



UNIVERSIDAD DEL ISTMO
Facultad de Educación

**PUERICULTURA Y LAS COMPETENCIAS DE LAS “NIÑERAS”,
ESPECIALIZADAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 4 AÑOS,
A CARGO DE HIJOS DE FAMILIAS DE CLASE MEDIA-ALTA
DE LAS ZONAS 9, 10, 13, 14 Y 15 DE LA CIUDAD DE GUATEMALA
EN EL AÑO 2008**

ANA BEATRIZ RUANO PALACIOS

Guatemala, 18 de enero de 2010



UNIVERSIDAD DEL ISTMO

Facultad de Educación

**PUERICULTURA Y LAS COMPETENCIAS DE LAS "NIÑERAS",
ESPECIALIZADAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 4 AÑOS,
A CARGO DE HIJOS DE FAMILIAS DE CLASE MEDIA-ALTA
DE LAS ZONAS 9, 10, 13, 14 Y 15 DE LA CIUDAD DE GUATEMALA
EN EL AÑO 2008**

TESIS

Presentada al Consejo de la Facultad de Educación
De la Universidad del Istmo

por

ANA BEATRIZ RUANO PALACIOS

Al conferírsele el título de

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

Guatemala, 18 de enero de 2010



UNIVERSIDAD
DEL ISTMO

FACULTAD DE
EDUCACION

Guatemala, 2 de noviembre de 2009

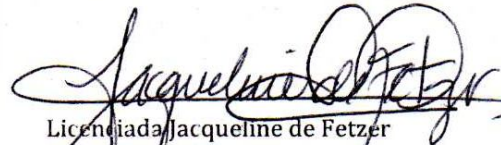
Licenciado
Serge Ouddane
Director de Investigación Educativa
Facultad de Educación

Estimado Licenciado Ouddane:

Por este medio informo que he asesorado y revisado a fondo el trabajo de tesis que presenta la alumna **ANA BEATRIZ RUANO PALACIOS**, carné 2007-2447, de la carrera de Licenciatura en Educación, el cual se titula **"PUERICULTURA Y LAS COMPETENCIAS DE LAS NIÑERAS, ESPECIALIZADAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 4 AÑOS, A CARGO DE HIJOS DE FAMILIAS DE CLASE MEDIA-ALTA DE LAS ZONAS 9, 10, 13, 14 Y 15 DE LA CIUDAD DE GUATEMALA EN EL AÑO 2008"**.

Luego de la revisión, hago constar que la alumna, ha incluido las sugerencias dadas para el enriquecimiento de la tesis. Por lo anterior emito el *dictamen positivo* sobre dicho trabajo y confirmo que la tesis en mención está lista para pasar a revisión de estilo.

Atentamente,



Licenciada Jacqueline de Fetzér
Revisora de fondo

CC: archivo
Le-65/09

Guatemala, 02 de noviembre de 2009

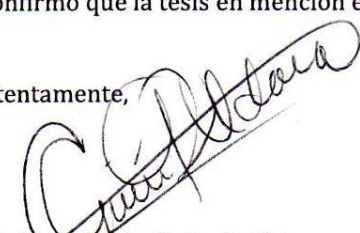
Licenciado
Serge Ouddane
Director de Investigación Educativa
Facultad de Educación

Estimado Licenciado Ouddane:

Por este medio informo que he concluido la revisión de estilo del trabajo de tesis que presenta la alumna **ANA BEATRIZ RUANO PALACIOS**, carné **2447-07** de la carrera de Licenciatura en Educación, el cual se titula **"PUERICULTURA Y LAS COMPETENCIAS DE LAS NIÑERAS, ESPECIALIZADAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 4 AÑOS, A CARGO DE HIJOS DE FAMILIAS DE CLASE MEDIA-ALTA DE LAS ZONAS 9, 10, 13, 14 Y 15 DE LA CIUDAD DE GUATEMALA EN EL AÑO 2008"**.

Luego de la revisión, hago constar que la alumna ha incluido las sugerencias dadas para el enriquecimiento del trabajo. Por lo anterior, emito el *dictamen positivo* sobre dicho trabajo y confirmo que la tesis en mención está lista para que se autorice su impresión.

Atentamente,



Licda. Gabriela Girón de Aldana
Revisora de estilo

CC: archivo



UNIVERSIDAD
DEL ISTMO

FACULTAD DE
EDUCACION

Guatemala, 4 de enero de 2010

Señora
Ana Beatriz Ruano Palacios
Licenciatura en Educación
Carné 2007-2447
Presente

Estimada Señora Ruano:

Por este medio se le informa que se ha completado el proceso de revisión y aprobación de su trabajo de tesis titulado **"PUERICULTURA Y LAS COMPETENCIAS DE LAS NIÑERAS, ESPECIALIZADAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 4 AÑOS, A CARGO DE HIJOS DE FAMILIAS DE CLASE MEDIA-ALTA DE LAS ZONAS 9, 10, 13, 14 Y 15 DE LA CIUDAD DE GUATEMALA EN EL AÑO 2008"**, previo a optar el título de Licenciada en Educación.

Tomando en cuenta la opinión vertida por el asesor y considerando que el trabajo presentado satisface los requisitos establecidos, se autoriza la impresión de la tesis.

Atentamente,

Licda. Mirna Rubí Cardona de González
Decana

cc: archivo
Le-01/10

AGRADECIMIENTOS

A Dios Padre, por Tu infinita misericordia de concederme el don que más anhelaba: ser madre. Gracias por Sofía, ángel maravilloso que me encomendaste para guiarla, cuidarla y educarla.

A mi madre, Ana María, con tu ejemplo de vida has sido un maravilloso modelo de madre, esposa y mujer. Gracias infinitas por tu incondicional apoyo, tus sabias enseñanzas y tu ayuda con Sofía.

A mi hija, Sofía, mi inspiración y la razón principal del tema de tesis... Mi anhelo es que niños y niñas como tú se beneficien de un cuidado digno, amoroso e integral.

A mi niñera, Teresa, gracias por su apoyo con el cuidado de Sofía en estos años de estudio. Gracias por su entrega y su afecto con los cuales deja su huella.

A mi esposo, Juan Manuel, por tu apoyo sin límites, tu perseverancia y determinación. Tu ejemplo me enseña a realizar la obra bien hecha, con pasión y excelencia.

A mis compañeros de LICEDU, por ser maravillosos compañeros de viaje, maestros y amigos, por su apoyo y amistad.

A mis catedráticos de UNIS, por ser formadores ejemplares, por sus enseñanzas, experiencia, apoyo y su amable guía en este proceso.

DEDICATORIA A TODAS LAS MADRES

*“La maternidad es la más importante de todas las profesiones.
Exige más conocimientos que cualquier otro asunto
relacionado con el hombre”.*

—Elizabeth Cady Stanton (1815-1902)

*“Así poseas riquezas incalculables, cofres de oro y joyas deseables,
jamás podrás ser más rico que yo: pues tuve una madre que me leyó”.*

—Strickland Gillian (1869-1954)

Partió el pan en dos partes y lo dio a los niños, que comieron con avidez.

—No guardó nada para ella -gruñó el sargento.

—Es que no tiene hambre -aventuró el soldado.

—Es que es madre —añadió el sargento.

—Victor Hugo (1802-1885)

Mi vida comenzó cuando desperté y amé el rostro de mi madre.

—George Elliot (1819-1880)

ÍNDICE GENERAL

	Página
RESUMEN	1
I. EL CUIDADO DEL NIÑO DE 0 A 4 AÑOS EN GUATEMALA	3
I.1 GUATEMALA: "PATRIA DE LAS PERFECTAS LUCES"	3
I.1.1 Demografía y familia: datos y estadísticas	3
I.1.2 La mujer guatemalteca: triple rol en la sociedad	4
I.1.3 El niño: situación de la primera infancia	8
I.1.4 La empleada doméstica: fenómeno singular	14
I.2 UNA MADRE TRABAJADORA	17
I.3 LA HORA DOLOROSA	18
I.4 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	18
I.5 OBJETIVOS Y CONJETURA	19
I.6 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
II. LOS ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS	20
II.1 INTRODUCCIÓN	20
II.2 NECESIDADES DE LOS NIÑOS DE 0 A 4 AÑOS	20
II.2.1 Desarrollo y crecimiento	20
II.2.2 Períodos críticos o sensitivos	26
II.2.3 Instintos guía	28
II.2.4 Aprendizaje	29
II.2.5 Educación inicial materno-infantil	30
II.2.6 Estimulación oportuna	31
II.3 DESARROLLO FÍSICO	36
II.3.1 Lactancia materna	37
II.3.2 Alimentos sólidos	38
II.3.3 Salud	39
II.3.4 Ejercicio	40
II.4 DESARROLLO INTELECTUAL Y DEL LENGUAJE	41
II.4.1 Desarrollo del lenguaje	47
II.5 DESARROLLO ESPIRITUAL	49

II.5.1 Educación de la voluntad	50
II.5.2 Educación de la libertad	50
II.5.3 Educación de la fe	51
II.6 DESARROLLO AFECTIVO-SOCIAL	52
II.6.1 Apago, amor y desarrollo emocional	53
II.6.2 Autoestima	55
II.6.3 Cultura familiar (pertenencia, identidad)	56
II.6.4 Socialización	57
II.7 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL	58
II.7.1 Fundamento antropológico	58
II.7.2 Fundamento legal	60
II.7.3 Fundamento psico-pedagógico	62
II.8 ROL DE LOS PRIMEROS EDUCADORES	64
II.8.1 Maternidad	65
II.8.2 Rol de la monitora de educación inicial	68
II.9 CONCLUSIÓN DEL MARCO TEÓRICO	69
II.10 PROPUESTA DE FORMACIÓN POR COMPETENCIAS	69
II.10.1 Competencias	69
II.10.2 Perfiles por competencias	71
II.10.3 Diseño curricular basado en competencias	72
II.10.4 Competencias de una monitora de educación inicial	73
II.10.5 Perfil de la monitora de educación inicial	76
II.11 HIPÓTESIS	76
II.12 APORTE: Propuesta de diseño curricular por competencias para la formación de monitoras de educación inicial	77
III. ESTUDIO DE CAMPO	102
III.1 VARIABLES DE ESTUDIO	102
III.2 DEFINICIÓN DE VARIABLES	102
III.3 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	104
III.3.1 Unidad de análisis	106
III.3.2 Método de recopilación	107
III.3.3 Tratamiento de datos	108

III.4 RESULTADOS	108
III.5 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	122
III.6 ALCANCES, LÍMITES Y APORTES DEL ESTUDIO	123
CONCLUSIONES	125
RECOMENDACIONES	126
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	127
GLOSARIO	135
ANEXOS	137

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

1: Mujeres: trabajo remunerado y no remunerado	6
2: Pirámide de Maslow	66
3: Dimensiones competenciales	70

TABLAS

1: Evolución de la participación económica de la mujer 1964-1999	5
2: Distribución de la PEA femenina	6
3: Contribución económica de amas de casa por nivel de escolaridad	8
4: Etapas de desarrollo según el enfoque psicológico	23
5: Aprendizaje en las tres dimensiones de la persona humana	24
6: Influencia de genética y aprendizaje según la formación	25
7: Rol del educador, según las dimensiones de la persona	27
8: Resumen de períodos sensitivos	28
9: Proceso de aprendizaje	30
10: Perfil de inteligencia	43
11: Ocho inteligencias de Gardner	45
12: Períodos de concentración máxima	64
13: Competencias de las madres según necesidades de los niños	
0-4 años	67
14: Competencias de las monitoras de educación inicial	74

RESUMEN

La crisis económica y la pobreza han demandado la creciente inserción de la mujer en el sector laboral. Cada día más madres trabajadoras de clase media en la ciudad de Guatemala delegan la crianza de sus hijos entre 0 y 4 años en terceras personas. Sin embargo, se enfrentan a la carencia de personal competente para formar integralmente a los niños de etapa inicial.

La etapa entre 0 y 4 años es la época de más rápido desarrollo de la persona; el niño aprende todos los conocimientos básicos para la vida y forja su personalidad. Todo el aprendizaje y desarrollo posterior se edifica sobre esta base fundamental.

Durante la etapa inicial, actualmente los tres protagonistas son: el niño, la madre y la "niñera". La sinergia entre ellos y la calidad de la atención, crianza y enseñanza, permiten u obstaculizan, el aprendizaje y desarrollo integral del niño. Madre y "niñera" se convierten en los primeros ejemplos de socialización.

¿Quiénes son las "niñeras"? ¿Tienen las competencias necesarias para desempeñarse profesionalmente en el cuidado de los niños? Con la revisión bibliográfica, se profundizan todos los aspectos requeridos para el desarrollo integral del niño y los conceptos claves como: período sensitivo, aprendizaje, crianza y competencias. El fundamento del análisis son los niños desde que nacen hasta los 4 años y el énfasis se realiza en sus necesidades físicas, psicológicas, afectivo-sociales y espirituales. Mediante un análisis funcional, se definen las competencias del perfil teórico que son indispensables para la persona encargada de un infante en etapa inicial.

El trabajo de campo realizado tuvo como finalidad obtener el perfil actual de las "niñeras". Se tomó una muestra aleatoria en las zonas 9, 10, 13, 14 y 15 de la Ciudad de Guatemala, así como en una guardería privada donde se aplicaron varios cuestionarios. Al conocer quiénes son y cómo cuidan a los niños, se presenta un diagnóstico descriptivo de la situación actual de las "niñeras" encargadas de niños entre 0 y 4 años, hijos de familias de clase media-alta.

Para llenar la brecha entre el perfil actual de las “niñeras” y el perfil teórico de la monitora de educación inicial, se presenta una propuesta de diseño curricular por competencias para la formación de monitoras especializadas en etapa inicial. Compuesta de seis módulos, ésta ofrece una solución integral de formación, con eje transversal en valores, urbanismo y ética, tanto para profesionalizar a la persona responsable de la atención integral del infante, como para dignificar la tarea educadora de las monitoras de educación inicial.

I. EL CUIDADO DEL NIÑO DE 0 A 4 AÑOS EN GUATEMALA

I.1 GUATEMALA: "PATRIA DE LAS PERFECTAS LUCES"¹

I.1.1 Demografía y familia: datos y estadísticas. Según el censo del año 2,002, la Ciudad de Guatemala tiene una población de dos millones y medio de habitantes. La población del Departamento de Guatemala es 71% urbano y 29% es rural. La distribución de la población por sexo está distribuida en un 50% mujeres y un 50% hombres; el 93% son ladinos y el 7% son indígenas. El 95.7% de la población capitalina tiene como lengua materna el español.²

En el año 2002, en el Departamento de Guatemala había 421,163 niños en las edades de 0-6 años. Para el 2008, se estimaba que sobrepasarían el medio millón.³

En Guatemala, hay más de dos millones de familias. La familia es la unidad fundamental de la sociedad, por su rol en la formación de las personas, en los ciudadanos. La Licda. Ana de Molina, Ministra de Educación, resume el rol de la familia: *"Formadora en valores (...) La familia es la primera educadora; educa en el respeto a la dignidad de la persona, en el respeto a la diversidad, en la igualdad"*.⁴

Los rápidos cambios y demandas de la sociedad cosmopolita y consumista traen efectos con graves consecuencias para la situación familiar: el trabajo obligatorio de ambos padres para lograr un sustento familiar, la delegación de la crianza de los hijos en instituciones y en terceras personas, la migración en busca de oportunidades, la desintegración familiar, la falta paterna que conlleva rebeldía, maras y problemas sociales, entre otros.

¹ ASTURIAS, Miguel Angel. Poema "Cantata". 1954. Consulta: Marzo 18, 2009. 9:35 p.m. Disponible en: <http://www.fundacionjoseguillermocarrillo.com/sitio/narraasturias.php>.

² INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA. *Censos 2002: Censos XI de Población y VI de Habitación*. Guatemala. INE. 2003. Pág. 24. Cuadro No. 1.3.

³ *Ibid.*, Pág. 67.

⁴ MOLINA, Ana de. *La educación, factor de cohesión social*. Guatemala. Periódico Siglo XXI. 19 de julio de 2007. Pág. 18.

*“En lo que se refiere a estructura familiar (...) el promedio de miembros del hogar a nivel nacional es de 5.3 personas”.*⁵ El 78.9% de los jefes de hogar tiene bajo nivel de escolaridad⁶. A menor escolaridad, menor oportunidad de empleos bien remunerados y mayor índice de pobreza. Esto obliga a ambos padres a trabajar y a delegar en “niñeras” el cuidado de los hijos más pequeños.

Treinta y seis años de guerra civil y la migración han dejado a uno de cada cinco hogares encabezado por mujeres. *“Un 20.5% de las familias encabezadas por mujeres (...) 174,846 hogares (...) un millón de personas dependen de la suerte socioeconómica que tenga dicha trabajadora”.*⁷

1.1.2 La mujer guatemalteca: triple rol en la sociedad. Pape Yalibat afirma que las mujeres cumplen con un triple papel: *“El trabajo de la mujer no sólo incluye el trabajo reproductivo (responsabilidad de maternidad y crianza de los niños) (...), sino también el trabajo productivo, con un valor de cambio, y el trabajo de gestión como un valor social inconmensurable. (...) su papel reproductivo tiende incluso a invisibilizar sus contribuciones productivas”.*⁸

Debido al alto índice de pobreza y a los bajos salarios del jefe familiar, en los últimos 30 años, cada vez más y más mujeres han ingresado en el sector laboral. Aunque económicamente esto es satisfactorio, la contraparte es que paulatinamente las mujeres se separan de su rol materno.

En la Tabla 1, Pape Yalibat compara los índices de PEA (Población Económicamente Activa) y PEI (Población Económicamente Inactiva) en los últimos 35 años. Del año 1964 al año 1999, la tasa de actividad de las mujeres se ha triplicado: ascendió del 11.5% hasta el 39%. El porcentaje de mujeres no remuneradas con hijos

⁵ PAPE YALIBAT, Edgar, QUIROA, E. y VÁSQUEZ, S. *Contribuciones ocultas de las mujeres a la economía.* Guatemala. FLACSO. 2001. Pág. 141.

⁶ INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA. *Censos 2002: Censos XI de Población y VI de Habitación.* Guatemala. INE. 2003. Pág. 24. Cuadro 11.

⁷ PAPE YALIBAT, Edgar, QUIROA, E. y VÁSQUEZ, S. *Contribuciones ocultas de las mujeres a la economía.* Guatemala. FLACSO. 2001. Págs. 48-49.

⁸ *Ibid.*, Pág. 183

menores de 7 años en el área metropolitana alcanza el 54%. Para las remuneradas alcanza el 23% en el área metropolitana⁹ (Ver Tabla 1).

Dentro la llamada “población económicamente inactiva” se encuentran los 1.7 millones de mujeres clasificadas como “sólo oficios domésticos”. Pape Yalibat opina que el trabajo de 17 horas diarias de las amas de casa representa un “ahorro” considerable y ayuda a cubrir las necesidades de alimentación, salud, gestión y de educación para varias personas.

Tabla 1
Evolución de la participación económica de la mujer
1964-1999 (Mayores de 10 años)¹⁰

MUJERES	1964	1973	1981	1999
Población total mujeres	2,115,141	2,570,957	3,416,035	5,403,303
En edad de trabajar	1,422,916	1,757,482	2,365,778	3,858,320
PEA (Pob. Eco. Activa)	163,782	226,928	449,220	1,514,340
PEI (Pob. Eco. Inactiva)	1,259,134	1,540,554	1,916,558	2,338,980
Tasa de actividad de la mujer	11.5	12.3	18.9	39
Tasa de actividad total	46.5	44	46.8	56.9
Brecha hombre mujer	7.18	6.12	3.78	1.76

Fuente: PAPE YALIBAT en FLACSO, con base a Encuesta de Ingresos y Gastos, 1979-1981, 1998-1999 del INE, excluyendo en esta última la población de 7 a 9 años, para permitir la comparación. Los datos de 1964 y 1973 son censales.

La Ilustración 1 muestra que la cantidad de mujeres con trabajo remunerado ascendió desde 1980 a 1999, de 113,732 a 1,289,065. Es decir que, en menos de veinte años, aumentó once veces (Ver Ilustración 1, siguiente página).

Aún hay mucho trecho que recorrer en cuanto a la igualdad de salarios y oportunidades para mujeres y hombres. Pape Yalibat afirma: *“Los hogares con jefatura femenina constituyen el 21% de todos los hogares de Guatemala, pero sólo obtienen el*

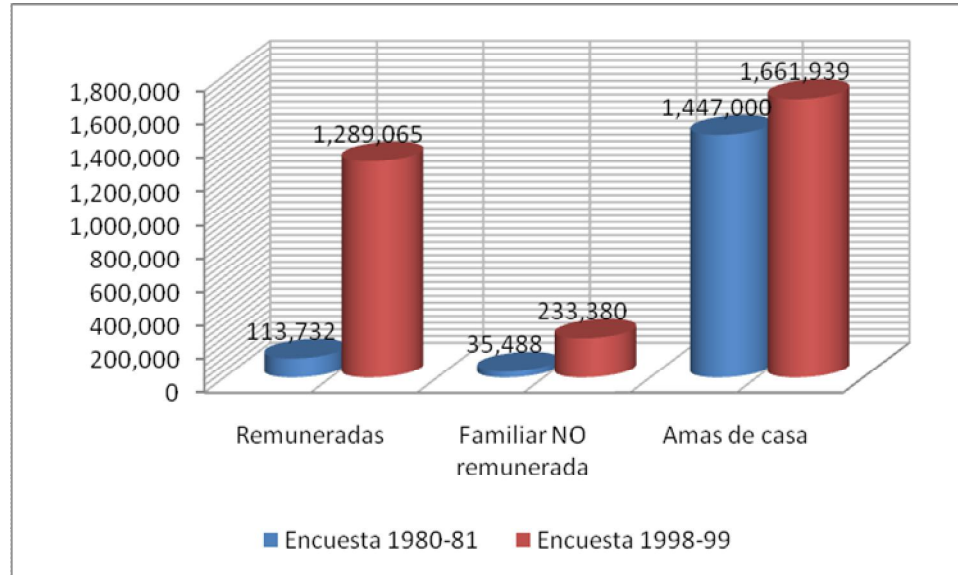
⁹ HUMAN RIGHTS WATCH. *Del hogar a la fábrica*. Febrero, 2002. Consulta: 6 julio, 2008. 9:50 p.m. Disponible en <http://www.hrw.org/es/node/80206/section/5>

¹⁰ PAPE YALIBAT, Edgar, QUIROA, E. y VÁSQUEZ, S. *Contribuciones ocultas de las mujeres a la economía*. Guatemala. FLACSO. 2001. Pág. 32.

9% de los salarios frente al 91% de la masa salarial que perciben los hogares encabezados por hombres".¹¹

Ilustración 1

Mujeres: trabajo remunerado y no remunerado



Fuente: FLACSO; con datos de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos 1980-1981 y ENIGFAM 1998-1999.¹²

De la PEA femenina: el 43.3% son asalariadas, el 39.7% tiene un negocio propio, 15.4% es trabajadora familiar no remunerada y sólo un 1.6% son patronas o generadoras de trabajo¹³ (Ver Tabla 2).

Tabla 2
Distribución de la PEA femenina

Inserción de mujer en sector laboral (PEA femenina)	Porcentaje
Asalariada (sector privado o público)	43.30%
Negocio Propio	39.70%
Trabajadora Familiar No Remunerada	15.40%
Patrona	1.60%
TOTAL	100.00%

Fuente: PAPE YALIBAT, con datos de FLACSO, 1999.

¹¹ PAPE YALIBAT, Edgar, QUIROA, E. y VÁSQUEZ, S. *Contribuciones ocultas de las mujeres a la economía*. Guatemala. FLACSO. 2001. Pág. 194.

¹² *Ibid.*, Pág. 28.

¹³ *Ibid.*, Pág. 44.

En el marco legal, la consideración para madres trabajadoras ha mejorado, aunque no así en la práctica. Los artículos del 151 al 155 del Código de Trabajo se refieren a los derechos de las madres trabajadoras: licencia pre y postnatal (84 días), con retribución del 100% del salario y el permiso para lactancia materna (media hora dos veces al día).

En la práctica existen muchas dificultades para el cumplimiento de dichos derechos: la ignorancia de las leyes, las políticas laborales en las empresas no congruentes con la ley, el temor a perder el empleo, el retraso del pago del I.G.S.S. durante la suspensión postnatal (a veces de 30 a 45 días¹⁴) y la discriminación contra mujeres embarazadas.

El mundo capitalista considera al generador de ingresos como "activo" y al que no genera una transacción comercial se le considera "pasivo, inactivo, dependiente e improductivo". Esto ha puesto en desventaja a la mujer por varios siglos; el trabajo de ama de casa no ha sido valorado ni remunerado, excepto en ciertos países europeos, desde 1948.

Como la teoría económica convencional no reconoce como trabajo aquello que no genere una transacción monetaria, resulta difícil cuantificar cuánto aporta la mujer a la economía. Sin embargo las 17 horas diarias dedicadas a actividades del hogar es más extenso que las 8 horas laborales. Pape Yalibat realizó una valoración del "aporte oculto" de la mujer a la economía nacional, calculando el costo de oportunidad de un ama de casa, según un salario acorde a su escolaridad. Así, el trabajo doméstico generaría Q388 para quien no tiene escolaridad, Q883, para escolaridad primaria, Q1,696 para escolaridad secundaria y Q4,556 para quien tiene estudio superior.

La Tabla 3 demuestra que el costo de oportunidad del ama de casa, globalmente generaría un billón y medio de quetzales mensuales, con los ingresos medios presentados (Ver Tabla 3, página siguiente).

¹⁴ ÁLVAREZ, Ana Lucía de. Entrevista personal sobre su experiencia con maternidad, pagos del IGSS y permisos. Directora de Colegio Excel. madre de dos niñas: 5 años y 2 meses. Abril 4, 2008. 3:35 p.m.

Tabla 3**Contribución económica de las amas de casa por nivel de escolaridad**

Escolaridad	Amas de casa	Tasa de participación	Ingreso medio	Contribución
Ninguna	638,185	38.4	Q388	247,615,764
Primaria	762,830	45.9	Q883	673,579,296
Secundaria	224,362	13.5	Q1,696	380,517,782
Superior	36,563	2.2	Q4,556	166,579,570
TOTAL	1,661,940	100	Q882.91	1,468,292,412

Fuente: Elaboración Pape Yalibat, con base en datos de la ENIGFAM.¹⁵

I.1.3 El niño: situación de la primera infancia. La Ley de Educación manifiesta: “Se considera educación Inicial la que comienza desde la concepción del niño, hasta los cuatro años de edad; procurando su desarrollo integral (...) Son finalidades de la Educación Inicial: Garantizar el desarrollo pleno de todo ser humano desde su concepción (...)”.¹⁶

Asimismo, la Constitución Política de la República de Guatemala declara: “ARTÍCULO 74.- Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, pre-primaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley”.¹⁷

Si bien es derecho y obligación recibir la educación inicial, el Estado aún no logra cubrir las necesidades de educación de la población infantil. Según UNESCO, en el año 2003, sólo 400,000 niños recibieron educación pre-primaria, y los centros de cuidado diurno disponibles para niños entre 0 y 4 años cubrían menos del 20% de la población infantil.¹⁸

¹⁵ PAPE YALIBAT, Edgar, QUIROA, E. y VÁSQUEZ, S. *Contribuciones ocultas de las mujeres a la economía*. Guatemala. FLACSO. 2001. Pág. 165.

¹⁶ CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA. *Decreto Legislativo 12-1991 Ley de Educación Nacional*. 1991. Título IV, Capítulo I, Artículos 43 y 44.

¹⁷ ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. *Constitución de la República de Guatemala*. Guatemala. 1985. Título II Derechos Humanos, Capítulo II Derechos Sociales, Sección IV Educación, Artículo 74.

¹⁸ UNESCO. *El desarrollo de la educación en el siglo XXI: Informe nacional República de Guatemala*. Guatemala. Mineduc. 2004. Pág. 17.

A continuación se detallan algunos problemas que, actualmente, inciden en la desatención a los niños de la primera infancia:

➤ Insuficiencia de guarderías, privadas y estatales

En el 2007, la población menor a los 5 años de edad fue de 2,093.000.¹⁹ Según Migoya, en 1990 había 78 centros de cuidado diurno (40 en la Ciudad de Guatemala y 38 en los departamentos), de los cuales 44 eran gubernamentales y 34 eran privados:²⁰

- La Dirección de Bienestar Infantil y Familiar (B.I.F.): Ofrece 41 centros que atienden a niños entre 0 y 7 años.
- Sociedad Protectora del Niño: Tiene 6 centros en la capital. Es la institución privada mejor integrada y ofrece estos servicios: asistencia al niño (alimentación, cuidados médicos, psicológicos, sociales, recreación y hospitalización), cuidados preventivos (vacunación, salud y dentales), educación (estimulación temprana, educación preescolar y escuela de padres) y capacitación (de “niñeras” para sus instituciones).
- Christian Child´s Foundation: Ofrece 5 centros de cuidado inicial.
- Ejército de Salvamento (SALVA): Tiene 6 centros para niños entre 3 y 6 años de edad.
- Visión Mundial: Tiene 2 centros (niños de 18 meses a 6 años de edad).
- Asociación de Señoras de la Caridad de San Vicente de Paúl: 2 centros (niños 2-6 años).
- Secretaría de Asuntos Sociales de la Municipalidad de Guatemala: Tiene 3 centros.
- Jardines Municipales: Ofrece 3 centros.
- Guarderías privadas: Tiene 10 centros.

En 1990, en la capital había 40 instituciones para el cuidado inicial de carácter público, semi-privado o privado, según datos de UNICEF.²¹ Actualmente, se estima existen más de 250 centros y 34 casas cuna. No hay datos estadísticos que confirmen el porcentaje de la población infantil menor de 5 años que recibe atención en ellos.

¹⁹ UNICEF. http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/guatemala_statistics.html#56 Consulta realizada el 18 de septiembre, 2009. 10:20 a.m.

²⁰ MIGOYA PÉREZ, Cecilia. *Tesis Centro de cuidado diurno infantil para el sector de la industria de la confección de la ciudad de Guatemala*. Trabajo de titulación (Arquitecto). Guatemala. USAC. Facultad de arquitectura. 2000. Págs. 15-22.

²¹ UNICEF. *Directorio de Establecimientos: Centros de cuidado diurno (guarderías)*. Guatemala. Unidad de Capacitación y Asistencia Técnica en Atención Integral al Niño (UCATAN). 1990.

➤ Insuficiencia de proyectos orientados a la educación inicial

Según un informe publicado por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) sobre la educación inicial en Guatemala, actualmente existen cuatro iniciativas para atender la educación inicial en el país²². Los dos primeros: el proyecto PAIN (Proyecto de Atención Integral al Niño y la Niña de 0 a 6 años) y el programa HOGARES COMUNITARIOS, ambos tienen 16 años atendiendo niños, pero aún resultan insuficientes los hogares con que cuenta para atender a dos millones de niños en etapa inicial en el país. TÍAS MARAVILLOSAS y NIÑOS REFUGIADOS DEL MUNDO, son otros dos proyectos que atienden a niños entre 3 y 6 años (refugiados de guerra y víctimas de violencia) en Quiché y Senahú, Alta Verapaz.

El enfoque de los dos primeros, PAIN y HOGARES COMUNITARIOS, está dirigido hacia la población en áreas rurales y marginales, por lo cual se deja desatendida la población infantil de las áreas urbanas. La población menor de 5 años beneficiada con los programas gubernamentales de educación inicial fue: Programa Hogares Comunitarios (14,500), PAIN (11,448), Niños Refugiados (210) y Tías Maravillosas (522)²³. Es decir, en la región departamental y marginal la cantidad de niños beneficiados es de 26,680, lo que corresponde a un 1.27% de la población de ese grupo etario.

Según el informe de la OEI, se obtienen los siguientes datos:

a) PAIN (Proyecto de Atención Integral al Niño y Niña de 0 a 6 años): Vigente desde el año 1992 por gestión del ex presidente Jorge Serrano Elías. El proyecto ha sido dirigido a comunidades marginales y áreas rurales del país en contexto de pobreza. Desde 1992 a la fecha los beneficiados anualmente han sido 17,785 niños de 0 a 6 años con 243 centros de atención en nueve departamentos²⁴.

A pesar de que el proyecto tiene 16 años de funcionamiento, la cobertura para niños de 0 a 6 años, que en la actualidad son más de medio millón en la capital y más

²² ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS. *Educación inicial: experiencias no escolarizadas*. Disponible en: <http://www.oei.es/linea3/inicial/quatemalane.htm> Consulta: Julio 17, 2008 11:43 a.m.

²³ Ibid., Consulta: Septiembre 16, 2009. 11:15 a.m.

²⁴ Ibid., Consulta: Julio 17, 2008. 11:43 a.m.

de dos millones en el país, es mínima. Con aproximadamente 18,000 niños beneficiados anualmente, solamente se cubre el 0.86% de la población infantil en esa edad del país (2,093.000).²⁵

b) Programa Hogares Comunitarios:

Al igual que PAIN, este programa nace del "Plan de Acción de Desarrollo Nacional 1992-1996", impulsado por el ex presidente Jorge Serrano Elías, como una opción de bajo costo para superar la carencia de centros preescolares.

El programa elige un hogar de la comunidad con espacio disponible para cuidar a 10 niños, hijos de padres trabajadores. La madre encargada recibe remuneración a cambio de sus cuidados. Un orientador una vez al mes instruye a la madre encargada en temas como: alimentación, salud preventiva, desarrollo infantil, formación de hábitos y educación inicial. Actualmente hay 1,450 madres encargadas que ayudan a 10,000 madres beneficiarias y a 12,000 niños en edades de 0 a 6 años en áreas marginales y rurales de pobreza y pobreza extrema.²⁶

Este programa ha beneficiado en los departamentos a 14,500 niños anualmente, aproximadamente 232,000 niños en 16 años. Con 14,500 niños beneficiados anualmente, solamente se cubre el 0.69% de la población infantil en ese grupo etáreo del país (2,093.000).

➤ Deficiente regulación relativa al personal de Centros de Cuidado Diurno

En los últimos 30 años han surgido muchas guarderías privadas. Sin embargo, las regulaciones aparecieron hasta el año 2001 cuando el Ministerio de Educación, a través del Equipo Técnico del Nivel Infantil, formuló una propuesta curricular para el primer ciclo de la etapa inicial, es decir, para niños de 0 a 4 años²⁷.

²⁵ UNICEF. http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/guatemala_statistics.html#56 Consulta realizada el 18 de septiembre, 2009. 10:20 a.m.

²⁶ ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS. *Educación inicial: experiencias no escolarizadas*. Disponible en: <http://www.oei.es/linea3/inicial/guatemalane.htm> Consulta: Julio 17, 2008 11:43 a.m.

²⁷ <http://www.oei.es/observatorio2/pdf/guatemala.PDF> Consulta realizada el 9 de Julio, 2008. 9:42 p.m.

La URCCID (Unidad de Regulación de Centros de Cuidado Infantil Diurno), división de la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente, SOSEP, es la institución encargada de supervisar que los centros de cuidado infantil, públicos y privados, cumplan con los requerimientos y estén autorizados. Según la URCCID, actualmente hay: Centros de Atención Integral (35), Jardines Municipales (7), Casas del Niño (6) y Centros Privados (260) en la Ciudad de Guatemala y en 18 cabeceras departamentales, para un total de 308 centros de cuidado diurno infantil en todo el país.²⁸

Las nuevas leyes supervisan infraestructura y servicios elementales de las guarderías, pero aún no se ha regulado la formación profesional de las docentes y “niñeras”, lo cual deja con interrogantes la calidad de la atención infantil.

Solamente dos instituciones ofrecen una capacitación para “niñeras”:

a) Sociedad Protectora del Niño: es la única entidad que capacita “niñeras” formalmente. Las jóvenes después de pasar la prueba vocacional de 15 días, son becadas para estudiar 2 años. Sin embargo, las “niñeras” al graduarse tienen la obligación de trabajar exclusivamente para alguna de las seis guarderías de dicha Institución²⁹. Es decir, las “niñeras” egresadas de la Sociedad Protectora del Niño no son accesibles a las familias de Guatemala.

b) SOSEP (Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente): ofrece un cursillo corto para “niñeras”. Durante 3 meses, asisten a 3 horas diarias de capacitación, por 5 días. Reciben charlas sobre varios temas: puericultura, estimulación temprana, primeros auxilios.³⁰ Sin embargo, son 45 horas de capacitación teórica sin clases prácticas. Al final de tres meses, sin haber tenido contacto con un niño, las “niñeras” reciben su diploma.

²⁸ UNIDAD DE REGULACIÓN DE CENTROS DE CUIDADO INFANTIL DIURNO. Consulta: Agosto 18, 2008. 9:32 p.m. Disponible en: http://www.sbs.gob.gt/index.php?option=com_content&view=article&id=57:programaurccid&catid=35:prevención&Itemid=69

²⁹ GARCÍA L., Clara. Entrevista. Recepcionista de Sociedad Protectora del Niño. Abril 16, 2007. 1:10 p.m.

³⁰ SECRETARÍA DE BIENESTAR SOCIAL. Consulta: Septiembre 8, 2009. 9:32 a.m. Disponible en: http://www.sbs.gob.gt/newsite/index.php?option=com_content&view=article&id=93&Itemid=1

Con un cupo limitado de 60 personas anuales, SOSEP ha egresado 600 “niñeras” en los últimos 10 años.³¹ Para que haya una “niñera” capacitada por cada 10 niños en etapa inicial, sólo en la capital, serían necesarias 42,000 “niñeras”, 70 veces más que las egresadas de esta Institución. Existe una gran demanda de “niñeras” que no es cubierta.

Otro punto relevante es que las leyes reguladoras de URCCID (Unidad de Regulación de Centros de Cuidado Infantil Diario) sólo exigen que las encargadas en guarderías sean maestras (no especifica si Preprimaria o Primaria) con algún curso en Estimulación Temprana.³² Esto no es apropiado, pues las necesidades de los bebés de un año de edad son muy distintas de las de un niño de 5 años, edad promedio para la cual han sido capacitadas las maestras de Pre-Primaria.

La Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP) desde 1948 ha realizado investigación sobre la educación inicial. Su postura frente a la necesidad de personas específicamente capacitadas es notable: *“Este rango de edad (0 a 3 años) es especialmente relevante, por cuanto los educadores principales son, sin duda, los integrantes de la familia. Sin embargo, los profesionales de la educación preescolar, son los únicos profesionales capacitados para generar espacios educativos de alta calidad que permitan una verdadera optimización del desarrollo y de los aprendizajes de los niños y niñas de 0 a 3 años, en estrecha colaboración y apoyo a la familia”*.³³

A partir del 2003, algunos proyectos se han realizado con el objetivo de instruir a las madres en el cuidado de los niños de 0 a 4 años.³⁴ Asimismo, se han iniciado programas de educación preescolar para niños de 5 y 6 años.³⁵

³¹ SOSEP. Recepcionista. Entrevista realizada el 18 de septiembre, 2008. 12:10 p.m.

³² SECRETARÍA DE BIENESTAR SOCIAL. Consulta: 18 de septiembre, 2009. 8:52 a.m. Disponible en: http://www.sbs.gob.gt/newsite/images/pdf/requisitos_ccid.pdf

³³ ROMO, Verónica. *Informe Políticas: Educación de niñas y niños de 0 a 3 años. Organización Mundial para la Educación Preescolar 2004-2007*. Disponible en: <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article1062>
Consulta realizada: Julio 26, 2008. 3.52 p.m.

³⁴ AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL (AECI). *Proyecto Fortalecimiento del proceso de alfabetización de madres de bajos recursos para su mejor desempeño y experiencia en relación con sus hijos en América Central*. Consulta realizada. Mayo 15, 2007. 11:27 p.m. Disponible en: http://www.unesco.org/education/wef/countryreports/guatemala/rapport_1.html

³⁵ Loc. Cit.

La falta de sensibilización por parte de autoridades, políticas de gobierno y ciudadanos en general respecto a lo fundamental de los primeros años de vida como base para un adecuado aprendizaje y desarrollo posterior de la persona, es la causa de que la población infantil (0 a 4 años) se encuentre desatendida.

Pese a los grandes esfuerzos del Ministerio de Educación por ampliar la cobertura de la educación primaria y por “Salvar el Primer Grado” con vistas a contrarrestar el analfabetismo, se ha pasado por alto el embestir el problema educativo desde la raíz: los primeros seis años de vida. Ésta es la época para adquirir destrezas básicas, aprestamientos, hábitos, valores y cultura fundamental para todo aprendizaje posterior.

Desatendiendo la educación inicial, el niño de siete años posee una base deficiente que puede conllevar a: deserción escolar, fracaso escolar y/o pobreza sociocultural, con su respectivo impacto en el bajo índice de desarrollo humano, oportunidades de trabajo e ingreso y pobreza a futuro.

I.1.4 La empleada doméstica: fenómeno singular. El tercer protagonista de la educación inicial en la capital es la “niñera”, una empleada doméstica. Cuando ambos padres trabajan, regularmente las familias delegan en ellas el cuidado de los niños. Las “niñeras” son empleadas del servicio doméstico, generalizado en Guatemala desde tiempos de la colonia. Tener ayuda doméstica en las casas ha sido habitual durante 400 años: *“Es en la Época Colonial (S. XVII al S. XIX) cuando la “estratificación étnica” de la sociedad guatemalteca se afianza con toda firmeza (...) la consolidación de la concepción criolla y ladina que justificó la servidumbre del hombre precolombino reducido a la categoría de “indio siervo”.*³⁶

Hoy día, en todos los estratos sociales se subcontratan personas de servicio doméstico.³⁷ *“La discriminación y marginación de las personas que laboran como (...) trabajadoras domésticas tiene lugar no sólo en la élite económica de mayores ingresos,*

³⁶ PINTO, Julio. *Discriminación y Racismo*. Guatemala. Comisión Presidencial Coordinadora de la Política del Ejecutivo en materia de Derechos Humanos –COPREDEH-. Agosto 2003. Pág. 169. Consulta: Nov. 29, 2007. 8:20 p.m. en: http://www.hrw.org/spanish/informes/2002/guatemala3.html#P625_139332

³⁷ http://www.hrw.org/spanish/informes/2002/guatemala3.html#P625_139332 Consulta: 29 de noviembre, 2007. 10:20 p.m.

sino que, paradójicamente, también en los sectores de trabajadores de ingresos medios y cercanos a los niveles de la pobreza".³⁸

Valladares informa: "Según la Encuesta de Condiciones de Vida de 2006, en este país hay cerca de 183.000 empleadas en casas de familias, 72 por ciento de las cuales reciben un salario promedio al equivalente de 75 dólares mensuales, cuando el mínimo para actividades agrícolas y no agrícolas ronda los 170 dólares".³⁹

Human Rights Watch declara: "Las mujeres guatemaltecas con escasa o ninguna educación o formación profesional tienen pocas posibilidades de obtener trabajo remunerado. Una alternativa tradicional ha sido el trabajo doméstico remunerado en casas particulares (...) mujeres jóvenes y muchachas han viajado largas distancias desde aldeas rurales para trabajar en casas de la capital (...) Históricamente, las mujeres mayas han engrosado las filas de la mano de obra doméstica".⁴⁰ Muchas empleadas domésticas, cuya lengua materna es alguno de los 22 dialectos mayas, aprenden el español únicamente "por oído". Según Human Rights Watch, la mitad de los trabajadores domésticos de Guatemala son mujeres mayas.

Al migrar a la ciudad, las mujeres aprenden nuevas costumbres y tecnología: cambian su traje, aprenden a utilizar inodoros, electrodomésticos o transporte urbano, pero sus conocimientos siguen siendo sólo básicos. En su mayoría, se han visto en la obligación de trabajar desde muy niñas para ayudar con el ingreso familiar: "El servicio doméstico representa la principal actividad económica para las niñas menores de 16 años y en muchas ocasiones la única alternativa para sobrevivir (...)".⁴¹ Son pocas las domésticas que aprenden algún otro oficio, como cultora de belleza, peinadora o cocinera.

³⁸ OIT. *Breve descripción del régimen legal para el trabajo infantil y adolescente doméstico en Guatemala*. Guatemala. 2005. Consulta realizada: Julio 8, 2008. 3:05 p.m. Disponible en: http://white.oit.org.pe/ipec/documentos/legal_tid_guatemala.pdf

³⁹ VALLADARES, Danilo. *Domésticas rescatan derechos sociales*. Agencia de Noticias IPS. Agosto, 2009. Consulta hecha el 19 septiembre 2009. 6:03 p.m. en <http://ipsnoticias.net/nota.asp?idnews=92967>

⁴⁰ HUMAN RIGHTS WATCH. *Del hogar a la fábrica*. Febrero, 2002. Consulta: 6 julio, 2008. 9:50 p.m. Disponible en: <http://www.hrw.org/es/node/80206/section/5>

⁴¹ CENTRO DE REPORTE INFORMATIVOS PARA GUATEMALA. *Servicios domésticos, la principal actividad económica para las niñas*. Consulta Octubre 27, 2008. 9:33 p.m. disponible en: http://cerigua.info/porta/index.php?option=com_content&task=view&id=923&Itemid=1

Pape Yalibat en su estudio sobre las mujeres realiza el siguiente hallazgo: *“Las niñas de 7-14 años, que constituyen el 5.7% de la PEA, trabajan en gran proporción como familiares no remuneradas (...) Las jóvenes, entre 15 y 24 años, que constituyen el 28% de la PEA son (...) niñas y adolescentes que se incorporan como trabajadoras familiares no remuneradas y empleadas de baja remuneración en el sector privado, fundamentalmente en la agricultura y los servicios domésticos”*.⁴²

Sin acceso a educación, no pueden optar por otros trabajos o mejores ingresos. Sus oportunidades de desarrollo, casi nulas, denotan una desigualdad a todo nivel: *“Las mujeres pobres sirven a la clase media y alta (desigualdad de clase): (...) en el caso del servicio doméstico, sustituyendo una mujer a otra (desigualdad de género); los indígenas sirven a los blancos (desigualdad de etnia) (...)”*.⁴³

Muchas empleadas domésticas son explotadas porque el Código de Trabajo no las protege: *“El trabajo doméstico no está sujeto a horario ni a las limitaciones de la jornada de trabajo y tampoco le son aplicables los artículos 126 y 127 (descanso remunerado después de cada semana de trabajo y días de asueto con goce de salario)”*.⁴⁴ Sin contar con las prestaciones de ley, las labores domésticas son pesadas y de largas jornadas, cuyas tareas incluyen: limpieza, lavado, cocina y atención infantil.

Las empleadas domésticas con muy poca escolarización, con distinto idioma, hábitos y cultura, con poca o ninguna experiencia empírica en el cuidado de los niños, presentan poca idoneidad para funciones de “niñera” o cuidado infantil. Estas mujeres enfrentan muchas limitantes: poca escolaridad, pocas oportunidades de superación, bajos ingresos y cargas económicas fuertes. Trabajan abnegadamente para ayudar a sus familias, paradójicamente, delegando el cuidado de sus hijos también en terceras personas.

⁴² PAPE YALIBAT, Edgar, QUIROA, E. y VÁSQUEZ, S. *Contribuciones ocultas de las mujeres a la economía*. Guatemala. FLACSO. 2001. Pág. 50.

⁴³ COMUNICACIÓN E INFORMACION DE LA MUJER (CIMAC). *Síntesis elaborada por CIMAC. El artículo completo apareció en: Revista Géneros, de la Asociación Colimense de Universitarias, Universidad de Colima. Junio 2001. Año 8. No: 24. Consulta: 12 junio 2008. 9:32 p.m. Disponible en: <http://www.cimac.org.mx/noticias/semanal01/s01070302.html>*

⁴⁴ PAPE YALIBAT, Edgar, QUIROA, E. y VÁSQUEZ, S. *Contribuciones ocultas de las mujeres a la economía*. Guatemala. FLACSO. 2001. Pág. 204. Referencia al Artículo 164 del Código de Trabajo.

I.2 UNA MADRE TRABAJADORA

La investigadora es madre trabajadora, viuda, con una niña de dos años. Su mayor responsabilidad: la formación integral de su hija. Comparte con muchas guatemaltecas la doble responsabilidad “trabajo y hogar”. Es gerente administrativa de una firma de arquitectura en Guatemala y cuenta con doce años de experiencia en el campo administrativo. Realizó estudios de ingeniería química en la Universidad del Valle de Guatemala y en la Universidad de Delaware.

Después de catorce años de infertilidad, atestigua un milagro en su vida: el nacimiento de su hija. Con la viudez, su responsabilidad se duplicó: el sustento económico del hogar y la maternidad tan ansiada.

Su hija al nacer tuvo contrariedades perinatales. A los nueve meses de edad fue diagnosticada con hemiparesia (parálisis derecha leve) y en Fundabiem (Fundación Pro Bienestar del Minusválido, brinda asistencia gratuita profesional a los niños que padecen de laguna discapacidad física o psicológica) recibió fisioterapia tres veces por semana. La investigadora reduce su horario de trabajo al mínimo, para dedicarse a las terapias de su hija. La Fisiatra tratante dijo a la madre: *“En este momento es crucial que se le ayude a la niña. El problema no es muscular; es neurológico y sucedió en la etapa perinatal. Si se le ayuda ahora, probablemente la niña lo supere en poco tiempo. Si no lo hace, la niña tendrá más adelante problemas motores gruesos, de aprendizaje y del habla”*.⁴⁵

Después de cada terapia dada durante el *período sensitivo de locomoción*, paulatinamente la niña progresó. La investigadora se convenció de lo oportuno de la intervención y experimentó que el desarrollo adecuado en los primeros años de vida marca el potencial para el futuro del niño.

⁴⁵ MOLINA, Margarita de (Doctora Fisiatra). Guatemala. Fundabiem. Consulta para diagnóstico de Ana Sofía Ruano. 6 de noviembre del 2006.

Al cumplir su primer año de vida, su hija asiste a una guardería por las mañanas y por las tardes es cuidada en casa por una “niñera”. La madre retoma su puesto como Gerente Administrativo, dedicándose a la gestión del área operativa, financiera y de personal de una empresa de 35 colaboradores.

I.3 LA HORA DOLOROSA

Al no contar con instituciones expresamente dedicadas al cuidado subsidiario de los niños, la madre tiene que elegir una “niñera”. ¿Cuál debe ser la formación de la “niñera”? ¿Tiene los conocimientos, destrezas y actitudes requeridas? ¿Es idónea para garantizar el bienestar del infante? Si no, ¿se puede formar? Parece importante responder a estas preguntas.

Enfrentando la carencia de estudios específicos realizados en Guatemala sobre “niñeras” o sus competencias, y comprendiendo que un cuidado superficial, o bien, simplemente enfocado en cubrir las necesidades físicas, no garantizaría el bienestar integral de su hija, la investigadora se plantea realizar un estudio exhaustivo de autores que demuestran la necesidad de una persona competente, capacitada profesionalmente para garantizar la atención integral del infante.

Para diferenciar al perfil actual de la “niñera” del perfil teórico (una persona competente, capacitada profesionalmente para asistir a los padres en la crianza, asegurar el bienestar del niño, educar y apoyar el desarrollo pleno del niño), se utilizará el término *monitora de educación inicial*.

I.4 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Las familias de clase media y alta de las zonas 9, 10, 13, 14 y 15 de la Ciudad de Guatemala, experimentan la carencia de personal competente, capaz de promover el desarrollo integral de niños entre 0 y 4 años de edad.

I.5 OBJETIVOS Y CONJETURA

Objetivo último: Elaborar un diseño curricular de formación integral por competencias para las monitoras de educación inicial, que atienden niños entre 0 y 4 años de edad en un nivel socioeconómico medio-alto en la Ciudad de Guatemala.

Objetivos específicos:

- Identificar las competencias indispensables que debe tener una monitora de educación inicial, acorde a las necesidades físicas, psíquicas, afectivo-sociales y espirituales de los niños y niñas de 0 a 4 años.
- Analizar si para potenciar al niño de etapa inicial integralmente, se requiere la profesionalización de las “niñeras”.
- Presentar una propuesta de diseño curricular para informar, sensibilizar y mejorar la educación inicial en la Ciudad de Guatemala.

Conjetura: Al definir las necesidades integrales (físicas, psicológicas, afectivo-sociales y espirituales) de los niños y niñas entre 0 y 4 años de edad, se puede determinar las competencias que requieren las monitoras de educación inicial para promover el desarrollo integral y asegurar el bienestar de los niños.

I.6 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Es necesario concebir la formación para las monitoras de educación inicial que atienden niños entre 0 y 4 años, tanto en instituciones como en domicilios, de las familias de clase media-alta de las zonas 9, 10, 13, 14 y 15 de la ciudad de Guatemala en el año 2008?

II. LOS ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS

II.1 INTRODUCCIÓN

En lo sucesivo se tratará de responder a la siguiente pregunta: “¿Cuáles son las competencias profesionales que debería de poseer la monitora de educación inicial, para que la madre confíe en que su hijo de 0 a 4 años estará integralmente atendido?”

Primero, se analizarán las necesidades integrales del niño de 0 a 4 años, pues difieren mucho según su edad cronológica. Luego, se determinarán las cualidades que requiere presentar la monitora de educación inicial para atender adecuadamente al niño. Finalmente, se establecerán las competencias requeridas en las monitoras de educación inicial para el cuidado integral y asertivo de un niño de 0 a 4 años de edad.

A continuación se enlistan autores que hablan sobre las diferentes etapas del desarrollo y plantean la necesidad de una monitora de educación inicial competente, en beneficio del cuidado óptimo del niño y la garantía de un desarrollo pleno que potencie al infante en todas sus facultades.

II.2 NECESIDADES DEL NIÑO DE 0 A 4 AÑOS

Después de nacer, el niño empieza la primera fase de su vida extrauterina, y es justamente, en esta “etapa inicial” en la cual ocurren varios procesos que marcan el inicio del niño como una persona humana.

II.2.1 Desarrollo y Crecimiento. Desde que nace, la persona humana crece, madura y se perfecciona. Para cuantificar biológicamente este proceso se utilizan los términos *crecimiento* y *desarrollo*, que se diferencian claramente:

- *“Crecimiento: serie de cambios en las dimensiones del cuerpo que supone multiplicación celular (...) Aumento en el número y tamaño de las células (...)*

- *Desarrollo: indica la diferenciación progresiva de órganos (...) y perfeccionamiento de sus funciones. Supone la diferenciación funcional (...) que depende en gran parte de la interacción con el entorno ambiental, emocional y social".*⁴⁶

Según Papalia, Wendkos y Duskin (2005), todas las personas están sujetas a una serie de cambios similares, impregnados, a su vez, de características individuales y de experiencias únicas: *"El desarrollo normal incluye un amplio rango de diferencias individuales. Cada niño es distinto. Algunas diferencias son innatas, otras provienen de la experiencia o surgen de la combinación de ambos factores".*⁴⁷

Las investigaciones biológicas demuestran que en los primeros años de vida, tanto crecimiento como desarrollo, ocurren a un ritmo acelerado. Hurlock explica que: *"Durante el período prenatal y los seis primeros meses de vida postnatal, el crecimiento es rápido. Al fin del primer año, se desacelera".*⁴⁸ Por su parte, Villa Elízaga extiende el ciclo de crecimiento rápido hasta el primer año de edad, afirmando que al año el bebé triplica su peso, crece la mitad de su altura y su perímetro cefálico crece un 50%.⁴⁹

Conocer el patrón de desarrollo es indispensable porque permite:⁵⁰

- a) saber qué conductas esperar a qué edades,
- b) establecer escalas altura-peso, edad mental y desarrollo social/emocional,
- c) saber los límites de "normalidad" y las desviaciones para emprender medidas correctivas,
- d) aprovechar los momentos oportunos para orientar el desarrollo, y
- e) preparar a los niños para los cambios de la siguiente etapa.

⁴⁶ VILLA ELÍZAGA, Ignacio, AGUIRRE, M., ÁLVAREZ, M. J, GARRO, G., MURILLO, P. y NARBONA, J. *Desarrollo y estimulación del niño durante los primeros años de su vida*. 3ª edición. Pamplona. EUNSA. 1992. Pág. 39.

⁴⁷ PAPALIA, Diane, WENDKOS, S. y DUSKIN, R. *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. 9ª edición. México. McGraw-Hill Interamericana. Pág. 7.

⁴⁸ HURLOCK, Elizabeth B. *Desarrollo del Niño*. 2ª edición. México. McGraw-Hill. 1982. Págs. 114-116.

⁴⁹ VILLA ELÍZAGA, Ignacio, AGUIRRE, M., ÁLVAREZ, M. J, GARRO, G., MURILLO, P. y NARBONA, J. *Desarrollo y estimulación del niño durante los primeros años de su vida*. 3ª edición. Pamplona. EUNSA. 1992. Pág. 47.

⁵⁰ PAPALIA, Diane y WENDKOS, S. *Desarrollo humano*. 4ª edición. Bogotá. McGraw-Hill. 1992. Pág. 6.

Según Hurlock, "El desarrollo es el producto de la maduración y el aprendizaje":⁵¹

- a) La maduración intrínseca ocurre cuando las características potencialmente presentes, dadas por la dotación genética, se desenvuelven.
- b) El aprendizaje es el desarrollo (postnatal) fruto del esfuerzo y del ejercicio. Hurlock declara que el aprendizaje se puede realizar por imitación (copia lo que hacen los otros), por identificación (el niño adopta las actitudes y conductas de las personas que admira), o por adiestramiento (una actividad selecta, dirigida y encaminada hacia un fin).

El desarrollo sigue una secuencia ordenada y es regido por dos leyes básicas: la ley del desarrollo céfalo caudal (de cabeza a pies) y la ley del desarrollo próximo distal (del eje del cuerpo hacia fuera).⁵² La ley céfalo caudal, indica que el bebé empezará por fortalecer el cuello, volver la cabeza, para luego controlar sus brazos y, finalmente, controlar sus piernas; la ley próximo distal indica que el control empieza con los brazos, luego con las manos y por último con los dedos.

Las dos etapas de la infancia pertinentes a este estudio se adoptan de la clasificación sugerida por Papalia y Wendkos (2005):⁵³

- a) Infancia y etapa de los primeros pasos (nacimiento hasta los 3 años):
 - Los niños pasan de la dependencia a la independencia. Tienen mucha habilidad para aprender, formar lazos de unión con padres, hermanos y cuidadores, a quienes se apegan.
 - Subetapas:
 - Infancia (0 a 18 meses hasta 24 meses)
 - Primeros pasos (18 meses hasta 36 meses): progresan en el lenguaje y habilidades motrices y logran una independencia considerable.
- b) La primera infancia (de los 3 a los 6 años):
 - Superan la etapa del "yo", otros niños cobran importancia. Dominan el lenguaje y ejercen autocontrol. Despliegan más imaginación e inventiva.

⁵¹ HURLOCK, Elizabeth B. *Desarrollo del Niño*. 2ª edición. México. McGraw-Hill. 1982. Págs. 28-29.

⁵² SHAFFER, David. *Developmental Psychology, Childhood & adolescence*. 5ª edición. Pacific Grove. Brooks/Cole Publishing Co. 1999. Pág. 161.

⁵³ PAPALIA, Diane y WENDKOS, S. *Desarrollo humano*. 4ª edición. Bogotá. McGraw-Hill. 1992. Págs. 7-8.

Aunque los indicadores físicos son la altura y el peso para medir el crecimiento, el desarrollo ocurre en tres dimensiones: cuerpo, mente y espíritu.⁵⁴ Papalia y Wendkos explican que existen tres tipos de desarrollo⁵⁵:

- a) desarrollo físico: crecimiento corporal y habilidades motoras;
- b) desarrollo intelectual: incluye memoria, aprendizaje, lenguaje, pensamiento, razonamiento moral y creatividad; y
- c) desarrollo social y de la personalidad: desarrollo de personalidad, vida emocional y relaciones sociales.

El siguiente cuadro permite comparar las etapas de desarrollo propuestas, según los tres principales enfoques (Ver Tabla 4):

Tabla 4
Etapas de desarrollo según el enfoque psicológico

Etapa psicosexual (Freud)	Etapa psicosocial (Erikson)	Etapa cognoscitiva (Piaget)
Oral (chupar-comer) (0 a 12 ó 18 meses)	Confianza vrs. desconfianza (0 a 12 ó 18 meses)	Sensorio motriz (0 a 2 años). Infante aprende por los sentidos y actividades motrices. Pasa de actuar por reflejos a ordenar actividades en relación al entorno.
Anal (12 ó 18 meses a 3 años)	Autonomía vrs. Vergüenza (12 meses – 3 años)	Preoperacional (2 a 7 años). Desarrolla un sistema representativo y usa símbolos (palabras y otros).
Fálica: "romance familiar" (3 a 6 años)	Iniciativa vrs. Culpabilidad (3 a 6 años)	Operaciones concretas (7 a 12 años). Resuelve problemas.

Fuente: Papalia y Wendkos (1992)⁵⁶

En la Tabla 5, Corominas afirma que el aprendizaje abarca las tres dimensiones de la persona humana (Ver Tabla 5, siguiente página).

⁵⁴ HURLOCK, Elizabeth B. *Desarrollo del Niño*. 2ª edición. México. McGraw-Hill. 1982. Págs. 114-120.

⁵⁵ PAPALIA, Diane y WENDKOS, S. *Desarrollo humano*. 4ª edición. Bogotá. McGraw-Hill. 1992. Pág. 7.

⁵⁶ *Ibid.*, Pág. 15.

Tabla 5
Aprendizaje en las tres dimensiones de la persona humana

Nivel	Persona	Formar	Tendencia natural	Ejemplos
1	Materia (cuerpo)	Adiestrar	Satisfacer sentidos	Practicar deporte: nadar y hacer ejercicios físicos.
2	Inteligencia (mente)	Instruir	Buscar la verdad	Conocimientos: aprender idiomas, matemáticas, historia, literatura.
3	Voluntad (espíritu)	Educar	Hacer el bien	Querer ser estudioso, ordenado, generoso, responsable, obediente. Ayudar a los demás, amar a Dios.

Fuente: Fernando Corominas⁵⁷

Los investigadores, al intentar identificar cuál es el factor más determinante en el crecimiento y desarrollo de los niños, se han agrupado en estas posturas: los que defienden la primacía de la genética, los que defienden la primacía de la influencia ambiental y los investigadores que consideran ambos factores como relevantes.

Inclinar la balanza hacia la primacía de la genética es un reduccionismo: el determinismo genético. Para ejemplificar esta postura, se concluiría que el hijo de dos genios debería ser un genio; o bien, el hijo de dos discapacitados, debería ser discapacitado. La misma realidad contradice el supuesto: muchos genios han surgido de lugares sin tecnología avanzada, hijos de padres comunes; o bien, hijos de ambos padres artistas nacen sin ningún talento para el arte.

La genética, si bien influye en la información base de un individuo, no es el único factor determinante en el desarrollo y la personalidad del niño. Fernando Corominas se declara en contra del determinismo genético: *“Las recientes investigaciones sobre “periodos sensitivos” y “los instintos guía” para la educación significan poner en su lugar la influencia de los padres y educadores frente a las teorías de Rousseau (“Todo procede del interior, del instinto”) y Dewey (“La educación es una reconstrucción continua de la experiencia donde los niños resuelven sus problemas, que son los proyectos que se trazan por sí solos”). Estas teorías que sustentaban un determinismo según la genética, han pasado a la historia”*.⁵⁸

⁵⁷ COROMINAS, Fernando. *Educación hoy*. 15ª edición. Madrid. Ediciones Palabra, S. A. 2003. Pág. 24.

⁵⁸ Loc. Cit.

Por el contrario, considerar en extremo la primacía del entorno, es igualmente erróneo, pues la experiencia de docentes y padres confirma que aún proporcionando la misma enseñanza, en las mismas condiciones (aula, maestro, clase), diez alumnos tendrán un aprendizaje distinto. Lo mismo sucede cuando el padre intenta disciplinar de la misma forma a tres hijos.

Jean Piaget afirma que tanto los factores hereditarios como los del ambiente interactúan en el desarrollo intelectual: *“En el momento del nacimiento la vida mental se reduce al ejercicio de (...) coordinaciones sensoriales y motrices todas ellas ajustadas hereditariamente y correspondientes a tendencias instintivas como, por ejemplo, la nutrición (...) Pero estos distintos ejercicios reflejos, se complicarán rápidamente mediante la integración en los hábitos y las percepciones organizadas, adquiridas con la ayuda de la experiencia”*.⁵⁹

Corominas concuerda con Piaget y declara: *“En el desarrollo de la persona intervienen: la transmisión genética (herencia) y el aprendizaje (ambiente exterior). El ambiente influye a través de tres procesos: adiestrar, instruir y educar”*.⁶⁰ Según Corominas, en las tres dimensiones de la persona, tanto genética como aprendizaje, tienen influencia en diferentes proporciones (Ver Tabla 6).

Tabla 6

Influencia de genética y aprendizaje según la formación

Nivel	Persona	Formación	Influencia Genética	Influencia del Aprendizaje
1	Materia	Adiestrar	67%	33%
2	Inteligencia	Instruir	45%	55%
3	Voluntad	Educación	23%	77%

Fuente: Fernando Corominas⁶¹

⁵⁹ PIAGET, Jean. *Seis estudios de psicología*. Jordi Marfá. 1ª edición en Colección Labor. Barcelona. Editorial Labor, S. A. 1991. Págs. 18-19. Six Études de Psychologie.

⁶⁰ COROMINAS, Fernando. *Educación hoy*. 15ª edición. Madrid. Ediciones Palabra, S. A. 2003. Pág. 24.

⁶¹ *Ibid.*, Pág. 22.

II.2.2 Períodos críticos o sensitivos. Villa Elizaga, Aguirre, Álvarez, Garro, Murillo y Narbona definen que: *“El concepto de período crítico es importante para entender correctamente cómo pueden influir los factores exógenos, ya sea positiva o negativamente, en el desarrollo neurológico del ser humano. El término período crítico (...) aquel intervalo de tiempo en la vida del individuo en que determinado órgano o tejido presenta el máximo crecimiento (...), por lo tanto es el período en el que la actuación de un determinado factor presenta su mayor influencia”*.⁶²

Por su parte, Corominas explica que son “períodos” porque corresponden a una determinada etapa y son “sensitivos” porque son involuntarios. Afirma que son irrepitibles y ocurren una vez en la vida. Por propia voluntad, ciertos períodos sensitivos se pueden obviar: una persona puede negarse a hacer una actividad cuando corresponde, y se puede aprender a dominar una actividad cuando ya el período ha pasado. Pero Corominas realiza la siguiente observación: *“Llevar a cabo la actividad fuera de su tiempo natural propicio nos obliga a desarrollar una fuerza de voluntad muy superior... Nos cuesta más trabajo y, además, es muy difícil alcanzar la misma perfección en los resultados (...) Un niño entre uno y cuatro años es capaz de aprender la lengua materna, o más idiomas, sin esfuerzo y con la mayor naturalidad, ya que está viviendo su período sensitivo de hablar... Si esa misma persona pierde esa oportunidad de pequeño, y pretende, a los veinticinco años aprender un idioma, podrá hacerlo (...) pero a base de fuerza de voluntad, trabajo y constancia durante un tiempo muy superior al anterior”*.⁶³

Es de suma importancia conocer cuándo ocurren los períodos críticos, para potenciar el aprendizaje. De este principio provienen los programas de estimulación temprana u oportuna.

⁶² VILLA ELÍZAGA, Ignacio, AGUIRRE, M., ÁLVAREZ, M. J, GARRO, G., MURILLO, P. y NARBONA, J. *Desarrollo y estimulación del niño durante los primeros años de su vida*. 3ª edición. Pamplona. EUNSA. 1992. Pág. 56.

⁶³ COROMINAS, Fernando. *Educación hoy*. 15ª edición. Madrid. Ediciones Palabra, S. A. 2003. Págs. 43-44.

El rol de las monitoras de educación inicial tiene su campo de acción en tres áreas básicas: cuerpo, mente y espíritu. Corominas afirma: *“Podemos hablar de Períodos Sensitivos relacionados con adiestrar, instruir o educar”*⁶⁴ (Ver Tabla 7).

Tabla 7

Rol del educador, según la dimensión de persona

Rol de la madre o docente	Dimensión de persona	Enseñanza
Adiestrar	Cuerpo	La forma de manejar su cuerpo
Instruir	Mente (inteligencia)	Pensar y aprovechar inteligencia
Educar	Espíritu (voluntad)	Formar personalidad, moral, fe, valores y educar libertad

Fuente: Elaboración propia, basada en información de Fernando Corominas.⁶⁵

Para la construcción de aprendizajes más complejos se requiere que haya sucedido antes un aprendizaje simple o base. Por ejemplo, sin aprender la suma simple, no se comprenderán las sumas complejas. El atraso en un aprendizaje puede posponer varios aprendizajes que dependan del primero.

La etapa inicial es el período de mayor plasticidad neuronal. Por ello la importancia de estimular y aprovechar los períodos sensitivos facilitando el aprendizaje: *“(…) durante los Períodos Sensitivos, las células cerebrales se acomodan a una determinada acción, que dan por aprendida de una manera natural (…) son capaces de repetir dicha acción de forma natural y sin esfuerzo, durante el resto de su vida, siempre que funcione el mecanismo de la memoria, que, a su vez, también requerirá el entrenamiento y la preparación correspondientes”*.⁶⁶

Corominas nos proporciona una tabla para conocer la duración y la edad promedio donde empieza y finaliza cada período sensitivo (Ver Tabla 8, siguiente página).

⁶⁴ COROMINAS, Fernando. *Educación hoy*. 15ª edición. Madrid. Ediciones Palabra, S. A. 2003. Pág. 45.

⁶⁵ *Ibid.*, Págs. 18-19, 45.

⁶⁶ *Ibid.*, Pág. 48.

Tabla 8

Resumen de períodos sensitivos

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Música																		
Andar																		
Equilibrio																		
Lateralidad																		
Mío, tuyo																		
Descubre el yo																		
Deportes																		
Hablar																		
Idiomas																		
Memoria																		
Leer																		
Escribir																		
Cálculo mental																		
Imaginación																		
Hab. básicas pensamiento																		
Orden																		
Sinceridad																		
Obediencia																		
Generosidad, responsabilidad																		
Amor a Dios																		
Piedad																		
Solidaridad, justicia social																		
Ayudar a los demás																		
Pudor, amistad																		
Desarrollo moral básico																		
Consolidar la fe																		

Fuente: Fernando Corominas⁶⁷

II.2.3 Instintos guía. “*Son Instintos Guía primarios saber desarrollar todas las funciones físicas como respirar, mamar o imitar (...) Son los conocimientos primarios que permiten el desarrollo de los conocimientos adquiridos (...) Son transmitidos genéticamente*”.⁶⁸ Al niño nadie le “enseña a llorar” bajo instrucciones o con ejemplos, pero con su primer instinto guía -“llorar”-, manifiesta su primera forma de comunicación.

⁶⁷ COROMINAS, Fernando. *Educación hoy*. 15ª edición. Madrid. Ediciones Palabra, S. A. 2003. Pág. 235.

⁶⁸ *Ibid.*, Págs. 30-31.

Corominas indica que los instintos guía se manifiestan respecto a las tres dimensiones del hombre: el cuerpo, la mente y el espíritu. Cada niño tiene genéticamente la información suficiente para aprender un idioma o tres al mismo tiempo. Sus instintos guía (escuchar, imitar, gesticular, emitir sonidos, dar significado, etc.) facilitarán ese aprendizaje. De la misma manera, se posee instintos guía para el desarrollo espiritual: el niño posee conceptos innatos sobre el orden o la justicia. Según su aprendizaje, con ejemplos de orden o desorden, se afianzará el aprendizaje y luego ejercitará la voluntad para mantener el orden.⁶⁹

II.2.4 Aprendizaje. Las personas poseen habilidad comunicativa, voluntad e inteligencia para transmitir a nuevas generaciones el propio aprendizaje. Es así como se traspasa la cultura. De este modo nace la educación.

Shaffer delimita el concepto aprendizaje: *"Most pshychologists think of learning as a change in behavior (or behavioral potential) that satisfies the following three criteria:*

- a. *The individual now thinks, perceives, or reacts to the environment in a new way.*
- b. *This change is clearly the result of one's experiences –that is, attributable to repetition, study, practice or the observations one has made (...)*
- c. *The change is relatively permanent. Facts, thoughts, and behaviors that are acquired and immediately forgotten have not really been learned."*⁷⁰

Traducido al español significa: *"La mayoría de psicólogos conciben al aprendizaje como un cambio en el comportamiento (o potencial conductual) que cumple con los tres criterios siguientes:*

- a. *El individuo ahora piensa, percibe o reacciona al ambiente en una forma nueva.*
- b. *Este cambio es claramente el resultado de las experiencias propias –es decir, atribuible a la repetición, al estudio, la práctica o las observaciones que uno ha realizado (...)*

⁶⁹ COROMINAS, Fernando. *Educación hoy*. 15ª edición. Madrid. Ediciones Palabra, S. A. 2003. Págs. 85-89.

⁷⁰ SHAFFER, David. R. *Social and Personality Development*. 3ª edición. Pacific Grove. Brooks/Cole Publishing Company. 1994. Págs. 76-77.

c. *El cambio es relativamente permanente. Los hechos, conductas y pensamientos que fueron adquiridos y olvidados inmediatamente no han sido aprendidos realmente (...)*". [Cabe destacar que la traducción es de la autora de la presente investigación].

Corominas (2003) asegura que la verdadera razón del aprendizaje consiste en la capacidad de la persona de imitar (captar, recibir y asimilar lo que otro ser vivo sabe). La imitación es uno de los instintos guía primarios y se desarrolla en la primera infancia de forma mecánica y se convierte en hábito.

El niño imita a su antojo. Pero la capacidad de imitar no actúa sola en el aprendizaje, sino va acompañada de un período sensitivo (manifestar espontáneamente las ganas de repetir la acción que ha contemplado). Según Corominas, para que ocurra un aprendizaje deben coincidir tres elementos esenciales: ver un modelo, saber imitar y tener ganas de repetir (Ver Tabla 9).

Tabla 9

Proceso de aprendizaje⁷¹

Percibe un MODELO -----	Agente externo
+ Sabe IMITAR -----	Instinto guía
+ Tiene ganas de REPETIR -----	Período sensitivo

Resultado: APRENDE	

II.2.5 Educación inicial materno-infantil. La definición de educación se sintetiza así: *"Acción o acto que favorece al desarrollo de las facultades físicas o mentales del ser humano"*.⁷²

La educación en Guatemala se divide en sectores: Pre-primario, Primario, Secundario y Educación Superior. La educación Pre-primaria, a su vez, se subdivide en dos: educación inicial materno infantil (0 a 4 años) y educación Pre-escolar o Párvulos (5 a 6 años).

⁷¹ COROMINAS, Fernando. *Educación hoy*. 15ª edición. Madrid. Ediciones Palabra, S. A. 2003. Pág. 47.

⁷² UNICEF. *Realidad socioeconómica de Guatemala, con énfasis en la situación del niño y de la mujer*. Guatemala. Piedra Santa. 1994. Pág. 135.

El objeto de investigación del presente estudio es la educación inicial materno-infantil, cuyo centro de atención son los niños menores de 4 años. Según Migoya, los centros de cuidado diurno infantil, especializados en cuidar niños entre el mes de edad y los cuatro años once meses, además de su labor educativa hacia el desarrollo integral de los niños, tienen una labor social al apoyar a madres trabajadoras y sus familias.⁷³

La educación pre-escolar persigue los siguientes fines⁷⁴:

- Asegurar el pleno desarrollo de la personalidad, satisfacción de necesidades intelectuales, cognoscitivas, creadoras y de independencia (desarrollo intelectual).
- Atender las necesidades emotivas y afectivas del niño (desarrollo afectivo).
- Atender las necesidades de sociabilidad, de vida en grupo, de convivencia y de comunidad (desarrollo social).
- Cuidar a los niños o ayudar a las madres de familia (función de guardería).
- Atender las necesidades de desarrollo físico o muscular (desarrollo físico).
- Atender las necesidades del niño de expresarse a través del lenguaje (desarrollo del lenguaje).
- Facilitar la adaptación a la escuela elemental (preparación para escolarización formal).
- Inculcar nociones morales o religiosas, patrióticas y cívicas (desarrollo moral y espiritual).

II.2.6 Estimulación oportuna. El término “estimular” se ha utilizado para definir el tipo de enseñanza-aprendizaje utilizado durante la etapa sensoriomotriz, primera etapa cognoscitiva de Piaget. Se dice que “se estimula” si se realiza un estímulo para generar un aprendizaje. La relación de acción-reacción esperada es: para un estímulo (acción) se espera un aprendizaje (reacción).⁷⁵

⁷³ MIGOYA PÉREZ, Cecilia. *Tesis Centro de cuidado diurno infantil para el sector de la industria de la confección de la ciudad de Guatemala*. Trabajo de titulación (Arquitectura). Guatemala. USAC. Facultad de Arquitectura. 2000. Pág. 14.

⁷⁴ RAMÍREZ, María Eugenia. Boletín Momento. *La situación de la escuela preprimaria en Guatemala*. Guatemala. ASIES. Año 6. Número 9. 1991. Págs. 2-3.

⁷⁵ SHAFFER, David. R. *Social and Personality Development*. 3ª edición. Pacific Grove. Brooks/Cole Publishing Company. 1994. Pág. 338.

La estimulación puede darse de forma espontánea o intencionada. Cada acto y cada palabra es un modelo que el niño ve, para imitarlo después. Al enriquecer el ambiente del niño con experiencias de aprendizaje se le estimula a aprender. El juego, la música, la danza y los cuentos son formas de estimulación.

Gervilla Castillo propone los principios básicos del aprendizaje infantil para poder realizar una estimulación adecuada: *“El aprendizaje es un proceso constructivo interno. (...) para lo cual se deben dar las condiciones siguientes:*

1. *Es fundamental conocer a los alumnos (...)*
2. *El alumno debe estar motivado (disposición de aprender). Por ello, le facilitaremos materiales curriculares potencialmente significativos (...)*
3. *Se creará un ambiente enriquecido que favorecerá la predisposición activa del alumno para el aprendizaje significativo.*
4. *Facilitaremos la opcionalidad en la elección de actividades.*
5. *Utilizaremos diferentes estrategias metodológicas, todas ellas encaminadas a la construcción y al desarrollo del pensamiento infantil”.*⁷⁶

Según Vidal y Díaz, los términos estimulación “temprana”, “precoz” y “oportuna”, tienen algunas diferencias sutiles. Sin embargo, lo que interesa es enfatizar lo importante de la presencia de estímulos enriquecidos, en tiempo oportuno, para aprovechar los períodos críticos y lograr un óptimo desarrollo. Ambos recalcan que no se debe forzar ni acelerar el proceso de aprendizaje que no respete la maduración de cada niño, el ritmo personal, su individualidad y su libertad.⁷⁷

Vidal y Díaz exhortan a realizar estimulación temprana por tres razones: *“Es imprescindible ayudar, orientar y guiar el desarrollo infantil desde las primeras edades, porque el control sistemático del desarrollo infantil en todos sus aspectos nos va a*

⁷⁶ GERVILLA, Ángeles. *Didáctica básica de la educación infantil: conocer y comprender a los más pequeños*. Madrid. Nacea, S.A. de Ediciones. 2006. Pág. 22.

⁷⁷ VIDAL LUCENA, Margarita y DÍAZ, J. *Atención temprana: guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años*. Madrid. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. 1990. Págs. 13-15.

*permitir, en algunas ocasiones, prevenir deficiencias, corregir desviaciones o simplemente facilitar el aprendizaje”.*⁷⁸

La estimulación temprana es una secuencia de actividades planificadas y estructuradas que además de facilitar un aprendizaje ameno, divertido y variado, pretenden enriquecer con experiencias, buscando un aprendizaje significativo. Las áreas de un programa de estimulación temprana contemplan: desarrollo psicosocial, desarrollo de hábitos, pre-matemática, desarrollo del lenguaje, pre-lectura, psicomotricidad fina y gruesa, formación musical y segundo idioma.⁷⁹

La estimulación debe ofrecerse bajo la premisa de respetar al niño: su madurez, su ritmo de aprendizaje, su etapa actual. No es apropiado adelantar conocimientos sin la maduración pertinente, ya que puede ocasionar confusión, frustración o rechazo hacia el aprendizaje.

Por su parte, Vidal y Díaz opinan que la estimulación “espontánea”, realizada por las “niñeras”, no es suficiente: *“La atención temprana como educación o guía del desarrollo evolutivo es necesaria a toda la población infantil de 0 a 3 años, este período de vida tan importante en el que aparecen adquisiciones básicas fundamentales como el control cefálico, coordinación binocular, sedestación, sonidos, palabras, estructuración del pensamiento, de la personalidad (...) La estimulación natural, espontánea no es suficiente pues no nos asegura que el niño tenga las oportunidades precisas y suficientes que le permitan un sano y positivo desarrollo”.*⁸⁰

La atención temprana inició hace doscientos años, y varios autores son considerados precursores en cuanto a la educación inicial. El primer precursor, el pedagogo alemán Friedrich Fröebel fue el creador del Kindergarten -jardín de niños o de infancia-. Él fundó en Blankenburg la Institución para el Cuidado de la Infancia y la

⁷⁸ VIDAL LUCENA, Margarita y DÍAZ, J. *Atención temprana: guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años*. Madrid. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. 1990. Pág. 13.

⁷⁹ MURGA, Lilibian y HERNÁNDEZ, I. *Calidad de atención y su influencia en el desarrollo psicomotor del niño de 2 años de edad*. Trabajo de Titulación (Psicología). Guatemala. USAC. 1996. Pág. 11.

⁸⁰ VIDAL LUCENA, Margarita y DÍAZ, J. *Atención temprana: guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años*. Madrid. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. 1990. Pág. 13.

Juventud, cuyo nombre posterior fue Kindergarten. *“Fröebel defendía la concesión de una mayor libertad al niño, a fin de que mediante el espontáneo desarrollo de sus facultades naturales y la ayuda de la familia y los educadores llegara a un cabal conocimiento de sí mismo y del mundo”*.⁸¹

La segunda precursora, María Montessori, una de las más importantes exponentes de la educación personalizada, fue la primera médico graduada en Italia en 1894. En 1907 inauguró su primera Casa de los Niños, en la que aplicó a niños normales la metodología que había desarrollado al trabajar con niños con Síndrome de Down. Montessori descubrió los “períodos de sensibilidad” (períodos críticos) en los cuales ocurre una mejor disposición para ciertos aprendizajes. Con su método revolucionó por completo la educación: *“El Método Montessori se caracteriza especialmente por la libertad completa de movimientos que se otorga al niño y por el material didáctico que a su educación se aplica. La libertad de movimientos es una regla básica; el niño no se ve obligado a ocupar un puesto determinado de una determinada fila (...) llamada «disciplina libre» es actualmente normativa en las escuelas modernas de todo el mundo”*.⁸²

El tercer precursor de la estimulación temprana fue Ovide Decroly (1871-1932), médico y psicopedagogo belga. Decroly es de los más renombrados representantes del movimiento de la Escuela Nueva. En sus estudios y tratamientos de niños con deficiencias, encontró las bases para un programa de estimulación que desarrolló para niños normales, la famosa Ecole de l’Ermitage.⁸³ Decroly impulsó nuevas tendencias pedagógicas que revolucionaron los métodos tradicionales.

Entre los aportes de Decroly se encuentran:

- *“El pensamiento infantil no es analítico sino sintético, o mejor, “sincrético”, es decir, percibe los objetos en su totalidad; en visual.*

⁸¹ <http://www.agapea.com/FROEBEL-LA-EDUCACION-DEL-HOMBRE-n209127i.htm> Consulta: Octubre 10, 2007. 10:03 p.m.

⁸² <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/montessori.htm> Consulta Marzo 1, 2008. 12:09 p.m.

⁸³ http://www.mundodescargas.com/apuntes-trabajos/biografia/decargar_biografias-de-pedagogos-ilustres.pdf Consulta realizada: Septiembre 5, 2009. 5:20 p.m.

- *Como consecuencia, formuló los centros de interés basados en las cuatro necesidades fundamentales que manifiesta el niño: alimento, vestido, protección y recreo.*
- *Proporciona un ambiente de libertad y espontaneidad a la escuela, que debe ser escuela para la vida por la vida”.*⁸⁴

La ausencia de estimulación intelectual puede tener dos serios efectos: el desarrollo intelectual pobre o el retraso sociocultural. Una niñera, por tanto, que no estimule el aprendizaje intelectual, puede ocasionar alguno de estos dos efectos:

a) Desarrollo intelectual pobre: Tal como lo proponen Villa Elízaga, Aguirre, Álvarez, Garro, Murillo y Narbona: *“Existe un conjunto de circunstancias ambientales que, al incidir durante la infancia, pueden condicionar un desarrollo intelectual pobre o una personalidad mal estructurada. Nos referimos a las deprivaciones sensoriales y a la escasa o inadecuada estimulación psico-afectiva (...) La pobreza sociocultural (...) está reconocida como factor de pobreza intelectual”.*⁸⁵

Estos autores, auguran la posible corrección de la pobreza intelectual con la debida estimulación: *“Está demostrado que el cambio del niño a un ambiente más adecuado (...) o la puesta en práctica de medidas educativas especiales, aún en fases que podrían considerarse tardías, pueden equilibrar e incluso normalizar el desarrollo del niño”.*⁸⁶

b) Retraso sociocultural: Es un término más severo propuesto por UNESCO para los efectos de la ausencia de la estimulación temprana en niños. No se trata de un retraso mental debido a anomalías orgánicas, sino un retraso por falta de atención, juego, interacción o estímulos adecuados: *“El retraso mental sociocultural generalmente aparece en grupos sociales indigentes, carentes de educación y culturalmente distintos (...) Se han desarrollado muchos planes destinados a enriquecer el entorno cultural de*

⁸⁴ <http://www.marcialpons.es/fichalibro.php?id=100789165> Consulta: 10 Octubre, 2007. 9:48 p.m.

⁸⁵ VILLA ELÍZAGA, Ignacio, AGUIRRE, M., ÁLVAREZ, M. J, GARRO, G., MURILLO, P. y NARBONA, J. *Desarrollo y estimulación del niño durante los primeros años de su vida.* 3ª edición. Pamplona. EUNSA. 1992. Págs. 24-25.

⁸⁶ *Ibid.*, Pág.26.

estas personas. El proyecto Head Start, iniciado en 1965, constituye un famoso ejemplo de este tipo de esfuerzos. La razón de estos proyectos estriba en la creencia, ampliamente difundida de que las experiencias precoces desempeñan un papel principal causal en la determinación de la inteligencia infantil".⁸⁷

Dependiendo de la calidad y cantidad de estimulación durante la etapa inicial, se está determinando el desarrollo de la inteligencia y el posterior aprendizaje del niño. Por ello, es de suma importancia que las "niñeras" conozcan formas de estimular el aprendizaje, mediante el juego y las actividades diarias, la interacción, el diálogo y la atención cuidadosa.

Villa Elizaga, Aguirre, Álvarez, Garro, Murillo y Narbona enfatizan: *"Durante el primer año de vida, la vigilancia del desarrollo del sistema nervioso debe ser una prioridad (...) La función principal de este sistema es el ajuste del organismo frente al ambiente que lo rodea (...) Por eso, la influencia de los factores exógenos en los dos primeros años de vida ha de ser exquisita y delicadamente controlada para optimizar el resultado del desarrollo del sistema nervioso"*.⁸⁸

Por tanto, es fundamental que las "niñeras" posean principios teóricos acerca de cómo aprenden y se desarrollan los niños en la primera etapa de la vida, para estimular su inteligencia y su desarrollo integral.

II.3 DESARROLLO FÍSICO

Para garantizar la salud del bebé, las "niñeras" deben satisfacer las necesidades fisiológicas del infante: alimentación, hidratación y sueño. Del desarrollo físico óptimo dependerá el desarrollo intelectual, afectivo-social y espiritual. El desarrollo físico se puede asegurar mediante una adecuada alimentación: la forma de preparar los

⁸⁷ ARCE DE WANTLAND, Sylvia y GARCÍA DE ZELAYA, B. *Retraso Mental*. 2ª edición. Guatemala. Editorial Piedra Santa. 2002. Pág. 79.

⁸⁸ VILLA ELÍZAGA, Ignacio, AGUIRRE, M., ÁLVAREZ, M. J, GARRO, G., MURILLO, P. y NARBONA, J. *Desarrollo y estimulación del niño durante los primeros años de su vida*. 3ª edición. Pamplona. EUNSA. 1992. Pág. 58.

alimentos, las cantidades, la higiene, el horario y el tipo de alimento. La “niñera” debe ser capaz de cubrir a cabalidad esta primera necesidad del niño.

II.3.1 Lactancia Materna. Es el alimento natural e idóneo por sus propiedades y su facilidad de asimilación. El bebé se sustenta con los nutrientes simples adquiridos de la leche materna y desarrolla su sistema digestivo para posteriormente digerir alimentos blandos y sólidos.

Sin embargo, las estadísticas indican que en Guatemala el porcentaje de bebés recibiendo lactancia materna es bajo y la duración es corta: *“En Guatemala (...) el 56.3% de los niños/as menores de tres meses reciben lactancia materna exclusiva (LME) (...) A partir del 2002, la recomendación de la Organización Mundial de la Salud (OMS) es lactancia materna exclusiva al sexto mes. La ENSMI-2002 demuestra que sólo un tercio (31.3%) de niños y niñas menores de seis meses recibe LME ”.*⁸⁹

En los primeros meses de vida del niño, la alimentación idónea es la leche materna. Es de suma importancia que la “niñera” conozca los beneficios que obtiene el niño con la leche materna, y que sepa manipularla, después de que la madre la extrajo, para que pueda darla al bebé en biberones sin que pierda sus propiedades nutritivas e inmunológicas.

La Liga de la Leche Internacional, asociación dedicada a la investigación, información y apoyo hacia las madres lactantes, recalca en los beneficios de la lactancia materna: nutrición óptima, desarrollo de mandíbulas y estructura facial, preparación del estómago, inmunidad, intimidad y desarrollo de vínculo afectivo y ahorro de tiempo, esfuerzo y dinero.⁹⁰

⁸⁹ INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA. *Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil (ENSMI 2002)*. Consulta: Febrero 9, 2008. 8:57 a.m. Disponible en: <http://encuestas.ccp.ucr.ac.cr/camerica/qu02.html>

⁹⁰ LIGA DE LA LECHE INTERNACIONAL. *El arte femenino de amamantar*. 6ª edición. México. Editorial Pax. 2000. Pág. 4.

El mayor de los beneficios de la lactancia materna, aparte del nutricional, es el desarrollo emocional y afectivo del bebé. A través de la satisfacción inmediata de sus necesidades, el bebé refuerza un sentimiento de seguridad y de confianza hacia su madre. Esta confianza es la base para el desarrollo emocional y social posterior del niño.⁹¹ El doctor Ashley Montagu, afamado antropólogo y biólogo social, define la importancia de este “vínculo” emocional como: *“Aquello que se establece gracias a la relación generada con la lactancia materna constituye el fundamento para el desarrollo de todas las relaciones sociales humanas (...)”*⁹²

El bebé recién nacido sólo reconoce a la madre por el olor de su leche y por su voz. Por ello, es importante prolongar la ingesta de leche materna, aun cuando la madre no esté, mediante los biberones de leche extraída refrigerada que la “niñera” pueda proporcionarle. El recién nacido se sentirá seguro al reconocer el olor y el sabor de su alimento.

II.3.2 Alimentos sólidos. Idealmente, después de un período mínimo de seis meses para la exclusiva lactancia materna, empieza la introducción de alimentos sólidos. Los alimentos deben ser administrados con una secuencia de: frutas, vegetales y finalmente cereales, granos y carnes; desde lo más digerible hasta lo menos digerible. Las “niñeras” deben conocer y respetar esta gradualidad de la alimentación del bebé, así como saber preparar adecuadamente los alimentos, para garantizar la salud del infante.

Los alimentos deben ser preparados cuidadosamente y con higiene esmerada para que no pierdan su valor nutricional. Alrededor del año, el bebé, con ocho dientes, está preparado para desgarrar pedacitos de carne o pollo. Después del año, un niño debe comer, balanceadamente, todos los grupos alimenticios. De esta forma se asegura el desarrollo físico óptimo del bebé.

⁹¹ PETERSEN, Mariana de. *Confianza, la base para criar y crecer*. Guatemala. Cultural Centroamericana, S.A. 2007. Págs. 8-11. (Mariana de Petersen, trabaja como voluntaria desde 1983 como Líder de la Liga de la Leche, en los grupos de apoyo para madres. Consultora internacional en lactancia materna).

⁹² LIGA DE LA LECHE INTERNACIONAL. *El arte femenino de amamantar*. México. Editorial Pax. 2000. 6ª ed. Pág. 6.

El Pediatra durante las visitas de control es quien recomienda cuáles alimentos introducir en la dieta del bebé. Es de vital importancia vigilar la cantidad, la calidad y el espaciamiento de las comidas. El bebé que come alimentos altamente nutritivos, bien preparados y debidamente aseados, tiene una gran probabilidad de crecer, desarrollarse y mantenerse sano. *“A partir de una nutrición sana, equilibrada y completa para niños se puede lograr un mejor desarrollo tanto físico como intelectual”*.⁹³

Pese a las declaraciones anteriores, en Guatemala se sufre de muy alto nivel de desnutrición: *“49.3 por ciento es el índice de desnutrición crónica en Guatemala. Después de Haití, Guatemala es el país latinoamericano con los índices más altos de desnutrición crónica”*.⁹⁴

Un problema nutricional en las primeras etapas de la vida limita no sólo el desarrollo físico, sino también el desarrollo intelectual, muchas veces dejando secuelas irreparables. Kiesling asegura: *“El nivel nutricional y de salud tienen una influencia poderosa en el aprendizaje del niño y como éste se desenvuelve en su entorno. Un niño que carece de ciertos nutrientes en su dieta (principalmente el hierro), sufre una malnutrición en proteínas y calorías, hambre, infecciones u otros problemas, no tiene el mismo potencial, ni capacidad de aprender que un niño bien nutrido y estimulado”*.⁹⁵

Por ello, es de vital importancia que la “niñera” conozca y alimente de forma adecuada al niño. Solamente cubiertas las necesidades físicas de alimentación, el bebé podrá tener nutrientes para crecer, así como energía para desarrollarse y aprender.

II.3.3 Salud. Además de cuidar la nutrición, es indispensable el buen cuidado de la salud del niño mediante visitas periódicas al Pediatra: los controles de desarrollo (peso, talla,

⁹³ CANCELA, María del Pilar. *Importancia de la alimentación infantil*. Consulta realizada 21 de septiembre de 2009. 9:57 a.m. en <http://www.innatia.com/s/c-alimentacion-infantil/a-nutricion-sana-para-ninos.html>

⁹⁴ VÁSQUEZ, Claudia. *Malnutrición causa retraso intelectual*. Prensa Libre. 18 Octubre 2006. Consulta: 6 de junio 2007. 8:42 p.m. en <http://www.prensalibre.com/pl/2006/octubre/18/154223.html>

⁹⁵ KIESLING ALVAREZ, Susana. *Material Gráfico Informativo y didáctico sobre la importancia de la estimulación temprana en niños desnutridos menores de 5 años, dirigido a colaboradores de los centros de recuperación nutricional infantil*. Trabajo de titulación. (Diseño Gráfico) Guatemala. UNIS. 2005. Pág. 32.

perímetro cefálico) y la vacunación oportuna son cruciales para monitorear su crecimiento normal.

Además de cuidados médicos, en el hogar la “niñera” debe ser capaz de asegurar la higiene personal (baño, lavado de manos y dientes) del bebé, y es indispensable que custodie todos los aspectos de su salud. El cuidado que recibe cuando se enferma, las medicinas suministradas y atenciones asertivas son factores importantes para mantener la salud y, consecuentemente, ayudar a que el desarrollo psicológico, emocional y fisiológico sea óptimo.

II.3.4 Ejercicio. Siguiendo la secuencia dirigida por el desarrollo cefalocaudal y el proximodistal, el bebé empieza a tomar control de su cuerpo y extremidades. El recién nacido hará movimientos involuntarios o reflejos; mientras que el bebé de seis meses aprenderá a sentarse, el de ocho meses a gatear y el de un año, aproximadamente, empezará a caminar. A partir de entonces, su motricidad gruesa se desarrolla y es más ágil al saltar, subir gradas, correr, manipular, tirar, agarrar, etcétera.⁹⁶

Es muy importante que las monitoras de educación inicial colaboren con el bebé en su desarrollo psicomotriz, pues a través del movimiento muscular se envían impulsos nerviosos a su cerebro para agilizar la maduración del sistema nervioso. El estímulo psicomotriz se realiza a través de los movimientos, ejercicios y masajes dados al niño.

Las monitoras de educación inicial deben ser capaces de manipular al bebé para realizar ciertos movimientos: sujetarlo en diferentes posiciones, poner juguetes al alcance de los niños, colocar móviles, ayudar a realizar traslados y asistirlos en sus movimientos hasta que ellos tomen seguridad de hacer los movimientos por sí mismos. Así, ellas contribuyen a la ejercitación para fortalecer cada grupo muscular, y por tanto, al desarrollo psicomotriz grueso y fino.

⁹⁶ SHAFFER, David. *Developmental Psychology, Childhood & adolescence*. 5ª edición. Pacific Grove. Brooks/Cole Publishing Co. 1999. Págs. 160-163.

El sistema nervioso realiza las conexiones neuronales en dos direcciones: a través de los impulsos sensoriales que recibe y a través de los impulsos motores que envía a las extremidades para reaccionar frente a los estímulos. El ejercicio promueve la comunicación en ambas direcciones, cuando el cerebro envía señales para patear, agarrar, mover o alcanzar algo.

Las monitoras de educación inicial deben conocer la importancia de asistir a los bebés en los movimientos, realizar repeticiones, sostenerlos en algunas posturas y realizar pequeñas series de ejercicios al vestirlos y bañarlos.

II.4 DESARROLLO INTELECTUAL Y DEL LENGUAJE

La cognición es la actividad de conocer y abarca los procesos por los cuales se adquiere el conocimiento.⁹⁷ El psicólogo suizo Jean Piaget, padre de la Teoría Cognitiva, aportó las bases teóricas actuales que explican cómo aprende el niño, cómo se desarrollan los procesos internos de aprendizaje y cómo se desarrolla su inteligencia. Piaget afirma: *“El niño aprende a imitar y esta adquisición plantea (...) todos los problemas relativos a la construcción sensorio-motora y mental (...) Consideraremos la imitación preverbal del niño como una de las manifestaciones de su inteligencia”*.⁹⁸

Piaget declara: *“La inteligencia sensorio-motora es pues (...) acomodación del esquema antiguo al objeto nuevo y asimilación de éste a aquél”*.⁹⁹ Los tres procesos cognitivos de Piaget son:

- Organización: proceso por el cual se combina estructuras existentes para una nueva y más compleja estructura intelectual, se adapta la información.
- Asimilación: proceso por el cual los niños interpretan nuevas experiencias según los modelos internos existentes anteriores.
- Acomodación: proceso complementario al de asimilación, en el cual se modifica una estructura existente para interpretar una nueva experiencia.

⁹⁷ SHAFFER, David. R. *Developmental Psychology, Childhood & adolescence*. 5ª edición. Pacific Grove. Brooks/Cole Publishing Co. 1999. Pág. 229.

⁹⁸ PIAGET, Jean. *La formación del símbolo en el niño*. José Gutiérrez. 13ª impresión en español. México. Fondo de Cultura Económica. 1996. 401 p. La formation du symbole chez l'enfant. Pág. 17.

⁹⁹ Ibid., Págs. 116-117.

Piaget explica que el aprendizaje es interno y que se construye un nuevo conocimiento sobre algún esquema o estructura mental creado anteriormente: *“Este esfuerzo de repetición constituye “esquemas” (...) A estos esquemas, primero simplemente reflejos (estadio I), se incorporan una serie indefinida de elementos exteriores con lo cual la asimilación se vuelve generalizadora (...) Toda conducta se hace desde entonces bipolar: asimilación a los esquemas antiguos y acomodación de estos esquemas a las condiciones nuevas”*.¹⁰⁰

Shaffer indica que existen tres tipos de estructuras intelectuales: sensorio motoras, simbólicas y operacionales. El niño de 0 a 2 años está en la etapa sensorio motora; el niño entre 2 y 7 años está en la etapa simbólica (usa representaciones mentales o imágenes, para resolver problemas, imitar, pensar o reflexionar).¹⁰¹

A través de los sentidos externos, el cuerpo constantemente recibe información que es procesada en el sistema nervioso central. Allí se analiza, se interpreta, se memoriza y se produce la respuesta requerida. Así, cada persona forma su propio *banco de conocimientos*. Así se aprenden destrezas, cultura, hábitos, símbolos, escritura o matemáticas: mediante la información proveniente del aprendizaje estructurado.

Piaget declara: *“Las observaciones 17 y 18 muestran que basta repetir delante del niño un gesto realizado espontáneamente para crear una asociación momentánea que refuerza la acción del sujeto; en este caso el modelo ha servido de señal excitadora”*.¹⁰² Por esta razón es importante que la monitora de educación inicial cuente con conocimientos básicos sobre el desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje, pueda estimular el aprendizaje y lenguaje del niño mediante una conversación: con un vocabulario rico y con nuevas palabras (nombres de cosas, colores, números). Así, se asegura un *banco de datos* extenso para el niño. Es de suma importancia que la monitora sepa lo trascendente de su interacción para el aprendizaje del niño.

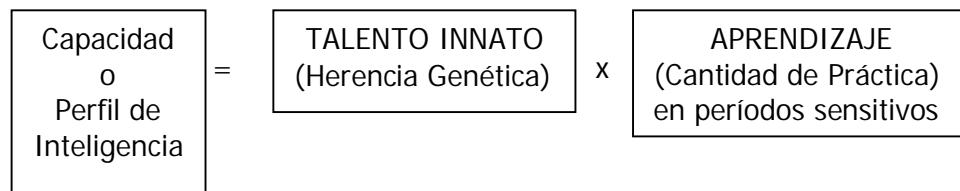
¹⁰⁰ PIAGET, Jean. *La formación del símbolo en el niño*. José Gutiérrez. 13ª impresión en español. México. Fondo de Cultura Económica. 1996. 401 p. La formation du symbole chez l'enfant. Págs. 114-115.

¹⁰¹ SHAFFER, David. *Developmental Psychology, Childhood & adolescence*. 5ª edición. Pacific Grove. Brooks/Cole Publishing Co. 1999. Pág. 230.

¹⁰² PIAGET, Jean. *La formación del símbolo en el niño*. José Gutiérrez. 13ª impresión en español. México. Fondo de Cultura Económica. 1996. 401 p. La formation du symbole chez l'enfant. Pág. 48.

El niño necesita tanto destrezas como conocimientos, aprender a memorizar y a reflexionar. Todas estas facultades son posibles por la potencia del hombre denominada inteligencia. Corominas (2003) afirma: *“Lo que caracteriza a las personas no es su coeficiente intelectual, sino su Perfil de Inteligencia, que es la aptitud o capacidad del individuo para una determinada área: matemáticas, pintura, música (...). El Perfil de Inteligencia se rige por la ecuación siguiente (Ver Tabla 10):*¹⁰³

Tabla 10
Perfil de Inteligencia



Corominas asegura: *“Para ser un artista en alguna materia no basta poseer los genes apropiados, o el talento. Además es necesario convivir con el maestro para tener ocasión de IMITARLO (...) Podemos afirmar que el Perfil de Inteligencia de una persona depende esencialmente del aprovechamiento de sus Instintos Guía durante los Períodos Sensitivos correspondientes”.*¹⁰⁴

Papalia y Wendkos dicen que para comprender los procesos de desarrollo y maduración de la inteligencia se adopta uno de tres métodos:¹⁰⁵

- a) El método psicométrico: mide cuantitativamente la inteligencia a través de pruebas con determinado puntaje.
- b) El método piagetiano o de las etapas cognoscitivas: mira la calidad del funcionamiento intelectual y estudia las etapas de desarrollo intelectual.
- c) El método de procesamiento de información: analiza cómo la gente utiliza su inteligencia.

¹⁰³ COROMINAS, Fernando. *Educación hoy*. 15ª edición. Madrid. Ediciones Palabra, S. A. 2003. Pág. 49.

¹⁰⁴ *Ibid.*, Pág. 51.

¹⁰⁵ PAPALIA, Diane y WENDKOS, S. *Desarrollo humano*. 4ª edición. Bogotá. McGraw-Hill. 1992. Pág. 122.

Con los bebés, por no poder aplicarse pruebas psicométricas, es preciso aplicar el método piagetiano. La etapa sensoriomotriz es el descubrimiento del mundo a través de las propias actividades sensoriales y motrices. *“Los bebés cambian de criaturas que responden primordialmente a través de reflejos (...) a niños que empiezan a caminar (...) y progresan del aprendizaje de ensayo y error a utilizar los discernimientos para solucionar problemas simples”*.¹⁰⁶

Por su parte, Howard Gardner propuso en su libro *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*, la teoría de las inteligencias múltiples, lo cual revolucionó el concepto que hasta hace 25 años se tenía de la inteligencia. Según Gardner, existen ocho tipos de inteligencia o habilidades cognoscitivas. Cada persona tiene una combinación de las ocho en menor o mayor grado, formando así su inteligencia individual. Esta teoría explica cómo se puede poseer un nivel alto de una inteligencia y carecer de alguna habilidad específica (Ver Tabla 11, siguiente página).¹⁰⁷

Gardner afirma que: *“Una inteligencia es un potencial biopsicológico que no debe confundirse con un dominio del saber, que es una actividad socialmente construida (...) La inteligencia es una colección de potencialidades que se completan (...) Cada ser humano tiene una combinación única de inteligencia. Éste es el desafío educativo fundamental”*.¹⁰⁸

Por su parte, Carmen Sandoval (2001) enfatiza que es indispensable hacer competente al niño en todas sus áreas cognoscitivas: memoria, lenguaje, abstracción, razonamiento, etc. *“Ahora sabemos que las experiencias sociales y emocionales que el niño vive antes de los tres años son la semilla para la inteligencia. La inteligencia es la capacidad de resolver problemas en situaciones nuevas (...)”*.¹⁰⁹

¹⁰⁶ PAPALIA, Diane y WENDKOS, S. *Desarrollo humano*. 4ª edición. Bogotá. McGraw-Hill. 1992. Pág. 127.

¹⁰⁷ http://www.reeduc.com/educacion_xna/intelmulti/tocesp.html Consulta: Feb. 28, 2008. 10:36 p.m.

¹⁰⁸ <http://contexto-educativo.com.ar/2001/1/gardner.htm> Consulta: Febrero 28, 2008. 10:13 p.m.

¹⁰⁹ SANDOVAL, Carmen. *Cómo estimular el aprendizaje en los niños*. México. Selector S.A. de C.V. 2001. Págs. 12-13.

Por esta razón, es de suma importancia que las monitoras de educación inicial enriquezcan las experiencias sociales, promuevan el aprendizaje, faciliten la expresión de emociones del niño y lleven a descubrir al niño sus propios talentos para potenciarlos, sobretodo, durante los cuatro primeros años de vida.

Tabla 11

Ocho inteligencias de Gardner

INTELIGENCIA	HABILIDADES	DESTREZAS
Lingüística/ verbal	Habilidad de pensar en palabras y usar el lenguaje para expresar significados complejos. <i>Lectura, escritura y narración.</i>	Sensibilidad en el uso y significado de las palabras, su orden, sonidos, ritmos e inflexiones.
Visual/ espacial	Habilidad de pensar y percibir el mundo en imágenes. <i>Creación de modelos.</i>	Se piensa en imágenes tri-dimensionales y se transforma la experiencia visual a través de la imaginación.
Lógica/ matemática	Entender causa y efecto, conexiones, relaciones entre acciones y objetos e ideas. Habilidad para resolver operaciones complejas, lógicas y matemáticas.	Comprende el razonamiento deductivo e inductivo y la solución de problemas críticos. <i>Números, razonamiento, cuestionamiento y pensamiento secuencial.</i>
Kinestésica	Habilidad para usar los movimientos del cuerpo como medio de auto expresión. Esto envuelve un gran sentido de coordinación y tiempo.	Incluye el uso de las manos para crear y manipular objetos. Uso del cuerpo en actividades (balance y coordinación). <i>Actividades físicas: deporte, danza, teatro.</i>
Musical	Habilidad para pensar en términos de sonidos, ritmos y melodías; la producción de tonos y sonidos. Uso de instrumentos musicales y el canto como medio de expresión.	La persona alta en inteligencia musical tiene la habilidad de expresar emociones y sentimientos a través de la música. <i>Ritmo, tono, armonía y melodía.</i>
Interpersonal	Relacionarse y entender a otras personas. Armonizar y reconocer las diferencias entre las personas y apreciar sus perspectivas.	Interactúan efectivamente con una o más personas, amigos, amigas y familiares. <i>Relaciones con otros.</i>
Naturalista (intuitiva)	Entendimiento del mundo natural, que incluye plantas, animales y la observación científica de la naturaleza.	Se desarrolla la habilidad para reconocer y clasificar individuos, especies e interacción con las criaturas vivientes y el ambiente.
Intrapersonal	Habilidad para entenderse a sí mismo. La persona está consciente de sus puntos fuertes y de sus debilidades.	Ayuda a reflexionar y controlar efectivamente los pensamientos y sentimientos propios. <i>Pensamiento autorreflexivo.</i>

Fuente: Howard Gardner¹¹⁰

¹¹⁰ http://www.receduc.com/educacion_xna/intelmulti/tocesp.html Consulta realizada: Febrero 28, 2008. 10:36 p.m.

La primera etapa de crecimiento es el período de mayor desarrollo de la corteza cerebral, pues las neuronas forman constantemente conexiones. Las conexiones pueden estar activas (tener carga positiva y generar impulsos hacia otras neuronas vía “sinapsis”) o estar inhibidas (no recibir impulsos). Cada estímulo sensorial recorre una vía y al repetir el estímulo se refuerzan las rutas. Entre los 0 y 7 años se crean más circuitos neuronales que en cualquier otra etapa de la vida: a mayor estimulación, mayor número de circuitos, y mayor desarrollo cerebral. La estimulación temprana se basa en la idea de que el aprendizaje hace madurar al sistema nervioso para adquirir nuevos aprendizajes.¹¹¹

La psicóloga Isabel de Palomino afirma que para estimular el desarrollo intelectual de los niños, se les debe conocer con sus habilidades y potencialidades, para asertivamente fomentar los juegos educativos, la independencia intelectual y formar el criterio. Ella invita a cultivar la inteligencia mediante cuatro hábitos intelectuales:

1. *“Intelecto: capacidad de captar la verdad, los primeros principios.*
2. *Ciencia: conocimiento cierto por sus causas (¿por qué?).*
3. *Sabiduría: conocimiento de la causa última, superior e importante.*
4. *Técnica: saber hacer algo. Es la parte práctica: aplicar los conocimientos a destrezas”.*¹¹²

En la etapa inicial, el juego es uno de los principales vehículos de aprendizaje. A través del juego, el niño aprende a imitar, socializar y memorizar. Existen más de 10 teorías sobre el juego:¹¹³

1. Teoría de la diversión y del descanso: Cuando alguien está fatigado, el juego le sirve de descanso y diversión.
2. Teoría de la energía sobrante: Las desbordantes energías del niño necesitan una salida. El niño continúa jugando hasta caer rendido.

¹¹¹ MARTÍNEZ MENDOZA, Franklin. *Cerebro y actividad nerviosa superior: las bases neurológicas de la educación infantil*. En: Asociación Mundial de Educadores Infantiles. *La educación de la primera infancia, reto del siglo XXI*. México D.F. Editorial Trillas, S.A. de C.V. 2006. Págs. 158-159.

¹¹² PALOMINO, Isabel de. Clase magistral *Educación de la Inteligencia*. Guatemala. UNIS. Abril, 2007.

¹¹³ http://www.antorcha.net/biblioteca_virtual/pedagogia/escuelaypsi/presentacion.html cuyo autor indica la fuente original: Édouard Claparède. *Psicología del niño y pedagogía experimental*. Cap. XV Importancia educativa de los juguetes. 1905. Traducción Juan Comas). Consulta: Febrero 28, 2008. 11:12 p.m.

3. Teoría del atavismo (Stanley Hall, 1902): Los juegos tienen una evolución parecida a la historia de la humanidad: los juegos de caza anteceden a los juegos sociales (destacados en la adolescencia).
4. Teoría del ejercicio preparatorio (Karl Groos, 1896): El juego es un ejercicio preparatorio de lo que la vida reclamará más adelante.
5. El juego como estimulante del desarrollo: El juego, suscitando múltiples actividades, permite la maduración del sistema nervioso estimulando la mielinización de las dendritas.
6. Teoría del ejercicio complementario (Carr, 1902): Afirma que el juego llena los espacios entre dos momentos utilitarios.
7. Teoría Catártica (Carr, 1902): El juego ayuda a liberar instintos. El instinto guerrero, suele liberarse en los deportes.
8. Teoría psicoanalítica (Freud): El juego consiste en dar oportunidad a las tendencias consideradas peligrosas.
9. El juego como una prueba: El niño de tres años, al jugar quiere dejar constancia de lo que es capaz. Aparece la travesura.
10. Teoría del trabajo (S. L. Rubinstein): El juego es el hijo del trabajo. El juego está relacionado con la práctica y con la capacidad transformadora del hombre.

Por su parte, Sandoval también apoya la importancia del juego: *“Los investigadores han reportado que aquellos niños que no juegan o que experimentan escaso contacto físico, tienen un crecimiento cerebral de un veinte o hasta un treinta por ciento menor al estándar de su edad”*.¹¹⁴

Por varias razones, es fundamental que la monitora de educación inicial conozca los grandes beneficios que puede proporcionar a un niño al saber cómo estimularlo, qué tipo de juegos realizar, cómo motivar la interacción y ayudarle en su desarrollo intelectual, y de hecho, en su desarrollo integral.

II.4.1 Desarrollo del lenguaje. Miretti explica la simultaneidad con que se desarrollan la inteligencia y el lenguaje: *“Los aprendizajes del ser humano se producen en un medio*

¹¹⁴ SANDOVAL, Carmen. *Cómo estimular el aprendizaje en los niños*. México. Selector S.A. de C.V. 2001. Pág. 13.

*físico y social que emite todo tipo de información. El aprendizaje de la lengua oral es, sin duda, entre todos, el de mayor importancia (...) Bruner (...) centraliza la atención en torno al enfoque comunicativo, por entender que una lengua se adquiere o se aprende en situaciones sociales concretas, de uso y de real intercambio o interacción comunicativa".*¹¹⁵

David Shaffer afirma que a pesar de que el lenguaje es uno de los más abstractos campos del conocimiento, los niños de todas las culturas lo comprenden y usan esta compleja forma de comunicación desde la etapa inicial, antes de iniciar su escolarización formal.¹¹⁶

Shaffer indica que los niños, para poder aprender el lenguaje, deben adquirir tres conocimientos: fonología, semántica y sintaxis. La *fonología* se refiere a las unidades básicas de sonido (fonemas) que, combinados, producen palabras y oraciones. Para cada lengua se usan entre 45 y 100 fonemas básicos. Cuando los niños aprenden a combinar los fonemas para producir unidades de lenguaje con sentido (morfemas), han empezado a usar *semántica*, afirma Shaffer, y ya reconocen el significado expresado con las palabras. Naturalmente, los niños reconocen que las palabras tienen significados (se refieren a objetos, acciones específicas) antes de comprender totalmente lo que los adultos hablan y hacerse entender al hablar.¹¹⁷

Los niños aprenden los significados de cada palabra mediante el ejemplo, cuando padres y monitoras han repetido la palabra y señalado el objeto al mismo tiempo. Por ello, es importante que las monitoras de educación inicial hablen despacio y pronuncien correctamente la lengua materna del niño.

La *sintaxis* se refiere a la estructura del lenguaje, reglas específicas de cómo combinar las palabras para formar oraciones con sentido.¹¹⁸ Desde que nace, el niño,

¹¹⁵ MIRETTI, María Luisa. *La lengua oral en la educación inicial*. 3ª edición. Buenos Aires. Homo Sapiens Ediciones. 2003. Pág. 34.

¹¹⁶ SHAFFER, David. *Developmental Psychology: Theory, Research and Applications*. Pacific Grove. Brooks/Cole Publishing Co. 1985. Pág. 285.

¹¹⁷ *Ibid.*, Págs. 286-287.

¹¹⁸ *Ibid.*, Pág. 287.

expuesto a la comunicación oral, aprende los sonidos, las vocalizaciones y las reglas de su idioma, de las personas que oye hablar.

El niño pasa del llanto al balbuceo, a la repetición de sílabas, a palabras de dos sílabas, hasta la etapa “prelingüística” (10-13 meses), cuando dice palabras únicas que, en el contexto, tienen tanto significado como una oración (*holophrase*). Finalmente unen palabras en oraciones simples y, luego, en oraciones más complejas.¹¹⁹

A través de su interacción oral, es de suma importancia que las monitoras de educación inicial promuevan el desarrollo del lenguaje del niño. Ellas deben hablar, escuchar y repetir palabras que ayuden al niño a aprender sonidos y palabras. Mediante la motivación, también deben impulsar al niño a hablar para desarrollar su lenguaje y su inteligencia.

II.5 DESARROLLO ESPIRITUAL

Para asegurar la formación integral del niño, debe incluirse la dimensión espiritual de la persona. El hombre tiene tres potencias del alma: la inteligencia, la voluntad y la libertad, las cuales son cultivadas consecutivamente: primero hay que conocer y entender para poder pensar, luego querer y, por último, decidir.¹²⁰

Corominas (2003) enfatiza la educación en valores: *“En el nivel de formación (...) se debe orientar durante los períodos sensitivos propios de cada virtud, para que cuando la voluntad sea madura, elija de forma correcta y se mantenga en la virtud”*.¹²¹

El papa Juan Pablo II recalca que las creencias de los padres servirán de cimiento para la formación espiritual de los hijos: *“Los cuatro cometidos generales de la familia: formación de una comunidad de personas; servicio a la vida; participación en el desarrollo de la sociedad; participación en la vida y misión de la Iglesia”*.¹²²

¹¹⁹ SHAFFER, David. *Developmental Psychology: Theory, Research and Applications*. Pacific Grove. Brooks/Cole Publishing Co. 1985. Págs. 290-294.

¹²⁰ PALOMINO, Isabel de. Clase magistral *Educación de la Voluntad*. Guatemala. UNIS. Mayo, 2007.

¹²¹ COROMINAS, Fernando. *Educar hoy*. 15ª edición. Madrid. Ediciones Palabra, S. A. 2003. Pág. 61.

¹²² WOJTYLA, Karol. *Amor y Responsabilidad: estudio de moral sexual*. 12ª edición. Madrid. Editorial Razón y Fe. 1979. Pág. 255.

Para proporcionar unidad, es conveniente que la monitora de educación inicial apoye a los padres en el desarrollo espiritual de los niños: reforzando los valores transmitidos por los padres, desarrollando virtudes y siendo ejemplo coherente de vida.

II.5.1 Educación de la voluntad. Según Corominas, uno de los principales retos de la educación dada por los padres es formar la voluntad, es decir, que el niño quiera hacer el bien: *“La palabra educar la tomamos en el sentido social, ético y moral conectado con la formación de la voluntad. Es aquí donde los padres desempeñan el papel más importante: (...) conseguir que los hijos sean personas de voluntad fuerte y sana, capaces de querer de verdad, querer ser personas responsables, querer a los demás y querer estudiar”*.¹²³

Para educar la voluntad, Corominas sugiere: aplicar la Teoría Z (educar con el ejemplo); nivelar premios y castigos (educación motivada) y educar diferente a cada uno, esto es, educación personalizada.¹²⁴

Es indispensable que la monitora de educación inicial apoye firmemente la directriz espiritual dada por los padres y respalde la educación de la voluntad. Ella debe saber que su ejemplo es modelo que imitarán los niños y debe mantenerse en la misma línea de disciplina de los padres, para reforzar las enseñanzas morales que ayuden a forjar la voluntad de los niños. Se requiere que la monitora de educación inicial sea firme, dé ejemplo y felicite oportunamente, que ayude al niño a aprender sobre el bien y el mal, y lo impulse a actuar correctamente.

II.5.2 Educación de la libertad. Para definir libertad Burgos propone: *“Libertad sugiere independencia, apertura, autonomía, capacidad de elección, poder, querer, amor, voluntad. Soy libre cuando elijo y cuando puedo elegir (...) por ser libre puedo amar y por ser libre soy responsable”*.¹²⁵

¹²³ COROMINAS, Fernando. *Educar hoy*. España. Gráfica Anzos, S. L. 2003. 15ª edición. Pág. 62.

¹²⁴ <http://www.exponet.es/edufam/2volunt.htm> Consulta: 17 de Febrero, 2008. 8:23 p.m.

¹²⁵ BURGOS, Juan Manuel. *Antropología: una guía para la existencia*. 2ª edición. Madrid. Ediciones Palabra, S. A. 2005. Pág. 165.

Polo declara que la educación es una cuestión de libertad: no educamos a las personas para que sean libres, sino que educamos a personas libres para que sepan ejercer su libertad.¹²⁶

Como primera educadora, la familia tiene un papel de suma importancia en la educación de la libertad. Mauro y Rodríguez declaran al respecto: *“¿En qué consiste esa educación que se da en la familia? En potenciar el carácter personal que como tal tiene una dimensión social. Se aprende a disponer de lo disponible; y así:*

- *se aprende a amar ese mundo en el que nos desenvolvemos;*
- *se procura adquirir una buena preparación intelectual y profesional;*
- *se van formando -con plena libertad- criterios propios sobre los problemas del medio en que se desenvuelve; y*
- *se toman, en consecuencia, sus propias decisiones que proceden además de una reflexión personal, conducente a mejorar aquello que le rodea”.*¹²⁷

Por ser el don máspreciado es preciso educar a los niños en la libertad. Cardona exhorta a los padres a enseñarles a sus hijos a: *“Manejar su libertad, su iniciativa, respetar sus dones propios y fomentar su capacidad de escoger y decidir, que son necesarias para saberse libres (...) La libertad comporta una actividad (...) para resolver las dificultades internas de la propia personalidad o las externas del ambiente”.*¹²⁸

II.5.3 Educación de la fe. Dentro de las necesidades humanas se encuentran: sentir identidad como criaturas de Dios, descubrir el propósito de la vida, valorar la dignidad humana dada por Dios y buscar como fin último la trascendencia. La persona humana que crece sin la certeza de que hay un Dios, sin creencias o sin un sentido de la existencia, se sume en nihilismo o en depresión.

¹²⁶ POLO, Leonardo. *Antropología Trascendental I. La persona humana*. Pamplona. Eunsa. 1999. Págs. 229-245.

¹²⁷ MAURO, Mario y RODRÍGUEZ, Alfredo. *Educación: una cuestión de libertad*. En: *Estudios sobre Educación* No. 8. Junio 2005. Pág. 7-30. Consulta: 29 de septiembre, 2009. 9:22 a.m. Disponible en: <http://www.unav.es/educacion/sociedu1/textos/Educacion%20una%20cuestion%20de%20libertad.doc>.

¹²⁸ <http://www.unav.es/capellania/fluvium/textos/documentacion/fam107.htm> Consulta. Febrero 28, 2008. 11:40 p.m.

Cardona nos dice: *“En lo que se refiere a la transmisión de la fe, (...) hay que vivirla (...) En los primeros años de vida, es importante que los pequeños descubran que Dios está presente en el hogar. Antes del uso de razón, pueden distinguir lo que está bien y lo que está mal y, por tanto, lo que agrada o desagrada a sus padres y a Dios”*.¹²⁹

Por otra parte, Patricia Maredei, coincide en la importancia de la educación espiritual y aclara que si la persona no desarrolla la dimensión espiritual, va en contra de su propia naturaleza y esto genera trastornos: *“Nuestro valor como seres humanos, el reconocimiento del Ser Interior que como chispa de vida divina, permite que atravesemos esta vida carnal (...) Cuando estamos vacíos espiritualmente (...) cuando se llega hasta a negar la existencia de Dios, se abren fisuras... trastornos tales como la violencia, los vicios, la maldad, el egoísmo, los desórdenes sexuales, y una larga lista de calamidades actuales”*.¹³⁰

Por tanto, es de suma importancia que las monitoras de educación inicial comprendan que los niños necesitan respuestas a sus preguntas sobre Dios y refuercen las creencias y la fe de los padres. Asimismo, es preciso que ella sea un ejemplo de vida, pues con los valores y virtudes que transmita, el niño imitará esos hábitos y aprenderá valores y principios espirituales que evolucionarán en él con el tiempo.

II.6 DESARROLLO AFECTIVO-SOCIAL

Las personas comparten la necesidad básica de relacionarse y pertenecer a un grupo social. Ser aceptados, reconocidos y amados refuerza la identidad social de la persona. La familia y la “niñera” constituyen las primeras relaciones sociales del niño. Mediante el contacto diario, los cuidados, las enseñanzas y la interacción, poco a poco el niño madura y aprende de sí mismo (forja su auto concepto) y aprende a convivir con otros (desarrolla su adaptación social).

¹²⁹ <http://fluvium.org/textos/familia/fam182.htm> Consulta realizada: Febrero 28, 2008. 0:08 a.m.

¹³⁰ <http://www.actosdeamor.com/educaespiritual.htm> Consulta realizada: Marzo 15, 2008. 00:11 a.m.

Por ello es esencial que la monitorea de educación inicial, consciente de lo importante de su apoyo emocional para la autoestima del niño, cultive una relación afectiva con él y apoye su adaptación social. De forma significativa, ella llega a ser un modelo que el niño imitará por el trato amable, sonrisa, felicitación, corrección respetuosa y motivación a compartir, a jugar e interactuar con otros niños y adultos.

II.6.1 Apego, amor y desarrollo emocional. John Bowlby, fundador de la teoría del apego, sostuvo que existe una necesidad humana universal por formar vínculos afectivos estrechos. Sus investigaciones demuestran que la necesidad de entablar vínculos estables con los cuidadores o personas significativas es una necesidad primaria en la especie humana.¹³¹ El punto central de la teoría postula una relación causal entre las experiencias del niño con las figuras significativas, y su posterior capacidad para establecer vínculos afectivos.

El apego puede ser definido como: *“Toda conducta por la cual un individuo mantiene o busca proximidad con otra persona considerada como más fuerte. Se caracteriza también por la tendencia a utilizar al cuidador principal como una base segura (...) La amenaza de pérdida despierta ansiedad, y la pérdida ocasiona pena, tristeza, rabia e ira”*.¹³²

El Dr. William Sears, Pediatra californiano, concuerda con Bowlby y profundiza en el *Attachment Parenting*.¹³³ Sears declara: *“It has long been recognized by research in the field of psychology that babies and children with secure attachments grow up to be loving, trusting and empathic adults”*. Lo que en español se puede interpretar así: *“Se ha reconocido por mucho tiempo con investigaciones realizadas en el campo de la psicología que los bebés y los niños con vínculos seguros crecen y se convierten en adultos amorosos, confiados y empáticos”*.¹³⁴ [Cabe destacar que la traducción es de la autora de la presente investigación]

¹³¹ <http://javierluna.wordpress.com/2008/05/03/john-bowlby-y-la-teoria-del-apego/> Consulta realizada: Noviembre 25, 2008. 9:05 am

¹³² <http://www.elpsicoanalisis.org.ar/numero4/resenaapego4.htm> Consulta realizada: Noviembre 26, 2007. 9:32 p.m.

¹³³ <http://www.attachmentparenting.org/support.shtml> Consulta hecha: Noviembre 5, 2007. 10:12 pm

¹³⁴ <http://www.attachmentparenting.org/faq/general.shtml#startap> Consulta: Nov. 5, 2007. 9:05 p.m.

Hurlock (1982) concuerda con las observaciones de Sears: *"El amor parece ser un asunto en dos sentidos y crece cuando se da y se recibe. Un rechazo constante en el hogar puede hacer que la capacidad que tiene el niño para manifestar su afecto quede subdesarrollada (...) El afecto excesivo y la indulgencia puede tener efectos tan indeseables como el rechazo"*.¹³⁵

Los hallazgos sobre el apego de Kennel y Klaus (1967) afirman que la salud y el desarrollo están ligados al apego: *"El buen apego favorece los lazos afectivos (...) y estimula un mejor desarrollo psicomotor y una salud óptima (...) El niño vulnerable, que enferma con frecuencia, (...) y el mal progreso pondoestatural, sin explicación nutricional o endocrinológica, también han sido relacionados a deficiencia o disfunción en el apego"*.¹³⁶

En 1974, Klaus, Kennel, Nater, Sosa y Urrutia realizaron un estudio en dos hospitales pequeños de la ciudad de Guatemala ("Experiencia de Guatemala") con dos grupos de mujeres entre 18 y 25 años, primigestas y primíperas (embarazadas y pariendo por primera vez).¹³⁷ Al primer grupo se le permitió tener contacto íntimo con el recién nacido hasta 45 minutos después del parto. Al segundo grupo, justamente después del parto, les retiraron a sus hijos y se les prohibió tener un primer contacto inicial. La rutina fue igual. A los seis meses, los niños fueron evaluados.

Klaus, Kennel, Nater, Sosa y Urrutia comprobaron que existe un período sensitivo para el apego (un estado de alerta del recién nacido que inicia 3 a 5 minutos después de nacer y que dura entre 40 minutos y 60 minutos). *"Existe un "período sensitivo" en el cual se producen los primeros pasos de apego, el que se irá reforzando día a día (...) hasta constituir el mayor lazo afectivo que existe en la humanidad"*.¹³⁸

Durante las horas en que no se encuentra la madre, el niño forma este apego con la monitora de educación inicial: se identifica con ella, cubre sus necesidades, es

¹³⁵ HURLOCK, Elizabeth B. *Desarrollo del Niño*. 2ª edición. México. McGraw-Hill. 1982. Pág. 220.

¹³⁶ <http://www.prematuros.cl/cursos/cursolactanciapuertomontt/apegopinto.htm> Consulta: Nov. 14, 2007. 9:48 p.m.

¹³⁷ Loc. Cit.

¹³⁸ <http://www.primerainfancia.org.co/index.php?id=121> Consulta: Nov 8, 2007. 9:50 p.m.

atendido. Una monitora de educación inicial sabrá lo mucho que significa ese apego para propiciar el desarrollo social posterior del niño.

Para asegurar el desarrollo integral del niño, deben considerarse todos los aspectos de la afectividad: el desarrollo emocional, el equilibrio emocional, la expresión asertiva de las emociones (temor, ira, frustración, alegría y miedo) y la estabilidad. Con el ejemplo de adultos cercanos, el niño aprende la manifestación saludable, la represión, o la explosión de las distintas emociones, dice Hurlock. *“El desarrollo emocional se ve controlado por la maduración y el aprendizaje (...) Para juzgar adecuadamente las emociones de los niños, es esencial entender que difieren de las de los adultos en intensidad, frecuencia de aparición, permanencia, fuerza, individualidad y capacidad para detectarse mediante síntomas conductuales”*.¹³⁹

La aparición de las emociones está gobernada por la maduración del cerebro: *“Después del nacimiento, los bebés muestran signos de interés, angustia y disgusto; y en los siguientes meses, estas emociones se diferencian en alegría, furia, sorpresa, tristeza, timidez y miedo. Pero las emociones del “autoconsciente” como la empatía, los celos, la vergüenza, la culpa y el orgullo vienen más tarde –algunas de ellas sólo al segundo año-. Sólo entonces, los bebés desarrollan la autoconciencia (...)”*.¹⁴⁰

“Las reacciones emocionales ante los eventos y las personas, íntimamente ligadas con las percepciones cognoscitivas, forman un elemento fundamental de la personalidad”.¹⁴¹ De acá la importancia de que la monitora de educación inicial conozca la gradualidad en la aparición de emociones y fomente una sana expresión de las mismas.

II.6.2 Autoestima. Vidal y Díaz dicen: *“La autoestima es un estado emocional y mental. Es la manera como la persona se siente y piensa respecto de ella misma (...) Es confianza, valoración y respeto por sí mismo y por los demás, significa dignidad, amor*

¹³⁹ HURLOCK, Elizabeth B. *Desarrollo del Niño*. 2ª edición. México. McGraw-Hill. 1982. Pág. 235.

¹⁴⁰ PAPALIA, Diane y WENDKOS, S. *Desarrollo humano*. 4ª edición. Bogotá. McGraw-Hill. 1992. Págs. 153-154.

¹⁴¹ *Ibid.*, Pág. 152.

propio, saberse valioso, sentirse útil y competente (...) Ello es muy importante para encontrarle sentido a la vida, para ser felices".¹⁴²

El hecho de que el niño se guste, se acepte y se quiera proviene del sentimiento que él ha percibido de aceptación por parte de su círculo cercano y cómo los otros reaccionan a su comportamiento. Los niños con una autoestima alta están satisfechos de ser como son, son positivos respecto de sus cualidades y competencias, así como reconocen sus puntos fuertes y débiles.¹⁴³

El ambiente grato y enriquecedor del hogar, el afecto y atención de los padres y las monitoras de educación inicial reafirmarán la valía y desarrollan la autoestima del niño. *"Quien se quiere a sí mismo es capaz de querer y apreciar a los demás (...) Todas las manifestaciones de cariño: arrullar, acariciar, acunar, hablarle y cantarle al recién nacido son elementos que favorecen su naciente autoestima. En la medida en que (...) atiendan pronto las necesidades del niño, éste tendrá confianza en los adultos que lo rodean y en el mundo, e irá fortaleciendo el vínculo afectivo, fundamental para construir una buena autoestima".¹⁴⁴*

Las monitoras de educación inicial juegan un papel importante en cimentar la base sólida del niño: su autoestima. La forma en que ella reprende, corrige, felicita o toma en cuenta al niño, es crucial para la formación del auto concepto y la autoestima del infante.

II.6.3 Cultura familiar (pertenencia, identidad). Una de las finalidades de la familia es formar a un niño capaz de vivir en sociedad. Los primeros contactos afectivos son determinantes para la socialización futura del niño. La monitora de educación inicial se incluye en estos primeros modelos, pues forja una relación estrecha con el niño que cuida. La monitora de educación inicial se convertirá en una educadora de cultura, al apoyar el aprendizaje del lenguaje, las costumbres y las tradiciones de la familia y la sociedad.

¹⁴² <http://www.primerainfancia.org.co/index.php?id=121> Consulta realizada: Noviembre 8, 2007. 9 p.m.

¹⁴³ SHAFFER, David. R. *Social and Personality Development*. 3ª edición. Pacific Grove. Brooks/Cole Publishing Company. 1994. Págs. 220-221.

¹⁴⁴ <http://www.primerainfancia.org.co/index.php?id=121> Consulta realizada: Noviembre 8, 2007. 9 p.m.

Para Tames, la historia familiar (el saber de personajes en la familia) ayuda a fortalecer la identificación con el grupo social. Las anécdotas de antepasados, la historia de su procedencia, los rasgos físicos heredados, entre otros, ayudan a fortalecer ese sentido de “quién soy y de dónde vengo”. Esto es “cultura familiar”. Todas las personas necesitan “sentirse parte de”, tener ese sentido de arraigo y pertenencia para sustentar el auto concepto. Tames propone cuatro formas para transmitir la cultura familiar: el trabajo, el estudio, las diversiones y las amistades.¹⁴⁵

La monitora de educación inicial que acompaña y platica con el niño, que con sus juegos, dramatizaciones y explicaciones, motiva al niño a valorar e identificarse con su cultura, será transmisora de este bagaje cultural. Una monitora de educación inicial motivará a compartir y a convivir, así como fomentará el respeto a la diversidad cultural.

II.6.4 Socialización. El bebé empieza a socializar al relacionarse con su familia y con la “niñera”. La sociedad requiere personas capaces de trabajar entre sí, ayudarse, respetarse, tener sueños y luchar por alcanzarlos de manera conjunta. Esta socialización es fruto de todo el desarrollo de la afectividad, de la personalidad y de las emociones del niño, desde la primera infancia.

Según García Hoz, los criterios básicos para apreciar al mundo, el sentimiento inicial de confianza o desconfianza en la vida, la actitud optimista o pesimista, tienen sus raíces en la vida familiar y la dinámica de las relaciones en ella. Además, “*es en la familia donde se adquiere el lenguaje, primera herramienta para socializar*”.¹⁴⁶

La monitora de educación inicial se convierte en un ejemplo de relación social e influye en el desarrollo social del niño. Por ello es importante que ella reconozca el efecto que produce su relación afectiva en el niño que atiende y sea un buen modelo de socialización para el niño.

¹⁴⁵ TAMES, María Adela. *La mujer y la crisis de la familia*. San José. Ediciones Promesa. 1999. Págs. 118-119.

¹⁴⁶ GARCÍA HOZ, Víctor. *Tratado de educación personalizada. Vol. 7 La educación personalizada en la familia*. Madrid. Rialp. 1990. Pág. 37.

II.7 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL

El objetivo principal de la educación es estimular el desarrollo integral de la persona. Gervilla define Educación Inicial: *“La educación del niño desde el nacimiento a los seis años, en lugares especiales y coherentemente organizados y diseñados en el que profesionales competentes y preparados atienden aspectos relativos a los cuidados físicos, emocionales y sociales (...)”*¹⁴⁷

Gervilla afirma que las investigaciones en antropología, biología, psicología y pedagogía coinciden en estos hallazgos sobre educación inicial:

- *“Es fundamental para una correcta orientación y funcionamiento de los procesos evolutivos, madurativos y de desarrollo del niño.*
- *Las carencias, dificultades o insuficiencias educativas de este período inicial, se corresponden paralelamente, con disfunciones específicas y procesos de desarrollo irreversibles o de difícil recuperación posterior.*
- *La calidad de las acciones educativas va a condicionar, en buena medida, toda la potencialidad del proceso educativo posterior (...) Hoy la investigación Psicopedagógica sabe bien que en el período de 0 a 6 años tienen lugar procesos que son determinantes del estilo cognitivo, desarrollo aptitudinal y configuración de la personalidad del niño, cuyas manifestaciones serán más acusadas en etapas posteriores de su desarrollo”.*¹⁴⁸

Por tanto, es determinante que las monitoras de educación inicial sean competentes, capaces de educar integralmente y promover el desarrollo pleno del niño.

II.7.1 Fundamento antropológico. A Boecio, filósofo romano del siglo VI, se le adjudica la primera definición filosófica de persona: *“ser natural de carácter racional”*.¹⁴⁹

La persona se conforma de tres dimensiones: cuerpo (materia), mente (alma) y espíritu. Estos tres elementos son indivisibles e inseparables. Sin alguno de ellos, no hay

¹⁴⁷ GERVILLA, Ángeles. *Didáctica básica de la educación infantil: conocer y comprender a los más pequeños*. Madrid. Nacea, S. A. de Ediciones. 2006. Pág. 10.

¹⁴⁸ Loc. Cit.

¹⁴⁹ BOECIO, cfr. *De duabus naturis et una persona Christi*. Cap. 3. PL 64. 1343 ss. Consulta realizada el 21 de septiembre de 2009. <http://es.catholic.net/biblioteca/libro.phtml?consecutivo=117&capitulo=1207>

una persona humana. Por tanto, no es posible comprender y tratar sólo uno de sus elementos, olvidando los otros dos, porque se pierde la esencia de la persona.

El concepto cristiano de persona y la filosofía personalista, que centra al hombre con primacía sobre el resto de la creación, es el fundamento de este estudio. Con su concepción antropológica, la educación toma el matiz de buscar el desarrollo pleno e integral de la persona humana. Reconocer las dimensiones de la persona humana, cuerpo, alma y espíritu, obligan a reconocer que la educación integral es imperativa para potenciar todas las dimensiones de la persona.¹⁵⁰

El hombre, como criatura de Dios, ha sido privilegiado con la libertad. El valor intrínseco y absoluto de la persona humana, llamado dignidad, es una gracia del Creador. Desde el nacimiento, la persona busca constantemente la verdad, el bien absoluto, la trascendencia y la plenitud. La educación permite el constante proceso de perfeccionamiento de la persona. Por tanto, para dignificarla plenamente, la educación debe considerar a la persona con todas sus dimensiones, de forma integral.¹⁵¹

Barrio afirma que los procesos educativos verdaderos deben ser orientados a desarrollar plenamente todas las dimensiones de la persona:¹⁵²

a) Corporeidad (somática): permitir las siguientes interacciones con el mundo: sensación, percepción, deseos/tendencias y movimiento/acción. Educar al cuerpo, por ejemplo, incluirá estimular los sentidos, enseñar destrezas, movimientos o deportes. La estimulación sensorio-motora es crucial en la primera infancia.

b) Alma (psíquico-emocional): Educar la afectividad implica vigilar que los afectos sean orientados por una voluntad recta. El desarrollo emocional está ligado al desarrollo social. La denominada "inteligencia emocional" se forma en la primera infancia y se perfecciona durante toda la vida.

c) Espiritualidad (racional): involucra la inteligencia, la libertad y la voluntad. Las tres deben "educarse". Educar la voluntad implica enseñar valores y virtudes. Educar la

¹⁵⁰ LORDA, Juan Luis. *Antropología Cristiana*. 3ª edición. España. Palabra. 2004. Págs. 85-107.

¹⁵¹ BARRIO MAESTRE, José María. *Elementos de antropología pedagógica*. 2ª edición. España. Rialp. 2000. Págs. 37-89.

¹⁵² Loc. Cit.

inteligencia es desarrollar el juicio crítico, el lenguaje y las destrezas de pensamiento. Educar la libertad implica enseñar el equilibrio entre libertad y responsabilidad. El lenguaje, por ser el vehículo de la inteligencia y la expresión del pensamiento, es una de las prioridades de la educación inicial.

A la luz de la antropología, la educación es una tarea humanizadora y humanística: un proceso del hombre, que busca potenciar a la persona humana. La educación inicial es solamente el primer paso de este proceso.

II.7.2 Fundamento legal. La dignidad y los derechos provienen de la Ley Moral Natural. La ley positiva ratifica en el marco legal los derechos de la persona y de los niños:

a) La Declaración de Ginebra de 1924 elaboró la Declaración de los Derechos del Niño: *“Considerando que la humanidad debe al niño lo mejor que puede darle (...) a fin de que pueda tener una infancia feliz y gozar (...), de los derechos y libertades (...)*

Principio 6: El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión (...) Deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y... en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material (...)

*Principio 7: El niño tiene derecho a recibir educación (...) que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad”.*¹⁵³

b) La Convención de los Derechos del Niño, Parte I, Artículo 29 indica: *“Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a: desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades; inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores (...); preparar al niño para asumir una vida*

¹⁵³ ONU. *Declaración de los Derechos del Niño*. Aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1959. En: Asociación Mundial de Educadores Infantiles. *La educación de la primera infancia, reto del siglo XXI*. México D.F. Editorial Trillas, S.A. de C.V. 2006. Págs 110-112.

*responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia (...); inculcar al niño el respeto del medio ambiente natural”.*¹⁵⁴

c) La Declaración Mundial Educación para Todos declara: *“La educación básica es más que un fin en sí misma. Es la base para un aprendizaje y un desarrollo humano permanentes sobre el cual los países pueden construir sistemáticamente nuevos niveles y nuevos tipos de educación y capacitación (...) El aprendizaje comienza con el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, lo que puede conseguirse mediante medidas destinadas a la familia, la comunidad o las instituciones (...)”.*¹⁵⁵

d) Informe de Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE): *“Los primeros años de vida constituyen el primer paso en un proceso de aprendizaje que dura toda la vida y que los servicios para la infancia temprana se consideran (...) un elemento clave de las agendas nacionales de políticas educativas, sociales y familiares”.*¹⁵⁶

El término Educación y Cuidado de la Infancia Temprana (ECIT) fue propuesto por OCDE y ya en el año 2001 se señalaban las deficiencias existentes:

- *“La oferta de servicios para niños menores de tres años no satisface la demanda actual y (...) puede caracterizarse por (...) la mala calidad de los servicios (...)”*
- *Las principales preocupaciones sobre calidad (...) incluyen (...) el bajo status y formación del personal en el sector de bienestar social, los bajos estándares de los servicios para niños menores de tres años (...)”.*¹⁵⁷

¹⁵⁴ UNICEF. *Convención de los Derechos del Niño*. Adoptada por la Asamblea General en su resolución 44/25, del 20 de noviembre de 1989 (Se convirtió en ley internacional en 1990 y ha sido ratificada por 191 naciones). En: Asociación Mundial de Educadores Infantiles. *La educación de la primera infancia, reto del siglo XXI*. México D.F. Editorial Trillas, S.A. de C.V. 2006. Pág. 126.

¹⁵⁵ OEI. Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. *Declaración mundial sobre educación para todos*. Jomtien, Tailandia. 5 al 9 de marzo de 1990. Consulta: 7 agosto, 2009. 8:17 p.m. Disponible en: http://www.oei.es/quipu/marco_jomtien.pdf (Artículo 1, punto 4 y Artículo 5, punto 1).

¹⁵⁶ OCDE. *Informe Niños Pequeños, Grandes Desafíos. La Educación y Cuidado de la Infancia Temprana*. Suecia. Junio 13, 2001. En: Asociación Mundial de Educadores Infantiles. *La educación de la primera infancia, reto del siglo XXI*. México D.F. Editorial Trillas, S.A. de C.V. 2006. Pág. 147.

¹⁵⁷ Loc. Cit.

La Declaración de Panamá (2000) afirma: *“La educación inicial (...) es una etapa en sí misma, en la cual se sientan las bases para la formación de la personalidad, el aprendizaje, el desarrollo afectivo, la capacidad de diálogo y tolerancia en las relaciones interpersonales (...)”*. Además, incluye los siguientes acuerdos:

“Señalamos la importancia de fortalecer la especificidad y especialización del nivel inicial, en una estrategia de desarrollo articulado con los demás niveles del sistema educativo (...) (acuerdo 11).

Propiciaremos instancias de formación y actualización de personal docente y de apoyo para la educación inicial (...) (acuerdo 12)”.¹⁵⁸

II.7.3 Fundamento psico-pedagógico. El desarrollo del niño no sólo depende de la calidad de la estimulación (factor externo), sino también está condicionada por factores y causas internas: la biología del cerebro y el proceso de maduración. *“En el desarrollo psíquico humano juegan un papel importante tanto las estructuras internas, constitucionales, biológico-funcionales, como las condiciones externas, sociales, culturales y educativas”*.¹⁵⁹ Es importante que las monitoras de educación inicial conozcan el sistema nervioso para estimular asertivamente al niño en cada etapa del desarrollo.

El Dr. Martínez explica: *“La forma principal de adaptación al medio es el reflejo, o sea, la respuesta del organismo a los estímulos externos por medio de su sistema nervioso central”*.¹⁶⁰ En el arco reflejo se involucran cuatro elementos: el receptor (órgano que recibe la excitación), una cadena de neuronas que lleva el impulso nervioso (vía aferente), la corteza cerebral que procesa la información y una vía eferente (neuronas que llegan a una fibra nerviosa motora en un músculo o glándula).¹⁶¹

¹⁵⁸ X CUMBRE IBEROAMERICANA DE JEFES DE ESTADO Y GOBIERNO DE LOS PAÍSES IBEROAMERICANOS. *Declaración de Panamá: Unidos por la Niñez y la Adolescencia, Base de la Justicia y la Equidad en el Nuevo Milenio*. Panamá. Nov. 2000. Consulta: Sept. 12, 2009 9:15 a.m. en: <http://www.oei.es/xcumbredec.htm>

¹⁵⁹ MARTÍNEZ MENDOZA, Franklin. *Cerebro y actividad nerviosa superior: las bases neurológicas de la educación infantil*. En: Asociación Mundial de Educadores Infantiles. *La educación de la primera infancia, reto del siglo XXI*. México D.F. Editorial Trillas, S.A. de C.V. 2006. Pág. 158.

¹⁶⁰ Ibid., Pág. 159.

¹⁶¹ Ibid., Pág. 166.

Martínez explica que existen dos tipos de reflejos:¹⁶²

- Los incondicionados: son innatos y garantizan la supervivencia. El bebé trae reflejos de supervivencia (deglución, respiración, excreción, succión (...), reflejos de defensa -alejar un peligro-, de orientación y reflejos atáxicos (reflejo del Moro, del agarre).
- Los condicionados: garantizan el desarrollo y son aprendidos.

Martínez opina: *“Todo educador ha de poseer un conocimiento vasto de las condiciones en que se posibilita la formación del reflejo condicionado, en particular en la organización de la vida de los niños y la formación de hábitos en el centro de educación de la primera infancia”*.¹⁶³

Martínez explica la formación de hábitos: la corteza cerebral agrupa estímulos relacionados y produce la misma reacción: *“De ahí la importancia de realizar las acciones siempre de determinada manera (...) una vez formado el hábito (...) ya no es necesaria tanta insistencia en su mantenimiento”*.¹⁶⁴

Cuando la monitora de educación inicial promueve un conjunto de acciones educativas en el mismo orden, se forman estereotipos dinámicos y hábitos. Por ello son importantes el orden, la repetición, la paciencia y el refuerzo de la acción que la monitora de educación inicial pueda ofrecer. Ellas deben saber la capacidad de concentración acorde a la madurez del sistema nervioso: a mayor edad, mayor concentración.

La inmadurez del sistema nervioso es responsable de: el desequilibrio excitación-inhibición (niños muy propensos a aprender, pero pueden sobreexcitarse poniéndose irritables); falta de movilidad (les toma tiempo hacer el tránsito de una actividad a otra) y fácil inhibición externa (se distraen fácilmente). Martínez ha propuesto los períodos permisibles para recibir estimulación cognitiva, sin fatiga, para cada edad (Ver Tabla 12).

¹⁶² MARTÍNEZ MENDOZA, Franklin. *Cerebro y actividad nerviosa superior: las bases neurológicas de la educación infantil*. En: Asociación Mundial de Educadores Infantiles. *La educación de la primera infancia, reto del siglo XXI*. México D.F. Editorial Trillas, S.A. de C.V. 2006. Pág. 166-167.

¹⁶³ *Ibid.*, Pág. 170.

¹⁶⁴ *Ibid.*, Pág. 173.

Tabla 12

Períodos de concentración máxima

Grupo de edades	Tiempo promedio
Primer año (0-1 año)	2 a 3 minutos
Segundo año (1-2 años)	7 a 8 minutos
Tercer año (2-3 años)	Hasta 10 minutos
Cuarto año (3-4 años)	Hasta 15 minutos
Quinto año (4-5 años)	Hasta 20 minutos

Fuente: Franklin Martínez¹⁶⁵

La monitora de educación inicial debe adaptarse a la capacidad del niño. Martínez asegura: *“La alteración en el comportamiento del niño radica en la sobreexcitación de su sistema nervioso (...) necesitan del sueño para recuperar la energía (...) La educadora ha de considerar los correspondientes períodos de descanso para la recuperación funcional de las células nerviosas”*.¹⁶⁶

El lenguaje es un segundo sistema de señales y se desarrolla hasta que ha madurado el oído fonemático. Si las monitoras de educación inicial refuerzan el lenguaje con medios materiales (juguetes, láminas, libros), lograrán enseñar palabras y aumentar el vocabulario del niño. Igualmente, ellas deben desarrollar la motricidad, mediante movimientos, ejercicios y traslados.

Se han listado una serie de profesionales cuyas investigaciones proveen aspectos fundamentales a considerar en una educación inicial integral. Se ha vinculado que es de vital importancia que las monitoras de educación inicial posean este conocimiento y presenten las competencias necesarias para lograr verdaderamente el desarrollo integral del niño.

II.8 ROL DE LOS PRIMEROS EDUCADORES

Los niños al nacer son indefensos, frágiles y vulnerables. Por ello, necesitan protección y cuidados esmerados desde el nacimiento: necesitan vestido para calentar

¹⁶⁵ MARTÍNEZ MENDOZA, Franklin. *Cerebro y actividad nerviosa superior: las bases neurológicas de la educación infantil*. En: Asociación Mundial de Educadores Infantiles. *La educación de la primera infancia, reto del siglo XXI*. México D.F. Editorial Trillas, S.A. de C.V. 2006. Pág. 177.

¹⁶⁶ *Ibid.*, Pág. 176-177.

su cuerpo, alimento para nutrirse, conversaciones para aprender el lenguaje y amor para desarrollar autoestima y afectividad.

Sandoval opina: *“Ahora sabemos que la interacción positiva con adultos afectuosos beneficia profundamente el cerebro del niño, provocando que se originen nuevas conexiones neuronales y que se fortalezcan las ya existentes”*.¹⁶⁷

Precisamente, la monitora de educación inicial capaz de interactuar afectiva y asertivamente con el niño, no sólo apoya su desarrollo social, sino también estimula el desarrollo intelectual e integral del niño.

Se adopta en este estudio la siguiente definición de crianza: *“Es el proceso de educar y orientar a niños y jóvenes en la aventura de la vida para que avancen armoniosamente en su crecimiento y desarrollo. Se trata del acompañamiento inteligente y afectuoso por parte de los padres y los adultos significativos en la vida del niño, fundamentado en el cariño, la tradición cultural, el sentido común y en algunos conocimientos científicos”*.¹⁶⁸

La definición anterior resume el rol completo de una monitora de educación inicial, por ser un adulto significativo para el niño. La monitora capaz de “criar”, podrá convertirse en esa guía afectuosa e intencionada que: enseña respetuosamente modales, hábitos y normas de conducta; enseña valores; atiende, quiere al niño y busca su bienestar. Ellas deben cooperar con los padres para criar al niño adecuadamente.

II.8.1 Maternidad. Dentro de la familia, cada persona cumple un rol particular. La maternidad es una función muy compleja. Petersen habla del “modelo” inspirador de la madre: *“Ese objeto que atrae y fascina al bebé, (...) es su propia madre. Ella lo es todo para él, ella es su punto de referencia, el eje del compás sobre el cual gira su vida y su existencia. Es la actitud de la madre la que determina la del hijo, lo estimula y le permite*

¹⁶⁷ SANDOVAL, Carmen. *Cómo estimular el aprendizaje en los niños*. México. Selector S.A. de C.V. 2001. Pág. 12.

¹⁶⁸ PAUTAS DE CRIANZA. Consulta realizada: Noviembre 8, 2007. 9:42 p.m. Disponible en: <http://www.primerainfancia.org.co/index.php?id=121>

sentirse en libertad para crecer y desarrollarse. La madre, al responder de manera tierna y amorosa a todas las necesidades de su hijo (...) le permite crecer confiando en ella, en un ambiente de respeto, armonía y paz". ¹⁶⁹

La maternidad no es tarea simple y la madre debe cubrir todas las necesidades del niño: fisiológicas, afectivo-sociales, psicológicas y espirituales. Ordenando la jerarquía de necesidades, según la pirámide de Abraham Maslow (1948), se puede profundizar en el papel de la madre (Ver Ilustración 2): ¹⁷⁰

Ilustración 2



Las primeras necesidades a ser cubiertas para garantizar la supervivencia del niño son las fisiológicas (alimentación, sed, exposición al sol, sueño, aseo y vestido). Después, la madre debe proporcionar seguridad y estabilidad. Luego, mediante su interacción con el niño y otras personas, el niño desarrollará destrezas sociales. Finalmente, las necesidades de ego y de autorrealización deberán ser cubiertas.

Para comprender el complejo rol de las madres, ver Tabla de Competencias de las Madres, elaborado por la investigadora, según las necesidades integrales de los niños (Ver Tabla 13).

¹⁶⁹ PETERSEN, Mariana de. *Confianza, la base para criar y crecer*. Guatemala. Cultural Centroamericana, S.A. 2007. Págs. 10-11.

¹⁷⁰ <http://davidmaestre.com/2007/07/piramide-de-maslow.html> Consulta: Febrero 10, 2008 9:10 p.m.

TABLA 13
Competencias de las madres, según necesidades de los niños 0-4 años

ÁREA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA
FÍSICA	<p>Cubre las necesidades del niño diligentemente, sin entorpecer el propio desarrollo del niño. Satisface las necesidades fisiológicas oportunamente. Provee cuidados de salud, higiene, control médico para garantizar la salud. Educa en hábitos de higiene, aseo personal y cuidados de la salud. Atiende adecuadamente deficiencias, incapacidades o atenciones específicas del niño. Fomenta la actividad, el deporte y la vida al aire libre, con respeto al medio ambiente. Protege al niño de peligros inminentes y reduce riesgos en su entorno.</p>
AFFECTIVA	<p>Es responsable de su rol como madre y se compromete a formar integralmente a sus hijos. Promueve la autoestima, el auto concepto, y afianza la seguridad del niño. Es modelo de socialización y fomenta relaciones afectivas con: padre, hermanos y familiares. Transmite felicidad y alegría; muestra y permite al niño mostrar sus emociones. Cultiva la personalidad del niño y respeta su individualidad. Facilita que el niño exprese sus emociones, las acepte y las equilibre.</p>
SOCIAL	<p>Respeto la individualidad de cada miembro, pero une a la familia. Propicia relaciones armoniosas y fomenta el contacto, afecto, amistad y amor. Facilita la convivencia, mediante el respeto, la comunicación y el afecto. Propicia un clima familiar afectuoso. Educa en cortesía, buenas maneras y convivencia amigable. Forma en valores cívicos y urbanos, amor a la patria y solidaridad. Se relaciona con adecuada comunicación oral y escrita. Crea oportunidades de convivencia familiar, social y cultural en la comunidad.</p>
COGNITIVA	<p>Aprende y se perfecciona continuamente de forma personal, profesional y familiar. Define conjuntamente el proyecto familiar y personal para dirigir acciones y no improvisar. Es capaz de motivarse para auto perfeccionarse. Promueve y contribuye la educación formal de los hijos. Busca escuelas que correspondan a la filosofía formativa óptima de los padres. Enseña a pensar, a razonar, a tomar decisiones y a tener juicio crítico. Fomenta la búsqueda de la verdad y el amor por la sabiduría. Estimula constantemente para fomentar el habla y el desarrollo del lenguaje oral y escrito.</p>
VOLUNTAD	<p>Motiva a los niños a decidir, a emprender y a actuar. Quiere realizar sus tareas bien, para ser ejemplo coherente de vida. Enseña a hacer lo que agrada y lo que no agrada. Enseña a cumplir obligaciones. Forma buenas actitudes, valores, virtudes y hábitos en los hijos.</p>
ESPIRITUAL	<p>Vive coherentemente para poder ser modelo de virtudes. Educa en la fe y transmite sus valores. Es responsable en buscar el perfeccionamiento integral de cada miembro de la familia. Educa la sexualidad integralmente (física, emocional, intelectualmente...) y en la complementariedad. Fomenta la formación espiritual y participa en actividades religiosas. Se fortalece en las tribulaciones y problemas para ser ejemplo de virtudes espirituales.</p>

Fuente: Elaboración propia, en base a investigación de las necesidades integrales de los niños de 0 a 4 años. Junio 2008.

Además de los cuidados básicos, la madre debe velar por cubrir las necesidades más trascendentes: la formación espiritual, emocional y psicológica del niño. Tames afirma que la “maternidad espiritual” es insustituible: *“Para una madre, mucho más difícil que la maternidad física es la espiritual, o sea, no su papel como cuidadora de la salud y el desarrollo físico de los hijos, sino su educación, la formación de la personalidad, trabajo en el que ni puede trabajar sola, ni puede hacerlo sin una estrecha unión de criterios con el esposo, con una gran identificación acerca de los fines, metas y prioridades de su educación”*.¹⁷¹

II.8.2 Rol de la monitora de educación inicial. Como colaboradora directa de la madre, la monitora de educación inicial debe cubrir todas las necesidades del niño (físicas, intelectuales, de lenguaje, afectivo-sociales y espirituales). El niño debe encontrar en ella: apoyo, seguridad, estima y confianza, pues este clima es indispensable para que el niño esté dispuesto a jugar, a aprender y a colaborar.

El rol de la “niñera” actual debe cambiar de un rol pasivo (evitar golpes o alimentar) a un rol activo como monitora de educación inicial, en el cual sus competencias de liderazgo, resolución de problemas, creatividad y previsión se conjuguen con su interés por enseñar habilidades, destrezas, conocimientos, valores y virtudes a un niño. La monitora de educación inicial debe ser la primera aliada de la madre, buscando la atención integral que asegure el bienestar del niño.

Al no contar con bibliografía específica sobre las competencias indispensables de la “niñera” de etapa inicial, tomando como base la investigación teórica sobre las necesidades físicas, intelectuales, afectivo-sociales y espirituales de los niños, la investigadora elaboró una tabla con las competencias de las monitoras de educación inicial (Ver Tabla 14).

Una monitora de educación inicial se convierte en una educadora en el hogar, un modelo y una facilitadora del aprendizaje y desarrollo pleno del niño. De aquí la importancia de que ellas asuman responsabilidad total por el bienestar del infante, sean

¹⁷¹ TAMES, María Adela. *La mujer y la crisis de la familia*. San José. Ediciones Promesa. 1999. Pág. 48.

capaces de decidir, con juicio crítico y conocimiento, y actúen adecuadamente en casos de emergencia, cuya eficacia, incluso, pueda salvar o beneficiar la integridad del niño.

La madre, guiada por el amor, desarrolla las competencias necesarias para criar a su hijo. Pero la monitora de educación inicial, sin previa experiencia de maternidad, está obligada a recibir la formación que le permita construir las competencias requeridas para atender y promover el desarrollo integral del niño de 0 a 4 años de edad. ¿Cuáles son las competencias requeridas en una monitora de educación inicial?

II.9 CONCLUSIÓN DEL MARCO TEÓRICO

Después de la revisión de la bibliografía pertinente a las necesidades del niño entre 0 y 4 años que incluye todas las dimensiones de la persona humana, se puede responder a la pregunta que motivó la investigación: ¿Cómo debe ser la formación de la monitora de educación inicial? El estudio demuestra que la monitora de educación inicial debe poseer las competencias (conocimientos, aptitudes y actitudes) indispensables para realizar su trabajo asertivamente. Por tanto, su formación debe ser formación por competencias.

II.10 PROPUESTA DE FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PARA MONITORAS DE EDUCACIÓN INICIAL

II.10.1. Competencias. Varios autores proponen definiciones de competencias:

- *"El conjunto de conocimientos y cualidades profesionales necesarias para que el empleado pueda desarrollar un conjunto de funciones y/o tareas que integran su ocupación"*. (Fernández, 2005)¹⁷²
- *"Capacidad integral que tiene una persona para desempeñarse eficazmente en situaciones específicas de trabajo"*. (Agudelo, 1998)¹⁷³

¹⁷² FERNÁNDEZ LÓPEZ, Javier. *Gestión por competencias: un modelo para la gestión de recursos humanos*. Madrid. Pearson Educación, S.A. 2005. Pág. 34.

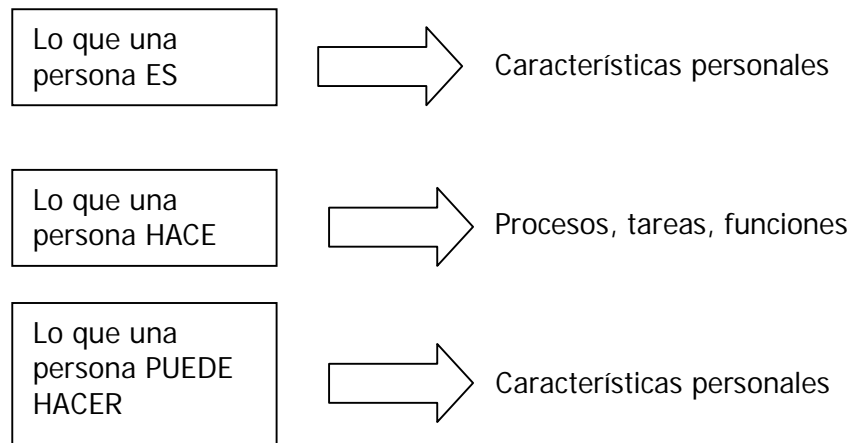
¹⁷³ AGUDELO, Santiago. *Certificación de competencias laborales: Aplicación en Gastronomía*. Montevideo. Cinterfor/OIT. 1998. Consulta realizada: Octubre 21, 2009. 11:33 a.m. Disponible en: <http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/complab/xxxx/esp/i.htm>

- “La competencia laboral comprende las actitudes, los conocimientos y las destrezas que permiten desarrollar exitosamente un conjunto integrado de funciones y tareas de acuerdo a criterios de desempeño considerados idóneos en el medio laboral. Se identifican en situaciones reales de trabajo y se las describe agrupando las tareas productivas en áreas de competencia (...)”. (Miranda, 2003)¹⁷⁴
- “Aptitudes que posee la persona y que hacen que su desempeño resulte efectivo o incluso superior”. (Estay, 2005)¹⁷⁵
- “En la definición de competencia se integran el conocimiento y la acción (...) Es la capacidad de movilizar conocimientos y técnicas y de reflexionar sobre la acción”. (Catalano, 2004)¹⁷⁶

Fernández explica las tres dimensiones de la competencia (ver Ilustración 3).

Ilustración 3

Dimensiones competenciales¹⁷⁷



¹⁷⁴ MIRANDA, Martín. *Transformación de La Educación Media Técnico-Profesional*. En: UNIVERSITARIA. *Políticas educacionales en el cambio de siglo. La reforma del sistema escolar de Chile*. Santiago. 2003. Consulta realizada: Octubre 21, 2009. 11:33 a.m. Disponible en: <http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/complab/xxxx/esp/i.htm>

¹⁷⁵ ESTAY, Carolina. *Gestión por Competencias, un Desafío y una Necesidad*. En: MARCHANT, Loretto. *Actualizaciones para el desarrollo organizacional*. (2005) Edición electrónica. Texto completo en www.eumed.net/libros/2005/lmr/ Pág. 94. Consulta Abril 23, 2008. 11: 42 p.m.

¹⁷⁶ CATALANO, Ana, AVOLIO DE COLS, S. y SLADOGNA, M. *Diseño curricular basado en normas de competencia laboral: conceptos y orientaciones metodológicas*. Buenos Aires. BID/FOMIN. Cinterfor. 2004. Pág. 39.

¹⁷⁷ FERNÁNDEZ LÓPEZ, Javier. *Gestión por competencias: un modelo para la gestión de recursos humanos*. Madrid. Pearson Educación, S.A. 2005. Pág. 34.

Valle declara que las competencias presentan las características siguientes:

- *“Cada competencia tiene un nombre y una definición verbal precisa (...)”*
- *Cada competencia tiene un determinado número de niveles que reflejan conductas observables, no juicios de valor.*
- *Todas las competencias se pueden desarrollar (pasar de un nivel menor a otro mayor) aunque no inmediatamente, con un curso de formación. El desarrollo requiere experiencia práctica”.*¹⁷⁸

II.10.2 Perfiles por competencias. La configuración del perfil de competencias necesario para la descripción de un puesto debe responder a estas preguntas: ¿qué se hace?, ¿cómo se hace?, ¿para qué lo hace?, ¿cuándo se hace?, ¿en qué situación se hace? ¹⁷⁹

Para identificar qué competencias laborales debería presentar una monitora de educación inicial, el método más apropiado es el análisis funcional. Los pasos del análisis funcional propuesto por Catalano, aplicado a este estudio, incluyen: seleccionar un grupo de excelentes “niñeras”, estudiar los roles clave, definir funciones, seleccionar las actitudes o acciones de las “niñeras” exitosas, entrevistar “niñeras” exitosas (qué hacen, qué resultado obtienen, y qué criterios toman) y determinar unidades y elementos de competencia.¹⁸⁰

Afirma Catalano: *“La estructura gramatical que nos permite caracterizar la acción, definir sobre qué objeto ésta recae, y en qué condiciones lo hace, es la siguiente: **VERBO + OBJETO + CONDICIÓN**”.*¹⁸¹ Catalano explica que el verbo es la acción evaluable; el objeto es en el que recae la acción y la condición es el criterio requerido para el logro de la acción.

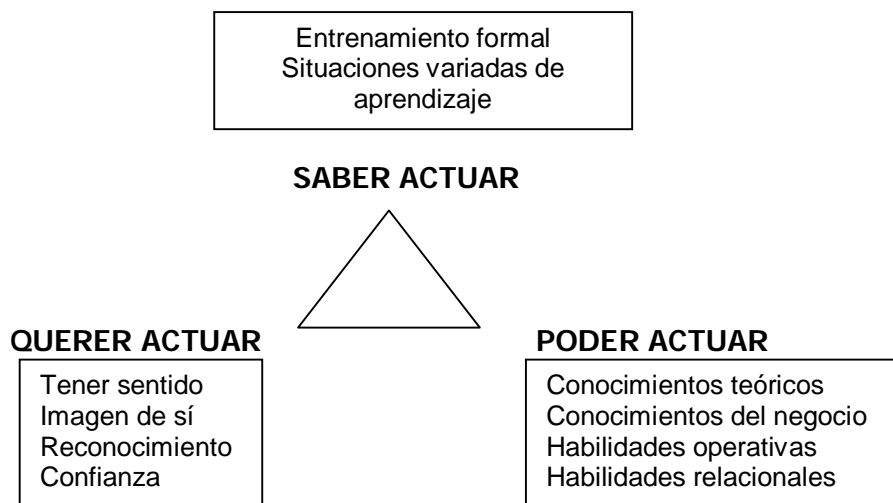
¹⁷⁸ VALLE LEÓN, Isel. *Competencias Laborales: una alternativa de desarrollo organizacional*. Consulta: Marzo 18, 2009. 3:50 p.m. Disp. en: <http://psicologosarica.wordpress.com/2009/01/13/competencias-laborales-una-alternativa-de-desarrollo-organizacional-parte-ii/>

¹⁷⁹ ABREU, Luis Felipe y HERRERA, Gloria. *Comisión para la construcción del perfil por competencias: Glosario de términos*. México. UNAM. 2006. Pág. 3. Consulta realizada: Octubre 26, 2009. 10:11 p.m. Disponible en: <http://medicina.iztacala.unam.mx/medicina/Glosario%20de%20t%C9rminos%204,1.doc>

¹⁸⁰ CATALANO, Ana, AVOLIO DE COLS, S. y SLADOGNA, M. *Diseño curricular basado en normas de competencia laboral: conceptos y orientaciones metodológicas*. Buenos Aires. BID/FOMIN. Cinterfor. 2004. Pág. 47.

¹⁸¹ *Ibid.*, Pág. 41.

Fernández y Baeza presentan este esquema "donde se refleja la relación entre los tres componentes cuya suma conceptual genera la competencia de la persona".¹⁸²



La formación ofrece la oportunidad de aprendizaje organizado para lograr la competencia laboral deseada, los conocimientos, las técnicas aplicadas y las destrezas puestas en acción, para resolver o prevenir una situación problemática. "A partir de las normas de competencia (...) pueden inferirse, (...) perfil de ingreso, (...) así como (...) perfil pleno. También permiten inferir aquellas competencias que pueden ser formadas en cursos regulares de formación profesional (...)"¹⁸³

II.10.3 Diseño curricular basado en competencias. Catalano explica: "El diseño curricular basado en competencias es un documento elaborado a partir de la descripción final del perfil profesional (...) para resolver los problemas propios del ejercicio de su rol profesional (...) y propone una organización que favorece el aprendizaje significativo".¹⁸⁴

Las características del diseño curricular por competencias de Catalano son:

- "Las capacidades que constituyen los objetivos generales del diseño curricular, son inferidas a partir de los elementos de competencia.

¹⁸² FERNÁNDEZ, Ignacio y BAEZA, Ricardo. *Aplicación de modelo de competencias: experiencias en algunas empresas Chilenas*. Santiago. 2001. Pág. 16.

¹⁸³ CATALANO, Ana, AVOLIO DE COLS, S. y SLADOGNA, M. *Diseño curricular basado en normas de competencia laboral: conceptos y orientaciones metodológicas*. Buenos Aires. BID/FOMIN. Cinterfor. 2004. Pág. 53.

¹⁸⁴ *Ibid.*, Pág. 91.

- *Adopta una estructura modular.*
- *Desarrolla un enfoque integrador respecto de todas las dimensiones. Tiende a la integración de capacidades, de contenidos, de teoría y de práctica, de actividades y de evaluación.*
- *Los criterios para la aprobación de los distintos módulos se basan en los criterios de evaluación establecidos en la norma.*
- *Adopta para su desarrollo un enfoque de enseñanza-aprendizaje significativo”.*¹⁸⁵

Fernández y Baeza sugieren los pasos a seguir para implementar un modelo de gestión por competencias: determinar y validar el perfil, elaborar instrumento de evaluación de competencias, elaborar plan de capacitación, capacitación, evaluación final y comunicación de resultados.¹⁸⁶

II.10.4 Competencias de las monitoras de educación inicial. Al no contar con bibliografía sobre competencias específicas para “niñeras”, la investigadora, basándose en la investigación teórica sobre las necesidades integrales de los niños entre 0 y 4 años, desarrolló el siguiente listado de competencias indispensables para las monitoras de educación inicial (Ver Tabla 14, siguiente página).

¹⁸⁵ CATALANO, Ana, AVOLIO DE COLS, S. y SLADOGNA, M. *Diseño curricular basado en normas de competencia laboral: conceptos y orientaciones metodológicas*. Buenos Aires. BID/FOMIN. Cinterfor. 2004. Pág. 93.

¹⁸⁶ FERNÁNDEZ, Ignacio y BAEZA, Ricardo. *Aplicación de modelo de competencias: experiencias en algunas empresas Chilenas*. Santiago. 2001. Págs. 35-37.

Tabla 14

Competencias de las monitoras de educación inicial

COMPETENCIAS	ÁREA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA
Cognitivas	<u>N Numérica:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Leer la hora en reloj digital y análogo. • Calcular la próxima hora de medicina, biberón o toma de alimentos del bebé. • Medir acertadamente la temperatura con diferentes tipos de termómetros. • Calcular con operaciones aritméticas sencillas (suma, resta, multiplicación y división). • Conocer unidades de medida (líquidos y polvos) y medir cantidades de fórmula, alimentos y medicinas apropiadamente.
Cognitivas	<u>P Puericultura:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Operar electrodomésticos y utilizarlos de forma segura (horno, microondas, calentador de pachas, nebulizador, extractor de jugos, estufa, esterilizador). • Saber y aplicar conocimientos de puericultura y cuidado infantil. • Conocer y distinguir las características y necesidades de cada etapa del desarrollo del niño, propuestas por Piaget y Shaffer. • Ejercitar al niño, promover movimiento y enseñar a voltearse, gatear, sentarse y caminar. • Estimular el desarrollo del lenguaje mediante canciones, cuentos, rimas y juegos. • Conocer técnicas de estimulación oportuna para el desarrollo psicomotriz, intelectual, de lenguaje y afectivo-social.
Procedimentales	<u>P Puericultura:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener aseados y ordenados los utensilios, ropa y juguetes del bebé. • Manipular, sostener y mover al bebé con seguridad y destreza al momento de bañar, cambiar pañal, vestir y arrullarlo. • Preparar anticipadamente la ropa, agua tibia y utensilios para el baño. • Bañar al bebé manipulándolo con seguridad. • Cambiar pañal y colocar al bebé (de costado o boca arriba) para la siesta, acunándolo con almohadas y arropándolo cuidadosamente. • Vestir, peinar y arreglar al bebé con ropa aseada y confortable, apropiada al clima y hora del día. • Cantar, cargar al bebé y arrullarlo para dormir. • Atender gemidos o sonidos que emita el bebé durante la siesta y controlar que duerma y respire bien. • Apuntar y llevar control del itinerario de siesta, cambio de pañal, medicinas, comidas y pachas. • Distinguir diferencias en el llanto y responder satisfaciendo las necesidades del bebé asertivamente, en tiempo prudencial. • Administrar medicinas con gotero, cuchara y dispensador, con medidas correctas y acorde al horario establecido. • Reconocer síntomas de malestar y atender cariñosamente al bebé enfermo. • Consolar, abrazar y apoyar al bebé si se golpea, se cae o llora. • Saber aplicar primeros auxilios básicos y ayudar al bebé en caso de quemaduras, golpes, contusiones, caídas, fracturas, fiebres, sangrados, cortadas, intoxicación, vómitos, diarrea, contacto con químicos y alergias. • Prevenir caídas, golpes y lastimaduras con objetos punzantes y peligrosos. • Estimular el ejercicio, traslados y movimientos de locomoción del bebé.

COMPETENCIAS	ÁREA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA
Procedimentales	<u>Estimulación y enseñanza-aprendizaje:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en los juegos del bebé y estimular su aprendizaje. • Aprovechar oportunidades para que el bebé aprenda jugando. • Estimular la psicomotricidad del niño mediante ejercicios, posturas, traslados y locomoción.
Actitudinales	<u>Vocacional:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar vocación y compromiso amoroso por cuidar niños. • Querer y desear trabajar con niños. • Reflexionar sobre su práctica individual y mejorar constantemente. • Reconocer importancia de su rol en el desarrollo del niño y actuar con ética profesional.
Actitudinales	<u>Social:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar actitud empática e identificarse con el bebé. • Manifestar deferencia y afectuosidad al tratar al bebé o al niño. • Respetar libertad, individualidad, singularidad y personalidad del niño. • Respetar la autoridad y las decisiones de los padres y apoyarlos en la formación de sus hijos. • Trabajar conjuntamente con los padres para reforzar aprendizaje. • Reportar a padres sobre progresos y problemas del niño.
Actitudinales	<u>Profesional:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Juzgar con criterio situaciones cotidianas, ordinarias o extraordinarias. • Educar, solucionar y decidir, buscando el beneficio del niño. • Aplicar sus conocimientos oportunamente. • Trabajar atenta, cordial y amablemente. Ser sonriente, amigable y cariñosa. • Liderar y orientar positivamente a los niños.
Actitudinales	<u>Humanista:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar al niño a crecer en hábitos, conductas y modales. • Discriminar cambios de conducta del bebé (síntomas o cambios emocionales). • Formar hábitos consistentemente por repetición, rutina y horarios. • Elogiar al niño por logros y corregir asertiva y respetuosamente. • Desarrollar la autoestima, la confianza y el auto-valor del niño. • Enseñar a respetar y convivir con otros (familia, comunidad, medio). • Transmitir felicidad y alentar al niño a ser optimista y ser feliz. • Ser comunicativa, sociable y estimular relaciones con los demás. • Fomentar el desarrollo de un ciudadano patriota, solidario y responsable.

Fuente: Elaboración propia, con base al análisis funcional realizado. Septiembre, 2008.

II.10.5 Perfil de la monitora de educación inicial. Contando con las competencias indispensables, la investigadora elaboró el perfil idóneo de la monitora de educación inicial.

Se aspira a que el perfil de la egresada sea una persona que:

1. Sabe tomar decisiones y desempeñar su profesión según los conocimientos teórico-prácticos de puericultura, con un criterio de verdad y con el objetivo de asegurar el bienestar integral del niño a su cargo.
2. Asume responsabilidad y se compromete a promover el desarrollo pleno del niño, mediante un cuidado esmerado, una atención personalizada y un profundo respeto hacia el niño a su cargo.
3. Educa, forma, transmite valores y virtudes con un ejemplo coherente de vida, vocación de servicio, ética profesional y actitud positiva.
4. Reconoce la trascendencia de su labor formativa, y a través de su trabajo se dignifica, se realiza, se perfecciona y se supera constantemente.
5. Expresa sus pensamientos y sentimientos asertivamente, atiende las necesidades del niño amorosamente y estimula su desarrollo integral.

II.11 HIPÓTESIS

Si se implementa la formación de monitoras de educación inicial basada en estas competencias, entonces ellas podrán ejecutar asertiva y eficazmente su labor profesionalmente, garantizando una atención verdaderamente integral a los niños.

La investigadora usó el anterior "perfil idóneo" como un perfil de egreso guía para elaborar el diseño curricular para la formación integral, por competencias, de monitoras de educación inicial. A continuación se presenta el diseño curricular como una propuesta basada en la investigación efectuada.

II.12 APORTE

PROPUESTA DE DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN DE MONITORAS DE EDUCACIÓN INICIAL

El diseño curricular por competencias presentado a continuación propone un plan de 120 horas de formación integral para optar por el Diplomado de Monitora de Educación Inicial. La modalidad de entrega es por alternancia. El objetivo es construir las competencias de las “niñeras” en ejercicio, tanto en instituciones educativas como en domicilios, y hacerlas evolucionar hacia el perfil de una monitora de educación inicial. La separación en seis módulos de capacitación permite una secuencia de trabajo en jornadas de cinco horas semanales durante 24 semanas.

El perfil de ingreso requiere: escolaridad mínima el ciclo básico completo, comprensión lectora y escritura en un nivel satisfactorio y experiencia comprobable en el cuidado de niños. Es indispensable una calificación satisfactoria en la evaluación de diagnóstico así como someterse a una entrevista para establecer los intereses, la vocación y las expectativas de la aspirante.

Se propone utilizar infraestructura existente en las instituciones educativas, por las tardes o en plan sabatino, para formar a las “niñeras” institucionales dentro del mismo ámbito de trabajo y con los materiales al alcance. Las “niñeras” domiciliarias se reunirán en salones alquilados temporalmente en la zona para recibir los cursos.

CARACTERÍSTICAS GENERALES:

1. Metodología: La metodología propuesta para este curso de formación pretende, de una forma dinámica e integral, alcanzar el objetivo general y facilita que la participante: “Logre, sobre los fundamentos filosóficos, legales, antropológicos y pedagógicos, educar integral y asertivamente al niño de etapa inicial, resolviendo los problemas que se le presenten y tomando decisiones con fundamento”.

La propuesta metodológica se centra en la participación activa; mediante dinámicas de grupo, con un propósito integrador de las disciplinas, de tal forma que se conciba como una “formación humanística” que permita reflexionar, evaluar, resolver problemas diarios y mejorar continuamente la práctica profesional.

Teniendo en cuenta el nivel de las participantes, la dinámica sugerida es una combinación de lectura grupal, exposición corta y debate con lecturas sencillas y puntuales que permitan en corto tiempo interiorizar conceptos claves. La participante percibirá lo aprendido como “una lección para la vida”, aplicable a situaciones reales, en lugar de varias disciplinas separadas con mucho contenido teórico difícil de comprender.

Tomando en cuenta que el tiempo es corto, las variadas dinámicas de grupo deben permitir participación, exposición, preguntas y comentarios, resolución de problemas reales, creatividad, investigación y metacognición, combinando estrategias de aprendizaje directo e indirecto.

Actividad de apertura: Al iniciar, se hará una breve introducción del tema a tratar. Se recordarán los puntos clave para reforzar el aprendizaje del día anterior y de la tarea asignada para relacionarlo con los nuevos temas. Se recomiendan casos y lecturas cortas y, a través del trabajo en grupo, se debe resolver una guía de lectura.

Actividad de desarrollo: Se utilizarán las siguientes técnicas didácticas: exposición magistral, panel, debate, discusión, exposición oral. Con una guía, los grupos leerán, resumirán y realizarán exposición oral breve, presentando las respuestas. Se debe fomentar la participación de todas las participantes a través de preguntas, dudas, aclaraciones u opiniones personales que enriquezcan el aprendizaje significativo.

Actividad de cierre: El facilitador sintetizará el caso, definirá conceptos importantes, aclarará dudas y sugerirá investigación individual para los temas que considere necesarios según el desempeño del grupo, fomentando la exploración, reflexión, análisis y resolución de problemas. La evaluación deberá ser una mezcla del trabajo individual, aportes e intervenciones orales, así como del trabajo en grupo. Un 70% o más de rendimiento, se considera una nota satisfactoria para aprobar cada módulo.

2. Entorno de aprendizaje:

Infraestructura: Es necesaria un aula con suficiente iluminación y espacio para movilizar a los participantes y que formen grupos con escritorios y sillas. Se sugiere utilizar infraestructura ya disponible en guarderías y colegios, para facilitar la integración del aprendizaje en el lugar de trabajo.

Insumos: Una pizarra, marcador azul, rojo y negro, cartulinas, papel, plumas, cinta adhesiva, fotocopias. Eventualmente se requerirá de computadora, proyector, televisión o y/o videograbadora para el material audiovisual.

3. Carga horaria de los módulos: La propuesta es trabajar semanalmente en sesiones de cinco horas diarias. Los períodos a trabajar serán de 55 minutos, con 5 minutos de descanso entre ellos.

DESCRIPCIÓN	CARGA HORARIA	TIEMPO
Módulo 1	20 horas	4 semanas
Módulo 2	20 horas	4 semanas
Módulo 3	20 horas	4 semanas
Módulo 4	20 horas	4 semanas
Módulo 5	20 horas	4 semanas
Módulo 6	20 horas	4 semanas
TOTAL	120 horas	24 semanas

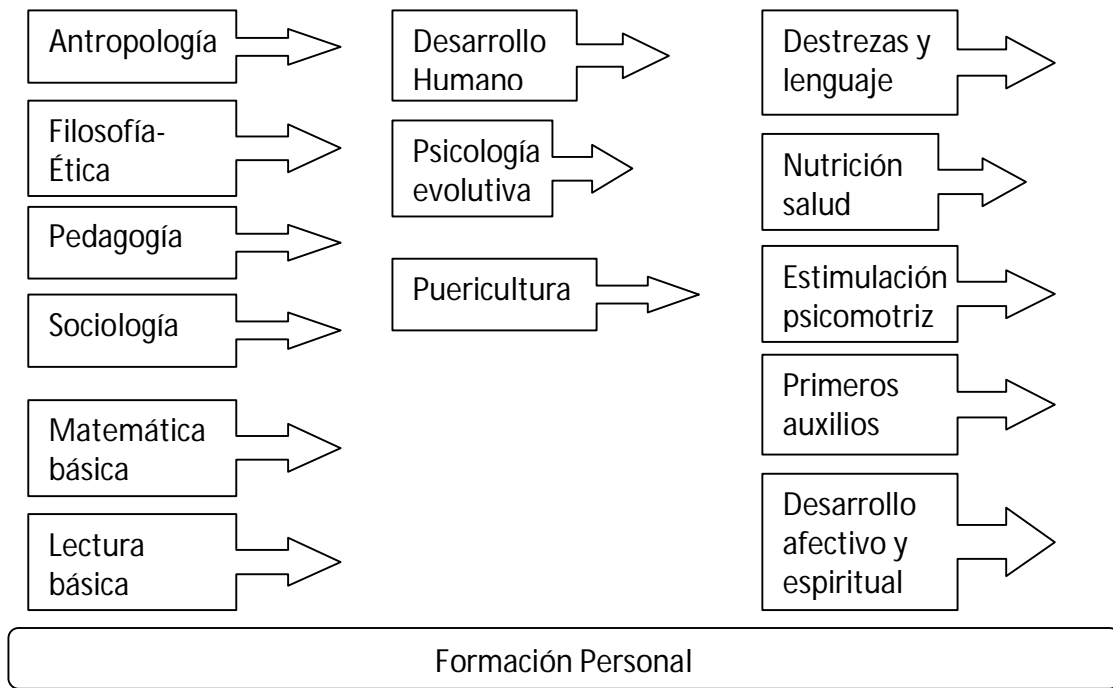
4. Perfil de Ingreso:

- Edad mínima: 18 años.
- Escolaridad mínima: 3ero básico aprobado.
- Idioma español: lectura, escritura, expresión oral, comprensión lectora (nivel satisfactorio).
- Aprobar examen de admisión, examen vocacional y entrevista.

5. Criterios de evaluación: Los instrumentos de evaluación a utilizar serán tanto de forma escrita como oral: cuestionarios escritos, exposiciones y exámenes orales. Más que una nota, lo que se pretende es que las participantes interioricen los fundamentos propuestos que dan importancia en varios aspectos a la educación inicial de los niños. A través de las intervenciones orales, puede el facilitador evaluar la comprensión del contenido, así como el desarrollo gradual de cada competencia. La formación integral de

las niñas se ha propuesto bajo un modelo por competencias, por tanto, al evaluar los indicadores de logro escritos en cada módulo, se podrá estimar la gradual adquisición y perfeccionamiento de cada una de las competencias de las participantes.

6. Red curricular:



7. Tabla de contenidos

Módulo 1: El niño, una persona humana

1. Fundamento antropológico: persona humana, notas de la persona.
2. Fundamento legal: Derechos Humanos, Derechos de la niñez, Constitución de Guatemala y Ley de Educación.
3. Fundamento pedagógico: Educación de la persona, aprendizaje significativo y construcción del aprendizaje, teoría cognitiva, educación por competencias.

Módulo 2: Fundamentos de la educación inicial

1. Conceptos básicos: Desarrollo, crecimiento, aprendizaje, maduración.
2. Crianza, puericultura y educación inicial.
3. Teorías del desarrollo.
4. Rol de los padres, maestras y monitoras de educación inicial.
5. Períodos sensitivos, instintos guía y aprendizaje.
6. Necesidades integrales del niño.

7. Competencias de la madre y la monitora de educación inicial.

Módulo 3: El primer año de vida (de 0 a 12 meses de edad)

1. Desarrollo físico y cuidados
 - a. Nutrición: lactancia materna, alimentación sólida.
 - b. Salud: baño, higiene, sueño, pañal, vacunación, dentición.
2. Desarrollo cognitivo y del lenguaje
 - a. Estímulo sensoriomotriz: juegos, canciones, música clásica.
 - b. Psicomotricidad gruesa: sedestación, gateo, traslados, precaminata.
 - c. Comunicación no verbal: llanto, gestos, sonrisa, arrullo, balbuceo.
 - d. Psicomotricidad fina: agarre, combinar manos, reflejo ojo-mano.
3. Desarrollo afectivo-social
 - a. Gestos, apego, emociones, confianza versus desconfianza.
4. Desarrollo espiritual y de valores
 - a. Rutina, orden, hábitos, confianza, oraciones.

Módulo 4: El segundo año de vida (12 a 24 meses de edad)

1. Desarrollo físico y cuidados
 - a. Nutrición: alimentación sólida, destete.
 - b. Salud: higiene, visitas al pediatra, enfermedades.
2. Desarrollo cognitivo y del lenguaje
 - a. Aprendizaje: discriminación, juegos.
 - b. Psicomotricidad gruesa: precaminata, caminata, carrera, saltos.
 - c. Desarrollo lenguaje: sílabas, palabras, holofrases, oraciones simples.
3. Desarrollo afectivo-social
 - a. Autoconcepto, autonomía versus vergüenza y duda, autoestima.
4. Desarrollo espiritual y de valores
 - a. Obediencia, disciplina (estilos), refuerzo positivo, independencia.
 - b. Oraciones, creencias, fe.

Módulo 5: El tercer año de vida (12 a 36 meses de edad)

1. Desarrollo físico y cuidados
 - a. Nutrición: alimentación balanceada.
 - b. Salud: higiene, lavado de dientes, entrenamiento para dejar pañal.
2. Desarrollo cognitivo y del lenguaje

- a. Aprendizaje: discriminación, juegos, rimas, canciones, juego solo.
 - b. Psicomotricidad gruesa: salto en un pie, coordinación, deportes.
 - c. Psicomotricidad fina: plastilina, pintar, juegos, vestirse.
3. Desarrollo afectivo-social
 - a. Independencia versus dependencia, socialización, jardín infantil.
 4. Desarrollo espiritual y de valores
 - a. Obediencia, independencia, compartir.
 - b. Educación de la libertad, la voluntad y la fe.

Módulo 6: El cuarto año de vida (36 a 48 meses de edad)

1. Desarrollo físico y cuidados
 - a. Nutrición: alimentación.
 - b. Salud: higiene, enfermedades, vacunas, ejercicio físico.
2. Desarrollo cognitivo y del lenguaje
 - a. Aprendizaje: juegos, destrezas de pensamiento.
 - b. Psicomotricidad gruesa: deportes.
 - c. Psicomotricidad fina: plastilina, pintar, juegos.
3. Desarrollo afectivo-social
 - a. Iniciativa versus culpabilidad, socialización, jardín infantil.
4. Desarrollo espiritual y de valores
 - a. Obediencia, independencia, compartir.
 - b. Educación de la libertad, la voluntad y la fe.

8. Bibliografía:

- ASOCIACIÓN MUNDIAL DE EDUCADORES INFANTILES. *La educación de la primera infancia: reto del siglo XXI*. 2ª Ed. México. Editorial Trillas. 2006. 263 p.
- BARRIO MAESTRE, José María. *Elementos de antropología pedagógica*. 2ª edición. Madrid. Rialp. 2000. 271 p.
- BURGOS, Juan Manuel. *Antropología: una guía para la existencia*. 2ª edición. Madrid. Ediciones Palabra, S. A. 2005. 375 p.
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA. *Decreto Legislativo 12-1991 Ley de Educación Nacional*. 1991. Título IV, Capítulo I, Artículos 43 y 44.

- COROMINAS, Fernando. *Educación hoy*. 15ª edición. Madrid. Ediciones Palabra, S. A. 2003. 248 p.
- ESTAY, Carolina. *Gestión por Competencias, un Desafío y una Necesidad*. En: MARCHANT, Loretto. *Actualizaciones para el desarrollo organizacional*. (2005) Edición electrónica. Texto completo en www.eumed.net/libros/2005/lmr/ Consulta Abril 23, 2008. 11: 42 p.m.
- GARCÍA HOZ, Víctor. *Tratado de educación personalizada, v 7 La educación personalizada en la familia*. Madrid. Rialp. 1990. 373 p.
- HURLOCK, Elizabeth B. *Desarrollo del Niño*. 2ª edición. México. McGraw-Hill. 1982. 608 p.
- JUAN PABLO II. *Familiaris Consortio*. 22 noviembre 1981. http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_19811122_familiaris-consortio_sp.html
- JUAN PABLO II. *Dignidad y vocación de la mujer*. Guatemala. Ediciones San Pablo. 119 p.
- LA LIGA DE LA LECHE INTERNACIONAL. *El arte femenino de amamantar*. 6ª edición. México. Editorial Pax. 2000. 339 p.
- LORDA, Juan Luis. *Antropología Cristiana*. 3ª ed. Madrid. Palabra. 2004. 330 p.
- MARTÍNEZ MENDOZA, Franklin. *Cerebro y actividad nerviosa superior: las bases neurológicas de la educación infantil*. En: Asociación Mundial de Educadores Infantiles. *La educación de la primera infancia, reto del siglo XXI*. México D.F. Editorial Trillas, S.A. de C.V. 2006. 263 p.
- MURGA, Liliana y HERNÁNDEZ, I. *Calidad de atención y su influencia en el desarrollo psicomotor del niño de 2 años de edad*. Trabajo de Titulación (Psicología). Guatemala. USAC. 1996. 81 p.
- OCDE. *Informe Niños Pequeños, Grandes Desafíos. La Educación y Cuidado de la Infancia Temprana*. Suecia. Junio 13, 2001. En: Asociación Mundial de Educadores Infantiles. *La educación de la primera infancia, reto del siglo XXI*. México D.F. Editorial Trillas, S.A. de C.V. 2006. 263 p.
- ONU. *Declaración de los Derechos del Niño*. Aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1959. En: Asociación Mundial de

Educadores Infantiles. *La educación de la primera infancia, reto del siglo XXI*. México D.F. Editorial Trillas, S.A. de C.V. 2006. 263 p.

- PAPALIA, Diane, WENDKOS, S. y DUSKIN, R. *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. 9ª edición. México. McGraw-Hill Interamericana. 2005. 515 p.
- PAPALIA, Diane y WENDKOS, S. *Desarrollo humano*. 4ª edición. Bogotá. McGraw-Hill. 1992. 692 p.
- PETERSEN, Mariana de. *Confianza, la base para criar y crecer*. Guatemala. Cultural Centroamericana, S.A. 2007. 204 p.
- POLO, Leonardo. *Antropología Trascendental I: La persona humana*. Pamplona. Eunsa. 1999. 245 p.
- SHAFFER, David. *Developmental Psychology, Childhood & adolescence*. 5ª edición. Pacific Grove. Brooks/Cole Publishing Co. 1999. 641 p.
- SHAFFER, David. *Developmental Psychology: Theory, Research and Applications*. Pacific Grove. Brooks/Cole Publishing Co. 1985. 693 p.
- SHAFFER, David. *Social and Personality Development*. 3ª edición. Pacific Grove. Brooks/Cole Publishing Company. 1994. 618 p.
- UNESCO. *El desarrollo de la educación en el siglo XXI: Informe nacional República de Guatemala*. Guatemala. Mineduc. 2004. 33 p.
- UNICEF. *Convención de los Derechos del Niño*. Adoptada por la Asamblea General en su resolución 44/25, del 20 de noviembre de 1989. En: Asociación Mundial de Educadores Infantiles. *La educación de la primera infancia, reto del siglo XXI*. México D.F. Editorial Trillas, S.A. de C.V. 2006. 263 p.
- UNICEF. *Realidad socioeconómica de Guatemala, con énfasis en la situación del niño y de la mujer*. Guatemala. Piedra Santa. 1994. 205 p.
- VIDAL LUCENA, Margarita y DÍAZ, J. *Atención temprana: guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años*. Madrid. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. 1990. 205 p.
- VILLA ELÍZAGA, Ignacio, AGUIRRE, M., ÁLVAREZ, M. J, GARRO, G., MURILLO, P. y NARBONA, J. *Desarrollo y estimulación del niño durante los primeros años de su vida*. 3ª edición. Pamplona. EUNSA. 1992. 131 p.

A continuación se presentan las características específicas de cada módulo.

Módulo 1: El niño, una persona humana

Introducción

Los niños del siglo XXI enfrentan un mundo mucho más complejo que los niños del siglo XIX o XX. Con los avances de la tecnología digital, con microchips y computadoras electrónicas, con información especializada en el ciberespacio a un “clic” de distancia, con medios masivos de comunicación cada vez más eficientes y veloces, en un mundo globalizado, el niño debe ser capaz de adaptarse a cambios acelerados y a responder competentemente.

Por lo tanto, el propósito de este módulo es promover que las monitoras de educación inicial puedan conocer y “establecer las piedras angulares”: los conocimientos fundamentales para edificar su tarea formativa. Se sensibiliza sobre la importancia de la etapa inicial y de la formación integral del niño y de la niña, para que puedan asumir su rol, con total compromiso, convicción y dedicación que garanticen el bienestar infantil.

Para lograr la asimilación de conceptos fundamentales, se utilizan palabras sencillas, lenguaje claro y conciso, dinámicas, reflexiones y hojas de trabajo que faciliten la comprensión. Asimismo, pretenden despertar la “vocación de educadoras” que todas las mujeres poseen. Solamente comprendiendo las razones de fondo es que cualquier tarea que implique cambio y esfuerzo personal, se hace manejable y un reto asequible.

Por ello, el módulo plantea tres criterios: antropológico, ético y pedagógico. Este módulo aclara las razones por las cuales la tarea como primeras educadoras es de alta importancia. En el presente módulo se enfatiza el saber hacer reflexivo, pues pretende sembrar los fundamentos para la crianza y la atención infantil, al comprender el impacto en el futuro aprendizaje y desarrollo de los niños. En otros módulos se aprenderá cómo atender y educar integralmente al niño, pero en este módulo se pretende que la monitora de educación inicial conozca a quién educa y por qué es valiosa y trascendente su labor formativa.

1. Competencia general:

“Conoce y comprende la importancia de valorar al niño como una persona humana, integral, con todas sus dimensiones, y se compromete con la formación del niño”.

2. Contenidos: Los contenidos se han dividido en cuatro áreas de formación:

- **Antropología:** Concepto de persona. Notas de la persona. Cultura. Socialización. Educación. Familia. Maternidad. Paternidad. Voluntad. Libertad. Felicidad. Trascendencia.
- **Sociología:** DDHH. Derechos del niño. Educación inicial en Ley de Educación.
- **Pedagogía:** Educación. Educación de la persona. Aprendizaje significativo. Educación por competencias. Principios de actividad y de juego. Educación inicial.
- **Filosofía:** Ética. Ley moral natural. Formación de conciencia moral. Virtudes y valores. Ética aplicada: vocación, “bien hecho”. Fundamento de orden social: familia.

GUÍA DE COMPETENCIAS E INDICADORES DE LOGRO (Módulo 1)

ÁREA DE FORMACIÓN	COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO
ANTROPOLOGÍA	Conoce conceptos antropológicos fundamentales y los aplica en su tarea formativa.	Define el concepto de persona y las notas de la persona, con palabras propias. Describe función de la familia, roles de padre y madre. Define cultura, socialización, educación. Interpreta correctamente la función de la familia en la sociedad. Define voluntad, libertad, trascendencia y ejemplifica cómo educar cada uno. Convive con otros, respeta normas y manifiesta virtudes propias.
PEDAGOGÍA	Aplica principios pedagógicos para realizar una educación inicial integral.	Explica diferencias entre crianza, educación inicial y educación personalizada. Distingue entre buenas y malas prácticas al educar. Educa, soluciona y decide en beneficio del niño. Utiliza actividades orientadas hacia una educación integral de la persona y genera oportunidades para un aprendizaje significativo.

PEDAGOGÍA	Aplica principios pedagógicos para realizar una educación inicial integral.	<p>Respetar la dignidad, libertad, individualidad, singularidad y personalidad del niño.</p> <p>Escoger oportunidades para educar al niño, con juego.</p> <p>Desarrollar la autoestima, la confianza y el auto-valor del niño y tomar conciencia de la importancia de su bienestar integral.</p> <p>Aplicar principios pedagógicos sobre el juego.</p>
FILOSOFÍA-ÉTICA	Trabaja con ética y educa en valores.	<p>Distingue entre ley moral natural y ley positiva.</p> <p>Conoce filosofía de la "Obra bien hecha".</p> <p>Enumera valores y virtudes importantes de enseñar.</p> <p>Reconoce su rol en la formación de conciencia moral, en el desarrollo de hábitos, valores y virtudes.</p>
SOCIOLOGÍA	Valora los derechos de los niños y fomenta su cumplimiento	<p>Reconoce los derechos básicos de los niños y se compromete a defenderlos.</p> <p>Conoce Declaración de Derechos Humanos y Derechos de los Niños.</p> <p>Conoce leyes guatemaltecas sobre educación inicial.</p>
FORMACIÓN PERSONAL	Demuestra actitud de servicio, vocación y virtudes coherentes para su rol de formadora.	<p>Manifiesta entusiasmo y satisfacción al desempeñar su tarea educativa.</p> <p>Asume la responsabilidad de cuidar un niño y las implicaciones que conlleva.</p> <p>Reflexiona sobre su práctica individual y mejora constantemente su práctica.</p> <p>Aporta nuevas ideas para enfrentar situaciones diarias.</p> <p>Fomenta virtudes y valores y contribuye a educar la voluntad del niño.</p> <p>Modela, fomenta y enseña valores y principios cristianos con una vida coherente.</p> <p>Vive según la fe cristiana y colabora en la formación espiritual del niño.</p> <p>Manifiesta actitud de servicio y trabaja éticamente.</p> <p>Manifiesta vocación, dedicación, amor por los niños y disposición de servir.</p>

Fuente: Elaboración propia, con base al análisis funcional realizado. Septiembre, 2008.

Módulo 2: Fundamentos de la educación inicial

Introducción

A principios del siglo XX, la crianza era exclusivamente practicada por madres y padres en el ámbito del hogar, y todo lo que conllevaba era menester propio de la familia. Padres criaban a sus hijos según la tradición familiar, las costumbres y los valores que, a su vez, habían sido enseñados por sus padres y abuelos. Los niños empezaban en la escuela a los 7 años, pero llevaban ya formados “desde casa” los valores, el lenguaje y las costumbres.

A mediados del siglo XX, con la incursión de la mujer al sector laboral, todo cambió. La crianza dejó de ser exclusiva de la madre, y pasa a ser ayudada por otras personas (abuelas y empleadas, y luego maestras en guarderías), a quienes en esta serie de manuales se les denomina “niñeras”. El niño ya no es criado en su hogar; sale al “jardín infantil”. Más personas se ven involucradas en la formación del niño y empieza a acuñarse el término “Educación Inicial”.

El sistema educativo, preparado para niños de siete años de edad y mayores, cada vez empieza a recibir niños más y más pequeños: aparece el kindergarten, jardines infantiles y centros de cuidado diario. Paralelamente, los estudios en psicología y educación revelan las etapas del desarrollo cognitivo, explicando cómo es el aprendizaje en la primera etapa de la vida. Es decir, la Educación Inicial, mezcla de arte y ciencia, toma forma.

El propósito de este módulo es que las monitoras de educación inicial conozcan todos los elementos externos involucrados en el aprendizaje y desarrollo del niño: padre, madre, familia, personas significativas y ambiente. Asimismo, aprenderán todos los elementos internos que determinan el aprendizaje: períodos sensitivos, instintos guía, maduración, genética, entre otros.

Se pretende sensibilizar a las monitoras de educación inicial sobre todos los aspectos que aseguran el desarrollo integral del niño, cubriendo las tres dimensiones de

la persona: cuerpo, mente y espíritu. En este módulo se definen conceptos como: crecimiento, desarrollo, aprendizaje, crianza, puericultura, educación y Educación Inicial, para que, a través de la formación, gradualmente se reconozca en el ejercicio diario en qué áreas debe la participante aumentar su conocimiento y/o mejorar su práctica.

1. Competencia general: “Conoce y aplica los conceptos fundamentales de educación inicial para una formación asertiva según etapa cronológica y necesidades integrales del niño”.

2. Contenidos: Los temas a tratar se han dividido en dos áreas de formación:

- **Psicología evolutiva:** Conceptos básicos del sistema nervioso. Cerebro. Períodos sensitivos. Instintos guía. Etapas del desarrollo. Maduración. Conceptos básicos: desarrollo, crecimiento, aprendizaje. Teorías del aprendizaje y del desarrollo.
- **Puericultura:** Crianza. Estilos de crianza. Puericultura. Educación inicial. Necesidades integrales del niño. Competencias de la niñera profesional.

GUÍA DE COMPETENCIAS E INDICADORES DE LOGRO (Módulo 2)

ÁREA DE FORMACIÓN	COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	Aplica conceptos psicológicos para estimular el desarrollo psico-afectivo del niño.	Define conceptos: crecimiento, maduración, aprendizaje.
		Explica el proceso de aprendizaje (neurológico y social).
		Define aprendizaje significativo y construcción del aprendizaje.
		Distingue diferentes necesidades del niño en cada etapa del desarrollo.
		Nombra distintas teorías de desarrollo, exponentes y características principales.
		Estimula el aprendizaje del niño al aprovechar períodos sensitivos.
		Lista los períodos sensitivos para edades 0-4 años.
		Identifica características de las etapas del desarrollo del pensamiento (Piaget).
		Estimula aprendizaje del niño según etapa del desarrollo.

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	Aplica conceptos psicológicos para estimular el desarrollo psico-afectivo del niño.	Identifica el rol de padre y personas significativas en el desarrollo de personalidad y desarrollo social.
		Nombra las diferencias en el aprendizaje en cada edad de los niños de 0 a 4 años.
		Define crianza, puericultura y educación inicial.
PUERICULTURA	Reconoce su rol y funciones como formadora responsable de un niño de etapa inicial.	Diferencia distintos estilos de crianza e identifica ventajas y desventajas.
		Especifica el rol y funciones de: padres, maestros y niñeras.
		Enumera principales necesidades del niño en las cinco dimensiones (física, intelectual, de lenguaje, espiritual y afectiva-social).
		Organiza sus tareas acorde a las necesidades del niño.
		Desarrolla formas de estimular el aprendizaje cognitivo del niño por edad.
		Desarrolla formas de estimulación sensorio motora para cada edad.
		Identifica la expresión gestual y verbal de las emociones del niño.
		Sintetiza su rol como educadora inicial de un niño.
Demuestra ser promotora del desarrollo de personalidad y la socialización.		

3. Metodología específica: La propuesta metodológica para el presente módulo se divide en dos partes: una teórica y una práctica. La parte teórica, "Psicología evolutiva", será presentada con un vocabulario sencillo, claro y conciso. Se aplicarán una combinación de estrategias didácticas: clase magistral, comprensión de lectura, dinámica grupal y proyección audiovisual. Posteriormente, se realizarán discusiones en clase y trabajos en grupo para profundizar sobre los temas.

En la parte práctica, en los temas de crianza y puericultura, se utilizan diversas dinámicas de grupos (panel, exposición oral y dramatización) para exponer temas y ejemplos. Las alumnas deben discutir y llegar a un consenso sobre las necesidades integrales de los niños.

Módulo 3: El primer año de vida (de 0 a 12 meses de edad)

Introducción

El recién nacido para sobrevivir requiere le sean cubiertas sus necesidades básicas: hidratación, alimentación, salud, ejercicio y sueño. Un niño sano puede aprender y desarrollarse. Para cubrir las necesidades integrales, además de alimentación y salud, son temas importantes: la estimulación psicomotora y del lenguaje, el desarrollo de la confianza y autoestima, entre otros. Se presenta una síntesis de explicaciones, técnicas, consejos y sugerencias para una calidad óptima de atención. Se usan tablas de desarrollo y estimulación como guía.

El propósito de este módulo es que las monitoras de educación inicial puedan atender asertiva e integralmente las necesidades del bebé entre los 0 y 12 meses: deben garantizar la salud y promover el desarrollo pleno del infante, tarea que implica: pericia, intuición, práctica, conocimiento, amor y dedicación.

Con una parte teórica (explicada de forma simple y útil) enfocada en desarrollar las destrezas (parte práctica), este módulo enseñará todo lo indispensable para que una monitoras de educación inicial pueda aprender, perfeccionar y mejorar su atención al niño. Al finalizar el módulo, se pretende que la monitoras de educación inicial tenga la confianza, el conocimiento y las destrezas necesarias para asumir la responsabilidad de la atención integral de un bebé.

1. Competencia general: "Satisface adecuadamente las necesidades de alimentación, aseo, estimulación psicomotriz gruesa y fina, estimulación sensorio motriz y salud, que proporciona un cuidado de calidad que beneficia el desarrollo integral del niño".

2. Contenidos: Los temas se han dividido en tres áreas de formación:

Nutrición y Salud: Lactancia materna. Vínculo. Apego. Introducción de alimentos sólidos. Preparación básica de alimentos. Hábitos nutricionales. Cuidados de la salud.

Dentición. Vacunación. Enfermedades de la niñez. Asistencia médica. Control de crecimiento y desarrollo. Aseo e higiene. Administración de medicamentos. Ejercicio.

Puericultura: Cuidados: aseo, higiene personal, alimentación, salud, baño, ejercicio, sueño. Primeros auxilios. Estimulación oportuna. El juego y el ejercicio. Estimulación psicomotriz. Técnicas de traslados y locomoción. Rutina.

Desarrollo infantil integral: Desarrollo afectivo-social. Emociones. Apego. Confianza versus desconfianza. Sociabilidad. Desarrollo espiritual: rutina, orden, hábitos. Estimulación sensorial: música.

3. Metodología específica: La primera unidad, Nutrición y salud, está enriquecida con muchas dinámicas prácticas para poder ejecutar en clase la preparación básica de alimentos y menús balanceados. Incluye una combinación de estrategias didácticas: conferencia de un pediatra o nutricionista, dinámicas de grupo de análisis y exposición oral, que fomenten participación.

En la unidad de Puericultura, se organizarán parejas para dramatizar los distintos cuidados, diferenciando entre buenas y malas prácticas. Las expositoras harán la dramatización que debe ser evaluada, retroalimentada y enriquecida por las espectadoras.

4. Insumos específicos:

Nutrición: hornilla, olla, esterilizador, paletas, frutas y verduras, cucharas medidoras, tazas medidoras, biberones, leche, agua y leche de fórmula, cubiertos de bebé.

Primeros Auxilios: algodón, gasa, agua oxigenada, mercurocromo, hisopos, termómetro, gotero, vendas, curitas, almohadas, paletas.

Puericultura: bañera, muñeca sumergible, toallas, artículos de higiene personal del bebé, pañales, cremas, toallas húmedas.

Estimulación psicomotriz: colchoneta, juguetes, almohadas, fieltros, pelotas con texturas, tamaños y colores diferentes.

GUÍA DE COMPETENCIAS E INDICADORES DE LOGRO (Módulo 3)

ÁREA DE FORMACIÓN	COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO
NUTRICIÓN Y SALUD	Prepara biberones y alimentos de forma higiénica; elabora menús balanceados y alimenta adecuadamente al niño.	<p>Reconoce las necesidades alimenticias del bebé, según edad cronológica. Lo alimenta adecuadamente.</p> <p>Diferencia los conceptos alimentación y nutrición.</p> <p>Mide la fórmula y prepara biberones aseadamente.</p> <p>Da el biberón en posición inclinada y saca el aire.</p> <p>Esteriliza adecuadamente biberones en microondas, ollas y esterilizadores.</p> <p>Vela por una buena nutrición y conjuga menús para asegurar una dieta balanceada.</p> <p>Cocina, calienta y prepara papillas, jugos, verduras cocidas, frutas y cereales según etapa de crecimiento.</p> <p>Enseña modales al comer, brinda entretención, asistencia y motivación.</p>
PRIMEROS AUXILIOS	Atiende la salud del niño, aplica conocimientos de primeros auxilios, asertivamente.	<p>Consuela, abraza y apoya al bebé al estar enfermo, llorar, caer o golpearse.</p> <p>Asiste adecuadamente al niño enfermo, administra medicinas, realiza curaciones simples y lo consuela.</p> <p>Previene accidentes y socorre al niño durante las enfermedades.</p> <p>Administra medicinas con gotero, cuchara y dispensador, con medidas correctas y acorde al horario.</p> <p>Previene que el niño se caiga, se lastime o se golpee con objetos peligrosos.</p> <p>Aplica primeros auxilios básicos: quemaduras, golpes, contusiones, caídas, fracturas, fiebres, sangrados, cortadas, intoxicación, vómitos, diarrea, contacto con químicos y alergias.</p>
PUERICULTURA	Ejecuta todas las actividades de atención infantil.	<p>Lava, manipula y ordena higiénicamente los utensilios del bebé.</p> <p>Distingue diferencias en el llanto y satisface asertivamente y a tiempo las necesidades del bebé.</p> <p>Manipula al bebé con seguridad y destreza (baño, cambio de pañal, vestir y dormir).</p>

	Ejecuta todas las actividades de atención infantil (baño, aseo, siesta, pañal, etc.) de forma diligente, asertiva y amorosa.	<p>Prepara y baña al bebé con cuidado y precisión.</p> <p>Lava adecuadamente los dientes del niño y le enseña.</p> <p>Corta apropiadamente las uñas de manos y pies.</p> <p>Apunta y lleva control de itinerario de siesta, cambio de pañal, medicinas, comidas y pachas.</p> <p>Viste, peina y arregla al bebé con ropa aseada y confortable, apropiada al clima y hora del día.</p> <p>Cambia el pañal según necesidad, cuida higiene, entretiene al bebé y brinda trato amable.</p>
PUERICULTURA	Atiende de manera eficaz al bebé antes, durante y después de dormir.	<p>Coloca al bebé en posición correcta para dormir, lo acuña con almohadas y lo arropa.</p> <p>Canta, arrulla y calma al bebé para dormir.</p> <p>Distingue ritmos de sueño y adapta sus tareas según el descanso del niño.</p> <p>Distingue sonidos y asegura sueño confortable del bebé.</p>
ESTIMULACIÓN PSICOMOTRIZ	Aplica de forma adecuada conocimientos de estimulación psicomotriz, según edad y desarrollo del niño.	<p>Estimula la ejercitación, posturas, movimientos y traslados.</p> <p>Promueve el desarrollo psicomotriz a través de ejercicios, juegos y actividades.</p> <p>Ejercita al niño, motiva y enseña a voltearse, sentarse, gatear, pararse y caminar, de forma asertiva y paciente.</p> <p>Participa de los juegos del bebé y estimula el aprendizaje mediante el juego.</p> <p>Enseña colores, texturas, olores y vocabulario sencillo.</p> <p>Estimula con movimientos y juegos, que desarrollen motricidad gruesa y fina.</p> <p>Estimula el desarrollo psicomotor según su edad.</p>
DESARROLLO AFECTIVO Y ESPIRITUAL	Promueve el desarrollo afectivo, social y espiritual, acorde a la edad y personalidad del niño.	<p>Reconoce expresiones emocionales según etapa cronológica.</p> <p>Responde y estimula expresión emocional, con respeto y paciencia.</p> <p>Fomenta apego natural a la madre.</p> <p>Promueve la confianza del niño en ella y desarrolla autoestima.</p> <p>Posee destrezas sociales y motiva al niño a socializar.</p> <p>Demuestra y enseña buenos hábitos, valores y virtudes.</p> <p>Estimula al niño mediante sonidos y música.</p>

Módulo 4: El segundo año de vida (de 1 a 2 años de edad)

Introducción

Las necesidades del niño entre los 12 y 24 meses de edad básicamente se enfocan en dos áreas: el caminar y el lenguaje. Por tanto, la monitora de educación inicial debe ser capaz de seguir el ritmo acelerado de esta etapa, cuidar al niño para que no se golpee, hablarle constantemente y estimular su aprendizaje y lenguaje mediante diversos juegos, cuentos y actividades.

El propósito de este módulo es que la monitora de educación inicial conozca las necesidades de esta etapa y pueda satisfacerlas. Con períodos más largos de atención, el niño puede jugar y aprender juegos, colores, números, partes del cuerpo, formas y más. Es la etapa de la autonomía versus vergüenza. Se reafirma su autoestima. Los valores como obediencia y orden, los primeros hábitos y oraciones se inculcarán para su formación espiritual.

1. Competencia general:

“Satisface adecuadamente las necesidades del niño de uno a dos años de edad, refuerza autoestima, independencia, lenguaje y caminata, proporcionando un cuidado de calidad en beneficio del desarrollo integral del niño”.

2. Contenidos: La temática a desarrollar se divide en cuatro unidades:

Nutrición y salud: Nutrición balanceada. Dieta especial. Modales. Independencia.

Salud y desarrollo: Enfermedades. Vacunación. Ejercicios.

Estimulación oportuna: Juego. Caminata, carrera. Independencia. Estimulación psicomotriz fina: pintar, agarrar, rasgar. Ritmo y música. Ejercicio para el desarrollo psicomotriz. Paseos y excursiones. Bits. Cuentos y rondas. Estimulación de lenguaje.

Desarrollo afectivo-social y espiritual: Auto concepto. Autonomía versus vergüenza. Autoestima. Obediencia, disciplina (estilos), refuerzo positivo, independencia. Oraciones, creencias, fe.

3. Metodología específica: La parte práctica incluye: ejercicios, juegos, rimas, rondas, canciones y manualidades para realizar con el niño, para estimular su desarrollo intelectual, motriz, espacial, lingüístico y kinestésico.

4. Insumos específicos:

Estimulación oportuna: juguetes variados, colchoneta, chinchines, pelota, figuras geométricas, cuentos, etc.

GUÍA DE COMPETENCIAS E INDICADORES DE LOGRO (Módulo 4)

ÁREA	COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO
NUTRICIÓN	Atiende la nutrición del niño y supervisa higiene y modales.	<p>Lava, manipula y ordena higiénicamente los utensilios del bebé.</p> <p>Entretiene, motiva y ayuda al niño durante y después del destete.</p> <p>Es capaz de alimentar al bebé de una forma adecuada, con una dieta balanceada, nutritiva y oportuna.</p> <p>Motiva y felicita al niño para que aprenda a comer él solo.</p> <p>Reconoce las necesidades nutritivas, según edad cronológica, y alimenta de forma higiénica al niño.</p> <p>Cocina, calienta y prepara papillas, jugos, verduras cocidas, frutas, cereales y alimentos propios de la etapa de crecimiento.</p> <p>Enseña modales al comer, el manejo de cubiertos.</p>
SALUD Y DESARROLLO	Satisface necesidades de salud del niño y aplica conocimientos teórico-prácticos.	<p>Aplica primeros auxilios y atiende: quemaduras, golpes, contusiones, caídas, fracturas, fiebres, sangrados, cortadas, intoxicación, vómitos, diarrea, contacto con químicos y alergias.</p> <p>Previene accidentes y socorre al niño.</p> <p>Reconoce síntomas de malestar y atiende de forma cariñosa al bebé enfermo.</p>

GUÍA DE COMPETENCIAS E INDICADORES DE LOGRO (Módulo 4) Cont.

ÁREA	COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO
ESTIMULACIÓN OPORTUNA	Aplica conocimientos de estimulación oportuna y propicia el desarrollo intelectual y físico.	<p>Promueve el desarrollo psicomotriz a través de ejercicios, juegos y actividades.</p> <p>Aprovecha juegos y artículos en su entorno para enseñar al niño palabras y destrezas.</p> <p>Estimula el desarrollo psicomotriz grueso con ejercicios.</p> <p>Participa de los juegos del bebé.</p> <p>Aprovecha las oportunidades de aprendizaje y lo motiva.</p> <p>Estimula desarrollo psicomotriz fino, mediante agarrar objetos en pinza, hacer bolitas de papel, pintar, etc.</p> <p>Lee y cuenta cuentos y enfatiza desarrollo del lenguaje.</p> <p>Habla, escucha y motiva a que el niño se comunique de forma oral.</p> <p>Usa un lenguaje adecuado y con un vocabulario variado.</p>
DESARROLLO AFECTIVO Y ESPIRITUAL	Promueve desarrollo afectivo y espiritual. Asiste en la formación de autoestima, confianza, hábitos, valores y autonomía.	<p>Motiva al niño a ser independiente y refuerza su autoestima.</p> <p>Responde y estimula expresión emocional, con respeto y paciencia.</p> <p>Forma un vínculo afectivo con el niño, para que se sienta confiado y seguro.</p> <p>Promueve la confianza del niño en ella y desarrolla auto-estima.</p> <p>Posee destrezas sociales y motiva al niño a socializar.</p> <p>Demuestra y enseña buenos hábitos, valores y virtudes.</p> <p>Felicita y alaba los logros del niño.</p> <p>Estimula al niño mediante sonidos y música.</p>

Módulo 5: Tercer año de vida (de 2 a 3 años de edad)

Introducción

El niño de dos a tres años de edad ya es una persona independiente en muchos aspectos: se comunica con precisión, tiene un vocabulario rico y tiene lapsos de atención más largos. Por lo tanto, su madurez para el aprendizaje es mayor.

El propósito de este módulo es que la monitora de educación inicial conozca las necesidades del infante en esta etapa y pueda satisfacer todas las necesidades integral y adecuadamente.

1. Competencia general:

“Promueve el desarrollo integral del niño entre 2 y 3 años de edad, con esmerado cuidado de calidad, reforzando autoestima, independencia, lenguaje y el aprender a aprender”.

2. Contenidos: La temática está organizada de la siguiente forma:

Puericultura: Nutrición. Salud. Higiene personal. Entrenamiento para dejar pañal. Cuidados especiales.

Estimulación oportuna: Aprendizaje: juegos, imaginación, destrezas de pensamiento. Psicomotricidad gruesa: equilibrio, coordinación, deporte. Psicomotricidad fina: plastilina, pintar, juegos. Manualidades y técnicas artísticas sencillas. Música.

Desarrollo afectivo-social: Independencia versus dependencia. Iniciativa versus culpabilidad. Socialización. Jardín infantil. Desarrollo espiritual: obediencia, independencia, compartir. Educación de la libertad, la voluntad y la fe. Oraciones, creencias, fe. Refuerzo positivo.

GUÍA DE COMPETENCIAS E INDICADORES DE LOGRO (Módulo 5)

ÁREA DE FORMACIÓN	COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO
PUERICULTURA	Atiende la nutrición del niño; supervisa higiene y modales.	<p>Sigue rutinas y horarios de comida.</p> <p>Es capaz de alimentar de una forma adecuada, con una dieta balanceada, nutritiva y oportuna.</p> <p>Motiva y felicita al niño para que coma solo.</p> <p>Reconoce las necesidades nutritivas, según edad cronológica, y alimenta al niño de forma higiénica y adecuada.</p> <p>Cocina, calienta y prepara papillas, jugos, verduras cocidas, frutas, cereales y alimentos adecuados según la etapa de crecimiento.</p> <p>Enseña modales al comer, el manejo de cubiertos.</p>
ESTIMULACIÓN OPORTUNA	Aplica conocimientos de estimulación oportuna, propicia el desarrollo intelectual y físico.	<p>Promueve el desarrollo psicomotriz mediante ejercicios, juegos y manualidades.</p> <p>Utiliza productos caseros con creatividad para realizar manualidades sencillas.</p> <p>Ejercita al niño, enseña a correr, bailar, girar, balancear.</p> <p>Participa de los juegos del bebé; aprovecha las oportunidades de aprendizaje y lo motiva.</p> <p>Estimula desarrollo psicomotriz fino, mediante pintura, manualidades sencillas, utiliza productos caseros.</p> <p>Lee y cuenta cuentos, enfatiza el desarrollo del lenguaje.</p> <p>Enseña canciones y rimas, para desarrollar ritmo, memoria y vocabulario.</p> <p>Usa un lenguaje adecuado y con un vocabulario variado.</p>
DESARROLLO AFECTIVO Y ESPIRITUAL	<p>Promueve desarrollo afectivo y espiritual.</p> <p>Ayuda a formar autoestima, confianza, hábitos, valores, autonomía.</p>	<p>Motiva al niño a ser independiente, refuerza su autoestima, felicita y alaba sus logros.</p> <p>Responde y estimula expresión emocional, con paciencia.</p> <p>Forma un vínculo afectivo con el niño. Da confianza.</p> <p>Fomenta la socialización con adultos, coetáneos y demás.</p> <p>Posee destrezas sociales y motiva al niño a socializar.</p> <p>Demuestra y enseña buenos hábitos, valores y virtudes.</p> <p>Juega con el niño, le deja tomar iniciativa y fomenta creatividad e imaginación.</p>

Módulo 6: Cuarto año de vida (de 3 a 4 años de edad)

Introducción

El niño después de los tres años de edad, poco a poco irá preparándose para la escolarización, si es que no asiste ya a un jardín infantil. Es una época para reforzar sus destrezas sociales, su personalidad, su autoestima y sus habilidades. El tener amigos y salir de casa lo hará explorador, más dinámico, curioso y aprenderá nuevos contenidos de sus maestras.

El propósito de este módulo es que la monitora de educación inicial complemente el apoyo emocional, motive al niño a aprender y a relacionarse con los demás, reafirme su autoestima y pueda suplir las necesidades propias de los 3 a 4 años de edad.

1. COMPETENCIA GENERAL:

“Satisface adecuadamente las necesidades del niño de tres años a cuatro años de edad proporcionando un cuidado de calidad que beneficie el desarrollo integral del niño, reforzando la autoestima, la independencia, la socialización y el aprender a aprender”.

2. CONTENIDOS: Los contenidos se trabajarán en vistas a preparar al niño para la adaptación a la escuela, a los amigos y a la rutina que llevará. La estimulación oportuna en esta etapa abarcará más profundidad sobre los temas y actividades antes trabajados: animales, colores, frutas, verduras, números, sociedad, servidores públicos, etc. El reforzamiento positivo de conceptos, conocimientos y destrezas, mediante el juego, apoyan al niño para un aprendizaje significativo.

Puericultura: Enfoque en alimentación. Modales. Hábitos. Higiene y salud.

Estimulación oportuna: Escolarización. Refuerzo. Destrezas. Juego educativo.

Desarrollo afectivo-espiritual: Identidad. Unidad. Comunidad. Utilidad. Justicia. Educación de la libertad, la voluntad y la fe.

GUÍA DE COMPETENCIAS E INDICADORES DE LOGRO (Módulo 6)

ÁREA DE FORMACIÓN	COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO
PUERICULTURA	Atiende la nutrición y salud del niño, supervisando higiene y modales.	<p>Sigue rutinas y horarios de comida.</p> <p>Prepara lonchera nutritiva y revisa que el niño se alimente balanceadamente.</p> <p>Motiva y felicita al niño para que coma solo.</p> <p>Asiste al niño con su higiene personal y cuidado de sus cosas.</p>
ESTIMULACIÓN OPORTUNA	Aplica conocimientos de estimulación oportuna, propiciando desarrollo intelectual y físico.	<p>Motiva a que el niño aprenda a aprender y lo elogia por sus logros.</p> <p>Utiliza productos caseros con creatividad para realizar manualidades sencillas.</p> <p>Refuerza en casa lo que el niño ha aprendido en su colegio.</p> <p>Estimula desarrollo psicomotriz fino, mediante pintura, manualidades sencillas, utiliza productos caseros.</p> <p>Lee y cuenta cuentos, enfatiza desarrollo del lenguaje.</p> <p>Promueve el uso de vocabulario extenso.</p>
DESARROLLO AFECTIVO Y ESPIRITUAL	Promueve desarrollo afectivo y espiritual. Asiste en formación de autoestima, confianza, hábitos, valores, autonomía.	<p>Mantiene una rutina que facilite ida al colegio, puntualidad, tareas, etc.</p> <p>Motiva y apoya al niño a jugar con otros niños, compartir, formar parte del grupo y ayudar a los demás.</p> <p>Fomenta el vínculo y promueve autoconcepto y autoestima.</p> <p>Juega con el niño, lo motiva a participar con otros y establece reglas y límites.</p> <p>Posee destrezas sociales y motiva al niño a socializar.</p> <p>Demuestra y enseña buenos hábitos, valores y virtudes.</p> <p>Expresa afecto y apoyo en la nueva etapa escolar.</p> <p>Mantiene firmeza en horarios y rutinas establecidas.</p>

III. ESTUDIO DE CAMPO

III.1 VARIABLES DE ESTUDIO

Las variables controladas en este estudio son:

- Padres de familia
- Padres con hijos entre 0 y 4 años de edad
- Guatemaltecos
- Residentes de las zonas 9, 10, 13, 14 y 15 de la Ciudad de Guatemala
- Nivel socioeconómico medio y medio-alto

Las variables no controladas en este estudio son:

- Nivel de escolaridad
- Estado civil de los padres
- Situación de empleo
- Edad de los padres
- Religión
- Lugar de origen de los padres
- Profesión de los padres

III.2 DEFINICIÓN DE VARIABLES

Definición de variables conceptuales:

Competencias: Catalano, Avolio de Cols y Sladogna precisan: *“En la definición de competencia se integran el conocimiento y la acción. Las capacidades que permiten desempeños satisfactorios se forman a partir del desarrollo de un pensamiento científico-técnico reflexivo, de la posibilidad de construir marcos referenciales de acción aplicables a la toma de decisiones que exigen los contextos profesionales, de desarrollar y asumir actitudes, habilidades y valores compatibles con las decisiones que se deben tomar y con los procesos sobre los cuales se debe actuar responsablemente”*.¹⁸⁷

¹⁸⁷ CATALANO, Ana, AVOLIO DE COLS, S. y SLADOGNA, M. *Diseño curricular basado en normas de competencia laboral: conceptos y orientaciones metodológicas*. Buenos Aires. BID/FOMIN. Cinterfor. 2004. Pág. 39.

Niñera: Víctor García Hoz define a la niñera como: "*Criada que cuida a los niños*" y "*señora que se encarga de criar a un niño por encargo de su madre o de otra persona*".¹⁸⁸

Infante: Papalia, Wendkos y Duskin definen tres etapas de la niñez: infancia (de los 0 a los 18 ó 24 meses), primeros pasos (18-36 meses) y la primera infancia (3-6 años de edad).¹⁸⁹

Definición de variables operacionales:

Competencias: Para este estudio se llamarán "competencias" al conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que, al ser aplicadas asertivamente, logran un desempeño bueno u óptimo.

Niñeras: En este estudio se llamarán "niñeras" a todas aquellas personas que tienen la responsabilidad de cuidar a un niño entre 0 y 4 años de edad, durante una o más horas al día. Pueden ser madres, abuelas, parientes, empleadas del servicio doméstico, trabajadoras de guarderías privadas o públicas, y asistentes en el cuidado infantil.

Infante: en este estudio se denomina "infante" a todo aquel niño o niña, cuya edad oscila entre el día de nacido y los 4 años de edad, lo que corresponde a la etapa inicial.

Niño: En este estudio se denomina "niño" de forma general para referirse a niños y niñas, pero para efectos de no repetir las dos palabras, se toma el plural niños o el masculino "niño", con referencia a ambos sexos.

¹⁸⁸ GARCÍA HOZ, Víctor. *Diccionario escolar etimológico*. 8ª edición. Madrid. Magisterio Casals. 1997. Pág. 49.

¹⁸⁹ PAPALIA, Diane, WENDKOS, S. y DUSKIN, R. *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. 9ª edición. México. McGraw-Hill Interamericana. 2005. Pág. 7.

III.3 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

El estudio de campo pretende encontrar el perfil actual de las “niñeras” domiciliarias y de las “niñeras” institucionales, para establecer la brecha entre las competencias actuales y las competencias ideales de las monitoras de educación inicial para proporcionar una óptima atención integral al niño en etapa de la vida.

En el presente estudio se ha realizado una investigación descriptiva, correspondiente a la definición, objetivo y metodología propuesta por Van Dalen y Meyers: *“El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores (...) recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen (...) y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento”*.¹⁹⁰

En la investigación descriptiva, la situación observada no es alterada por intervención del investigador. En este estudio, la situación a describir es la atención infantil de niños y niñas entre 0 y 4 años de edad, respondiendo a las siguientes interrogantes: ¿Quiénes atienden a los niños? ¿Cómo lo hacen? ¿Qué conocimientos o competencias actuales demuestran? ¿Qué deficiencias muestran? ¿Qué debe mejorar en la atención infantil? ¿Qué necesitan saber, saber hacer y saber ser las “niñeras”?

En este estudio se dividió la Investigación de Campo en dos partes:

a) Consulta de fuentes de información primarias: Consistió en visitas a diferentes entidades: Instituto de Estadística Nacional (INE), Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP), biblioteca de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), cinco guarderías privadas y Sociedad Protectora del Niño.

¹⁹⁰ VAN DALEN, Deobold y MEYER, W. *Estrategia de la investigación descriptiva*. Síntesis en: VAN DALEN, Deobold y MEYER, W. *Manual de técnica de la investigación educacional*. Consulta: 28 de octubre, 2008. 11:42 p.m. en: <http://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigacion-descriptiva.php>

Adicionalmente, se consultaron en línea documentos del Ministerio de Educación de Guatemala, México, Uruguay, España y Chile, asociaciones pro educación inicial en Latinoamérica, y luego, la consulta de diversas tesis que versan sobre temas relacionados a puericultura y educación inicial, en las bibliotecas de la Universidad del Istmo, Universidad del Valle y Universidad de San Carlos de Guatemala.

b) Consulta de fuentes secundarias: Se realizó la investigación de campo, a nivel macro, con un estudio exploratorio. El instrumento utilizado fue el cuestionario A (ver Anexos) con una muestra de 50 madres trabajadoras de clase media, elegidas aleatoriamente en cinco puntos diferentes (una empresa, dos universidades, una guardería, un edificio de oficinas) en las zonas 10, 13, 14 y 15. Este estudio exploratorio permitió describir la situación actual de los niños, corroborar la problemática y cuantificar la carencia de “niñeras” capacitadas profesionalmente para educación inicial.

Para lograr describir totalmente quién, cuándo, dónde y cómo se realiza la crianza y la educación inicial de los niños actualmente, se intentó investigar cuatro guarderías privadas. En las conversaciones preliminares, no hubo resistencia por parte de las autoridades de dichos centros. Se elaboraron 50 cuestionarios tipo B, C y D (ver Anexos) para cada guardería. Sin embargo, posteriormente, las autoridades de tres guarderías se negaron a colaborar con esta investigación, porque “no estaba permitido realizar estudios de sus prácticas”.

De esta actitud se percibe la falta de transparencia en las autoridades de los centros, pues al estar conscientes de las deficiencias de su personal, temen reparos, multas o cierre. Pese a las explicaciones ofrecidas sobre la finalidad de este estudio y la confidencialidad garantizada, no colaboraron.

Únicamente se pudo investigar a nivel micro una guardería privada de la ciudad capital. La premisa para pasar los instrumentos y realizar observaciones *in situ* fue no divulgar el nombre del centro escolar, por lo cual se ha excluido el nombre de la guardería, y ha sido sustituido por “guardería privada”.

Sujetos: El presente estudio se realizó en el ciclo 2007-2008 y se efectuó en una guardería privada ubicada en la zona 15, la cual atiende a familias de nivel socio-económico medio y alto. Se investigó el universo de 62 familias, y se escogió aleatoriamente una muestra efectiva de 25 madres de familia, como representantes de cada núcleo familiar para aportar su información. Las características de los padres que se buscaron fueron: nivel socio-económico medio y alto, padres de familia, con hijos entre 0 y 4 años de edad.

Instrumento: Se aplicaron cuatro cuestionarios diferentes, se clasificaron y se tabularon los datos. Los resultados fueron agrupados y evaluados estadísticamente, tomando media y promedios, según el tipo de pregunta.

Procedimiento: Se definió el tema desde marzo del 2007, fecha en la cual se planteó la problemática. Se realizó investigación preliminar en el I.N.E. y la Biblioteca de FLACSO; se visitaron guarderías privadas y públicas, la Sociedad Protectora del Niño y la SOSEP. Luego se procedió a pedir autorización en las diferentes guarderías. Lamentablemente, después de varias citas positivas con los Directores, ellos se negaron a colaborar con la aplicación de los cuestionarios o revelar información de su personal, permitir observaciones, etc. Solamente uno de los centros privados permitió realizar el estudio, con la premisa que se mantuviera en estricta confidencialidad el nombre del centro.

III.3.1 Unidad de análisis. En esta investigación de campo, se utilizaron tres unidades de análisis:

1ª unidad de análisis: Del universo de 62 madres de familia, se escogió de forma aleatoria una muestra de 25 madres, cuyos hijos son alumnos de diferentes grados. El cuestionario B permitió el análisis estadístico de las madres y datos estadísticos sobre las "niñeras" en casa.

2ª unidad de análisis: Las doce maestras (universo) que laboran en la guardería privada: ocho maestras titulares y cuatro maestras adicionales (inglés, música, manualidades y método Montessori). Con el cuestionario C cada maestra evaluó el desempeño de la

"niñera" que le asiste. Estos resultados permitieron elaborar el perfil actual de las "niñeras" institucionales.

3ª unidad de análisis: Las 14 "niñeras" (universo) que laboran en la guardería privada. El cuestionario D permitió datos estadísticos sobre las "niñeras", su escolarización y evaluar competencias del perfil básico para su puesto.

Población: Del universo de 62 madres de familia, la muestra efectiva fueron 25 madres (1ª unidad de análisis). Para la 2ª y 3ª unidad de análisis, la muestra efectiva fue total (universo): 12 maestras y 14 "niñeras", respectivamente.

III.3.2 Método de Recopilación. Se utilizó el cuestionario como método para recopilar información, por estas razones: permite preguntas cerradas y abiertas, rapidez para adquirir información y permite respuestas abiertas (opiniones). Los datos se recopilaron personalmente en el transcurso de una semana.

Cuestionario A: Este cuestionario exploratorio aplicado a 50 madres de familia, elegidas de forma aleatoria (dos universidades, dos empresas, tres guarderías y un edificio de oficinas), permitió hacer estadísticas sobre las madres trabajadoras, recopilar datos sobre la "niñera" domiciliar y obtener la opinión de las madres sobre la formación y experiencia de las "niñeras".

Cuestionario B: Este cuestionario, dirigido a las madres de la guardería, pretendió estudiar la demografía familiar, tiempo de crianza, la opinión sobre competencias de la madre y la "niñera", y los datos sobre las "niñeras".

Cuestionario C: Este cuestionario, dirigido a las maestras, apuntó a identificar las funciones, actividades y las competencias actuales de las "niñeras" institucionales que les asisten. Se incluyeron dos escalas de Likert para tabular las competencias actuales, y determinar el perfil actual de las "niñeras" institucionales.

Cuestionario D: Este cuestionario dirigido a “niñeras” institucionales, tuvo el objetivo principal de completar su perfil actual (lugar de origen, escolaridad, datos familiares, experiencia, maternidad, servicios, etc.).

III.3.3 Tratamiento de datos. Después de recopilar los cuestionarios, se tabuló toda la información. El objetivo principal fue evidenciar y sustentar la conjetura, mediante la descripción de la situación actual de la crianza de niños y la condición actual de las “niñeras”. El análisis individual y el análisis desde distintos puntos de vista (madres, maestras y “niñeras”), permitió detallar quiénes y cómo se realiza el cuidado infantil actualmente. Estos datos proporcionaron un panorama más completo de las deficiencias actuales en la atención infantil.

III.4 RESULTADOS

Los resultados obtenidos en los tres instrumentos – Cuestionario a madres de familia, Cuestionario a maestras de la guardería y Cuestionario a “niñeras”- tuvieron como fin describir el perfil actual de las “niñeras” domiciliarias e institucionales. Con este análisis se logró determinar el desempeño actual de las “niñeras”, así como la brecha entre el perfil actual y el “Perfil por competencias de las monitoras en educación inicial”.

Los resultados obtenidos en esta investigación descriptiva permitieron dimensionar la problemática de la atención infantil en la Ciudad de Guatemala, debido al pobre desempeño y la carencia de competencias indispensables en las “niñeras”.

En los resultados deliberadamente han sido elegidos los ítems que presentan evidencia de mayor relevancia para el presente estudio. Se ha respetado el número de ítem de cada instrumento utilizado, para que el lector pueda referirse directamente al mismo ítem en cada cuestionario que se encuentra en la sección de Anexos.

Resultados Cuestionario A: Encuesta preliminar

A.1 Cantidad de hijos en la familia

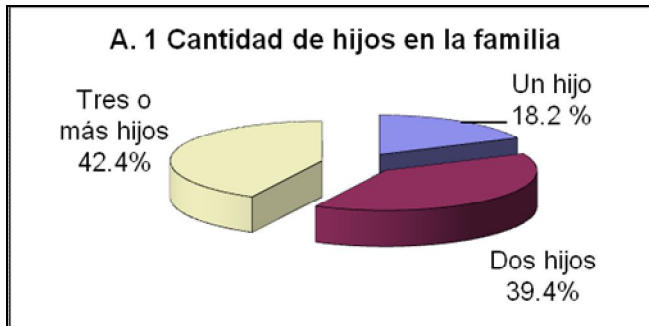


Tabla A.1 Cantidad de hijos

Cantidad de hijos	Frec.	Frec. Rel. %
Un hijo	6	18.2%
Dos hijos	13	39.4%
Tres o más hijos	14	42.4%
Total	33	100%

Fuente: Elab. Propia, 2008

Interpretación de datos: La gráfica demuestra que el 42.4% de las madres encuestadas tienen 3 ó más hijos. El 39.4% tienen dos hijos. Solamente el 18.2% de las familias tiene un hijo. Es decir, la mayoría de las familias, un 81.8%, tiene más de un hijo, por tanto las responsabilidades del cuidado de los hijos son mayores.

A.3 ¿Ambos padres trabajan?



Tabla A.3 Trabajo de padres

Trabajo padres	Frec.	Frec. Rel. %
Ambos trabajan	25	73.5%
Sólo madre	2	5.9%
Sólo padre	7	20.6%
Total	34	100.0%

Fuente: Elab. propia, 2008

Interpretación de datos: La gráfica refleja que en el 73.5% de las familias, ambos padres trabajan. Esta cifra coincide con las estadísticas obtenidas de estudios de INE (75%) para el departamento de Guatemala. Este dato apoya la problemática presentada: tres de cada cuatro familias tienen a ambos padres trabajando y una tercera persona cuida a los niños. Solamente en el 20.6% de las familias, el padre trabaja y la madre es ama de casa. En un 5.9% de los casos sólo la madre trabaja: el ingreso de la mujer sostiene a la familia y necesariamente alguien más cuida a los niños.

A.5 Cantidad de horas que trabaja diariamente la madre de familia

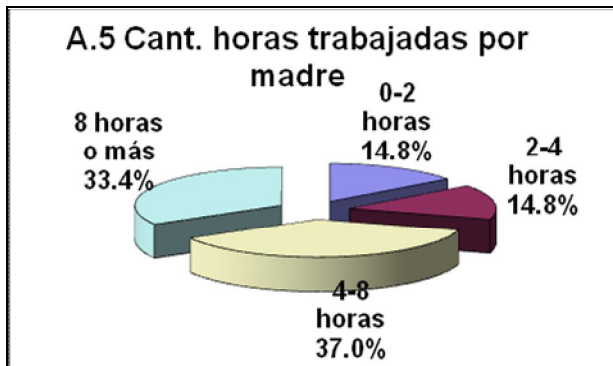


Tabla A.5 Cantidad horas que trabaja la madre

Horas	Frec.	Frec. Rel. %
0-2 horas	4	14.8%
2-4 horas	4	14.8%
4-8 horas	10	37.0%
8 horas o más	9	33.4%
Total	27	100.0%

Fuente: Elab. Propia, 2008

Interpretación de datos: La tabla demuestra que el 33.4% de las madres trabaja 8 horas o más, el 37.0% que labora entre 4 y 8 horas, el 14.8% trabaja 2 a 4 horas y el 14.8% trabaja menos de 2 horas fuera de casa. Es decir, un 70.4% de las madres trabajan medio tiempo y tiempo completo. Este dato confirma la creciente inserción de la mujer al sector laboral y la delegación del cuidado infantil en “niñeras”.

A.6 ¿Quién cuida de los hijos cuando la madre trabaja?

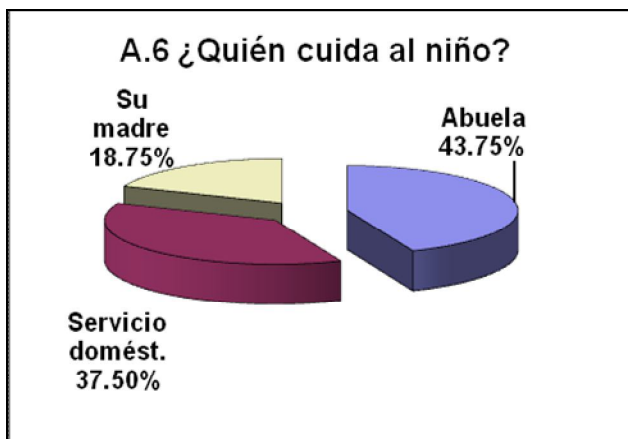


Tabla A.6 ¿Quién cuida a los niños?

Cuidado de niños	Frec.	Frec. Rel. %
Abuela	14	43.75%
Empleada doméstico	12	37.50%
La misma madre	6	18.75%
Total	32	100.0%

Fuente: Elab. Propia, 2008

Interpretación de datos: La gráfica demuestra que las protagonistas del cuidado infantil son: las abuelas (43.75%), empleadas domésticas (37.50%) y madres (18.75%). Sólo el 19% de las madres criaron ellas mismas a sus hijos. Este hallazgo apoya la problemática de este estudio: el cuidado de los infantes en etapa inicial se ha delegado en otras personas (81%).

A.8 La “niñera”, ¿experimentó la maternidad?

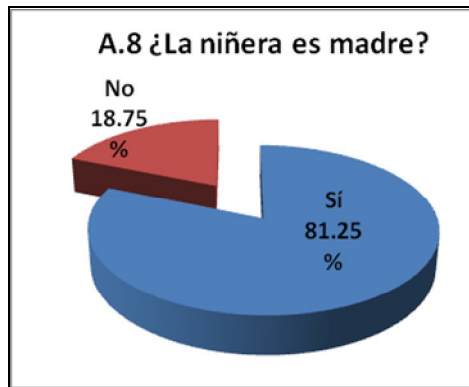


Tabla A.8 ¿La “niñera” es madre?

“Niñera” es madre	Frec.	Frec. Rel. %
Sí	26	81.25%
No	6	18.75%
Total	32	100.00%

Fuente: Elab. Propia, 2008

Interpretación de datos: La gráfica demuestra que el 81.25% de las “niñeras” experimentó la maternidad y el 18.75% no, es decir, no tienen experiencia empírica. Este dato es relevante pues al comprobar que no hay capacitación formal, el haber aprendido de la propia experiencia cobra vital importancia para atender las necesidades de los infantes con sensibilidad maternal.

A.9 Grado de escolaridad de la “niñera”

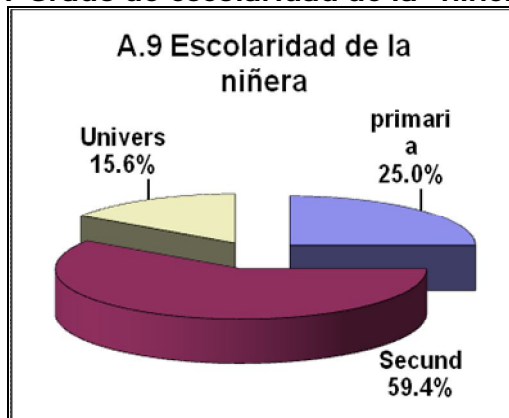


Tabla A.9 Escolaridad de la “niñera”

Escolaridad “niñera”	Frec.	Frec. Rel. %
Algo primaria	8	25.0%
Algo secundaria	19	59.4%
Algo universidad	5	15.6%
Total	32	100.0%

Fuente: Elab. Propia, 2008

Interpretación de datos: La gráfica muestra la escolaridad máxima de las “niñeras”: algo de secundaria (59.4 %), algo de primaria (25.0%) y algún estudio universitario (15.6%), que correspondiente a las abuelas. El 25% que estudió solamente algo de la primaria coincide con el 37.5% de la gráfica A.6, las empleadas domésticas. Este dato confirma la baja escolaridad que tiene el segundo grupo mayoritario en el cuidado infantil actual. Se comprueba la ausencia de formación adecuada para atender integralmente a niños de etapa inicial.

A.11 Calif. de la niñera

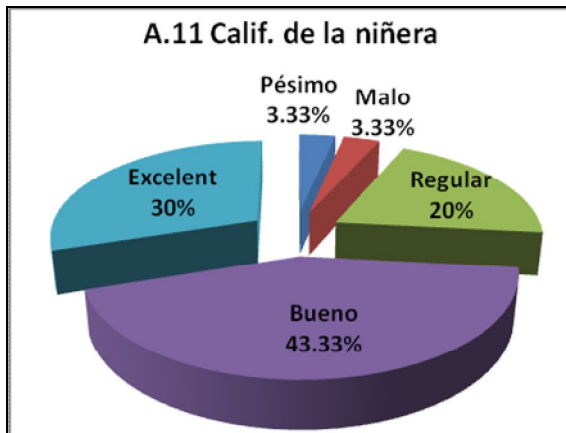


Tabla A.11 Calificación del cuidado de la "niñera"

Calific.	Frec.	Frec. Rel. %
Pésimo	1	3.33%
Malo	1	3.33%
Regular	6	20.00%
Bueno	13	43.33%
Excelente	9	30.00%
Total	30	100.00%

Fuente: Elab. Propia, 2008

Interpretación de datos: La gráfica refleja cómo las madres califican el cuidado realizado por las "niñeras": Bueno (43.33%), Excelente (30%), Regular (20%), Malo (3.33%) y Pésimo (3.33%). Estos datos también comprueban la problemática. El cuidado infantil no puede ser regular o deficiente, pues la vida y la seguridad del niño dependen de ello. A menor edad del niño, la negligencia o falta de cuidado puede ser fatal. La madre expresa insatisfacción del cuidado recibido (26.66%), lo cual ocasiona ansiedad e intranquilidad.

A.12 Opinión sobre contratar niñera profesionalmente capacitada

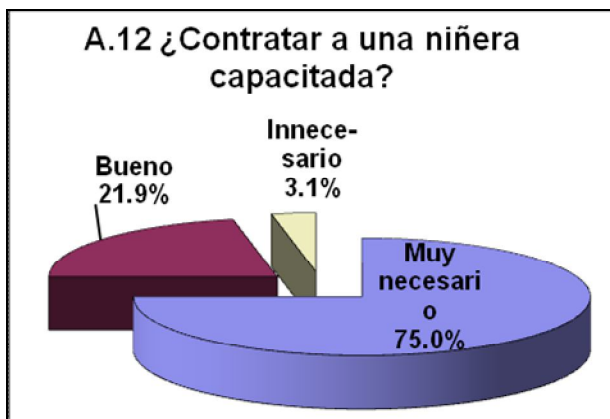


Tabla A.12 Opinión sobre emplear "niñera" capacitada

Emplear niñera capacitada	Frec.	Frec. Rel. %
Muy necesario	24	75.0%
Bueno	7	21.9%
Innecesario	1	3.1%
Total	32	100.0%

Fuente: Elab. Propia, 2008

Interpretación de datos: La gráfica refleja la opinión sobre contratar una "niñera" capacitada: Muy necesario (75%), Bueno (21.9%) e Innecesario (3.1%). El 96.9% concuerda que es bueno o muy necesario. Este dato confirma y cuantifica la necesidad sentida entre las madres trabajadoras de encontrar una "niñera" profesionalmente capacitada. Queda plasmada una gran necesidad no cubierta para las familias, quienes actualmente recurren a abuelas o a empleadas domésticas.

A.18 Edad del niño al iniciar en guardería



Tabla A.18 Edad de inicio de escolarización

Edad	Frec.	Frec. Rel. %
0 a 2 años	11	35.48%
3 a 4 años	14	45.16%
5 a 6 años	6	19.35%
Total	31	100.00%

Fuente: Elab. Propia, 2008

Interpretación de resultados: Este dato enfatiza la problemática, al comprobar que la mayoría de niños (80.64%) inician en guarderías entre los 0 y 4 años de edad. La cantidad de niños a ser cuidados por “niñeras” va en aumento, y la tendencia es que los niños empiecen el cuidado por terceros cada vez a más temprana edad. Sólo el 19.35% de los niños inician su escolarización en kinder o preparatoria, a los 5 ó 6 años de edad.

Resultados Cuestionario B: Madres en la guardería privada

B.3 Grado de escolaridad de la madre

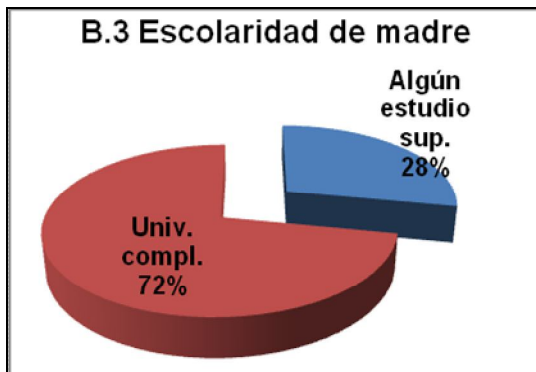


Tabla B.3 Escolaridad de madre

Escolaridad	Frec.	Frec. Rel. %
Algún estudio superior	7	28.0%
Universidad completa	18	72.0%
TOTAL	25	100.0%

Fuente: Elab. propia, 2008

Análisis de datos: La gráfica revela que el 72% de la muestra tiene un grado universitario y sólo el 28% realizaron algún estudio superior. Este dato es importante pues revela un muy alto índice de escolaridad para las madres de esta guardería.

B.4 Madre: cantidad de horas al día de trabajo fuera de casa



Tabla B.4 Horas/día fuera de casa

Tiempo fuera de casa	Frec.	Frec. Rel. %
2 a 4 horas	2	8.0%
4 a 7 horas	6	24.0%
8 o más horas	17	68.0%
TOTAL	25	100.0%

Fuente: Elaboración propia, 2008.

Análisis: La gráfica muestra el tiempo que las madres trabajan fuera de casa son: 8 horas/día o más (68%), 4-7 horas/día (24%) y 2-4 horas/día (8%). Un 92% de las madres trabajan más de 4 horas diarias fuera de casa. Al relacionar los resultados de B.3 y B.4, se comprueba que las madres a mayor escolaridad, mayor oportunidad de trabajo y mayor cantidad de tiempo fuera de casa. Esto ratifica la problemática, pues son las “niñeras” quienes atienden a los niños, tiempo completo y más, con clara tendencia a que los niños sean cuidados por “niñeras” cada vez antes y por mayor tiempo.

B.5 Edad en que el niño inició en guardería



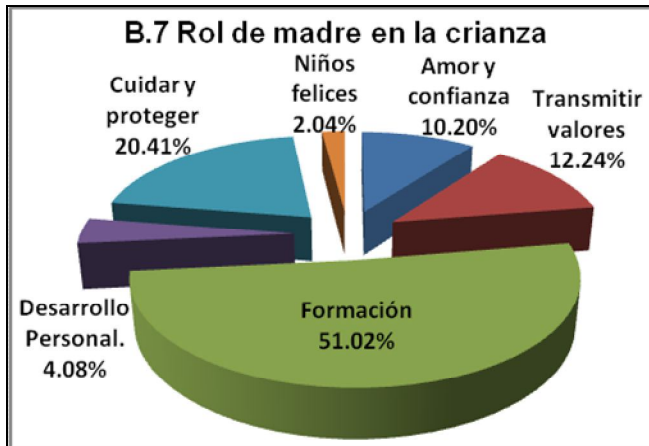
Tabla 4.5 Edad que el niño inició en la guardería

Edad de inicio en guardería	Frec.	Frec. Rel. %
En casa aún	4	7.8%
6 meses-2.5 años	16	31.4%
2.5-3.5 años	16	31.4%
4-5 años	6	11.8%
6 años	9	17.6%
TOTAL	51	100.0%

Fuente: Elaboración propia, 2008.

Análisis: La gráfica demuestra las edades en que los niños inician en guarderías: de 6 meses a 3.5 años (62.8%), entre 4 y 5 años (11.8%) y a los 6 años (17.6%). Se comprueba la tendencia que los niños inician en guarderías a edades más tempranas, incluso desde los 6 meses de edad, lo cual apoya la problemática.

B.7 Rol de la madre en la crianza



B.7 Rol de la madre en la crianza

Rol de la madre	Frec.	Frec. Rel. %
Amor y confianza	5	10.20%
Transmitir valores	6	12.24%
Formación	25	51.02%
Desarrollo de personalidad	2	4.08%
Cuidar y proteger	10	20.41%
Niños felices	1	2.04%
TOTAL	49	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2008

Análisis: La gráfica muestra el rol de la madre en la crianza: formación (51.02%), cuidados (20.41%), dar amor (10.20%), desarrollar personalidad (4.08%) y formar niños felices (2.04%). La formación es el principal rol de la madre, y por tanto, debería ser el principal rol de la “niñera”. El problema es que las “niñeras” actuales atienden necesidades básicas, pero no tienen la capacidad de formar integralmente, lo cual es indispensable en la etapa inicial.

B.9 ¿Quién cuida al niño en casa?

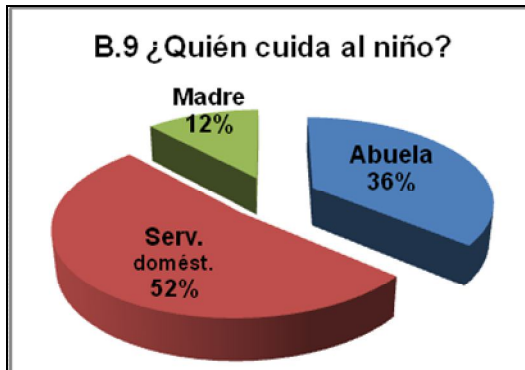


Tabla B.9

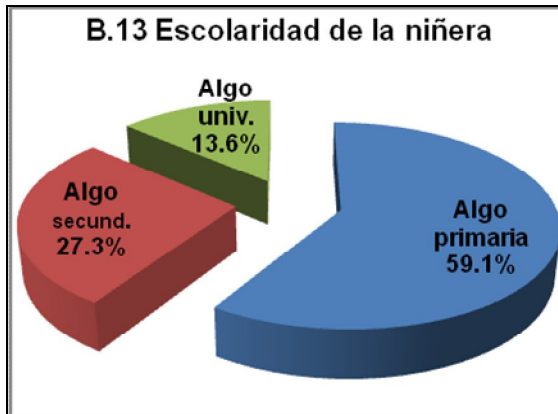
¿Quién cuida al niño en casa?

Quién cuida al niño	Frec.	Frec. Rel. %
Abuela	9	36.0%
Servicio doméstico	13	52.0%
Madre	3	12.0%
TOTAL	25	100.0%

Fuente: Elaboración propia, 2008

Análisis: Cuando la madre se encuentra fuera de casa, quien cuida al niño es: empleada doméstica (52%) y abuela (36%). Sólo en el 12% de las familias, es la madre quien realiza la crianza. Esto apoya la problemática, pues más de la mitad de los niños están a cargo de terceras personas que, en su mayoría, son empleadas del servicio doméstico.

B.13 Escolaridad de la “niñera”



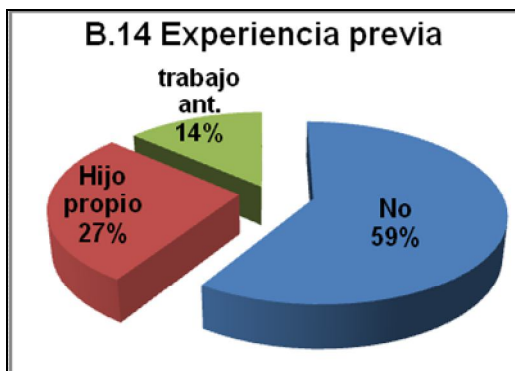
B.13 Escolaridad máxima de la “niñera”

Escolaridad máxima	Frec.	Frec. Rel. %
Algo de primaria	13	59.1%
Algo de secundaria	6	27.3%
Algo universidad	3	13.6%
TOTAL	22	100.0%

Fuente: Elaboración Propia, 2008

Análisis: La gráfica muestra el nivel de escolaridad de las “niñeras”: algo de primaria (59.1%), algo de secundaria (27.3%) y algún estudio superior (13.6%). Esto confirma la seria problemática, pues la mayoría (86.4%) de los niños, en la etapa más fértil de aprendizaje, son cuidados por personas de muy poca instrucción. Por ello, la compleja tarea de atención infantil sólo se limita al “cuidado físico” que las “niñeras” hagan. Esto dista mucho de una formación integral adecuada. Sin embargo, estas mujeres, aunque sólo lean y escriban, pueden ser formadas en cursos de capacitación para realizar el cuidado infantil de una forma profesional y asertiva.

B.14 Experiencia previa cuidando niños



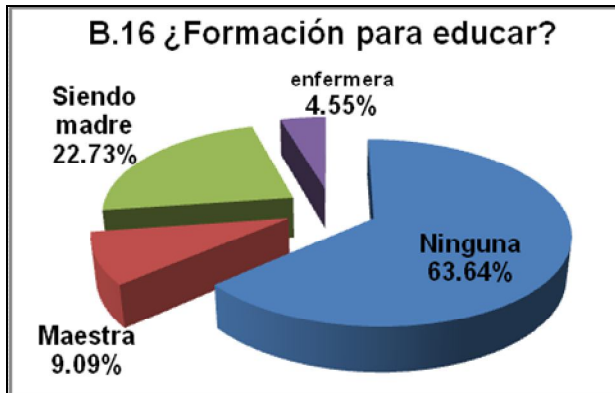
B.14 Experiencia previa cuidando niños

Experiencia previa	Frec.	Frec. Rel. %
No (sin hijos propios)	13	59.1%
Empírica (hijos propios)	6	27.3%
Trabajo anterior	3	13.6%
TOTAL	22	100.0%

Fuente: Elaboración propia, 2008

Análisis: La gráfica muestra que la mayoría (59%) de las “niñeras” no tenían experiencia previa en cuidado infantil. El 27%, la ha tenido con sus propios hijos y el 14%, en trabajo anterior. Esto refuerza la problemática: las mismas mujeres de baja escolaridad, tampoco tienen experiencia empírica, y adolecen de las competencias requeridas para poder realizar una educación inicial integral.

B.16 ¿Tuvo la “niñera” formación para educar niños?



B.16 Formación para educar niños

Formación para educar	Frec.	Frec. Rel. %
Ninguna	14	63.64%
Maestra	2	9.09%
Al ser madre (empírica)	5	22.73%
Enfermera	1	4.55%
TOTAL	22	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2008

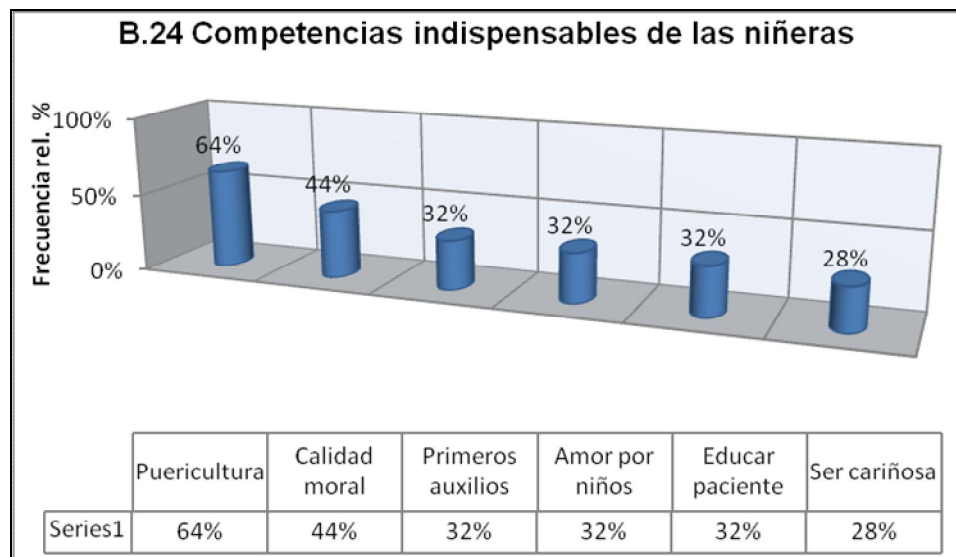
Análisis: La gráfica muestra la previa formación de las “niñeras” para la crianza: ninguna (63.64%), empírica al ser madres (22.73%), maestra (9.09%) y enfermera (4.55%). Esto logra justificar que no existe en la ciudad una “educación sistematizada, formal” para puericultoras, “niñeras” o maestras de etapa inicial. Teniendo una población tan numerosa de infantes, la falta de acceso a educación inicial es el segundo mayor reto de la población más vulnerable, y dificulta el desarrollo integral y el aprendizaje de los niños.

B.24 Competencias indispensables de la monitora de educación inicial

Tabla B.24

Competencia indispensable	Frecuencia	Frec. Rel. %
Puericultura	16	64%
Calidad moral	11	44%
Primeros auxilios	8	32%
Amor por niños	8	32%
Educación paciente	8	32%
Cariñosa	7	28%
Cuidar higiénicamente	6	24%
Estimular desarrollo	3	12%
Leer y escribir español	3	12%
Otros	2	8%
Respetar individualidad	2	8%
Total mujeres encuestadas	25	

Fuente: Elaboración propia, 2008



Análisis: La gráfica revela la opinión de las madres respecto de las seis competencias indispensables para una monitora de educación inicial: conocer puericultura y cuidar niños asertivamente (64%), fomentar valores (44%), saber primeros auxilios (32%), amor y empatía por los niños (32%), educar paciente (32%) y ser cariñosa (28%). Se comprobó que se nombraron tanto competencias cognitivas, como procedimentales y actitudinales, que serían las competencias más buscadas en las monitoras de educación inicial.

Resultados Cuestionario C: “Niñeras” institucionales

C.3 Estado civil de la “niñera”

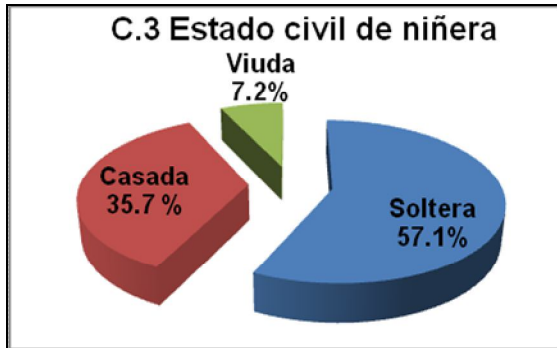


Tabla C.3 Estado civil de “niñera”

Estado civil	Frec.	Frec. Rel. %
Soltera	8	57.1%
Casada	5	35.7%
Viuda	1	7.2%
TOTAL	14	100.0%

Fuente: Elab. propia, 2008

Análisis: Muestra la gráfica que la mayoría (57.1%) de las “niñeras” institucionales son solteras y el resto (42.9%) son o fueron casadas. Este dato comprueba que la mayoría no han sido madres y sin esa experiencia empírica a priori, sería recomendable una formación para desarrollar las competencias requeridas para el cuidado materno-infantil.

C.6 Escolaridad de la “niñera” institucional

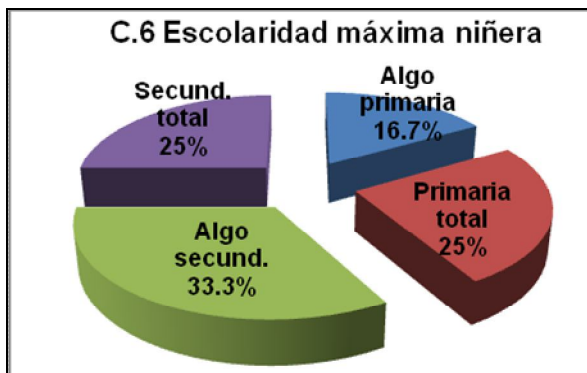


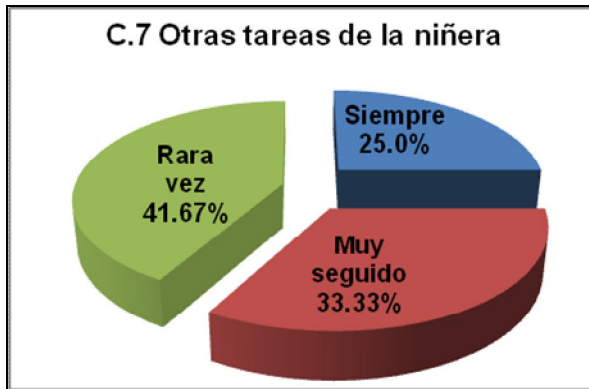
Tabla C.6 Máxima escolaridad de “niñera”

Máxima escolaridad	Frec.	Frec. Rel. %
Algo primaria	2	16.7%
Primaria total	3	25.0%
Algo secundaria	4	33.3%
Secundaria total	3	25.0%
TOTAL	12	100.0%

Fuente: Elab. Propia, 2008

Análisis: La gráfica muestra que la escolaridad máxima de las “niñeras” es: algo de primaria (16.7%), primaria concluida (25.0%), algo de secundaria (33.3%) y secundaria concluida (25.0%). Casi la mitad de las “niñeras” estudió, si mucho, hasta 6° primaria. Esto comprueba que el nivel de conocimiento es muy básico y que no se han desarrollado las competencias requeridas para educadoras de etapa inicial. Por su poca escolaridad, las “niñeras” no pueden optar a otros trabajos, y el empleo doméstico o el cuidado infantil son de las pocas oportunidades laborales en las cuales no se les ha requerido instrucción específica.

C.7 Tareas de las “niñeras” además de cuidar niños



C.7 Tareas, además de cuidar niños

Respuesta	Frec.	Frec. Rel. %
Siempre	3	25.00%
Muy seguido	4	33.33%
Rara vez	5	41.67%
TOTAL	12	100.00%

Fuente: Elab. Propia, 2008

Análisis: Esta gráfica revela que las “niñeras” institucionales hacen otras tareas (limpieza): siempre (25%), frecuentemente (33.33%) y rara vez (41.67%). Es decir, la mayoría (75%) siguen realizando trabajos domésticos aplicados a la guardería. Sus funciones esenciales son llevar a los niños al baño, limpiar después de que comen y ayudar a recoger cosas. La atención al niño se limita a cargarlo, cambiar pañales y cuidar que no se golpee. Si las “niñeras” tuvieran mejor formación, se podrían involucrar más como asistentes de la maestra encargada en educar integralmente al niño.

C.8a La “niñera”, ¿canta o lee cuentos?

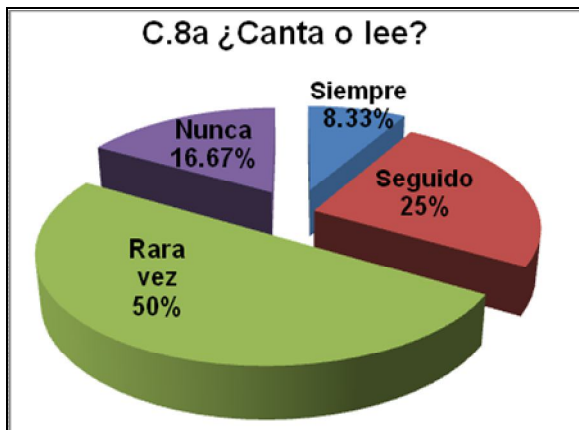


Tabla C.8a La “niñera”, ¿canta o lee cuentos?

Respuesta	Frec.	Frec. Rel. %
Siempre	1	8.33%
Seguido	3	25.00%
Rara vez	6	50.00%
Nunca	2	16.67%
Total	12	100.00%

Fuente: Elab. Propia, 2008

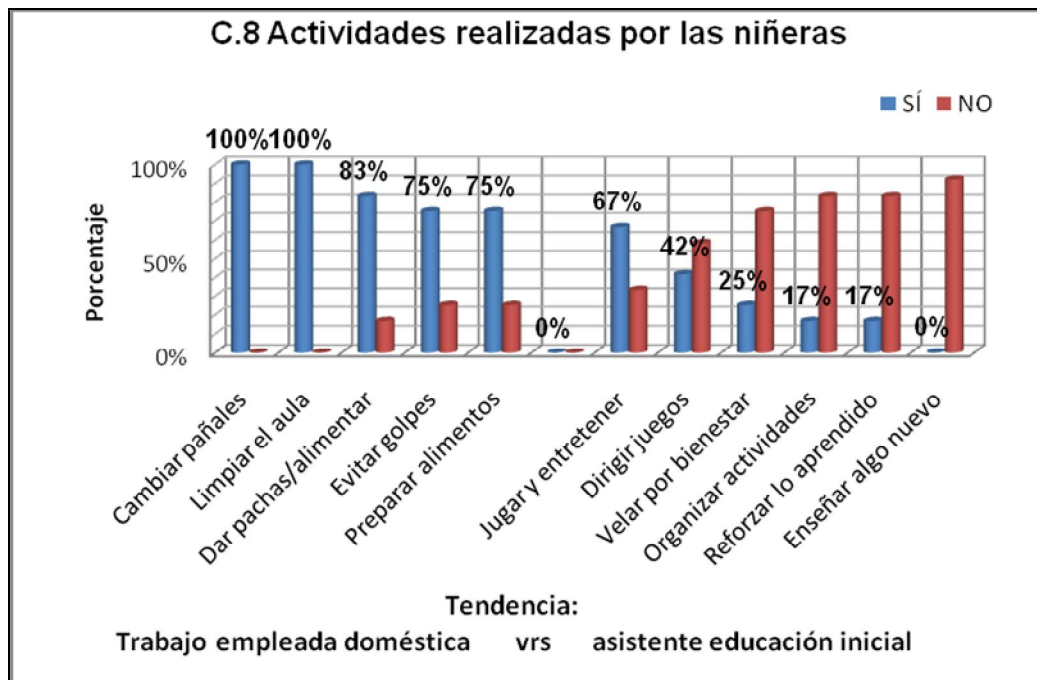
Análisis: Esta gráfica muestra que a las “niñeras” institucionales no se les involucra en las tareas pedagógicas, pues tomando por ejemplo si canta o lee cuentos a los niños, las respuestas son: siempre (8.33 %), seguido (25%), rara vez (50%) y nunca (16.67%). Es decir, la mayoría de las “niñeras” (66.67%) no realizan actividades de enseñanza. Sus funciones básicas son: limpieza, llevar al baño, recoger juguetes, etc. Al contar con capacitación, sí podrían realizar estas actividades pedagógicas.

C.8 Actividades en que las “niñeras” asisten a las maestras

Tabla C.8 Actividades realizadas por las “niñeras” institucionales

	Tareas realizadas	Respuesta SÍ		Respuesta NO	
		Frec.	Frec. Rel %	Frec.	Frec. Rel %
Tendencia empleo doméstico	Cambiar pañales, vestir	12	100.00%	0	0.00%
	Limpiar el aula	12	100.00%	0	0.00%
	Dar pachas y alimentar	10	83.33%	2	16.67%
	Cuidar que no se caigan	9	75.00%	3	25.00%
	Preparar alimentos	5	41.67%	7	58.33%
Tendencia asistente de educación inicial	Jugar y entretener	9	75.00%	3	25.00%
	Dirigir juegos o actividades	8	66.67%	4	33.33%
	Velar por bienestar	8	66.67%	4	33.33%
	Organizar juegos/actividades	3	25.00%	9	75.00%
	Reforzar lo aprendido	2	16.67%	10	83.33%
	Educar, enseñar algo nuevo	1	0.08%	11	0.92%
	Total de Niñeras	12		12	

Fuente: Elaboración propia, 2008



Análisis: Las funciones de las niñeras institucionales son: cambiar pañales y limpiar el aula (100%), dar pachas y alimentos (83.33%), evitar golpes y preparar alimentos (75%). Se demuestra que dichas actividades son iguales a las de las empleadas domésticas. Sin embargo, con formación, podrían desarrollar competencias para asistir en la educación inicial de los niños asertivamente, y realizar una tarea formativa.

III.5 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

- En el 73.5% de hogares ambos padres trabajan. Se comprueba una estrecha relación en las madres trabajadoras: a mayor escolaridad, mayor oportunidad de trabajo y mayor cantidad de horas trabajando fuera de casa.
- La progresiva inserción de la mujer en el sector laboral, hace necesaria la creciente necesidad de monitoras de educación inicial para cuidar a los hijos de madres trabajadoras. De los niños entre 0 y 4 años de edad, el 80% son atendidos por "niñeras" y sólo el 20% son criados durante los primeros dos años de vida por la madre.
- Un 80% de los infantes inician a asistir a guarderías entre los 0 y 4 años, y la mitad inician entre los 6 y 24 meses.
- El 97% de los encuestados respondió que considera MUY NECESARIO o BUENO contratar monitoras de educación inicial con formación o capacitación específica. Las áreas en que muestran deficiencias las actuales "niñeras" son: puericultura, principios y valores, primeros auxilios y amor por los niños.
- Por su poca escolaridad y escasa experiencia empírica, las empleadas domésticas no presentan las competencias requeridas para la formación inicial integral de niños de 0 a 4 años de edad. Es imperativa una educación global para lograr un óptimo desempeño en su tarea.
- El 59% de las "niñeras" empleadas tienen sólo educación primaria, no experiencia de maternidad y ninguna capacitación formal, por ello adolecen de competencias para una labor formativa integral. Como consecuencia, la atención infantil que dan sólo es concentrada en mantener la salud, desatendiendo las necesidades afectivo-sociales, psíquicas y espirituales.
- Es indispensable la sensibilización de la población sobre lo crucial de la etapa inicial en el desarrollo de la persona.

III.6 ALCANCES, LÍMITES Y APORTES DEL ESTUDIO

Los alcances de este estudio fueron los siguientes:

1. Lograr describir el fenómeno que viven las familias capitalinas cuyos ambos padres trabajan y delegan actualmente el cuidado del infante en terceras personas.
2. Realizar un estudio de niños y niñas en etapa inicial, entre 0 y 4 años, para determinar quién, cuándo y cómo se realiza su crianza y educación.
3. Elaborar un listado de competencias indispensables y un perfil por competencias de la “niñera”, así como un perfil de egreso, que sirvió de modelo para elaborar la propuesta de formación.
4. Analizar la importancia de tener personal competente para propiciar el desarrollo integral de los niños y niñas entre los 0 y 4 años de edad y mejorar sus oportunidades de desarrollo.
5. Proponer un diseño curricular de formación por competencias para impartir un curso de capacitación profesional para monitoras de educación inicial, con la debida especialización en niños entre 0 y 4 años de edad. Este diseño curricular se usará de base conjuntamente con los módulos de capacitación en cursos teórico-prácticos para formación de monitoras de educación inicial.

Las limitantes enfrentadas para la realización de esta investigación son:

1. La carencia de estudios formales en Guatemala sobre “niñeras” y educación infantil.
2. La ausencia de tesis o estudios realizados sobre las competencias de las “niñeras” especializadas en educación inicial.
3. La falta de cooperación en los centros de cuidado diurno para poder realizar una investigación descriptiva, incluso, en su beneficio.
4. La poca documentación sobre el fenómeno del empleo doméstico, pues al no constituir una forma de trabajo formal, solamente se encuentran estimaciones pero no un estudio estadístico representativo de la realidad actual.
5. La negativa por parte de instituciones y centros de cuidado para realizar observaciones, cuestionarios, encuestas o entrevistas a su personal (maestras y niñeras), por temor a que los datos sean publicados o a recibir sanciones.
6. La carencia de centros de formación para el personal de educación inicial.

Los aportes del presente estudio de investigación son:

1. Una investigación exhaustiva de las diferentes necesidades de los niños de 0 a 4 años que deben ser cubiertas para propiciar un desarrollo verdaderamente integral, que incluya desarrollo físico, intelectual y de lenguaje, afectivo-social y espiritual.
2. Un listado de competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales que las monitoras de educación inicial requieren para su buen desempeño.
3. Un perfil idóneo de la monitora de educación inicial, realizado por competencias, que sirva como “perfil de egreso” para guiar el diseño curricular de formación propuesto.
4. Una red curricular y un diseño curricular para formación integral de monitoras de educación inicial elaborado mediante un análisis funcional que permite delimitar el perfil de egreso.
5. La propuesta de diseño curricular por competencias, compuesto de 6 módulos de formación a ser impartidos en 120 horas de capacitación formal, que incluye parte teórica y parte práctica, para poder desarrollar las competencias en el tiempo estipulado.
6. Seis módulos de formación que incluyen: Conceptos generales, Fundamentos de la Educación Inicial, El primer año de vida, El segundo año de vida, El tercer año de vida y El cuarto año de vida, con una metodología dinámica y un manejo de conceptos de forma sencilla y clara para cubrir las necesidades de los niños y hacer a las “niñeras” en ejercicio evolucionar hacia el perfil de las monitoras de educación inicial.

CONCLUSIONES

1. Para asegurar el desarrollo pleno e integral de las niñas y los niños de 0 a 4 años de edad, se deben cubrir todas sus necesidades: físicas, psíquicas, afectivas, sociales y espirituales, no sólo las físicas.
2. Existe un profundo desconocimiento y falta de sensibilización respecto a lo fundamental de los primeros años de vida del niño y la importancia del aprendizaje en la etapa inicial como base para el desarrollo posterior, por parte de padres de familia y actuales “niñeras”.
3. La educación empieza desde el nacimiento y dura toda la vida. La educación inicial es sólo la primera fase y es fundamental para el posterior aprendizaje y desarrollo de la persona. Aprovechando los períodos sensitivos con una estimulación oportuna, con valores y virtudes, se potencian las facultades del niño.
4. El 97% de los padres de familia expresan la gran necesidad de encontrar personal competente y capaces de atender integralmente a sus hijos e hijas que se encuentran entre 0 y 4 años de edad.
5. El perfil actual de las “niñeras” (baja escolaridad y poca experiencia en cuidado infantil) y una total ausencia de programas de capacitación formal, ha propiciado un cuidado pobre, espontáneo e improvisado de los niños y niñas en etapa inicial, que ha desatendido su formación espiritual, psíquica y afectiva-social.
6. El diagnóstico de necesidades de formación de las niñeras demuestra urgencia en las siguientes áreas: desarrollo infantil, puericultura, estimulación temprana, primeros auxilios, desarrollo afectivo-social y espiritual.
7. La formación por competencias está enfocada a desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y valores, que, junto con los conocimientos, propicien el desarrollo integral de la mujer y, consecuentemente, de los niños que educa.
8. Las empleadas domésticas necesitan programas de capacitación formal para mejorar su desempeño laboral, generar mejores ingresos, superarse y elevar sus condiciones de vida.

RECOMENDACIONES

1. Aplicar el plan de formación propuesto para desarrollar las competencias requeridas en las “niñeras” actuales y hacerlas evolucionar hacia el perfil ideal de la monitora de educación inicial, para lograr satisfacer las necesidades psíquicas, afectivo-sociales, espirituales y físicas de los niños en etapa inicial.
2. Dar charlas de información y sensibilización para padres y “niñeras”, explicando la importancia de la educación inicial para el futuro aprendizaje, desarrollo y desempeño exitoso en la vida.
3. Formar la conciencia de las actuales “niñeras” sobre la atención especial que debe tener cada niño, según su edad cronológica y los períodos sensitivos, a modo de que ellas puedan optimizar su labor educativa.
4. Cubrir la creciente demanda de monitoras de educación inicial que verdaderamente apoyen a los niños para formarlos como ciudadanos dignos, y contribuir así al desarrollo humano equitativo de la sociedad guatemalteca.
5. Sistematizar la formación de monitoras de educación inicial para pasar de una atención espontánea e improvisada a una educación inicial integral.
6. Aplicar el diseño curricular por competencias propuesto para la formación de monitoras de educación inicial a fin de mejorar la educación inicial de los niños y su bienestar integral.
7. Proporcionar a las actuales “niñeras” una formación integral (técnica, cognitiva y espiritual), que busque desarrollar sus competencias para beneficiarlas en lo personal, en el ámbito familiar y en su desempeño laboral.
8. Revalorizar y dignificar a la mujer guatemalteca, quien a través de una formación intelectual, espiritual y técnica, pueda superarse y perfeccionarse, generar mejores ingresos y apoyar a su familia.
9. Aplicar los ejes transversales (educación en valores, educación ambiental, solidaridad y paz) a la formación de niñeras.
10. Realizar estudios específicos para niños con alguna necesidad especial, discapacidad, enfermedad, etnia o subcultura particular, para adaptar el currículo de formación de acuerdo a las necesidades específicas de estos grupos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Libros

ARCE DE WANTLAND, Sylvia y GARCÍA DE ZELAYA, Beatriz. *Retraso Mental*. 2ª edición. Guatemala. Editorial Piedra Santa. 2002. 160 p.

ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. *Constitución de la República de Guatemala*. Guatemala. 1985. Título II Derechos Humanos, Capítulo II Derechos Sociales, Sección IV Educación, Artículo 74.

ASOCIACIÓN MUNDIAL DE EDUCADORES INFANTILES. *La educación de la primera infancia: reto del siglo XXI*. 2ª edición. México. Editorial Trillas. 2006. 263 p.

BARRIO MAESTRE, José María. *Elementos de antropología pedagógica*. 2ª edición. Madrid. Rialp. 2000. 271 p.

BURGOS, Juan Manuel. *Antropología: una guía para la existencia*. 2ª edición. Madrid. Ediciones Palabra, S. A. 2005. 375 p.

CATALANO Ana, AVOLIO DE COLS, S. y SLADOGNA, M. *Diseño curricular basado en normas de competencia laboral: conceptos y orientaciones metodológicas*. Buenos Aires. BID/FOMIN. Cinterfor. 2004. 224 p.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA. *Decreto Legislativo 12-1991 Ley de Educación Nacional*. 1991. Título IV, Capítulo I, Artículos 43 y 44.

COROMINAS, Fernando. *Educar hoy*. 15ª edición. Madrid. Ediciones Palabra, S. A. 2003. 248 p.

FERNÁNDEZ, Ignacio y BAEZA, Ricardo. *Aplicación de modelo de competencias: experiencias en algunas empresas Chilenas*. Santiago. 2001. 51 p.

FERNÁNDEZ LÓPEZ, Javier. *Gestión por competencias: un modelo para la gestión de recursos humanos*. Madrid. Pearson Educación, S.A. 2005. 349 p.

GARCÍA HOZ, Víctor. *Diccionario escolar etimológico*. 8ª edición. Madrid. Magisterio Casals. 1997. 754 p.

GARCÍA HOZ, Víctor. *Tratado de educación personalizada. Vol. 7 La educación personalizada en la familia*. Madrid. Rialp. 1990. 373 p.

GERVILLA, Ángeles. *Didáctica básica de la educación infantil: conocer y comprender a los más pequeños*. Madrid. Nacea, S.A. de Ediciones. 2006. 185 p.

HURLOCK, Elizabeth. *Desarrollo del Niño*. 2ª edición. México. McGraw-Hill. 1982. 608 p.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA. *Censos 2002: XI de Población y VI de Habitación*. Guatemala. INE. 2003.

LIGA DE LA LECHE INTERNACIONAL. *El arte femenino de amamantar*. 6ª edición. México. Editorial Pax. 2000. 339 p.

LORDA, Juan Luis. *Antropología Cristiana*. 3ª edición. Madrid. Palabra. 2004. 330 p.

MARTÍNEZ MENDOZA, Franklin. *Cerebro y actividad nerviosa superior: las bases neurológicas de la educación infantil*. En: Asociación Mundial de Educadores Infantiles. *La educación de la primera infancia, reto del siglo XXI*. México D.F. Editorial Trillas, S.A. de C.V. 2006. 263 p.

MIRETTI, María Luisa. *La lengua oral en la educación inicial*. 3ª edición. Buenos Aires. Homo Sapiens Ediciones. 2003. 176 p.

PAPALIA, Diane, WENDKOS, S. y DUSKIN, R. *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. 9ª edición. México. McGraw-Hill Interamericana. 2005. 515 p.

PAPALIA, Diane y WENDKOS, Sally. *Desarrollo humano*. 4ª edición. Bogotá. McGraw-Hill. 1992. 692 p.

PAPE YALIBAT, Edgar, QUIROA, E. y VÁSQUEZ, S. *Contribuciones ocultas de las mujeres a la economía*. Guatemala. FLACSO. 2001. 247 p.

PETERSEN, Mariana de. *Confianza, la base para criar y crecer*. Guatemala. Cultural Centroamericana, S.A. 2007. 204 p.

PIAGET, Jean. *La formación del símbolo en el niño*. José Gutiérrez. 13ª impresión en español. México. Fondo de Cultura Económica. 1996. 401 p. *La formation du symbole chez l'enfant*.

PIAGET, Jean. *Seis estudios de psicología*. Jordi Marfá. 1ª edición en Colección Labor. Barcelona. Editorial Labor, S. A. 1991. 199 p. *Six Études de Psychologie*.

POLO, Leonardo. *Antropología Trascendental I: La persona humana*. Pamplona. Eunsa. 1999. 245 p.

SANDOVAL, Carmen. *Cómo estimular el aprendizaje en los niños*. México. Selector S.A. de C.V. 2001. 171 p.

SHAFFER, David. *Developmental Psychology, Childhood & adolescence*. 5ª edición. Pacific Grove. Brooks/Cole Publishing Co. 1999. 641 p.

SHAFFER, David. *Developmental Psychology: Theory, Research and Applications*. Pacific Grove. Brooks/Cole Publishing Co. 1985. 693 p.

SHAFFER, David. *Social and Personality Development*. 3ª edición. Pacific Grove. Brooks/Cole Publishing Company. 1994. 618 p.

TAMES, María Adela. *La mujer y la crisis de la familia*. San José. Ediciones Promesa. 1999. 122 p.

VIDAL LUCENA, Margarita y DÍAZ, Juan. *Atención temprana: guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años*. Madrid. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. 1990. 205 p.

VILLA ELÍZAGA, Ignacio, AGUIRRE, M., ÁLVAREZ, M. J, GARRO, G., MURILLO, P. y NARBONA, J. *Desarrollo y estimulación del niño durante los primeros años de su vida*. 3ª edición. Pamplona. EUNSA. 1992. 131 p.

WOJTYLA, Karol. *Amor y Responsabilidad: estudio de moral sexual*. 12ª edición. Madrid. Editorial Razón y Fe. 1979. 347 p.

Revistas

RAMÍREZ, María Eugenia. Boletín Momento. *La situación de la escuela preprimaria en Guatemala*. Guatemala. ASIES. Año 6. Número 9. 1991. Págs. 2-3.

PETERSEN, Mariana de. *Confianza: la base para criar y crecer*. Revista Psicología y vida. Año 1. Número 1. Septiembre - Octubre, 2007. Pág. 20.

Documentos

KIESLING ALVAREZ, Susana. *Material Gráfico Informativo y didáctico sobre la importancia de la estimulación temprana en niños desnutridos menores de 5 años, dirigido a colaboradores de los centros de recuperación nutricional infantil*. Trabajo de titulación (Arquitectura). Guatemala. UNIS. Facultad de Arquitectura. 2005. 150 p.

MIGOYA PÉREZ, Cecilia. *Tesis Centro de cuidado diurno infantil para el sector de la industria de la confección de la ciudad de Guatemala*. Trabajo de titulación (Arquitectura). Guatemala. USAC. Facultad de Arquitectura. 2000. 94 p.

MURGA, Liliana y HERNÁNDEZ, I. *Calidad de atención y su influencia en el desarrollo psicomotor del niño de 2 años de edad*. Trabajo de Titulación (Psicología). Guatemala. USAC. 1996. 81 p.

OCDE. *Informe Niños Pequeños, Grandes Desafíos. La Educación y Cuidado de la Infancia Temprana*. Suecia. Junio 13, 2001. En: Asociación Mundial de Educadores Infantiles. *La educación de la primera infancia, reto del siglo XXI*. México D.F. Editorial Trillas, S.A. de C.V. 2006. 263 p.

ONU. *Declaración de los Derechos del Niño*. Aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1959. En: Asociación Mundial de Educadores Infantiles. *La educación de la primera infancia, reto del siglo XXI*. México D.F. Editorial Trillas, S.A. de C.V. 2006. 263 p.

UNESCO. *El desarrollo de la educación en el siglo XXI: Informe nacional República de Guatemala*. Guatemala. Mineduc. 2004. 33 p.

UNICEF. *Convención de los Derechos del Niño*. Adoptada por la Asamblea General en su resolución 44/25, del 20 de noviembre de 1989 (Se convirtió en ley internacional en 1990 y ha sido ratificada por 191 naciones). En: Asociación Mundial de Educadores Infantiles. *La educación de la primera infancia, reto del siglo XXI*. México D.F. Editorial Trillas, S.A. de C.V. 2006. 263 p.

UNICEF. *Realidad socioeconómica de Guatemala, con énfasis en la situación del niño y de la mujer*. Guatemala. Piedra Santa. 1994. 205 p.

UNICEF. *Directorio de Establecimientos: Centros de cuidado diurno (guarderías)*. Guatemala. Unidad de Capacitación y Asistencia Técnica en Atención Integral al Niño (UCATAN). 1990. 60 p.

Documentos electrónicos

ABREU, Luis Felipe y HERRERA, Gloria. *Comisión para la construcción del perfil por competencias: Glosario de términos*. México. UNAM. 2006. Pág. 3. Consulta realizada: Octubre 26, 2009. 10:11 p.m. Disponible en: <http://medicina.iztacala.unam.mx/medicina/Glosario%20de%20t%20E9rminos%204,1.doc>

AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL (AECI). *Proyecto Fortalecimiento del proceso de alfabetización de madres de bajos recursos para su mejor desempeño y experiencia en relación con sus hijos en América Central*. Consulta realizada: Mayo 15, 2007. 11:27 p.m. Disponible en: http://www.unesco.org/education/wef/countryreports/guatemala/rapport_1.html

AGUDELO, Santiago. *Certificación de competencias laborales: Aplicación en Gastronomía*. Montevideo. Cinterfor/OIT. 1998. Consulta: Octubre 21, 2009. 11:33 a.m. Disponible en: <http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/complab/xxxx/esp/i.htm>

ASTURIAS, Miguel Angel. Poema "Cantata". 1954. Consulta: Marzo 18, 2009. 9:35 p.m. Disponible en: <http://www.fundacionjoseguillermocarrillo.com/sitio/narraasturias.php>

CANCELA, María del Pilar. *Importancia de la alimentación infantil*. Consulta realizada 21 de septiembre de 2009. 9:57 a.m. en <http://www.innatia.com/s/c-alimentacion-infantil/a-nutricion-sana-para-ninos.html>

CENTRO DE REPORTES INFORMATIVOS PARA GUATEMALA. *Servicios domésticos, la principal actividad económica para las niñas*. Consulta Octubre 27, 2008. 9:33 p.m. en: http://cerigua.info/portal/index.php?option=com_content&task=view&id=923&Itemid=1

COMUNICACIÓN E INFORMACION DE LA MUJER (CIMAC). *Síntesis elaborada por CIMAC. El artículo completo apareció en: Revista Géneros, de la Asociación Colimense de Universitarias, Universidad de Colima. Junio 2001. Año 8. No: 24. Consulta 12 junio 2008, 9:32 p.m. en: <http://www.cimac.org.mx/noticias/semanal01/s01070302.html>*

ESTAY, Carolina. *Gestión por Competencias, un Desafío y una Necesidad*. En: MARCHANT, Loretto. *Actualizaciones para el desarrollo organizacional*. (2005) Edición electrónica. Texto completo en www.eumed.net/libros/2005/lmr/ Consulta Abril 23, 2008. 11: 42 p.m. Pág. 94.

HUMAN RIGHTS WATCH. *Del hogar a la fábrica*. Febrero, 2002. Consulta: 6 julio, 2008. 9:50 p.m. Disponible en: <http://www.hrw.org/es/node/80206/section/5>.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA. Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil (ENSMI 2002). Consulta realizada Febrero 9, 2008. 8:57 a.m. en: <http://encuestas.ccp.ucr.ac.cr/camerica/gu02.html>

MAURO, Mario y RODRÍGUEZ, Alfredo. *Educación: una cuestión de libertad*. En: *Estudios sobre Educación* No. 8. Junio 2005. Pág. 7-30. Consulta: 29 Sept., 2009. 9:22 a.m. en: <http://www.unav.es/educacion/sociedu1/textos/Educacion%20una%20cuestion%20de%20libertad.doc>.

MIRANDA, Martín. *Transformación de La Educación Media Técnico-Profesional*. En: UNIVERSITARIA. *Políticas educacionales en el cambio de siglo. La reforma del sistema escolar de Chile*. Santiago. 2003. Consulta: Octubre 21, 2009. 11:33 a.m. Disponible en: <http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/complab/xxxx/esp/i.htm>

OEI. Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. *Declaración mundial sobre educación para todos*. Jomtien, Tailandia. 5 al 9 de marzo de 1990. Consulta: 7 agosto, 2009. 8:17 p.m. Disponible en: http://www.oei.es/quipu/marco_jomtien.pdf (Artículo 1, punto 4 y Artículo 5, punto 1).

OIT. *Breve descripción del régimen legal para el trabajo infantil y adolescente doméstico en Guatemala*. Guatemala. 2005. Consulta 8 Julio, 2008 3:05 p.m. Disponible en: http://white.oit.org.pe/ipecc/documentos/legal_tid_guatemala.pdf

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS. *Educación inicial: experiencias no escolarizadas*. Consultas: Julio 17, 2008 y Septiembre 16, 2009. Disponible en: <http://www.oei.es/linea3/inicial/guatemalane.htm>

PINTO, Julio. *Discriminación y Racismo*. Guatemala. Comisión Presidencial Coordinadora de la Política del Ejecutivo en materia de Derechos Humanos –COPREDEH-. Agosto 2003. Pág. 169. Consulta hecha Nov. 29, 2007. 8:20 p.m. Disponible en: http://www.hrw.org/spanish/informes/2002/guatemala3.html#P625_139332

ROMO, Verónica. *Informe Políticas: Educación de niñas y niños de 0 a 3 años. Organización Mundial para la Educación Preescolar 2004-2007*. Consulta: Julio 26, 2008. 3.52 p.m. Disponible en: <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article1062>

SECRETARIA DE BIENESTAR SOCIAL. *Unidad de Regulación de Centros de Cuidado Infantil Diurno*. Consulta efectuada el 18 de agosto, 2008. 9:32 p.m. Disponible en: http://www.sbs.gob.gt/index.php?option=com_content&view=article&id=57:programaurcid&catid=35:prevención&Itemid=69

VALLADARES, Danilo. *Domésticas rescatan derechos sociales*. Agencia de Noticias IPS. Agosto, 2009. Consulta efectuada: Septiembre 19, 2009. 6:03 p.m. Disponible en: <http://ipsnoticias.net/nota.asp?idnews=92967>

VALLE LEÓN, Isel. *Competencias Laborales: una alternativa de desarrollo organizacional*. Consulta: Marzo 18, 2009. 3:50 p.m. Disponible en: <http://psicologosarica.wordpress.com/2009/01/13/competencias-laborales-una-alternativa-de-desarrollo-organizacional-parte-ii/>

VAN DALEN, Deobold y MEYER, W. *Estrategia de la investigación descriptiva*. Síntesis en: VAN DALEN, Deobold y MEYER, W. *Manual de técnica de la investigación educacional*. Consulta: 28 de octubre, 2008. 11:42 p.m. Disponible en: <http://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigacion-descriptiva.php>

X CUMBRE IBEROAMERICANA DE JEFES DE ESTADO Y GOBIERNO DE LOS PAÍSES IBEROAMERICANOS. *Declaración de Panamá: Unidos por la Niñez y la Adolescencia, Base de la Justicia y la Equidad en el Nuevo Milenio*. Nov. 2000. Consulta: Septiembre 12, 2009. 9:15 a.m. Disponible en: <http://www.oei.es/xcumbredec.htm>

Entrevistas

ÁLVAREZ, Ana Lucía de. Directora de Colegio Excel. Madre de dos niñas: 5 años y 2 meses. Entrevista personal sobre su experiencia con maternidad, pagos del IGSS y permisos. Abril 4, 2008. 3:35 p.m.

ARCHILA, Herminia de. Orientadora y terapeuta familiar. Entrevista sobre su experiencia en docencia, orientación familiar y desarrollo afectivo-espiritual de los niños. Marzo 12, 2008. 4:00 p.m.

GARCÍA L., Clara. Entrevista. Recepcionista de Sociedad Protectora del Niño. Abril 16, 2007. 1:10 p.m.

MORALES, Lorena. Entrevista. Recepcionista de SOSEP. Información provista en oficinas centrales sobre el curso de niñeras. Abril 19, 2008. 2:35 p.m.

SOSEP. Recepcionista. Entrevista realizada 18 de septiembre, 2008. 12:10 p.m.

Otras fuentes

MOLINA, Ana de. *La educación, factor de cohesión social*. Periódico Siglo XXI. Guatemala. 19 de julio de 2007. Pág. 18.

MOLINA, Margarita de (Doctora Fisiatra). Guatemala. Fundabiem. Consulta para diagnóstico de Ana Sofía Ruano. 6 de noviembre del 2006.

PALOMINO, Isabel de. Clase magistral. *Educación de la Inteligencia*. Guatemala. UNIS. Abril, 2007.

PALOMINO, Isabel de. Clase magistral. *Educación de la Voluntad*. Guatemala. UNIS. Mayo, 2007.

VÁSQUEZ, Claudia. *Malnutrición causa retraso intelectual*. Prensa Libre. 18 Octubre 2006. Consulta realizada: Junio 6, 2007. 8:42 p.m. Disponible en: <http://www.prensalibre.com/pl/2006/octubre/18/154223.html>

Internet

BOECIO, cfr. *De duabus naturis et una persona Christi*. Cap. 3. PL 64. 1343 ss. Consulta realizada: Septiembre 21, 2009. Disponible en: <http://es.catholic.net/biblioteca/libro.phtml?consecutivo=117&capitulo=1207>

PAUTAS DE CRIANZA. Consulta realizada: Noviembre 8, 2007. 9:42 p.m. Disponible en: <http://www.primerainfancia.org.co/index.php?id=121>

SECRETARÍA DE BIENESTAR SOCIAL. Consulta: Sept. 8, 2009. 9:32 a.m. Disponible en: http://www.sbs.gob.gt/newsite/index.php?option=com_content&view=article&id=93&Itemid=1

SECRETARÍA DE BIENESTAR SOCIAL. Consulta realizada: Septiembre 18, 2009. 8:52 a.m. Disponible en: http://www.sbs.gob.gt/newsite/images/pdf/requisitos_ccid.pdf

UNICEF. Consulta realizada: Septiembre 18, 2009. 10:20 a.m. Disponible en: http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/guatemala_statistics.html#56

UNIDAD DE REGULACIÓN DE CENTROS DE CUIDADO INFANTIL DIURNO. Consulta efectuada: Agosto 18, 2008. 9:32 p.m. Disponible en: http://www.sbs.gob.gt/index.php?option=com_content&view=article&id=57:programaurccid&catid=35:prevención&Itemid=69

<http://www.agapea.com/FROEBEL-LA-EDUCACION-DEL-HOMBRE-n209127i.htm> Consulta realizada: 10 de octubre, 2007. 10:03 p.m.

<http://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/montessori.htm> Consulta realizada 1º de marzo, 2008. 12:09 p.m.

http://www.hrw.org/spanish/informes/2002/guatemala3.html#P625_139332 Consulta realizada el 29 de noviembre, 2007. 10:20 p.m.

<http://www.marcialpons.es/fichalibro.php?id=100789165> Consulta: Octubre 10, 2007. 9:48 p.m.

http://www.mundodescargas.com/apuntes-trabajos/biografia/decargar_biografias-de-pedagogos-ilustres.pdf Consulta realizada: 5 septiembre, 2009. 5:20 p.m.

<http://www.oei.es/observatorio2/pdf/guatemala.PDF> Consulta Julio 9, 2008. 9:42 p.m.

http://www.receduc.com/educacion_xna/intelmulti/tocesp.html Consulta: Febrero 28, 2008. 10:36 p.m.

<http://contexto-educativo.com.ar/2001/1/gardner.htm> Febrero 28, 2008. 10:13 p.m.

http://www.antorcha.net/biblioteca_virtual/pedagogia/escuelaypsi/presentacion.html cuyo autor indica que la fuente es Édouard Claparède ("Psicología del niño y pedagogía experimental", Cap. XV Importancia educativa de los juguetes. 1905. Traducción Juan Comas). Consulta realizada en Febrero 28, 2008. 11:12 p.m.

<http://www.exponet.es/edufam/2volunt.htm> Consulta: 17 de Febrero, 2008. 8:23 p.m.

<http://www.unav.es/capellania/fluvium/textos/documentacion/fam107.htm> Febrero 28, 2008. 11:40 p.m.

<http://fluvium.org/textos/familia/fam182.htm> Consulta: Febrero 28, 2008 0:08 a.m.

<http://www.actosdeamor.com/educaespiritual.htm> Consulta: Marzo 15, 2008. 00:11 a.m.

<http://javierluna.wordpress.com/2008/05/03/john-bowlby-y-la-teoria-del-apego/> Nov. 25, 2008. 9:05 am

<http://www.elpsicoanalisis.org.ar/numero4/resenaapego4.htm> Consulta: Noviembre 26, 2007. 9:32 p.m.

<http://www.attachmentparenting.org/support.shtml> Consulta: Nov. 5, 2007. 9:12 p.m.

<http://www.attachmentparenting.org/faq/general.shtml#startap> Nov. 5, 2007. 9:05 p.m.

<http://www.prematuros.cl/cursos/cursolactanciapuertomontt/apegopinto.htm> Consulta: Noviembre 14, 2007. 9:48 p.m.

<http://www.primerainfancia.org.co/index.php?id=121> Consulta: Nov. 8, 2007. 9:50 p.m.

<http://davidmaestre.com/2007/07/piramide-de-maslow.html> Feb. 10, 2008. 9:10 p.m.

<http://www.mailxmail.com/curso/empresa/competenciaslaborales/capitulo16.htm> Junio 28, 2008 11: 42 p.m.

GLOSARIO

Apego: Toda conducta por la cual un individuo mantiene o busca proximidad con otra persona considerada como más fuerte, caracterizada por la tendencia a utilizar al cuidador principal como una base segura.

Autoestima: Concepto que se tiene de la propia persona, valía y amor, sentimiento autovalorativo de sí mismo.

Crianza: Es el proceso de educar y orientar a niños en la aventura de la vida para que con armonía, crezcan y se desarrollen. Es el acompañamiento inteligente y afectuoso por parte de los padres y los adultos significativos en la vida del niño, fundamentado en el cariño, tradición cultural, sentido común y en algunos conocimientos científicos.

Diseño curricular basado en competencias: Documento elaborado a partir de la descripción final del perfil profesional para resolver los problemas propios del ejercicio de su rol profesional que propone metodología buscando el aprendizaje significativo.

Educación inicial: Según el Artículo 43 de la Constitución de Guatemala, es la educación *“que comienza desde la concepción del niño, hasta los cuatro años de edad; procurando el desarrollo integral (biopsicosocial) del niño”*.

Competencias: Conjunto de conocimientos, destrezas, actitudes y habilidades que tiene una persona que facilitan un desempeño exitoso.

Comunicación: Proceso por el cual un ser transmite información e influye a otro.

Instintos guía: Programas automáticos que se inician en determinados momentos, sin necesitar enseñanza (imitar, llanto).

Lenguaje: Un pequeño número de señales (sonidos, letras, gestos) que, individualmente carecen de sentido, pero combinadas acorde a reglas establecidas producen una cantidad infinita de mensajes.

Puericultura: Ciencia que se ocupa de la crianza y cuidados de los niños durante los primeros años de infancia.

Primera infancia: Etapa de la vida entre el nacimiento y los 6 años de vida.

Períodos críticos: Períodos en que se desarrollan habilidades o aprendizajes específicos, con cierta secuencia, y determinados en un espacio de tiempo.

Familia monoparental: Unidad familiar en la que sólo hay un progenitor, padre o madre, y los hijos, pueden ser casos en que los hijos son huérfanos o ilegítimos (bastardía). En los últimos 30 años, han aumentado los progenitores solteros y divorciados.

Hogar nuclear: hogares que están compuestos por jefes y cónyuges, con o sino hijos, o jefes sin cónyuges con hijos.

ANEXOS

ANEXO 1

Cuestionario A

Quiero solicitarle unos minutos de su tiempo para contestar estas preguntas que servirán para el estudio de factibilidad de un proyecto de práctica profesional. Desde ya agradezco su valiosa colaboración en aportar su sincera opinión.

1. Indique cuántos hijos tiene:
 - 1
 - 2
 - 3 o más
2. Sírvase señalar las edades aproximadas de sus hijos:
 - 0-2
 - 3-5
 - 6-10
 - 11-18
 - 19 en adelante
3. ¿Ambos padres trabajan?
 - Sí
 - No
 - Sólo trabaja la madre
 - Sólo trabaja el padre
4. Horas que trabaja fuera de casa diariamente el padre de familia:
 - 0-2 horas
 - 2-4 horas
 - 4-8 horas
 - 8 horas o más
5. Horas que trabaja fuera de casa diariamente la madre de familia:
 - 0-2 horas
 - 2-4 horas
 - 4-8 horas
 - 8 horas o más
6. Si usted trabaja(ba) en la etapa en que sus niños tenían 0 a 4 años, ¿quién cuida (cuidó) de ellos?
 - Una abuela
 - Una persona de servicio doméstico
 - Otro pariente
 - Guardería
7. Edad de la persona que cuida a los niños mientras usted(es) está(n) fuera de casa:
 - 10-15 años
 - 16-20 años
 - 21-35 años
 - 36-50 años
 - 51 años o más
8. La persona que los cuida, ¿es acaso madre?
 - Sí
 - No
9. Educación de la persona que lo(s) cuida:
 - Ninguna
 - Primaria
 - Secundaria
 - Universidad
 - Otros _____

10. Enumere de 1 a 5 (siendo 1 la más importante) las cualidades que usted busca en una niñera:

- Honestidad _____
- Amor a los niños _____
- Paciencia _____
- Leer y escribir _____
- Parentesco _____
- Capacidad de resolver problemas _____
- Formación religiosa y ética _____
- Cualidades humanas _____
- Buenos hábitos _____
- Limpieza, orden y aseo _____

11. En su opinión, ¿cómo calificaría el servicio de las “niñeras” o personas encargadas que le han ayudado?

- Pésimo
- Malo
- Regular
- Bueno
- Excelente

12. ¿Cómo le parecería contratar una niñera capacitada previamente en áreas como estimulación temprana, desarrollo infantil, primeros auxilios, leer y escribir, etc.?

- Muy necesario
- Bueno
- Indiferente
- Innecesario

13. ¿Estaría de acuerdo en patrocinar total o parcialmente una capacitación para su actual “niñera”?

- Sí
- No
- Quizás ¿Por qué? _____

14. ¿Estaría de acuerdo en permitir a su “niñera” dedicar 4 horas/semana para su formación?

- a. Sí
- b. No
- c. Quizás ¿Por qué? _____

15. El rango de pago mensual actual de su niñera:

- a. Nada
- b. Q.500- Q.900
- c. Q.901 – Q1,200
- d. Q.1,201-Q1,550
- e. Q1,501 o más

16. ¿Contrataría a una niñera capacitada profesionalmente ofreciéndole un mejor salario?

- a. Sí
- b. No
- c. Quizás ¿Por qué? _____

17. ¿Qué conocimientos considera indispensable que tenga su niñera?

- a. Leer y Escribir
- b. Desarrollo Infantil
- c. Puericultura (estudio del cuidado de los niños)
- d. Estimulación Temprana
- e. Primeros Auxilios
- f. Una combinación de _____ (escribir las letras que considere)
- g. Todos

18. ¿A qué edades empezaron sus hijos a asistir a guarderías/escuelas?
- a. 0 a 2 años
 - b. 3 a 4 años
 - c. 5 a 6 años
 - d. 7 años o más
19. Si hubiera tenido la oportunidad de tener más tiempo en casa a sus hijos, ¿lo hubiera hecho?
- a. Sí ¿Por qué? _____
 - b. No ¿Por qué? _____
20. En su opinión, la Educación Inicial (0 a 4 años) según las leyes es:
- a. Obligatoria
 - b. Opcional
 - c. Sugerida pero no obligatoria

Agradezco su amabilidad al contestar este cuestionario. Cualquier comentario u observación extra que quisiera aportar, será bienvenida.

ANEXO 2

Encuesta a Padres de Familia Cuestionario B

Tesis "El cuidado de niños de 0 a 4 años"

Esta encuesta está dirigida a madres de familia e intenta hacer un estudio sobre la formación actual de las personas encargadas del cuidado de los niños de 0 a 4 años. Quiero solicitarle unos minutos de su tiempo para contestar estas preguntas que serán de utilidad para mi tesis "El cuidado del niño de 0 a 4 años en la ciudad de Guatemala". Los datos serán tabulados en suma confidencialidad, sin exponerse, única y exclusivamente para recopilar información pertinente a esta tesis. Agradezco su colaboración aportando su valiosa opinión.

Parte A: Datos generales. Por favor, circule la letra de la respuesta que más se aproxime a su situación particular.

1. Indique el rango donde se encuentra su edad:

- 20- 25 años
- 26- 30 años
- 31- 35 años
- 36 o más años

2. Indique su estado civil:

- Madre soltera
- Casada
- Divorciada
- Viuda

3. Indique su nivel de escolaridad:

- Pre-primaria
- Primaria
- Secundaria
- Algún estudio superior
- Grado universitario

4. Si trabaja actualmente, indique cuántas horas trabaja fuera de casa:

- a. 2 a 4 horas
- b. 4 a 7 horas
- c. 8 o más horas

5. Complete la siguiente tabla con la información pertinente de sus hijos:

No. De hijo	Edad	Centro escolar	Edad de inicio de educación formal
1			
2			
3			
4			
5			

6. Indique la religión que profesa:

- a. Católica
- b. Cristiana
- c. Musulmana
- d. Ninguna

Parte B: Opinión personal:

8. Explique, en su opinión, ¿en qué consiste su papel en la crianza de los niños?

9. ¿Opina usted que las leyes actuales de Guatemala favorecen la crianza y la lactancia materna? Por favor, sírvase emitir su opinión al respecto.

Parte C: Información general sobre encargada: En esta parte, se le solicita llenar la información sobre la encargada o niñera que cuida a sus hijos en su ausencia. Por favor, circule la letra de la respuesta que más se aproxime a su situación personal. Si el(los) niños son cuidados personalmente por la usted, por favor, sírvase indicarlo en el ítem número 10 y proceda a responder el ítem número 14.

10. ¿Quién cuida de su niño(a) mientras usted no se encuentra en casa?
 - a. Una abuela
 - b. Una persona de servicio doméstico
 - c. Otro pariente
 - d. Personalmente yo, su mamá.
11. ¿Ha experimentado la maternidad la persona que cuida de su niño(a)?
 - a. Sí
 - b. No
12. ¿En qué rango de edad se encuentra la encargada de su(s) niños(as)?
 - a. 10-15 años
 - b. 16-20 años
 - c. 21-30 años
 - d. 31-50 años
 - e. 51 años o más
13. ¿Cuál es el grado de escolaridad de la encargada del infante?
 - a. Ninguno
 - b. Primaria
 - c. Secundaria
 - d. Universidad
14. ¿Cuál es el idioma materno de la encargada del niño(a)?
 - a. Español
 - b. Un idioma maya
 - c. Otro idioma: _____
15. ¿Qué religión profesa la encargada de su(s) hijos(as)?
 - a. Católica
 - b. Cristiana
 - c. Musulmana
 - d. Ninguna

Parte D: Experiencia y desempeño. En esta sección, usted encontrará diversas preguntas que requieren su opinión sobre la asistencia que la encargada brinda a sus niños. Por favor, sírvase explicar en las líneas a continuación sus comentarios sobre los ítems siguientes:

16. Explique sobre la experiencia en el cuidado de niños pequeños que esta persona ha tenido previo a asistirle con su(s) niño(s):

17. Explique sobre la formación en el cuidado de niños pequeños que la encargada ha tenido:

18. Circule la respuesta SÍ o NO, para indicar las actividades en que la encargada le asiste:

- | | | |
|-------------------------------------|----|----|
| a. Dar pajas y alimentar | SÍ | NO |
| b. Preparar los alimentos | SÍ | NO |
| c. Jugar y entretener | SÍ | NO |
| d. Cuidar que no les pase nada malo | SÍ | NO |
| e. Acompañarlos al ir de compras | SÍ | NO |
| f. Administrar medicinas | SÍ | NO |
| g. Cambiar pañales y vestir | SÍ | NO |
| h. Limpiar la casa | SÍ | NO |
| i. Revisar deberes | SÍ | NO |
| j. Salir a pasear | SÍ | NO |

Parte E: Lactancia Materna: Si usted ha experimentado la maternidad, sírvase circular la respuesta que más se aproxime a su situación, en los ítems 19, 20 y 21. Sino experimentó la maternidad, por favor pase a la pregunta número 22.

19. ¿Estuvo usted, sin interrupciones, los primeros 30 minutos después del parto con su bebé recién nacido?

- a. Sí
- b. No

20. ¿Cuánto tiempo aproximado dió lactancia materna a su(s) hijo(as)?

- a. Nunca
- b. 0 a 6 meses
- c. 6 a 12 meses
- d. 1 a 2 años
- e. Más de 2 años

21. ¿Por qué razón suspendió la lactancia materna?

- a. Recomendación del doctor
- b. Trabajo
- c. Presión social
- d. Era el momento propicio para el bebé
- e. Falta de tiempo

Parte F: Opinión personal. En los siguientes 4 ítems encontrará preguntas sobre su opinión personal respecto de la crianza, cualidades de la madre y requerimientos de una persona encargada de niños menores. Por favor, sírvase explicar su opinión en los espacios dados.

22. ¿Qué cambios serían favorables para una mejor paternidad y maternidad? En su opinión, ¿Qué podría favorecer una mejor crianza de los niños menores de 5 años?

23. ¿Cuáles son las competencias indispensables que usted requiere para que una persona cuide de su(s) niño(s) menor(es) de 5 años?

24. ¿Cuáles son las diez cualidades más importantes de una madre?

25. ¿Cuáles cree que fueron las cinco cualidades que más le influyeron de su madre, o en su ausencia, de la persona que cuidó de usted durante los primeros cinco años de su vida?

26. Sírvase indicar con una "x" la respuesta que más se aproxime a su apreciación de las cualidades personales de la encargada del infante:

Cualidad	Excelente	Satisfactoria	Debe mejorar
Honestidad			
Amor a los niños			
Paciencia y calma			
Compromiso			
Resolución de problemas			
Creatividad			
Limpieza, aseo e higiene			
Juicio crítico			
Buen humor y amable			

27. Sírvase marcar una "x" en la casilla correspondiente a la frecuencia con que la encargada realiza las actividades descritas.

	Siempre	Frecuentemente	Rara vez	Nunca
Corresponde a las necesidades del niño/a inmediatamente				
Habla con el niño y trata de que responda				
Reprende al niño				
Expresa demasiado cuidado y preocupación por el niño (salud, hábitos)				
Tiene confianza en el niño				
Provee al niño situaciones para explorar				
Le habla de lo que está haciendo (vamos a lavarte las manos, voy a cambiar tu pañal, etc.) y por qué				
Insiste en los modales e higiene				
Tiene otras tareas mientras supervisa al niño				
Canta, lee o cuenta historias al niño				
Acompaña al niño a ver programas infantiles y los comenta con él				
Fomenta la socialización con otros niños o sus hermanitos				
Lo anima, lo alaba y lo felicita				
Provee experiencias educacionales (ir a la tienda, excursión al jardín)				
Le dice constantemente al niño "no toque", "no agarre", "no haga"				
Reporta ella los progresos diarios del niño (comida, salud, logros)				
Habla lenta y correctamente con el niño				
Disciplina y castiga al niño				
Hace para el niño juguetes o materiales adicionales				
Le da sus medicinas a tiempo y adecuadamente				

ANEXO 3

CUESTIONARIO C CUESTIONARIO SOBRE NIÑERAS INSTITUCIONALES

Este cuestionario está dirigido a maestras de guarderías o personas a cargo de infantes menores de 5 años de edad, sobre el desempeño de las niñeras que colaboran en su trabajo. Quiero solicitarle unos minutos de su tiempo para contestar estas preguntas que serán de utilidad para mi tesis **"Puericultura y competencias para elaborar un programa de formación de niñeras para etapa inicial en la ciudad de Guatemala"**. El motivo del presente estudio es determinar las competencias actuales de las niñeras o encargadas de niños de 0 a 4 años. Las respuestas de este cuestionario serán utilizadas, única y exclusivamente, para finalidad de este estudio particular de tesis. Si está de acuerdo en proporcionarnos diez minutos de su tiempo para contestarlo, y posteriormente para tabular los datos para esta investigación, sírvase firmar abajo. Sus respuestas serán total y absolutamente confidenciales. De antemano, gracias por su valiosa colaboración. F. _____

1. ¿En su institución, cuántos niños tienen por aula en los grados de 0 a 4 años?
2. Años que tiene la niñera de laborar en el centro escolar: _____
3. Sírvase calificar a la niñera las cualidades que presenta actualmente.

Cualidad	Excelente	Satisfactoria	Debe mejorar
Honestidad			
Amor a los niños			
Paciencia y calma			
Compromiso			
Resolución de problemas			
Creatividad			
Limpieza, aseo e higiene			
Juicio crítico			
Buen humor y amable			
Vínculo emocional			
Lenguaje oral en español			
Juega con los niños			
Sabe leer y escribir			
Atención pronta y asertiva			
Ha ganado la confianza de los niños			

4. Indique la frecuencia con que la niñera efectúa la acción:

	Siempre	Frecuentemente	Rara vez	Nunca
Corresponde a las necesidades del niño/a inmediatamente				
Habla con el niño y trata de que responda				
Reprende al niño				
Expresa demasiado cuidado y preocupación por el niño (salud, hábitos)				
Tiene confianza en el niño				
Provee al niño con situaciones para explorar				

Le habla de lo que está haciendo (vamos a lavarte las manos, voy a cambiar tu pañal, etc.) y por qué				
Insiste en los modales e higiene				
Tiene otras tareas mientras supervisa al niño				
Canta, lee o cuenta historias al niño				
Acompaña al niño a ver programas infantiles y los comenta con él				
Fomenta la socialización con otros niños o sus hermanitos				
Lo anima, lo alaba y lo felicita				
Provee experiencias educacionales (ir a la tienda, excursión al jardín)				
Le dice constantemente al niño "no toque", "no agarre", "no haga"				
Reporta ella los progresos diarios del niño (comida, salud, logros)				
Habla lenta y correctamente con el niño				
Disciplina y castiga al niño				
Hace para el niño juguetes o materiales adicionales				
Le da sus medicinas a tiempo y adecuadamente				

3. Circule Sí o No, para contestar ¿En qué actividades le asiste esta persona?

- | | | |
|-----------------------------------|----|----|
| a. Dar pajas y alimentar | sí | o |
| b. Preparar los alimentos | sí | no |
| c. Jugar y entretener | sí | no |
| d. Cuidar que no se caigan | sí | no |
| e. Acompañarlos al jugar | sí | no |
| f. Dar medicinas | sí | no |
| g. Cambiar pañales y vestirlos | sí | no |
| h. Limpiar el aula | sí | no |
| i. Reforzar lo aprendido | sí | no |
| j. Organizar juegos y actividades | sí | no |

4. ¿Cuáles son las tareas principales de la niñera en su aula?

5. Enumere por orden de importancia las cinco mejores cualidades que manifiesta la niñera:

6. ¿Ha recibido esta niñera algún tipo de capacitación? Sirvase detallar esta preparación...

7. Si usted debe ausentarse unos minutos, ¿puede la niñera mantener el control y asistirle asertivamente?

8. ¿En qué aspectos podría la niñera mejorar su desempeño en las labores?

9. **Datos de la niñera:** Lugar de nacimiento: _____
 Edad: _____ Estado civil: _____
 Experimentó la maternidad: SÍ NO
 Es el español su lengua materna: SÍ NO

ANEXO 4

CUESTIONARIO D (ENCUESTA A NIÑERAS)

Nombres:		Apellidos:	
Fecha de nacimiento:		Edad:	
Cédula No:		Extendida en:	
Lugar de nacimiento:		Idioma materno:	
Tiempo de residir en la capital:		Religión:	

Información sobre hogar:				
Información Padre-Madre	casados	unidos	separados	viudez
Electricidad y Agua municipal	SÍ	NO		
Escuela cercana	SÍ	NO		
0 a 4 años fue criada por				
Información sobre Padre				
Sabe leer-escribir				
Idioma materno				
Oficio del padre				
Nivel de escolaridad del padre				
Información sobre Madre				
Sabe leer-escribir				
Idioma materno				
Oficio de la madre				
Nivel de escolaridad de la madre				

Respuestas a entrevista personal:

Tiempo de laborar como niñera:
¿Cómo aprendió su oficio?
¿Cuántos años lleva siendo niñera?
¿Para cuántas familias ha trabajado?
¿Cuántos niños ha cuidado?
¿Qué edad de niños le gusta más?
¿Qué edad le gusta menos?
¿Qué oficio hacía antes de niñera?
¿A qué edad empezó a trabajar?
¿Es madre?
¿Está casada o unida?
¿Cuántos niños tiene?
Salario mensual:
Mayor deseo (trabajo, personal):
Su mejor habilidad:
Si hubiera podido estudiar más, ¿qué profesión tendría?