion/convivencia.htm> Consulta 2007-08-04

⁴⁰ José Antonio Alcázar. *Convivencia y Disciplina*. Disponible en <http://www.sectormatematica.cl/orientacion/convivencia.htm> Consulta 2007-08-04

asimilar que cuando el maestro dice algo, lo cumple"⁴¹ y no ofrecer consecuencias o amenazas que en ocasiones son difíciles de cumplir. Hay ocasiones donde es necesario corregir o castigar, por lo que se aconseja:

- Ayudar al niño a disculparse y a reparar el daño causado. recordar que la corrección es para que la persona mejore en la falta.
- Debe hacerse en privado, con calma y prudencia, en forma positiva, los castigos físicos no son recomendables ya que van en contra de la dignidad de la persona, es aconsejable dejarlo para después.

En ocasiones los adultos por su conveniencia y comodidad, cuando le perturban la paz, cuando no saben que hacer, se desesperan y utilizan la disciplina erróneamente e imponen al niño normas rígidas, que lo atemorizan, al tomar medidas no apropiadas a la dignidad de la persona. Y no toma en cuenta que "Sin una buena disciplina el equipo es caótico.

Sin una buena disciplina el dictar clases es para la gente una pérdida de tiempo. No es de extrañar que el maestro, que debe emplear la mayor parte de su tiempo en problemas de conducta no puede enseñarle al alumno lo que debe aprender, ni que quede exhausto por el eterno tire y afloje que se establece entre él y los alumnos."⁴²

Por lo cual es recomendable que toda persona a cargo de la educación del niño debe cumplir con las normas establecidas, para mantener confianza y disciplina en el quehacer diario y no dejarse manipular por situaciones que al niño le convengan. "Los niños necesitan saber con toda claridad qué clase de conducta esperan de ellos los adultos. Necesitan normas perfectamente definidas, que sirvan de guía y medida de su conducta".⁴³

⁴¹ Alain Corneloup. Op. Cit. p. 15

⁴² Wiener Daniel Lankin, Phillips. *La disciplina, El Rendimiento Escolar y la Salud Mental del alumno*.(Buenos Aires: Editorial Paidós) p. 19

⁴³ Idem. p.16

El establecimiento de normas, rutinas, límites y conductas positivas, permitirán que el niño tenga éxito en su trabajo y poder vivir armónicamente con los que le rodean, lo cual se logrará si se pone el esfuerzo en lograrlas y no recordárselas en cada momento. Una norma, debe ir acompañada de una consecuencia impuesta por los mayores, por el incumplimiento de la misma, la cual debe aceptar sin problema ya que "El niño aprende a hacer muchas cosas, pero también aprende a que hay cosas que no puede hacer".⁴⁴

3.12 LABOR DOCENTE

El maestro es el encargado de guiar y de implementar rutinas y hábitos para establecer un ambiente agradable en el aula, las cuales se obtendrán progresivamente y ayudarán en la formación de virtudes necesarias para el desarrollo del niño en su formación personal.

Debe anunciar las consecuencias ante una conducta inadecuada, dando a conocer las prohibiciones y de integrar al niño socialmente en el grupo, realizando un trabajo bien hecho en beneficio del niño en formación. "La disciplina en el aula dependerá, por lo regular, de lo que el maestro hace o deja de hacer mientras imparte su enseñanza en la clase. Lo que haga el maestro con una clase entera, o aún con un sólo estudiante delante de la clase, afectará a menudo a la disciplina del grupo entero."⁴⁵

Es responsabilidad del docente impartir un trabajo motivador, en un ambiente agradable con estímulos positivos, transmitiendo confianza y seguridad. Si los alumnos se encuentran motivados y ocupados, no existirán problemas de disciplina. "La buena disciplina, como cualquier buen hábito debe

⁴⁴ Dra. Othilda Krug, Helen L. Beck. Op. Cit. p. 10

⁴⁵ Robert L. Schain. *Empleo de una Disciplina Eficaz para el mejor gobierno de la clase.* (México: Ediciones Hispano-Americana, 1968) p.6

pasar inadvertida. Un maestro que siempre habla o actúa "duro" o permisivamente, no será nunca un buen disciplinador o un educador eficaz".⁴⁶

El docente debe ser ejemplo a seguir, con actitud adecuada, positiva, en todo momento, el niño aprenderá de él. Debe dejar actuar y no imponer, ni mostrar una actitud negativa, dando gritos y regaños constantes por cualquier situación que a él no le parece, ya que "cualquier restricción de disciplina debe contribuir a que el niño se sienta protegido y feliz de crecer y de ganar mayor libertad al llegar a adulto".⁴⁷

Al poner disciplina no se debe exigir con métodos rígidos, al contrario debe propiciar un ambiente agradable, de su interés, con actividades a su edad.

El trabajo del docente se compone de dos aspectos: transmitir conocimientos y formar a la persona íntegramente con valores necesarios para su desenvolvimiento en la sociedad. El desenvolvimiento y la iniciativa de la maestra harán que el niño aprenda correctamente.

Pero en ocasiones el docente se perturba por actitudes negativas del niño, le provoca desesperación y perjudica la enseñanza que transmite. "Ha de corregirse, antes bien, en forma rápida y positiva, con la menor interrupción posible del trabajo de la clase."⁴⁸ De lo contrario se creará un ambiente desagradable, agresivo. Pero el docente sabe que el comportamiento del estudiante varía en una clase a otra, por la motivación e interés que muestre ante los alumnos, así como la responsabilidad y los conocimientos que tiene para dirigir la clase en forma eficaz.

Se sabe que siempre existen problemas de disciplina, ya sea porque el maestro no impartió una buena explicación, por no ser consistente en el

⁴⁶ *Íbid.*, p.24

⁴⁷ Dra. Othilda Krug. Helen L. Beck. Op. Cit. p. 15

⁴⁸ Robert L. Schain Op. Cit. p. 15

cumplimiento de normas o por algún acto negativo de parte de los alumnos. Pero esto no es sólo responsabilidad del docente, sino también de los padres de familia en la formación del niño, al no establecer normas necesarias o no darle la importancia que ésta merece, lo cual repercute en la enseñanza educativa. El docente debe ser una persona que transmita confianza y seguridad, que conozca a fondo su disciplina. "Tampoco un maestro puede desempeñarse satisfactoriamente sin una buena disciplina. Los alumnos no pueden aprender, si no se dedican específicamente a sus tareas. Los maestros no pueden enseñar sin contar con la atención, el interés y la aplicación de los alumnos."⁴⁹ El docente debe dar un trato cordial, amable, ante los acontecimientos del aula, debe poseer dominio de la clase, guardar la calma porque al corregir con furia o enojo su labor formativa desaparece. Es necesario establecer encargos para que se mantengan ocupados y formar en ellos la responsabilidad ante el trabajo. Ej. Recoger papeles, apagar la luz, cerrar la puerta, borrar la pizarra, etc.

3.13 MODELOS DISCIPLINARIOS

3.13.1 Disciplina autoritaria

3.13.1.1 Concepto

Eusebio Ferrer, en su libro: Educar para Exigir, dice que "Autoridad, es el instrumento del que se dispone para que sus hijos por ignorancia no malgasten sus talentos y esfuerzos en algo que les dañe y queden incapacitados para ser lo felices que podrían ser".⁵⁰

El mismo Eusebio Ferrer indica que "El prestigio de la autoridad, requiere un cuidado constante".⁵¹

⁴⁹ Phillips E. Lankin. Daniel Wiener. Op. cit .p 18

⁵⁰ Ibíd., p.124

⁵¹ Eusebio Ferrer, Op. Cit. p.113

Regino Navarro Ribera, en su libro: *Trabajar bien vivir mejor*, define que autoridad es: "El derecho o poder de mandar, regir, gobernar, promulgar leyes"⁵² el mismo Regino Navarro indica que: él que esta al mando debe "dejar hacer", "ya que una autoridad mal entendida se puede tomar como tiranía, agresión, autoritarismo".⁵³

En el decálogo de la autoridad Regino Navarro indica que la autoridad "Se debe ejercer sin arrogancia pero con firmeza. La falta de autoridad es tan perjudicial como el exceso de la misma."⁵⁴

Se dice entonces que la autoridad debe ir acompañada de la confianza y firmeza del que la impone, dejando actuar libremente a la otra persona, tomar en cuenta que se puede equivocar o hacerlo mejor de lo que se espera.

La persona que sabe ejercer la autoridad crea un clima de confianza y armonía, sabe escuchar y guía correctamente a un niño ante un acto indisciplinado o rebelde.

No muestra una autoridad rígida, con agresión o autoritarismo, sino que una actitud positiva. La persona que imparte autoridad debe ser ejemplo en todo momento, ya que no se reconoce su autoridad sino puede controlarse a si misma. Y tomar en cuenta que si "una orden, sale nuestra boca, debe cumplirse,"⁵⁵, ejerciéndola con autoridad y no cometer errores.

Autoridad no significa dar de gritos, decir frases que carecen de valor, ya que se puede destruir a un niño cuando se le castiga en forma tiránica, caprichosa, golpeándolo y gritándole por actos incorrectos. Es recomendable

⁵² Regino Navarro Ribera. *Trabajar bien vivir mejor* (Bogotá-Colombia. Ediciones San Pablo 2,005) p.26

⁵³ Ídem. p.26

⁵⁴ Íbid. p.27

⁵⁵ Íbid. p.119

educar en el amor y dar a conocer las reglas, realizando las cosas con voluntad sin necesidad de ser autoritarios, lo mejor es educar en libertad pero con responsabilidad, buscando el beneficio del otro, ponerse metas concretas y seguirlas pacientemente. El castigo no debe ser espectáculo de otra persona ni avergonzarlo delante de los demás. La autoridad y el amor no tienen que ver con el ánimo, ni con el bien o el mal. Al mandar una cosa tiene que ser algo bueno, que tenga beneficio del que obedezca.

Al observar la conducta de las maestras en el aula, se puede pensar que se basan en la teoría de la autoridad. En efecto, las maestras usan con frecuencia métodos idénticos.

Se decide autoritariamente lo que esta bien y se corrige de acuerdo a esta percepción de lo correcto por parte de la maestra. Podría suponerse entonces que la regla es implícita y que los alumnos aprenderán cual es el comportamiento adecuado solo con sufrir las consecuencias de las reprensiones. No obstante, los alumnos reinciden en los comportamientos de irreverencia, desobediencia y desinterés.

En realidad, el alumno no tiene la opción de elegir libremente por el respeto de la regla y, entonces, sólo le queda la trasgresión como modo de expresión de su libertad.

Cuando la maestra precisa el silencio, reprende al alumno con onomatopeyas humanas establecidas como el "shht", por ejemplo: a este respeto, Skinner sostiene que la "contribución de fuerza de una relación onomatopéyica debe considerarse al tratar el proceso causativo múltiple de la conducta verbal".⁵⁶

⁵⁶ Skinner, B.F. *Conducta Verbal* (México. Editorial Trillas, 1981) p.141

El mismo Skinner dice que "en una comunidad verbal dada, ciertas respuestas van seguidas en forma característica por ciertas consecuencias"⁵⁷. Si bien es cierto que los alumnos respetan el silencio por un breve momento, luego se empiezan a disipar rápidamente y el efecto de la onomatopeya es efímero y generador de más trasgresión a la regla de silencio que quiso imponer. Existen clases donde reina "un ambiente autoritario de silencio absoluto" y es el maestro quien lo ha impuesto "⁵⁸ cada docente tiene diferente forma de gobernar en el aula.

Los métodos disciplinarios de gobierno a utilizar son diferentes e impuestos por cada maestro. Y si este "no logra dejar bien sentado desde el inicio del año las normas ya no lo podrá hacer mas adelante".⁵⁹ "Sin embargo, se debe reconocer que la disciplina en el aula dependerá de lo que el maestro haga o deje de hacer mientras imparte la enseñanza, pero también se debe tomar en cuenta la actitud que muestre en el grupo o en forma individual, la cual afectará a todos en el aula".⁶⁰

En esta disciplina, el poder es recibido de arriba hacia abajo, el maestro es el que posee el poder y el conocimiento, el estudiante lo recibe y obedece, no se le da explicación de las reglas y cuando son violadas se lanza una mirada de desaprobación, o se cree que fue intencional, el niño no tiene oportunidad de explicar su conducta. El castigo es casi siempre corporal, riguroso y cruel, no hay palabras de elogio o una recompensa, ante los actos buenos.

"El autoritarismo es la política aceptada en el salón de clase. A menudo los nuevos maestros son aconsejados con frases como ésta: "Asegúrate de controlar a tus estudiantes desde el primer día". La confianza está reducida al mínimo. Algo de lo mas notable es la desconfianza que el maestro le tiene al

⁵⁷ *Íbid.* p. 49

⁵⁸ Robert Schainl. Polner Murray. *Empleo de una Disciplina Eficaz para el Mejor Gobierno de la Clase* (México Fuentes impresores, 1968) p.1 1

⁵⁹ Schain Robert I. Murray Polner, Op. Cit. p.2

⁶⁰ *Íbid.* p 6

estudiante. No se puede esperar que es estudiante trabaje satisfactoriamente sin que el maestro lo este supervisando y chocando continuamente. La desconfianza del estudiante hacia el maestro es más difusa, es una falta de confianza en los motivos, la honestidad, la justicia y la competencia del profesor. Se gobierna mejor a los sujetos (estudiantes) manteniéndoles en un estado de miedo intermitente o constante. Ahora ya no existe mucho el castigo físico, pero el ridículo y la crítica en público y el miedo constante al fracaso son mucho más poderosos.⁶¹

Con un aprendizaje autoritario el niño está propenso al miedo, angustia, la obediencia implica temor y es lo que se debe evitar en educación.

Esta disciplina se basa en el castigo, siempre que el niño no cumple una regla o norma, el maestro quiere que el alumno sea pasivo, obediente, conformista y sobre todo que le respete y atienda de inmediato, sin embargo debe saber que esta disciplina no es permitida por las autoridades por ser degradante para la persona. Sin embargo, se sabe que los métodos disciplinarios de gobierno en el aula son diferentes y son impuestos por cada maestro.

3.13.2 Disciplina Permisiva - Autodisciplina

3.13.2.1 Concepto

Permisivo. Facultad o licencia de hacer una cosa sin preceptuarla: una ley permisiva. Permite o consiente algo.⁶²

Autodisciplina. "Ser capaces de motivarnos y organizarnos nosotros mismos así como organizar nuestro tiempo, ser capaces de controlar nuestro genio,

⁶¹ Rogers, Carl. *El Poder de la Persona* (México: Editorial, El Manual Moderno, 1980) p.47-48

⁶² *Diccionario avanzado de la lengua española*. Espes Editorial, S.L. 15 edición. Barcelona, España

nuestros apetitos” La “Autodisciplina, nos aleja de la pereza de hacer demasiado poco”.⁶³

“La disciplina necesaria para lograr las metas del estudiante es una autodisciplina y es reconocida y aceptada por el estudiante como algo que es de su propia responsabilidad.”⁶⁴

Se puede decir que permisivo es dejar que el niño haga lo que él considere correcto, que actúe sin establecer normas y reglas, por lo tanto el castigo o la consecuencia no corresponde.

La persona permisiva confía que: la persona que comete una falta aprenderá de su proceder ante un acto incorrecto. No se da recompensa por la buena conducta, ya que la aprobación social será su recompensa. “El método de Rogers fue libre y fluido, abierto y permisivo”.⁶⁵

“La buena disciplina es un aprendizaje sistemático y ordenado. Un aprendizaje ordenado promueve rendimiento y resultados positivos. La buena disciplina en la escuela ayuda a promover la autodisciplina, que se manifiesta como un modo habitual de comportarse. La autodisciplina contribuye a la autoconfianza y de esa manera influye sobre las opiniones y la actitud del individuo. La autodisciplina se convierte finalmente en autocontrol.”⁶⁶

El docente es la figura principal en educación, ante la familia y la sociedad, debe reconocer la importancia que tiene el controlar un aula, estar dispuesto al cambio y adquirir nuevas relaciones o alternativas ante sus actitudes con los estudiantes, más que con los métodos y los contenidos para propiciar nuevas relaciones y alternativas en la educación. Por lo que es

⁶³ Linda y Richard Eyre. op.cit. p.110

⁶⁴ Carl Rogers. *El Poder de la Persona*. México. Editorial, El Manual Moderno, S.A. p.59

⁶⁵ *Íbid.*, p.59

⁶⁶ Phillips Daniel E. Lankin N. Wiener. *La disciplina, el rendimiento escolar y la salud mental del alumno*. p. 275

necesaria una educación integral, con libertad donde el estudiante sea autónomo para que contribuya a su edificación en la sociedad. Nadie tiene el derecho de mandar y dominar a otros. La clave es la maestra quien debe saber expresarse y respetar a los alumnos.

Neil en un libro titulado Summerhill, describe su tarea como superintendente de una escuela Inglesa donde la disciplina era virtualmente inexistente. A los alumnos de Summerhill, no se les obliga a levantarse de la cama por la mañana, ni asistir a clase. Neill es incomprensible con la disciplina y la autoridad absoluta. Sus absurdos disparates de permisibilidad engendraron los desastres sociales que hoy deben enfrentar nuestros pequeños.

Su Filosofía:

- Los adultos, afirma Neill, no tienen ningún derecho de exigirles obediencia a sus hijos. Todo intento en el sentido de obligar a los niños a obedecer, no lleva a otro fin que satisfacer las ansias de poder de los adultos. No hay excusa alguna para imponer a los niños los deseos paternos. Tienen que ser libres. La mejor situación hogareña es aquella la que los padres y los hijos están en un mismo plano de igualdad. No se debe exigir de los niños que hagan nada en tanto no escojan hacerlo. Neill se esfuerza por demostrarles a los alumnos que él es un o de ellos no su superior.
- No debe esperarse de los hijos que hagan ningún trabajo hasta haber cumplido los 18 años de edad. Los padres no deben pedirles que ayuden en pequeñas diligencias o en trabajos propios de la casa. Los insultamos obligándolos a ejecutar tareas domésticas, Neil puso énfasis en la importancia de no imponerle ningún tipo de responsabilidad al niño.
- No debe enseñarse religión a los niños. Nuestros conceptos de Dios, el cielo, el infierno y el pecado están basados en mitos.

- Todo tipo de castigo está estrictamente prohibido según la Filosofía de Neill. El padre que zurra a su hijo es porque lo odia y su deseo de lastimar a su hijo nace de su propia vida sexual insatisfecha.
- A los niños no hay que obligarlos a decir "gracias" o "por favor" a sus padres. Más aún, ni siquiera sugerirle esa costumbre de urbanidad.
- El recompensar a un niño por su buen comportamiento es una práctica degradante y desmoralizadora. Es una injusta forma de corrección.
- Neill considera que los libros carecen de toda significación en la escuela. La educación debe reducirse a trabajar con arcilla, pintura, herramientas y diversos tipos de dramatización. La enseñanza no carece de valor, pero debe venir después del juego.
- Aún cuando el niño fracase en la escuela, los padres nunca deben mencionar ese hecho. Lo que el niño hace le incumbe exclusivamente a él.
- En si la filosofía de Neill eliminar todo tipo de autoridad; que el niño crezca sin interferencias externas: no instruirlo; no imponerle nada.⁶⁷

En "educación lo más importante que cualquier teoría es la libertad."⁶⁸ Neill. Sin embargo, tuvo muchos ataques sobre esta teoría ya que se pensó que la educación en libertad iría al fracaso. Pero afirma que el niño es feliz con un autogobierno y libertad, asistiendo a clases voluntariamente, con una educación sin miedo. Lo que educa es todo lo que el niño recibe del medio sin acosos de los adultos, el niño se desarrolla hasta donde es capaz, si tiene ganas de aprender aprenderá no importando la forma en que se haga.

No se debe confundir la libertad y autonomía con el libertinaje, que es dejar hacer lo que el niño quiera. Existe diferencia entre dejar a los niños en libertad y dejar que hagan todo, lo ideal es que los niños tengan los mismos derechos que los adultos, lo cual hará que sea sincero y a no tener miedo.

⁶⁷ Dobson James. Op. cit. p.110-112

⁶⁸ Disponible en <http://www.icarodigital.com.ar/numero6/ajoylimones/neill/neill.htm>

Cree que el niño debe vivir su propia vida y no como lo desean los padres, esto lo hará autónomo, ya que si el niño aprende a la fuerza, se convierte en una persona dócil, que se adaptará a un horario pero no será feliz y será un conformista de la sociedad.

La mayoría de los maestros no comprenden y no quieren saber qué es lo que se oculta detrás de su disciplina y de "modelar los caracteres", y la mayoría no desea saberlo. La disciplina es algo muy fácil: "Atención... Descansen"⁶⁹ "Obedezcan, obedezcan", dice, pero la gente no obedece a sus iguales, sino a sus superiores. La obediencia implica temor, y esto debe ser lo último que se inspire en una escuela, así como el miedo a sufrir burlas o el desprecio de algunos maestros. En la escuela tradicional el maestro es el que tiene el poder y manda, el poder se da de arriba hacia abajo, el estudiante solo obedece.

Neill, comenta: un día yo imité a mi padre y azoté a un niño por insolente De pronto se me ocurrió pensar: ¿"Qué estoy haciendo? Este niño es pequeño y yo soy grande. ¿Por qué estoy golpeando a alguien que no es de mi tamaño?". Arrojé el cinturón al fuego y nunca he vuelto a golpear a un niño.⁷⁰ Esto no es necesario si el docente se encuentra comprometido en la formación de la persona.

Una buena disciplina es la autodisciplina, donde el estudiante actúa de acuerdo a su propia responsabilidad de sus actos. La evaluación del estudiante es hecha por si mismo, pero puede ser por parte de los demás. El aprendizaje es más profundo, se avanza más rápido y penetra más en la vida y en la conducta del estudiante, esto sucede porque la persona esta involucrada en el proceso. Los estudiantes disfrutan la clase y aprenden a tener y dar confianza, la cual es recompensada por sus esfuerzos para mantener la clase en orden.

⁶⁹ Disponible en <http://www.icarodigital.com.ar/numero6/ajoylimones/neill/neill.htm>

⁷⁰ Disponible en <http://www.icarodigital.com.ar/numero6/ajoylimones/neill/neill.htm>

Se puede decir consecuente el estudiante muestra más respeto de si mismo y por los demás, se esta conciente que toda persona necesita amor y atención y necesita que se le escuche como escuchar a otros.

El doctor David Aspy y la Doctora Flora Roebuck han realizado investigaciones para determinar las actitudes humanas centradas en la persona y han determinado que: aprenden con mayor facilidad los métodos convencionales y resuelven mejor los problemas, tienen más iniciativa, menos problemas de disciplina y sus ausencias eran escasas, su conciente intelectual era alto.⁷¹

3.13.3 Disciplina asertiva

3.13.3.1 Concepto

- "Saber defender tus derechos al mismo tiempo que respetas los ajenos".
- "La asertividad consiste en no ser agresivos".
- "La asertividad consiste en ser diferente de los demás, ser un individuo".⁷²
- "La asertividad es la capacidad de autoafirmar los propios derechos, sin dejarse manipular y sin manipular a los demás."⁷³
- Asertividad: "Es una habilidad personal que nos permite expresar sentimientos y opiniones, en el momento oportuno, de la forma adecuada, sin negar o desconsiderar los derechos de los demás. Es un rasgo de la personalidad que puede ser entrenado y desarrollado para relacionarnos más y mejor, preservando y defendiendo nuestros

⁷¹ Ibíd. p. 60

⁷² Manuel J. Smith. *Si puedo decir No.* (México: Editorial Grijalbo 1,989) p.33

⁷³ Olga Castanyer. *La Asertividad: Expresión de una sana autoestima.*(Bilbao: Editorial Desclèe de Brouwer, 1996) p.21

derechos legítimos, sin agredir a los demás o permitir que se violen los nuestros.”⁷⁴

- “Es la capacidad para expresar sentimientos, opiniones y creencias en forma adecuada, en el momento oportuno, respetando los propios derechos y tomando en cuenta los derechos de los demás”.⁷⁵

La asertividad se basa en el reconocimiento y respeto a los derechos de los demás con quien se convive, permitiendo una comunicación eficiente.

Un maestro es asertivo, cuando tiene claras sus expectativas y sigue con las consecuencias establecidas. Un alumno puede seguir las reglas o cumplir consecuencias.

El Centro Escolar debe ser una continuidad de la casa, así el niño se adaptará de inmediato a los cambios, su actitud será la esperada, se mostrará alegre y seguro como en casa. El niño mira en el adulto el ejemplo a seguir, como indica Juan Valls Julià “Padres y maestros somos-hemos de ser-, en todo momento, el espejo, el modelo en el que los niños se comparen y a través del cual puedan mejorar continuamente”.⁷⁶ Por lo que se debe mostrar una conducta adecuada, con modelos educativos, expresiones de cortesía en la formación de hábitos y virtudes, se debe sonreír, ser amables, transmitir confianza y seguridad, evitando gritar, elevar la voz, hacer juicios sobre terceras personas en su diario vivir.

El docente debe tomar en cuenta la Educación invisible que dejará la huella para que el alumno se integre en la sociedad, en su forma de corregir y de actuar, por lo que es necesario estímulos positivos, buscando el bien de los demás, ayudándolo a realizarse individualmente, tomar en cuenta sus

⁷⁴ Maricarmen Huesca. *Qué es la asertividad?... Aprender a decir ¡NO!*

http://www.almas.com.mx/almas/artman/publish/article_409.php. Acceso 23 de abril 07

⁷⁵ Jorge Jerez O. Departamento de Estudios CEIS Orientación Capacitación. *Para Enseñar a Aprender y a Convivir*.

<http://es.catholic.net/educadorescatolicos/758/2414/articulo.php?id=20582>

⁷⁶ Juan Valls Julià. *El Desarrollo total del Niño*. p.7

intereses, aplicándolos en forma atractiva y no imponer, coaccionar para no provocar situaciones negativas, por lo que es necesario respetar y dejar actuar.

Un docente comprometido debe influir en el bien del alumno, ser comprensivo, aceptarlo con sus habilidades y cualidades diferentes, abierto al diálogo a la comprensión y aceptación de los demás.

La educación en valores es importante, el niño debe saber que hay momento para decir lo que le molesta y otras para quedarse callado lo mejor es hacerle preguntas. Debe comprender no hacer lo que a él no le gustaría que le hicieran.

La edad infantil es la base fundamental para formar y desarrollar virtudes necesarias para la vida.

El ambiente para realizar las actividades, debe tener normas y reglas, manifestar estímulos positivos y comprensión, dar y recibir afecto, para su desarrollo, así aprenderá a respetar, a decir lo que le molesta y mostrar cariño por los demás. José Antonio Alcázar en su libro: *Virtudes Humanas*, indica "Respetar a la persona es comprender y confiar"⁷⁷ con sus defectos y habilidades para su desarrollo en la sociedad, "reconociendo y valorando sus decisiones acertadas"⁷⁸, en forma positiva, no forzando en el actuar, ni intimidando para que hagan o dejen de hacer algo asignado.

Para David Isaacs, existen normas para el respeto a los demás:

- "Enseñarles que cada uno es diferente y por lo tanto hay que tratarlo de un modo distinto".

⁷⁷ José Antonio Alcázar. *Virtudes humanas*. (Madrid: España, Ediciones Palabra, S.A. 2,006) p.227

⁷⁸ *Ibid.*, p.227

- "Enseñarles a comportarse de tal modo que no provoque disgustos a los demás."
- "Enseñarles a no criticar".
- "Enseñarles a actuar positivamente a favor de los demás".
- "A buscar lo positivos de los demás".
- "Agradecer los esfuerzos de los demás".⁷⁹

Conducta. "Conjunto de comportamientos, emociones, pensamientos, etc., que posee una persona en las situaciones a las que se enfrenta".⁸⁰

"Un sencillo acto de amabilidad o una palabra o dos de amistad pueden cambiar la actitud y el humor de la otra persona".⁸¹

Conducta Asertiva. "Estilo natural que no es otra cosa que ser directo, honesto y respetuoso mientras se interactúa con los demás."⁸²

"La formación integral debe lograr que la persona se exprese con claridad, seguridad y si es necesario con firmeza."⁸³

Con buena conducta, ambiente y estímulos positivos se formará personas felices dispuestas a trabajar mejor. La eficiencia de la enseñanza se puede mejorar si el docente disciplina haciendo uso de una correcta "Disciplina Asertiva en el Aula", corregir en el momento preciso, con objetivos claros y directos, con estímulos positivos, ayudar a elegir entre el bien y el mal, proporcionar un clima afectivo de confianza y seguridad, estableciendo normas

⁷⁹ David Isaacs. *La Educación de las Virtudes Humanas y su Evaluación* (Madrid: EUNSA2,006) p.154

⁸⁰ Olga Catanyer. op.cit. p. 25

⁸¹ Linda y Richard Eyre op.cit. p.222

⁸² Sam R. Lloyd. *Como Desarrollar la Asertividad Positiva* (México: Editorial Iberoamerica, 1,996) p.9

⁸³ Jorge Jerez O. Departamento de Estudios CEIS *Orientación Capacitación. Para Enseñar a Aprender y a Convivir.*

<http://es.catholic.net/educadorescatolicos/758/2414/articulo.php?id=20582>

y reglas dentro y fuera del aula, reconocer sus esfuerzos por mínimos que sean, guiar para que se autocontrole en su carácter y comportamiento, hacer buen uso de su libertad con responsabilidad.

Educarlo asertivamente es reconocer lo positivo del alumno por mínimo que sea, ayudándolo en su autoestima. Sin embargo, hay ocasiones que el alumno molesta constantemente, pero no se debe atacar, sino que confrontar y mostrar una actitud asertiva.

Al utilizar una "Disciplina Asertiva" se proporcionará al niño seguridad de si mismo, autocontrol, sabrá defender sus derechos, decir "no" en situaciones de la vida diaria, respetar a los demás, se formarán personas capaces de enfrentarse a la vida tomar en cuenta los valores necesarios para su integración en la sociedad. Se debe ayudar al niño a integrarse en el trabajo en grupo, el cual le servirá para relacionarse con los demás.

No se debe olvidar que "la alegría y la felicidad van relacionadas con la motivación humana que tenga la persona", y esto es un papel importante del docente, no se trata de impartir conocimientos sino que el alumno sea protagonista de su educación, lo cual se logrará si se le ha dado una disciplina asertiva, donde el pueda auto controlarse, por los estímulos recibidos.

3.13.3.2 ¿Qué entendemos por Asertividad?

"La asertividad es una actitud que se basa en el reconocimiento y respeto de los derechos básicos de las personas con quienes se convive. Ejemplo, derecho aceptar lo que no se desea, derecho a considerar que las necesidades propias son tan importantes como las de los demás. El hecho de defender los derechos de una persona sin violar los de otra se llama asertividad. Así mismo, permite la comunicación, necesidades y opiniones, logra que las otras personas actúen favorablemente hacia el mensaje. La asertividad se expresa cuando se siente la satisfacción de tener razón en algo, sin

demostrar que alguien más se equivocó puesto que "lo que interesa no es tener la razón sino ser razonable".⁸⁴

Una actitud asertiva es útil en el salón de clases, como en la relación con otras personas. Ser asertivo en el aula significa crear el ambiente adecuado para el aprendizaje, estimular al alumno para que adopte posturas personales y que se exprese sin atropellar la dignidad de otros, aprenda a reconocer sus sentimientos positivos o negativos y que los asuman, aprenda que todo se puede decir si se encuentra la palabra, el lugar y el momento preciso. Se debe recordar que una persona asertiva "Dice lo que piensa y piensa lo que dice."⁸⁵

Al corregir una actitud negativa o ante una represión es recomendable utilizar la palabra consecuencia, la disciplina asertiva es un método para controlar y motivar la conducta del niño. Ofrece estrategias correctivas, preventivas y de apoyo para lograr orden y control en el salón de clase y así obtener un ambiente agradable.

No existe un método perfecto para disciplinar, pero los padres y maestros sí pueden hacer algunas cosas para que la disciplina sea más efectiva.

Recomendaciones que Jeffrey S. Turner propone tomar en cuenta para Alcanzar una disciplina efectiva:

1. Existen causas para un mal comportamiento, este no se da por casualidad. En ocasiones el niño es motivado a comportarse mal por venganza o aburrimiento, sabe que el mal comportamiento le da poder de arruinarle el día a los padres o docentes.
2. La disciplina debe administrarse con confianza y seguridad, el niño se da cuenta cuando el adulto titubea.

⁸⁴ Disponible en <http://www.ebiguatemala.org/filemanager/download/371/Disciplina%20Asertiva%20para%20su%20uso%20en%20el%20aula.pdf>. Consulta el 2 de junio 2007.

⁸⁵ *Ibíd.*

3. Al corregir se debe hacer con situaciones del momento y no tratar asuntos que no tienen relación con el hecho que se corrige. Se debe rechazar el mal comportamiento, no al niño. Es necesario darle afecto y explicarle la medida disciplinaria que se aplica.
4. Si la causa del mal comportamiento se repite, repita la misma forma disciplinaria que aplicó para corregirlo.
5. La corrección debe hacerse en privado, respetando los sentimientos, no en público para no avergonzarlo, escuchar cualquier aclaración que el niño quiera comunicar.
6. Evite los excesos emocionales de cólera, gritos y amenazas, los niños no escuchan cuando se grita. Los adultos deben dejar los impulsos emocionales y tomar tiempo para pensar y organizar sus pensamientos. Recuerde que una persona asertiva "Dice lo que piensa y piensa lo que dice."⁸⁶
7. Los padres deben ser un apoyo y ponerse de acuerdo sobre la disciplina, hablar con firmeza y control, estableciendo límites claros y precisos, dando a conocer las consecuencias del mal comportamiento.
8. La consecuencia que se toma por una falta no debe ser severa ni benevolente.
9. Después de cometer una falta hay que administrar la disciplina inmediatamente, no dejar para mañana la disciplina que debe ser aplicada hoy.
10. Es recomendable establecer un diálogo con el niño después de una corrección o medida disciplinaria, para reforzar la lección que se desea enseñar y así lograr un ambiente armonioso.

⁸⁶ Disponible en

<http://www.ebiguatemala.org/filemanager/download/371/Disciplina%20Asertiva%20para%20su%20uso%20en%20el%20aula.pdf>. Consulta el 2 de junio 2007.

3.13.3.3 ¿Cómo influye la disciplina asertiva en el éxito Escolar?

Cuando se utiliza disciplina asertiva en el aula se crea un ambiente positivo y armonioso, donde las relaciones entre el docente y el alumno son adecuadas, se hace ver los aspectos positivos y se corrigen los negativos en forma personal y privada. Se promueve el respeto y la consideración a los demás.

Los alumnos se muestran más responsables y mantienen su autocontrol sobre sus encargos, realizan un trabajo en equipo más eficaz.

3.13.3.4 Las Características de un Docente Asertivo

1. Establece claramente sus expectativas, sin pasar sobre el alumno.
2. Comunica clara y firmemente sus deseos y necesidades, y está preparado para respaldar lo que dice con sus acciones.
3. Acepta sus propios sentimientos y respeta los del alumno. Expresa sus sentimientos y experiencias, permite que el alumno haga lo mismo.
4. Piensa lo que dice teniendo cuidado de no lastimar ni ofender.
5. Planifica sus tareas de manera que se trabaje en un ambiente agradable.
6. Escucha al alumno, se pone en el lugar de él, cuando expresa sus sentimientos o narra experiencias.
7. Se siente satisfecho de su labor y está orgulloso de sus alumnos.
8. Enseña procesos y contenidos importantes para sus alumnos.

3.13.3.5 Algunas ideas a considerar para ser un Docente Asertivo

1. Establecer desde un principio, con los alumnos, normas de disciplina y rutinas diarias que ayuden a realizar un trabajo productivo y que facilite las relaciones humanas. Para esto es necesario que el docente muestre una actitud positiva, lo que ayudará a los alumnos a triunfar, en lugar de regañar o dar largos "sermones".

2. Planificar actividades con anticipación, asegurándose que todos los alumnos entiendan lo que deben hacer y que le ayuden a tener éxito, lo cual es importante para desarrollar la autoestima, así mismo las actividades deben ser planificadas tomando en cuenta los intereses del alumno y así estará ocupado, haciendo énfasis que toda actividad debe ser formativa.
3. Al realizar la evaluación de los estudiantes, se debe tomar en cuenta los logros y rectificar el proceso de enseñanza/aprendizaje y no hacerla como una amenaza.
4. Tomar en cuenta que al felicitar a un alumno debe ser por algo específico y no en forma general.
5. Es necesario conversar con los alumnos, interesarse por sus cosas.

3.13.3.6 Características de la No-Asertividad, de la Agresividad y de la Asertividad.

3.13.3.6.1 Persona NO Asertiva. Carece de habilidades sociales, manifiesta problemas de ansiedad, timidez y culpabilidad. Su conducta es de acuerdo a situaciones que le causan dificultades, no respeta sus derechos e intereses personales, pero si a los demás.

Comportamiento, según la conducta de personas no asertivas, agresivas y asertivas, según Olga Castanyer, se toman tres factores:

- Comportamiento externo
- Patrones de pensamiento
- Sentimientos y emociones

a) Comportamiento Externo: Tiene dificultad en el lenguaje, no posee fluidez al hablar, el tono de voz es bajo con bloqueos, tartamudea al expresarse, usa muletas y su rostro es tenso, su mirada es oculta y en ocasiones baja, es insegura en el actuar y al decidir, no tiene criterio propio, mantiene constantemente queja a terceros.

b) Patrones de Pensamiento: No toma en cuenta lo que siente, piensa o desea, cree que es incomprendido y manipulado, lo que piensan los demás es lo mejor, mantiene la necesidad de ser querido y apreciado por todos.

c) Sentimientos/Emociones: repercuten en las personas que lo rodean, no posee confianza para realizar un buen trabajo, muestra impotencia y manifiesta sentimientos de culpa, su autoestima es baja, se siente con ansiedad y frustración, es agresivo, hostil pero no lo manifiesta, es ansioso.

d) Principales Consecuencias: La persona pierde su autoestima y el aprecio por todo lo que le rodea, se siente culpable y agresivo cuando ha acumulado tensión la cual no fue manifestada en su momento.

3.13.3.6.2 Persona Agresiva. "Defiende en exceso los derechos e intereses personales, sin tener en cuenta los de los demás".⁸⁷ Un niño, para ser disciplinado, no necesita de corrección agresiva, al contrario con afecto, estímulos positivos, se formará una persona disciplinada, en el actuar y dirigirse adecuadamente en la sociedad.

a) Comportamiento Externo: la persona se precipita al hablar, interrumpe constantemente, el tono de voz es alto, utiliza amenazas e insultos para quien la rodea.

⁸⁷ Olga Castanyer. Op. cit. p.27

b) Patrones de Pensamiento: lo que hacen o dejan de hacer lo demás no le interesa, solo importa él.

c) Emociones/Sentimientos: su autoestima es baja, no tienen control, expresa lo que siente, se enfada constantemente.

La persona no-assertiva y agresiva sufre porque es rechazada por su comportamiento, huye de los demás, no todas las personas son agresivas en su interior, hay situaciones en las que necesita defenderse de los demás y los lleva a actuar de esta forma.

3.13.3.6.3 Persona Assertiva. Ninguna persona es perfecta, ni completamente assertiva, pero si hay comportamientos que la hacen assertiva.

a) Comportamiento externo: Es segura al expresarse, no necesita de muletillas al hablar y se muestra relajada.

b) Patrones de Pensamiento: No necesita agredir para defenderse de los demás, puede decir "NO", acepta sus errores, mantiene un pensamiento positivo.

c) Sentimientos/emociones: Tiene autoestima, muestra respeto por los demás y por sí misma, no se siente inferior, frena a las personas que la atacan, sus sentimientos los manifiesta con gratitud, afecto y admiración, expresa descontento, dolor cuando es necesario.

La persona assertiva tiene habilidades que la distinguen de otra, segura de sí misma, sabe lo que quiere, no da explicaciones de su actuar, puede pedir y hacer favores, decir no, es comprensiva ante los sentimientos de los demás. Este tipo de persona es el ideal para la formación de los niños, será portadora de seguridad y la podrá transmitir con confianza de sí misma.

Aplicación de la asertividad en la educación Pre-escolar

Se realizaron con situaciones cotidianas de la clase donde interviene una maestra asertiva que forma en valores y una no asertiva.

Situación:

En el centro escolar, se imparte un curso de vacaciones con niños de 5 años de edad, que asistirán a la sección de Kinder en el año 2008. El curso empezó el día martes 6 de noviembre.

Hoy jueves 8 del mismo mes, se presentó un niño nuevo al aula, y comenzó a llorar, que se quería ir con su mamá, luego una maestra X, le indico que ahí no se lloraba que lo iba a llevar al aula de los bebés y que hiciera silencio.

Maestra no asertiva:

Indica que ahí no se lloraba que lo iba a llevar al aula de los bebés, y que hiciera silencio. Esto sucedió delante de todos los niños.

Maestra asertiva:

Lo llamó por su nombre y lo presentó a los demás niños de la clase.

Le indico las actividades que se llevarán a cabo y que luego mamá lo recogerá.

El niño sigue llorando, la maestra le pide escuchar con atención las instrucciones y lo compromete a trabajar con dedicación y en silencio, el niño se compromete y la maestra le dice que confía en él, y que su comportamiento en la clase debe ser excelente, le enseña el reloj y le indica que cuando la aguja del reloj llega a un número x... ella llamará a su mamá, el niño aceptó.

Al rato, el niño interrumpió e indico que no quería esperar el tiempo del reloj, la maestra le indicó que ella había confiado en él y que tenía que cumplir su promesa de no llorar, trabajar bien hasta que el reloj marcara lo acordado. El niño aceptó y estaba pendiente del reloj cuando llegó la hora indicada se acercó a la maestra y le indica que no llame a la mamá que se quedará sin llorar, se le felicita por su decisión.

Valores: Confianza, sinceridad, solidaridad.

Fuente: Propia

Aplicación de la asertividad en la educación Pre-escolar

<p><u>Situación:</u></p> <p>La maestra indica el trabajo a realizar en el aula, se observa un niño que no atiende, se quita los zapatos y cuando la maestra indica que trabajen en los centros él se queda sentado sólo en el centro de la clase, da de gritos, los niños lo miran, el niño les dice que no los quiere, le grita a la maestra e indica que le ponga los zapatos. La maestra no lo atiende en ese momento y se asegura que los materiales estén en los centros.</p>
<p><u>Maestra no asertiva:</u></p> <p>No aplica.</p>
<p><u>Maestra asertiva:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Se acerca al niño que no atiende y le informa que en clase no se grita, sólo en el campo, jardín.- Le habla sobre el respeto a los demás que a ninguno le gusta que le griten.- Le informa que si sigue con ese comportamiento de tratar mal a sus compañeros se quedará sin amigos.- Se le pregunta ¿a ti te gustaría no tener amigos?- El informa que no. <p>La maestra lo compromete a realizar un buen trabajo, el lo acepta, se pone los zapatos, toma el material y trabaja.</p>
<p><u>Valores:</u> Confianza, sinceridad, solidaridad, respeto.</p>

Fuente: Propia

Aplicación de la asertividad en la educación Pre-escolar

<p><u>Situación:</u></p> <p>Un niño pide permiso para ir al baño, luego llega otro niño gritando que él niño orinó en el lavamanos, la maestra, indica que saldrá un momento, que no quiere que nadie salga y les pregunta si puede confiar en ellos. Los niños responden que sí. La maestra sale.</p>
<p><u>Maestra no asertiva:</u></p> <p>No aplica.</p>
<p><u>Maestra asertiva:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Al salir de la clase la maestra piensa cual será la mejor forma de resolver el problema planteado al llegar al baño, si le habla fuerte, será autoritaria, si no le dice nada, será permisiva y pide a Dios que le dé la sabiduría sobre su actitud.- Entra al baño y el niño la observa.- Se miran los dos y la maestra saca a los demás niños de las otras clases que se encontraban en el baño.- Le habla y le pregunta lo hace reflexionar sobre lo sucedido ¿el lavamanos es para orinar? ¿esto lo hace en su casa? ¿Es correcto lo que hizo?- La maestra le pregunta ¿cuál cree que será la consecuencia? El niño responde limpiar el lavamanos.- Se le indica el lugar de los utensilios de limpieza y limpia con atención. Se compromete a no volverlo hacer.
<p><u>Valores:</u> Sinceridad, confianza, respeto.</p>

Fuente: Propia

Aplicación de la asertividad en la educación Pre-escolar

<p><u>Situación:</u></p> <p>Se trabaja en clase, en el grupo coloquial, se observa un niño inquieto, no sigue instrucciones, no obedece a la primera, le gusta llamar la atención de los demás, la maestra se le acerca y le pide que atienda.</p>
<p><u>Maestra no asertiva:</u></p> <p>No aplica.</p>
<p><u>Maestra asertiva:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Le recuerda las normas y reglas de la clase.- Le habla en privado y lo llama por su nombre.- Lo compromete para que su comportamiento sea el adecuado y se le indica que confiará en él.- Le platica sobre la importancia de obedecer a la primera, y al realizar esto su maestra se sentirá feliz.- Se compromete a no volverlo hacer.
<p><u>Valores:</u> Sinceridad, confianza, respeto.</p>

Fuente: Propia

4. TEORÍAS DE CONTRASTE

4.1 MODELOS DISCIPLINARIOS

AUTORITARIO	PERMISIVO	ASERTIVO
El maestro es el que manda, el alumno es el que obedece, la autoridad se da de arriba hacia abajo.	Permite hacer o conciente algo es dejar que el niño haga lo que él considere correcto, que actúe sin establecer normas y reglas por lo tanto, el castigo o la consecuencia no corresponde.	Habilidad personal que nos permite expresar sentimientos y opiniones en el momento oportuno, de la forma adecuada, sin negar o desconsiderar los derechos de los demás.
El maestro impone la autoridad, ante conductas inadecuadas, provoca tiranía agresión en el niño.	El maestro permite que la persona que comete una falta aprenderá de su proceder ante un acto incorrecto.	Se corrige de manera motivante, respetando a cada persona, corrigiendo en el momento preciso, informando sobre las consecuencias de sus actos.
Las reglas las impone el maestro, según le convenga.	No establece normas y reglas, deja que el niño actúe según le convenga.	Confía, establece normas y reglas, anuncia las consecuencias al no cumplir con las normas establecidas.
Aprendizaje autoritario el niño está propenso al miedo, angustia, la obediencia implica temor.	Lo que educa es todo lo que el niño recibe del medio sin acosos de los adultos, el niño se desarrolla hasta donde es capaz, si tiene ganas de aprender aprenderá no importando la forma en que se haga.	Se aprovecha mejor los momentos para el aprendizaje, el niño es seguro y confía en lo que él puede hacer, puede elegir entre el bien y el mal, actúa conociendo que todo acto tiene consecuencias.
La persona obedece a sus superiores. El ambiente es rígido, tenso. Están sujetos a lo que dice o haga el docente. No tienen	La persona hace lo que considera correcto y cuando ella quiere.	La persona obedece a la primera, conoce la importancia de obedecer a la primera, se forman valores de justicia, respeto, obediencia

libertad para pensar o actuar.		solidaridad, etc. El ambiente es positivo, cálido, con ejemplos positivos, los niños son seguros y tienen derechos y obligaciones, respeta a cada persona. Hay libertad pero con responsabilidad. Los niños están motivados y manifiestan alegría.
--------------------------------	--	---

Fuente: Propia

Al analizar los tres modelos disciplinarios se observa que el mejor modelo a seguir es el asertivo, por respetar a la persona en todo momento, exigiéndole con amor y libertad, formando al niño íntegramente, conociendo las consecuencias de sus actos, respetando y hacer que le respeten como persona que es .

4.2 CONTRASTE, MODELOS DE ENSEÑANZA

ENRIQUE PESTALOZZI	EDUCACIÓN PERSONALIZADA
Los niños tenían que aprender a ver, pensar y hablar antes que a leer y a escribir.	En la educación personalizada el niño aprende a leer y a escribir en forma individual respetando el interés y el ritmo de cada niño.
Su método está basado en la intuición. Fue el primer pedagogo que trató de entender la educación como un proceso de autoformación; todo saber surge de la íntima experiencia del individuo.	La educación personalizada se basa en respetar a la persona y formarla íntegramente, tomando en cuenta sus habilidades y limitaciones, se le da libertad al niño pero con responsabilidad.
Para Pestalozzi, la naturaleza humana significaba conocimiento y	En la educación personalizada se respeta la dignidad de la persona, tomando en cuenta sus capacidades.

racionalidad, autonomía ética.	
La enseñanza era enderezada a la inteligencia antes que a la memoria, los alumnos debían repetir simultáneamente y con ritmo las instrucciones del maestro. Mientras explicaba hacía dibujar, proponiendo ejercicios en varias cosas a la vez. La última hora se consagraba a una tarea de libre elección a fin de desarrollar la iniciativa. Usaba monitores escogiéndolos entre los niños mayores, por eso se ha dicho que era enseñanza mutua ya se practicaba en las escuelas de Pestalozzi cuando Bell la descubrió en Madras, India, llamándola "Escuela Lancasteriana o de Monitores."	Proporciona una formación integral - en el aprender: a aprender, a ser, a hacer, y a convivir con los demás- a través de la cual se busca el desarrollo de las potencialidades del hombre en sus diferentes dimensiones (socio-afectiva, éticas, estéticas y biológicas.

Fuente: propia

No se duda que cada uno de los diferentes pedagogos querían educar según lo que ellos consideraban correcto, pero cada uno de los métodos que se utilizaban no abarcan todas las áreas en la formación del niño, no es sólo conocimientos, sino que se debe desarrollar habilidades, destrezas, para integrarse en la sociedad seguro de si mismo y en la Educación personalizada se encuentra todo, respetando a la persona en todo momento, dejándola ser para poder ser, respetándola como persona en todo sentido de la palabra, guiando para que pueda formar su propio proyecto personal de vida, en si nuestro deber y responsabilidad es dar personas capaces con calidad a la sociedad, con valores, que puedan defender sus derechos sin faltar el respeto a los demás, tener amor al Ser Supremo, para ser feliz.

5. INVESTIGACIÓN DE CAMPO

5.1 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

5.1.1 Metodología

Para la investigación del presente trabajo de campo se elaboraron dos encuestas a siete maestras que imparten clases en grado de Kinder en 4 secciones del Centro Escolar Las Charcas, para la adquisición de la información necesaria. Se eligieron estos dos instrumentos para determinar cual fue el estilo disciplinario preferente que utilizan los docentes en el aula.

5.1.2 Descripción de las Encuestas

La primera encuesta consta de trece preguntas, con tres alternativas cada una. En esta encuesta se busca establecer la actuación inmediata del docente y el modelo disciplinario, ya sea autoritario, permisivo y asertivo (Ver Anexo 1).

- En las preguntas del 1 al 4 se quiere conocer cual es el modelo disciplinario más frecuente que utiliza el docente en clase, ante las conductas inadecuadas, será por falta de motivación, por que no le interesa la explicación o simplemente quiere llamar la atención del maestro con su comportamiento para que le atienda.
- En las preguntas del 5 al 7 se quiere conocer cuando un alumno no cumple con normas del aula, corre e interrumpe constantemente.
- En las preguntas del 8 al 13 se quiere determinar la falta de hábitos, de respeto, obediencia y mal comportamiento en el aula.

Se realizó una segunda encuesta para reafirmar el modelo disciplinario que usan las docentes en la clase, en el quehacer diario.

La segunda encuesta consta de nueve preguntas elaboradas con diferente modalidad, donde se marca con una "X" en tres diferentes Modelos Disciplinarios, para determinar si los docentes conocen las diferentes teorías disciplinarias permisivas, autoritarias y asertivas; actitudes que el docente o el niño tienen en el aula (Ver Anexo 2).

- En las preguntas 1, 6 y 8 reflejan el Modelo Disciplinario Autoritario donde se quiere conocer porque el niño necesita tener una señal convenida con el docente, para obedecer.
- En la pregunta 2 refleja el Modelo Disciplinario Permisivo donde se quiere determinar porque el docente en ciertas actitudes del niño en clase no corrige en el momento preciso, sino que ignora su actitud.
- Las preguntas 3, 4, y 9 se quiere conocer por que la maestra necesita llegar a disciplinar en forma autoritaria las conductas de los alumnos en vez de establecer desde un principios normas adecuadas para el bienestar del alumno y el ambiente en que se desenvuelve.
- La preguntas 5 y 7 reflejan el Modelo Disciplinario Asertivo, donde el docente respeta al alumno y hace un compromiso de conducta.

5.1.3 Descripción de las observaciones

Se realizó 3 observaciones a las 7 maestras que imparten clases en las cuatro secciones de Kinder, en diferentes horarios. Se utilizó una lista de cotejo con escalas diferentes, para determinar el tiempo que utilizan las maestras para impartir conocimientos y en corregir (Ver Anexo 3).

El tipo de observación a cada maestra fue de un modo visual directo tomando en cuenta el horario establecido.

La Lista de Cotejo consta de seis criterios de observación:

1. Intervenciones No Asertivas: es cuando la maestra en forma negativa interrumpe la clase para corregir al alumno.
2. Contacto Corporal: son gestos o contactos físicos para corregir al alumno.
3. Expulsiones: son acciones que realiza la maestra cuando el niño no pone atención o molesta en clase y recurre a expulsarlo de la actividad o de la clase, hasta que recapacite.
4. Tiempo de Duración del Período: tiempo que dura la clase en el horario establecido.
5. Porcentaje del Tiempo Invertido en la Enseñanza – Aprendizaje: cálculo que se utiliza para determinar el tiempo invertido en la Enseñanza-Aprendizaje.
6. Porcentaje del Tiempo Invertido en Disciplina: cálculo que se utiliza para determinar el tiempo invertido en la disciplina del alumno.

5.2 OBJETIVOS

5.2.1 Objetivo General

Elaborar un estudio acerca de los diferentes Modelos Disciplinarios mas frecuentes que utilizan las Maestras de Kinder, ante las conductas inadecuadas de sus alumnos.

5.2.2 Objetivo de la propuesta

Proporcionar a las docentes del Centro Escolar Las Charcas los conocimientos y acciones para una disciplina positiva de los alumnos con el propósito de mejorar su calidad docente y aprendizaje en el bienestar del alumno.

5.2.3 Objetivos Específicos

- Conocer la opinión de diferentes docentes sobre los diferentes Modelos Disciplinarios que utilizan en el aula.
- Establecer si la Disciplina Asertiva aumenta la motivación en el proceso educativo del alumno
- Evaluar por medio de observaciones el Modelo Disciplinario mas frecuente en las clases.

5.3 ESTADÍSTICA

5.3.1 Tipo de Estadística

Descriptiva: Descripción de los datos obtenidos en cada instrumento por medio de la utilización de gráficas y tablas.

5.3.2 Selección de la Muestra

Se tomó como sujeto de estudio a las docentes de Nivel de Preprimaria de Kinder del Centro Escolar las Charcas, ubicado en 11 Avenida Sur Final, Zona 11, colonia Las Charcas, en el Ciudad capital de Guatemala. Las maestras tienen que tener experiencia como mínimo de 1 año para atender este grado.

5.3.3 Tamaño de la Muestra

Conforman la población encuestada dirigida a siete maestras, que constituyen el 100 % de la población seleccionada que representa el 23.3 % del total de docentes. Tres encargadas de cada sección en el área de Español, una de Religión, dos de Inglés y una de Música, que atienden a niños de 5 años de edad.

5.4 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La interpretación de los instrumentos diagnósticos seleccionados para el efecto, se realizó de acuerdo a la información recopilada de las dos encuestas y de las observaciones a cada maestra, utilizando un instrumento para el cálculo en operaciones y porcentajes, para luego registrar los datos.

5.5 PRESENTACIÓN GRÁFICA DE RESULTADOS

5.5.1 Resultados de las Encuestas

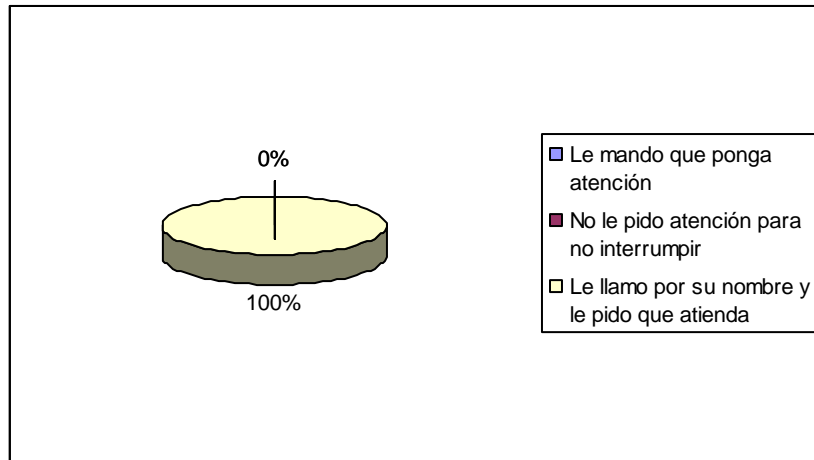
Para obtener los resultados de la encuesta se aplicó la técnica de estadística de porcentajes por medio del programa Microsoft Excel, con una regla de 3.

5.5.2 Primera Encuesta

En las gráficas de la primera encuesta se utilizan tres colores para diferenciar los tres modelos disciplinarios:

- Azul: Autoritario
- Lila: Permisivo
- Rosado: Asertivo

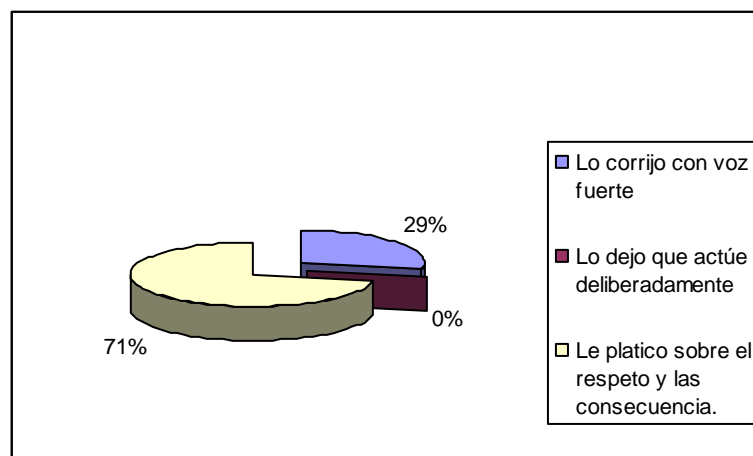
Gráfica No. 1
Cuando un alumno no presta la atención



Fuente: propia

El 100% de los docentes, al elegir la última opción son asertivos.

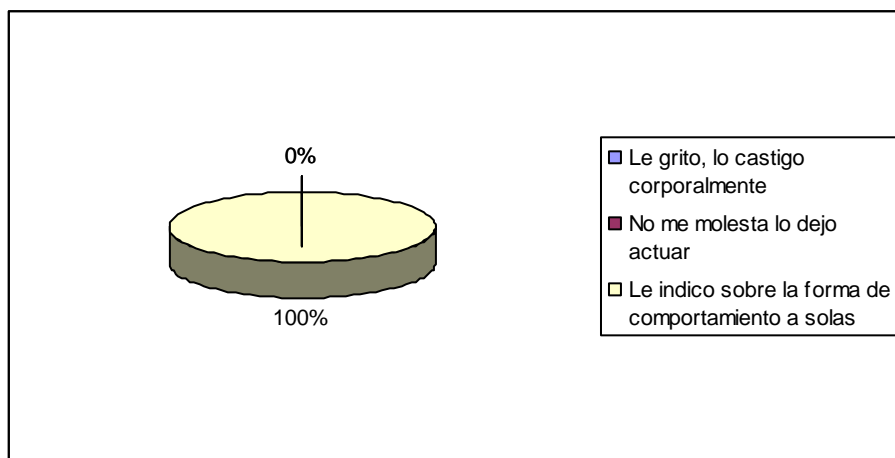
Gráfica No. 2
Cuando un alumno molesta a su compañero



Fuente: propia

El 71% de las docentes indican que cuando un alumno molesta a su compañero, le platica al respeto y le indica las consecuencias ante conductas negativas. El 29% lo corrige con voz fuerte.

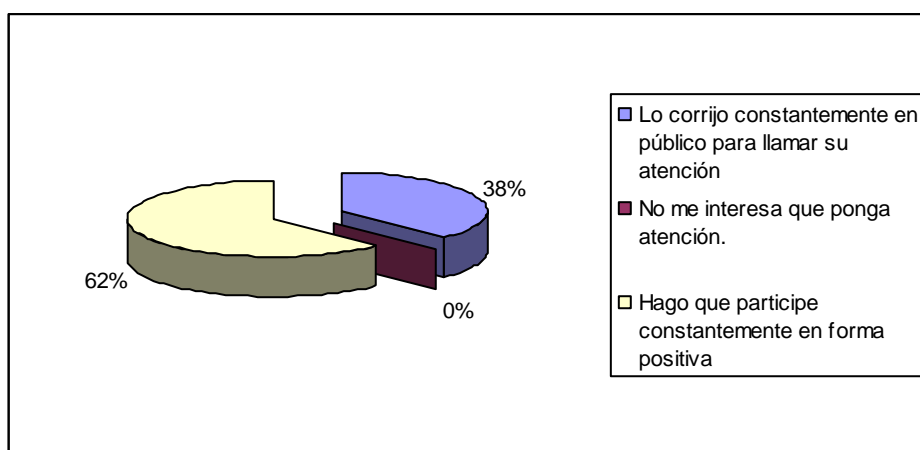
Gráfica No. 3
Cuando un alumno no se queda quieto



Fuente: propia

El 100% de las docentes al elegir la última opción son asertivos.

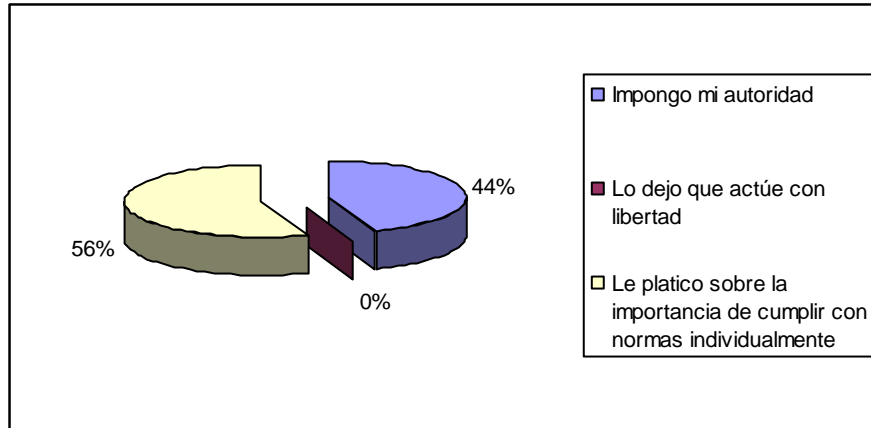
Gráfica No. 4
Cuando un alumno no le interesa la explicación



Fuente: propia

El 62% de las docentes, eligen la última opción e indican que son asertivas y un 38% eligen la primera opción, indicando ser autoritarias, al corregir en público.

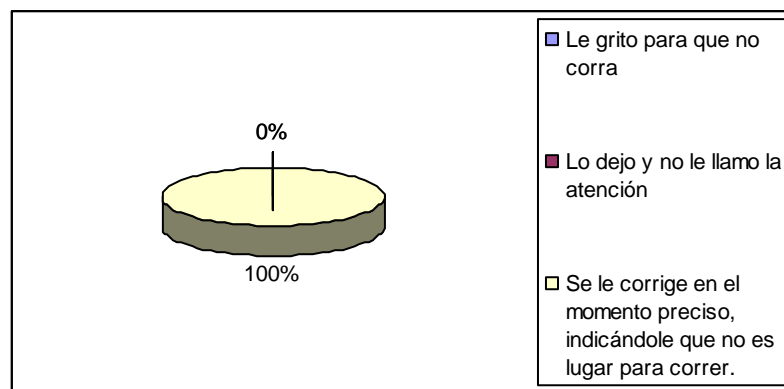
Gráfica No. 5
Cuando un alumno no cumple con normas de la clase



Fuente: propia

El 56% de los docentes, al elegir la última opción son asertivas y el 44% eligen la primera opción, indicando ser autoritarias.

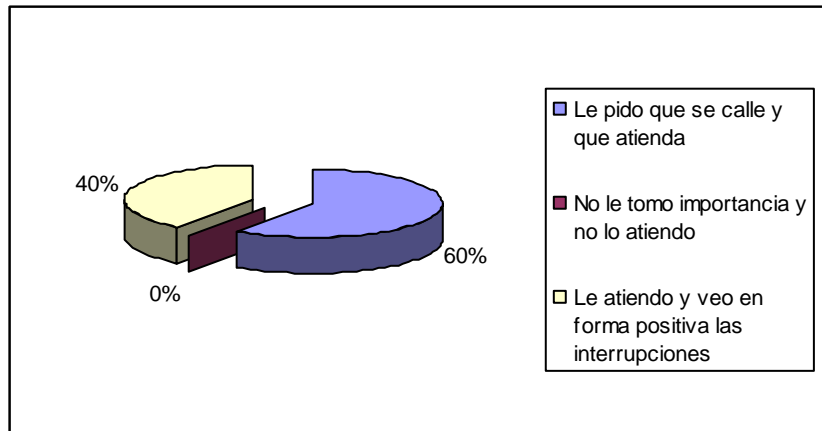
Gráfica No. 6
Cuando un alumno corre por el aula



Fuente: propia

El 100% de las docentes son asertivas cuando eligen la última opción.

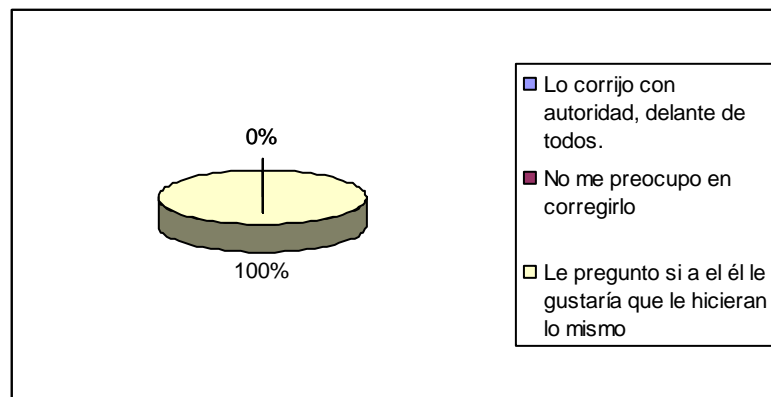
Gráfica No. 7
Interrumpe constantemente



Fuente: propia

Al elegir la primera opción el 60% de las docentes disciplinan autoritariamente y el 40% eligen la última opción de asertividad.

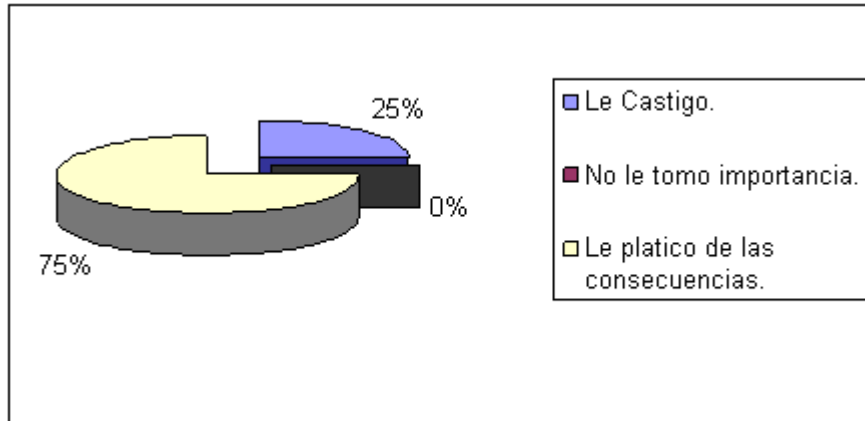
Gráfica No. 8
Cuando un alumno agrade a su compañero



Fuente: propia

El 100% de los docentes, al elegir la última opción son asertivos.

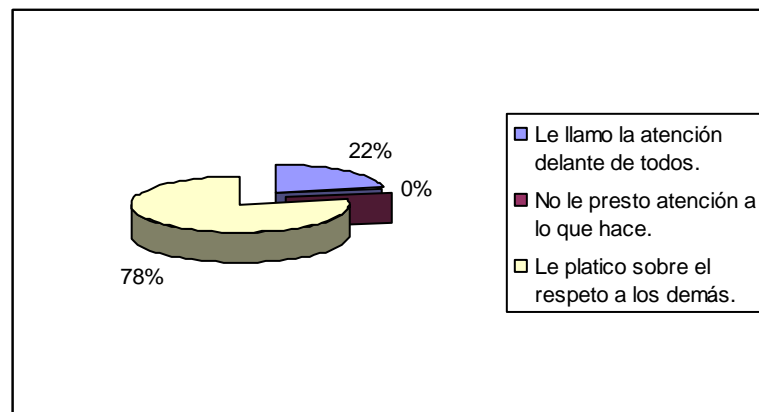
Gráfica No. 9
Cuando un alumno es reincidente en la trasgresión



Fuente: propia

Al elegir la primera opción el 25% de los docentes indican ser autoritarios y el 75% eligen la última opción indicando ser asertivos.

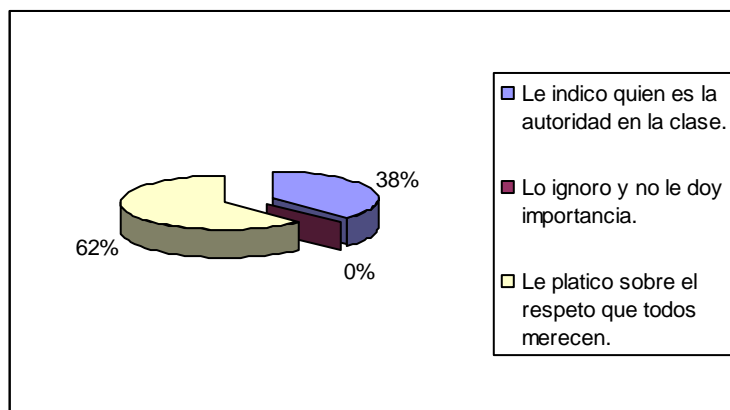
Gráfica No. 10
Cuando un alumno no respeta el trabajo de los demás



Fuente: propia

El 22 % de los docentes eligen la primera opción indicando ser autoritarios y el 78% eligen la tercera opción al ser asertivos.

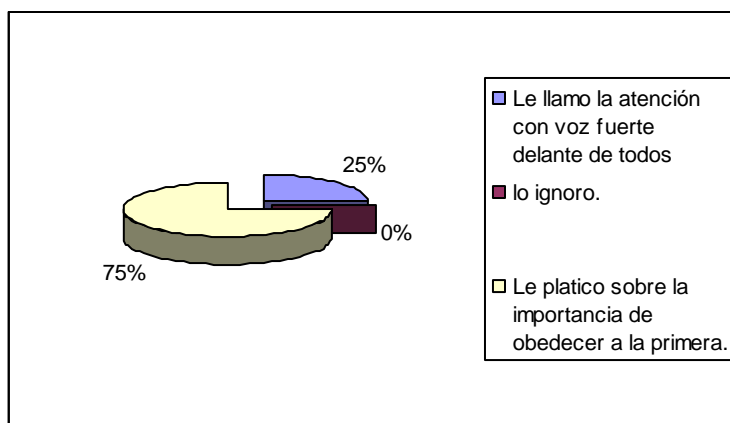
Gráfica No. 11
Cuando un alumno al corregírsele se ríe



Fuente: propia

Al elegir la primera opción el 38% de las docentes son autoritarias y un 62% son asertivos al elegir la última opción.

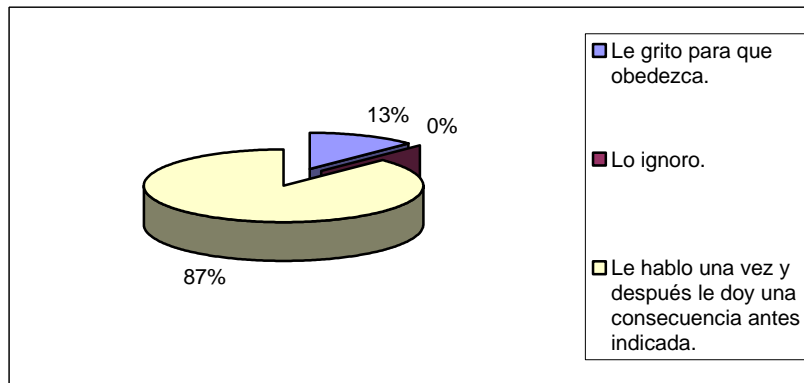
Gráfica No. 12
Cuando un alumno platica constantemente



Fuente: propia

Al elegir la primera opción el 25% de las docentes son autoritarias y el 75% son asertivos al elegir la tercera opción.

Gráfica No. 13
Cuando un alumno no obedece a la primera



Fuente: propia

Al elegir la primera opción el 13% de los maestros son autoritarios y un 87% son asertivos al elegir la última opción.

5.5.1.1 Análisis de la primera encuesta

Con relación a la gráfica 1, el 100% de las docentes indican elegir una acción asertiva si un alumno no presta atención. Para alcanzar una disciplina asertiva, se recomienda establecer un diálogo con el niño después de una corrección o medida disciplinaria, para reforzar la lección que se desea enseñar y así lograr un ambiente armonioso.

En la gráfica 2 el 71% de los docentes indican que cuando un alumno molesta a su compañero, le platica al respeto y le indica las consecuencias ante conductas negativas. La asertividad se basa en el reconocimiento y respeto a los derechos de los demás con quien se convive, permitiendo una comunicación eficiente. El 29% lo corrige con voz fuerte utilizando una disciplina autoritaria.

En la gráfica 3 es notorio que el 100% de los docentes responder ser asertivo al indicar a un alumno la forma en que debe comportarse a solas.

Se puede observar en la gráfica 4 los resultados que en la mayoría de los docentes señala que cuando a un alumno no le interesa la explicación, el 62% corrigen asertivamente y un 38% autoritariamente al corregirlo en público. Tal situación dificulta la importancia del proceso de enseñanza – aprendizaje, reduciendo las posibilidades de motivar al alumno lo cual provoca muchas veces aburrimiento y desorden e indisciplina dentro de la clase.

En la gráfica 5 se observa que el 56% de las docentes son asertivos y el 44% elige que impone su autoridad. Esto no es aconsejable ya que se debe guiar al alumno en su formación.

En lo investigado se indica que al establecer desde el principio, normas de disciplina y rutinas diarias que ayuden a realizar un trabajo productivo y que facilite las relaciones humanas, se estará siendo un docente asertivo.

En la gráfica 6, el 100 % de los docentes indican ser asertivos al corregir en el momento preciso ante situaciones constantes en el aula, tomando en cuenta que los niños necesitan desplazarse en el aula pero con orden y libertad en todo momento, “no les exija más de lo que son capaces”.

En la gráfica 7, se observa que 60% de los docentes disciplinan autoritariamente cuando le indica a un alumno que se calle y que atienda. Por otro lado, se nota un porcentaje mínimo de 40% de los docentes en la asertividad cuando lo atiende y miran en forma positiva las interrupciones cuando su labor en todo momento es reconocer lo positivo del alumno por mínimo que sea, ayudándolo en su autoestima.

En la gráfica 8, el 100% de los docentes indican ser asertivos corrigiendo en privado para no avergonzarlo, respetando los sentimientos y escuchar cualquier aclaración que el niño quiera comunicar.

En la gráfica 9 el 75% de los docentes eligen el modelo asertivo para corregir, platicándole sobre las consecuencias de su conducta y el 25% se inclinan al modelo autoritario.

Sin embargo, en los Centros Escolares de APDE no tienen cabida el trato ofensivo a la personalidad y dignidad del alumno.

En la gráfica 10, el 78% indican ser asertivo cuando le platica al alumno sobre el respeto hacia los demás y 22 % llaman la atención delante de todos cuando un alumno no respeta el trabajo de los demás, olvidándose que su papel es de formación.

En la gráfica 11 se hace la observación que el 62% de los docentes le platican al niño sobre el respeto que toda persona debe tener, mientras que el 38% corrige en forma autoritaria al indicar que ellos son la autoridad en la clase. Esto provoca en ocasiones un ambiente tenso, y descontrola al grupo como al docente.

Según lo investigado en la convivencia se debe de ayudar en la formación del carácter, la forma de corregir debe ser positiva, lo cual se verá reflejado en el trabajo de cada día y en la formación de hábitos necesarios para la vida.

En la gráfica 12 el 75% de los docentes indican ser asertivos cuando le platican la importancia de obedecer a la primera, sin embargo el 25% de los docentes corrigen en forma autoritaria, olvidándose del perfil del maestro del APDE.

La maestra debe de tratar a los niños con cordialidad, simpatía y espontaneidad, de modo que todos se sientan cálidamente acogidos. Ha de procurar mantener una actitud positiva, evitando en todo lo posible los "no" innecesarios.

En la gráfica 13, se hace notorio que el 87% de los docentes son asertivos y forman el valor de la obediencia, sin embargo un porcentaje mínimo de 13% son autoritarios al gritarle al alumno para que obedezca.

En ocasiones se ve inclinado a desobedecer, para probar su fuerza, lo cual provoca en los padres y profesores irritación, pero este es el momento para enseñarle y adquirir el hábito. Es recomendable que el niño conozca las consecuencias al no obedecer a la primera. Se recomienda establecer encargos que ayuden a la obediencia y no repetir una orden, pues cada vez será peor y sólo ocasionará un desequilibrio emocional del que corrige.

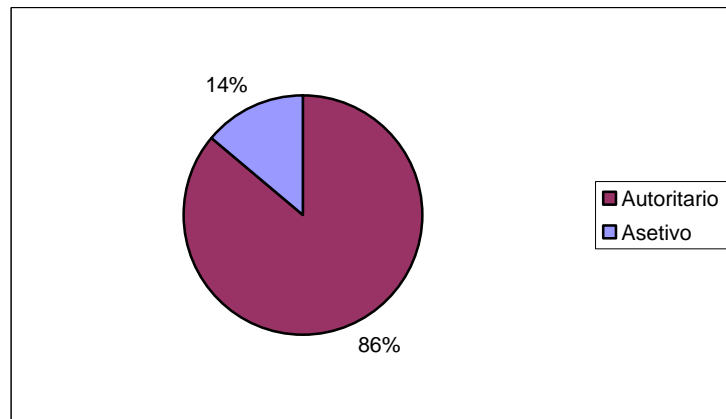
Al analizar los resultados obtenidos de las gráficas, en la primera encuesta se determina que las docentes son asertivas en el momento de disciplinar en el aula. Esto es alentador ya que suponiendo que saben implementar adecuadamente la disciplina asertiva en el aula, favorecerá el proceso de enseñanza-aprendizaje. Donde el docente es el encargado de guiar y orientar adecuadamente la disciplina, en un ambiente armonioso, flexible, para que todas las actividades alcancen al máximo su mayor desarrollo y el niño se sienta feliz, seguro de si mismo y lo pueda transmitir a los demás.

5.5.2 Segunda Encuesta

En las gráficas de la segunda encuesta los colores que se utilizan para diferenciar los tres modelos disciplinarios son:

- Azul: Asertivo
- Morado: Autoritario
- Amarillo: Permisivo

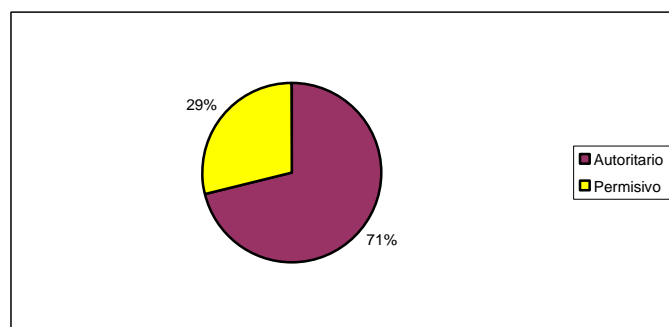
Gráfica No. 1
Lo callo con una señal convenida, le pongo los ojos negros y el ceño fruncido



Fuente: propia

El 86% de los docentes eligen la primera opción de la autoridad y el 14% eligen la segunda opción de la asertivita.

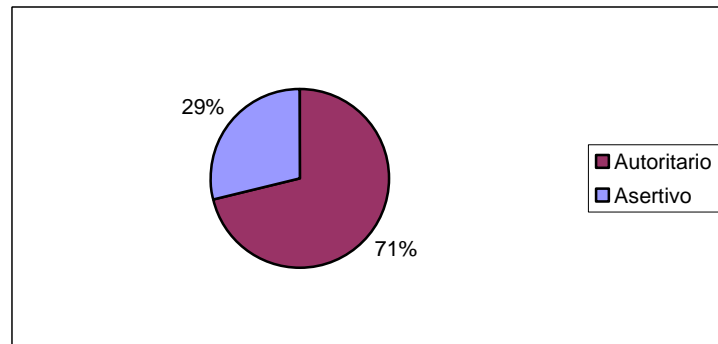
Gráfica No. 2
Ignoro su actitud



Fuente: propia

El 71% de los docentes eligen la primera opción de la autoridad y el 29 % eligen ser permisivos.

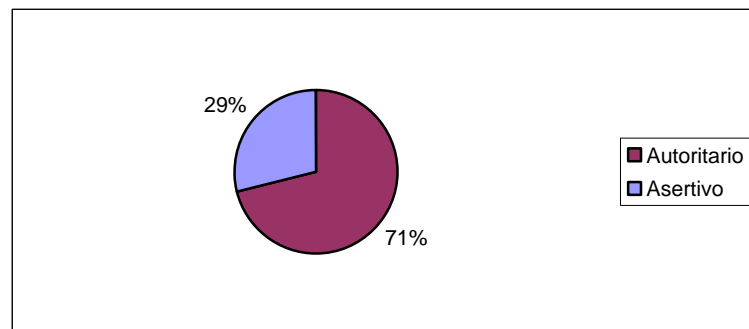
Gráfica No. 3
Lo pongo en ridículo en público, corrigiéndolo constantemente delante de sus compañeros



Fuente: propia

El 71% de las docentes al elegir la primera opción son autoritarias y el 29% indican ser asertivos cuando eligen la segunda opción.

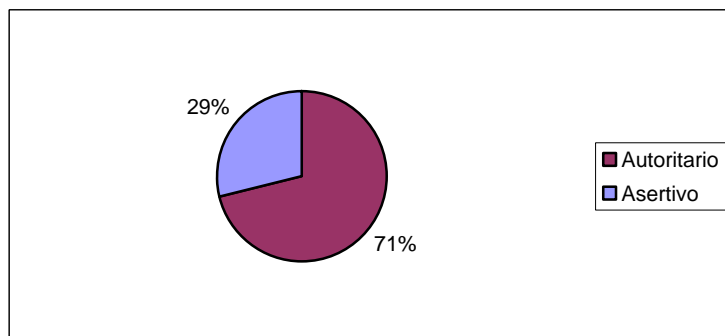
Gráfica No. 4
Lo saco de la clase o de las actividades



Fuente: propia

El 71% de las maestras, al elegir la primera opción indican ser autoritarias y el 29 % indican que son asertivas.

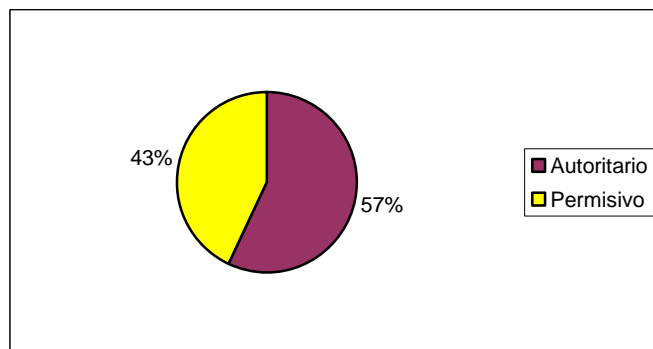
Gráfica No. 5
Lo llamo por su nombre y le pido que se calle



Fuente: propia

El 71% de los docentes al elegir la primera opción indican ser autoritarios y un 29 % son asertivos al elegir la segunda opción.

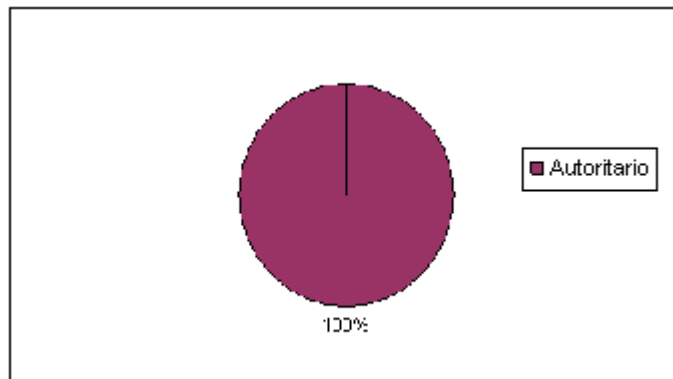
Gráfica No. 6
Le llamo la atención y sigue molestando



Fuente: propia

El 57% de los docentes indican que son autoritarios al elegir la primera opción y 43 % son permisivos cuando eligen la segunda opción.

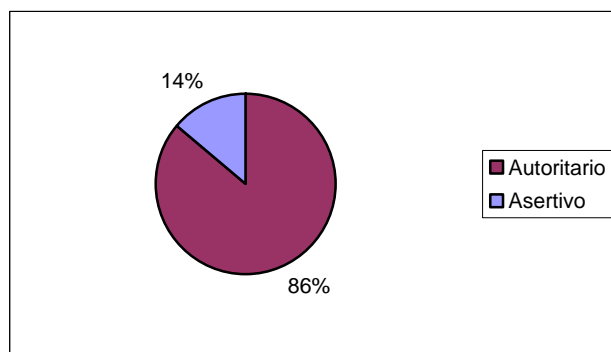
Gráfica No. 7
Le platico y realizo con él un compromiso de conducta



Fuente: propia

Según la gráfica el 100 % de los docentes son autoritarios.

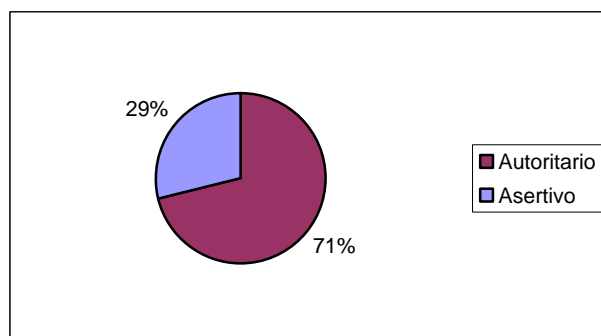
Gráfica No. 8
Le hablo más de una vez



Fuente: propia

La gráfica muestra que el 86% de las docentes son autoritarios al elegir la primera opción y un 14% son asertivos.

Gráfica No. 9
Le grito a la tercera vez



Fuente: propia

El 71 % de los docentes indican ser autoritarios al elegir la primera opción y un 29 % son asertivos.

5.5.3.1 Análisis de la Segunda Encuesta

Al analizar la gráfica 1, el 86% de las docentes indican ser autoritarias y un 14% indican ser asertivos, sin embargo esto es preocupante ya que el docente se desespera y utiliza la disciplina erróneamente e imponen al niño normas rígidas, que lo atemorizan al tomar medidas no apropiadas a la dignidad de la persona.

En la gráfica 2, el 71% de los docentes indican ser autoritarios en las diferentes actitudes del niño en el aula y el 29 % indican que en ocasiones mejor lo ignoran después de haberle hablado y no atiende, tomando un modelo permisivo.

Al analizar la gráfica 3, el 71% de las docentes informan ser autoritarias al corregir en público al niño y el 29% indican ser asertivas. Esto puede traer consecuencias y formar un niño tímido, agresivo, es conveniente que las correcciones de conducta hacerlas en privado, con calma y prudencia, en forma

positiva, los castigos físicos no son recomendables, van en contra de la dignidad de la persona.

En la gráfica 4, el 71% de las maestras indican ser autoritarias cuando sacan a un alumno de la actividad o de la clase y el 29 % indican ser asertivas al platicarle en el momento oportuno. El docente al corregir debe recordar la importancia de la formación de la persona, cada uno es diferente y los cambios necesitan tiempo y constancia. "Para un educador, la solución no es excluir a los que molestan, sino atender a cada alumno con problemas de comportamiento, según sus necesidades".

En la gráfica 5, el 71% de las docentes indican ser autoritarias y un 29 % son asertivos al hablarles con un tono suave al pedirles que haga silencio, se ha de corregir en forma rápida y positiva, con la menor interrupción posible del trabajo de la clase.

Según la gráfica 6, 57% de los docentes indican que son autoritarios y hablan con voz fuerte y el 43 % son permisivos al ignoran ciertas actitudes.

Según la gráfica 7, el 100 % de los docentes son autoritarios al indicar que no comprometen al niño para mejorar su conducta. Esto es preocupante ya que se debe educar en libertad bien entendida, donde se debe comprometer al niño para que pueda controlar su conducta y no imponer lo que el docente quiere, así mismo mantener control sobre el dominio de la clase, y no actuar deliberadamente ante un incidente. Hay que establecer encargos para que se mantengan ocupados y formar en ellos la responsabilidad ante el trabajo.

Según la gráfica 8, muestra que los docentes son 86% autoritarios cuando en clase hablan más de una vez y un 14% son asertivos al indicarle que hablaran una vez. El docente debe saber que debe formar el valor de la obediencia y

establecer con el niño un compromiso, donde él atienda a la primera vez y no llegar a métodos extremos que van en contra de la persona.

En la gráfica 9, las docentes indican que el 71 % son autoritarias en ciertos comportamientos del niño en la clase y un 29 % son asertivas al indicar que le hablan individualmente. El docente debe tener presente en todo momento que es modelo educativo para sus alumnos en estas edades aprenden fundamentalmente por lo que ven. La maestra quiera o no, influye con su persona, su presencia y sus actos en la persona del niño.

Al analizar en general los resultados obtenidos de las gráficas, de la segunda encuesta, se puede determinar que las docentes indican ser autoritarias en el momento de disciplinar en el aula. Tienen intención de formar, pero en la práctica se dejan llevar por un estilo disciplinario de autoridad que puede afectar negativamente a la personalidad del alumno en esta etapa.

El docente debe ser ejemplo positivo, flexible en todo momento, proporcionar un ambiente agradable, motivador, donde las actividades que se realicen, lleven al niño a ser seguro de si mismo para integrarse adecuadamente a la sociedad, con criterio propio, poder decir no ante situaciones incorrectas y buscar hacer el bien a todos los que le rodean. Para lo cual es necesario darle confianza, libertad, responsabilidades y respetarlo como persona.

5.6 OBSERVACIONES

Las observaciones se realizaron tres a cada maestra para conocer el modelo disciplinario que utiliza en clase.

Observaciones de la Maestra A, en diferentes fechas y horarios.
Grupo 1, Nivel Preprimario de 5 años de edad – Kinder.

PRIMERA OBSERVACIÓN

Fecha: 16-17 de agosto de 2007

Intervenciones no asertivas	50
Contacto corporal	2
Expulsiones	0
Tiempo de duración del periodo	30 minutos
% de tiempo invertido en enseñanza-aprendizaje	16.66%
% de tiempo invertido en disciplina	83.33%

La clase comienza después de la refacción, sin transición. Los niños corren, tiran objetos a sus compañeros; la maestra titular grita e indica que se sienten en la cuadrícula pintada en el piso. Realizar diferentes rutinas: Cantan, pasa bits de lectura y numerales. Se observa en la explicación que varios niños interrumpen a la maestra, platican y molestan a sus compañeros. La maestra A les hace preguntas, y cuando no le contestan les dice "¿ya vio? por no poner atención, no sabe". El trabajo está dividido en 4 áreas: lenguaje, conocimiento del medio, expresión artística y destrezas. El trabajo dura 20 min. por centro.

SEGUNDA OBSERVACIÓN

Fecha: 20 - 21 de Agosto de 2007

Intervenciones no asertivas	4
Contacto corporal	0
Expulsiones	0
Tiempo de duración del periodo	30 minutos
% de tiempo invertido en enseñanza-aprendizaje	93.33%
% de tiempo invertido en disciplina	6.66%

La maestra A... recuerda normas y entran al salón de neuromotor, se forman tres grupos y realizan los ejercicios de: carretilla, lanzamiento con la pelota y giro. Todos los niños hacen los tres ejercicios, luego se realizan aeróbicos. La maestra A... se muestra tranquila, observa, dirige y corrige a los niños cuando no hacen el ejercicio con precisión. Corrige a los niños a solas cuando es necesario, regresan en orden al aula.

TERCERA OBSERVACIÓN

Fecha: 30-31 de Agosto de 2007

Intervenciones no asertivas	20
Contacto corporal	0
Expulsiones	0
Tiempo de duración del periodo	30 minutos
% de tiempo invertido en enseñanza-aprendizaje	66.66%
% de tiempo invertido en disciplina	33.33%

La clase comienza después de la refacción. Los niños se encuentran inquietos, la maestra A... les habla e indica que se sienten, los niños corren, no prestan atención. Pasa los bits los cuales son interrumpidos por la maestra A... que pide a los niños que atiendan en la actividad. Luego se observa a dos niños silbar, platicar unos con otros, se distraen en otras cosas, la actitud de la maestra A... se observa permisiva ya no corrige, sigue con los bits.

Observaciones de la Maestra B, en diferentes fechas y horarios.
Grupo 2, Nivel Preprimario de 5 años de edad – Kinder.

PRIMERA OBSERVACIÓN

Fecha: 16-17 de agosto de 2007

Intervenciones no asertivas	25
Contacto corporal	0
Expulsiones	5
Tiempo de duración del periodo	1 hora
% de tiempo invertido en enseñanza-aprendizaje	79.16%
% de tiempo invertido en disciplina	20.83%

Esta clase comienza inmediatamente después de refacción. Llega la maestra B: los niños se encuentran esperándola. Saluda, una maestra X... llega a buscarla, deja a los alumnos solos. Luego se incorpora en sus actividades y hay niños molestando entre sí. La Maestra B, interrumpe la clase gritando para que la atiendan, les llama la de 5 a 8 veces a varios niños con voz fuerte. Se observa que los niños siguen molestando y los expulsa de la actividad. Luego realiza actividades de trabajo en su centro de trabajo, la Maestra D se muestra mas tranquila.

SEGUNDA OBSERVACIÓN

Fecha: 20 - 21 de Agosto de 2007

Intervenciones no asertivas	48
Contacto corporal	2
Expulsiones	6
Tiempo de duración del periodo	1 hora
% de tiempo invertido en enseñanza-aprendizaje	60.%
% de tiempo invertido en disciplina	40%

La maestra B... interviene después de la refacción. No está establecido un tiempo prudente en la formación de hábitos para el aseo de las manos e ir al baño. La maestra titular del aula, toma 5 min aprox. del horario de refacción para realizar esta actividad. La maestra B...en ocasiones espera fuera del salón para que la clase este lista. Amplia el vocabulario con tarjetas de imágenes, lee un cuento, y se observa que el comportamiento de los niños en ocasiones no es apropiado. Ella pide que la atiendan con voz fuerte, expulsa a niños de la actividad o de la clase. Se observó que las correcciones interrumpían el proceso de enseñanza por espacio superior de ½ minuto cada una.

TERCERA OBSERVACIÓN

Fecha: 30-31 de Agosto de 2007

Intervenciones no asertivas	25
Contacto corporal	2
Expulsiones	5
Tiempo de duración del periodo	1 hora
% de tiempo invertido en enseñanza-aprendizaje	79.16%
% de tiempo invertido en disciplina	20.83%

Llega la maestra B...los niños se encuentran sentados esperándola, saluda, se sienta y repasa el vocabulario de la semana con imágenes. En la clase hay un niño muy inquieto, la maestra B.. lo corrige en público, pero el niño continúa con mal comportamiento molestando a los demás, no pone atención y la maestra B... le grita tres veces, continúa con la clase e indica que no le va a permitir que se porte mal, lo toma de los hombros y lo sienta en una silla, continúa corrigiendo con voz fuerte y hace 4 expulsiones de las actividades, los niños ya no participan en las actividades que se realizan en la clase. Llega la maestra titular, los niños se encuentran sentados en orden

Observaciones de la Maestra C, en diferentes fechas y horarios.
Grupo 3, Nivel Preprimario de 5 años de edad – Kinder.

PRIMERA OBSERVACIÓN

Fecha: 16-17 de agosto de 2007

Intervenciones no asertivas	12
Contacto corporal	0
Expulsiones	0
Tiempo de duración del periodo	20 minutos
% de tiempo invertido en enseñanza-aprendizaje	70%
% de tiempo invertido en disciplina	30%

La maestra C... se encuentra fuera del salón esperando que lleguen los alumnos que se encuentran en clase de neuromotor.
La maestra titular indica a las niñas que no se pondrán falda. Maestra C esperando.
Hace la oración de la mañana, los niños vienen de hacer ejercicios, llegan inquietos.

La maestra C les llama la atención, los niños platican y molestan. En ocasiones la maestra grita para corregir en especial a un niño muy inquieto, continúa con el tema planificado.

SEGUNDA OBSERVACIÓN

Fecha: 20 - 21 de Agosto de 2007

Intervenciones no asertivas	20
Contacto corporal	0
Expulsiones	2
Tiempo de duración del periodo	20 minutos
% de tiempo invertido en enseñanza-aprendizaje	50%
% de tiempo invertido en disciplina	50%

La clase comienza después de la clase de neuromotor, la maestra C hace la oración, que es interrumpida por los niños, provoca molestia y disgusto en la maestra C, continua con el tema planificado y hace interrupciones constantes llamando la atención que por una u otra razón no atienden a la primera vez.

Termina la clase con actividades en el programa, los deja sentados y llega la maestra titular.

TERCERA OBSERVACIÓN

Fecha: 30-31 de Agosto de 2007

Intervenciones no asertivas	4
Contacto corporal	0
Expulsiones	0
Tiempo de duración del periodo	20 minutos
% de tiempo invertido en enseñanza-aprendizaje	90%
% de tiempo invertido en disciplina	10%

Lea la maestra C... hace la oración la cual es interrumpida en ocasiones por niños, provocando molestias en la maestra, realiza las correcciones en público y en forma general. Luego realiza las actividades planificadas en donde se muestra más tranquila.

Observaciones de la Maestra D, en diferentes fechas y horarios.
Grupo 4, Nivel Preprimario de 5 años de edad – Kinder.

PRIMERA OBSERVACIÓN

Fecha: 16-17 de agosto de 2007

Intervenciones no asertivas	10
Contacto corporal	0
Expulsiones	0
Tiempo de duración del periodo	20 minutos
% de tiempo invertido en enseñanza-aprendizaje	75%
% de tiempo invertido en disciplina	25%

Con este grupo se realiza la clase de Neuromotor, que va después de la oración y el saludo de la mañana. La maestra D.. da las indicaciones antes de salir del aula, los niños se quitan los zapatos, las niñas falda y zapatos, al llegar al salón se recuerda las normas de trabajo y compromete a los niños a realizar un trabajo bien hecho. Se trabajan los ejercicios de: equilibrio, tape co, voltereta hacia delante, se observa que en ocasiones los niños pierden el interés y la concentración de realizar un buen trabajo. Ella indica nuevamente los lineamientos y se inicia la rutina de los ejercicios. Se realizan tres grupos con diferentes ejercicios a la vez, luego se rotan y al final los tres grupos hacen todos los ejercicios.

Fecha: 20 - 21 de Agosto de 2007

SEGUNDA OBSERVACIÓN

Intervenciones no asertivas	8
Contacto corporal	0
Expulsiones	0
Tiempo de duración del periodo	20 minutos
% de tiempo invertido en enseñanza-aprendizaje	80%
% de tiempo invertido en disciplina	20%

La maestra D.... saluda a los niños, hacen rutinas, da ejemplos de números ordinales, y pasa los bits. La maestra D.... tiene un ángel en la clase, que mira al niño que se porta bien y cuando un niño molesta, los niños dicen que el ángel esta triste y ella contesta: que esta triste porque los niños se portan mal y la actitud de los niños cambia positivamente. Ante el trabajo y la explicación, se observa que en la parte de atrás hay un niño acostado en el piso, ella no lo corrige, continúa con la actividad. Indica que saquen el libro de trabajo y una niña al sacarlo lo tira sobre el piso, ella se encuentra sentada en el círculo dice ¿Qué pasa? y continúa con la actividad.

Fecha: 30-31 de Agosto de 2007

Intervenciones no asertivas	12
-----------------------------	----

TERCERA OBSERVACIÓN

Contacto corporal	0
Expulsiones	0
Tiempo de duración del periodo	20 minutos
% de tiempo invertido en enseñanza-aprendizaje	70%
% de tiempo invertido en disciplina	30%

La clase dura 20 minutos. Al entrar la maestra D... saluda, los niños se encuentran en la línea esperándola. Ella recuerda las normas de la clase, da instrucciones, las cuales se siguen con orden y atención.

Se observaron pocas correcciones, la maestra mantuvo la serenidad, los niños disfrutaron el momento. Al finalizar la clase la maestra se despidió, los niños le piden que se quede más tiempo, los deja sentados y entra la maestra titular.

Observaciones de la Maestra E, en diferentes fechas y horarios.
Grupo 5, Nivel Preprimario de 5 años de edad – Kinder.

PRIMERA OBSERVACIÓN

Fecha: 16-17 de agosto de 2007

Intervenciones no asertivas	20
Contacto corporal	0
Expulsiones	0
Tiempo de duración del periodo	1 hora
% de tiempo invertido en enseñanza-aprendizaje	83.33%
% de tiempo invertido en disciplina	16.66%

Esta clase se encuentra con la maestra de español, llega la maestra E...

Los saluda, hacen rutinas, e indica que ese día realizarán el dictado del vocabulario visto durante una semana.

Se encuentran sentados en la línea del piso, pasa las tarjetas del vocabulario, hay un niño la interrumpe constantemente para llamar la atención de la maestra. Le pide constantemente aprobación de lo que el hace. La maestra lo atiende y los demás niños del grupo esperan.

Ella les habla en el idioma inglés y en español a la vez. Realiza el dictado y el mismo niño le sigue pidiendo su atención quien es atendido constantemente por la maestra.

SEGUNDA OBSERVACIÓN

Fecha: 20 - 21 de Agosto de 2007

Intervenciones no asertivas	50
Contacto corporal	2
Expulsiones	0
Tiempo de duración del periodo	1 hora
% de tiempo invertido en enseñanza-aprendizaje	58.33%
% de tiempo invertido en disciplina	41.66%

Cuando suena el timbre de entrada, se encuentra con la maestra titular del aula, llega la maestra E..., les pide que se sienten en la línea e indica que irá al baño, la clase se queda sola por 5 min aprox. Los niños no tienen normas de sentarse y esperar atentos. Regresa, da instrucciones con voz moderada, no hace la oración de la mañana, se introduce a actividades planificadas. Se observa que un niño llama la atención de la maestra constantemente, quien le escucha y lo atiende en sus diferentes necesidades de alimento, de atención y por él deja de atender a los demás. La Maestra hace varias actividades: lee un cuento, los pone a trabajar; la maestra califica tareas de casa, luego el trabajo terminado.

TERCERA OBSERVACIÓN

Fecha: 30-31 de Agosto de 2007

Intervenciones no asertivas	48
Contacto corporal	2
Expulsiones	6
Tiempo de duración del periodo	1 hora
% de tiempo invertido en la enseñanza-aprendizaje	60%
% de tiempo invertido en disciplina	40%

La maestra E.. saluda, realiza la rutinas, amplía el vocabulario con tarjetas de imágenes, lee un cuento, y se observa que el comportamiento de los niños en ocasiones no es apropiado. Ella pide que la atiendan con voz modulada y en ocasiones fuerte, expulsa a niños de la actividad o de la clase. Se observó que las correcciones interrumpían el proceso de enseñanza por espacio superior de ½ minuto cada una.

Observaciones de la Maestra F, en diferentes fechas y horarios.
Grupo 1, Nivel Preprimario de 5 años de edad – Kinder.

PRIMERA OBSERVACIÓN

Fecha: 16-17 de agosto de 2007

Intervenciones no asertivas	25
Contacto corporal	2
Expulsiones	0
Tiempo de duración del periodo	1 hora
% de tiempo invertido en enseñanza-aprendizaje	79.16%
% de tiempo invertido en disciplina	20.83%

La maestra F realiza rutinas explica en la pizarra un niño la interrumpe y ella lo atiende y no termina la explicación. Interrumpen los niños que se encontraban fuera de la clase.

Hay un niño que quiere mucho la atención de la maestra, por lo que ella lo atiende y la clase espera.

Realiza actividades en el gran grupo y los niños trabajan con atención.

Fecha: 20 - 21 de Agosto de 2007

SEGUNDA OBSERVACIÓN

Intervenciones no asertivas	5
Contacto corporal	0
Expulsiones	0
Tiempo de duración del periodo	1 hora
% de tiempo invertido en enseñanza-aprendizaje	95.83%
% de tiempo invertido en disciplina	4.16%

La maestra realiza dictado lo cual lo realiza a todos a la vez, sin embargo atiende a todos es sus necesidades y esta pendiente del niño que necesita mas tiempo, cuando todos hay terminado le dedica mas tiempo al que se quedó atrás.

Fecha: 30-31 de Agosto de 2007

TERCERA OBSERVACIÓN

Intervenciones no asertivas	16
Contacto corporal	0
Expulsiones	0
Tiempo de duración del periodo	1 hora
% de tiempo invertido en enseñanza-aprendizaje	86.66%
% de tiempo invertido en disciplina	13.33%

La maestra explica y recuerda las normas antes de iniciar el trabajo los niños atienden y se observa que piden la palabra y las interrupciones son para cuando no han entendido algo o desean saber mas sobre el tema se observa una clase tranquila donde todos trabajan y la maestra muestra una actitud serena.

Observaciones de la Maestra G en diferentes fechas y horarios.
Grupo 2, Nivel Preprimario de 5 años de edad – Kinder.

PRIMERA OBSERVACIÓN

Fecha: 16-17 de agosto de 2007

Intervenciones no asertivas	12
Contacto corporal	0
Expulsiones	5
Tiempo de duración del periodo	15 minutos
% de tiempo invertido en enseñanza-aprendizaje	60%
% de tiempo invertido en disciplina	40%

Esta actividad se realiza fuera de la clase donde la maestra indica y da las normas a seguir; la actividad consiste en tres paradas donde ella informa sobre el conocimiento del tema que se está trabajando. Los niños ponen atención, sin embargo hay niños que se les llama la atención por que no atienden, se distraen con lo que tiene a su alrededor la maestra retoma las indicaciones y se regresa a la clase.

SEGUNDA OBSERVACIÓN

Fecha: 20 - 21 de Agosto de 2007

Intervenciones no asertivas	6
Contacto corporal	2
Expulsiones	6
Tiempo de duración del periodo	15 minutos
% de tiempo invertido en enseñanza-aprendizaje	80%
% de tiempo invertido en disciplina	20%

Se realiza el paseo de aprendizaje con tres paradas donde se dan conocimientos del medio en esta ocasión la maestra no recuerda normas a seguir y los niños se distraen y ella los corrige e indica las consecuencias al regresar a la clase.

TERCERA OBSERVACIÓN

Fecha: 30-31 de Agosto de 2007

Intervenciones no asertivas	8
Contacto corporal	2
Expulsiones	5
Tiempo de duración del periodo	15 minutos
% de tiempo invertido en enseñanza-aprendizaje	73.33%
% de tiempo invertido en disciplina	26.66%

Esta clase se realiza en el salón de neuromotor y se les informa sobre los ejercicios se realizan tres grupos

5.6.1 Análisis de las Observaciones

Con relación a la profesora **A**, en las tres observaciones que se realizaron, se pudo constatar que realizó 74 intervenciones no asertivas; tuvo contacto corporal 2 veces y no realizó ninguna expulsión del salón de clases. Se tiene en cuenta que el período dura media hora, el promedio de las tres observaciones indica que invierte un 58.85 % del tiempo para la enseñanza aprendizaje, por lo que se utilizó en problemas de disciplina un 41.10% del tiempo de la clase. De allí que alrededor de 4.99 de esa clase de media hora de duración fueron dedicados a atender problemas de disciplina. Dado que lo que ocupa en esta investigación es especialmente lo relacionado con la disciplina asertiva, se puede deducir que esas 74 intervenciones no asertivas indican que en la práctica docente la profesora **A** aún no ha logrado aplicar la disciplina asertiva.

Con relación a la profesora **B**, en las tres observaciones que se realizaron, se pudo constatar que realizó 98 intervenciones no asertivas; tuvo contacto corporal 4 veces y realizó 16 expulsiones. Se tiene en cuenta que el período dura una hora, el promedio de las tres observaciones indica que invierte un 72.77% del tiempo para la enseñanza aprendizaje, por lo que se utilizó en problemas de disciplina un 27.22% del tiempo de la clase. De allí que alrededor de quince minutos de esa clase de una hora de duración fueron dedicados a atender problemas de disciplina.

En la experiencia docente con niños de 5 años es una situación, que ocupa en esta investigación es especialmente lo relacionado con la disciplina asertiva, se puede deducir que esas 98 intervenciones no asertivas indican que en la práctica docente la profesora **B** aún no ha logrado aplicar la disciplina asertiva.

Con relación a la profesora **C**, en las tres observaciones que se realizaron, se pudo constatar que realizó 36 intervenciones no asertivas; tuvo contacto corporal 0 veces y realizó 2 expulsiones. Se tiene en cuenta que el

período dura 20 minutos, el promedio de las tres observaciones indica que invierte un 70% del tiempo para la enseñanza aprendizaje, por lo que se utilizó en problemas de disciplina un 30% del tiempo de la clase. De allí que alrededor de seis minutos de esa clase de 20 minutos de duración fueron dedicados a atender problemas de disciplina. Dado que lo que ocupa en esta investigación es especialmente lo relacionado con la disciplina asertiva, se puede deducir que esas 36 intervenciones no asertivas indican que en la práctica docente la profesora C aún no ha logrado aplicar la disciplina asertiva.

Con relación a la profesora **D**, en las tres observaciones que se realizaron, se pudo constatar que realizó 30 intervenciones no asertivas; tuvo contacto corporal 0 veces y realizó 0 expulsiones. Se tiene en cuenta que el período dura 20 minutos, el promedio de las tres observaciones indica que invierte un 23.70% del tiempo para la enseñanza aprendizaje, por lo que se utilizó en problemas de disciplina un 28.89% del tiempo de la clase. De allí que alrededor de veinte minutos de duración fueron dedicados a atender problemas de disciplina. Dado que lo que ocupa en esta investigación es especialmente lo relacionado con la disciplina asertiva, se deduce que esas 30 intervenciones no asertivas indican que en la práctica docente la profesora D aún no ha logrado aplicar la disciplina asertiva.

Con relación a la profesora **E**, en las tres observaciones que se realizaron, se pudo constatar que realizó 100 intervenciones no asertivas; tuvo contacto corporal 4 veces y realizó 6 expulsiones. Se tiene en cuenta que el período dura 20 minutos, el promedio de las tres observaciones indica que invierte un 67.22% del tiempo para la enseñanza aprendizaje, por lo que se utilizó en problemas de disciplina un 32.78% del tiempo de la clase. De allí que alrededor de 19 minutos de esta clase de una hora de duración fueron dedicados a atender problemas de disciplina. En la experiencia docente con niños de 5 años es una situación que ocupa en esta investigación es especialmente lo relacionado con la disciplina asertiva, se

puede deducir que esas 36 intervenciones no asertivas indican que en la práctica docente la profesora E aún no ha logrado aplicar la disciplina asertiva.

Con relación a la profesora **F**, en las tres observaciones que se realizaron, se pudo constatar que realizó 46 intervenciones no asertivas; tuvo contacto corporal 2 veces y realizó 0 expulsiones. Se tiene en cuenta que el período dura una hora, el promedio de las tres observaciones indica que invierte un 87.21% del tiempo para la enseñanza aprendizaje, por lo que se utilizó en problemas de disciplina un 12.78% del tiempo de la clase. De allí que alrededor de 7.67 minutos de esta clase de una hora de duración fueron dedicados a atender problemas de disciplina. Por lo que se deduce que de 46 intervenciones no asertivas indican que en la práctica docente la profesora F aun no ha logrado aplicar la disciplina asertiva en su totalidad.

Con relación a la profesora **G**, en las tres observaciones que se realizaron, se pudo constatar que realizó 26 intervenciones no asertivas; tuvo contacto corporal 4 veces y realizó 5 expulsiones. Si tenemos en cuenta que el período dura 15 minutos, el promedio de las tres observaciones indica que invierte un 71.11% del tiempo para la enseñanza aprendizaje, por lo que se utilizó en problemas de disciplina un 28.89% del tiempo de la clase. De allí que alrededor de 10.66 minutos de esta clase de quince minutos de duración fueron dedicados a atender problemas de disciplina.

En la experiencia docente con niños de 5 años es una situación que ocupa en esta investigación especial cuidado y se puede deducir que esas 26 intervenciones no asertivas indican que en la práctica docente la profesora F aún no ha logrado aplicar la disciplina asertiva.

Las observaciones de clases reflejan el dato que un total de 428 intervenciones no asertivas realizadas por siete profesoras en un total de 21 periodos de clase, se puede concluir que las profesoras del centro necesitan aprender a aplicar la disciplina asertiva.

Uno de los factores que influye especialmente en la conducta de disciplina autoritaria en una docente, es el ambiente exterior del aula, ya que en el horario de clase se encuentra el área de recreación de los niños más pequeños del centro educativo (Toddlers). Otro factor es que la clase comienza después de la refacción, y no hay un tiempo establecido para los hábitos de higiene y relajación de los alumnos. La maestra titular toma aproximadamente 5 minutos del horario de refacción para realizar esta actividad. Estos dos factores favorecen el desorden y la falta de dominio de sí, lo cual dificulta a la docente conducir armoniosamente la clase.

En las observaciones que se realizaron se pudo constatar que la mayor parte de las docentes observadas aún cuando posiblemente tienen la intención de formar, en la práctica se dejan llevar por un estilo disciplinario de autoridad que puede afectar negativamente a la personalidad del alumno en esta etapa.

De acuerdo a la filosofía de la institución, el contacto corporal y las expulsiones de los niños no son formas adecuadas de disciplinar, en la mayoría de las docentes encuestadas, el 100% refleja ser asertivo, pero en las observaciones se pudo constatar que con frecuencia la forma de corregir es autoritaria.

La institución confía en que todas las actividades del aula desarrollen las posibilidades de cada alumno para que puedan adquirir criterio y conocimientos actuando con libertad, rectitud y sentido de responsabilidad. El maestro debe ser ejemplo ideal o idóneo a seguir desarrollando valores y virtudes y para proporcionar una educación personalizada e integral que promueve el respeto y la dignidad de la persona, valorando a cada alumno en su singularidad, con sus capacidades y limitaciones.

**6. PROGRAMA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA PARA IMPLEMENTAR
DISCIPLINA ASERTIVA EN EL CENTRO ESCOLAR LAS CHARCAS**

Presentación de la Propuesta

Surge de la investigación realizada, se espera que la institución la incluya en los días de formación que tiene para los docentes, una vez al mes, está organizada de tal forma para que se pueda incluir.

Se sugiere que se deje a los profesores que apliquen disciplina asertiva por un mes. Después hacer nuevamente observaciones de clases, encuestas, planteadas en este trabajo. Así se podrá determinar la evolución sobre los conocimientos pedagógicos alcanzados y las pautas que se van a mejorar en la persona.

Esto permitirá a los docentes reflexionar en las actitudes, para alcanzar los objetivos planteados en la institución.

PROGRAMA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA PARA IMPLEMENTAR DISCIPLINA ASERTIVA EN EL CENTRO ESCOLAR LAS CHARCAS

Curso: FORMACIÓN PEDAGÓGICA				
Licenciatura: EDUCACIÓN				
Catedrática: ROSA MARIA DE MORALES				
SEMESTRE: 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/>		Área: Educación	Requisito:	Año: 2008

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar al docente información sobre temas de interés, relacionados con su quehacer diario.

Fecha y Tiempo	Objetivos específicos	Contenido	Actividad	Evaluación
29 febrero 3 horas	Que el docente conozca y haga propia la Filosofía de APDE.	<ul style="list-style-type: none"> • Filosofía, Visión, Misión • Normas de Disciplina de APDE • Maestro de APDE. 	<ul style="list-style-type: none"> - Por medio de charlas. - Colocar en el colegio la Filosofía de APDE, Misión, Visión, para que este alcance de todo personal. 	1. Preguntas y Respuestas
Fecha y Tiempo	Objetivos específicos	Contenido	Actividad	Evaluación
28 de marzo 6 horas	Delimitar con claridad los conceptos de Educación y Educación infantil. Capacitar al docente sobre Educación. Valorar la importancia de la educación infantil en los primeros años y conocer sus características.	<ul style="list-style-type: none"> • Noción de Pedagogía • Noción de Educación • Concepto de Educación • Finalidad de la Educación • Objetivos de la Educación • Educación Pre-Escolar • Objetivos de Educación Infantil. • Características de los Niños por Edades. • Desarrollo Evolutivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los Temas - Atender Exposición - Comentarios - Lectura - Debate: Casos - Organizarse en grupos de 3, Asignarle un tema y sacar ideas principales 	1. Participación Activa 2. Actitud 3. Documento Escrito 4. Estudio Personal de Los Temas Tratados 5. Trabajo en Equipo 6. Presentación del Tema Asignado 7. Material de Apoyo 8. Atender

28 de marzo 6 horas	Delimitar con claridad los conceptos de Educación y Educación infantil. Capacitar al docente sobre Educación. Valorar la importancia de la educación infantil en los primeros años y conocer sus características.	<ul style="list-style-type: none"> • Noción de Pedagogía • Noción de Educación • Concepto de Educación • Finalidad de la Educación • Objetivos de la Educación • Educación Pre-Escolar • Objetivos de Educación Infantil. • Características de los Niños por Edades. • Desarrollo Evolutivo • Educación de la Voluntad • La Familia y Educación • Educación y Libertad • Educación en Valores • Autoridad y Libertad • Principios Educativos: El Juego y Socialización 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los Temas - Atender Exposición - Comentarios - Lectura - Debate: Casos - Organizarse en grupos de 3, Asignarle un tema y sacar ideas principales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación Activa 2. Actitud 3. Documento Escrito 4. Estudio Personal de Los Temas Tratados 5. Trabajo en Equipo 6. Presentación del Tema Asignado 7. Material de Apoyo 8. Atender Respetuosamente las presentaciones de los demás.
Fecha y Tiempo	Objetivos específicos	Contenido	Actividad	Evaluación
26 de abril 8 horas	Desarrollar esquemas de conocimiento respecto a la disciplina, donde el docente adquiera un rol de participación, en la teoría como en las actividades prácticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Disciplina • Labor Docente • Modelos Disciplinarios: Asertivo, Autoritario y Permisivo. • La Disciplina Asertiva en el Éxito Escolar • Características de un Docente Asertivo 	<ul style="list-style-type: none"> -Lecturas -Comentario -Presentación de cada uno de los modelos disciplinarios -características -Debate de casos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación de las docentes.

EVALUACIÓN DEL CURSO:

ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS	ESCALA DE VALORACIÓN	OBSERVACIONES
ASISTENCIA	Constancia	10%	
EXPOSICIONES	Fundamentadas Certeras	30%	Las exposiciones deben ser en grupos de tres según el tema asignado.
ACTIVIDAD EN	Positiva,	20%	Planificar talleres, estudios de caso, prácticas etc. Que faciliten la participación

ACTIVIDAD EN CLASE –trabajo grupal-	Positiva, Cooperativa Disponibilidad Activa	20%	Planificar talleres, estudios de caso, prácticas etc. Que faciliten la participación de todos.
ACTITUD EN CLASE	Respetuosa atenta	5 %	Detectar la atención, participación proactiva, colaboración etc. En clase.
Trabajo personal: Producción Investigación Lecturas	Pertinente Fundamentado Acierto Factible	30%	Responde a una planificación concreta y está relacionado con los objetivos generales y específicos, se indica al alumno los criterios de evaluación
PUNTUALIDAD	exactitud	5%	
TOTAL		100	PUNTOS

Referencias Bibliográficas

ALCÁZAR, José Antonio. Virtudes Humanas. Hacer Familia. 4ta. edición España: Editorial Palabra, marzo 2006.

CARL, Rogers. El Poder de la Persona. México: Editorial, El Manual Moderno 1980

CASTANYER, Olga. La Asertividad: Expresión de una sana autoestima. 9ª edición. Bilbao: Editorial Desclèe de Brouwer, 1996

CORNELOUP, Alain. Como mantener la Disciplina. 1ª ED. Barcelona, España: Ediciones Ceac, 1991

DOBSON, James. Atrévete a disciplinar. Miami, Florida, Editorial Vida, 1976

FERRER, Eusebio. Exigir para Educar. Colección Hacer Familia, Ediciones Palabra. S.A, 2003

FOMENTO de los Centros de Enseñanza Apde, Centro Escolar Las Charcas

GARCÍA, Hoz Víctor. Educación Personalizada. 8ª ED. España: Editorial Rialp, 1988

CONCLUSIONES

1. Se ha demostrado que una respuesta adecuada al problema expuesto es el uso de una "Disciplina Asertiva" en el aula, corregir en el momento preciso, con objetivos claros y estímulos positivos, ayudar al niño a elegir el bien, reconocer lo positivo por mínimo que sea, proporcionar un clima de confianza y seguridad.
2. Los padres como primeros formadores en orden y disciplina de los niños comparten con los educadores la responsabilidad de establecer normas educativas adecuadas que faciliten la integración del niño en la familia y el Centro Escolar.
3. Se ha demostrado que un plan de formación para implementar disciplina Asertiva en el Centro Escolar Las Charcas es necesario porque a pesar de que la indicación a este modelo sea requerido por el método Optimist, las maestras de las Charcas no poseen la pericia necesaria.

SÍNTESIS FINAL

La propuesta del Programa de Formación Pedagógica para implementar la Disciplina Asertiva, es un aporte que la investigación brinda a la comunidad educativa del Centro Escolar las Charcas.

El centro escolar cuenta con capacitaciones mensuales, donde se puede incluir los temas necesarios para las docentes. Así mismo, tiene reuniones con padres de familia cada mes donde se puede incluir temas sobre disciplina asertiva en casa.

Uno de los alcances en esta investigación es que las docentes se comprometan en ser asertivas en todo momento, poner en práctica los

conocimientos adquiridos en el programa de formación pedagógica, para que se lleve a cabo la enseñanza- aprendizaje con una mejor calidad. Así mismo, que los padres se comprometan en ser asertivos en la casa ya que son ellos los primeros responsables de la disciplina.

Entre las limitaciones esta que las docentes conozcan la metodología para impartir una disciplina asertiva en el aula, y que no la pongan en práctica en su quehacer diario.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda para que el docente sea asertivo en el aula, conozca la metodología de la disciplina asertiva, transmitir confianza, seguridad, afecto, para que los niños se comprometan en el aprendizaje, teniendo paciencia para que asimilen lo que necesitan.
2. Formar a los padres con temas relacionados con la disciplina asertiva, manteniendo una relación constante, que ayude a formar en casa y colegio los hábitos que a esta edad tiene que desarrollar.
3. Incluir en el programa de formación de profesoras existente el Programa de Formación Pedagógica para implementar Disciplina Asertiva en el Centro Escolar Las Charcas

GLOSARIO

APDE. Es una institución jurídica civil, sin finalidades de lucro, fundada por un grupo de padres, profesionales y educadores que constituyen una organización educativa con el fin de contribuir a la creación, sostenimiento y desarrollo de centros educativos que ofrezcan a la sociedad una educación integral de calidad e innovadora.

ASERTIVIDAD. La asertividad es una actitud que se basa en el reconocimiento y respeto de los derechos básicos de las personas con quienes se convive. Ejemplo, derecho aceptar lo que no se desea, derecho a considerar que las necesidades propias son tan importantes como las de los demás. El hecho de defender los derechos de una persona sin violar los de otra se llama asertividad.

AUTODISCIPLINA. Ser capaces de motivarnos y organizarnos nosotros mismos así como organizar nuestro tiempo, ser capaces de controlar nuestro genio, nuestros apetitos. La "Autodisciplina, nos aleja de la pereza de hacer demasiado poco.

AUDICIONES MUSICALES. Desarrollan la discriminación auditiva y la sensibilidad estética. También hacen más fácil el aprendizaje de idiomas al ampliar el registro de sonidos del niño. Es una actividad diaria de 2 a 5 minutos de duración que debe rodearse de un clima de alegría y atención. Se informa al niño sobre el compositor y la melodía antes de iniciar la audición.

AUTORIDAD. Es el cause natural y necesario de que dispone ele educador para ayudar con acierto, con eficacia y formativamente.

APRENDIZAJES TEMPRANOS. Es educar en futuro, adelantarse a las dificultades antes de que aparezcan. Es más fácil prevenir que resolver problemas. Por lo que es necesario poner empeño en la prevención. Aprendizajes tempranos en el idioma español con la lecto-escritura y en el idioma Inglés.

AUTODISCIPLINA. Orden querido por el mismo educando, la disciplina que cada uno se impone a si mismo.

BITS. Son informaciones de imágenes y de palabras que se que utilizan en lectura. Hay de inteligencia, matemáticas.

BITS DE INTELIGENCIA. Desarrollan la capacidad de atención activa y la memoria y amplían el vocabulario y los conocimientos del niño.

BITS DE NUMERACIÓN Y CÁLCULO. Desarrollan la memoria e inician en las habilidades del cálculo mental. El conocimiento lógico-matemático mediante la manipulación de objetos y el descubrimiento de las relaciones que existen entre ellos.

COMPROMISO. Es una obligación contraída, palabra dada, fe empeñada. Es una acción recomprometerse con algo –con una ley, una norma o un mandato.

COACCIÓN. Se da cuando otro impone una situación y fuerza a responder a ella aunque no la acepte. Es la violencia física o psíquica que una persona ejerce sobre otra a fin de que esta otra haga o diga o haga algo en una situación que voluntaria o deliberadamente no aceptaría.

CONDUCTA ASERTIVA. Estilo natural que no es otra cosa que ser directo, honesto y respetuosos, mientras se interactúa con los demás.

DISCIPLINA. Hábito interno que facilita a cada persona el cumplimiento de sus obligaciones y su contribución al bien común.

DERECHO. A intervenir en la educación.

EDUCACIÓN. La educación va desde la adquisición de conocimientos a la capacidad de relacionar, valorar y ordenar. La obra entera de la educación debe tender a unificar y no a dispersar, debe esforzarse por fomentar en el hombre la unidad interior.

EDUCACIÓN PERSONALIZADA. Se apoya en el ser humano como persona con potencialidades para explorar, cambiar y transformar el mundo, tomando en cuenta la: singularidad – originalidad – creatividad, autonomía – libertad – responsabilidad, apertura – comunicación y trascendencia.

EDUCACIÓN TEMPRANA. Se basa en el conocimiento de los períodos sensitivos. En la familia es donde se inicia las conexiones de los circuitos, por lo que se hace necesario aprovechar los períodos sensitivos, para instruir o educar.

FORMACIÓN PROFESIONAL. Son los estudios y aprendizajes encaminados a la actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida.

GRUPO COLOQUIAL. Se llama así el momento donde se trabaja el método Optimist, los niños se encuentran sentados en cuadros grandes pintados en el piso. Como su nombre lo indica se trabaja con todos los alumnos de la clase.

LIBERTAD. No significa enseñarles o dejar que elijan cosas que no corresponden, sino que dar cosas buenas, ser felices con lo que eligen, saber valorar.

MANIPULACIÓN. Es un proceso en el que una persona dispone unos medios de forma especial a fin de que otra persona tergiversa o confunda los fundamentos de su propia deliberación.

MÉTODO DE LECTOESCRITURA. Este método tiene un marcado carácter preventivo de las dificultades de aprendizaje ligadas a la deficiente lectura comprensiva, ya que permite que cada niño, según su ritmo personal de aprendizaje, aprenda a leer comprensivamente y a escribir.

MÉTODO OPTIMIST. Es el proyecto educativo de Fomento para Educación infantil. Partiendo de las investigaciones realizadas sobre aprendizaje temprano, se ofrece a los alumnos una rica y organizada estimulación para que alcancen, según las condiciones personales de cada uno, unos niveles de madurez, desarrollo y aprendizaje óptimos. El Proyecto Optimist es un método de educación personalizada, especialmente diseñado para niños de 2 a 5 años. Fomenta la curiosidad y hace al niño protagonista de su aprendizaje. El proyecto es español, propiedad de la Institución de Fomento de Centros de Enseñanza, con 30 años de experiencia en investigaciones sobre temas referidos a educación.

OBEDIENCIA. Es escuchar y enterarse del deseo de quien manda, de oírlo con agrado, porque es bueno lo que se manda o simplemente, porque confiamos y se sabe que quiere lo mejor para el otro.

OBLIGACIÓN. Una obligación o deber es la situación en la cual una persona tiene que dar, hacer, o no hacer algo. La etimología de la palabra obligación proviene del latín, Ob.-ligare, que significa atar, dejar ligado.

PASEOS DE APRENDIZAJE. Tiene una duración de 10 minutos. Es un recorrido diario, que se realiza en el Centro por los corredores, jardines, etc. Despierta la curiosidad por la naturaleza y todo lo que rodea al niño, desarrolla

la capacidad de observación, estimulando el conocimiento del medio ambiente. Desarrolla los sentidos, memoria, hábitos de conducta y aumenta el vocabulario. Cada paseo dura 15 días.

PERMISIVO. Facultad o licencia de hacer una cosa sin preceptuarla: una ley permisiva. Permite o consiente algo.

POTESTAD. Potestad, facultad. Poder que tiene una persona sobre otra que le esta subordinada, como el de padres sobre los hijos o el del superior sobre los inferiores. Persona que esta revestida de algún poder, mando o magistratura.

Aquí se ve la autoridad como poder de mando, como fuerza, para hacer cumplir lo que la autoridad ordena que se cumpla, como capacidad para exigir obediencia de los subordinados.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA PADRES. El papel de los padres en la educación de sus hijos es fundamental e insustituible. Por esa razón, se presta a las familias un asesoramiento educativo de calidad, ofreciéndoles modos prácticos para hacer de la vida familiar una fuente abundante de estímulo para el desarrollo de sus hijos.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN VALORES. Se trabajan hábitos de alguna virtud, para que sean incorporados por el alumno, en la vida colegia y familiar.

PROGRAMA DE NEUROMOTOR. Facilita la organización neurológica y previene problemas de lectura y escritura

La capacidad motriz tiene sus períodos sensitivos a lo largo de la infancia. Se trabajan ejercicios motrices gruesos, para desarrollar destrezas necesarias en lectura y escritura. La edad de 2 a 7 años es el período sensitivo para la adquisición de los patrones motores fundamentales.

RINCONES DE APRENDIZAJE. Es el lugar de trabajo donde se realizan diferentes actividades según corresponda, consta de 25 minutos y luego los niños cambian de rincón.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS

ALCÁZAR, José Antonio. Virtudes Humanas. Hacer Familia 4ta. edición. España: Editorial Palabra, marzo 2006.

CARL, Rogers. El Poder de la Persona. México: Editorial, El Manual Moderno S.A., 1980.

CASTANYER, Olga. La Asertividad: Expresión de una sana autoestima. 9ª edición. Bilbao: Editorial Desclèe de Brouwer, 1996.

CORNELOUP, Alain. Como mantener la Disciplina. 1ª edición. Barcelona, España: Ediciones Ceac, 1991.

COROMINAS, Fernando. Como educar la Voluntad, Hacer Familia. 8ª. edición España: Editorial Palabra, enero, 2001.

COROMINAS, Fernando. Educar Hoy, Hacer Familia. España: Editorial Palabra, enero, 2003.

DOBSON, James. Atrévete a disciplinar. Miami, Florida: Editorial Vida, 1976.

DE GUERRERO, Nelly M. Vita. Guía Didáctica para Jardines de Infantes. 6ta. edición. Buenos Aires: Editorial, Kapelusz, S.A., noviembre, 1973.

EYRE, Linda y Richard. Como Formar Hijos con Principios, 1995.

FERRER, Eusebio. Exigir para Educar. Colección Hacer Familia, Ediciones Palabra. S.A, 2003.

FOMENTO de los Centros de Enseñanza Apde, Centro Escolar Las Charcas.

GARCÍA, Hoz Víctor. Educación Personalizada. 8ª edición. Madrid: España: Editorial Rialp, S.A., 1988.

GARCÍA, Hoz Víctor. Tratado de Educación Personalizada. Madrid: España: Editorial Rialp, S.A., 1993.

GARCÍA HOZ, Víctor. Pedagogía Visible y Educación Invisible. Madrid: España: Ediciones Rialp, S.A., 1,987.

GARCÍA HOZ, Víctor. Introducción General a una Pedagogía de la persona. Madrid: España. Ediciones Rialp 1993.

GONZALEZ SIMANCAS, José Luis. Educación Libertad y Compromiso. Barcelona, España: Editorial Universidad de Navarra, S.A. Pamplona, 1992.

ISAACS, David. La Educación de las Virtudes Humanas y su Evaluación. Ediciones Universidad de Navarra S.A., 2,006

KRUNG, Othilda y Helen L. Beck. Hacia una Disciplina Mejor. 1ª. edición en español México: Editorial Letras, 1960.

LANKIN, E. Phillips y Wiener Daniel. La disciplina, El Rendimiento Escolar y la Salud Mental del alumno. Buenos Aires: Editorial Paidós.

LLOYD, Sam R. Como Desarrollar la Asertividad Positiva México: Editorial Iberoamerica, 1,996.

MANUAL del Profesor APDE Las Charcas.

NAVARRO Ribera Regino. Trabajar bien Vivir Mejor. Bogota, Colombia: Editorial San Pablo, 2,005.

OLIVEROS, F. Otero. Educación y Manipulación. Ediciones Universidad de Navarra, Pamplona: Navarra S.A., 1990.

SCHAIN, Robert. L. y Murray Polner. Empleo de una Disciplina Eficaz para el Mejor Gobierno de la Clase. México: Editorial, Hispano-Americana, 1968.

SKINNER, B.F. Conducta Verbal México: D.F. Editorial Trillas, 1981.

SMITH, Manuel J. Si puedo decir No. México: Editorial Grijalbo 1,989.

VALLS, Julia Juan. El Desarrollo Total del Niño. Madrid: Ediciones Palabra, S.A., Hacer Familia, Serie C: Educación Temprana. 1,999.

DICCIONARIO

Diccionario, avanzado de la lengua española. 15ª. edición. Barcelona: España Editorial, Spes, S.L.

DOCUMENTOS ELECTRÓNICOS

ALCÁZAR, José Antonio. Convivencia y Disciplina disponible en: <http://www.sectormatematica.cl/orientacion/convivencia.htm> Consulta 2007-08-04.

CARL, Rogers. Y su papel en la educación. Disponible en www.maestro.com Consulta 1 de junio, 2007.

HUESCA, Maricarmen. Qué es la asertividad?... Aprender a decir ¡NO!
Disponibile http://www.almas.com.mx/almas/artman/publish/article_409.php
Acceso 23 de abril 07.

JEREZ O. Jorge. Departamento de Estudios CEIS Orientación Capacitación.
Para Enseñar a Aprender y a convivir disponible en
<http://es.catholic.net/educadorescatolicos/758/2414/articulo.php?id=20582>
Consulta 2007/VI/2.

¿Normas, Castigos, Límites, Autoridad? Revista Escuela de Padres y Madres de
Getxo. Disponible, http://evpp.blogspot.com/2007_01_01_archive.html.
Consulta, 2007.

ANEXOS

ANEXO 1

Primera Encuesta

CENTRO ESCOLAR LAS CHARCAS, MAESTRAS DE KINDER

Objetivo: Determinar que tipo de disciplina utilizan las maestras en la sección de Kinder, para una mejor gestión del grupo en clase.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas que a continuación se detallan y marque con una X la respuesta que usted como maestra hace ante ciertas conductas del niño en la clase.

Pregunta	COLUMNA 1 Yo como maestra autoritaria haría:	COLUMNA 2 Yo como maestra permisiva haría:	COLUMNA 3 Yo como maestra asertiva haría:
1. ¿Cuándo un alumno no presta atención?	Le mando que ponga atención.	No le pido atención para no interrumpir	Le llamo por su nombre y le pido que atienda.
2. ¿Cuándo un alumno molesta a su compañero?	Lo corrijo con voz fuerte.	Lo dejo que actúe deliberadamente.	Le platico sobre el respeto y las consecuencias.
3. ¿Cuándo un alumno no se queda quieto?	Le grito, lo castigo corporalmente	No me molesta lo dejo actuar	Le indico sobre la forma de comportamiento o a solas
4. ¿Cuándo un alumno no le interesa la explicación?	Lo corrijo constantemente en público para llamar su atención.	No me interesa que ponga atención.	Hago que participe constantemente en forma positiva.
5. ¿Cuándo un alumno no cumple con normas de la clase?	Impongo mi autoridad	Lo dejé que actúe con libertad	Le platicó sobre la importancia de cumplir con normas individualment

			e.
6. ¿Cuándo un alumno corre por el aula?	Le gritó para que no corra	Lo dejó y no le llamo la atención.	Se le corrige en el momento preciso, indicándole que no es lugar para correr.
7. ¿Cuándo un alumno interrumpe constantemente?	Le pido que se calle y que atienda.	No le tomo importancia y no lo atiende.	Le atiende y veo en forma positiva las interrupciones.
8. ¿Cuándo un alumno agrede a su compañero?	Lo corrijo con autoridad, delante de todos.	No me preocupo en corregirlo.	Le pregunto si a él le gustaría que le hicieran lo mismo.
9. ¿Cuándo un alumno es reincidente en la trasgresión?	Le castigo.	No le tomo importancia.	Le platico de las consecuencias.
10. ¿Cuándo un alumno no respeta el trabajo de los demás?	Le llamo la atención delante de todos.	No le presto atención a lo que hace.	Le platico sobre el respeto a los demás.
11. ¿Cuándo un alumno al corregírsele se ríe?	Le indico quien es la autoridad en la clase.	Lo ignoro y no le doy importancia.	Le platico sobre el respeto que todos merecen.
12. ¿Cuándo un alumno platica constantemente?	Le llamo la atención con voz fuerte delante de todos	Lo ignoro.	Le platico sobre la importancia de obedecer a la primera.
13. ¿Cuándo un alumno no obedece a la primera?	Le grito para que obedezca.	Lo ignoro.	Le hablo una vez y después le doy una consecuencia antes indicada.

ANEXO 2

Segunda Encuesta

CENTRO ESCOLAR LAS CHARCAS. ENCUESTA PARA MAESTRAS DE KINDER

Objetivo: Determinar si los docentes conocen las diferentes teorías disciplinarias permisivas, autoritarias y asertivas.

Instrucciones: Marque con una X las acciones que realiza cuando un alumno no cumple con las normas de la clase o cuando interrumpe.

PREGUNTA	AUTORITARIO	PERMISIVO	ASERTIVO
1. ¿Lo callo con una señal convenida le pongo los ojos negros y el ceño fruncido?			
2. ¿Ignoro su actitud?			
3. ¿Lo pongo en ridículo en público, corrigiéndolo constantemente?			
4. ¿Lo saco de la clase o de las actividades?			
5. ¿Lo llamo por su nombre y le pido que se calle?			
6. ¿Le llamo la atención y sigue molestando?			
7. ¿Le platico y realizo con él un compromiso de conducta?			
8. ¿Le hablo más de una vez?			
9. ¿Le grito a la tercera vez?			

ANEXO 3

Lista de cotejo, utilizada en las observaciones en el grado de Kinder, con niños de 5 años de edad.

Con esta lista de cotejo se tomaron en cuenta las interrupciones de la maestra y la de los alumnos.

La maestra que observó tomo en cuenta los aspectos indicados en la tabla, para poder identificar el modelo disciplinario más frecuente que utiliza en el aula.

Se utilizó el mismo formato para realizar 3 observaciones a la misma maestra, en diferente fecha y hora, según corresponda.

Observaciones de la Maestra A, B, C, D, E, F, G, en diferentes fechas y horarios.
Grupo 1, Nivel Preprimario de 5 años de edad – Kinder.

PRIMERA OBSERVACIÓN

Fecha:

Intervenciones no asertivas	
Contacto corporal	
Expulsiones	
Tiempo de duración del periodo	
% de tiempo invertido en enseñanza-aprendizaje	
% de tiempo invertido en disciplina	

Descripción de la observación de la maestra...

SEGUNDA OBSERVACIÓN

Fecha:

Intervenciones no asertivas	
Contacto corporal	
Expulsiones	
Tiempo de duración del periodo	
% de tiempo invertido en enseñanza-aprendizaje	
% de tiempo invertido en disciplina	

Descripción de la observación de la maestra

TERCERA OBSERVACIÓN

Fecha:

Intervenciones no asertivas	
Contacto corporal	
Expulsiones	
Tiempo de duración del periodo	
% de tiempo invertido en enseñanza-aprendizaje	
% de tiempo invertido en disciplina	

Descripción de la observación de la maestra

ANEXO 4

PROPUESTA DEL PERFIL DE LA MAESTRA DE KINDER CON NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD

De acuerdo a la filosofía de los colegios de APDE, el perfil del docente de 5 años de edad, para la sección de Kinder es el siguiente:

1. Estar identificada con los principios básicos que la institución pide y que inspira toda actividad escolar.
2. Ser creativa.
3. Tener disposición del trabajo en todo momento.
4. Conocer a profundidad la metodología del **Proyecto Optimist**.
5. Conocer y saber realizar a profundidad todas las técnicas del Proyecto Optimist.
6. Conocer y utilizar correctamente el uso de la cuadrícula, indispensable para la escritura en el niño de Kinder.
7. Conocer a profundidad la Educación Personalizada.
8. Respetar el ritmo, la individualidad, apertura y autonomía de cada niño.
9. Conocer a fondo el fin fundamental de la educación.
10. Leer e informarse sobre Pedagogía y la Didáctica para realizar clases de calidad.
11. Ser coherente en su forma de ser y de actuar con lo que predica.
12. Ser modelo educativo, en la formación de hábitos y valores en todo momento.
13. Estimular, orientar y motivar positivamente en la realización de actividades.
14. Ser cariñosa y firme.
15. Saber conducir la disciplina para obtener un ambiente armonioso y agradable.
16. Respetar a cada persona como tal.
17. No imponer castigos, ni poner en evidencia a ninguno en especial.

ANEXO 5

FICHA DE ASERTIVIDAD

Con esta ficha de asertividad, se toma en cuenta una situación ocurrida en el quehacer diario de una docente en la clase. La intervención de una maestra no asertiva y de una maestra asertiva para guiar al niño adecuadamente en su desenvolvimiento, tomando en cuenta diferentes valores para su formación.

Pautas de Acción

Aplicación de la asertividad en la educación Pre-escolar

<u>Situación:</u>
<u>Maestra no asertiva:</u>
<u>Maestra asertiva:</u>
<u>Valores:</u>