



UNIVERSIDAD DEL ISTMO

Facultad de Educación

**EL SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES,
UNA PROPUESTA DIDÁCTICA DESDE LA PERSPECTIVA DOCENTE**

ASTRID MARISOL ORTEGA ARANA DE RODRÍGUEZ

Guatemala, Noviembre de 2009



UNIVERSIDAD DEL ISTMO

Facultad de Educación

EL SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES,
UNA PROPUESTA DIDÁCTICA DESDE LA PERSPECTIVA DOCENTE

TESIS

Presentada al Consejo de
Facultad de Educación de la Universidad del Istmo

por

ASTRID MARISOL ORTEGA ARANA DE RODRÍGUEZ

Al conferírsele el título de

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

Guatemala, Noviembre de 2009



UNIVERSIDAD
DEL ISTMO

FACULTAD DE
EDUCACION

Guatemala, 28 de noviembre de 2009

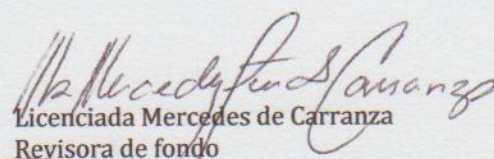
Licenciado
Serge Ouddane
Director de Investigación Educativa
Facultad de Educación

Estimado Licenciado Ouddane:

Por este medio informo que he asesorado y revisado a fondo el trabajo de tesis que presenta la alumna **ASTRID MARISOL ORTEGA ARANA DE RODRÍGUEZ**, carné **2008-2877**, de la carrera de Licenciatura en Educación, el cual se titula "**EL SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES, UNA PROPUESTA DIDÁCTICA DESDE LA PERSPECTIVA DOCENTE**".

Luego de la revisión, hago constar que la alumna, ha incluido las sugerencias dadas para el enriquecimiento de la tesis. Por lo anterior emito el *dictamen positivo* sobre dicho trabajo y confirmo que la tesis en mención está lista para pasar a revisión de estilo.

Atentamente,


Licenciada Mercedes de Carranza
Revisora de fondo

CC: archivo
Le-71/09

Guatemala, 28 de noviembre de 2009

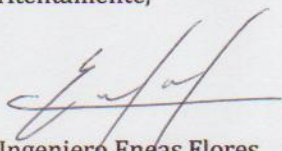
Licenciado
Serge Ouddane
Director de Investigación Educativa
Facultad de Educación

Estimado Licenciado Ouddane:

Por este medio informo que he concluido la revisión de estilo del trabajo de tesis que presenta la alumna **ASTRID MARISOL ORTEGA ARANA DE RODRÍGUEZ** carné **2008-2877**, de la carrera de Licenciatura en Educación, el cual se titula "**EL SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES, UNA PROPUESTA DIDÁTICA DESDE LA PERSPECTIVA DOCENTE.**"

Luego de la revisión, hago constar que la alumna ha incluido las sugerencias dadas para el enriquecimiento del trabajo. Por lo anterior emito el *dictamen positivo* sobre dicho trabajo y confirmo que la tesis en mención está lista para imprimir los tres ejemplares para la Defensa de Tesis.

Atentamente,



Ingeniero Enxas Flores
Revisor de estilo

cc: archivo



UNIVERSIDAD
DEL ISTMO

FACULTAD DE
EDUCACION

Guatemala, 15 de diciembre de 2009

Señora
Astrid Marisol Ortega Arana de Rodríguez
Licenciatura en Educación
Carné 2008-2877
Presente

Estimada Señora de Rodríguez:

Por este medio se le informa que se ha completado el proceso de revisión y aprobación de su trabajo de tesis titulado "EL SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES, UNA PROPUESTA DIDÁCTICA DESDE LA PERSPECTIVA DOCENTE" previo a optar el título de Licenciado en Educación.

Tomando en cuenta la opinión vertida por el asesor y considerando que el trabajo presentado satisface los requisitos establecidos, se autoriza la impresión de la tesis.

Atentamente,

Licda. Mirna Rubí Cardona de González
Decana

cc: archivo
Le-95/09

AGRADECIMIENTOS

Muchas gracias de todo corazón a todas aquellas personas que formaron parte de este proyecto, a quienes me acompañaron y tuvieron siempre una palabra de apoyo para mi crecimiento tanto personal como profesional:

Asociación para el Desarrollo Educativo, APDE

Centro Escolar Campoalegre

Facultad de Educación, Universidad el Istmo

Mis agradecimientos también a mis compañeros de la Licenciatura en Educación por su motivación y por todo lo que aprendí con su valiosa amistad.

Gracias a Marycarmen y Anabethzy, por creer siempre en mí y apoyarme en este recorrido.

DEDICATORIA

Para mi esposo Mario y mis hijos Mario René y Carlos Andrés ya que sin su amor, apoyo, paciencia y enseñanzas no hubiera sido posible llegar al final de este trabajo.

A mi mamá Lidia por su ejemplo, sus palabras de aliento y apoyo incondicional.

A mi hermana Mónica por su motivación y cariño.

A la Familia Rodríguez Alvarez por su apoyo constante.

A todos mis amigos, por estar siempre pendientes y tenerme presente en sus oraciones.

▪ ANTECEDENTES

El interés por la comprensión de lectura no es nuevo. *“Dentro de las múltiples dificultades a las que se enfrentan los educadores en el salón de clases sobresale el fracaso en la lectura y la comprensión de textos; lo anterior adquiere importancia considerando que el niño debe intentar de manera activa comprender la naturaleza del lenguaje formulando hipótesis, buscando regularidades y poniendo a prueba sus predicciones de lo que lee”*¹.

En el área educativa, se puede establecer que los problemas de comprensión lectora afectan directamente el seguimiento de instrucciones, lo cual repercute también en el rendimiento académico de un alumno, y es allí donde toma importancia el tema de investigación. Aquellos alumnos que poseen dificultad para comprender un texto escrito generalmente tienen un bajo rendimiento académico, ya que la lectura y la comprensión van de la mano con el dominio de contenidos académicos; al mismo tiempo, la actividad que suelen realizar, tanto dentro como fuera del aula, los expone al uso frecuente de la lectura en varias actividades tales como: seguir instrucciones, leer para encontrar datos, emitir opiniones, juicios, leer para informarse, etc.

En las universidades de Guatemala se han realizado varios estudios en donde se intenta establecer la relación que existe entre la lectura y las distintas actividades, pero sobre todo, la forma en que el bajo rendimiento académico afecta en áreas específicas como Idioma Español. Puede citarse entonces el trabajo de Azofeifa (1987) quien en su estudio: Relación entre Rendimiento Académico y Habilidad General, Habilidad en Lectura y Sexo en estudiantes de 1er. Año Básico, y luego de realizar un estudio comparativo con estudiantes de dos centros educativos, concluyó que la habilidad general y la habilidad lectora son predictores en el rendimiento académico tanto de estudiantes de un status económico de nivel alto, como de aquellos de nivel mediano o bajo.

Por su parte, Soberanis (1984) en su trabajo de investigación: Predicción del Test de Lectura de la Serie Interamericana DeS Nivel III y IV sobre el rendimiento académico en lenguaje y sociales concluye, luego de realizar un estudio con alumnos de cuarto y

¹ ACLE TOMASINI, G. *Educación Especial. Evaluación, intervención, investigación*. Universidad Autónoma de México, México. 1995.

sexto grado, que sí existe una correlación estadísticamente significativa entre los puntajes del test de lectura y las calificaciones finales en el área de lenguaje.

Además, logra también establecer una relación entre las sub-pruebas de vocabulario, velocidad de comprensión y nivel de comprensión y los puntajes en el área de idioma español.

Al citar el trabajo anterior, se considera importante destacar que al hablar de comprensión de lectura se hace mención a la manera que posee una persona de entender y elaborar el significado de las ideas relevantes de textos escritos de distinta naturaleza asimilando, analizando e interpretando el mensaje que dicho texto contiene y poder relacionarlo con las ideas que ya existan en su mente.

A este respecto, el trabajo de investigación realizado por Mario Quim, (2005) quien en su tesis: La formación de una actitud positiva ante la lectura y el desarrollo de habilidades de comprensión de lectura en niños de 6to. Primaria de las escuelas públicas del municipio de San Andrés Semetabaj, Sololá, toma una muestra de 151 estudiantes y durante dos meses los expone a un programa de lectura comprensiva con el maestro como facilitador, llevando a cabo sesiones de trabajo de 45 minutos tres veces por semana. Quim concluye en su estudio que los estudiantes que tienen al maestro como facilitador mejoran la comprensión y la actitud hacia la lectura, mientras que el grupo que no es sometido al proceso de las sesiones, no logra mejorar.

Al mencionar estos estudios, se observa la importancia de un adecuado rendimiento en el área de comprensión de lectura, y como éste repercute en el desempeño del niño especialmente en las áreas teóricas, sin embargo, aunque tengan relación, el tema de el seguimiento de instrucciones no ha sido ampliamente abordado, por lo que la investigación realizada aportará algunos elementos importantes en este sentido. En la actividad escolar diaria el estudiante regular se enfrenta a distintos tipos de textos, los cuales a su vez poseen distintas características, es por ello que en la investigación se trabajará especialmente con los textos prescriptivos por ser éstos los que mayor relación encuentran con el seguimiento de instrucciones, además de contener información o instrucciones de cómo realizar o llevar a cabo cualquier tarea o actividad. Dichos textos explican cómo una persona puede proceder para realizar una tarea o actividad, por lo que pueden trabajarse a través de manuales de instrucciones, seguimiento de rutinas, sopas de letras, y otros.

▪ JUSTIFICACIÓN

A través de las distintas actividades escolares a las que se enfrentan las alumnas de los primeros grados de educación Primaria, se ha podido observar que muchas veces fallan en la resolución de trabajos, ejercicios, tareas y pruebas; esto se debe a que, aunque dominen los contenidos académicos, no siguen las instrucciones escolares escritas de forma correcta. Esta dificultad puede traer como consecuencia una baja en su desempeño, ya que no logran completar adecuadamente las actividades que las maestras solicitan.

El seguimiento de instrucciones es un tema poco abordado en el salón de clases y en las distintas investigaciones encontradas, ya que se relaciona más con la comprensión de lectura. De allí parte la inquietud de realizar una investigación en donde a través de la implementación de un módulo didáctico, se apoye a las alumnas del centro escolar, para enseñarles a comprender y seguir instrucciones de forma correcta.

▪ RESUMEN

El Centro Escolar Campoalegre es una institución educativa laica dedicada a la formación moral y académica de alumnas desde primer grado de educación Primaria hasta V Bachillerato, misma que se caracteriza por brindar a cada una de las alumnas una educación personalizada, y a la vez, procura respetar su ritmo de aprendizaje a través del establecimiento de distintos objetivos, y potenciando en ellas el desarrollo de destrezas necesarias para un buen rendimiento académico.

La dificultad en comprender y seguir instrucciones que actualmente presentan las alumnas de los primeros grados del nivel Primario cuando se les asigna un trabajo escolar, es un punto relevante, ya que aunque dominen los contenidos académicos, muchas veces no logran rendir acorde a los contenidos que dominan, por lo que su ritmo de aprendizaje se ve afectado también.

Se pretende entonces con la investigación, dar respuesta al problema del seguimiento de instrucciones. Para ello, se ha implementado un módulo didáctico, en este caso, el de los textos prescriptivos para el seguimiento de instrucciones, con el objetivo de mejorar en ellas dicha capacidad. Partiendo de allí, se establece que el campo educativo en el que se enmarca el tema es el de didáctica aplicada.

Luego de evaluar el desempeño de las alumnas y su capacidad para seguir instrucciones, se procedió a la implementación del módulo didáctico como parte del trabajo de campo. Luego de finalizar las sesiones propuestas en el módulo, se evaluó nuevamente su desempeño y capacidad para seguir instrucciones. Con los resultados obtenidos, se pudo establecer que, si se implementa un programa que apoye a las alumnas de los primeros grados del nivel primario para mejorar el seguimiento de instrucciones, se alcanza una mejora significativa en dichos aspectos. De esta manera, se pudo cumplir con el objetivo propuesto por el centro escolar, para desarrollar en las alumnas destrezas que repercutan positivamente en su desempeño académico.

INDICE GENERAL

Página

I. CONTEXTO

1. El Centro Escolar Campoalegre	1
2. Educar para la vida, el objetivo primordial de la educación en APDE	3
3. Educación Personalizada como eje principal del Proyecto Educativo	5
4. Las protagonistas en la Educación Personalizada	7
5. El Departamento de Coordinación Psicopedagógica	9
6. Problemática de la orientación	10
a) Alumnas con dificultad para la comprensión y seguimiento de instrucciones escritas. Documentación de casos	10
b) El Problema, la pregunta y el objetivo de la investigación	14

II. MARCO TEÓRICO

1. Introducción	15
2. El concepto de persona a la luz de la Educación Personalizada	16
3. Competencias del lenguaje	18
a) Desarrollo Lingüístico	19
b) Teorías sobre el lenguaje y su relación con la lengua	20
c) Trastornos de la comunicación y el lenguaje más frecuentes en el salón	22
d) Áreas que integra el lenguaje	25
e) El lenguaje en el Currículo Nacional Base	28
f) Competencias del lenguaje según el Currículo Nacional Base	29
4. Comprensión de lectura y comprensión de textos	31
a) La lectura	32

b) La comprensión de lectura	33
c) ¿Por qué leemos?	35
d) El papel del maestro en la comprensión de lectura y de textos	36
e) ¿Qué pasa con el rendimiento académico?	37
f) Comprensión de lectura, rendimiento académico y seguimiento de instrucciones	38
5. Los textos prescriptivos	39
a) Tipología de textos	39
b) ¿A qué se le llaman “textos prescriptivos”?	40
c) Los textos prescriptivos como medio para mejorar el seguimiento y comprensión de instrucciones	42
6. Conclusiones teóricas	44
7. Limitaciones de la investigación	45
8. La propuesta de trabajo	46
a) Selección y descripción del instrumento	46
b) El Módulo de los textos prescriptivos	55
III. TRABAJO DE CAMPO	
1. Metodología	75
2. La experimentación y los resultados	75
a) Resultados 1er. grado “A”	76
b) Resultados 3er. grado “B”	80
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	84
1. Conclusiones	84
2. Recomendaciones	85
V. BIBLIOGRAFÍA	86

**INDICE DE ILUSTRACIONES
CUADROS**

No.	Página
1. Características evolutivas de las niñas de 7 a 10 años	8
2. Trastornos de la comunicación y el lenguaje	24
3. Ejes del lenguaje	26
4. Competencias del Lenguaje y Comunicación 1	30
5. Tipología de textos del lenguaje	40
6. Niveles de evaluación de la adaptación del Test Gates	47
7. Categorías de las puntuaciones de acuerdo a puntajes obtenidos	49
8. Resultados del pre y post test 1er. grado "A"	77
9. Resultados de las puntuaciones totales 1er. grado "A"	79
10. Resultados del pre y post test 3er. grado "B"	81
11. Resultados de las puntuaciones totales 3er. grado "B"	83

TABLAS

No.	Página
1. Registro de errores 1er. grado "A"	76
2. Puntuaciones totales 1er. grado "A"	78
3. Registro de errores 3er. grado "B"	80
4. Puntuaciones totales 3er. grado "B"	82

I. CONTEXTO

1. El Centro Escolar Campoalegre

El Centro Escolar Campoalegre (CEC) es una institución educativa laica dedicada a la formación académica y moral de alumnas desde 1er. grado de educación Primaria hasta V Bachillerato. Se encuentra ubicado en la 35 calle y 12 avenida final zona 11, y actualmente cuenta con una población de 238 alumnas en el nivel primario y 287 en nivel secundario.

La estructura organizacional está conformada por:

- El Consejo Directivo (Directora General, Sub - Directora de Primaria, Sub - Directora de Secundaria y una Representante de Madres de Familia). Ellas toman las decisiones necesarias en beneficio del centro escolar.
- Líderes de materia² en las áreas de idioma español, matemáticas, religión, estudios sociales, ciencias naturales, inglés y preceptoría
- Coordinadoras (Primaria, Secundaria, PAI y BI).
- Profesoras en las distintas materias.
- Personal administrativo.

El centro escolar busca estar siempre a la vanguardia de los programas académicos que permitan a las alumnas una excelente preparación en las distintas áreas que intervienen en el aprendizaje, por lo que en primaria hasta quinto grado se tiene implementado el Programa SNIFE supervisado por Fomento Centros de Enseñanza de España. Este programa tiene como objetivo despertar el interés por aprender y al mismo tiempo, lograr que las alumnas alcancen éxito escolar y disfruten mientras aprenden³. Se busca además que las alumnas trabajen en las capacidades de pensamiento, conocimiento y razonamiento moral, así como el fortalecimiento de la voluntad a través de las virtudes.

² Se entiende por Líder de Materia a la persona encargada de coordinar a las profesoras de cada área específica.

³ Proyecto SNIFE con licencia de Fomento de Centros de Enseñanza. *Manual Técnico del Profesor*. Junio 2009.

En secundaria se cuenta con el Programa de los Años Intermedios (PAI) hasta III Curso, el cual pretende fomentar en las alumnas una mentalidad internacional de los distintos aspectos culturales y actitud positiva hacia el aprendizaje, haciendo que ellas mismas descubran y resuelvan distintas problemáticas.

En diversificado las alumnas optan por el Bachillerato en Ciencias y Letras y el Bachillerato Internacional (BI), curso preuniversitario exigente que *“Busca preparar estudiantes con altos estándares educativos y normas internacionales de trabajo, además, que sea capaz de sensibilizarse ante las necesidades de las personas y que esté claramente informada del acontecer mundial y que pueda emitir su propio juicio ante ello.*

*Las alumnas que optan por aplicar para el diploma deben someterse a evaluaciones previas, las cuales a través de una rigurosa preparación les permite obtener un diploma reconocido a nivel mundial”.*⁴

Tanto el PAI como el BI pertenecen a la “Internacional Baccalaureate Organization” (OBI), cuya sede se encuentra en Ginebra, Suiza, y es la encargada de supervisar al centro escolar en la implementación de dichos programas.

En Campoalegre se considera que los padres son los principales protagonistas de la educación de sus hijas, razón por la que se imparten cursos de formación (aulas permanentes, retiros, charlas, tertulias, cine-forum, etc.), además se les invita a involucrarse en las distintas actividades que se realizan a lo largo del ciclo escolar. Se cuenta con un grupo de padres que colaboran integrando el Comité de Padres y Amigos (CPA) y los Matrimonios Encargados de Grado.

El Centro Escolar se caracteriza por brindar a las alumnas una educación y atención personalizada, ya que se les considera y valora como personas únicas e irrepetibles, por lo que se procura cuidar en todo momento el ritmo de aprendizaje de todas y cada una de ellas. Además, a través de distintos medios de formación, se tiene como meta que cada una tenga un proyecto personal de vida y lo lleve a cabo con la ayuda y colaboración de sus padres y maestras. En unión con el profesorado y sus

⁴ Folleto informativo Bachillerato Internacional. Centro Escolar Campoalegre. Junio 2009.

compañeras, se busca proyectar a la alumna dentro de la sociedad a través de distintas actividades de servicio a la comunidad.

Como parte de la formación, cada alumna cuenta con una preceptora quien es el enlace entre el centro escolar y los padres de familia, al mismo tiempo, brinda seguimiento tanto a su desempeño académico como personal y se entrevista con los padres periódicamente.

Ante las exigencias actuales y el constante bombardeo de los medios de comunicación y conscientes de la necesidad de brindar una sólida formación que les permita a las niñas enfrentar estos cambios, los padres de familia que escogen el proyecto educativo que ofrece Campoalegre lo hacen porque están convencidos de querer brindar a sus hijas una formación integral, por lo que se hace también necesario que las maestras cuenten con formación académica, valores, buenas relaciones interpersonales y que posean habilidad para comunicarse y transmitir ideas ya que se procura respirar un ambiente de amabilidad, confianza y seguridad, para que la relación entre las alumnas y el profesorado sea óptima.

Se procura además cuidar las normas de convivencia y las relaciones interpersonales de las maestras, lo cual hace del centro escolar un ambiente agradable tanto para las alumnas como para las personas que laboran en el mismo.

Con el objetivo de cuidar y educar también en el aprovechamiento del tiempo libre, se cuentan con actividades extracurriculares tanto en las áreas deportivas, artísticas y físicas, así como también se promueven actividades en las que se involucra a toda la familia.

2. Educar para la vida, el objetivo primordial de la educación en APDE

El Centro Escolar Campoalegre pertenece a la Asociación para el Desarrollo Educativo (APDE). En el año de 1970 un grupo de padres de familia conscientes de su derecho y deber irrenunciable sobre la formación educativa de sus hijos, se empeñaron en promover centros escolares en donde recibieran una educación que concordara con la que se procura en la familia, con un alto grado académico y normas claras de formación, de esa cuenta fundaron APDE, *“Institución jurídica civil sin finalidades de*

*lucro, cuyo objetivo es el de contribuir a la creación, sostenimiento y desarrollo de centros educativos que ofrezcan a la sociedad educación integral de calidad e innovadora”.*⁵

La filosofía de APDE es *“Creemos y promovemos el desarrollo de la persona humana, tenemos fe en la vida, trabajamos con optimismo, fomentando en nuestra comunidad educativa la práctica de las virtudes humanas, promovemos el respeto a la dignidad de la persona, la responsabilidad en el actuar y la búsqueda de la verdad. Padres, profesores y alumnos unidos por la educación”.*⁶

APDE cuenta actualmente con siete centros educativos organizados de la siguiente manera:

- Tres preprimarias para niños y niñas: La Villa, Las Charcas, Las Colinas
- Dos centros escolares para niños y jóvenes: El Roble, Solalto
- Dos centros escolares para niñas y señoritas: Campoalegre, Entrevalles

Los siete centros escolares cuentan con el apoyo de la Prelatura del Opus Dei, quien nombra capellanes para que se ocupen de la formación espiritual de los alumnos. También Fomento Centros de Enseñanza en España se encarga de supervisar el programa SNIFE en primaria y la OBI supervisa el Programa de los Años Intermedios (PAI) y el Bachillerato Internacional (BI).

Los principios pedagógicos de APDE pueden resumirse en *“Procurar la educación personalizada de todos sus alumnos, de manera que cada uno alcance el máximo desarrollo posible de su capacidad y aptitudes, forme su propio criterio y consiga la madurez y conocimientos necesarios para adoptar sus decisiones, libremente con rectitud y sentido de la responsabilidad”.*⁷

Para poder cumplir con dicha finalidad y en coherencia con el ideario de la institución, la educación que se imparte tendrá unas características especiales dentro de las que se mencionan:

⁵ La Proyección Educativa de APDE. Presentación Power Point. Documento Interno

⁶ Consulta en línea. Disponible en <http://www.apde.edu.gt>

⁷ Manual de inducción de APDE. Volumen 1. 2008. p9

- Los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos. El centro escolar contribuye y colabora con ellos, sin embargo, el protagonismo es de los padres.
- Los padres procurarán compartir con el centro unos mismos ideales para facilitar la tarea educativa.
- Campoalegre procurará una educación personalizada, es decir, centrada en la persona tomando en cuenta que es única e irreplicable y que se debe promover una educación integral respetando su corporeidad, inteligencia, voluntad, sentido de trascendencia y afectividad.
- Además, se deberá velar porque se respire un ambiente de libertad y respeto a la persona y se pondrán los medios necesarios para el desarrollo armónico de la personalidad al igual que destrezas y hábitos.
- El profesorado procurará estar en programas permanentes de capacitación y formación para poder asesorar a las familias dentro de su labor educativa.

3. La educación personalizada como eje principal del proyecto educativo

La educación puede entenderse como el perfeccionamiento intencional de las facultades humanas. *“Educar significa también guiar, conducir y por lo tanto se entiende como el desarrollo del aprendizaje para el crecimiento intelectual y ético”,*⁸ su concepto va también ligado al proceso de socialización de las personas y es a través de las distintas actividades intelectuales y de valores que se produce un cambio en la persona.

Al mencionar que la persona es única e irreplicable se hace necesario establecer que son éstas las características que la distinguen de los demás seres creados por lo que al mismo tiempo, la persona tiene la capacidad de ser perfectible. Una de las formas en las que puede llegar a encontrar esa perfección es a través de la educación, ya que el ser humano posee esa capacidad de poder diseñar su propia vida a través de la elección de lo que debe hacer y de aquello que debe evitar, lógicamente, esto conlleva un aprendizaje y es a través de la educación que se puede brindar.

En Campoalegre se procura destacar y atender a cada alumna en particular basándose en el concepto de la educación personalizada, por lo que vale la pena preguntarse ¿Qué añade el adjetivo personalizada a la educación?

⁸ Consulta en línea. Disponible en www.edicion.unam.mx/html/glosario/e.html.

Víctor García Hoz, el principal exponente de la educación personalizada en su libro *Introducción general a una pedagogía de la persona*, nos dice que la misma *“Tiene sus raíces en la ciencia positiva y concretamente en todo el movimiento de la psicología y la pedagogía experimentales, por lo que es allí donde este proceso educativo se ve enriquecido con la incorporación del concepto de persona. La educación personalizada es por lo tanto el perfeccionamiento intencional de la persona humana mediante la propia actividad consciente y libre, es decir que tanto el alumno como el docente intervienen en el proceso educativo”*, podría decirse por lo tanto que es una relación en doble vía.

Otra definición adecuada de lo que es la educación personalizada podría basarse en: *“Responder al intento de estimular a un sujeto para que vaya perfeccionando su capacidad de dirigir su propia vida, o dicho de otro modo, desarrollar su capacidad de hacer efectiva la libertad personal, participando con sus características peculiares, en la vida comunitaria”⁹*.

En síntesis, se persigue educar a la persona a través del respeto a sus características propias, potenciando sus capacidades y respetando su ritmo de aprendizaje, se busca además el perfeccionamiento de la persona a través de la *Obra Bien Hecha* que conduce a la alegría y ésta última a la felicidad que es el fin último del hombre.

Al mismo tiempo, la educación personalizada que se vive en el centro escolar va de la mano con un conjunto de notas de la educación dentro de las que pueden mencionarse:

- El perfeccionamiento intencional de la persona respetando su dignidad.
- El perfeccionamiento de la persona a través de la adquisición de conocimientos, aptitudes y valores.
- Apoyarle en la formulación de su propio proyecto personal de vida.
- Prepararle para el trabajo, la familia, la vida social, el manejo del tiempo libre y la vida interior, al mismo tiempo que desarrolla en la alumna una participación solidara que repercuta positivamente en la sociedad.

⁹ GARCÍA HOZ, V. *Personalización educativa*. Madrid: Ediciones Rialp, S.A. pag. 17

- Descubrir la alegría a través de la Obra Bien Hecha.
- Prepararlas para una vida mejor.

Todas las posibilidades educativas se podrían resumir según García Hoz, en *“La capacidad para adquirir conocimientos en los que cada persona aprende de la realidad con el objetivo de operar en y con ella, así como la capacidad de formar y reforzar aptitudes para la realización de los actos y percibir valores que tengan su culminación en la obra bien hecha”*.¹⁰ La enseñanza entonces va encaminada a que la alumna pueda adquirir su imagen o concepto de sí misma y se desarrolle en las áreas espiritual, cognitiva y volitiva.

4. Las protagonistas de la educación personalizada

Atendiendo precisamente a esas características de la persona y en la línea de lo que se refiere a la educación personalizada, se ha decidido trabajar con las alumnas de los primeros grados de primaria ya que es en esta etapa en la que conviene afianzar más ciertas destrezas. Para ello, se hace necesario conocer algunas de las características principales en los distintos niveles de la persona, para saber a qué se enfrenta el docente cuando trabaja con alumnas de estas edades.

El rango de edades comprendidas entre los 7 y los 10 años se aborda a continuación.

¹⁰ GARCIA HOZ, V. *Tratado de Educación Personalizada. Introducción General a una pedagogía de la persona*. Madrid: Ediciones Rialp, S.A. p. 119-137.

Cuadro No. 1
CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DE LAS NIÑAS DE 7 A 10 AÑOS

Edad	Desarrollo motor	Desarrollo cognitivo	Desarrollo afectivo y social	Adquisición de hábitos
7 años	<p>Consciente de su cuerpo.</p> <p>Afianza su lateralidad.</p>	<p>La actividad cognoscitiva se manifiesta por la percepción y comprensión de la información, memoria y evaluación de conceptos.</p> <p>Generan sus hipótesis.</p> <p>Mejora su trabajo individual.</p> <p>Forma conceptos y es capaz de comunicarlos.</p>	<p>Medita antes de actuar.</p> <p>Es más deliberativa.</p> <p>Desarrollo de su sentido ético.</p> <p>Ansiosa por agradar.</p> <p>Juega en forma más social.</p>	<p>Es el momento de los períodos sensitivos de la laboriosidad, generosidad, amistad, fortaleza.</p>
8 a 10 años	<p>Crece a un ritmo relativamente lento.</p> <p>Las niñas son ligeramente más altas.</p> <p>Tienen bien desarrollada la visión y la percepción auditiva.</p> <p>El sistema nervioso alcanza la madurez hacia los 8 años.</p> <p>Coordinan de mejor forma ejercicios que se realizan con pies y manos.</p>	<p>Edad ideal para el desarrollo del pensamiento operativo concreto.</p> <p>Pasa de lo intuitivo e imaginativo a lo racional.</p> <p>Manifiesta curiosidad intelectual y afán por explorar.</p> <p>Son creativas.</p> <p>Se despierta en ellas su sentido crítico.</p> <p>Aparecen las dificultades de aprendizaje frecuentes (fracaso escolar por problemas lingüísticos o por adquisición deficiente del aprendizaje de la lecto-escritura).</p>	<p>Se forma la conciencia de sí misma diferenciada y se configura la personalidad.</p> <p>Tienden a llamar la atención.</p> <p>Poseen cierta inmadurez afectiva.</p>	<p>Va realizando sus propios juicios morales.</p> <p>Se les debe insistir en la obediencia.</p> <p>Educarlos en laboriosidad, amistad y compañerismo.</p>

Fuente: Documento Base D9. Desarrollo evolutivo de 6 a 12 años. Maestría en Asesoramiento Educativo Familiar. Fundación ICEF 2000.

5. El Departamento Coordinación Psicopedagógica

La autora se graduó de Secretaria Bilingüe en el Colegio El Sagrado Corazón. Realizó estudios en la Universidad Rafael Landívar en el área de Orientación Escolar y Problemas de Aprendizaje para poder avanzar luego a estudios en el área de Psicología Clínica. Cuenta además con un Máster en Asesoramiento Educativo Familiar, avalado por el Centro Universitario Villanueva, adscrito a la Universidad Complutense de Madrid y cuenta con III cursos en Logoterapia por la Universidad del Istmo (UNIS), al mismo tiempo que ha tenido la oportunidad de recibir diferentes cursos relacionados con su ámbito de trabajo.

En años anteriores se desempeñó en el área de Orientación y Psicometría del Centro de Orientación Universitaria (COU) de la Universidad Rafael Landívar, y en el Colegio El Sagrado Corazón, experiencia con la que llegó a Campoalegre en el mes de abril de 1998, haciéndose cargo de la Coordinación del Departamento Psicopedagógico, razón por la que atiende a las alumnas desde 1er. grado primaria hasta V Bachillerato y como parte de sus actividades se mencionan:

- Realizar evaluaciones individuales a alumnas que presentan dificultades en áreas específicas del aprendizaje.
- Dar seguimiento a los casos de alumnas que requieren apoyo profesional externo.
- Realizar evaluaciones grupales en áreas de lectura, hábitos de estudio, aprendizaje y destrezas.
- Evaluaciones de Orientación Profesional y Vocacional.
- Apoyo en áreas académicas, preceptoría y en evaluaciones externas (Pruebas de College Board).
- Organización de la Feria de Orientación Universitaria.
- Realizar evaluaciones de admisión a alumnas que deseen ingresar al colegio.
- Atención a alumnas o padres de familia que lo soliciten.

- Charlas y apoyo a docentes.

La Coordinadora Psicopedagógica utiliza a diario todos los recursos a su disposición para realizar su labor de la mejor manera, y procura que los resultados de las evaluaciones sean de beneficio tanto para las alumnas como para los padres. Es por ello que se interesó en un tema de investigación que va ligado a su labor profesional y estrechamente relacionado con la clase de destrezas generales y destrezas de lecto-escritura que reciben las alumnas de primero a quinto grado de primaria, y que está a cargo de una especialista en el área de Psicología Educativa. A través del trabajo semanal que realiza con las alumnas, puede también detectar algunas irregularidades en los procesos de aprendizaje.

6. Problemática de la orientación

a. Alumnas con dificultad para la comprensión y seguimiento de instrucciones escritas.

Como coordinadora del Departamento Psicopedagógico se han podido observar situaciones en las que algunas alumnas no logran resolver los ejercicios en evaluaciones, tareas o trabajos debido a que no siguen instrucciones aunque dominen los contenidos. Muchas veces esto no se ve reflejado en las notas que obtienen. En varios casos, se habla de aquellas alumnas que se preparan y que durante las evaluaciones o ejercicios los padres, maestras o preceptoras, reportan que no logran completar el trabajo o bien realizan otros ejercicios distintos a los que se les solicita, esto como consecuencia de la dificultad para seguir instrucciones.

- **El caso de Rebeca ilustra esta situación por lo que se recoge la opinión de la preceptora:**

Rebeca, alumna de segundo grado primaria, es una niña activa, participativa y muy colaboradora en el salón, especialmente en la clase de matemáticas, ya que es una de sus favoritas. Su preceptora comenta que, en entrevista con los padres, han conversado mucho sobre el hecho que Rebeca estudia y se prepara para sus evaluaciones, su papá le apoya estudiando matemáticas con ella, y pese a esto, los resultados en sus exámenes no reflejan lo que ella es capaz de obtener.

Al indagar un poco sobre la dificultad que se observa en Rebeca al momento de realizar evaluaciones, la maestra de matemáticas menciona que: *“Falla en exámenes ya que a pesar que se leen las instrucciones con ellas, muchas veces deja series sin contestar porque no lee y no sigue instrucciones, entonces no sabe lo que tiene que hacer. Algunos de los errores que comete en matemática son: no coloca el punto decimal, cuando se le presentan varias operaciones numéricas básicas tiende a realizarlas todas bajo el mismo patrón, es decir, suma o resta todas las operaciones a pesar de que en la instrucción claramente se le indica que observe los signos de las operaciones que debe realizar”*.

A través de la preceptoría y al observar esta situación, durante el último bimestre escolar la mamá se tomó la tarea de trabajar más con ella en casa y enseñarle a revisar su trabajo cuando termina. Por otro lado, la maestra también le brindó estrategias como subrayar con resaltador la instrucción para tener claro lo que debe realizar.

Como resultado, se avanzó poco en la forma cómo resuelve las evaluaciones, sin embargo se pudo establecer en las evaluaciones finales del bimestre que los errores por falta de seguimiento de instrucciones aún persisten.

- Caso real de una alumna que falla en tareas por no seguir instrucciones

María quien actualmente cursa el segundo grado de primaria es una niña con un buen rendimiento, aunque podría ser mejor, sin embargo, tiende a llamar bastante la atención, y evade ciertas responsabilidades.

Con María se ha dado la siguiente situación que describe la maestra encargada de grado: *“En clase es una niña colaboradora y realiza sus trabajos bajo la directriz de la maestra, sin embargo, cuando llega a casa, constantemente le dice a su mamá que no entiende y no sabe lo que tiene que hacer y que por lo tanto no puede realizar sus tareas; en ocasiones escribe cualquier respuesta para que no la manden a repetir el trabajo.”*

Su mamá considera que cuando trabaja bajo la tutela de la maestra su rendimiento va bien, pero cuando ella sola en casa debe leer, comprender y seguir la instrucción del trabajo anotado en la agenda es allí donde falla. Ella ha observado que a pesar que lee

lo que tiene en la agenda, al momento de leer la instrucción en el libro o cuaderno, se pierde.

Se trabajó con ella también en marcar instrucciones con el resaltador, y que repita de forma verbal la instrucción. Con ello ha mejorado un poco, pero todavía necesita trabajar y desarrollar dicha competencia.

Puede observarse con esta situación, que la falta de seguimiento de instrucciones afecta a María en sus tareas escolares y esto a la larga es un factor que interfiere en su desempeño, ya que las tareas tienen asignadas una nota numérica al final del bimestre.

- Camila, una niña con dificultad para comprender y seguir instrucciones

Camila es una alumna de 1er. grado y su maestra de idioma español se ha percatado que posee mucha dificultad en el seguimiento de instrucciones, lo cual hace que su rendimiento sea bajo, ya que mayoritariamente falla en evaluaciones y trabajos en clase.

La maestra comenta lo siguiente: *“Camila tiene dificultad para comprender instrucciones, y como consecuencia, no las sigue de forma correcta, se ha observado también que no utiliza claves de contexto. Además, cuando en un ejercicio se le coloca más de una instrucción, aunque se le pide que subraye con distintos colores para identificar lo que debe hacer, muchas veces deja el trabajo incompleto o bien realiza sólo la primera o segunda acción”.*

Como maestra de Camila, ella ha procurado brindarle estrategias de trabajo para mejorar en esta situación, sin embargo el problema es persistente y se ha tratado de abordar desde distintas mecánicas, tales como pedirle que lea la instrucción en voz alta y que repita lo que tiene que hacer, subrayar la instrucción, utilizar material visual, trabajar las evaluaciones en otro ambiente que no es el salón de clase para que ella pueda tener más oportunidad de trabajar a un ritmo más tranquilo, sin embargo, esto no ha mejorado y su rendimiento se ve afectado.

- **Carmen, excelente alumna pero falla en el tareas y evaluaciones**

Carmen, alumna de 3er. grado es una niña que presenta una excelente capacidad académica, pero que a pesar de ello tiende a fallar en la comprensión de las instrucciones tanto en tareas como en evaluaciones.

Su maestra reporta la siguiente situación: *“Carmen es una alumna muy buena pero al momento de reportar tareas o presentar evaluaciones falla, ya que muchas veces quiere terminar pronto, y no lee bien las instrucciones, lo cual repercute en un trabajo mecánico en donde no se percata que muchas veces le piden que realice trabajos diferentes en un ejercicio. Otra situación que se da, es que aprende los contenidos de memoria y al momento de la evaluación, si se le cambia el orden del trabajo o la instrucción tiene algún distractor, Carmen ya no lo contesta bien.”*

Además de ello, en entrevista con los padres, ellos han comentado que observan que Carmen, al momento de realizar un ejercicio que involucre dos o tres instrucciones, ella no logra completarlas y es allí donde se debe estar muy pendiente de su trabajo y constantemente indicarle que debe revisar. De esta manera se logra que realice de mejor forma su trabajo, aunque en ocasiones debe repetirlo en casa.

Así como se han presentado estos casos dentro del salón de clases, se pueden observar otras situaciones en donde las alumnas por el hecho de no seguir de forma correcta las instrucciones no logran completar su trabajo de forma adecuada. Además hay casos en los que por dificultades específicas de aprendizaje (tales como diagnósticos de dislexia, déficit de atención, problemas conductuales o de ansiedad) pueden verse también afectado el seguimiento de instrucciones, sin embargo, estas variables no son objeto de estudio dentro de la investigación.

b. El problema, la pregunta y el objetivo de la investigación

Campoalegre ofrece un sistema de educación personalizada, es decir, brinda a las alumnas el apoyo necesario tanto en su formación personal como académica. El proyecto Snipe en el Nivel Primario favorece el desarrollo de destrezas de aprendizaje, además de establecer objetivos generales y específicos para cada materia con el fin de lograr que las alumnas desarrollen todas las competencias necesarias para un buen desempeño escolar.

Actualmente se ha observado que una de las mayores dificultades a las que se enfrentan las alumnas es la comprensión y seguimiento de las instrucciones escritas, lo cual a su vez repercute en el desempeño académico de algunas materias especialmente aquellas cuya carga teórica es fuerte.

Por otro lado, al momento que una alumna debe realizar trabajos, ejercicios, tareas y especialmente pruebas cortas, parciales o bimestrales, puede que no comprenda las instrucciones del trabajo y no lo realice de forma correcta. Como consecuencia de este problema, los puntajes obtenidos son bajos y sus notas bimestrales pueden representar un problema también.

Al observar la dificultad que se plantea anteriormente, surge la pregunta central del problema: ¿Cómo mejorar el seguimiento de instrucciones en las alumnas de los primeros grados de primaria? Para dar respuesta a este problema se plantea la inquietud de diseñar un módulo didáctico de textos prescriptivos para el seguimiento de instrucciones, los cuales forman parte de la tipología de los textos de lenguaje y que puede ser implementado en la clase de destrezas de lecto-escritura.

Con el planteamiento anterior se llega a la siguiente hipótesis: Si las alumnas de los primeros grados de primaria del Centro Escolar Campoalegre reciben durante los períodos de destrezas de lecto-escritura el módulo del género literario de los textos prescriptivos, entonces comprenderán mejor las instrucciones escolares escritas.

II. MARCO TEÓRICO

1. Introducción

En el marco educativo puede observarse que el alumno constantemente es sometido a distintas tareas o trabajos tanto en el aula como en casa. Una de las mayores dificultades que encuentran las alumnas de los primeros grados de la primaria del Centro Escolar Campoalegre es la comprensión y seguimiento de instrucciones escritas, razón por la que toma interés el tema de investigación, ya que es importante lograr que las alumnas tomen plena conciencia de cómo repercute en su trabajo escolar el seguir instrucciones de forma adecuada.

Partiendo de este punto se plantea la pregunta de investigación encaminada a resolver la inquietud de ¿Cómo mejorar el seguimiento de instrucciones en las alumnas de los primeros grados de primaria? Dicha inquietud se resolverá con el diseño y la aplicación de un módulo didáctico de los textos prescriptivos para el seguimiento de instrucciones.

Se realizará un plan de trabajo con las alumnas siguiendo una programación que incluye: una evaluación inicial para seleccionar el grupo con el que se trabajará el módulo, tomando como base los resultados del Test de Lectura y Seguimiento de Instrucciones GATES, de Roberto Carreaga (ver la propuesta de trabajo), al que se le han realizado modificaciones y adaptaciones atendiendo a las necesidades de las alumnas. Para los efectos del trabajo se validó la prueba con el apoyo de cuatro expertos en el área de Problemas de Aprendizaje, Psicología Evolutiva y Lenguaje.

Una vez que ha sido aplicado el instrumento y se han seleccionado los grupos, durante seis sesiones de trabajo se tomarán los dos períodos semanales de la clase de destrezas de lecto-escritura los cuales tienen una duración de 40 minutos cada uno. Se realizarán con las alumnas las actividades comprendidas en el módulo que se ha diseñado. Posteriormente, se aplicará el post-test (con la misma prueba) y se comparará los datos obtenidos en el pre y post test con el objetivo de observar si hubo mejoría en la comprensión y seguimiento de instrucciones escritas.

Se tiene como fin último de la investigación el diseño del módulo de los textos prescriptivos para que pueda ser utilizado posteriormente como parte del programa académico que llevan las alumnas en la clase de destrezas de lecto-escritura.

Los temas base a ser abordados dentro del marco teórico incluyen una breve noción de la persona, ya que es el eje central sobre el cual gira la educación personalizada. Por otro lado, se hace necesario abordar el tema del lenguaje desde la perspectiva del desarrollo y desde la perspectiva de las competencias.

Además se incluyen nociones sobre los textos prescriptivos y su importancia en el seguimiento de instrucciones, así como la importancia de trabajar la comprensión de lectura debido a que va de la mano con la comprensión de instrucciones.

2. El concepto de persona a la luz de la educación personalizada

Para el propósito de la investigación es importante conocer el concepto de persona, ya que es en torno a quien gira la educación personalizada.

Al remontarse a la época antigua, el significado de persona hacía referencia a una máscara o careta que utilizaban los actores para hablar; etimológicamente deriva del latín *persóna* y del griego *prosopón*, pero el hombre más allá de eso, es un ser de naturaleza racional, por lo tanto libre y capaz de elegir sus propios fines y afrontar las consecuencias de sus actos.

En el lenguaje cotidiano la palabra persona hace referencia a un ser racional y consciente de sí mismo que posee identidad propia y es sobre esta base que se apoya la educación personalizada que caracteriza la educación que ofrece Campoalegre a sus alumnas.

Desde otra perspectiva, algunos filósofos han brindado también su aporte con respecto al concepto de persona, tal es el caso de Juan Manuel Burgos quien de manera resumida dice: *“...La persona es un ser digno en sí mismo pero necesita entregarse a los demás para lograr su perfección, es dinámico y activo, capaz de transformar el mundo y de alcanzar la verdad, es espiritual y corporal, poseedor de libertad lo que le permite autodeterminarse y decidir en parte no sólo su futuro sino su*

*modo de ser, está enraizado en el mundo de la afectividad y es portador, está destinado a un fin trascendente”.*¹¹

Benedicto XVI, en su discurso ante los participantes de la sesión plenaria de la Pontificia Academia de Ciencias Sociales, menciona que *“Los seres humanos forman parte de la naturaleza y que sin embargo, como sujetos libres que poseen valores morales y espirituales, trascienden la naturaleza. Esta realidad antropológica es una parte esencial del pensamiento cristiano...”*¹², más adelante pone en relieve que *“Según el diseño de Dios, las personas no pueden ser separadas de las dimensiones física, psicológica y espiritual”.*¹³

Puede destacarse entonces la importancia del hecho que un docente debe tener claro que el alumno es una persona creada a imagen y semejanza de Dios y por tanto debe respetar su dignidad; y desde la perspectiva académica, cada alumna rinde de distinta manera, aunque los contenidos sean los mismos no puede exigírsele a todas por igual, se debe respetar el ritmo de aprendizaje de cada una.

Muchas definiciones se pueden encontrar con respecto a la palabra persona, sin embargo, para poderlo entrelazar con el trabajo de investigación es quizá conveniente mencionar la opinión de Víctor García que hace referencia a que la educación inicia con la persona, y a su vez, menciona tres características básicas de la persona y que son citadas por José Bernardo Carrasco,¹⁴ dichas características son:

- **Singularidad:** implica que el hombre es un ser único e irrepetible y se refiere más bien a su esencia y al hecho de que la persona es ella misma, por lo que cada una debe desarrollar sus propias capacidades y no querer ser una copia de nadie más.
- **Autonomía:** hace mención a que la persona de alguna manera es principio de sus propias acciones, con libertad de elección pero responsable de las consecuencias de sus actos.

¹¹ BURGOS, J.M. *Una guía para la existencia*. España: Ediciones Palabra, 2003. p.37

¹² Consulta en línea. Disponible en www.aciprensa.com

¹³ Ibid

¹⁴ CARRASCO, J. B. *Estrategias de aprendizaje para aprender más y mejor*. Madrid: Ediciones Rialp, S.A. 2008. p. 18

- **Apertura:** que apoya al hombre en su convivencia con otras personas, grupos o comunidades en donde la relación es de doble vía, lo cual quiere decir que la apertura tanto intelectual como emocional debe ser de ambas partes.

Puede establecerse entonces que la persona, así como tiene muchas exigencias del medio, también responde a múltiples posibilidades educativas y es a través de la adquisición y transmisión de conocimientos que se encamina a ser una mejor persona, la enseñanza por tanto, se debe transformar en un proceso en el que la persona adquiera su autoconcepto, se forme intelectual y espiritualmente y todo ello se vea reflejado en la Obra Bien Hecha.

3. Competencias del lenguaje

En un marco en el que el alumno debe enfrentarse a diferentes estrategias para responder a las necesidades académicas diarias, se hace referencia a la importancia que para él tiene un buen desarrollo del lenguaje desde la etapa preescolar.

Saussre, citado por Desiano y otros, menciona el lenguaje verbal como el conjunto de los fenómenos empíricos que percibimos como enunciados orales o que se manifiestan en la escritura como oraciones y párrafos. Con ello, indica que los textos orales y escritos son actividades concretas a través de los cuales se comprueba el hecho que el hombre posee una capacidad de comunicación, y es por ello que vale la pena destacar la importancia del dominio del lenguaje por parte de los alumnos desde las edades temprana y sobre todo porque con ello se está evitando dificultades de aprendizaje a futuro.

La Asociación Americana de Lenguaje Hablado y Oído, establece que el lenguaje es un sistema complejo y dinámico de símbolos que se utiliza de diferentes maneras para el pensamiento y la comunicación, así que el uso eficaz del mismo requiere una amplia comprensión de interacciones humanas tales como claves no verbales, motivación etc. Podría decirse entonces que el lenguaje es un código o sistema que sirve para representar conceptos por medio de la utilización de símbolos, y que cuando dichas representaciones no se logran se producen dificultades en el estudiante. Esto es a su vez, repercute en el manejo de todas aquellas materias con carga teórica y aún en

las numéricas que tienen ejercicios de razonamiento, ya que involucran un lenguaje numérico o matemático.

Víctor García Hoz indica que el lenguaje es el *“Instrumento simbólico mediante el cual organizamos nuestro entorno y nuestro pensamiento”*.¹⁵

De igual manera, es a través del lenguaje como nos comunicamos con las demás personas ¿Por qué entonces es importante hablar de lenguaje? El tema cobra especial importancia por el hecho de que en este proceso interviene directamente en el desarrollo de la lengua tanto oral como escrita, y la mayoría de dificultades académicas que se presentan a partir de los 8 años pueden ser a causa de un problema de tipo lingüístico o bien, por una adquisición deficiente del aprendizaje de la lecto-escritura.

Por otro lado, el adecuado dominio del lenguaje repercute en el hecho de que el alumno capte mejor la información que le llega a través de los distintos textos y por lo tanto, pueda desempeñarse mejor cuando se le dan instrucciones escritas.

a. Desarrollo Lingüístico

El lenguaje como se menciona anteriormente, es una herramienta por medio de la cual una persona expresa sus pensamientos. Se espera que la mayoría de los niños hayan adquirido un buen nivel del dominio del lenguaje hacia los 8 años, ya que esto proporcionará una buena base para asimilar todas las tareas relacionadas con la lecto-escritura tales como: análisis, síntesis, comprensión y el seguimiento de instrucciones, aspecto que va relacionado con el tema de investigación.

Cabe mencionar que en ese desarrollo lingüístico se deben tomar en cuenta cuatro componentes que apoyan una correcta adquisición del mismo:

- **Fonología:** es decir, unidades básicas de sonido o fonemas que se utilizan en el lenguaje, además de las reglas para combinarlas, las que a su vez producen unidades significativas del habla.

¹⁵ GARCIA HOZ, V. *Tratado de Educación Personalizada. Enseñanza de la lengua en la educación intermedia*. Madrid: Ediciones Rialp, S.A. 1990. p.15

- **Semántica:** se refiere a significados expresados en palabras.
- **Sintaxis:** reglas específicas de cómo deben combinarse las palabras para formar frases y oraciones significativas.
- **Pragmática:** es el conocimiento de la forma en que el lenguaje puede utilizarse para comunicarse de forma eficaz.

b. Teorías sobre el lenguaje y su relación con la lengua

A lo largo del tiempo muchos han sido los profesionales en las áreas de pedagogía, educación y psicopedagogía que han aportado sus conocimientos y experiencias para desarrollar las teorías sobre el lenguaje. Algunos de ellos son:

- **Jean Piaget:** Sin duda, uno de los mayores exponentes de las teorías del desarrollo del lenguaje y quien realizó en 1923 una de las primeras investigaciones sobre el desarrollo de las aptitudes para comunicarse. Piaget consideró que cuando el niño adquiere ya las aptitudes metalingüísticas, será capaz de diferenciar enunciados gramaticales y no gramaticales y controlar su lenguaje, es decir, será capaz de hacer rimas, poesía, juegos de palabras etc.

Según Piaget, la fase evolutiva de los juicios metalingüísticos del niño se divide en tres etapas: primero el niño juzga si es viable aceptar el enunciado basándose en su comprensión, luego los acontecimientos descritos por el lenguaje es lo que determina un enunciado, y por último, el niño es capaz de evaluar ya los enunciados a partir de criterios estrictamente gramaticales.

- **L. S. Vygotsky:** Psicólogo ruso quien consideró que los procesos mentales de un niño no se derivaban de la maduración como lo mencionaba Piaget, sino que éste se daba por las influencias sociales y culturales del niño. Consideró a su vez que al inicio el pensamiento y el lenguaje se desarrollan independientemente uno del otro, pero que a la larga se fusionan.

Debido a la necesidad del niño de comunicarse con otros y establecer relaciones sociales, Vygotsky pone el lenguaje y la comunicación en el centro del desarrollo intelectual.

- **Jerome Bruner:** Habló sobre la construcción del lenguaje a través de la capacidad del niño de traducir las experiencias a una forma simbólica en la mente.

Mencionó tres modelos de representaciones lingüísticas: la acción, el pensamiento y el lenguaje, y a la vez consideraba que el desarrollo del lenguaje infantil abre una enorme posibilidad de influir en el pensamiento del niño.

- **Robert Gagné:** Psicopedagogo norteamericano que define el aprendizaje como: *“Un cambio en la disposición o capacidad humana, que puede ser retenido y que no puede adscribirse simplemente a un proceso de crecimiento”*¹⁶

Gagné identificó ocho tipos de aprendizaje de señales, y a su vez, afirma que para que una asociación verbal tenga lugar, debe existir una conexión codificada que previamente se debió aprender. Al mismo tiempo, hace muchísimo énfasis en la neurociencia y las conexiones neuronales tempranas, por lo que desarrolló una taxonomía de aprendizaje basada en cinco categorías: información verbal, habilidad intelectual, estrategia cognitiva, actitud y actividades motoras.

- **Noam Chomsky:** Psicólogo norteamericano considerado el padre de la gramática generativa. Chomsky menciona que el proceso lingüístico se genera en el cerebro humano, planteando una disposición genética del niño hacia el aprendizaje de la lengua materna y que solamente debe adaptar los mecanismos gramaticales al léxico y la sintaxis de ese idioma materno. Consideró que el niño nace con una predisposición para el desarrollo de competencias adecuadas al descubrimiento y análisis de la lengua.

¹⁶ Documento Base Cátedra: Psicología del Aprendizaje. Presentación Power Point. Universidad del Valle de Guatemala 2009

En su teoría habla de dos elementos importantes, la “*competencia*”, que permite a la persona distinguir las oraciones gramaticales, al igual que generar y comprender un número ilimitado de oraciones nuevas. Luego se encuentra la “*actuación*”, que es la manifestación de la competencia, es decir, las oraciones que se emiten cuando la persona habla.

Chomsky consideró a su vez que la lingüística debería ocuparse de las estructuras profundas, del proceso mental que subyace bajo el uso del lenguaje, por lo que la situó en el centro de los estudios sobre la mente. Según él, ésta se debe dar cuenta de la gramática universal, del conocimiento innato común a todos los miembros de la especie humana y a su vez, explicar el hecho de que los niños aprenden a hablar con fluidez a una temprana edad, a pesar de los escasos datos y la poca experiencia con los que cuentan. De este punto se deriva su contribución a las ciencias cognitivas, las cuales pretenden comprender el modo en el que piensa, aprende y percibe la persona humana.

- **Johnson y Myklebust:** Hablaron de una integración psiconeurológica del aprendizaje considerando que el proceso básico del mismo es el resultado de la integración de las diferentes modalidades perceptivas (visuales, auditivas, kinestésicas y táctiles), y que éstas deben integrarse a un aprendizaje normal¹⁷

Asimismo, abordaron las dificultades del aprendizaje clasificándolas en dos grandes áreas: la verbal que integra lectura, escritura y aritmética, y las no verbales, que son más bien, aquellas dificultades relacionadas con el tiempo, la dirección y orientación.

c. Trastornos de la comunicación y el lenguaje más frecuentes en el salón

En el ámbito escolar es en donde se desarrolla mucho más el lenguaje del niño, aunque las primeras etapas se adquieren en el contexto familiar, el centro escolar contribuye mucho a la evolución y a la comunicación del lenguaje tanto oral como escrito.

¹⁷ BRAVO, V. *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Chile: Editorial Universitaria, 1994. p.91

Se mencionan algunos de los trastornos más comunes que el docente debe tomar en cuenta, ya que de existir alguna problemática de éstas en un alumno puede verse seriamente afectado tanto la comprensión de textos, comprensión de lectura o bien, su rendimiento académico.

Cuadro No. 2

Trastornos de la comunicación y el lenguaje

Tipo de trastorno	Característica
Retraso global del lenguaje oral	Se refiere a un retraso del lenguaje productivo con una aparente buena comprensión
Pobreza general del lenguaje oral	El niño se expresa en forma sintácticamente incorrecta, simplificada y reiterativa. Maneja un léxico restringido y empobrecido.
Tartamudeo infantil	Es una alteración de la fluidez del habla que se caracteriza por interrupciones en el ritmo y la melodía del discurso (repeticiones o bloqueos)
Mutismo Electivo	Es un trastorno grave de la comunicación estrechamente relacionada con el colegio y se caracteriza por la ausencia total y persistente del lenguaje hablado en determinadas circunstancias o frente a determinadas personas.
Dislalia	Trastorno en la articulación de los sonidos debido a problemas en la discriminación auditiva
Trastorno del lenguaje expresivo	Desfase cronológico entre el lenguaje que presenta un niño y lo esperado para su edad. Posee un vocabulario limitado, errores en tiempos verbales y dificultad para memorizar palabras.
Trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo	Se refiere a la dificultad para comprender tipos particulares de palabras o frases o la incapacidad para comprender vocabulario básico.
Trastorno fonológico	Es la dificultad para utilizar los sonidos del habla propios de la edad, se observan errores en la articulación.
Disfasia expresiva	Trastorno del lenguaje expresivo en el que el niño tiene dificultad con la producción del lenguaje.
Dislexia	Es un trastorno en la organización del lenguaje escrito, en el cual, el niño tiene dificultad con la producción del lenguaje
Trastorno de la comunicación no especificado	Se refiere a aquellos niños que no cumplen con los criterios de ningún trastorno común especificado.

Fuente: Propia

d. Áreas que integra el lenguaje

- Niveles de adquisición

El lenguaje puede ser una forma de comunicarse con el medio ambiente que rodea al niño, además de que le permite desenvolverse en el mismo y alcanzar una cierta autonomía personal. Barrera, citado por Floris de González¹⁸ indica que, para la adquisición y dominio de una lengua se identifican cuatro niveles que se integran entre sí:

- ✓ Nivel Ejectivo: Implica el uso correcto del lenguaje al mismo tiempo que el co-dominio del código de comunicación. Para ello se hace necesario realizar actividades como lectura en voz alta, dictados, ejercicios ortográficos y gramaticales, comprobaciones.
- ✓ Nivel Funcional: Es la práctica de la lengua escrita como una forma de comunicación interpersonal que cumple con las necesidades.
- ✓ Nivel Instrumental: Permite buscar y registrar información escrita para informarse también y buscar resolver los problemas que surjan.
- ✓ Nivel Epistemológico: Implica el saber usar el lenguaje de una manera creativa.

- Componentes del lenguaje

Desde un punto de vista técnico, puede decirse que el lenguaje se compone de dos ejes: la producción y la comprensión; dichos ejes a su vez tienen dos extremos que incluyen la parte escrita y la oral en cada uno y es dentro de la comprensión escrita que se integra el texto prescriptivo.

Al mismo tiempo, existe una clara interacción entre estas cuatro destrezas de la lengua ya que todas ellas intervienen en la adquisición y manejo de las habilidades del lenguaje, a su vez, tienen que ver con los procesos educativos. El siguiente cuadro ilustra esta interacción:

Cuadro No. 3

¹⁸ FLORIS NOGUÉ de González, C. *La evaluación de las competencias de comprensión lectora y producción escrita de las alumnas de 3ero. Básico en el Colegio El Sagrado Corazón de Jesús*. Tesis. p 58-59.

EJES DEL LENGUAJE



Fuente: Lic. Serge Ouddane. UNIS. 2009

Para explicar un poco el cuadro anterior, se hace referencia a la siguiente información:

- **Producción escrita:** La lengua escrita es un sistema cuya finalidad es la comunicación en un ámbito distinto al del lenguaje oral. Clemente Linuesa hace mención: *“Los dibujos de los niños son un primer estadio en el desarrollo del lenguaje escrito”*¹⁹ y dentro de las teorías de Vygotski se considera este estadio como el precursor de la escritura, es decir, en el niño el lenguaje escrito se desarrolla pasando de los dibujos a las cosas y de los dibujos a las palabras.

- **Producción oral:** La producción oral es uno de los instrumentos fundamentales para el desarrollo de otros aprendizajes escolares ya que la comunicación oral es el eje de la vida social en toda persona.

De forma general se observa que en los centros escolares la producción oral puede cada vez tener más presencia, y es que ésta se desarrolla a través de muchísimas actividades tales como: debates, conferencias, entrevistas, foros,

¹⁹ CLEMENTE LINUESA, M. *Enseñar a leer. Bases teóricas y propuestas prácticas*. Madrid: Ediciones Pirámide, 2008.

exposiciones orales, por lo que es importante tener como base las características propias del lenguaje oral.

Sin embargo, no solo se trata de desarrollar una producción oral, también resulta importante desarrollar en el alumno las competencias para comprender, analizar, comentar y elaborar distintos textos orales en donde el alumno pueda exponer sus puntos de vista.

- **Comprensión escrita:** Para entender correctamente qué es el lenguaje escrito se deben conocer cuáles son sus finalidades y funciones, la finalidad entonces de la comprensión escrita es transmitir un mensaje que permanece en el tiempo. Esta parte del lenguaje es necesaria y vital ya que leer brinda al niño las herramientas necesarias para acceder al mundo, le brinda información, por lo que podría decirse que es el equivalente a la comprensión de lectura.

“La lengua escrita entonces tiene como finalidad última abordar la comprensión de textos”,²⁰ es acá entonces en donde se enmarcan los textos prescriptivos ya que se procura la comprensión de instrucciones escritas.

- **Comprensión oral:** Esta habilidad es el equivalente a saber escuchar y es quizá a la que menos atención se le presta en el aula en general. Se dice que el niño debe escuchar y comprender lo que escucha pero esta tarea conlleva el desarrollo en el niño de ciertas destrezas tales como reconocer, seleccionar, interpretar, anticipar e inferir, ya que con ello puede interactuar con otras personas.

A través de la comprensión oral puede apoyarse al niño en el acto de escuchar con atención y retener en la memoria una cierta cantidad de información que más adelante será capaz de utilizar.

²⁰ *Ibíd.* p.65

e. El Lenguaje en el Currículum Nacional Base (CNB) Guatemala

Debido a la importancia de establecer qué dice el documento que integra el Currículum Nacional Base de Guatemala²¹ relacionado con el área de la comprensión escrita, se indica lo referente a las competencias de Comunicación y Lenguaje (L-1). Dicho documento comprende dos componentes o pilares básicos:

- ***“Escuchar, hablar y actitudes comunicativas:*** se refiere al componente por medio del cual los estudiantes desarrollan las competencias que les servirán para recibir, producir y organizar mensajes orales en forma crítica y creativa con el objetivo de tomar decisiones individuales y grupales por medio del diálogo, así como la comprensión y respeto por la lengua materna y las lenguas que hablan miembros de otras culturas.
- ***Leer, escribir, creación y producción comunicativa:*** conforman el componente que desarrolla en los estudiantes la capacidad de identificar, procesar, organizar, producir y divulgar información escrita.

La lectura ayuda a la formación del pensamiento, al desarrollo de la afectividad e imaginación y ayuda en la construcción de nuevos conocimientos. Leer y escribir requieren del desarrollo de competencias comunes por lo que los aprendizajes en lectura apoyan a los aprendizajes en la producción de textos y viceversa”²².

Con ello se puede observar que el lenguaje es uno de las materias básicas en el desarrollo de competencias del alumno, y toma especial importancia dentro del tema de investigación debido a que es dentro de esta área donde se puede apoyar el desarrollo de las destrezas que el alumno necesita para seguir instrucciones de forma adecuada.

²¹ Consulta en línea. Disponible en www.minudec.gob.gt

²² Currículum Nacional Base Nivel Primario Actualizado. Digecade. Guatemala 2008 Pág.53

f. Competencias del lenguaje según el Currículum Nacional Base (CNB) Guatemala

Tal y como se ha mencionado, en el Currículum Nacional Base de Guatemala se hace referencia al lenguaje como herramienta para comunicarse en el entorno social, puede ser entonces una manera de comprender lo que sucede en el mundo del niño y por tanto, le ayuda a comprender todo lo que le rodea. Parte de ese ambiente lo encuentra en el ámbito académico, en donde debe desarrollar ciertas competencias que se van alcanzando a lo largo de los años escolares y que lo lleven a trabajar de forma adecuada permitiéndole alcanzar ciertos logros. En la medida en la que el alumno lo logre, será más sencillo trabajar para que vaya adquiriendo ciertas destrezas como el seguimiento de instrucciones.

Algunas de las competencias comunicativas se adquieren de forma natural, sin tanta necesidad de una interacción social, mientras que otras, se aprenden o bien se pueden perfeccionar en el ejercicio de la educación, para ello es necesario que todo docente conozca las competencias que el Currículum Nacional Base de Guatemala plantea, ya que de esta manera se logrará establecer la base de lo que el niño necesita saber y desarrollar en los primeros grados de educación primaria. Por lo anterior, se describen a continuación las competencias que están integradas en el Currículum Nacional Base de Guatemala en el área de lenguaje y que indican a su vez, los logros que se esperan en los alumnos de los primeros grados de primaria del centro escolar.

Cuadro No. 4
COMPETENCIAS DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 1
 (Lengua Materna)

PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
Escucha a su interlocutor demostrando respeto y comprensión del mensaje por medio de gestos y movimientos.	Escucha diferentes mensajes demostrando comprensión por medio de gestos movimientos corporales o en forma oral.	Interpreta mensajes orales emitidos con lenguaje cotidiano, científico y literario.
Expresa oralmente sus opiniones, sentimientos, emociones y experiencias de su contexto familiar y escolar.	Expresa oralmente, su respuesta a mensajes emitidos por otras personas.	Expresa oralmente sus opiniones y pensamientos utilizando las estrategias adecuadas.
Utiliza el lenguaje no verbal como auxiliar de la comunicación.	Utiliza el lenguaje no verbal como un auxiliar de la comunicación oral en la manifestación de sus ideas, sentimientos y emociones.	Utiliza elementos del lenguaje no verbal en el análisis de expresiones emitidas en otros lenguajes y por diferentes interlocutores (as).
Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información.	Utiliza estrategias de lectura para verificar o ratificar información y como recreación.	Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.
Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras y los signos de puntuación.	Se expresa por escrito de acuerdo con los cambios que sufren las palabras al relacionarse unas con otras.	Expresa sus ideas por escrito utilizando la estructura de las palabras y las modificaciones que sufren en su relación con las demás.
Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas.	Utiliza, con propiedad, un vocabulario abundante en su comunicación oral y escrita.	Enriquece su vocabulario básico con palabras generadas con la aplicación de diferentes estrategias.
Utiliza vocabulario propio de su lengua materna, abundante y pertinente en su interacción con los demás.	Redacta textos informativos y literarios apegándose a las normas del idioma.	Redacta textos con diferentes propósitos apegándose a las normas del idioma.
Expresa por escrito sus sentimientos, emociones pensamientos y experiencias.	Utiliza el lenguaje oral y escrito para adquirir información con respecto a los elementos de la vida cotidiana.	Aplica las herramientas del lenguaje oral y escrito además de recursos diversos en la investigación y en la generación de nuevos conocimientos.
Utiliza el lenguaje oral y escrito como instrumento para afianzar su aprendizaje		

Fuente: Currículum Nacional Base Nivel Primario Actualizado. Digecade. Guatemala 2008 Pág.63

4. Comprensión de lectura y comprensión de textos

Actualmente se ha dado especial atención a cómo una persona comprende un texto, ya que de allí deriva el hecho que pueda trabajar de forma eficiente casi cualquier actividad. Puede decirse entonces que, cuando un niño presenta dificultad en la comprensión lectora, se ve afectado su entorno académico y muy de la mano el seguimiento de instrucciones.

Además de ello, leer para comprender instrucciones y textos son dos procesos de gran complejidad y dentro de las aulas se designa muy poco tiempo para desarrollar esta competencia. El hecho que los alumnos se enfrentan a distintos tipos de textos con diferentes características y exigencias por parte del profesor, hace que al alumno se le dificulte en mayor o menor grado la comprensión del mismo.

Díaz-Barriga²³ menciona que algunos alumnos *“Intentan comprender un texto, otros lo logran con una comprensión poco profunda lo cual da como resultado un aprendizaje poco significativo, otros en cambio tienen dificultad para su comprensión por lo que tienden a aprenderlo de memoria”*.

Resulta entonces importante cuestionarse: ¿Qué es la comprensión de un texto? Para poder dar respuesta a ello, una definición bastante completa la presenta Díaz-Barriga en su libro *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, en donde menciona que *“La comprensión de textos es una actividad constructiva de carácter estratégico que implica una interacción entre las características del lector y el texto, dentro de un contexto determinado. La comprensión de lectura es entonces una actividad determinante a través de la cual el lector reconoce sus alcances y limitaciones en cuanto a su memoria y sabe, que de no organizar correctamente esta actividad no puede darse un aprendizaje”*²⁴.

Para poder llegar al tema de la comprensión de lectura, es necesario plantearse antes algunos conceptos:

²³ DÍAZ BARRIGA, F. y HERNANDEZ, R. G. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Mc-Graw Hill Interamericana 2002.

²⁴ *Ibíd.*

a) **La lectura:**

Guillén de Rezzano, citada por García de Zelaya dice que *“La lectura es la adquisición de la habilidad de asociar cada uno de los símbolos con el sonido que le corresponde dentro del lenguaje hablado.”*²⁵ De la misma manera, se puede decir que la lectura se produce a través de la habilidad que posee una persona para entender las ideas que se le presentan en un contexto. Con ello, se produce también la comprensión, debido a que si la persona comprende el significado de las ideas que para ella son principales, comprenderá mejor lo que debe hacer.

Los procesos implicados en el aprendizaje de la lectura son de dos tipos debido a que el niño realiza dos operaciones mentales: el lograr reconocer el significado de las palabras (utilizando básicamente el sistema visual) y los procesos de interpretación o comprensión lingüística (estrechamente ligada a la comprensión de lectura).

Al tratar de establecer otro concepto de lectura puede encontrarse el siguiente: *“Lectura se deriva del latín lexis y se entiende como el proceso de decodificación de signos y símbolos que pueden ser dibujos, cifras o letras que corresponden a elementos sonoros del lenguaje oral”.*²⁶

Para que el niño aprenda a leer debe alcanzar diferentes etapas a lo largo de su desarrollo tales como: la adquisición de significados, comprensión de la palabra hablada y por último, la expresión de la palabra. Son estas etapas las que van a presidir al acto lector como tal. Por otro lado, el proceso de adquisición de la lectura implica tres fases: una lectura mecánica, lectura comprensiva y la lectura crítica, de esta manera el dominio de la lectura se va obteniendo gradualmente y se va ampliando conforme el niño crece, esto debido a que las posibilidades de comprender y apreciar lo que lee depende de muchos factores.

Por su parte Arias Ocampo y otros, en su estudio Validez Predictiva del Test de Lectura de la Serie Interamericana en el Razonamiento Abstracto en II Básico (UVG

²⁵ GARCIA DE ZELAYA, B. y ARCE DE WANTLAND, S. *Problemas de Aprendizaje*. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1997 p. 143.

²⁶ *Ibíd.*

1987) indican que en la educación primaria es necesario distinguir unas etapas en el desarrollo de la misma:

- *“Aprestamiento, que propicia la madurez del futuro lector. Es importante tomar en cuenta que antes de que el niño lea es necesario cerciorarse de que habla correctamente.*
- *Inicio sistemático de la enseñanza lectora, en donde se hace necesario respetar la individualidad de los alumnos.*
- *Comprensión y rapidez en el proceso de lectura en donde se deben poner todos los medios y recursos para que el alumno comprenda lo que lee.*
- *Enriquecimiento de la expresión a través de la lectura²⁷.*

Vale la pena establecer que la formación de una actitud positiva ante la lectura y de su desarrollo comienza en casa con el ejemplo de los padres, sin embargo, es a través de la educación formal que se llegan a completar todos los procesos del desarrollo lector, por lo que el papel del centro escolar es de vital importancia.

b) La comprensión de lectura

Mucho se ha hablado del tema de comprensión de lectura ya que un niño que no comprende bien lo que lee no podrá terminar un trabajo con éxito. La comprensión de lectura es entonces una actividad que se caracteriza por la traducción de símbolos, letras, palabras o frases que de una u otra manera tienen algún significado para una persona, pero que a la vez se hace necesario que ésta lo comprenda bien, de lo contrario se enfrentará a dificultades más adelante.

Farnham-Diggory, citado por García Zelaya²⁸ define la dificultad en la comprensión de lectura como *“Un trastorno infantil en donde a pesar de la experiencia convencional en el aula se produce un fracaso en el logro de las destrezas de lenguaje en cuanto a la lectura, escritura y pronunciación de acuerdo con sus aptitudes intelectuales”*.

²⁷ ARIAS OCAMPO, R. et al. *Validez predictiva del Test de lectura de la Serie Interamericana en el razonamiento abstracto en II Básico*. Tesis UVG. 1987.

²⁸ GARCIA DE ZELAYA, B. y ARCE DE WANTLAND, S. *Problemas de Aprendizaje*. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1997 p. 148.

Por otro lado, diversos autores pueden a su vez hablar de la comprensión de lectura como una habilidad para entender las ideas expresadas por el autor y a la vez, comprender el mayor número de ideas posibles en el menor tiempo posible, ya que de lo contrario podría verse afectado el desempeño del alumno en una evaluación por ejemplo, en donde la velocidad y exactitud son necesarias para lograr un buen rendimiento.

Gran cantidad de la información que se maneja dentro de la clase viene de la comprensión de textos escritos, por lo que Alonso Solé y Wells²⁹ plantean que *“Para analizar un tema es necesario considerar los tipos de conocimientos involucrados en esta actividad y que necesariamente deberían incluirse en la instrucción de la comprensión de lectura:*

- *Habilidades lingüísticas de tipo léxico, sintáctico, semántico y pragmático.*
- *Conocimiento conceptual (esquemas) que se activan y se ponen en marcha cuando la persona que lee se enfrenta a la información nueva incluida en un texto.*
- *Habilidades estratégicas, metacognitivas, y autorreguladoras para introducirse a los niveles profundos de la comprensión y el aprendizaje.*
- *Conocimiento de que los textos pueden comprender una amplia variedad de géneros y estructuras textuales, dentro de los cuales se incluyen los textos prescriptivos que son los utilizados en la presente investigación.*
- *Conocimiento de que los textos tienen variados propósitos tales como actividades prácticas, sociales y comunicativas”.*

Por tanto, la comprensión de lectura es un proceso activo en el que un niño debe poner en juego una serie de operaciones y estrategias mentales para procesar la información que recibe de un texto, además, es constructivo porque las operaciones y estrategias que pone en juego, le permiten construir el significado del texto y crear una nueva información a partir de su conocimiento previo.

Diversos autores se han dado a la tarea de realizar estudios basándose en la comprensión de lectura, entre ellos se encuentra el realizado por Carlos Ramos quien

²⁹ DÍAZ BARRIGA, F. y HERNANDEZ, R. G. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.* Mc-Graw Hill Interamericana 2002.

a través de su estudio: Elaboración de un Instrumento para medir comprensión lectora en niños de octavo año básico (2006) en la Universidad de La Serena Colombia, postula que *“La comprensión de lectura se produce en ciclos y que los lectores en forma simultánea pasan por tres niveles de representación durante el proceso:*

- *Representación superficial, el cual es el nivel más básico de la comprensión y que hace referencia a un registro breve de los estímulos gráficos exactos (palabras u oraciones) que se han leído recientemente. Va de la mano con la memoria inmediata.*
- *Representación del texto base, constituye una parte de la representación mental final del proceso de comprensión. Si el alumno solamente se queda en este nivel, la información del texto no la retendrá o bien se perderá.*
- *Representación del modelo de situación, que hace referencia a la representación mental final del proceso de comprensión, es decir la comprensión como tal, y refleja la experiencia del lector sobre el texto. Se dice que el lector ha comprendido un texto cuando es capaz de construir un modelo de situación que le proporcione los indicadores tanto contextuales como conceptuales para retener la información relevante en la memoria a largo plazo”.*

c) **¿Por qué leemos?**

Los propósitos de la lectura pueden ser variados, pero dependiendo del objetivo que se tenga con el texto que se encuentra frente a la persona puede leerse con distintos propósitos, tal es el caso de:

- Leer para obtener una información precisa: en ella se puede favorecer la lectura significativa ya que el niño lee para consultar en el periódico, el diccionario, para encontrar una información específica, etc.
- Leer para seguir instrucciones: esta tarea es necesaria en todo obrar ya que si una persona desea saber cómo se debe realizar una tarea, como construir objetos sencillos desde un juguete hasta el manejo de una computadora, es necesario realizar una lectura significativa y funcional que indique paso a paso las tareas a realizar para alcanzar objetivos. Es por ello que se plantea la enorme necesidad de mejorar en el seguimiento de instrucciones, ya que a nivel

académico es una herramienta básica que apoyará al niño en su desempeño en tareas, evaluaciones y otras actividades escolares. Este propósito va ligado al manejo de los textos prescriptivos con los cuales se enseña al niño a seguir las instrucciones.

- Leer para obtener una información de carácter general: con lo cual se favorece a plantearse de qué se trata un texto y con ello poder formarse una impresión del mismo. De esta manera se pueden leer titulares de artículos, periódicos, revistas de interés o bien trabajos de investigación.
- Leer para aprender: en esta tarea es necesario hacer una buena pausa y tomarse el tiempo para enseñar al niño la importancia que tiene el aprender para la vida y reflexionar sobre todo aquel material que tarde o temprano podrá utilizar en su vida cotidiana. Dentro de estas actividades puede incluirse hacer una lectura lenta, interrogarse sobre lo que lee, realizar síntesis, resúmenes, mapas conceptuales o esquemas del material leído, tomar notas o subrayar lo más importante dentro de la lectura.
- Leer para revisar un escrito propio: con esta tarea se aprende a escribir y a redactar.
- Leer por placer: es muy necesario, sobre todo en las etapas de la educación primaria, formar un sólido hábito de lectura que permita al niño leer no por obligación sino porque es una tarea que disfruta. Lo ideal sería que, desde las primeras etapas, se llegue al punto que al alumno realmente le guste leer y no lo vea como una simple tarea académica obligatoria.

d) El papel del maestro en la comprensión de lectura y de textos

El docente, sin lugar a dudas, forma una parte activa en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos y especialmente en ayudarles a construir las competencias necesarias para que desarrollen una adecuada comprensión de lectura. Para ello, Carriedo N. y otros en su artículo *Cómo enseñar a comprender un texto de la Universidad Autónoma de Madrid*, recopila algunas sugerencias para ayudar al maestro en esta tarea:

- Es muy importante partir de la fase de “modelado” en la cual el maestro sea ese modelo de lector eficiente para que los alumnos sepan cómo proceder y alcanzar una comprensión óptima.
- Enseñarles a leer en voz alta.
- Detenerse en forma sistemática con el objetivo de verbalizar y comentar los procesos que permiten comprender un texto, las dudas que tenga en cuanto a vocabulario, frases, ideas, etc.

En la medida en la que guía la participación del niño de un modo dirigido se va potenciando la autonomía y poco a poco se le podrá ir dando más libertad hasta lograr que el proceso se alcance completamente. Además, si el maestro enseña también al alumno a comprender los textos puede ir trabajando el seguimiento de instrucciones, siempre siguiendo paso a paso los procesos necesarios para ello.

Se hace necesario también que las lecturas que realice el niño sean siempre significativas, estimulantes y que de una u otra manera tengan un mensaje y un propósito ya que de esta manera será más fácil que el niño le encuentre sentido a la actividad lectora.

El docente juega entonces un papel muy importante en la comprensión de lectura y de textos ya que se convierte en ese guía que el niño necesita.

e) **¿Qué pasa con el rendimiento académico?**

Definitivamente al mejorar la comprensión de lectura y el seguimiento de instrucciones, puede llegar a incrementarse, de una u otra manera, el rendimiento escolar puesto que se ha desarrollado en los alumnos la capacidad para desempeñarse de mejor forma en el ámbito escolar y enfrentarse a las tareas cotidianas que la misma exige, es por ello que se ha considerado importante plasmar un poco sobre su importancia.

El rendimiento académico hace referencia en gran parte a la medida de las capacidades de lo que una persona ha aprendido como consecuencia de una formación académica, por otro lado, también puede guardar una relación con el nivel de

conocimientos demostrados por el alumno en un área o materia comparado con la norma, es decir, tanto el rendimiento como su edad.

Podría hablarse también que el rendimiento es la evaluación del conocimiento adquirido en determinada materia, sus calificaciones pueden ser la principal y mejor muestra de su rendimiento.

Según el Diccionario de la Real Academia Española³⁰, el rendimiento es *“El producto o utilidad de una cosa, en el estudio puede decirse que el rendimiento mismo será el producto o utilidad que proporciona el trabajo de haber estudiado y haber llevado a cabo cada una de las tareas o actividades asignadas por el profesor”*.

Carrasco menciona que *“Un rendimiento suficiente que sería aquel que se obtiene como reflejo de las calificaciones de los exámenes y trabajos, y un rendimiento satisfactorio que lo puede haber obtenido el alumno acorde a sus aptitudes y lo que es capaz de rendir”*.³¹

El rendimiento académico refleja entonces el resultado en las diferentes etapas y enseñanzas por las que un alumno pasa en su vida escolar, lo más importante sería que éste no debería evaluar solamente cuanto han memorizado de la materia, sino cuánto realmente han incorporado a su vida y cómo esto influye en la capacidad del alumno para resolver problemas de la vida cotidiana.

f) Comprensión de lectura, rendimiento académico y seguimiento de instrucciones

Tal y como se ha mencionado con anterioridad, si el niño posee dificultad para comprender lo que lee, esto va a tener una incidencia negativa en su desempeño académico y por ende en la capacidad para comprender y seguir instrucciones.

Es importante procurar que el alumno logre adquirir las cualidades de un buen lector, las cuales se refieren a dos aspectos importantes: la velocidad y la comprensión

³⁰ Consulta en línea. Disponible en www.rae.es

³¹ CARRASCO, J. B. *Estrategias de aprendizaje para aprender más y mejor*. Madrid: Ediciones Rialp, S.A. 2008. p. 89

lectora. Los buenos lectores usualmente son aquellos que comprenden mejor y un mal lector puede llegar a la mitad de un párrafo y haber olvidado ya la idea principal, por lo que debe retroceder una y otra vez al principio. Algunos de los alumnos dentro del aula podrían presentar esta dificultad y por lógica podrían no comprender y seguir una instrucción de forma correcta con lo que manifestará problemas para realizar un ejercicio, resolver una evaluación y como consecuencia, el desempeño puede verse afectado.

Pueda ser que un rendimiento bajo guarde una estrecha relación con las dificultades de comprensión de lectura, por lo que se incluyen dentro del rubro de las dificultades de aprendizaje.

De acuerdo a algunos estudiosos, la lectura es una de las técnicas de trabajo intelectual más importante a lo largo de la vida, por lo que tener buenos hábitos de lectura y de comprensión se convierte en un pilar fundamental para el rendimiento escolar, ya que éste en gran medida depende de una buena capacidad lectora.

5. Los textos prescriptivos

a) Tipología de textos

Debido a que existe un currículum que indica las competencias mínimas que el estudiante debe alcanzar, se hace necesario establecer que las competencias de la comprensión escrita forman parte de un eje transversal del lenguaje que hace mención a los distintos tipos de textos a través de los cuales el docente debe favorecer y ayudar al alumno a la construcción de dichas competencias.

Es importante que a lo largo de su vida estudiantil el alumno haya aprendido a trabajar con estos tipos de textos dentro de los que se encuentran:

Cuadro No. 5

TIPOLOGÍA DE TEXTOS DE LENGUAJE

Gramática, conjugación, vocabulario, ortografía		
ANÁLISIS	CONSTRUCCIÓN DE CONCEPTOS A TRAVÉS DE LA	
FUNCIONAL	ACTIVIDAD LÚDICA	
ESTRUCTURAL		
	Textos Narrativos	Cuento Leyenda Novela
Análisis	Textos Informativos	Informe de actividad Reporte de noticia Información Información Científica
Literario	Textos Poéticos	Poemas
	Textos Prescriptivos	Fábulas Recetas Modelos de empleo Manuales Actividades para seguir instrucciones
	Textos Teatrales	Diálogos
	Textos Epistolares	Carta Mensaje
	Textos Descriptivos	Descripción e imágenes

Fuente: Lic. Serge Ouddane. Curso: Didáctica del lenguaje en el Proyecto Educativo Institucional. UNIS 2008

b) ¿A qué se le llaman “textos prescriptivos”?

Los textos prescriptivos tal como se describen en el cuadro anterior, forman parte de la tipología de textos del lenguaje y son conocidos también como textos de instrucciones porque forman parte de nuestra vida habitual, los utilizamos para informarnos o bien para recibir datos sobre cómo realizar una actividad; es acá donde adquieren especial importancia para la investigación, ya que el trabajo de campo se llevó a cabo realizando este tipo de ejercicios.

Dentro de las características que poseen este tipo de textos se puede mencionar: el lenguaje debe ser claro, breve y muy preciso; frecuentemente se utiliza en ellos el modo imperativo y el infinitivo de los verbos y tienen además una secuencia u orden lógico.

Se pueden distinguir dentro de los textos prescriptivos dos grupos:

- Los que tienen como finalidad mostrar órdenes o normas a través de las cuales se pretende regular la conducta de las personas en situaciones específicas. Las normas de comportamiento o de convivencia, las reglas de un juego pueden ser ejemplo de ello.
- Por otro lado se encuentran los que informan sobre cómo realizar una tarea determinada, es decir, un claro seguimiento de instrucciones para llevar a cabo dicha tarea, por ejemplo las recetas, rutinas y otros.

Como se trata de un proceso, es muy importante que en este tipo de ejercicios el maestro sea claro en cuanto al orden de las instrucciones, ya que con ello se garantizará que el alumno alcance con éxito la finalidad propuesta. Los textos prescriptivos, además, tienen como ventaja el que los ejercicios pueden realizarse en forma individual, en parejas o bien en forma grupal.

Daniel Cassany³² menciona que: *“Los textos prescriptivos tienen un carácter práctico y útil ya que se elaboran, formulan y ejecutan instrucciones para poder hacer cualquier tipo de actividad”*. Resulta de suma importancia el papel docente ya que se puede evaluar el uso de dichos textos a partir de la ejecución de la instrucción, de esta manera, si el alumno ha conseguido llegar al final de la actividad con éxito entonces se dirá que el texto es comprensible y correcto.

Por lo anterior, se puede observar que los textos prescriptivos son una manera en la que el maestro puede orientar al alumno a cómo seguir instrucciones, sin embargo, en la actualidad los docentes no siempre se toman el tiempo necesario para enseñar al alumno a comprender y seguir instrucciones de forma correcta, con lo cual se puede ver afectado su desempeño escolar.

³² CASSANY, D. *Enseñar la lengua*. Editorial Grao, Barcelona. Pág. 166.

c) Los textos prescriptivos como medio para mejorar el seguimiento y comprensión de instrucciones

Tal como se ha descrito anteriormente, los textos prescriptivos o textos instructivos consisten en una serie de pasos que ayudan al alumno a llegar a completar una tarea, pero ¿Qué papel juegan en el seguimiento de instrucciones?, pues bien, éste consiste en entender las relaciones entre los distintos pasos o instrucciones de una tarea para llegar al resultado final, es decir, es la forma en que la persona va armando una especie de mapa o modelo mental en el cual se establecen las partes de la secuencia presentada en un texto.

El seguimiento de instrucciones se define entonces como la capacidad para: *“Cumplir paso a paso secuencias establecidas, realizar tareas específicas mediante un plan de trabajo diseñado en secuencias de instrucciones que requiere habilidad en la comprensión de lectura.”*³³ Al leer comprensivamente el alumno puede optimizar su capacidad de atención y concentración, mejorar su redacción, pensamiento, ortografía, además de incrementar su vocabulario y creatividad.

Existen estrategias simples que pueden desarrollarse en los niños para la comprensión de instrucciones, algunas se desarrollarán de forma espontánea y en otros casos será necesario apoyarles un poco más. Francisca Leyton Wielandt en su documento Recomendaciones para la comprensión de instrucciones del Colegio Compañía de María, aporta algunas de estas estrategias dentro de las que se pueden incluir:

- **Enseñarle al niño a observar:** es la primera tarea que debe llevar a cabo en cuanto recibe un trabajo o actividad. Esta tarea debe realizarse activamente, es decir observar la información, hacerse preguntas internas para ir descubriendo la información de lo que tiene que realizar.
- **Reconocer:** revisar si hay un modelo o ejemplo que le indique al niño el producto final o la forma en la que debe realizar los ejercicios.
- **Leer:** primero debe leer la instrucción completa con el objetivo de establecer de una forma general lo que se le está solicitando.

³³ RICE, P. et al. *Desarrollo Humano. Estudio del ciclo vital*. Pearson Education 1997.

- **Releer:** puede subrayar o pintar palabras clave tales como tachar, subrayar, escribir, dibujar, completar etc.
- **Hacerse preguntas claves:** ¿Dónde debo empezar?, ¿Qué debo completar?, ¿Dónde debo contestar?
- **Dividir:** cuando en una misma oración se encuentra más de una instrucción (por ejemplo: lee la oración, luego subraya con una línea el sujeto y con dos el predicado), el niño puede recurrir a distintas estrategias tales como escribir un número debajo de cada instrucción, pintarlas de colores distintos etc. y esto le ayudará a establecer paso por paso la tarea que debe realizar.

Una de las ventajas de trabajar con los textos prescriptivos es que pueden encaminar a los alumnos a que trabajen en los pasos descritos anteriormente y lograr, a través de las distintas actividades que se realicen en el salón de clases, que puedan aplicar estas pautas en cualquiera de las clases que reciben durante la jornada escolar.

Desde el punto de vista evolutivo es necesario recordar que en los primeros años de la edad escolar los niños deben ser capaces de utilizar de forma coherente oraciones simples y estructuralmente correctas con un promedio de entre 5 y 7 palabras. A medida que el niño progresa y asciende de grado la sintaxis y la pronunciación llegan a ser normales y se incrementa el uso de oraciones más complejas, para cuando cumple los 10 años la mayoría de los niños pueden seguir 5 instrucciones consecutivas.

Seguimiento de instrucciones consiste entonces en cumplir paso por paso una secuencia que ha sido previamente establecida y si el niño presenta dificultades en esta tarea se hace necesario también abordar el tema de la comprensión escrita o comprensión de lectura, ya que es allí donde comienza el seguimiento de instrucciones, en la capacidad del niño para comprender lo que se le presenta en un contexto verbal.

6. Conclusiones teóricas

Luego de haber abordado la fundamentación teórica de la investigación en cuanto a las variables de estudio relacionadas con las áreas de lenguaje, los textos prescriptivos y la comprensión de lectura puede llegarse a las siguientes conclusiones:

- El Centro Escolar Campoalegre procura respetar el ritmo de aprendizaje y potenciar en las alumnas destrezas necesarias para la vida; trabajar con ellas en la enseñanza a través de un tipo específico de textos ayuda a desarrollar las destrezas necesarias para el seguimiento de instrucciones.
- Las dificultades en la comprensión y seguimiento de instrucciones pueden traer como consecuencia una baja en el rendimiento académico de una alumna por lo que se hace necesario prestar atención a esta problemática; una de las formas para mejorar en las alumnas de los primeros grados del nivel primario la comprensión y seguimiento de instrucciones escritas es a través del trabajo con los textos prescriptivos.
- La tipología de los textos en el área de lenguaje hace mención a los textos prescriptivos, actividades que brindan al alumno una explicación detallada de cómo realizar una actividad y que debe cumplir unos ciertos requisitos para que sean técnicas efectivas.
- El papel del docente es fundamental para apoyar el seguimiento de instrucciones y mejorar la comprensión, por lo que se hace necesario que conozca las características propias de la edad de las alumnas y que esté familiarizada con el Currículum Nacional Base de Guatemala para poder tener claro las competencias a desarrollar.

7. Limitaciones en la investigación

Como en todo proceso de investigación, existen aspectos que no fue posible abordar o tomar en cuenta en la misma, se mencionan los siguientes:

- La formulación de instrucciones por parte de los docentes en las distintas actividades escolares no ha sido objeto de estudio.
- Dentro de los distintos casos que se documentan en la investigación no se han tomado casos de alumnas que poseen dificultades de aprendizaje ya diagnosticadas, tal es el caso de dislexia, déficit de atención o problemas conductuales. La investigación no va orientada a este tipo de situaciones.
- El tema de los textos prescriptivos no se abordó desde la dinámica de la metacognición, es decir la capacidad que tiene la persona de llegar a regular su propio aprendizaje procesando ideas y reconociendo el propio estilo de aprendizaje, más bien se trabajó como el medio de desarrollar una destreza en las alumnas.

8. La propuesta de trabajo

Tomando en cuenta todos los elementos que se han descrito en la problemática de la investigación, es necesario establecer la importancia de la participación docente en la construcción de las competencias del lenguaje y en especial en tomarse el tiempo de enseñar a los alumnos de los primeros grados de primaria a seguir instrucciones ya que ello les servirá no solamente en ese momento sino en general en todas y cada una de las actividades que realizará a lo largo de su vida y esto lo lograrán trabajando un tipo específico de textos, en este caso los prescriptivos.

La propuesta de trabajo incluye un módulo didáctico a desarrollar encaminado a realizar las actividades, sin embargo, se realizará primero una evaluación. El trabajo atenderá a los siguientes lineamientos:

1. Realizar una evaluación (Pre-test) para determinar el nivel en el que se encuentran las alumnas en la comprensión y seguimiento de instrucciones.
2. Una vez seleccionado el grupo experimental se llevarán a cabo las seis sesiones o períodos de trabajo a razón de dos sesiones semanales de 40 minutos con cada uno de los grupos. Los períodos que se tomarán son los de la clase de destrezas de lecto-escritura.
3. Al finalizar las seis sesiones, se aplicará nuevamente la prueba (post-test) al grupo experimental para evaluar si hubo progreso.
4. Cuando se cuente con los resultados, se procederá a realizar la comparación de resultados en el grupo experimental.

El objetivo de realizar el módulo es llevar a las alumnas a que puedan comprender y seguir de mejor forma las instrucciones escolares escritas, para ello se describirán cada uno de los elementos involucrados.

a) Selección y descripción del instrumento

- Para la evaluación:

Para la del pre y post test el instrumento que se ha seleccionado ha sido una adaptación del Test Gates para la comprensión y seguimiento de instrucciones

propuesto por Roberto Carreaga (se presenta antes de La Propuesta) al cual se le han realizado modificaciones y adaptaciones atendiendo a las necesidades de las alumnas y contando para ello con el apoyo de expertos en el área de Problemas de Aprendizaje, Psicología Evolutiva y Lenguaje.

El instrumento a su vez, mide el desempeño de las alumnas a través de 25 ítems que se distribuyen en tres grandes grupos de la siguiente forma:

Cuadro No. 6
Niveles de evaluación de la adaptación del Test Gates

Nivel	Tipo de instrucciones	Número de ítems
Nivel 1	Instrucciones simples (instrucciones con una orden básica, no hay distractores)	Del 1 al 10
Nivel 2	Instrucciones con elementos discriminados (las órdenes, a pesar de ser directas, exigen al lector discriminar entre varios distractores para ejecutarla)	Del 11 al 20
Nivel 3	Instrucciones complejas (en la discriminación de las figuras que deben relacionarse están presentes múltiples distractores y además, la descripción de las figuras incluye lenguaje geométrico básico y abundantes datos espacio-temporales)	Del 21 al 25

Fuente: Test GATES para el seguimiento de instrucciones de Roberto Carreaga.

- **Descripción de la aplicación:**

La prueba se trabajó en tres etapas. En cada una de ellas se le dio a cada alumna las hojas que contienen los ejercicios de acuerdo a los distintos niveles los cuales respondieron de forma individual y siguiendo las indicaciones que se detallan a continuación:

- ✓ Se les indicó los materiales que necesitarían para trabajar (lápiz, borrador, sacapuntas y crayones o marcadores).
- ✓ Antes de empezar a trabajar llenan datos generales.
- ✓ La consigna es: *“Debes leer cada uno de los ejercicios y realizar lo que indica la instrucción. Yo voy a darles un tiempo límite así que, si alguna termina antes deberá levantar la mano y yo pasaré por su escritorio recogiendo la hoja”*.
- ✓ Cuando todas terminan de completar la hoja o se acaba el tiempo, se recogen las hojas de las alumnas y se les entrega la siguiente teniendo en cuenta las mismas instrucciones.
- ✓ No debe haber ningún apoyo del examinador. Una vez empezada la prueba el maestro no resolverá dudas.
- ✓ Se le permitirá borrar cuando se equivoque.

- **Para la calificación:**

Luego de proceder a la evaluación, se tabularon los resultados así:

- ✓ A cada uno de los ítems se le asigna un valor de 4 puntos para hacer un total de 100 puntos por los 25 ítems que contiene la prueba.
- ✓ Una vez establecido el puntaje de cada alumna se utiliza la siguiente tabla para determinar el nivel en el que se encuentra cada alumna. La tabla que propone Carreaga está expresada en porcentajes, sin embargo para los efectos de la investigación se tomaron las puntuaciones burdas.

Cuadro No. 7
Categorías de las puntuaciones de acuerdo a los puntajes obtenidos

Rendimiento	Categoría
De 0 a 40 pts.	Deficiente. Solo comprende instrucciones simples.
De 41 a 59 pts.	Insatisfactorio. Se maneja un nivel de comprensión muy elemental.
De 60 a 74 pts.	Satisfactorio. Comprende y sigue instrucciones que es capaz de leer.
De 75 a 100 pts.	Bueno. Comprende instrucciones en forma muy adecuada. Maneja un nivel del lenguaje complejo.

Fuente: Adaptación de las puntuaciones del Test Gates para el seguimiento de instrucciones de Roberto Carreaga

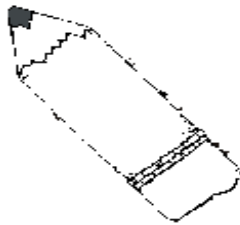
**UNIVERSIDAD DEL ISTMO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
EVALUACIÓN PARA EL SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES**

Nombre: _____

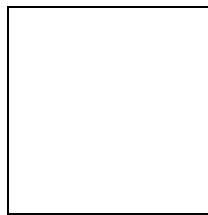
Edad _____ Grado y sección: _____

Adaptación del Test GATES para el seguimiento de instrucciones

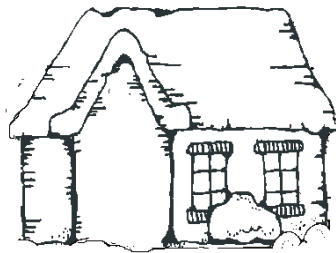
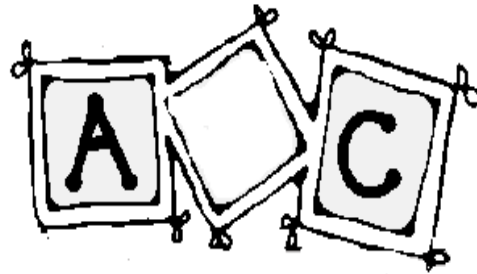
1. Encierra en un círculo la osita.
2. Une con una línea el lápiz con la manzana.



3. Escribe en el cuadrado el número que se encuentra entre el 10 y el 12.
4. Une con una línea el gusanito y la manzana.

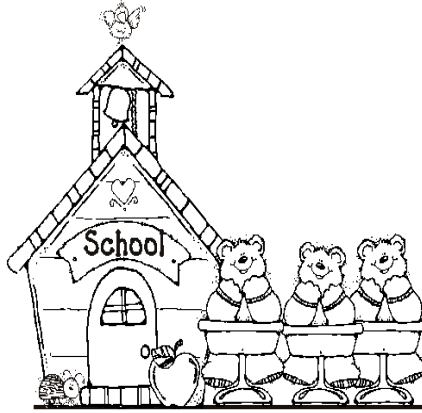


5. Haz una cruz en el árbol.
6. Colorea de color rojo el globo grande.
7. Escribe la letra que hace falta.
8. Encierra en un círculo el pájaro.
9. La casa no tiene puerta, marca con una cruz el lugar donde debería ir.
10. Marca con una cruz la manzana que está inclinada hacia la derecha.



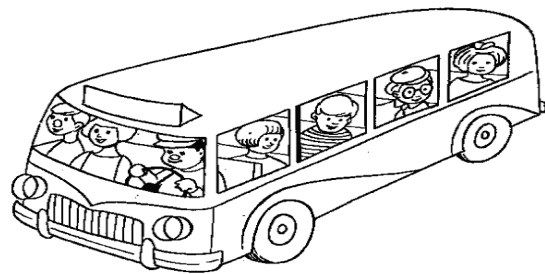
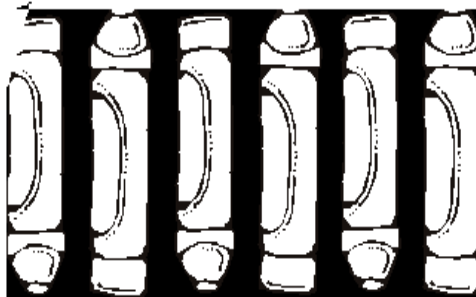
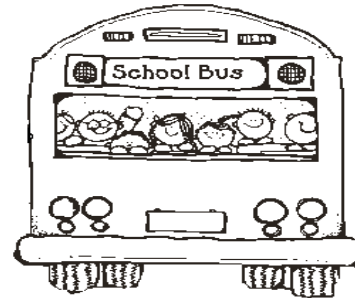
¡ALTO! No sigas hasta que te lo indique tu maestra.

11. Une con una línea el tercer oso con el pájaro que está en la cabeza del perro.
12. Une con una línea el pájaro que está en el techo con el sol.
13. Subraya las palabras que tengan cuatro letras.
14. Une con una línea el pájaro que tiene el perro en la cabeza con la araña.
15. Encuentra la manzana a la par de los tres ositos y enciérrala en un círculo.

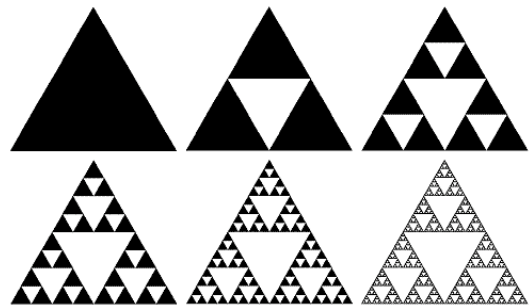


Luna	pelota	antes
	pala	
Claro	después	

16. La mariposa quiere volar hacia el bus, cuando lo logra se para sobre la cabeza de la niña que está al centro. Traza una línea para ilustrar el camino.
17. Traza una línea para unir los lápices que tengan la punta viendo hacia arriba con las flores que lleva el caracol.
18. Une con una línea el caracol con flores hasta el caballo más grande.
19. Traza una línea desde la mariposa pasando por los crayones y llegando hasta el caballo más pequeño.
20. Une el camión con el bus escolar que lleva siete niños y que va viendo hacia atrás.



¡ALTO! No sigas hasta que te lo indique tu maestra



21. Desde el triángulo negro que tiene otro triángulo blanco adentro, traza una línea hacia una de las nueces que tiene la ardilla en sus patas.
22. Desde el laberinto, traza una línea punteada que te lleve hasta las tijeras y luego al ratón.
23. El gusano que se encuentra al lado de la hoja más pequeña de la flor quiere llegar al insecto a la par del ratón. Traza una línea de color azul para llevarlo.
24. Desde el triángulo que es todo negro traza una línea hasta la gorra del gusano, enciérrala en un círculo y por último píntala.
25. Encuentra el triángulo negro que tiene cuatro triángulos adentro y llévalo con una línea en zig-zag hasta el ratón.

b) El Módulo de los textos prescriptivos

Luego de haber seleccionado el grupo experimental, se implementará el módulo, y atendiendo al objetivo último de la investigación se propone una secuencia didáctica para las alumnas de los primeros grados de primaria, en la cual durante seis sesiones de 40 minutos que corresponden a los períodos de la clase de Destrezas de Lecto-escritura, se realizarán las distintas actividades que han sido previamente definidas, de esta manera se podrá establecer si se produce una mejora en la capacidad de las alumnas para comprender y seguir instrucciones de forma correcta.

A continuación se detallan las actividades.



**Los textos prescriptivos:
Módulo didáctico de trabajo para
mejorar el seguimiento de
instrucciones en las alumnas de los
primeros grados de primaria**



*UNIVERSIDAD DEL ISTMO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN*

Módulo didáctico – Textos Prescriptivos
“Las ensaladas para el almuerzo familiar”
Niveles: 1º y 3º primaria

Objetivo:

Que las alumnas entren en contacto con el género literario de los textos prescriptivos a través de las recetas de ensaladas que pueden preparar para un almuerzo familiar.

Secuencia:

1ª. Sesión: (40 minutos)

- ✓ Indicarles la importancia del seguimiento de las instrucciones y explicarles el porqué de los ejercicios.
- ✓ Designar en la clase la “rutina” de seguimiento de instrucciones que se lleva a cabo previo a realizar una actividad, para lograr que las alumnas identifiquen las distintas etapas del proceso:
 1. Sentarse correctamente.
 2. Tener todos los materiales necesarios al alcance (lápiz, borrador, crayones, tijeras, etc.)
 3. Guardar lo que no nos va a servir.
 4. Prestar atención a las instrucciones de la maestra, primero escuchar y luego preguntar si tienen alguna duda.
 5. Dar una leída general a las instrucciones de la hoja de trabajo antes de empezar.
- ✓ A través de preguntas establecer:
 1. ¿Qué tipos de ensalada conocemos?
 2. ¿Qué ingredientes se pueden utilizar para hacer una ensalada?
 3. ¿Para qué ocasión familiar podemos comer una ensalada?

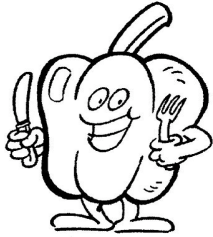
Actividades:

- ✓ Luego de la lluvia de ideas, la maestra escogerá una ensalada y de forma guiada se realizará la hoja de trabajo. La maestra escribirá en el pizarrón cada paso del recuadro y las alumnas lo trasladarán en el orden establecido.
- ✓ Deberán respetar el orden de los datos y seguir las instrucciones de la maestra.

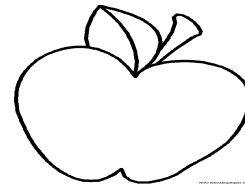
UNIVERSIDAD DEL ISTMO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
ACTIVIDADES CON TEXTOS PRESCRIPTIVOS

Nombre: _____

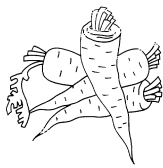
Grado y sección _____ Fecha: _____



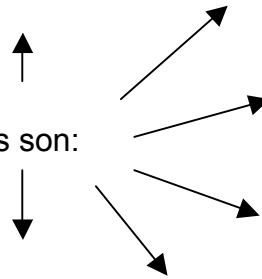
Mis recetas



Hoy comeremos: _____



Los ingredientes son:



Así se prepara:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

ASÍ QUEDA MI ENSALADA

Módulo didáctico – Textos Prescriptivos
“Pasos para ir de compras al supermercado”
Niveles: 1º y 3º primaria

Objetivo:

Que las alumnas reconozcan la secuencia para realizar una actividad de la vida cotidiana.

Secuencia:

2ª Sesión: (40 minutos)

- ✓ Indicarles la importancia del seguimiento de las instrucciones y explicarles el porqué de los ejercicios.
- ✓ Designar en la clase la “rutina” de seguimiento de instrucciones que se lleva a cabo previo a realizar una actividad, para lograr que las alumnas identifiquen las distintas etapas del proceso:
 1. Sentarse correctamente.
 2. Tener todos los materiales necesarios al alcance (lápiz, borrador, crayones, tijeras, etc.)
 3. Guardar lo que no nos va a servir.
 4. Prestar atención a las instrucciones de la maestra, primero escuchar y luego preguntar si tienen alguna duda.
 5. Dar una lectura general a las instrucciones de la hoja de trabajo antes de empezar.
- ✓ A través de preguntas establecer:
 1. ¿Qué supermercados conocen?
 2. ¿Suelen acompañar a mamá al supermercado?
 3. ¿Qué productos puedo encontrar en el supermercado?

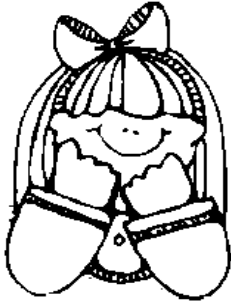
Actividades:

- ✓ Realizar la hoja de trabajo adjunta en donde deben indicar claramente la secuencia que lleva a cabo mamá para ir al supermercado.
- ✓ Explicar los pasos para resolver una sopa de letras.
- ✓ Seguidamente, resolver una sopa de letras en donde deberán encontrar productos que se compran en un supermercado.

**UNIVERSIDAD DEL ISTMO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
ACTIVIDADES CON TEXTOS PRESCRIPTIVOS**

Nombre: _____

Grado y sección _____ Fecha: _____



Escribe los pasos que realiza tu mami para ir al supermercado:

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

SOPA DE LETRAS

Pasos para resolver la sopa de letras:

1. Observar las palabras que debes encontrar. Estas te las colocarán a los lados, arriba, abajo o inclinadas.
2. Las palabras se pueden esconder en cualquier dirección: horizontal, vertical, al derecho o al revés.
3. Una vez que encuentres la palabra píntala con crayones de diferentes colores y pasa a una nueva palabra.
4. Si no encuentras una palabra, puedes pasar a otra y resolver de último aquellas que más te costó encontrar.

¡Ahora te toca resolver una!

INSTRUCCIONES: De acuerdo a los pasos que se te han mencionado, resuelve la siguiente sopa de letras.

**Encuentra estos 6 productos
PERA – JABÓN - PAPEL - GALLETAS - PAN - FRIJOL**

P	C	U	P	A	P	E	L	F
E	Z	M	A	R	R	E	S	R
R	U	N	J	R	D	A	U	I
A	N	F	T	I	T	O	J	J
E	A	P	T	E	G	O	T	O
G	V	L	L	T	H	B	Y	L
Y	F	L	R	I	M	A	N	I
P	A	P	E	L	L	N	A	O
G	J	A	B	O	N	N	P	V

Módulo didáctico – Textos Prescriptivos
“Instrucciones para un juego”
Niveles: 1º y 3º primaria

Objetivo:

Que las alumnas aprendan a seguir las instrucciones y a respetar las reglas para llevar a cabo un juego.

Secuencia:

3ª. Sesión: (40 minutos)

- ✓ Indicarles la importancia del seguimiento de las instrucciones y explicarles el porqué de los ejercicios.
- ✓ Designar en la clase la “rutina” de seguimiento de instrucciones que se lleva a cabo previo a realizar una actividad, para lograr que las alumnas identifiquen las distintas etapas del proceso:
 1. Sentarse correctamente.
 2. Tener todos los materiales necesarios al alcance (lápiz, borrador, crayones, tijeras, etc.)
 3. Guardar lo que no nos va a servir.
 4. Prestar atención a las instrucciones de la maestra, primero escuchar y luego preguntar si tienen alguna duda.
 5. Dar una lectura general a las instrucciones de la hoja de trabajo antes de empezar.
- ✓ A través de preguntas establecer:
 1. ¿Por qué es necesario conocer las reglas en un juego?
 2. ¿Para qué nos sirven las instrucciones en un juego?
 3. ¿En qué momentos podemos llevar a cabo un juego?

Actividades:

- ✓ Escribir en el pizarrón y ellas leerán las reglas del juego.
- ✓ Realizar la hoja de trabajo para llevar a cabo el juego.

Las reglas del juego:

1. Deberán escuchar la instrucción primero, cuando la maestra termina de hablar, empiezan a trabajar.
2. No se permite que hablen mientras se resuelve el juego.
3. No deberán borrar.

Instrucciones:

Vamos a jugar Simón dice por lo que deben escuchar de forma muy atenta y seguir las instrucciones que les voy a decir:

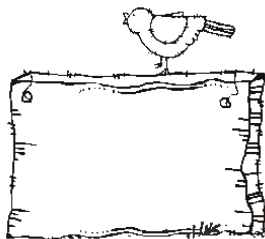
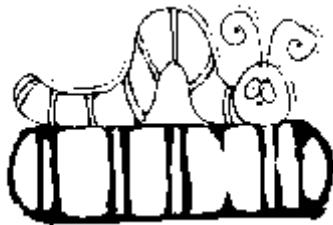
1. Simón dice que pinten el oso de color café.
2. Simón dice que encierren la abeja en un círculo de color azul.
3. Simón dice que hagan una equis sobre la manzana que tiene un gusano.
4. Simón dice que dibujen un corazón para encerrar el gusano.
5. Simón dice que escriban el número 10 en el rótulo que sostiene al pájaro.
6. Simón dice que te inventes un nombre y lo escriban a la par del ratón.
7. Simón dice que pinten los zapatos de la niña de color rojo.
8. Simón dice que escriban el nombre del colegio bajo la tortolita que tiene una manzana con una leyenda adentro.

**UNIVERSIDAD DEL ISTMO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
ACTIVIDADES CON TEXTOS PRESCRIPTIVOS**

Nombre: _____

Grado y sección _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Realiza lo que tu maestra te pide.



Módulo didáctico – Textos Prescriptivos
“Lectura de instrucciones para un trabajo manual”
Niveles: 1º y 3º primaria

Objetivo:

Que las alumnas sigan de forma correcta las instrucciones escritas que se les presentarán para elaborar figuras de papel.

Secuencia:

4ª. Sesión: (40 minutos)

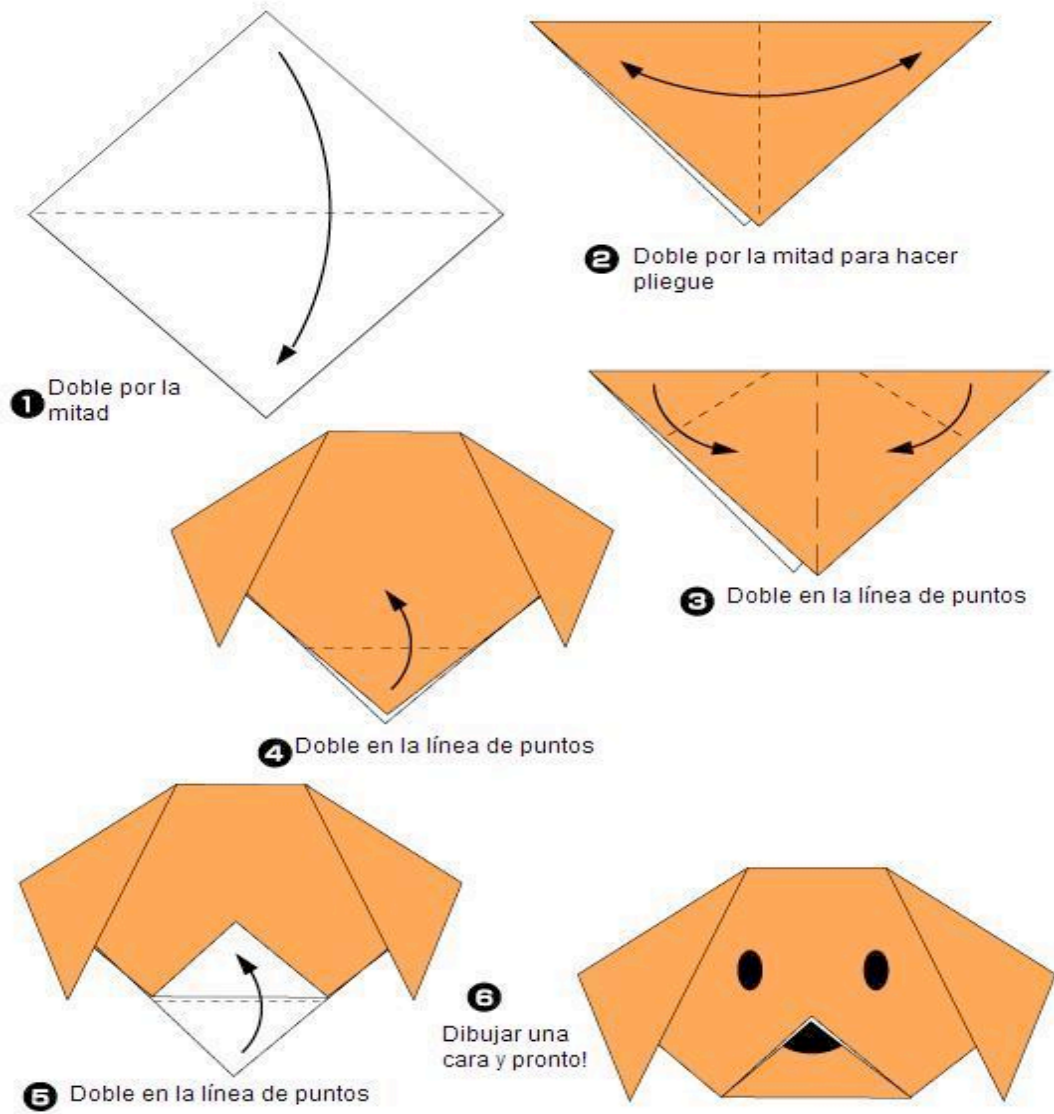
- ✓ Indicarles la importancia del seguimiento de las instrucciones y explicarles el porqué de los ejercicios.
- ✓ Designar en la clase la “rutina” de seguimiento de instrucciones que se lleva a cabo previo a realizar una actividad, para lograr que las alumnas identifiquen las distintas etapas del proceso:
 1. Sentarse correctamente.
 2. Tener todos los materiales necesarios al alcance (lápiz, borrador, crayones, tijeras, etc.)
 3. Guardar lo que no nos va a servir.
 4. Prestar atención a las instrucciones de la maestra, primero escuchar y luego preguntar si tienen alguna duda.
 5. Dar una leída general a las instrucciones de la hoja de trabajo antes de empezar.
- ✓ A través de preguntas establecer:
 1. ¿Saben hacer figuras de papel?
 2. ¿Qué otras figuras creen que se pueden realizar con papel?

Actividades:

- ✓ Proporcionar a las alumnas un cuadrado de colores.
- ✓ Realizar una a una las instrucciones que se les darán para realizar una figura de papel. Realizarán una figura sencilla y una más difícil.

**UNIVERSIDAD DEL ISTMO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
ACTIVIDADES CON TEXTOS PRESCRIPTIVOS**

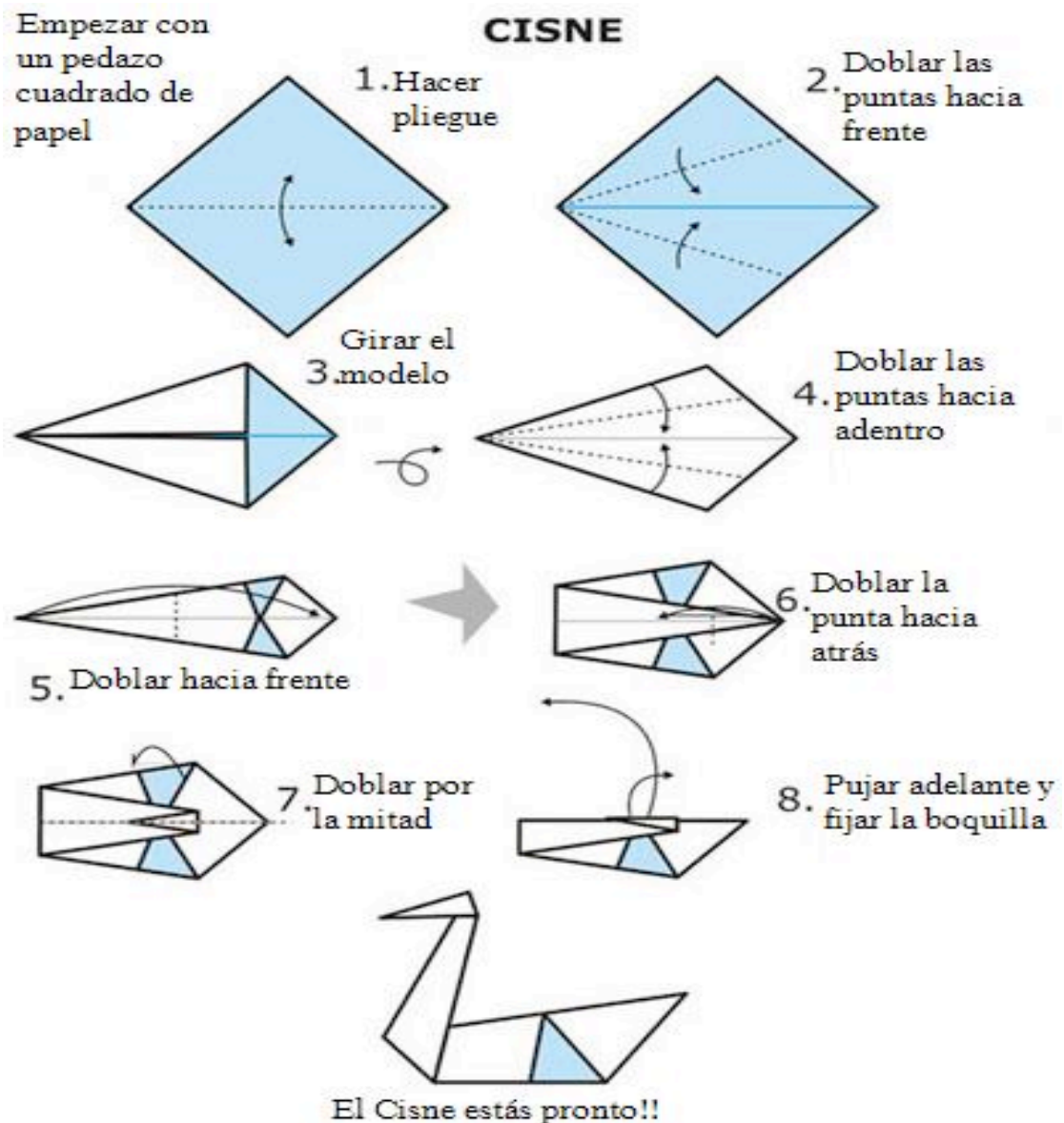
Instrucciones: Con la hoja que te proporcionó tu maestra, realiza la siguiente figura siguiendo paso a paso las instrucciones, recuerda que al finalizarlo puedes decorarlo a tu gusto



*Traditional
Diagram: Fumiaki Shingu

UNIVERSIDAD DEL ISTMO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
ACTIVIDADES CON TEXTOS PRESCRIPTIVOS

Instrucciones: Con la hoja que te proporcionó tu maestra, realiza la siguiente figura siguiendo paso a paso las instrucciones, recuerda que al finalizarlo puedes decorarlo a tu gusto



Módulo didáctico – Textos Prescriptivos
“Seguimiento de secuencias temporales”
Niveles: 1º y 3º primaria

Objetivo:

Que las alumnas sean capaces de ordenar una secuencia temporal, indicando lo que va primero, después y de último.

Secuencia:

5ª. Sesión: (40 minutos)

- ✓ Indicarles la importancia del seguimiento de las instrucciones y explicarles el porqué de los ejercicios.
- ✓ Designar en la clase la “rutina” de seguimiento de instrucciones que se lleva a cabo previo a realizar una actividad, para lograr que las alumnas identifiquen las distintas etapas del proceso:
 1. Sentarse correctamente.
 2. Tener todos los materiales necesarios al alcance (lápiz, borrador, crayones, tijeras, etc.)
 3. Guardar lo que no nos va a servir.
 4. Prestar atención a las instrucciones de la maestra, primero escuchar y luego preguntar si tienen alguna duda.
 5. Dar una leída general a las instrucciones de la hoja de trabajo antes de empezar.
- ✓ A través de preguntas establecer:
 1. ¿Porqué cada actividad que realizamos tiene un orden lógico?
 2. ¿Para qué nos sirve hacer las actividades en orden?

Actividades:

- ✓ Proporcionar a las alumnas una hoja de trabajo para que ordenen la información que se les solicita.

**UNIVERSIDAD DEL ISTMO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
ACTIVIDADES CON TEXTOS PRESCRIPTIVOS**

Nombre: _____

Grado y sección _____ Fecha: _____

Instrucciones: Escribe en la línea en blanco el número que corresponda de acuerdo a los siguientes criterios:

El número 1 para indicar lo que debes hacer primero

El número 2 para indicar lo que debes hacer después

El número 3 para indicar lo que debes hacer de último



Para lavar la ropa

Llenar de agua la lavadora _____

Colocar el jabón _____

Seleccionar la ropa por colores _____



Para lavarse las manos

Restregarse las manos durante 21 seg. _____

Abrir el chorro y dejar caer el agua _____

Echase jabón en las manos _____



Para cepillarse los dientes

- Enjuagarse
- Cepillarse los dientes correctamente
- Ponerle la pasta al cepillo

$$\nabla_{3D}^2(\chi) = A + B$$

$$\chi = \frac{\partial \phi}{\partial t}$$

$$A = -(\sigma f) \vec{v}_g \nabla (\xi_g + f)$$

$$B = -Rf^2 \frac{\partial}{\partial p} \left[-\frac{1}{p} \vec{v}_g \nabla T_v \right]$$

Para resolver exámenes

- Contestar correctamente
- Leer las instrucciones
- Escribir el nombre completo



Para cruzar la calle

- Cruzar
- Mirar hacia ambos lados
- Esperar a que el semáforo de luz roja



Para encender la computadora

- Ingresar tu contraseña
- Encender el CPU
- Encender el monitor

Módulo didáctico – Textos Prescriptivos
“Afianzamiento de rutinas”
Niveles: 1º y 3º primaria

Objetivo:

Que las alumnas sean capaces de reconocer paso a paso las rutinas de las distintas actividades en casa y en clase.

Secuencia:

6ª. Sesión: (40 minutos)

- ✓ Indicarles la importancia del seguimiento de las instrucciones y explicarles el porqué de los ejercicios.
- ✓ Designar en la clase la “rutina” de seguimiento de instrucciones que se lleva a cabo previo a realizar una actividad, para lograr que las alumnas identifiquen las distintas etapas del proceso:
 1. Sentarse correctamente.
 2. Tener todos los materiales necesarios al alcance (lápiz, borrador, crayones, tijeras, etc.)
 3. Guardar lo que no nos va a servir.
 4. Prestar atención a las instrucciones de la maestra, primero escuchar y luego preguntar si tienen alguna duda.
 5. Dar una leída general a las instrucciones de la hoja de trabajo antes de empezar.
- ✓ A través de preguntas establecer:
 1. ¿Por qué creen que tenemos rutinas establecidas en clase?
 2. ¿Procuramos todas conocer y cumplir las rutinas?
 3. ¿Por qué debemos cumplir con ciertas rutinas en casa también?

Actividades:

- ✓ Proporcionar a las alumnas una hoja de trabajo para que expliquen las rutinas que se les solicitarán.
- ✓ Puesta en común

**UNIVERSIDAD DEL ISTMO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
ACTIVIDADES CON TEXTOS PRESCRIPTIVOS**

Nombre: _____

Grado y sección _____ Fecha: _____

Instrucciones: Escribe los pasos que se te piden en cada uno de los apartados.

Escribe todas las tareas que realizas desde que te levantas hasta que sales de tu casa rumbo al colegio:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Escribe todos los pasos de la rutina que realiza tu maestra antes de iniciar clases:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Escribe con tus palabras la rutina que sigue tu maestra de matemáticas durante su clase:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Escribe las actividades que realizas en casa cuando regresas del colegio:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Escribe la rutina que sigues en casa para hacer tus tareas:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

III. TRABAJO DE CAMPO

1. Metodología

El diseño utilizado para la investigación es la experimentación con diseño pre-test y post-test con un solo grupo, en donde se mide el antes y el después de la aplicación del tratamiento para evaluar los cambios producidos en el grupo.

2. La experimentación y los resultados:

La enseñanza y el trabajo con los distintos tipos de textos requieren el diseño de una secuencia didáctica en este caso, que tome como punto de partida los lineamientos sobre los que están contruidos los textos prescriptivos.

Tomando en cuenta lo anterior se planificó una secuencia didáctica para mejorar el seguimiento de instrucciones a través de los textos prescriptivos en donde se pretendía comparar si a través de la implementación de dicha secuencia mejoraba el seguimiento de instrucciones en las alumnas. Se determinó trabajar con los primeros grados de primaria, seleccionando específicamente dos grupos:

- El grupo de 1er. grado "A": está compuesto por 23 alumnas y participaron en el proceso del pre-test para la selección del grupo experimental.
- El grupo de 3er. grado "B": compuesto por 25 alumnas.

Se aplicó la secuencia didáctica en tres semanas y luego de la aplicación del post-test, los resultados obtenidos en la aplicación tanto del pre como del post-test se reflejan en el siguiente cuadro, en donde se puede observar la media de cada uno de los grupos en los que está dividida la prueba de acuerdo al tipo de errores que evalúa.

a. Resultados 1er. Grado "A"

Tabla No. 1
REGISTRO DE ERRORES

Alumna	P R E - T E S T			P O S T - T E S T		
	Errores en instrucciones simples	Errores en inst. con elementos discriminados	Errores en instrucciones complejas	Errores en instrucciones simples	Errores en inst. con elementos discriminados	Errores en instrucciones complejas
1	3	2	2	1	1	3
2	4	0	1	2	2	1
3	3	0	0	2	0	0
4	1	5	3	0	2	5
5	2	2	1	3	2	2
6	2	7	1	2	4	3
7	3	6	4	0	0	0
8	2	6	4	3	1	2
9	4	7	3	0	3	2
10	1	3	1	0	2	1
11	5	9	5	2	10	5
12	2	5	3	3	0	0
13	1	1	4	0	1	1
14	2	1	1	1	1	1
15	4	6	4	2	4	1
16	3	3	2	2	1	1
17	4	4	1	1	2	1
18	2	1	1	2	2	0
19	2	3	0	2	0	0
20	4	1	2	1	0	1
21	3	0	0	2	1	0
22	4	9	4	0	5	3
23	2	5	3	3	0	3
Media	2.73	3.73	2.17	1.47	1.91	1.56
Valoración	10.92	13.91	8.68	7.64	3.65	6.24

Fuente: Propia

Cuadro No. 8

CUADRO DE RESULTADOS PRE Y POST TEST 1ER. GRADO "A"

Indicador	Media Pre-test	Media Post-test	Progresión Absoluta	Progresión Relativa	Significancia
Errores con inst. simples	10.92	7.64	3.28	30%	0.57 < 3.86
Errores con elementos discriminados	13.91	3.65	10.26	73.7%	5.99 > 3.86
Errores en instrucciones Complejas	8.68	6.24	2.44	28.11%	0.39 < 3.86

Fuente: Propia con la tabulación de datos

De estos datos puede interpretarse que:

- La progresión es significativa en cuanto a los ítems con elementos discriminados.
- En cuanto a los ítems con instrucciones simples e instrucciones complejas, la progresión es sensible pero no significativa.

A continuación se muestra también los resultados de la media de los puntajes totales obtenidos por las alumnas.

Tabla No. 2
PUNTUACIONES TOTALES 1ER. GRADO “A”

Alumna	Pre-test	Post test
	Puntuaciones Totales	Puntuaciones Totales
1	72	80
2	80	80
3	88	92
4	64	72
5	80	72
6	60	64
7	48	100
8	52	76
9	44	80
10	80	88
11	24	34
12	60	88
13	76	92
14	84	88
15	44	72
16	68	84
17	64	84
18	84	84
19	80	92
20	72	92
21	88	88
22	32	68
23	60	80
Media	65.39	80.43

Fuente: Propia

Cuadro No. 9

RESULTADO DE LAS PUNTUACIONES TOTALES 1ER. GRADO

Indicador	Media Pre-test	Media Post-test	Progresión Absoluta	Progresión Relativa	Significancia
Puntuación Total del Instrumento	65.39	80.43	15.04	23 %	1.55 > 3.86

Fuente: Propia con la tabulación de datos

Estos resultados nos muestran que, en cuanto a las calificaciones totales, la progresión es sensible, pero no significativa.

b. Resultados 3er. Grado “B”

Tabla No. 3
REGISTRO DE ERRORES

Alumna	PRE-TEST			POST-TEST		
	Errores en instrucciones simples	Errores en inst. con elementos discriminados	Errores en instrucciones complejas	Errores en instrucciones simples	Errores en inst. con elementos discriminados	Errores en instrucciones complejas
1	3	1	0	4	0	1
2	1	2	2	0	1	0
3	2	0	1	1	1	0
4	3	3	2	2	1	1
5	2	3	1	3	0	1
6	2	2	2	3	2	0
7	2	2	0	3	1	0
8	3	3	1	3	0	0
9	1	5	2	1	2	0
10	3	2	0	3	0	0
11	3	1	0	1	2	1
12	3	2	0	0	0	0
13	2	1	1	0	1	0
14	0	3	4	1	2	2
15	2	2	3	3	1	0
16	0	2	0	0	1	0
17	2	6	3	3	2	1
18	2	5	1	2	2	0
19	2	4	3	2	1	4
20	0	0	0	0	0	0
21	0	0	2	0	0	0
22	2	3	1	3	0	0
23	1	1	0	2	2	0
24	2	2	3	3	1	1
25	2	1	2	0	0	0
Media	1.8	2.24	1.36	1.72	0.92	0.48
Valoración	7.20	8.96	5.44	6.88	3.68	1.92

Fuente:
Propia

Cuadro No. 10

CUADRO DE RESULTADOS PRE Y POST TEST 3ER. GRADO

Indicador	Media Pre-test	Media Post-test	Progresión Absoluta	Progresión Relativa	Significancia
Errores con Inst. Simples	7.20	6.88	0.32	4.4 %	0.61 < 3.86
Errores con elementos discriminados	8.96	3.68	5.28	58.92 %	2.20 < 3.86
Errores en instrucciones Complejas	1.36	0.48	0.88	64.70 %	1.68 < 3.86

Fuente: Propia con la tabulación de datos (Ver Anexos)

De lo anterior puede interpretarse lo siguiente:

- En los ítems con elementos discriminados y con instrucciones complejas la progresión es muy sensible pero no significativa.
- En los ítems con instrucciones simples, la progresión es irrelevante.

A continuación se muestra también los resultados de la media de los puntajes totales obtenidos por las alumnas.

Tabla No. 4
PUNTUACIONES TOTALES

Alumna	Pre-test	Post test
	Puntuaciones Totales	Puntuaciones Totales
1	84	80
2	80	96
3	88	92
4	68	84
5	76	84
6	76	80
7	94	84
8	72	88
9	68	88
10	80	88
11	84	84
12	80	100
13	84	96
14	72	80
15	76	84
16	92	96
17	56	76
18	68	84
19	64	72
20	100	100
21	92	100
22	76	88
23	92	84
24	72	80
25	80	100
Media	78.96	87.52

Fuente: Propia

Cuadro No. 11

RESULTADO DE LAS PUNTUACIONES TOTALES 3ER. GRADO

Indicador	Media Pre-test	Media Post-test	Progresión Absoluta	Progresión Relativa	Significancia
Puntuación Total del Instrumento	78.96	87.52	8.56	10.84 %	0.44 < 3.86

Fuente: Propia con la tabulación de datos

De acuerdo a los datos anteriores se observa una progresión notable, pero no significativa en cuanto a los puntajes totales.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. CONCLUSIONES

- De acuerdo a los resultados obtenidos, puede concluirse que, la ejecución de un módulo didáctico relativo a los textos prescriptivos en los primeros grados del nivel primario, permite una mejoría sensible en la comprensión y seguimiento de las indicaciones del trabajo escolar.

- Asimismo, las alumnas que han recibido un módulo didáctico de los textos prescriptivos ejecutan mejor las tareas escolares escritas.

- El rendimiento escolar de las alumnas mejorará sensiblemente si se trabaja un módulo didáctico, tal como es el caso de los textos prescriptivos para el seguimiento de instrucciones.

2. RECOMENDACIONES

Después de haber finalizado con el trabajo de investigación puede observarse que el lenguaje es una herramienta básica y primordial que está presente en cada momento de la vida de un individuo y más en los niños, ya que es a través de éste que conoce y domina su entorno. Al mismo tiempo, se puede hablar de distintas maneras de trabajar en el salón de clases para apoyar a los alumnos en el área del lenguaje y específicamente en el seguimiento de instrucciones, una de las formas es trabajar con los alumnos es a través de los textos prescriptivos para el seguimiento de instrucciones, por ello se recomienda:

- Incluir un módulo de comprensión y producción de textos prescriptivos durante el primer bimestre de cada año escolar del nivel primario, en la asignatura de destrezas generales o bien de idioma nacional.
- Es muy importante el papel que juega el docente en la formación del alumno, especialmente en el desarrollo de las destrezas y competencias necesarias para alcanzar los niveles propuestos establecidos en cada una de las áreas, de lo contrario, el alumno se puede enfrentar a una situación frustrante. El profesor por lo tanto, debe trabajar actividades que favorezcan una adecuada comprensión del lenguaje, ya que con ello se apoyará también en el seguimiento de instrucciones.
- La planificación de unidades didácticas favorece al desarrollo de ciertas destrezas, especialmente aquellas que tienen que ver dentro de los ejes del lenguaje en la parte de la comprensión escrita. La comprensión de lectura juega también una parte importante dentro de dicha comprensión escrita y en especial en la capacidad que tienen las alumnas para seguir instrucciones. Se hace necesario trabajarla en el salón de clases a través de distintas actividades.
- Se hace necesario también recomendarle al docente la importancia de plantear bien las instrucciones al momento de plasmarlas en una evaluación o trabajo, ya que ello puede contribuir a un mejor desempeño en la comprensión y seguimiento de las mismas.

V. BIBLIOGRAFÍA

1. ACLE TOMASINI, Guadalupe. Educación Especial. Evaluación, intervención, investigación. Universidad Autónoma de México, México. 1995.
2. APRENDER A APRENDER. Técnicas de estudio. Barcelona: Editorial Océano.
3. BURGOS, Juan Manuel. Una guía para la existencia. España: Editorial Palabra, 2003. p.37
4. BRAVO, Valdivieso. Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar. Chile: Editorial Universitaria, 1994.
5. BRYANT, Peter y BRADLEY, Linette. Problemas infantiles de lectura. Madrid: Alianza Editorial, 1998. 162p.
6. CARRASCO, José Bernardo. Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizaje. 2ª. Edición. Madrid: Ediciones Rialp, S.A., 1998. 150p.
7. CLEMENTE, María. Enseñar a leer. Bases teóricas y propuestas prácticas. Madrid: Ediciones Pirámide. 2008. 190p.
8. CONDEMARIN, Mabel, CHADWICK, Mariana. Madurez escolar. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello, 1994. 394p.
9. CONDEMARIN, Mabel. El programa de lectura silenciosa. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello, 1991. 56p.
10. DESINANO, Norma. Didáctica de las Ciencias del Lenguaje. Enseñar Ciencias del Lenguaje. 1ª. Edición. Argentina: Ediciones Homosapiens. 2006. 298 pp.
11. GARCIA DE ZELAYA, Beatriz y ARCE DE WANTLAND, Silvia. Problemas de Aprendizaje. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1997. 250p.
12. GARCIA HOZ, Víctor. Personalización educativa. Madrid: Ediciones Rialp, S.A.
13. GARCIA HOZ, Víctor. Tratado de Educación Personalizada, Introducción General a una pedagogía de la persona. Madrid: Ediciones Rialp, S.A. 1993. 310p.

14. GARCIA HOZ, Victor. Tratado de educación personalizada, La enseñanza de la lengua en la educación intermedia. Madrid, España: Ediciones Rialp, S.A. 1990. 310p.
15. HERTFELDER, Cynthia. Lecturas de tus hijos. Madrid, España: Ediciones Palabra, S.A. 1991.
16. JUNQUE I PLAJA, Carme, I RABASSA, Bruna. Neuropsicología del lenguaje. España: Editorial Elsevier Masson, 2004. 222p.
17. MARCHESI, Alvaro y otros. Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. España: Alianza Editorial, 2004. 536p.
18. PALACIOS, Jesús, MARCHESI, Alvaro, COLL, César. Desarrollo Psicológico y Educativo. Madrid: Alianza Editorial, 1992. 1352p.
19. RODRIGUEZ DE LA TORRE, Marta Eugenia. Stop al fracaso escolar. 1ª. Edición. España: Editorial Grijalbo, 2003. 205p.
20. SANTIUSTE BERMEJO, Victor y BELTRÁN LLERA, Jesús. Dificultades de aprendizaje. Madrid: Editorial Síntesis, 2000. 335p.
21. SUAREZ YAÑEZ, Andrés. Dificultades en el aprendizaje. España: Grupo Santillana de Ediciones, 1996. 206p.

TESIS CONSULTADAS:

1. ARIAS OCAMPO, Ronald y otros. Validez predictiva del Test de lectura de la Serie Interamericana en el razonamiento abstracto en II Básico. UVG. 1987. Guatemala.
2. AZOFEIA, Ana. Relación entre el rendimiento académico y habilidad general, la habilidad en lectura y el sexo en estudiantes de 1er. Año Básico. UVG.
3. CARRILLO NAVARRO, Silvia Elena. Valoración del estado de la comprensión de textos en los niveles de sexto grado y primer año de secundaria. URL. 2007. Guatemala.
4. FLORIS NOGUÉ de González, Catalina. La evaluación de las competencias de comprensión lectoría y producción escrita de las alumnas de 3ero. Básico en el Colegio "El Sagado Corazón de Jesús. UNIS. 2008. Guatemala.
5. LEIVA NAVIDAD, María Adela. Uso de material de lectura y aprovechamiento de los estudiantes. UVG. 1997. Guatemala.
6. QUIM CAN, Mario. La formación de una actitud positiva ante la lectura y el desarrollo de habilidades de comprensión de lectura en niños de 6to. Primaria de las escuelas públicas del municipio de San Andrés Semetabaj, Sololá. UVG 2005. Guatemala.
7. RAYMUNDO, Gabriel. El nivel de comprensión de lectura en castellano de las alumnas de 1er. Semestre en la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá y su relación con el rendimiento académico. URL. 1993. Guatemala.
8. VASQUEZ ALBUREZ de Velásquez, Lisbeth Adela. El resúmen, una herramienta de aprendizaje. UNIS 2008. Guatemala.

PRESENTACIONES Y DOCUMENTOS

1. Currículum Nacional Base Nivel Primario Actualizado. Digecade. Guatemala 2008.
2. Documento Base D9. Desarrollo evolutivo de 6 a 12 años. Maestría en Asesoramiento Educativo Familiar. ICEF. 2000.
3. Folleto informativo Bachillerato Internacional. Centro Escolar Campoalegre
4. La Proyección Educativa de APDE. Presentación Power Point. Documento Interno.
5. Manual de Inducción. Asociación para el Desarrollo Educativo (APDE). Volumen 1. 2008
6. Manual Técnico del Profesor. Proyecto SNIPE con licencia de Fomento de Centros de Enseñanza. España.
7. Documento Base Cátedra: Psicología del Aprendizaje. Presentación Power Point. Universidad del Valle de Guatemala. 2009.