



**UNIVERSIDAD DEL ISTMO**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Licenciatura en Educación

**EDUCACIÓN POR ALTERNANCIA,  
UNA OPORTUNIDAD PARA LA INSERCIÓN SOCIAL DE JÓVENES  
DESERTORES EN EL MUNICIPIO DE GUATEMALA**

**ANGELA ONELIA ROCA ALVAREZ**

Guatemala, 15 de Diciembre de 2010



**UNIVERSIDAD DEL ISTMO**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Licenciatura en Educación

**EDUCACIÓN POR ALTERNANCIA,  
UNA OPORTUNIDAD PARA LA INSERCIÓN SOCIAL DE JÓVENES  
DESERTORES EN EL MUNICIPIO DE GUATEMALA**

Trabajo de graduación  
Presentado al Honorable Consejo Directivo de la  
Facultad de Educación

Por

Angela Onelia Roca Alvarez

Al conferírsele el título de

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
CON ESPECIALIDAD EN ORIENTACIÓN ESCOLAR**

Guatemala, 15 de Diciembre de 2010



UNIVERSIDAD  
DEL ISTMO

FACULTAD DE  
EDUCACIÓN

Guatemala, 09 de diciembre de 2010.

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA  
UNIVERSIDAD DEL ISTMO**

Tomando en cuenta la opinión vertida por los catedráticos asesores y la Terna de Defensa de Tesis, y considerando que el trabajo presentado satisface los requisitos establecidos **AUTORIZA** a la estudiante **ANGELA ONELIA ROCA ALVAREZ** la impresión de su tesis titulada:

**"EDUCACIÓN POR ALTERNANCIA, UNA OPORTUNIDAD PARA LA INSERCIÓN SOCIAL DE JÓVENES DESERTORES EN EL MUNICIPIO DE GUATEMALA".**

Previo a optar el título

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
CON ESPECIALIDAD EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

Licda. Mirna Rubí Cardona de González  
Decana

cc: archivo  
le-127/10



UNIVERSIDAD  
DEL ISTMO

FACULTAD DE  
EDUCACIÓN

Guatemala, 19 de noviembre de 2010

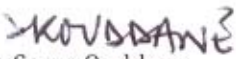
Licenciada  
Dora Castillo de Alva  
Directora de la Licenciatura en Educación  
Facultad de Educación

Estimada Licenciada de Alva:

Por este medio informo que he asesorado y revisado a fondo el trabajo de tesis que presenta la alumna **ANGELA ONELIA ROCA ALVAREZ**, carné **2008-2812**, de la carrera de Licenciatura en Educación, el cual se titula **"EDUCACIÓN POR ALTERNANCIA, UNA OPORTUNIDAD PARA LA INSERCIÓN SOCIAL DE JÓVENES DESERTORES EN EL MUNICIPIO DE GUATEMALA"**.

Luego de la revisión, hago constar que la alumna, ha incluido las sugerencias dadas para el enriquecimiento de la tesis. Por lo anterior emito el *dictamen positivo* sobre dicho trabajo y confirmo que la tesis en mención está lista para pasar a revisión de estilo.

Atentamente,

  
Lic. Serge Ouddane  
Revisor de Fondo

02 archivo  
L-09/10

Guatemala, 24 de noviembre de 2010

Licenciado  
Serge Ouddane  
Director de Investigación Educativa  
Facultad de Educación

Estimado Licenciado Ouddane:

Por este medio informo que he concluido la revisión de estilo del trabajo de tesis que presenta la alumna **ANGELA ONELIA ROCA ALVAREZ**, carné **2008-2812**, de la carrera de Licenciatura en Educación, el cual se titula **"EDUCACIÓN POR ALTERNANCIA, UNA OPORTUNIDAD PARA LA INSERCIÓN SOCIAL DE JÓVENES DESERTORES EN EL MUNICIPIO DE GUATEMALA"**.

Luego de la revisión, hago constar que la alumna, ha incluido las sugerencias dadas para el enriquecimiento del trabajo. Por lo anterior emito el *dictamen positivo* sobre dicho trabajo y confirmo que la tesis en mención esta lista para imprimir los tres ejemplares para la Defensa de Tesis.

Atentamente,



Ing. Ingrid de Ajpop  
Revisor de Estilo

## DEDICATORIA

**Byron Alberto Rivas Alvarado (Q.E.P.D.)**

Por los sueños compartidos que hoy se concretan y haberme dado el regalo más preciado, nuestros hijos.

**A mis Hijos:**

Ángel Alberto Rivas Roca

María Isabel Rivas Roca

Por ser mi motivación de cada día, y para que ellos sigan este ejemplo de constancia en la búsqueda de sus propias metas.

## AGRADECIMIENTOS

**Agradezco a Dios:** por cumplir un sueño largamente acariciado; **a mi familia**, por el apoyo incondicional brindado en todo momento; **a la familia Rivas Alvarado**, por su constancia y aprecio.

**Agradezco a las instituciones y personas;** que me han brindado la oportunidad de aprendizaje, crecimiento personal y profesional en cada actividad realizada, principalmente:

- **Cooperación Alemana Para El Desarrollo en Guatemala –GTZ– proyecto PROJOVEN:** Licda. Heidrun Gilde, Ing. Carlos Alvarado, Katy de Ríos, Raúl Cuellar y Miriam Dávila.
- **Municipalidad de Guatemala:** Alcalde Alvaro Arzú, Sra. Patricia de Arzú, Lorena García Gallont, Sra. Ana María de Robles, Lic. Ricardo Quiñones, Lic. Ricardo de la Torre Gimeno, Lic. Víctor Martínez, Lic. Héctor Cifuentes, Ing. Alvaro Hugo Rodas Martini, Ing. Rodolfo Ramírez, Sr. Roberto Barnoya Asturias, Licda. Alessandra Gallio, Licda. Luisa María Salas, Lic. Daniel Matta Consuegra y Lic. Fidel Espaderos, Licda. Irma Rodas.

**Agradezco a mi equipo de la Dirección de Desarrollo Social:** por las experiencias compartidas en cada proyecto, especialmente a: Licda. Mayra Calderón, Licda. Martita Tavico, Licda. Emma García, Sr. Mauricio Soto, TS. Alicia de Morán, TS. Cecilia Noguera, Lic. Luis Pineda, PEM. Oscar Mayorga', Sr. Alejandro Miranda, Arq. Elsa Turcios. Arq. Roberto Sologaitoa, Licda. Siómara Tribuiller, Sra. Teresa Rizzo, Licda. Patricia Samayoa, Braulio Arzú, Mara Izquierdo, Licda. Aida Arvizu, Zayra Gúzman y Angie Escobar.

Agradezco a: Licda. Carolina Moreno y Mariano Rayo su confianza y aprecio.

**Agradezco a mis amigos:** Aracely Cetina, Nydia Medrano y Edgar Rodríguez.

**Agradezco a la Universidad del Istmo:** La oportunidad de experimentar la metodología de la alternancia durante este proceso de formación profesional.

## ÍNDICE

Pág.

ANTECEDENTES

JUSTIFICACIÓN

RESUMEN

<b>1. MARCO CONTEXTUAL</b> .....	1
1.1 Contexto Institucional .....	1
1.1.1 El Municipio de la Ciudad de Guatemala .....	1
a) División Territorial .....	2
b) Población.....	3
c) Contexto social .....	4
1.1.2 Cobertura educativa del Municipio .....	5
a) Nivel de educación Pre-primaria.....	5
b) Nivel de educación Primaria .....	7
c) Nivel de educación Básica .....	8
d) Nivel de educación Diversificada .....	12
1.1.3 El Vertedero Sanitario de la Zona 3 antes del año 2005 .....	13
a) Datos de la población que trabajaba en el vertedero sanitario .....	14
1.1.4 La Asociación PENNAT .....	16
a) Características de la Metodología Educativa de PENNAT .....	16
b) Reubicación de los Jóvenes del Vertedero Sanitario.....	17
1.2 Contexto personal .....	18
1.3 Situación problema.....	20
1.3.1 Datos .....	20
1.3.2 Testimonios de adolescentes y jóvenes que se benefician del Programa .....	24
1.4 Problema de investigación .....	27
1.5 Objetivo.....	27
1.6 Pregunta de investigación.....	27
<b>2. MARCO TEÓRICO</b> .....	28
2.1 Introducción .....	28
2.2. Adolescencia y juventud .....	29
2.2.1 El fenómeno juvenil.....	30
2.2.2 Tribus urbanas .....	32
a) Las tribus urbanas en Guatemala.....	33



b) La transformación de las tribus urbanas en Guatemala y la proliferación de la violencia.....	35
c) La desviación juvenil hacia las tribus.....	36
d) Los retos sociales de los jóvenes en Guatemala frente a las tribus.....	37
e) La influencia como factor que puede contribuir la integración de tribus.....	39
2.3 Deserción escolar.....	40
2.3.1 Concepto.....	40
2.3.2 Causas de la deserción escolar.....	41
a) Por voluntad propia.....	41
b) Retiro forzoso.....	41
2.3.2.1 Características de los estudiantes desertores.....	43
a) Desintegración familiar.....	44
b) La violencia Intrafamiliar.....	44
2.3.2.2 La escuela.....	45
2.3.2.3 El entorno socio cultural.....	46
2.3.3 Consecuencias de la deserción escolar.....	46
a) A nivel individual.....	46
b) A nivel Social.....	47
2.3.4 La deserción escolar en el Municipio de Guatemala.....	48
2.4 Marginalidad y marginación.....	52
2.4.1 Marginalidad.....	52
2.4.1.1 Dimensiones de la marginalidad.....	53
a) Dimensión ecológica.....	53
b) Dimensión socio psicológica.....	53
c) Dimensión sociocultural.....	54
d) Dimensión económica.....	54
e) Dimensión política.....	54
2.4.1.2 Otros puntos de vista de la marginalidad.....	55
a) Punto de vista antropológico.....	55
b) Punto de vista axiológico.....	55
c) Punto de vista ético.....	56
2.4.2 Marginación.....	56
2.4.2.1 Índices de marginación.....	57
2.5 Alternancia e inserción social.....	63

2.5.1 Alternancia Escolar .....	63
a) El medio de Vida como Base de la Formación .....	63
2.5.2 Inserción social .....	65
2.5.3 Alternancia utilizada en el Centro Educativo Recreativo para evitar la marginalidad y la deserción escolar .....	66
a) Definición del Método Pedagógico .....	66
b) Metodología utilizada en el Centro Educativo Recreativo .....	67
c) Alternancia escolar con el Método Pedagógico utilizado en el Centro Educativo Recreativo .....	69
d) Marginalidad de la población atendida en el Centro Educativo Recreativo .....	70
2.6 Hallazgos del Marco .....	73
<b>3. INVESTIGACIÓN DE CAMPO</b> .....	<b>75</b>
3.1 Población y Muestra .....	75
3.2 Metodología .....	76
3.3 Instrumentos .....	76
3.4 Procedimiento de recolección de datos .....	77
3.5 Variables .....	77
3.6 Anecdótico .....	77
3.7 Presentación de resultados .....	78
3.8 Análisis de resultados .....	97
3.8.1. Entorno familiar .....	97
3.8.2. Entorno educativo .....	98
3.8.3. Capacitación técnica e iniciación laboral .....	99
<b>4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>100</b>
4.1 Conclusiones .....	100
4.2 Recomendaciones .....	102
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>103</b>
Anexo 1: Encuesta .....	107
Anexo 2: Fotografías .....	113

## ANTECEDENTES

La deserción escolar es un problema ampliamente diagnosticado y estudiado a nivel general, existiendo informes a nivel Latinoamericano que muestran que las características del fenómeno comparten causas similares con matices particulares de cada uno de los contextos de los países.

En Guatemala, los anuarios de registro estadísticos del Ministerio de Educación, muestran cifras alarmantes entre la población que ingresa al sistema y los que logran egresar de cada uno de los niveles de educación, sin que exista a la fecha políticas educativas que aborden las manifestaciones de la deserción escolar y que garanticen la permanencia en el sistema.

Durante la investigación realizada se encontraron programas de reinserción social, impulsados por organizaciones no gubernamentales y apoyados financieramente por organismos de cooperación internacional, como es el caso de La asociación Grupos CEIBA en la zona 18, Asociación Casa Alianza y Centros de Alcance, entre otros. Sin embargo, su desventaja es que dependen de los recursos de las entidades donantes.

El aporte del municipio al tema de la educación, principalmente ha estado orientado a la educación de la primera infancia a través de los Jardines Infantiles; es hasta el año 2005, cuando se empieza a incursionar en el tema de oportunidades de educación para jóvenes a través de los programas Atención A Niños en la Calle y el Centro Educativo Recreativo de la zona 3.

El programa Centro Educativo Recreativo –CER– surge en el año 2,005 como una compensación social al acuerdo No. COM-006-2005, que prohíbe el ingreso de los jóvenes menores de 18 años al vertedero sanitario de la zona 3.

El programa anterior se diseñó como una alternativa para dar solución a la problemática en niñez y juventud reflejada en el documento “Diagnóstico sobre las condiciones y medio ambiente de trabajo de los niños, niñas y adolescentes”<sup>1</sup>, realizado durante el año 2004 con población laborante del Vertedero Sanitario de la Zona 3, con el financiamiento de la Oficina Internacional del Trabajo y el Programa internacional para la erradicación del trabajo infantil.

---

<sup>1</sup> Oficina Internacional del Trabajo - Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil. Diagnóstico Condiciones y medio ambiente de trabajo de los niños, niñas y adolescentes en el Relleno Controlado de Zona 3 de la ciudad de Guatemala. Guatemala 2004.

Este documento aborda los riesgos a los que estaba expuesta la población infantil y adolescente en las distintas etapas del proceso laboral del vertedero en el cual se encontraban insertos, reflejando también la participación por género y la desigualdad de condiciones en el aspecto de salud y seguridad.

En el año 2007, la organización Central American Ministres realizó la “Encuesta de opinión sobre los beneficios generados por los programas de CAM entre los residentes de la colonia San Juan de la ciudad de Guatemala”; esta organización ha apoyado en el área con programas educativos como lo son: Escuela de primaria Francisco Coll y remodelación del segundo nivel de la guardería Santa Clara; también se ha desarrollado un proyecto de construcción de viviendas.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> CAM (Central American Ministries). *Informe Final, Análisis de resultados de encuestas de opinión sobre beneficios generados por programas de CAM*. Guatemala, 2007.

## JUSTIFICACIÓN

La educación es la principal herramienta para romper el círculo de la pobreza, principalmente en las áreas marginales de la ciudad capital; si bien es cierto que los índices de desarrollo humano en la ciudad capital muestran una considerable diferencia positiva con el resto del país, es innegable que en la ciudad existe el llamado cinturón de pobreza, conformado por áreas marginales que hacen visible las desigualdades sociales existentes.

En las áreas marginales la falta de oportunidades, principalmente de educación, sigue siendo una tarea pendiente, sin embargo, se reconoce que en los últimos ocho años los esfuerzos en la cobertura de servicios básicos, como: agua, drenajes, alumbrado público y mejoras en las vías de acceso, ha provocado una transformación positiva en la calidad de vida de los habitantes.

El desarrollo de modelos de educación alternativa desde el poder local permite a la municipalidad estar más cerca de la gente y conocer sus necesidades para, paulatinamente, ir cambiando sus roles tradicionales de prestación de servicios básicos para ir incorporando en su agenda de desarrollo social la educación.

La presente investigación busca determinar la contribución que realiza el Centro Educativo Recreativo –CER– ubicado en la zona 3 de la capital, a través de su programa de Educación Alternativa dirigido a los jóvenes que han desertado del sistema escolar, brindándoles una oportunidad de educación que les permita desarrollar habilidades y destrezas para la convivencia familiar, competencias para incorporarse al mercado laboral y el pleno ejercicio de sus deberes y derechos como ciudadanos en el municipio.

## RESUMEN

El municipio de la ciudad de Guatemala ha logrado los mejores índices de desarrollo humano que el resto del país en los últimos años, convirtiéndose en una ciudad competitiva a nivel de la región Centroamericana, como lo muestra el avance en el desarrollo de la infraestructura de servicios, avances tecnológicos, mejoramiento del ornato, recuperación de los espacios públicos y servicio de transporte moderno y seguro. El reto sigue siendo acercar e incorporar a los habitantes de las áreas más desfavorecidas, conocidas como asentamientos humanos o áreas marginales, al desarrollo de la ciudad.

Durante los últimos ocho años se han implementado estrategias tendientes a lograr la cobertura de servicios básicos, como lo son: la instalación de sistemas de drenajes, agua potable, alumbrado público y recuperación de espacios públicos para la recreación en las áreas marginales de la ciudad, programas y proyectos que se encuentran enmarcados en las competencias del quehacer municipal.

En el tema educativo, se contribuye con programas como jardines infantiles y Con Tus hijos cumple en la educación de la primera infancia, la cual es determinante ya que en los primeros años se sientan las bases del futuro de los niños; en el nivel de educación primaria el aporte municipal lo constituyen los centros de atención integral a niños en situación de calle; en el ciclo de educación básica se ha implementado el Centro Educativo Recreativo, que desde el 2005 viene desarrollando el modelo de educación alternativa para jóvenes del área de influencia del vertedero sanitario, los cuales han abandonado sus estudios; y en el ciclo de educación diversificada se apoya a través de la Escuela Taller y las escuelas de arte.

El objeto de este trabajo de investigación lo constituye el Centro Educativo Recreativo – CER–, siendo de suma importancia poder evaluar la contribución que dicho centro realiza en la inserción familiar, educativa y laboral de los jóvenes beneficiarios.

Las variables objeto de estudio durante la elaboración del presente trabajo son: **a) Adolescencia y juventud**, desde el punto de vista psicológico, las cuales suelen ser etapas caracterizadas por la búsqueda de la identidad personal del individuo; **b) La deserción escolar**, como fenómeno que afecta al sistema educativo y que está determinado por causas que tienen su origen en la familia, la escuela y en el sistema educativo. Los efectos de este fenómeno de igual manera impactan negativamente en el desarrollo integral de los jóvenes,

en las relaciones familiares y en la sociedad en general; **c) La marginalidad** fue la tercera variable a analizar, tomando en consideración que las personas que habitan los asentamientos humanos en la ciudad cuentan con menos oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo, como es el caso particular del área de influencia del vertedero sanitario de la zona 3, en donde se ubica el Centro Educativo Recreativo y, **d) Reinserción social**, en donde se analizaron las experiencias de modelos de educación alternativa que se han desarrollado en otros países y su aporte al sistema educativo guatemalteco, así como la experiencia de reinserción social de jóvenes beneficiarios del programa del Centro Educativo Recreativo –CER–.

Para responder a la pregunta de investigación ¿Cómo demostrar que el Centro Educativo Recreativo –CER– favorece la integración social de los estudiantes?, se realizó una encuesta a jóvenes de primer ingreso al programa y jóvenes que se encuentran en la fase final del programa; la misma encuesta se aplicó a padres de familia de los dos grupos de jóvenes. Los datos fueron analizados comparando las respuestas de los de primer ingreso con los de la fase final, pudiéndose observar una diferencia positiva entre ambos grupos. Puede concluirse que el Centro Educativo Recreativo contribuye satisfactoriamente a la reinserción familiar, educativa y laboral de los jóvenes de las áreas de influencia del vertedero sanitario en la zona 3, que se encuentran ubicados en áreas en situación de marginalidad, ayudando así a romper el círculo de la pobreza.

# 1. MARCO CONTEXTUAL

## 1.1. Contexto institucional

### 1.1.1. El municipio de la Ciudad de Guatemala

La Nueva Guatemala de la Asunción es un centro urbano que ofrece una alta calidad de vida y grandes oportunidades para la inversión productiva como resultado de contar con condiciones de orden, movilidad urbana, seguridad, limpieza, eficiencia de servicios y convivencia armónica.

Existen en el municipio problemas aún no resueltos relacionados con:

- Ritmo acelerado de crecimiento poblacional
- Ocupación urbana espontánea en áreas periféricas (áreas en riesgo)
- Degradación ambiental urbana y agotamiento de recursos naturales
- Aumento en la demanda de suelo urbanizado y servicios que supera la capacidad institucional de respuesta

Estos problemas repercuten en la calidad de vida de los vecinos de la ciudad, principalmente de los que se ubican en las áreas periféricas llamadas áreas marginales, en donde se encuentran los cinturones de pobreza conformados por familias que han migrado de la provincia en búsqueda de mejores oportunidades en la ciudad.

**Ilustración 1.** Mapa de Guatemala. Ubicación del departamento



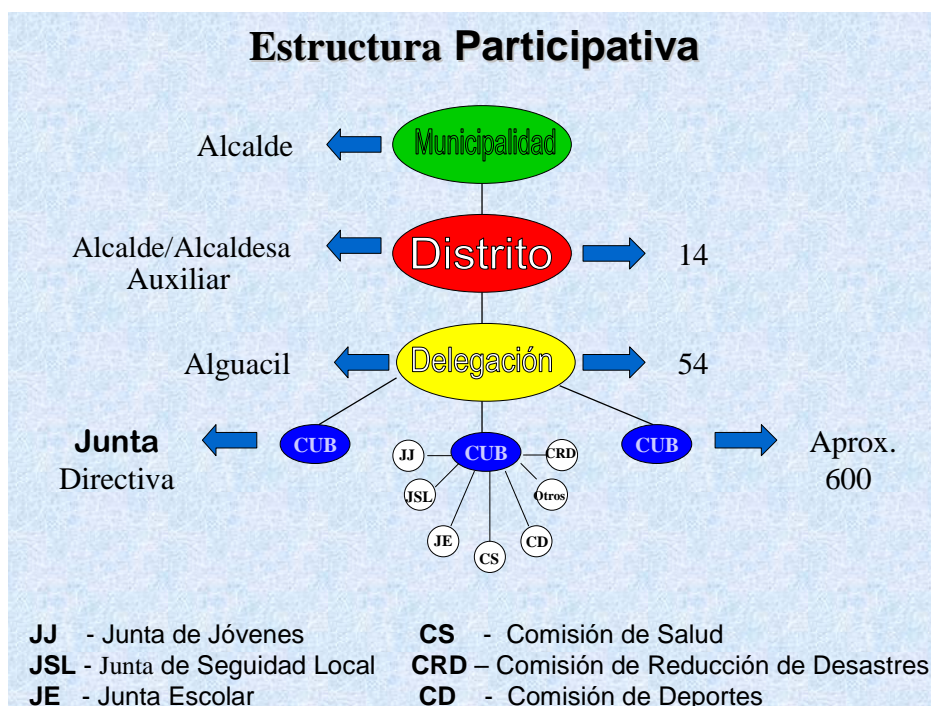
Fuente: [http://www.reservas.net/alojamiento\\_hoteles/ciudaddeguatemala\\_mapasplanos.htm](http://www.reservas.net/alojamiento_hoteles/ciudaddeguatemala_mapasplanos.htm)



a) *División Territorial:*

En el año 2000 la Municipalidad de Guatemala emitió el Reglamento para Ordenamiento Territorial, el cual establece en su Artículo 2 lo siguiente: “División Territorial: Con el fin de delimitar la jurisdicción de las organizaciones comunitarias, se divide el territorio municipal en sectores administrativos denominados de acuerdo a su nivel como: Barrios, Delegaciones y Distritos”.<sup>3</sup>

**Ilustración 2:** Organigrama de la Estructura Participativa de Municipalidad de Guatemala



Fuente: Municipalidad de Guatemala, Dirección de Desarrollo Social, Reglamento de Participación Ciudadana

**Los Barrios** comprenden áreas urbanas que están organizadas en grupos de vecinos denominados **Comités Únicos de Barrio (CUBs)**, quienes de acuerdo a sus intereses identifican las necesidades del territorio que habitan y trasladan sus peticiones a las delegaciones respectivas.

**Las Delegaciones** corresponden a la unidad grupal de barrios, quienes se rigen por la representación de un Alguacil, figura reconocida dentro de la estructura de Participación Ciudadana establecida por la Municipalidad de Guatemala.

<sup>3</sup> MUNICIPALIDAD DE GUATEMALA. *Reglamento de Ordenamiento Territorial para la Organización y Participación Comunitaria*. Guatemala, 2000. (P-2).

**Los Distritos**, representan sectores territoriales conformados por diferentes barrios.

La Ciudad de Guatemala se encuentra dividida actualmente en 14 distritos distribuidos de la siguiente manera:

**Cuadro No. 1:** División territorial del Municipio de Guatemala

<b>Distrito</b>	<b>Zona</b>	<b>Distrito</b>	<b>Zona</b>
<b>1</b>	18 y 25	<b>8</b>	13 y 14
<b>2</b>	21	<b>9</b>	4, 9 y 10
<b>3</b>	7	<b>10</b>	1 y 2
<b>4</b>	6	<b>11</b>	11
<b>5</b>	5	<b>12</b>	12
<b>6</b>	19	<b>13</b>	15 y 16
<b>7</b>	3 y 8	<b>14</b>	17 y 24

*b) Población:*

Según el censo realizado por el Instituto Nacional de Estadística –I.N.E.– el año 2002, la población de la Ciudad de Guatemala es de 942,348, habitantes, lo cual representa el 37% del total del Departamento de Guatemala y el 8% a nivel nacional.

En cuanto a la densidad de población del país, para el año 2002 era de 103 habitantes por kilómetro cuadrado. El departamento de Guatemala es el que representa mayor índice de densidad con 1,196 habitantes por kilómetro cuadrado, lo cual es superado sustantivamente por el municipio de Guatemala que presenta una densidad de población de 5,121 habitantes por kilómetro cuadrado.

La planificación de los servicios básicos de la ciudad de Guatemala contempla la prestación de servicios y el uso de los espacios públicos para los ciudadanos, pero también debe contemplar la prestación de servicios a los aproximadamente dos millones de habitantes que ingresan diariamente de los otros municipios y departamentos vecinos, como es el caso de: Antigua Guatemala, Escuintla, Chimaltenango y el Progreso; quienes pagan sus impuestos en sus lugares de origen pero utilizan diariamente los servicios de la ciudad.

El siguiente cuadro muestra los datos demográficos del país y del departamento de Guatemala, así como la población del municipio de la ciudad distribuida por zona, la cual se divide en hombres y mujeres.

**Cuadro No. 2:** Información demográfica del municipio de Guatemala

<b>Población total Ciudad de Guatemala, por Zona del Municipio de Guatemala, y sexo, año 2002</b>				
<b>Departamento, municipio y lugar poblado</b>	<b>Categoría</b>	<b>Población total</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
<b>Total País</b>		<b>11,237,196</b>	<b>5,496,839</b>	<b>5,740,357</b>
<b>Departamento de Guatemala</b>		<b>2,541,581</b>	<b>1,221,379</b>	<b>1,320,202</b>
<b>Municipio de Guatemala</b>		<b>942,348</b>	<b>444,429</b>	<b>497,919</b>
ZONA 1	Ciudad	67,489	31,777	35,712
ZONA 2	Ciudad	22,175	10,054	12,121
<b>ZONA 3</b>	<b>Ciudad</b>	<b>25,501</b>	<b>12,012</b>	<b>13,489</b>
ZONA 4	Ciudad	1,821	924	897
ZONA 5	Ciudad	65,578	30,547	35,031
ZONA 6	Ciudad	76,580	36,366	40,214
ZONA 7	Ciudad	139,269	65,113	74,156
ZONA 8	Ciudad	12,439	5,997	6,442
ZONA 9	Ciudad	1,750	758	992
ZONA 10	Ciudad	12,090	5,533	6,557
ZONA 11	Ciudad	39,669	17,937	21,732
ZONA 12	Ciudad	43,398	20,325	23,073
ZONA 13	Ciudad	26,734	12,503	14,231
ZONA 14	Ciudad	18,322	8,066	10,256
ZONA 15	Ciudad	14,549	6,114	8,435
ZONA 16	Ciudad	19,499	9,389	10,110
ZONA 17	Ciudad	22,296	10,569	11,727
ZONA 18	Ciudad	198,850	95,893	102,957
ZONA 19	Ciudad	24,644	11,737	12,907
ZONA 21	Ciudad	75,265	35,876	39,389
ZONA 24	Ciudad	14,810	7,267	7,543
ZONA 25	Ciudad	19,620	9,672	9,948

Fuente: Instituto Nacional de Estadística INE, Con base en el XI Censo de Población y VI de Habitación 2002

La tabla anterior muestra la distribución de la población por zonas en la ciudad capital, cuyos datos reflejan que las zonas con mayor concentración de población son: la zona 18, la zona 7, la zona 6, la zona 21, la zona 1 y la zona 5.

*c) Contexto social*

El municipio de Guatemala, en relación al departamento, así como al resto del país, presenta el índice de desarrollo humano más alto (0.826); una situación similar ocurre en los temas de educación, salud e ingresos. (Véase cuadro No. 3)

**Cuadro No. 3:** Comparación de índices de Desarrollo Humano, entre Municipio, Departamento y País

Índices	Municipio de Guatemala	Departamento de Guatemala	País
IDH	0.826	0.795	0.640
Índice de Educación	0.857	0.803	0.613
Índice de salud	0.877	0.852	0.690
Índice de ingresos	0.745	0.730	0.617

Fuente: Informe Nacional de Desarrollo Humano 2005

#### 1.1.2. Cobertura educativa del Municipio:

El municipio de Guatemala muestra, avances sustantivos en materia educativa en el nivel primario, persistiendo falta de cobertura en los niveles preprimaria, básico y diversificado; otro aspecto preocupante es el crecimiento en los últimos tres años de la deserción escolar, acentuado principalmente en el nivel básico y diversificado.

Durante el año 2,008 funcionaron 733 establecimientos educativos, de los cuales 62 fueron del sector público, 662 del sector privado y 9 bajo el régimen de institutos por cooperativa. El registro del Ministerio de educación muestra que durante ese año la inscripción inicial de estudiantes del ciclo básico en el municipio fue de 97,871, de los cuales lograron concluir 80,212; lo que significa que 17,659 quedaron fuera del sistema educativo formal.

Siendo la educación la base determinante para la transformación social de las ciudades, se analizaron los datos estadísticos de los cuales dispone el Ministerio de Educación, realizando una comparación entre los datos de país, departamento y municipio, con el propósito de poder dimensionar la problemática educativa del municipio. Dicha información permitió identificar de mejor manera la contribución que realiza la Administración Municipal a la educación del municipio en cada uno de sus niveles, a través de los programas que se desarrollan.

##### a) Nivel de educación Pre-primaria:

Este nivel muestra avances significativos en el municipio, posicionándolo en mejores condiciones que al resto de municipios del departamento y resto del país, sin embargo,

los esfuerzos realizados son insuficientes ante las necesidades existentes. La deserción escolar es visible y se mantiene con un comportamiento más o menos estable.

**Cuadro No. 4: Nivel de Educación Pre-primaria**

	2006			2007			2008		
	Nac.	Depto.	Muni.	Nac.	Depto.	Muni.	Nacional	Depto.	Muni.
Tasa Bruta de Escolaridad	58.82%	77.76%	106.82%	58.38%	79.58%	108.71%	59.95%	79.77%	108.26%
Tasa Neta de Escolaridad	48.14%	61.72%	75.75%	48.21%	63.15%	75.96%	49.03%	61.59%	74.14%
Tasa de Aprobación	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
Tasa de Reprobación	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Tasa de Repitencia	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Tasa de Deserción	6.77%	4.44%	5.10%	6.29%	3.76%	3.37%	6.50%	3.98%	4.02%

Fuente: Anuarios estadísticos del Ministerio de Educación 2008

La respuesta municipal para contribuir a aumentar los servicios de educación en el nivel pre-primario está focalizada en los siguientes programas:

**Jardines Infantiles** reconocidos por el Ministerio de Educación: son un modelo de educación pre-escolar orientada a brindar cuidado diario, educación formal y atención en salud a los niños y niñas, comprendidos en las edades de 0 a 6 años en condiciones de marginalidad, precariedad y riesgo. El pensum de estudios comprende: estimulación del crecimiento, control nutricional y formación moral, espiritual, desarrollo de habilidades artísticas e introducción tecnológica acorde a su edad.

Los jardines infantiles en funcionamiento son:

- Jardín Santa Ana; colonia Castillo Lara zona 7
- Jardín Santa Clara; colonia San Juan zona 3
- Jardín Santa Isabel; Av. Centro América zona 1
- Jardín de la colonia Guajitos zona 21
- Jardín Nueva Jerusalén, zona 18

**Con Tus Hijos Cumple;** es un programa de educación no formal abierto a la familia para la estimulación, control de crecimiento y desarrollo de destrezas y habilidades de

los niños de 0 a 6 años, que no tienen oportunidad de ingresar a la educación preescolar formal, el cual permite nivelar las competencias básicas de los niños durante los primeros años, garantizando su incorporación exitosa cuando ingresan a la educación primaria; la metodología de este programa está inspirada en la metodología de la Dra. Maria Montessori, tomando como referente una experiencia desarrollada en Cuba que se caracteriza por ser un programa no tradicional, centrado en las necesidades de la primera infancia y enfocado en el fortalecimiento de las capacidades naturales de la familia. El proyecto piloto se está desarrollando en Nueva Jerusalén en la zona 18, para ampliarse próximamente a la comunidad Arenera Parte Alta en la zona 21 y Colonia El Amparo en la zona 7.

*b) Nivel de educación Primaria*

El Ministerio de Educación, con el propósito de cumplir con las metas educativas del milenio que significan un compromiso de desarrollo social de país, ha realizado esfuerzos por salvar primer grado de educación primaria, lo que ha significado un aumento en la ampliación de cobertura; sin embargo, estos esfuerzos siguen siendo insuficientes ya que la demanda supera la oferta, como puede apreciarse en el siguiente cuadro.

**Cuadro No. 5:** Nivel de educación primario

	2006			2007			2008		
	Nacional	Depto.	Muni.	Nacional	Depto.	Muni.	Nacional	Depto.	Muni.
Tasa Bruta de Escolaridad	113.64%	111.06%	116.06%	113.44%	110.80%	115.48%	113.62%	110.46%	114.84%
Tasa Neta de Escolaridad	94.46%	98.50%	104.28%	95.02%	98.61%	104.05%	95.06%	97.17%	102.49%
Tasa de Aprobación	84.04%	89.76%	91.65%	84.27%	89.75%	91.69%	87.02%	93.57%	94.80%
Tasa de Reprobación	15.96%	10.24%	8.35%	15.73%	10.25%	8.31%	12.98%	6.43%	5.20%
Tasa de Repitencia	12.40%	7.66%	5.55%	12.44%	7.42%	5.55%	12.71%	7.60%	5.61%
Tasa de Deserción	5.63%	4.44%	4.88%	7.09%	3.65%	3.49%	9.20%	4.73%	4.15%

Fuente: anuarios de datos estadísticos del ministerio de educación 2008, elaboración propia

La municipalidad de Guatemala ha implementado **Centros de Educación Primaria** para atender a la población de niños y niñas en situación de calle, que anteriormente se encontraban en los semáforos de los cruceros pidiendo limosna; en el año 2,005 se

inició el primer centro atendiendo en los primeros meses a 15 niños y niñas; actualmente son 3 centros que sobrepasan los 400 beneficiarios, los cuales se ubican en la zona 1, siendo estos:

- Centro de Atención Los Patitos
- Centro de Atención Los Cedros
- Centro de Atención Las Rosas

*c) Nivel de educación Básica:*

El siguiente cuadro muestra los datos de cobertura de educación básica en el municipio. Es importante señalar que este ciclo educativo corresponde a las edades entre los 12 a 15 años, para comprender que aquí estamos hablando de las oportunidades de educación con la que cuentan los jóvenes en el municipio. En comparación con el departamento y el país, nuevamente encontramos que las condiciones del municipio son mejores que en el resto del país, lo cual no significa que se haya avanzado sustancialmente en la cobertura de las necesidades educativas existentes.

Un fenómeno preocupante es la deserción escolar ya que, según los datos de los últimos tres años, la tendencia ha sido el aumento de la cantidad de jóvenes que han desertado del sistema educativo; ante esto es válido preguntarse: ¿Qué estrategias de retención dentro del sistema escolar están implementando los centros educativos?; ¿Qué importancia le está dando la familia a la educación de sus hijos?; ¿La educación formal representa realmente una oportunidad para los jóvenes?

**Cuadro No. 6: Nivel de Educación Básica**

	2006			2007			2008		
	Nacional	Depto.	Municip.	Nacional	Depto.	Municip.	Nacional	Depto.	Municip.
Tasa Bruta de Escolaridad	57.81%	92.78%	116.06%	60.54%	110.80%	115.48%	62.32%	100.37%	114.84%
Tasa Neta de Escolaridad	34.71%	60.00%	87.81%	36.36%	62.74%	93.44%	37.22%	63.00%	91.45%
Tasa de Aprobación	58.34%	56.42%	55.42%	58.85%	56.98%	55.85%	67.25%	66.43%	63.42%
Tasa de Reprobación	41.66%	43.58%	44.58%	41.15%	43.02%	44.15%	32.75%	33.57%	36.58%
Tasa de Repitencia	2.66%	2.90%	2.92%	2.96%	3.62%	3.87%	3.33%	3.12%	2.50%
Tasa de Deserción	5.81%	5.70%	5.41%	7.10%	9.65%	13.43%	8.39%	13.43%	18.04%

Fuente: Anuarios estadísticos del ministerio de educación, elaboración propia

### **El Centro Educativo Recreativo – C.E.R. – de la Municipalidad de Guatemala**

El Centro Educativo Recreativo de la zona 3 surge como una compensación social para brindar oportunidades de educación, capacitación y recreación a niños y jóvenes, que a partir de la vigencia del acuerdo municipal COM-006-2005 prohíbe el ingreso de menores de 18 años al Vertedero Sanitario.

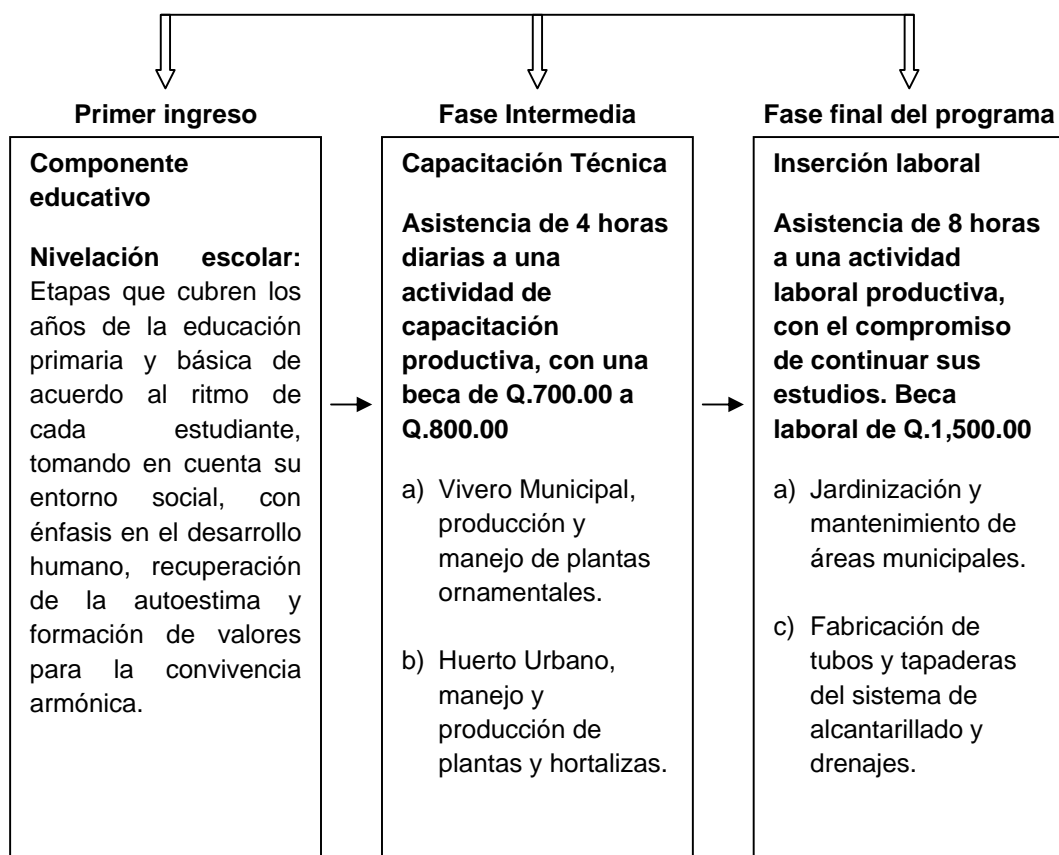
El Centro Educativo Recreativo funciona en un espacio físico contiguo a la entrada del Vertedero Sanitario, en donde se remodelaron aulas de clase, laboratorio de computación y áreas recreativas, con el propósito de reinsertar a los jóvenes al sistema educativo, capacitarlos en áreas productivas para incorporarlos al mercado laboral, fortalecer la integración familiar y desarrollar actividades de reforzamiento escolar para contribuir a un mejor rendimiento educativo; este proyecto inició en el 2005 con el apoyo técnico y financiero de la OIT; actualmente el centro sigue prestando sus servicios con fondos municipales a través de un convenio con el Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente Trabajador -PENNAT-, teniendo como objetivos:

**El objetivo general del Centro Educativo es:** Facilitar el acceso de niños, niñas, adolescentes y jóvenes al sistema educativo, apoyando la economía familiar.

**Los objetivos específicos del Centro Educativo son:** a) Implementar capacidades ocupacionales en adolescentes y jóvenes para ampliar sus oportunidades de inserción laboral formal; ampliar la percepción de los jóvenes sobre su entorno social para que puedan aspirar a un mejor futuro. b) Promover el desarrollo psico-social de los jóvenes a través de su inclusión en diferentes actividades recreativas, fuera de su entorno cotidiano.



### Modelo metodológico



### Población

Los alumnos del Centro Educativo Recreativo, son niños, niñas y jóvenes de escasos recursos provenientes de los asentamientos que se encuentran en las áreas de influencia del vertedero sanitario de la zona 3.

Otros alumnos pertenecen a familias de escasos recursos de diversas zonas del área metropolitana, quienes de igual manera obtienen sus ingresos recolectando desechos sólidos. Algunas de las madres de familia aprovechan la ubicación estratégica del Centro para que sus hijos reciban educación en el mismo, mientras ellas realizan su labor de recolección.

La edad de los niños y jóvenes que estudian en el Centro Educativo está comprendida entre los 8 y los 34 años aunque no existe una limitante de edad por ser una modalidad de educación acelerada; cualquier persona puede acceder al programa en cualquier época del año.

### **Alternancia entre el estudio, la capacitación laboral y la iniciación laboral**

El programa está diseñado para apoyar la economía del hogar y, por otro lado, se pretende brindar a los niños, niñas y jóvenes oportunidades de desarrollo personal que les permitan acceder a una mejor calidad de vida.

Para ello, los horarios de la Capacitación técnica y de la formación escolar se trabajan de manera alterna. En la mañana los niños y jóvenes asisten al área de capacitación técnica por un espacio de cuatro horas en el vivero municipal y huerto urbano, y por la tarde reciben formación escolar en el Centro Educativo Recreativo. Los jóvenes que se encuentran en la etapa final dedican 8 horas a las actividades de inicialización laboral las cuales consisten en la jardinería de las áreas verdes de la ciudad y en la fábrica de tubos y tapaderas para el sistema de alcantarillado y drenajes, retomando sus actividades educativas el día sábado o en horario nocturno.

### **El sistema de becas del Municipio**

Las becas otorgadas por la municipalidad de Guatemala a través del Centro Educativo recreativo son de dos tipos:

**Becas de capacitación:** Consisten en un aporte mensual de Q.700.00 que reciben los niños y jóvenes a cambio de permanecer de lunes a viernes de 7:00 a.m. a 12:00 p.m. en el área que ocupa el Vivero Municipal o en el huerto urbano y asistir en horario de 13:30 a 16:00 hrs. para recibir educación alternativa en el Centro Educativo Recreativo.

**Becas para la iniciación del primer empleo para jóvenes:** Consisten en un aporte mensual de Q.1,500.00 que reciben los jóvenes que han pasado previamente por la fase de becas de capacitación. La condicionalidad para obtener el apoyo es que los jóvenes desarrollen de lunes a viernes de 7:00a.m. a 15:00 p.m. labores en el área de jardinería o elaboración de materiales de cemento. Asistiendo los días sábado de 8:00 a 16:00 hrs. al Centro Educativo Recreativo a recibir su formación escolar.

Para atender las demandas educativas, el Centro Educativo Recreativo cuenta actualmente con 11 personas que laboran en la institución, siendo ellos:

Una directora, un coordinador del Centro, 3 educadoras en el nivel primario, 4 educadores en el nivel básico, un profesor de computación, una conserje y un guardia

de seguridad. A medida que la demanda poblacional ha aumentado, el personal educativo se ha ido incrementando.

Como actividades complementarias a las educativas y de formación laboral, se promueven actividades artísticas como la pintura de murales. Un ejemplo de ello es el mural pintado en el estadio el Trébol con el mensaje “Sí a la Vida”, diseñado por el artista Italiano Daniel Rossi; en su elaboración participaron niños, adolescentes y jóvenes del sector. También se promueven actividades recreativas como la práctica de deportes y actividades complementarias que contribuyen a enriquecer su formación, como la capacitación sobre la Maternidad y Paternidad Responsable para orientar la sexualidad de los niños, niñas y jóvenes del programa hacia la práctica de principios y valores que les permitan conformar un hogar, para evitar embarazos prematuros o prácticas de paternidad irresponsable.

*d) Nivel de educación Diversificada*

Los esfuerzos realizados para ampliar la cobertura en este nivel siguen siendo insuficientes; la demanda supera la oferta del sector público y privado. El siguiente cuadro muestra datos comparativos entre el nivel nacional, departamental y municipal.

**Cuadro No. 7: Nivel de Educación Diversificada**

	2006			2007			2008		
	Nacional	Depto.	Muni.	Nacional	Depto.	Muni.	Nacional	Depto.	Muni.
Tasa Bruta de Escolaridad	31.39%	58.56%	133.64%	32.23%	61.15%	140.94%	32.01%	58.28%	132.13%
Tasa Neta de Escolaridad	19.98%	39.82%	89.42%	20.67%	40.75%	91.51%	20.07%	38.44%	84.96%
Tasa de Aprobación	68.51%	69.56%	68.45%	69.10%	70.01%	69.48%	76.25%	76.48%	76.44%
Tasa de Reprobación	31.49%	30.44%	31.55%	30.90%	29.99%	30.52%	23.75%	23.52%	23.56%
Tasa de Repitencia	1.13%	1.46%	1.48%	1.42%	2.01%	2.04%	1.24%	1.35%	1.32%
Tasa de Deserción	7.32%	11.95%	12.37%	7.10%	12.68%	14.95%	8.39%	13.14%	14.97%

Fuente: Anuarios estadísticos del ministerio de educación, elaboración propia

El apoyo a jóvenes que cursan el nivel de educación diversificado lo realiza la Municipalidad a través del programa **Escuela taller**, que es apoyado por Cooperación Española. Este programa consiste en el otorgamiento de becas a jóvenes de escasos

recursos, quienes además de obtener un apoyo económico mensual para financiar sus estudios, deben capacitarse para el aprendizaje de un oficio, para tener una herramienta adicional que les facilite su incorporación laboral. Entre las especialidades que ofrece la Escuela Taller se encuentran: Electricidad, jardinería, carpintería, herrería y albañilería. El promedio de edad de jóvenes que atiende el programa oscila entre los 14 y 21 años de edad. Con el programa, los jóvenes se capacitan de manera interactiva de lunes a viernes en horario de 7:00 a 15:00 hrs, y los sábados reciben educación formal en el establecimiento educativo que, a criterio del joven o la señorita, satisfaga sus necesidades. Otro apoyo que el programa brinda, además del aporte económico que otorga, son los descuentos escolares o medias becas, como se les conoce comúnmente; esto es posible gracias al apoyo de algunos establecimientos educativos públicos que promueven la responsabilidad social hacia las personas de escasos recursos.

**Escuelas Municipales de arte:** En el Centro Cultural Metropolitano conocido como el antiguo edificio de correos funcionan las escuelas municipales de pintura, escultura, dibujo, danza y música, para contribuir al desarrollo integral de jóvenes del municipio; los horarios son contrarios a los horarios de clases en los centros educativos, para lograr la complementariedad; para el caso de las escuelas de música y pintura, debido a la creciente demanda que han tenido, se han abierto escuelas distritales en las zonas 18, 21 y 7, para acercar las oportunidades a los jóvenes en sus propias comunidades.

### *1.1.3. El Vertedero Sanitario de la zona 3 antes del año 2005*

El Vertedero Controlado de la zona 3, está ubicado en una de las zonas céntricas de la ciudad de Guatemala. En éste se deposita la basura que producen los habitantes de la ciudad, así como también de municipios adyacentes como: Mixco, Chinautla, Villa Nueva, Amatitlán, Palencia, San José Pinula, Santa Catarina Pinula y San Juan Sacatepéquez, que distan entre 16 y 35 kilómetros de la ciudad capital.

El problema no solamente lo constituye la cantidad de basura, sino el tipo de basura que paulatinamente se ha ido transformando de materiales orgánicos a desechos parcialmente no biodegradables, con altos porcentajes de materiales tóxicos; esto representa un alto riesgo para las personas adultas que desarrollan actividades de clasificación de materiales reciclables, así como para los niños y jóvenes que desarrollan dichas actividades o acompañan a sus padres.

El Vertedero Sanitario de la zona 3 hasta el año 2005 funcionaba como un gueto urbano, ya que sus habitantes desarrollaron dinámicas propias viviendo en una condición marginal. En los asentamientos considerados áreas de influencia del Vertedero Controlado, encontramos familias de escasos recursos económicos, que se dedican a diferentes actividades productivas alrededor de la basura, considerándose una labor rentable para los padres de familia, para los intermediarios e industrias recicladoras, principalmente para estos dos últimos, quienes conformaron la Asociación de Recicladores Unidos –ARU– la cual se encarga de organizar y autorizar el ingreso y trabajo de adultos y niños.

El mayor atractivo al realizar este tipo de trabajo en las condiciones escritas, lo constituye la disponibilidad inmediata de agenciarse de fondos económicos, tal como lo refiere doña Juana<sup>4</sup>: *“Yo no vengo todos los días, vengo cuando necesito dinero para la comida y solamente unas horas, dependiendo de lo que me hace falta”*; otro atractivo es la flexibilidad en el manejo del tiempo.

Organización social en el Vertedero controlado:

- Compradores de materiales reciclables: están representados por la Asociación de Recicladores Unidos -ARU- conformada por antiguos recicladores que son reconocidos como líderes, quienes han alcanzado un mejor nivel socioeconómico.
- Los compradores específicos de cada producto (cartón, plástico y metal, entre otros): son aquellos que han emergido recientemente y cumplen una función de intermediarios entre los guajeros y los miembros de la -ARU-.
- Los guajeros: son los últimos en la escala y son quienes realizan la clasificación de la basura en cada una de las áreas establecidas.

*a) Datos de la población que trabaja en el vertedero*

Los datos existentes en el año 2,003 muestran un registro de 3,800 personas, entre: recolectores, proveedores, chóferes de vehículos y compradores que realizan trabajos en el Vertedero Sanitario; dentro de este grupo es significativo el número de mujeres y las personas de tercera edad. La mayoría presenta como características comunes: el bajo nivel de escolaridad, el deterioro de la salud y la baja autoestima.

---

<sup>4</sup> Nombre ficticio de una persona entrevistada en el año 2,005

Dentro del grupo de guajeros<sup>5</sup> registrados se encuentran 254 niños y adolescentes, comprendidos entre los 7 y 18 años de edad.

Estos niños y adolescentes, trabajaban durante gran parte del día y la noche dentro del vertedero, se veían imposibilitados de acceder a la escuela, a los servicios de salud, control nutricional y recreación, vedándoseles el goce de sus derechos elementales establecidos en el convenio 182 de la OIT, ratificado por Guatemala.

Las expectativas de estos niños y jóvenes están centradas en lo que conocen de su entorno, ya que no han tenido la oportunidad de conocer otras formas de desarrollarse en la vida. Sus expectativas están orientadas al anhelo de convertirse en pilotos de camiones recolectores de basura, compradores intermediarios o ser integrantes de la Asociación de Recicladores.

La población identificada dentro del Vertedero Controlado de la zona 3, presenta como características comunes: La desintegración familiar, migración interna, alcoholismo y alto índice de analfabetismo; en el caso de niños y jóvenes: abandono del sistema escolar y promiscuidad sexual.

Las mujeres en sus diferentes edades asumen la responsabilidad de jefas de hogar por ausencia del hombre y/o porque son madres solteras; en los asentamientos cercanos al vertedero sanitario es común observar a madres adolescentes de uno o varios niños; en una edad en la cual física y psicológicamente no han logrado su proceso de maduración; es así como una experiencia maravillosa de maternidad se convierte en una limitación para el desarrollo personal de los y las adolescentes.

Estas realidades ocultas en el trabajo de clasificación y comercialización de la basura, fueron visibles durante la emergencia suscita en el incendio ocurrido durante el año 2005. A partir de esa fecha la municipalidad de Guatemala retoma la administración del vertedero sanitario de la zona tres, estableciendo restricciones de ingreso a los menores de edad a través del acuerdo No. COM-006-2005, que establece en su artículo uno lo siguiente: "Se prohíbe el ingreso de menores de edad al relleno sanitario de la zona 3,

---

<sup>5</sup> Guajero: Término con el que se identifica a las personas que se dedican a las actividades de clasificación de la basura.

con el fin de resguardar su integridad física y moral”<sup>6</sup>. Dicha limitación está en conformidad con el convenio 182, adoptado por la conferencia General de la Organización Internacional del Trabajo el uno de julio de mil novecientos ochenta y nueve, ratificado por Guatemala, relativo a la prohibición de las peores formas de Trabajo Infantil y la acción inmediata para su eliminación.

#### 1.1.4. *La Asociación PENNAT:*

Sus siglas corresponden al Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente Trabajador. Es una Asociación Guatemalteca privada, laica y no lucrativa, que fue fundada en el año de 1,995. El programa nace de la inquietud de un grupo de maestros que trabajaban el tema, con ánimo de apoyar a miles de niños trabajadores de los mercados en áreas marginales. El programa tiene por objetivo elevar las condiciones de vida y mejorar el acceso a los servicios de salud y educación; en el ámbito educativo, constituye un programa novedoso, flexible y con materiales de apoyo; cuenta con el aval del Ministerio de Educación a través de la Dirección de Educación Extraescolar. Su modalidad es abierta, ya que los estudiantes pueden matricularse en cualquier época del año, ir a clases cuando pueden y trabajar a su propio ritmo para completar las tres etapas que comprende el programa educativo (hasta sexto primaria). El ciclo de educación básica se ofrece el día sábado.

PENNAT ofrece un currículo especializado basado en las necesidades de la juventud trabajadora; los educadores utilizan metodologías propias de educación popular que propone Paulo Freire, basadas en la participación activa de los estudiantes dentro del proceso educativo donde el maestro actúa como un facilitador. Para la implementación del CER, la Municipalidad de Guatemala estableció un convenio de coordinación con PENNAT, para ejecutar el proyecto.

##### *a) Características de la Metodología Educativa de PENNAT:*

Según la propuesta metodológica general incluida dentro de la guía curricular de PENNAT, se han sintetizado las características principales:

- Se basa en los principios de la Educación Popular, el Lenguaje Integrado, la Autogestión y el Protagonismo infantil.

---

<sup>6</sup> MUNICIPALIDAD DE GUATEMALA. *Acuerdo COM-006-2005, Prohibición de ingreso al relleno sanitario de la zona 3.* Guatemala, 2005.

- Promueve la utilización de herramientas alternativas planteadas por distintos autores y experiencias educativas que respeten las particularidades de la población atendida.
- Utiliza técnicas especiales de reflexión, análisis, inducción y deducción, utilizando siempre los recursos inertes del medio, según la necesidad de la población educativa.
- Se implementa la metodología del lenguaje generador para el aprendizaje de la lecto-escritura, partiendo de la experiencia del lenguaje del educando, de su lenguaje cotidiano y de lo concreto hacia lo abstracto.
- Utiliza técnicas y principios de la metodología del lenguaje integral, progresivamente en el manejo de contenidos curriculares, partiendo de situaciones concretas en las cuales el educando se identifique fácilmente.
- Utiliza el lenguaje integral, como un recurso técnico metodológico muy importante para la integralidad en el conocimiento y para el rescate de los cuentos tradicionales guatemaltecos como recursos pedagógicos.
- Posee material educativo guía para cada etapa, área, asignatura y unidad de aprendizaje curricular.
- Utiliza técnicas de educación dirigida e inter-aprendizajes, para que el estudiante interactúe.

La aplicación de la metodología, se complementa con las cualidades inherentes que debe poseer cada educador, irradiando cariño y aceptación de los educandos, siendo un facilitador del aprendizaje. Su estrategia didáctica debe ser totalmente participativa, variada, amena, flexible e indiscriminada.

#### *b) Reubicación de los jóvenes del Vertedero Sanitario*

Con la coordinación e integración de los esfuerzos de la Municipalidad de Guatemala y los servicios que presta el Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente Trabajador dentro del Centro Educativo y Recreativo, se logró reubicar a los niños y jóvenes que laboraban en el Vertedero, ofreciéndoles una propuesta educativa acorde a sus necesidades.



Para lograr la reubicación, se analizó y determinó que la educación por sí sola, como un elemento de desarrollo humano, no era un factor significativo para la población del vertedero. La educación constituía un elemento secundario, la necesidad primordial era contribuir económicamente al hogar para sobrevivir. Partiendo de ello, surgió la propuesta que permitiera satisfacer ambas necesidades y el resultado obtenido desde el inicio del programa a la presente fecha es el cambio de mentalidad que se ha ido desarrollando en los jóvenes, quienes aspiran en la actualidad a obtener mejores oportunidades laborales y mejor calidad de vida, descartando por completo regresar a trabajar al vertedero.

El perfil de ingreso de los niños y jóvenes al programa se caracteriza por que la mayoría de los beneficiarios ha trabajado permanente o temporalmente en actividades de recolección de desechos sólidos u otras actividades, como selección y clasificación de desechos desde muy temprana edad. Todos proceden de distintos asentamientos ubicados en la zona 3 del municipio de Guatemala, en áreas cercanas al vertedero sanitario, donde predominan las familias numerosas y es un problema bastante perceptible la desintegración familiar; algunos hogares únicamente cuentan con la figura materna. La edad mínima para poder ingresar al programa es de 13 años y es requisito no estar inscrito en el sistema de educación formal o haber desertado del sistema educativo; la beca de capacitación laboral o iniciación laboral está condicionada al desempeño educativo de los jóvenes participantes.

## **1.2. Contexto personal**

Graduada de Maestra de Educación Para el Hogar en el año de 1,987, en la Escuela Normal de Maestras de Educación Para el Hogar “Marión G. Bock”. Graduada de Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación, en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión universitaria de Antigua Guatemala. Cursos de la Licenciatura en Administración Educativa en la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

La pasión por la educación no formal fue consolidada al colaborar en programas de Educación de la sexualidad humana en la Asociación Guatemalteca de Educación Sexual – AGES- Institución no gubernamental que funcionaba con financiamiento de la AID, durante los años de 1,991-1,996, en la misma institución tuvo la oportunidad de ser parte del equipo del proyecto Consejeras Juveniles, dirigido a niñas y adolescentes en situación de calle en el

municipio de Guatemala. En 1,997 elaboró el proyecto de educación y prevención de VIH-SIDA para mujeres trabajadoras del sexo y mujeres privadas de libertad para concursar con dicha propuesta en Organización Panamericana de la Salud-OPS-, el proyecto fue seleccionado. En 1,999 la Dirección de Educación Extraescolar estaba ejecutando el proyecto de Ayuda a los Niños de la Calle en Guatemala con Fondos de la Cooperación Técnica Alemana GTZ, donde se le encargó el desarrollo de los componentes Foro Permanente de Protección a la Niñez y Juventud de la calle, que tenía por objetivo la coordinación de entidades gubernamentales y no gubernamentales que tenían competencia en el tema

En el año 2,004 inició su relación laboral con la Dirección de Desarrollo Social de la Municipalidad de Guatemala, momento en el que inicia la gestión como Alcalde el Sr. Álvaro Arzú, quien preocupado por la presencia de gran cantidad de niños en los cruceros de los semáforos, encomendó la tarea de diseñar un programa de atención dirigido a esta población, para lo cual el punto de partida fue la realización de un sondeo de la realidad del problema, para luego llegar a la formulación de una propuesta de intervención que dio lugar a la implementación de una Campaña de sensibilización titulada “Tu Limosna en la Calle Nos Mata” y la apertura de un albergue de día para esta población. El programa inició con 17 niños; hoy llega a 500 el número de niños y niñas atendidos y es un programa dirigido y administrado directamente por la Secretaria de Asuntos Sociales de la Municipalidad de Guatemala, que es coordinada por la Esposa del Alcalde.

Intervino de manera directa en el Programa del Centro Educativo Recreativo que nace durante el año 2,005 para atender a los niños, niñas y adolescentes trabajadores del Vertedero Sanitario de la zona 3 y que estaban fuera del sistema educativo; para ello se trabaja con un convenio de cooperación con la Asociación Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente Trabajador-PENNAT-, que cuenta con el aval del Ministerio de Educación para realizar un programa específico de educación alternativa que permite la nivelación de los participantes, de acuerdo a su edad, con el grado que les corresponde.

Actualmente se desempeña como sub-directora de la Dirección de Desarrollo Social de la Municipalidad de Guatemala, con la firme convicción de que la educación es y debe ser un eje transversal en todas las acciones municipales, ya que todos los servicios que presta la comuna tienen relación directa con la educación de los usuarios que son los vecinos de la ciudad capital.

Desde la posición que ocupa actualmente en la Dirección de Desarrollo Social, ha continuado a nivel gerencial el seguimiento al proyecto del Centro Educativo Recreativo, proponiendo nuevas intervenciones que coadyuven los esfuerzos realizados desde la fundación del Centro Educativo, con las necesidades que han surgido en la actualidad del trabajo con la población que atiende el Centro. Esta labor ha implicado aplicar su sensibilidad humana, conocimiento del contexto socio-económico de la zona 3 y aplicación de nuevas herramientas y metodologías de Educación Popular, que motiven la permanencia escolar de los niños y jóvenes en el sistema educativo y que contribuyan a un mayor desarrollo territorial a través de los niños y jóvenes, aplicando la educación como elemento transformador de toda sociedad.

Habiendo participado en el diseño e implementación del programa educativo que se desarrolla en el Centro Educativo Recreativo, se considera necesario evaluar el aporte del programa en la inserción familiar, educativa y laboral de los jóvenes beneficiarios, con el objetivo de identificar los aciertos y desaciertos que ha tenido el programa, que permitan mejorar las intervenciones municipales en el ámbito educativo.

### **1.3. Situación problema**

#### *1.3.1. Datos*

Según el registro de inscripción, la población escolar atendida durante el presente año en el nivel de educación primaria es de 152 estudiantes quienes desertaron del sistema escolar y abandonaron sus estudios por diferentes causas. Por ser un programa de educación acelerada el nivel de educación primaria tiene una duración de 3 años, a diferencia del sistema tradicional. La Etapa I comprende 1º y 2º Primaria; la acreditación escolar de ambos grados se realiza en el período de un año. La Etapa II corresponde a 3º y 4to. Primaria y también se cursa en un año. La Etapa III corresponde a 5to y 6to; comprende el cierre del ciclo de educación de primaria. Respecto a la población que se atiende, como puede apreciarse en el siguiente cuadro, existe un margen bastante amplio entre hombres y mujeres: de los 152 estudiantes que cursan el nivel primario únicamente 51 son mujeres. Aun con esta marcada diferencia se evidencia un logro positivo en la incidencia escolar en las mujeres de la zona, en relación a años anteriores la población femenina ha sido menor. El nivel de educación básica al igual que el sistema tradicional se cursa en 3 años. Actualmente atiende a una población de 86 jóvenes, de los cuales 44 son hombres y 42 son mujeres lográndose una mínima diferencia para que el porcentaje de participación femenina

sea equitativo. De igual manera como se aprecia en el nivel de educación primaria estas cifras reflejan un cambio positivo sobre la percepción que tienen los habitantes respecto a la importancia de que las mujeres asistan a la escuela para superación personal; debido a los núcleos familiares que son muy numerosos se reduce la oportunidad de las niñas para acceder a la educación; quienes frecuentemente permanecen al cuidado de sus hermanos menores o como ayuda al hogar.

**Cuadro No. 8:** Estudiantes inscritos en el Centro Educativo Recreativo Durante el Año 2010

Grado	Estudiantes Año 2010	Hombres	Mujeres	Total
<b>Primaria</b>				
Etapa I	56	35	21	152
Etapa II	54	39	15	
Etapa III	42	27	15	
<b>Básico</b>				
1º Básico	57	31	26	86
2º Básico	20	09	11	
3º Básico	09	04	05	
<b>Total población escolar</b>				<b>238</b>

Fuente: Elaboración Propia, Registros de inscripción 2010, Centro Educativo Recreativo

**Cuadro No. 9:** Rango de edad de estudiantes inscritos en el Centro Educativo Recreativo, Año 2010

NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Rango de Edad	Estudiante Primer ingreso		Estudiantes Fase intermedia		Estudiante Fase Final		TOTAL INSCRITOS
	M	F	M	F	M	F	
7 – 10 años	27	16	8	5	0	0	152
11 – 14 años	7	4	25	8	19	9	
15 – 18 años	1	1	5	2	8	5	
19 – 34 años	0	0	1	0	0	1	
<b>Total por Grado</b>	56		54		42		
NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA Rango de Edad	Estudiantes 1º Básico		Estudiantes 2º Básico		Estudiantes 3º Básico		TOTAL INSCRITOS
	M	F	M	F	M	F	
13 – 17 años	28	21	4	6	1	2	86
18 – 30 años	3	5	5	5	3	3	
<b>Total por Sexo</b>	31	26	9	11	4	5	
<b>Total por Grado</b>	57		20		9		
<b>TOTAL POBLACIÓN ESCOLAR ATENDIDA 2010</b>							<b>238</b>

Fuente: Elaboración Propia, Registros de inscripción 2010, Centro Educativo Recreativo

El rango de edades de los estudiantes que estudian en el Centro Educativo Recreativo en el nivel de educación primaria oscila entre los 7 a 34 años de edad. Según los registros de inscripción del establecimiento educativo, en el nivel primario 56 niños se encuentran en las edades comprendidas entre 7 y 10 años, 72 niños y adolescentes se encuentran en edades de 11 a 14 años, 22 adolescentes y jóvenes se encuentran en edades comprendidas entre 15 y 18 años; 2 personas se encuentran en edades comprendidas entre 19 y 34 años. No existe edad límite para que las personas puedan ingresar al Centro Educativo, por ello la persona de mayor edad que se encuentra cursando aún el nivel primario es de 34 años.

Las edades de los adolescentes y jóvenes que estudian en el Centro Educativo Recreativo en el nivel básico oscilan entre los 13 a los 30 años de edad, por ser un programa abierto de educación acelerada. Respecto al sexo de la población escolar la diferencia es muy reducida, actualmente están inscritos 44 hombres y 42 mujeres.

Respecto a la distribución de los adolescentes y jóvenes en las áreas técnicas de capacitación, se tienen 2 etapas:

**Etapas de Iniciación:** Actualmente se cuenta con una población beneficiada de 63 adolescentes y jóvenes los cuales se encuentran distribuidos de la siguiente manera: 27 adolescentes y jóvenes (13 hombres y 14 mujeres) en el área del Vivero Municipal, donde se cultivan las plantas ornamentales que son utilizadas para jardinizar la ciudad. 9 adolescentes y jóvenes (6 hombres y 3 mujeres) en el área técnica del Huerto Urbano, área donde se producen las hortalizas y legumbres que son utilizadas para uso de las guarderías Municipales.

**Etapas de Generación de la Primera Experiencia Laboral:** Conformada por 2 áreas: 1) Fábrica de tubos de cemento, donde se cuenta con 6 jóvenes (hombres) quienes apoyan en la fabricación de tubos de cemento que son destinados a la red de drenajes de EMPAGUA; debido al tipo de trabajo que requiere mayor esfuerzo físico, en esta área técnica únicamente se trabaja con hombres. 2) Jardinización que cuenta 21 adolescentes y jóvenes (15 hombres y 6 mujeres) que tienen a su cargo la siembra de plantas ornamentales en las distintas áreas verdes del municipio.

**Cuadro No. 10:** Distribución de adolescentes y jóvenes en áreas técnicas del programa de Becas

	Vivero	Huerto	Fábrica de Tubos	Jardinización	Total por Sexo
Hombres	13	3	6	15	37
Mujeres	15	6	0	6	26
Total por área	28	9	6	21	<b>63</b>

FUENTE: Registro de Ingreso, Programa Becas, Dirección de Desarrollo Social, Municipalidad de Guatemala

Los beneficios que obtienen en las diferentes áreas técnicas varían en la asignación mensual que perciben por concepto de beca los jóvenes. En la etapa inicial cuentan con una beca de Q700.00 y Q800.00. Los jóvenes que cursan la etapa de Generación de Primer Empleo, que constituye la etapa final del programa, perciben un ingreso mayor de Q1,500.00, porque aumenta su responsabilidad y se desenvuelven en un ambiente que les permite visualizar cómo es el campo laboral al cual se enfrentarán al concluir su permanencia en el programa.

La nivelación escolar la realizan en el Centro Educativo los sábados en horario de 8:00 a 16:00 hrs. Los jóvenes que actualmente cursan el nivel de escolaridad diversificado estudian en distintos colegios a su elección, en plan fin de semana (sábado o domingo).

Respecto a los niveles educativos que cursan actualmente los adolescentes y jóvenes del programa, 28 adolescentes y jóvenes se encuentran cursando el nivel de educación primaria; 26 se encuentran cursando el nivel de educación básica y 9 de ellos se encuentran cursando el nivel de educación diversificado en diferentes especialidades.

Debido a que el Centro Educativo Recreativo no trabaja en el nivel de educación diversificada, al llegar a esta etapa los jóvenes deben elegir el establecimiento educativo donde continuarán sus estudios. Debido al nivel de inseguridad del territorio, actualmente los 9 jóvenes becados que cursan el nivel diversificado han preferido estudiar en plan fin de semana y no en jornada diaria nocturna.

**Cuadro No. 11:** Nivel de escolaridad, Población beneficiada con el programa de Becas

	Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3	1o. Básico	2o. Básico	3o. Básico	4to. Div.	5to. Div.	6to. Div.	TOTAL
Hombre	0	11	6	7	5	3	5	1	1	39
Mujer	0	7	4	6	2	3	2	0	0	24
Total población										<b>63</b>

FUENTE: Registro de Ingreso, Programa Becas, Dirección de Desarrollo Social, Municipalidad de Guatemala

En el tiempo que tiene de funcionar el programa de Becas, paulatinamente se ha logrado incrementar la cantidad de beneficiarios en relación a la población con la que dio inicio el proyecto. Con el incremento de becas, la población escolar del Centro Educativo también se ha incrementado en los últimos años, por ser una institución con pensum especial y adecuado para la población trabajadora.

Aun cuando las necesidades en la población que atiende el Centro Educativo son muchas, la limitada capacidad económica para poder apoyar a toda la población hace imposible otorgar el beneficio de beca a todos. Sin embargo, al concluir el ciclo de formación con los jóvenes que se encuentran en la etapa final del programa, los adolescentes y jóvenes que se encuentran en la Etapa I, ascienden a la Etapa II y se abren nuevas oportunidades para reiniciar la primera fase del programa, con nuevos beneficiarios estudiantes del Centro Educativo.

En lo que respecta al nivel de educación Diversificada, actualmente el Centro Educativo Recreativo no trabaja en el nivel diversificado. Al llegar a este nivel de escolaridad los jóvenes deben elegir el establecimiento educativo donde continuarán estudios. El Programa brinda asesoría informativa a los jóvenes para orientarles en la elección de la carrera a seguir y aun cuando el estudiante ha egresado del Centro Educativo, se continúa manteniendo el monitoreo con los colegios para garantizar su permanencia en el sistema escolar, y el joven becado sigue participando en diversas actividades de fortalecimiento humano ofrecidas por el Centro Educativo, como medida preventiva para garantizar que concluirá su educación en el nivel diversificado y con ello que los jóvenes puedan aspirar a mejores oportunidades de desarrollo personal y laboral.

### *1.3.2. Testimonios de adolescentes y Jóvenes que se benefician del Programa:*

**Heidy Marroquín** de 13 años, empezó sus estudios cursando la primera etapa (primero y segundo primaria) en el Centro Educativo en el año 2009. Heidy vivía únicamente con su mamá, un hermano mayor de 15 años y su hermana menor de 10. Su papá falleció en un accidente, convirtiéndose la mamá en el único sustento del hogar. La mamá trabajaba como recolectora en el vertedero pero constantemente padecía de fuertes dolores en su cuerpo, finalmente logró tener recurso económico para hacerse un análisis y le diagnosticaron cáncer el cual se encontraba bastante avanzado. La enfermedad de la madre le impedía presentarse a laborar diariamente; el rendimiento escolar de Heidy bajó mucho debido a sus constantes inasistencias y estaba decidida a abandonar la escuela para trabajar en alguna

recicladora del área, lo cual no fue necesario porque Heidy fue incluida en el programa de Alternancia Escolar en el área del Vivero Municipal en junio de 2009. Lamentablemente una semana después de ingresar en el programa falleció su mamá. Actualmente cursa la segunda etapa escolar (tercero y cuarto), es considerada una buena estudiante, vive con sus tíos, quienes se hicieron cargo de ella y su hermanita, y gracias al apoyo económico que recibe por la labor de aprendizaje que realiza en el Vivero Municipal, pudo continuar sus estudios debido a que sus tíos no cuentan con suficientes recursos económicos. Heidy comparte que “me gusta el vivero porque hay muchas flores de todos colores y de diferentes clases, pero lo que no me gusta es que algunos niños me molestan porque dicen que soy trabajadora de lombrices, pero porque no saben lo que hago”. Aunque todavía no sabe que quiere estudiar cuando sea mayor, su permanencia en el programa le brinda la oportunidad de aspirar a un mejor futuro.

**Jorge Orozco Oxcal:** Tiene 19 años y actualmente cursa la segunda etapa (tercero y cuarto) primaria en el Centro Educativo Recreativo. Vive con su papá, 3 hermanos menores y una hermana de 21 años en el Barrio El Gallito, Zona 3. Su mamá los abandonó cuando Jorge tenía 7 años, y el hermano menor 5 meses. El papá fue el sustento del hogar, y sus largas jornadas de trabajo le impedían pasar mucho tiempo con sus hijos, debido a las necesidades básicas que debía suplir. Jorge y sus hermanos no pudieron estudiar debido a su situación económica y a los cuidados que requiere su hermano menor que tiene problemas de deficiencia mental. Con la oportunidad de la beca que le otorgó la Municipalidad, empezó su primaria en el Centro Educativo Recreativo. Es su segundo año en el programa, aunque todavía se le dificulta mucho relacionarse con otras personas porque es bastante tímido. A Jorge le gusta estar en el programa porque hay otras personas que, igual que él, son de escasos recursos y no se siente discriminado.

**Oscar Moisés Córdova,** de 16 años, antes de ingresar al programa trabajaba una jornada completa en un camión de basura, lo cual le impedía asistir a la escuela. Posteriormente empezó a trabajar de chatarrero, pero repitió tres veces el primer grado porque siempre abandonaba la escuela a medida que su horario de trabajo se hacía más largo, sin embargo, tenía que aportar económicamente para apoyar en su hogar. Hace tres años ingresó al Centro Educativo iniciando su educación primaria, actualmente cursa Primero básico, se encuentra en el huerto urbano y aspira a seguir superándose para estudiar Perito Contador porque le gusta mucho la Matemática, y quiere llegar a la universidad a estudiar Medicina. “Aquí no tengo que estar todo el día bajo el sol, y en vez de respirar entre la basura, huelo el



aroma de las flores”, dice Oscar. Oscar vive con su mamá, su padrastro, una hermana de 7 años y un hermano de 10 años. Su mamá y su papá trabajan vendiendo artículos electrónicos usados.

**Los hermanos Darwin y Víctor Sutuj Vásquez**, gemelos de 12 años, cursan actualmente la segunda etapa que corresponde a tercero y cuarto primaria en el Centro Educativo Recreativo. Ambos viven en el Asentamiento La Libertad ubicado en la zona 3, cercano al vertedero sanitario. Su familia está integrada por su mamá y un hermano menor de 10 años, el papá abandonó el hogar hace mucho tiempo, y es la madre de familia la encargada de llevar el sustento del hogar. La señora trabaja desde hace 8 años como clasificadora de papel, la jornada laboral es de 7:00 a.m. a 8:00 p.m., devengando un salario mensual de Q1,000.00. La ausencia permanente de la madre en el hogar ha obligado a Darwin y Víctor a hacerse cargo de su hermano menor, creciendo sin ninguna autoridad, carentes de afecto, y pasando la mayor parte de tiempo en la calle. Debido a su situación económica, antes de ingresar al Centro Educativo, ambos se pasaban el día tratando de ayudar en los camiones de basura para generar ingresos mínimos que les permitían apoyar en su hogar, sin embargo cuando no tenían trabajo, la constante permanencia en la calle empezó a generar cambios negativos a causa de las malas juntas. La influencia de las amistades generaron en la comunidad actitudes de rechazo a los niños, quienes aplicaban la violencia para defenderse de los constantes ataques e insultos de los cuales eran víctimas. Preocupada, la madre de familia acudió al Centro Educativo en busca de ayuda para que pudieran aceptar a sus hijos, aun cuando su nivel de conducta era bastante violento y agresivo. Debido a la índole de reinserción social, sin ninguna objeción se les permitió el ingreso a los jóvenes, quienes experimentaron inicialmente el rechazo de sus compañeros por la mala reputación comunitaria que tenían; replicando nuevamente conductas de violencia para defenderse. Sin embargo, es el segundo año en el que permanecen en la escuela y han logrado adaptarse paulatinamente a las normas de convivencia del establecimiento, se han ganado el aprecio de sus maestros y han logrado establecer amistades. Sus compañeros han cambiado la mala imagen que tenían de los gemelos inicialmente, y su maestra de grado los describe como 2 niños hiperactivos con buen rendimiento escolar, que siempre cumplen con sus tareas. La madre de familia está muy contenta de la oportunidad de los niños, a pesar de que no percibe los ingresos que aportaban sus hijos, se siente satisfecha de que estén logrando adaptarse a la convivencia social. A medida que van avanzando en el área escolar y van mejorando su comportamiento, se espera incluirlos en los próximos meses al programa de

Alternancia Escolar del Centro Educativo, para motivarles a continuar estudiando y al mismo tiempo apoyar la economía del hogar. Darwin dice “Quiero estudiar mucho para ganar mucho dinero y ayudar a mi mamá, para que ya no trabaje tanto” y Víctor se siente muy contento porque dice que “Hay más niños con los que puedo jugar”.

#### **1.4. Problema de investigación**

No se ha evaluado el impacto del CER sobre la inserción social de los alumnos provenientes del área de influencia del Vertedero Sanitario de la zona 3 de la ciudad de Guatemala.

#### **1.5. Objetivo**

Demostrar que el Centro Educativo Recreativo –CER– favorece la inserción social de los alumnos provenientes del área de influencia del Vertedero Sanitario de la zona 3, considerado también como gueto urbano.

#### **1.6. Pregunta de investigación**

¿Cómo demostrar que el Centro Educativo Recreativo –CER– favorece la integración social de los estudiantes?

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Introducción**

El Centro Educativo Recreativo –CER– surge como una respuesta a la necesidad de brindar oportunidades de educación, capacitación y recreación a los niños y jóvenes que se encontraban desarrollando trabajo de alto riesgo en el vertedero Sanitario de la zona 3 del municipio de Guatemala, que además habían abandonado sus estudios, con el propósito de contribuir a su inserción social en el ámbito familiar, educativo y laboral.

A nivel familiar, el centro educativo orienta sus intervenciones hacia la necesidad de sensibilizar a los padres y adultos que se encuentran al cuidado de niños y jóvenes, sobre la importancia de la educación como herramienta para tener mejores oportunidades en el futuro y la importancia de la práctica de valores que permitan una convivencia armónica a nivel familiar y comunitario.

Siendo la deserción escolar un factor de riesgo para el desarrollo integral de los niños y jóvenes que viven en condiciones de marginalidad, se analizan sus causas y efectos para poder contribuir desde el Centro Educativo Recreativo con la inserción al sistema educativo apoyándose en la pedagogía de la alternancia, lo cual representa una modalidad educativa acorde a las características y necesidades del grupo objetivo que son los niños y jóvenes.

El tema de marginalidad y marginación se analiza tomando en consideración que, en el área de influencia del vertedero Sanitario de la zona 3, se encuentran varios asentamientos humanos, de donde provienen los beneficiarios del Centro Educativo Recreativo; estos asentamientos han ido paulatinamente mejorando sus condiciones de marginalidad y pobreza, pero aún existen necesidades pendientes de resolver para que sus habitantes vivan en condiciones dignas de la persona humana.

La inserción en el ámbito educativo se logra a través de programas de educación alternativa que permitan la nivelación escolar y socialización, para incorporarse al sistema educativo así como a programas de alternancia, brindando educación, capacitación y trabajo para que los niños y jóvenes desarrollen habilidades y destrezas que les permitan desempeñar actividades productivas que signifiquen la generación de recursos económicos.

La inserción a nivel laboral se logra, generando oportunidades de recuperación de hábitos de disciplina, puntualidad y responsabilidad a través de la experiencia de su primer empleo, con lo cual se garantizan mejores éxitos al insertarse en el campo laboral.

El presente trabajo de investigación busca identificar si efectivamente el centro educativo recreativo contribuye a la inserción social de jóvenes a la familia, al sistema educativo y al campo laboral.

El fundamento teórico de la presente investigación se centra en las variables de: Adolescencia y juventud, Deserción escolar, Marginalidad y marginación, y Educación de la alternancia para la inserción social.

## **2.2. Adolescencia y juventud:**

Desde el punto de vista psicológico, la adolescencia y la juventud suelen ser etapas caracterizadas por la búsqueda de la identidad personal del individuo, en las que pueden producirse innumerables tensiones; el individuo se encuentra dividido entre tendencias opuestas ya que ha dejado de ser niño y ha sufrido cambios físicos que afectan sus emociones, sobre todo cuando ocurre la transición hacia la juventud marcando el inicio de una nueva etapa en su vida. Según el autor Juan Delval<sup>7</sup>, la adolescencia supone un corte profundo con la infancia, es como un nuevo nacimiento. Esta concepción inspirada en Rousseau propone que es durante esta etapa en que el joven adquiere los caracteres humanos más elevados.

Respecto al desarrollo cognitivo o intelectual, surgen profundos cambios cualitativos en la estructura del pensamiento que serán determinantes para toda la vida. Según la teoría Cognitiva de Piaget<sup>8</sup>, este proceso de pensamiento al que denomina "Periodo de operaciones formales", constituye la cuarta fase del desarrollo cognitivo en el individuo, la cual surge de los 11 años en adelante.

El razonamiento del adolescente se vincula con el yo y los otros, es decir "quién soy yo y quiénes son las personas que me rodean". Según las autoras Moreno y del Barrio, es en

---

<sup>7</sup> DELVAL, Juan. *Desarrollo Humano*. Madrid, 1998.

<sup>8</sup> La teoría Cognitiva de Piaget divide el desarrollo cognitivo en 4 etapas: Sensorio motora que va de 0 a 2 años. Pre operacional de 3 a 7 años. Operaciones completas de 7 a 11 años. Operaciones formales de 11 años en adelante. Para efecto de la presente investigación se enfatiza únicamente en la 4ta. Por ser la etapa del desarrollo humano que interesa.

este momento donde surge la adquisición de las habilidades sociales<sup>9</sup>, el conocimiento y aceptación o rechazo del adolescente hacia el orden social y el desarrollo moral en base a los preceptos adquiridos en la infancia.

En su obra de desarrollo humano, el autor Juan Delval sintetiza la adolescencia en tres teorías: 1) la teoría psicoanalítica que atribuye la adolescencia a causas internas y la concibe como el desarrollo que se produce en la pubertad, modificando el equilibrio psíquico que incide en la vulnerabilidad de la personalidad, así como los lazos del individuo con la familia de origen, que puede ser vinculante o desvinculante, de aceptación u oposición a normas; 2) la teoría sociológica que considera la adolescencia como resultado de tensiones y presiones sociales en el ámbito en el que el individuo convive y define su rol social; y 3) la teoría de Piaget que sintetiza los cambios en el pensamiento, como una interacción entre factores sociales e individuales. Partiendo de la transición adolescencia-juventud y los cambios que produce, se aborda el tema de la juventud.

#### 2.2.1. *El fenómeno juvenil:*

Una aproximación a la comprensión de este fenómeno se fundamenta en la filosofía de Kant, que reflexiona en las apariencias que se forman cognoscitivamente en el individuo y constituyen al mundo tal y como lo percibe el individuo, pudiendo ser totalmente opuesto al mundo tal como existe<sup>10</sup>. Hay una estrecha relación entre fenómeno y juventud debido a las diversas maneras que tienen los jóvenes de ver el mundo, de identificarse mucho o poco con el ámbito en el cual conviven, así como por el desarrollo de las preferencias hacia las mismas o nuevas tendencias culturales que pueden ser nacionales o extranjeras.

Otras definiciones sobre la juventud refieren que “La juventud es concebida como una etapa del ser humano de maduración en el aspecto sexual, afectivo, social, intelectual”<sup>11</sup> y físico,

---

<sup>9</sup> MORENO, Amparo y DEL BARRIO, Cristina. *La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo*. Buenos Aires, 2000.

<sup>10</sup> El término fenómeno tiene un sentido especial en la filosofía de Kant, porque hace referencia a las cosas en sí mismas. Para Kant los fenómenos constituyen el mundo tal como lo percibimos, en oposición al mundo tal como existe independientemente de nuestra experiencia. Ha sido de mucha reflexión su implicación social, al grado que condujo incluso a la creación de una corriente filosófica denominada Fenomenología. Sin embargo, en el presente estudio, el término se utiliza para referir a la complejidad existente en el ámbito juvenil que ha contribuido a la diversidad socio-cultural, según la identidad individual que se conforma en los jóvenes y que refleja en la sociedad actual un constante cambio y transformación social; con el protagonismo juvenil.

<sup>11</sup> SANDOVAL, Mario. *Jóvenes del siglo XXI; Sujetos y actores en una sociedad de cambio*. Santiago Chile, 2002.

según la definición expuesta por el autor Mario Sandoval, haciendo referencia a la juventud en el siglo XXI. La juventud es también un periodo de transición de vida, que representa para el individuo el abandono de la adolescencia para dar inicio a su entrada en el mundo adulto. Este periodo se encuentra delimitado por dos procesos:<sup>12</sup> 1) biológico, que establece la diferencia entre el niño; y 2) social, que lo diferencia del adulto. Es un proceso de constante cambio y consolidación personal con características sociales, multiculturales, económicas, sociológicas, psicológicas y biológicas.

Regularmente se utilizan las edades de 12 a 18 años para designar a los adolescentes y de los 15 a 29 años para designar a la juventud. En Guatemala, según lo establece la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia<sup>13</sup>, se considera la etapa de la adolescencia en el periodo comprendido entre los 13 y los 18 años. Para efectos del presente trabajo se determina el rango de edad para la juventud, según lo establecido en la iniciativa de Ley Nacional de Juventud presentada en el Congreso de la República de Guatemala, la cual establece como jóvenes adolescentes a las personas en edades comprendidas entre 13 y 18 años, y jóvenes adultos a las personas en edades comprendidas entre los 18 y los 30 años.

Algunos analistas afirman que Guatemala es un país eminentemente joven. Según el Centro de Acción Legal en Derechos Humanos, basado en los datos estadísticos de la Encuesta Nacional de las Condiciones de Vida 2002, se afirma que en Guatemala demográficamente la niñez y la juventud representan un 70.60% del total de la población. Los jóvenes representan un 30.06% (3,904,141) del total de la población 100% (12,987,129). El grupo mayoritario en la distribución juvenil (21%) se concentra en la ciudad capital.

Cada sociedad modela las maneras de ser del joven, establece la manera positiva o negativa de participación juvenil y la contribución que darán a la transformación social; en otras palabras, define los parámetros de influencia juvenil en la sociedad en su conjunto. Según el autor Carlos Feixa, la influencia juvenil incita al estudio de las micro-culturas juveniles que van surgiendo en las distintas sociedades<sup>14</sup>; estas micro-culturas son producto de la capacidad creativa y no únicamente por imitación de los jóvenes. Como una de estas micro-culturas surgen las tribus urbanas.

---

<sup>12</sup> ALLERBECK, Klaus y LEOPOLD, Rosenmary. *Introducción a la sociología de la juventud*. Buenos Aires, 1979.

<sup>13</sup> CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA. *Decreto 27-2003; Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia*. Guatemala, 2003.

<sup>14</sup> FEIXA, Carles. *De jóvenes, bandas y tribus*. Barcelona, 1999.

### 2.2.2. Tribus urbanas:

Una **tribu urbana** es un grupo de personas que se comporta de acuerdo a las ideologías de una subcultura, que se origina y se desarrolla en el ambiente de una ciudad. Según el Diccionario Enciclopédico de Sociología<sup>15</sup>, se define el concepto de Tribu como una Unidad étnica que se caracteriza por la homogeneidad lingüística y cultural, la conciencia colectiva y el sentimiento de pertenencia común, así como por el lugar de residencia en común o la emigración. Los primeros grupos se conformaron por afinidad en el uso de determinados símbolos y tradiciones. El primer grupo lo constituyeron los Teddy boys que eran jóvenes amantes de la música y la vida nocturna. Luego, evolucionó definiendo una imagen grupal en particular y estableciendo hábitos más definidos. Más adelante, en la década de los 60 aparecieron los hippies en Estados Unidos. En la década de los 90, con la globalización, la aparición de la tecnología y el papel preponderante de internet, cambiaron los hábitos y perfiles de estos grupos. En la actualidad, se distinguen varias tribus, las cuales varían según las costumbres y el país, y también constantemente van surgiendo nuevas. Algunas de estas tribus a nivel mundial son: los skinheads, que se caracterizan por ser de tendencias violentas, y los hippies, que no rivalizan contra ningún grupo, son pacifistas y no tienen grupo alguno que les sea íntegramente *opuesto*.

Las características más comunes en las tribus urbanas son: Asociacionismo no formal, marginalidad, espontaneidad, baremo estructural propio, acuerdo de acción, núcleo de vida, aceptación de los roles, hermandad, voluntariedad, conformación por juventud y adolescencia, indumentaria parecida, forma de vida. Además de todas estas características comunes, cada tribu tiene sus diferencias con las otras: violencia o pacifismo.

Otro aspecto importante en la integración de las tribus lo constituye la marginalidad, que supone la separación del grupo; un primer paso es una separación parcial o un intento de separación, ya que los individuos que pertenecen a las tribus urbanas siguen manteniendo los lazos con las familias para asegurar su supervivencia. La característica de las tribus urbanas dentro de la marginalidad es su tendencia a un comportamiento antisocial a distintos niveles. La falta de madurez de sus integrantes, así como la búsqueda de patrones de identificación y de resolución de sus problemas afectivos que pudieran permitirles llevarles a la felicidad, contribuye a incrementar su proliferación.

---

<sup>15</sup> HILLMAN Karl-Heinz. Diccionario enciclopédico de sociología. Colombia, 2007.

*a. Las tribus urbanas en Guatemala:*

Algunos críticos y analistas dicen que el fenómeno de las tribus urbanas no es nada más que una etapa pasajera de los jóvenes que se encuentran en la búsqueda de una identidad. Cuando un joven convive grupalmente con gente que posee las mismas tendencias, problemas y aspiraciones similares, modas y pensamientos similares, el mismo barrio o la misma clase social, se sentirá identificado tanto con el grupo como con sus símbolos y modas, siendo algunas tribus más intolerantes que otras, y más o menos violentas.

En Guatemala, en las últimas décadas, el fenómeno de las tribus ha evolucionado logrando un alto porcentaje de aceptación juvenil. Esta evolución lleva consigo el pertenecer a un grupo, adquirir una identidad, un lenguaje, enemigos y amigos. El principal problema no reside en la asociatividad de los grupos juveniles por intereses afines, sino en la evolución que ha tenido, en la proliferación de estos grupos que, debido a influencias extranjeras, ha pasado de ser un grupo juvenil en busca de solidaridad a transformarse en maras o pandillas que promueven la violencia. En la actualidad, la mayoría de estos grupos suelen estar conformados por personas sin rumbo, desconcertadas, con miedo a lo desconocido, con limitantes para ubicarse en el mercado laboral y que se encuentran en la búsqueda de llenar sus horas de ocio utilizando cualquier forma de llamar la atención. Estas características son consecuencia del medio social, la deserción escolar, la ausencia de núcleos familiares fortalecidos, la ausencia de supervisión del padre o la madre quienes en su mayoría deben laborar debido al alto costo de la vida.

Algunas de las tribus que tienen presencia en Guatemala, específicamente en la ciudad, son:

**Emos:** Aunque nacen en los años 80, en Guatemala el movimiento ha cobrado auge en la presente década. El movimiento surge como un estilo musical derivado del punk hardcore americano. La palabra "emo" viene de emotional hardcore music. Son jóvenes con mentes inconformes y pesimistas, que se preocupan mucho por su apariencia, tienden a preguntarse el sentido de las cosas, vivir en un estado cercano a la depresión, con tendencias suicidas. En ocasiones se auto mutilan y tienen un aspecto andrógino. Se visten con pantalones pegados tipo tubo, pelo negro con un mechón que les tapa un ojo, tenis Converse o Vans, camisetas ajustadas, sudaderos con capucha con motivos



como calaveras o corazones. Usan piercings, chapas y los ojos delineados de negro. El movimiento aglutina a muchos seguidores en la ciudad, que van en constante aumento. Son característicos de su apariencia el uso de colores negro, fucsia y morado, los colores que actualmente se encuentran “de moda”.

**Punk:** El movimiento nace en Londres a principios de los años 70. La idea era buscar un “look” agresivo y crear una oposición a la decadencia de la cultura. Apoyan el anarquismo. Últimamente se han enfrentado a los emos en otros países, porque supuestamente les han robado su estilo. En Guatemala, en la actualidad, este movimiento ha decaído y puede apreciarse en un mínimo porcentaje. Las características de sus integrantes son: uso de crestas en el pelo; en el caso local, el pelo despeinado tratando de formar una cresta; usan tinte de colores estridentes; visten chumpas de cuero, pantalones ajustados y camisetas ajustadas o sin mangas. Como complementos usan: cinturones, pulseras, cadenas en el cuello y piercings.

**Rockeros:** Nacen luego del surgimiento del rock clásico que se originó en Estados Unidos en los años 50. Es una de las tribus más antiguas y populares. Este movimiento aun se conserva fuerte y sólido en Guatemala. Dentro de sus características se encuentran: siguen al rock como forma de vida; son fanáticos de las motos y los tatuajes, entre otros; visten jeans, ropa negra, en especial playeras con estampados relativos a grupos o imágenes características del movimiento; usan botas amarradas, tipo militar con punta de acero; y llevan el pelo largo.

**Metaleros:** El Metal, un estilo de rock grandilocuente, comienza a cobrar fuerza en Guatemala durante la década de los 80, siendo Guerreros del Metal el grupo nacional más emblemático del género. Los metaleros son la primera tribu urbana reconocible en el país. Entre la tribu de los metaleros se encuentran adultos profesionales y padres de familia, ya que el metalero de corazón lo será toda su vida. Visten jeans pegados, desteñidos, de colores oscuros, playeras con emblemas de sus bandas, chalecos y botas estilo Rhino. Llevan el pelo largo.

**Hip-hoperos:** Proceden de las bandas del barrio neoyorquino del Bronx. Esta tribu mezcla varios elementos: el grafiti, el breakdance y el rap, entre otros. Las letras de su música hablan sobre las desigualdades sociales y la policía. En Guatemala existen exponentes de esta música e incluso existe una disquera dedicada al género: UO Productions. Con su ropa buscan la comodidad ante todo, usando pantalones y camisas

flojas. De complemento, usan gorras y anillos en varios dedos. Llevan el pelo a lo afro, con trenzas o recogido en una pañoleta.

**Skaters:** A diferencia de las otras tribus, al Skater no lo define la música que escucha ni su vestimenta; a él lo define su patineta y la actitud con que la monta. No le importan las reglas ni la autoridad. No le interesa hacer los mejores trucos ni tener las tablas más caras. El skater lo único que quiere es pasársela bien con sus amigos, de preferencia en lugares donde es prohibido patinar.

*b. La transformación de las tribus urbanas en Guatemala y la proliferación de la violencia:*

Como puede observarse, en las tribus que actualmente existen en Guatemala hay una fuerte influencia extranjera. Por otro lado, la combinación de estas influencias con la situación socio-económica del país, ha originado la transformación de las tribus que se promovían por afinidad e intereses, hacia una forma de vida y un medio de subsistencia juvenil. La distorsión negativa que han sufrido algunos de estos grupos ha generado la discriminación por una buena parte de la sociedad y por las autoridades, quienes marginan a los jóvenes. Los incidentes comunes entre tribus han pasado de ser simples peleas callejeras a actos delictivos que ponen en riesgo la seguridad e integridad, tanto de los miembros de las tribus, como de la sociedad civil en general.

Diariamente en los medios de comunicación se muestran hechos delictivos que reflejan una creciente participación juvenil, e incluso, en los últimos meses, ha sido alarmante para la sociedad la inclusión de niños en estos grupos. Existe un rechazo de la sociedad guatemalteca hacia los tatuajes de los jóvenes, a diferencia de décadas anteriores en las cuales los tatuajes constituían un arte o símbolo de belleza; actualmente son símbolos de pertenencia a una mara o pandilla, como suele llamarse.

La transformación de las tribus hacia conductas violentas desviadas o antisociales, se debe a que sus integrantes aceptan como legítimas sus propias normas y rechazan las del sistema en el que conviven. Esta transformación repercute en la estructura política, económica, cultural y religiosa del país. Son las instituciones y el poder que rige a la sociedad los que inducen a la desvinculación social de algunos sectores de jóvenes, provocando su marginación por falta de oportunidades.

Se responsabiliza a los jóvenes como únicos forjadores de su futuro, sin embargo el estado, la familia, la escuela y la sociedad en general aportan a la consolidación de estos grupos juveniles. La transición socio-cultural que se hereda de una generación a otra puede evolucionar, siempre y cuando socialmente se transfieran valores morales y espirituales, se desarrollen vínculos familiares afectivos que protejan la integridad del niño, del adolescente y del joven; el sistema escolar debe actualizar constantemente el currículo educativo para que responda a las demandas sociales y permita al individuo integrarse a la sociedad; la sociedad en general puede aportar abriendo espacios que permitan la inclusión juvenil en el campo laboral y promoviendo estilos de vida saludables como herencia a las nuevas generaciones; de esta manera se contribuirá a la formación de una identidad juvenil que aporte al desarrollo del país, disminuya los índices de violencia y el incremento o proliferación de nuevas tribus sociales, producto de la descomposición social.

*c. La desviación juvenil hacia las tribus:*

Es en la etapa de la juventud en la cual la búsqueda de identidad personal que da inicio en la adolescencia se consolida; se vincula estrechamente a condicionantes individuales, familiares, sociales, culturales e históricos. Se adoptan modos de vida, prácticas sociales juveniles y comportamientos colectivos. Este proceso involucra valores, visiones del mundo y de la sociedad que establecen los parámetros de comportamiento. Es un desafío que implica diferenciarse de las demás personas.

Los jóvenes encuentran familias alternativas, ya que muchos vienen de hogares desintegrados, con un solo padre, sin respaldo económico, etc. A medida que la familia como institución va perdiendo su funcionalidad dentro de la sociedad, el ciudadano, en su necesidad de sobrevivencia, se asocia a otros y se da la dinámica de la tribalización. Con el tiempo, las tribus se vuelven más importantes para quienes las integran que sus familias reales, pues allí no los rechazan ni los ven diferentes. En ellas encuentran un sistema propio de valores que se ajusta mejor a su realidad.

Los factores que intervienen en la formación de grupos juveniles desadaptados son:

- Separación familiar: El adolescente se desarraiga de la familia y se orienta hacia el grupo de compañeros, a menudo, con problemas similares a los suyos.

- Inseguridad de estatus: La cual se produce cuando el joven se encuentra desposeído de consideración y reconocimiento social y, al mismo tiempo, está sometido a una serie de normas contradictorias.
- Concepto de hombría: Se produce por ignorancia del entorno social y de los problemas del joven; en este caso, el joven recurre a los actos de hombría para llamar la atención y encontrarse a sí mismo, aun cuando no actúe por convicción sino por imitación.
- Conflicto generacional: El joven se siente desarraigado del entorno carencial en el que habita y se refugia en el entorno de compañeros que están en la misma situación, llegando a crear una subcultura propia.

Como lo reflejan los distintos medios de comunicación, la situación de violencia en el área metropolitana, ha aumentado principalmente en sectores geográficos marginales de la ciudad, lo cual genera desorganización social, creándose así una cultura violenta que se aprende y se transmite.

**d. Los retos sociales de los jóvenes en Guatemala frente a las tribus:**

Se afirma que el ser humano, desde su nacimiento, pasa por 4 fases que conforman el desarrollo del pensamiento influenciado por el medio social en el que convive. Desde otra perspectiva, analizando desde el punto de vista religioso, en algunos argumentos hacia los jóvenes por parte del Papa Juan Pablo II, se menciona que con frecuencia los jóvenes se preguntan ¿Cómo vivir? ¿Cómo comportarse para hallarle sentido a la vida? Todo ello refleja la sed juvenil por encontrar sinceridad, fraternidad, justicia, solidaridad y paz en su entorno. Estas reflexiones surgen con mayor ímpetu en los jóvenes, por encontrarse en la etapa de formación de ideales, que va más allá de conformarse pasivamente; van en busca de encontrar una verdad sobre su existencia.

Partiendo de la condición personal de los jóvenes, el mayor reto a superar frente a decidir si se integran o no a alguna tribu urbana, radica en su interior. Según el autor Víctor García, los fenómenos y situaciones del medio social al comienzo de la vida juvenil suelen ser contradictorios, porque es en esta etapa en la que el mundo interior irrumpe con todo su vigor en la vida del ser humano, y contribuye de manera cualitativa a su evolución percibiendo el joven de manera diferente el mundo exterior que lo rodea.

Una aproximación a la concepción anterior, radica en que esta etapa representa la entrada del hombre en sí mismo y el surgimiento de la intimidad. La intimidad está ligada al espíritu, y el afán de independencia confronta internamente a los individuos motivándoles a revelarse frente a sus padres, maestros y la sociedad, como un reflejo de inseguridad. Existe un deseo de comprensión que lleva a los jóvenes a buscar guía en quienes tienen más experiencia.

Es en este contexto en donde entran en acción los fundamentos internos que los jóvenes han adquirido durante su corta trayectoria de vida, los cuales comprenden:

- **Principios y valores morales:** En los cuales la moral guía y dirige el actuar del ser humano, y hace que asuma una actitud correcta y acertada frente a las exigencias de la vida y la sociedad. La formación moral no puede ser impuesta al hombre desde el exterior, requiere de cierto sistema individual de valores que nace en el interior del individuo, en su encuentro con su propia identidad, como propone Víctor García. Se generan ideales y se establecen los modelos individuales que se desean seguir, por convicción más que por imposición. La moral origina en el hombre motivaciones decisivas que permiten orientar su conducta, sus relaciones con las demás personas, su actitud ante el trabajo, el grupo y todo lo que le rodea, es decir, su entorno natural y social. Los valores morales actúan como orientadores y reguladores internos.
- **Principios y valores espirituales:** Establecen normas de conducta y actitudes según las cuales debe comportarse el individuo, y están de acuerdo con aquello que considera correcto. La adquisición de los mismos depende de la espiritualidad o la vivencia íntima y privada de algún tipo de creencia. Este tipo de valores se manifiestan de manera social, familiar o personal. Usualmente se piensa que son valores espirituales los que se transmiten desde una religión, sin embargo, los valores espirituales son la relación íntima del individuo con el universo, según su manera de percibir el mundo de manera positiva o negativa. Su guía principal es Dios, y la convicción está dada por la fe.
- **Los vínculos afectivos familiares y sociales:** El proceso de formación de vida se realiza por diversas vías y cada una tiene su especificidad, como lo es: la familia, las instituciones educacionales, las organizaciones políticas y de masas, los medios de difusión masiva, las organizaciones empresariales, etc.

- **Los vínculos afectivos:** Coinciden con el sentimiento afectivo que siente el individuo por otras personas o el placer de tener a alguien cerca. La forma más evidente de los vínculos afectivos es el amor. Si de niño no se han experimentado caricias, abrazos, contacto físico, palabras de motivación, valoración y algunas otras demostraciones sensibles de afecto, al llegar a la edad adulta se puede tener dificultad para relacionarse afectivamente con otras personas.

Haciendo uso de todos estos elementos anteriores adquiridos durante el trayecto de la vida, el joven es capaz de decidir, según sus convicciones personales, confrontándolas internamente con su propia voluntad.

- **Voluntad:** La voluntad es el cauce por donde se afirman los objetivos, los propósitos y las mejores esperanzas, y los elementos más importantes para ponerla en marcha son: la motivación y la ilusión. La primera se refiere a la fuerza hacia el porvenir; la segunda es la alegría de llevar los argumentos de la existencia hasta el final. Entre la motivación y la ilusión radica la razón de proponerse mejorar en cuestiones pequeñas, por ejemplo: hago lo que debo, aunque me cueste y aunque no lo entienda en ese momento. Se debe aprender a desatender las voces interiores que quieren llevar sólo a lo que se desea, alejándose del trayecto adecuado. La voluntad es la clave del éxito de la vida, hace al hombre valioso y lo transporta de los sueños a la realidad, ayudándolo a aceptarla y al mismo tiempo a transformarla.

*e. La influencia social como factor que puede contribuir a disminuir la integración de tribus:*

En este sentido, la educación que se transmite en el hogar, en la escuela y por la sociedad en general, debe priorizar los valores y revelar los ideales, preparando al hombre para la vida. Se debe formar hombres con principios y valores que permitan enfrentar las complejas situaciones y asimilar los cambios, para buscar soluciones acertadas a los problemas complejos del mundo moderno.

Sin embargo, en la actualidad el país atraviesa por una crisis de valores, los cuales se han ido perdiendo de generación en generación y esto ha afectado las bases ideológicas de las generaciones jóvenes. Ha sido necesario considerar, dentro del pensum de estudios actual, incluir la promoción de principios y valores para reorientar el rumbo de la sociedad.

El desamor, el activismo laboral, la desintegración familiar y muchos otros factores, están influenciando en la actualidad a contribuir con el incremento de tribus urbanas en el país, ante la necesidad de los jóvenes de pertenecer a algún grupo y de encontrar aceptación.

Evidentemente todos los sectores sociales influyen y contribuyen de manera positiva o negativa a solucionar o incrementar el problema. Mientras tanto, en lo posible, es positiva la intervención de diversos programas y proyectos que promuevan la inserción social positiva de los jóvenes, como un ejercicio preventivo y no curativo. Lamentablemente también existen muchos proyectos y programas que promueven ejercicios que únicamente invisibilizan las raíces del problema de descomposición social en el ámbito juvenil.

Todo proceso de cambio y transformación requiere de elementos educativos integrales, que promuevan un cambio estructural más allá del activismo; los jóvenes requieren propuestas que respondan a sus inquietudes, que les permitan creer que pueden aspirar a una mejor oportunidad y que no están condenados a continuar con la trayectoria familiar; en otras palabras, se requieren oportunidades de desarrollo en las cuales son determinantes la buena voluntad del gobierno y el aporte de la sociedad en general.

## **2.3. Deserción escolar**

### *2.3.1. Concepto*

Se entiende por deserción escolar el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, el cual puede ser provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual alrededor del estudiante. La deserción escolar es un problema educativo que afecta al estudiante que abandona la escuela, su familia, su comunidad, el desarrollo de la sociedad y del país.<sup>16</sup>

Aunque en la actualidad el término deserción es utilizado con mucha frecuencia, algunos autores prefieren sustituirlo por el término de “abandono escolar” para no transmitir el carácter militar que tiene la palabra “deserción”.

---

<sup>16</sup> ANASTASI, Anne. Deserción Escolar. México: Editora Universidades, 2007. Pág. 28

### 2.3.2. Causas de la deserción escolar

A pesar de los avances logrados por recientes reformas educativas en Guatemala, mayormente a partir de la década de los 90, el desempeño educacional continúa siendo insatisfactorio. El número de estudiantes que asiste y aprueba la escuela primaria ha incrementado significativamente, pero existe también un alto porcentaje de niños que abandonan la escuela. Según el informe de Progreso Educativo del 2008<sup>17</sup>, el número de alumnos que aprobó la primaria y la secundaria aumentó en el año 2006 en relación con años anteriores; sin embargo, solo seis de cada diez estudiantes lograron concluir el nivel primario y menos de dos de cada diez estudiantes finalizaron la secundaria. Estas cifras catalogan la permanencia escolar como “deficiente”.

La deserción escolar puede ser motivada en el estudiante por 2 factores principales:

**a) Por voluntad propia:**

Falta de interés de los estudiantes, quienes pueden manifestar ausencia de motivación o interés por asistir a los centros educativos.

Insuficiente desempeño del estudiante, esto es causado por el mal rendimiento, inadecuada conducta, retrasos o poca retención de la información, lo que hace que los niños no sientan interés por el estudio.

**b) Retiro forzoso:**

Que puede ser generado por factores externos abordados a continuación:

- Extrema pobreza, lo cual conlleva a los niños a vivir en situaciones precarias.
- El trabajo infantil, debido a los escasos recursos económicos de las familias. La combinación entre la falta de educación y la situación económica en las familias y en las comunidades, muchas veces les hace concluir que es mejor que los hijos contribuyan con recursos para el hogar y no enviarlos a una escuela para que puedan aspirar a un mejor futuro y mejores oportunidades laborales.

---

<sup>17</sup> PREAL (Programa de Promoción de la Reforma Educativa en Centroamérica y El Caribe). *Informe de Progreso Educativo 2008*. Guatemala, 2009. Pág. 8.



- El abuso, tanto en el trabajo como en las familias, que los niños y jóvenes puedan tener; algunos deben asumir la función de padre o madre sustituta pues a temprana edad deben hacerse cargo de sus hermanos menores.
- La falta de trabajo de los padres o los encargados de la familia, que incide en la falta de recursos económicos.
- Embarazos a temprana edad, que obligan a los adolescentes a abandonar la escuela.
- La discriminación para lograr permanecer en el sistema educativo; en la actualidad es un problema generado mayormente por la condición psicológica individual.
- Falta de acceso a medios de transporte u otros para asistir a la escuela.
- Falta de maestros, lo cual incide de manera negativa disminuyendo el interés que puedan tener los estudiantes.
- Falta de interés en los padres de familia quienes no tuvieron acceso a la educación y, en su limitado entorno económico y cultural consideran que no es provechoso que sus hijos estudien, en adición al hecho que necesitan del trabajo de los hijos para el incremento del ingreso familiar. Visualizan posibles soluciones a corto plazo, ajenas a la educación.
- Deficiente alimentación, lo cual causa desgano, falta de memoria, mal rendimiento y desarrollo deficiente.

**Entre otras razones**, se mencionan principalmente: las discapacidades, enfermedades, accidentes y el traslado domiciliar, que está siendo frecuente por el tema de la inseguridad y las extorsiones que están a la orden del día.

En la actualidad, todavía son demasiados los niños, niñas y jóvenes que dejan la escuela antes de completarla. De cada 100 niños, 89 se inscriben en la escuela primaria, 55 terminan sexto grado, 38 se matriculan en secundaria y tan solo 18 la concluyen.<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> YAMADA Gustavo y CASTRO Juan. *Gasto Público y Desarrollo Social en Guatemala: Diagnóstico y Propuestas de Medidas*. Lima: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico (CIUP). Guatemala, 2008. (P-28).

Según la última encuesta nacional sobre condiciones de vida en el 2006<sup>19</sup>, la principal causa del abandono escolar fue la falta de interés, seguida por la necesidad de trabajar fuera o dentro del hogar. Llama la atención que la falta de interés fue la razón que más se argumentó como explicación al abandono del ciclo escolar 2006. Esto debe ser una señal de alerta sobre la calidad y la relevancia de la educación guatemalteca. Además, es importante notar que la decisión de muchos jóvenes de dejar sus estudios por razones económicas, tiene efectos importantes en el nivel de educación que alcanzan.

#### 2.3.2.1. Características de los estudiantes desertores

Entre las principales características de los estudiantes que suelen abandonar el ciclo escolar se encuentran:

- La desnutrición. Donde se ubican los estudiantes que no cuentan con una dieta balanceada que les brinde los nutrientes básicos para poder desarrollarse de manera efectiva en el ámbito escolar.
- La condición económica. Un estudiante de escasos recursos tiene una alta probabilidad de abandonar los estudios por factores externos, como lo puede ser el trabajo para contribuir con la economía del hogar.
- La migración constante, que impide a los estudiantes tener continuidad en sus estudios.
- La baja autoestima, que puede ser causada por la discriminación, presentación física, costumbres, hábitos y forma de expresión.
- La sobre edad. La mayoría de los desertores tienen más edad que los integrantes de su grupo debido a “desfases cronológicos” y “largas trayectorias” escolares, con períodos de reprobación en los primeros grados que provocan “deserciones temporales” en grados intermedios, hasta llegar a la deserción final del ciclo.

La familia ejerce influencia positiva o negativa para fomentar la deserción escolar, influencia que puede estar condicionada de distintas maneras:

---

<sup>19</sup> INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA. *Encuesta Nacional de Condiciones de Vida* [en línea]. Guatemala [Consultado el 15 de julio 2010]. Disponible en internet: [www.ine.gob.gt/index.php/demografia-y-poblacion](http://www.ine.gob.gt/index.php/demografia-y-poblacion)

- a) **Desintegración Familiar:** El niño o joven pierde en muchos sentidos el entusiasmo por la preparación y sus estudios. La desintegración familiar no es un problema que afecta solamente a los cónyuges, sino que involucra a todos los individuos que integran la familia e involucrará finalmente a la sociedad, que está compuesta de familias. Cuando la familia está desintegrándose, la sociedad sufre los efectos a mediano y largo plazo, el individuo sufre, y las familias fallan.
- b) **La violencia intrafamiliar:** La violencia intrafamiliar se define como aquella que tiene lugar dentro del hogar o la familia; la violencia puede ser de índole psicológica, física y/o sexual.

La educación desempeña un papel fundamental en la superación de las desigualdades y la pobreza. Genera un ambiente totalmente adverso para la estabilidad emocional y por supuesto que un niño que está viviendo en un contexto de violencia va a tener poco interés en su preparación académica. Hay excepciones, pero en su mayoría los niños que viven en un ambiente de frecuente violencia familiar, son niños que están más preocupados por otras circunstancias que por pasar un examen u obtener una buena nota; la violencia intrafamiliar es una enfermedad que abarca la familia, los padres y afecta a los niños que están en etapa educativa.

La influencia familiar en la deserción escolar es ampliamente abordada por distintos autores, sin embargo, dos de los indicadores constantes y determinantes son los citados anteriormente: la desintegración familiar y la violencia familiar, ya que son opuestos a motivar en los estudiantes ese espíritu de superación, de querer estudiar y prepararse.

Es evidentemente que hay otras áreas de influencia familiar, como puede ser la buena o mala comunicación de los hijos con los padres, particularmente con el padre, aunque esa separación ha ido disminuyendo en la última década. Habitualmente los niños tenían más comunicación con la madre, que permanecía mayor tiempo en casa, y poco contacto con el padre. Sin embargo, en la actualidad es común que ambos, padre y madre, trabajen y el estudiante pierde contacto con los dos. Esto puede incidir negativamente en la motivación del niño o joven, ya que puede transmitir la sensación de que no interesa mucho lo que el niño o joven realice.

Investigaciones psicológicas han demostrado que el papá y la mamá ejercen una influencia poderosísima para beneficiar la vida de sus propios hijos. Cuando muestran

interés en sus hijos y en su conducta, los niños y jóvenes se sienten estimulados a responder a ese amor. Cuando los padres están cercanos a sus hijos, juegan con ellos en sus tiempos libres, les dedican tiempo, platican con ellos, se entristecen con ellos, les exigen que sean buenos hijos, cuando hay todo ese contexto de verdadera comunicación entre los padres e hijos, éstos se sienten amados, entienden que son personas que importan, que interesan y, por lo mismo, toman con mayor seriedad sus propias responsabilidades.

#### *2.3.2.2. La escuela*

Es equivocado pensar que la deserción se debe solamente a problemas como la economía familiar, la violencia familiar, etc.; a algunos estudiantes sencillamente no les gusta la escuela porque no les llama la atención. Es en esta parte donde la escuela puede ejercer influencia de manera positiva o negativa para la permanencia o deserción del estudiante.

Una escuela puede ser de calidad y exigente, pero puede ser que otras escuelas solamente sean exigentes y no sean de calidad, y este tipo de escuelas van a marginar al joven que supuestamente es incapaz de sacar adelante sus estudios y lo van a hacer a un lado, porque la escuela tiene muchas exigencias pero no tiene un compromiso real con el alumno. Esto puede generar desmotivación en el estudiante por no poder llenar las expectativas escolares y, en consecuencia, abandonar la escuela.

El maestro también influye, ya que un maestro comprometido se identificará con los alumnos, buscará entenderlos, ayudarlos y apoyarlos para que continúen adelante, de esta manera el alumno encontrará empatía con el sistema educativo, le agradará la escuela y asistirá a ella. Sin embargo, si el maestro denota actitud contraria, el estudiante se desmotiva y no le agradará asistir a la escuela.

Cuando no hay una motivación de parte del maestro para que el alumno aprenda, no hay una preparación en el sentido de entender que él es un profesional de la educación, y que de él depende muchísimo el nivel educativo que ese niño vaya a conseguir o no. Los esfuerzos que el alumno hace lo llevan a una frustración al no encontrarle sentido o motivo por el cual estar acudiendo a un lugar en donde se aburre, donde hay una relación fría y distante con el maestro.

### 2.3.2.3. *El entorno socio-cultural*

El entorno socio-cultural propicia desigualdades causadas por la distribución desequilibrada de la riqueza en la sociedad, estimulando o limitando las oportunidades de acceso a la educación. Bajo esta perspectiva socio-cultural de la deserción, el autor Castillo i Carbonell<sup>20</sup> ubica la pobreza en sus diferentes grados; visto desde esta perspectiva, debe considerarse que en la sociedad guatemalteca el problema se agudizó por el conflicto armado que, aunque en la actualidad con la firma de la paz se han logrado impulsar mayores oportunidades de igualdad social y, en lo que respecta a la educación, se permite el acceso y permanencia escolar, aún debe superarse un proceso de reconstrucción del tejido social que puede abarcar décadas. En el área educativa se han concentrado muchos esfuerzos en la implementación de políticas educativas, que promuevan el acceso al sistema escolar con énfasis en el nivel de educación primaria, para disminuir el alto índice de analfabetismo en Guatemala, por ser una prioridad para alcanzar un mayor nivel de desarrollo y una vida digna para los habitantes.

### 2.3.3. *Consecuencias de la deserción escolar*

En lo que se refiere a los efectos que produce la deserción escolar, se tienen los siguientes:

#### *a) A nivel individual*

- Una niñez y adolescencia que sufre de marginaciones en el ámbito escolar, estando sujeta como juventud a corto, mediano y largo plazo a ubicarse en la población desocupada por falta de oportunidades laborales y con alto riesgo a ser socialmente marginada.
- Menores oportunidades de desarrollo para la persona que abandona la escuela, para su comunidad y, en mayor escala, para el desarrollo del país.
- Tiene un impacto negativo en el desarrollo de habilidades y capacidades que serán útiles a los jóvenes más adelante en su vida, brindándoles mejores oportunidades laborales y en su desenvolvimiento general dentro de la sociedad donde se desarrolla.

---

<sup>20</sup> CASTILLO I CARBONELL, Miguel. *Cómo evitar el fracaso escolar en secundaria*. Recursos Materiales, 2006.

- Riesgo a involucrarse en actividades delictivas: Al abandonar la escuela, los jóvenes disponen de largas jornadas de tiempo libre sin la supervisión de los padres, lo cual aumenta el riesgo.
- Estudios recientes muestran que la tendencia en América Latina es el abandono del sistema escolar, sin alcanzar niveles mínimos de conocimientos y destrezas que les permitan una inserción exitosa en el mercado laboral.

*b) A nivel social*

- Según la Revista Esperanza para la Familia<sup>21</sup>, el efecto se traduce en riesgo social, debido a que cuando hay altos índices de población que deja de estudiar en una sociedad, se provoca que generación tras generación se sigan presentando esas grandes desigualdades sociales y económicas. El no culminar estudios tiende a propiciar una práctica de cultura generacional.
- La deserción en aumento contribuye a que menos personas permanezcan en el sistema escolar, que disminuya la cantidad de gente preparada y, en consecuencia, disminuye la cultura general de la población y las oportunidades de desarrollo social del país.
- Mayor riesgo a incrementar la violencia juvenil, pandillas, maras, etc., debido al ocio y la marginación que pueden sufrir los jóvenes.
- Un elevado índice de analfabetismo en el país.

Entre los efectos a nivel social también se incluyen los costos sociales que genera. Según PREAL<sup>22</sup>, los costos sociales implican:

- Disponer de una fuerza de trabajo menos calificada y menos calificable, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación, necesarios para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por las empresas. Las personas con deserción escolar temprana, representan menor fuerza de trabajo, son menos competentes y más difíciles de calificar.

---

<sup>21</sup> ESPERANZA PARA LA FAMILIA A.C. *Revista Deserción Escolar*. Monterrey N.L., 2007. (P-5).

<sup>22</sup> PREAL (Programa de Promoción de la Reforma Educativa en Centroamérica y El Caribe). *Revista Formas y Reformas de la Educación*. Guatemala, 2000. (P-3).

- El caso extremo es el costo social producido por la deserción escolar muy temprana, lo cual se traduce en analfabetismo.
- La baja productividad del trabajo y su efecto en el (menor) crecimiento de las economías. Las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo y esto produce, a nivel general en la nación, una disminución en el crecimiento del área económica.
- Los mayores gastos en que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios.
- La reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia.

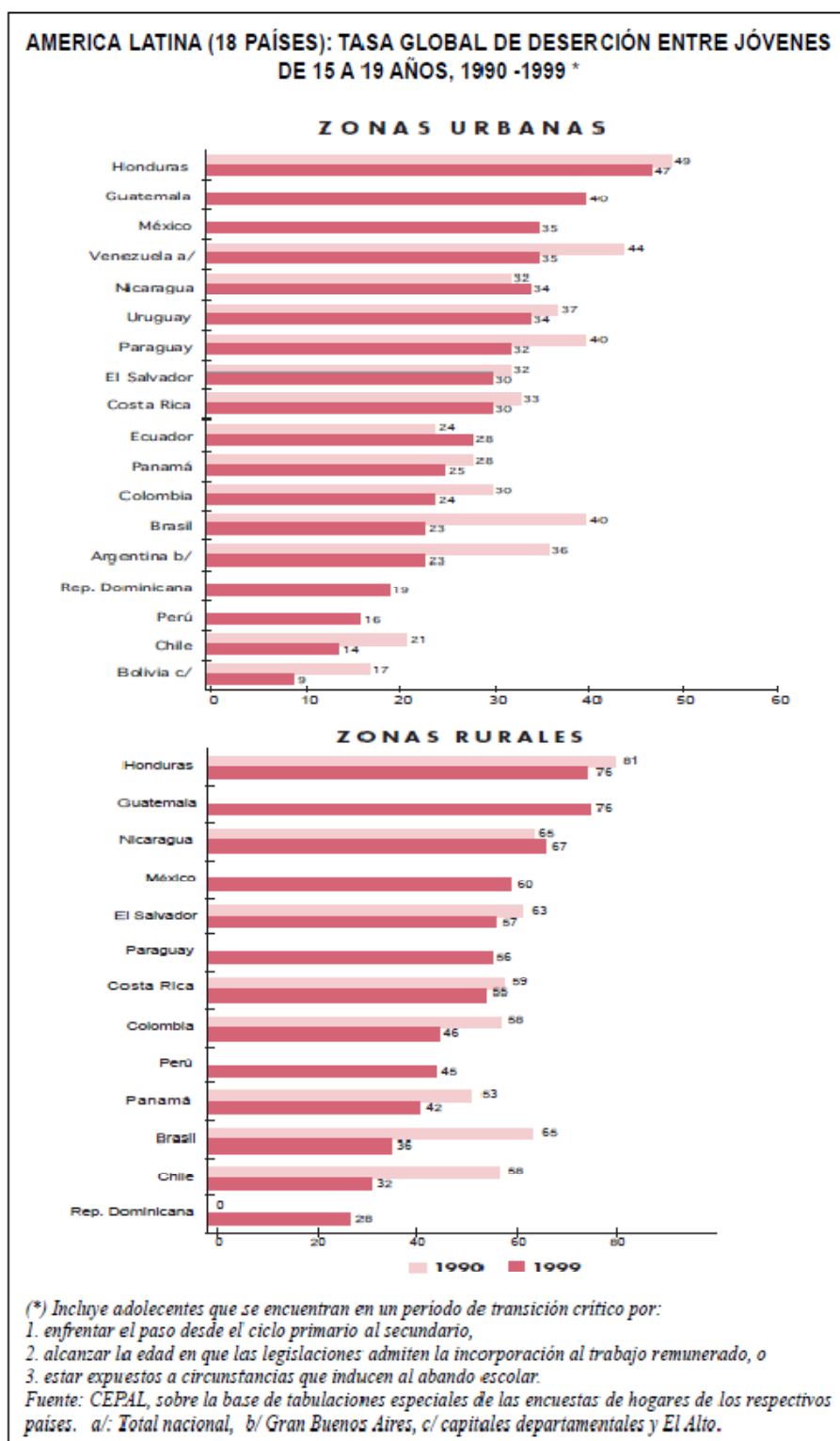
#### 2.3.4. *La deserción escolar en el Municipio de Guatemala*

Según un análisis de la Revista Panorama Social <sup>23</sup>, en 18 países de América Latina, donde se incluye Guatemala, hacia el año 2000 cerca de 15 millones de jóvenes de entre 15 y 19 años de edad, de un total de 49,4 millones, habían abandonado la escuela antes de completar 12 años de estudio; alrededor del 70% de ellos lo habían hecho tempranamente, antes de completar la educación primaria o una vez terminada la misma. Las alarmantes cifras estadísticas, como pueden observarse en la siguiente gráfica, muestran a Guatemala en el año 1999 ocupando el segundo lugar en el área urbana y rural, con jóvenes comprendidos entre las edades de 15 a 19 años que abandonan la escuela.

---

<sup>23</sup> COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (CEPAL). *Panorama Social de América Latina 2007*. Santiago, 2007. (P-1).

**Gráfica No. 1: Tasa global de deserción entre jóvenes**



FUENTE: CEPAL, Revista Panorama Social, 2000



A nivel país, abordar el problema de deserción es uno de los principales desafíos que enfrenta Guatemala para poder alcanzar los objetivos de Desarrollo del Milenio<sup>24</sup> planteados por las Naciones Unidas, que incluyen como meta para el año 2015 que los niños y niñas del mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.

A nivel local, según los datos estadísticos del Ministerio de Educación<sup>25</sup>, el Municipio de Guatemala se ubica entre las áreas que ha logrado mayor cobertura educativa en el nivel preprimario, primario, básico y diversificado. Esta cobertura se ha logrado con los distintos programas que realiza el Ministerio de Educación para promover el ingreso y permanencia en el sistema educativo; algunas iniciativas locales de educación popular y alternativa que ha realizado con sus distintas administraciones la Municipalidad de Guatemala para apoyar la educación de los jóvenes; y los distintos programas alternativos que desarrollan diversas ONGs que operan en las distintas zonas del área metropolitana, para promover no solamente el ingreso, sino el progreso y permanencia escolar, con apoyo de organismos internacionales.

A pesar de las cifras positivas que refleja el Ministerio de Educación para el Municipio de Guatemala en relación a otros municipios, la deserción escolar continúa siendo un problema que dificulta el cumplimiento de los objetivos educativos del milenio. Habiéndose logrado un alto porcentaje de inserción y permanencia escolar, como la gratuidad en el sistema preprimario, primario, básico y diversificado, la política actual de gobierno de transferencias condicionadas y otros esfuerzos para la educación, continuarán para combatir la deserción escolar. Diversos proyectos y programas educativos promueven espacios culturales como medios positivos de aprendizaje y estimulación, para elevar el nivel de autoestima de los niños y jóvenes, llevándoles entretenimiento, educación y motivándoles a la transición al grado inmediato superior.

Con los altos índices de deserción escolar que se evidencian en el municipio de Guatemala, lo cual es un referente importante para el resto del país, estamos muy lejos de cumplir con las metas educativas del milenio, a pesar de las recientes políticas educativas que se han implementado entre las cuales destacan: la gratuidad, las transferencias condicionadas y otras.

---

<sup>24</sup> Sistema de Naciones Unidas. *Manual sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio*. 2008

<sup>25</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *Anuario Estadístico de la Educación 2,008*. Guatemala, 2008.

En un área metropolitana con un alto porcentaje de juventud con características multiculturales, no somos ajenos a los efectos de la deserción escolar; este problema se ubica dentro de los seis factores que están altamente relacionados con el nivel de riesgo al que se exponen los jóvenes, según el documento **“Recomendaciones de política pública para la prevención de la violencia juvenil”**<sup>26</sup>

En el municipio, los efectos a mediano y largo plazo de la deserción se evidencian en el desempleo, que tiene repercusiones sociales sobre las familias y, en última instancia, sobre la violencia juvenil, la dificultad en el acceso a puestos de trabajo y la integración al mercado laboral, permitiendo que el joven reduzca sus expectativas en el campo educativo, tengan pocos ingresos para satisfacer sus necesidades básicas y al, igual que la deserción escolar, el desempleo aumenta el tiempo libre.

La iniciación temprana de una vida sexual activa que está relacionada con la maternidad y paternidad. La mayoría de madres adolescentes se caracterizan por la deserción del sistema educativo. Las consecuencias de este factor de riesgo también incluyen a los hijos de padres adolescentes que presentan las siguientes características: nacimientos prematuros, muertes infantiles, problemas de salud, mayores complicaciones en la adaptación familiar y social.

El uso de drogas, que se convierte en otro problema que enfrenta el municipio, provoca que los jóvenes incurran en acciones violentas; generalmente el uso de una sustancia tóxica es el camino para llegar a otra y de esa forma los adolescentes quedan atrapados en el uso y abuso del consumo de drogas, lo cual está relacionado con toda una problemática social que se vive diariamente en la ciudad y que no solamente involucra al joven sino a la familia y a la sociedad en su conjunto.

Tanto el desempleo como el uso de drogas contribuyen a la deserción escolar, incidiendo en el crimen y violencia en los vecindarios, la violencia juvenil ha tomado nuevas formas en las generaciones actuales y se ha enraizado en el sistema educativo, donde no solamente los alumnos están involucrados, sino también algunos maestros y personal operativo, teniendo como características: la exposición de los centros educativos a abusos de extorsión, intimidación, humillación y violencia física. Otra forma importante que se ha incrementado en

---

<sup>26</sup> COALICION POR UNA VIDA DIGNA PARA LA JUVENTUD. *Recomendaciones para la prevención de la violencia juvenil*. Guatemala, 2009.

los últimos años es la proliferación de pandillas juveniles; se estima que alrededor de 14,000 miembros activos se encuentran operando en Guatemala (US AID, 2006).

Para elevar el capital humano y combatir la pobreza, el incremento de la escolaridad es uno de los mecanismos. Para el caso del municipio de Guatemala, según datos del último censo de población, las cifras señalan que aún hay grandes retos que cumplir para garantizar la permanencia en el sistema escolar de niños y jóvenes hasta el ciclo básico, como mínimo, y con ello superar el número de años de escolaridad que actualmente, para los jóvenes guatemaltecos entre 13 y 7 años, es de 4.8. Es necesario aspirar a que la población guatemalteca económicamente activa complete como mínimo la enseñanza secundaria.

## **2.4. Marginalidad y marginación:**

### *2.4.1. Marginalidad*

Según el autor Clichevsky, “el término marginalidad empezó a usarse principalmente para hacer referencia a características ecológicas urbanas que degradan las condiciones ambientales e inciden en la calidad de vida de los sectores de población segregados.”<sup>27</sup> En su mayoría, las condiciones de la población afectada se encuentra ubicada en áreas no incorporadas al sistema de servicios urbanos, en viviendas improvisadas y sobre terrenos que fueron invadidos y ocupados de manera ilegal.

En otros textos, el término se utiliza para referirse también a las condiciones de trabajo y al nivel de vida de este sector de la población, el cual es incapaz de poder satisfacer las necesidades básicas del ser humano. Para otros investigadores, el estado de marginalidad alcanza también otros aspectos esenciales que implican: participación política, sindical, formal e informal y, en general, la ausencia o exclusión de la toma de decisiones, ya sea a nivel de comunidad local, de la situación en el trabajo o en el orden de instituciones y estructuras más amplias, como se analizará más adelante con la población objeto del presente estudio.

La población marginal no se encuentra al margen o fuera de la sociedad moderna actual, al contrario, esta población es producto de la misma sociedad. Para F. Cortez, las actividades de la población marginal “se articulan perfectamente con los sectores más modernos de la

---

<sup>27</sup> CLICHEVSKY, N. *Construcción y administración de la ciudad latinoamericana*. Buenos Aires: Grupo Edit. Latinoamericano, 1990.

economía”<sup>28</sup>, situándose con esta afirmación el concepto de marginalidad dentro de la modernización. Esto incide en las sociedades que han alcanzado menor desarrollo y que se caracterizan por la coexistencia de un segmento tradicional y otro moderno, siendo el primero el principal obstáculo para alcanzar el crecimiento económico y social, pudiéndose interpretar que la marginalidad impide el desarrollo social en los países subdesarrollados y que, de igual manera, el segmento de sociedad moderna condiciona la superación de la marginalidad.

Cuando se habla de marginalidad, generalmente se asocia el término con la palabra “marginal”, sin embargo, a pesar de la similitud, son dos términos relativos pero diferentes. El segundo se utiliza para referirse a las zonas que aún carecen de las normas, los valores y las condiciones que permiten una vida digna, que cumpla con los requisitos mínimos.

Según el estudio “Desarrollo Social en América Latina”<sup>29</sup> realizado en Chile, se definieron cinco dimensiones que abarca la marginalidad, todas ellas relacionadas directamente con los habitantes de las distintas comunidades:

#### *2.4.1.1. Dimensiones de la marginalidad*

- a) **Dimensión Ecológica:** Las personas marginales viven generalmente en viviendas deterioradas, localizadas en círculos de miseria dentro de la ciudad. Comparado con Guatemala, la dimensión ecológica tipifica a los asentamientos urbanos ubicados en áreas precarias, que carecen de las condiciones básicas mínimas y que ponen en riesgo la vida de sus habitantes debido a su ubicación geológica de alto riesgo.
  
- b) **Dimensión socio psicológica:** Las personas marginales no tienen capacidad para actuar, simplemente habitan los espacios para sobrevivir. Desde esta perspectiva, marginalidad también significa falta de participación en los beneficios y recursos sociales, ya que los grupos marginales carecen de integración interna. Las personas catalogadas como marginales no pueden superar sus condiciones por sí mismos. La marginalidad es un problema que impide que las personas puedan utilizar su potencial para su propio mejoramiento. Esta dimensión puede apreciarse en la falta de

---

<sup>28</sup> CORTEZ, Fernando. *Consideraciones sobre Marginalidad, Marginación, Pobreza y Desigualdad*. México, 2002. (P. 11-12).

<sup>29</sup> CENTRO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN DESAL. *Desarrollo Social para América Latina*. Santiago, 1965.

involucramiento, participación y actitud de apatía por parte de los habitantes de los asentamientos urbanos, en intervenciones que beneficien a su comunidad y en consecuencia a su propio entorno de vida.

- c) **Dimensión sociocultural:** Las personas marginales presentan bajos niveles de vida, de salud y de vivienda, y bajos niveles de educación y cultura. Desde la perspectiva de esta dimensión, el acceso a la educación a pesar de que es bastante limitado, no está precisamente incluido entre las prioridades familiares. El acceso a los servicios de salud es inconstante; la alimentación, además de ser escasa, se administra sin ningún criterio nutricional, lo cual agudiza la tendencia a padecer enfermedades que pueden prevenirse, como: la desnutrición, diarrea, amebiasis y otras enfermedades comunes, producidas por malos hábitos y malas prácticas higiénicas.
- d) **Dimensión económica:** Las personas marginales se pueden catalogar como sus proletarios porque únicamente obtienen ingresos de subsistencia y sus empleos son inestables. Esto hace referencia a sobrevivir el “día a día”; su prioridad es satisfacer de inmediato sus necesidades, replicando la misma dinámica diariamente, sin anhelar una mejora en su calidad de vida el día de mañana. La inestabilidad de sus empleos gira en torno a la ausencia o bajo nivel educativo, lo cual les permite tener acceso únicamente a labores técnicas, manuales o repetitivas, que no requieren mayor destreza, y los sitúa como fuerza laboral fácilmente reemplazable.
- e) **Dimensión política:** Las personas marginales no participan, no cuentan con organizaciones políticas que los representen, ni toman parte en las tareas y responsabilidades que deben emprenderse para la solución de problemas sociales, incluyendo los propios. Esta dimensión está ampliamente relacionada con la Dimensión socio-sicológica, que refleja una condición de actitud pasiva y no participativa. No se asume ninguna posición radical, aunque a veces existe rechazo hacia quienes ejercen la autoridad territorial, no hay interés de cambio. Se está siempre a la espera de que otras personas por propia iniciativa se involucren, aunque los beneficios a obtener sean por el bien general de toda la comunidad.

Con la caracterización anterior, se han definido con precisión las particularidades inherentes a la marginalidad.

#### 2.4.1.2. Otros puntos de vista de la marginalidad

- a) **Punto de vista antropológico:** afecta la dignidad de la persona humana, la cual “es una perfección intrínseca y constitutiva, es decir, depende de la existencia y características de su ser, no de la posesión o capacidad de ejercitar determinadas cualidades. Toda persona es digna por el mero hecho de ser persona aunque carezca o posea de modo deficitario alguna de las características específicas de lo humano. La perfección intrínseca de la persona hace que tenga valor por sí misma, por el simple hecho de ser persona o de existir.”<sup>30</sup>

La inteligencia, que es la capacidad que tiene la persona de salir de sí misma, trascendiéndose, de acceder al mundo que lo rodea, comprenderlo y poseerlo de modo inmaterial. **La libertad** que sugiere independencia, apertura, autonomía capacidad de elección, poder, querer y amar; el ejercicio de la libertad de la persona humana en condiciones de marginalidad está asociado al conocimiento del entorno y las oportunidades reales que se tengan del ejercicio de la libertad.

- b) **Punto de vista axiológico:** a pesar de la carencias que definen la situación de la persona humana en marginalidad prevalece la práctica de valores, siendo ellos principalmente: **la solidaridad**, que se puede definir como comunidad de intereses y responsabilidades; adhesión a la causas o la empresa de otros. Sentido de pertenencia a la sociedad que inclina al hombre a sentirse unido a sus semejantes y a la cooperación con ellos. La solidaridad no es una obligación ni un sentimiento superficial, es una actitud que supone generosidad y que se asume voluntariamente. Es un llamado de conciencia a la igualdad, a buscar soluciones para aliviar la pobreza, la marginación y la falta de recursos de otros seres humanos. “La solidaridad no puede ser un mero sentimentalismo; del corazón se debe pasar a la razón y de ahí a la acción comprometida”<sup>31</sup>

La deferencia que se debe a una persona es el **respeto**; es un valor que nos lleva a honrar la dignidad de las personas y a atender sus derechos. La persona respetuosa

---

<sup>30</sup> PINEDA, Karen. *Diversos Modelos Antropológicos Como Fundamento de la Acción Educativa y del Pensamiento Pedagógico*. Curso de: Antropología Pedagógica, Licenciatura en Educación. Guatemala: Universidad del Istmo, Facultad de Educación. 2008.

<sup>31</sup> VEGA, Alberto. *Estudio de los Valores más Importantes en la Familia y en el Noviazgo*. Curso de: Teología Moral, Licenciatura en Educación. Guatemala: Universidad del Istmo, Facultad de Educación. 2009.

tiene consideración por los sentimientos y valores de los demás, con lo cual demuestra respeto hacia la dignidad humana y por ende respeto a sí misma. Todo ser humano, sin ninguna discriminación, merece un trato cortés y amable, comprensión de sus limitaciones, reconocimiento de sus virtudes, aprobación a su derecho de ser autónomo y diferente, acato a su autoridad y consideración de su dignidad.

- c) **Punto de vista ético:** el comportamiento ético obliga a un condicionamiento de la voluntad, no se puede hacer lo que se quiera, se debe hacer lo que moralmente es bueno. El comportamiento ético de cada sociedad está determinado por las pautas y normas establecidas. Desde el punto de vista ético, la marginalidad es una condición humana intolerable, por lo cual todas las personas estamos llamados a contribuir a su erradicación y eliminación para propiciar igualdad de oportunidades para todas las personas sin ningún tipo de discriminación.

#### 2.4.2. *Marginación*

Otro término que también se encuentra ampliamente vinculado a la marginalidad es la “marginación”, aunque dada su similitud ambos términos suelen confundirse pero son de diferente índole. Según F. Cortez “La marginación se fundamenta en las localidades o municipios centrándose en la magnitud de los problemas que implican: educación, vivienda e ingresos monetarios”<sup>32</sup>, esto refleja la tendencia y necesidad del establecimiento de indicadores y variables de índole cuantitativos que propicien una interpretación cualitativa.

La marginación es también un fenómeno social de carácter estructural que se origina desde el modelo de desarrollo que caracteriza a cada país, el cual va generando su propia dinámica con el paso del tiempo, que según como se desarrolle puede disminuir o incrementarse, como puede apreciarse en los países sub desarrollados y en los países que han alcanzado un nivel de desarrollo mayor.

La marginación tipifica la privación de la población a determinadas beneficios, el nivel de riesgos y vulnerabilidades a los cuales se exponen y de los cuales los habitantes no pueden tener control. Aunque existen diversas caracterizaciones, en el diario vivir la marginación se aprecia como la incapacidad de las personas por insertarse en la estructura económica y productiva del país, así como por la falta de oportunidad de ser parte de los procesos de

---

<sup>32</sup> CORTEZ, Fernando. *Consideraciones sobre Marginalidad, Marginación, Pobreza y Desigualdad*. México, 2002. (P-17).

desarrollo y gozar de sus beneficios. Las dimensiones de la marginación son variadas y se manifiestan en diferentes contextos. Sus consecuencias pueden ser identificadas a nivel geográfico, ya que por su propia naturaleza afecta no sólo a personas o familias sino a comunidades completas. Muestra del nivel de marginación en Guatemala, es el estudio sobre “Asentamientos Urbanos” realizado por la Dirección de Desarrollo Social de la Municipalidad de Guatemala durante el año 2007, en el cual se refleja que existe un promedio de 255 Asentamientos Urbanos, que son comunidades completas en donde habita un promedio aproximado de 39,270 familias. Algunos indicadores del problema de la marginación reflejan la carencia de servicios básicos como: agua potable, drenajes, electricidad, o bien precariedad en las condiciones físicas de las viviendas.

#### *2.4.2.1. Índices de marginación*

Con la finalidad de presentar una medición con mayor exactitud sobre la situación de marginación a nivel de zonas de la ciudad de Guatemala, se presenta a continuación un índice que se constituye en una medida que sintetiza el impacto de las privaciones que enfrentan cientos de familias, las cuales están relacionadas con la falta de servicios básicos, así como algunos indicadores sobre el entorno socio-cultural de los habitantes. Los indicadores mostrados sobre marginación en el Informe de Marginación para Guatemala del año 2007, elaborado por SEGEPLAN, facilitan la identificación de territorios “según el impacto global de las privaciones que padece la población a partir de la falta de acceso a las siguientes áreas”.

- Educación básica,
- Disponibilidad de viviendas adecuadas
- Residencia en poblados rurales

Cada uno de estos componentes y los indicadores que le integran se presenta en el siguiente esquema.



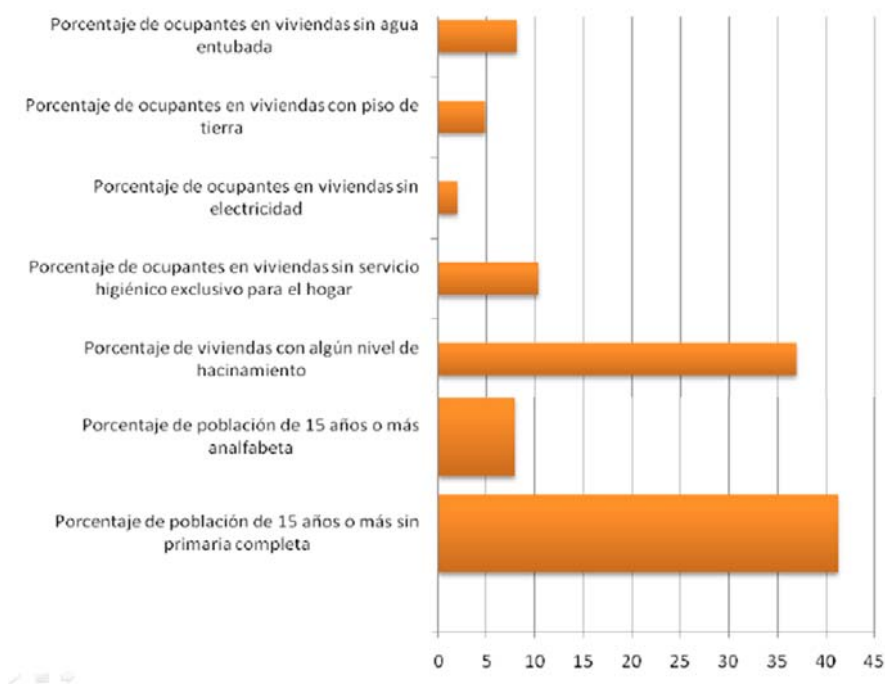
**Cuadro No. 12:** Indicadores de Marginación

DIMENSIONES E INDICADORES QUE INTEGRAN EL ÍNDICE DE MARGINACIÓN		
Dimensión 1: Educación	Indicador 1	Porcentaje de población de 15 años y más analfabeta.
	Indicador 2	Porcentaje de población de 15 años y más sin primaria completa.
Dimensión 2 : Vivienda	Indicador 3	Porcentaje de ocupantes en viviendas particulares sin agua entubada.
	Indicador 4	Porcentaje de ocupantes en viviendas particulares con piso de tierra.
	Indicador 5	Porcentaje de ocupantes en viviendas particulares sin luz eléctrica.
	Indicador 6	Porcentaje de ocupantes en viviendas particulares sin servicio sanitario.
	Indicador 7	Porcentaje de viviendas con algún tipo de hacinamiento.
Dimensión 3: Dispersión y ruralidad.	Indicador 8	Porcentaje de población en áreas rurales.

Fuente: SEGEPLAN, INE, UNFPA. "Índice de marginación para Guatemala". 2007

La interpretación del informe detalla que, a nivel nacional, la ciudad de Guatemala presenta un índice de marginalidad de -2.68248 lo que la clasifica en un grado de marginación "muy bajo". Algunos estadistas consideran lógica esta valoración ya que la ciudad se constituye en el centro de la actividad económica y política del país, brindando a una buena parte de su población condiciones para el acceso a servicios tales como salud y educación, así como a la disponibilidad de una vivienda adecuada. Esto en consecuencia origina la insuficiencia en la cobertura de los servicios básicos destinados para el área metropolitana, debido a la creciente inmigración de personas del interior del país, en busca de oportunidades laborales.

**Gráfica No. 2:** Porcentajes de cada indicador que integran el Índice de Marginación



Fuente: SEGEPLAN, INE, UNFPA. "Índice de marginación para Guatemala". 2007

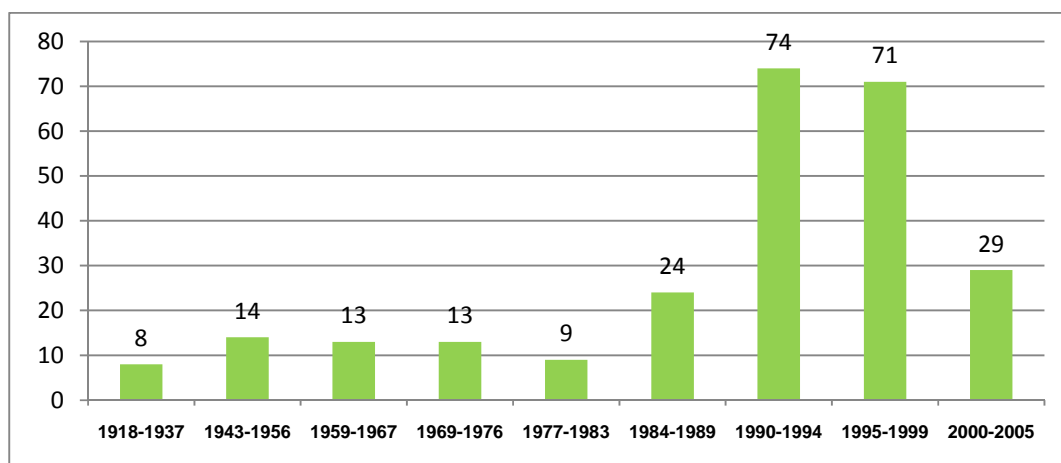
En la gráfica anterior se muestra cada uno de los componentes o indicadores que indican condición de marginalidad, observándose que en lo que se refiere a educación, dentro de la población de jóvenes de 15 años y más, solamente el 7.94% es analfabeta y un 41.25% no tiene primaria completa. Estos datos ubican a la ciudad capital como el municipio con menor porcentaje a nivel nacional en cuanto analfabetismo, sin embargo, muestra un alto porcentaje de población que no ha logrado concluir como mínimo el nivel de educación primaria.

En relación a la vivienda, se muestra que solamente existe un 8.2% de ocupantes en viviendas sin agua entubada, un 4.82% en viviendas con piso de tierra, un 2.04% en viviendas sin luz eléctrica y un 36.91% de hogares con algún nivel de hacinamiento.

El índice muestra también que la ciudad se constituye en un área geográfica en donde la gran mayoría de su población tiene la capacidad de accesos a bienes y servicios, que le permiten tener un aceptable nivel de bienestar. Sin embargo, la gráfica se orienta a la focalización de áreas geográficas en general, sin profundizar a nivel de hogares que permita clasificar su condición o no de marginación. Por otro lado, en el estudio sobre

“Asentamientos Urbanos”<sup>33</sup> realizado por la Dirección de Desarrollo Social de la Municipalidad de Guatemala, se ha registrado cómo han evolucionado históricamente en el área metropolitana la proliferación de asentamientos urbanos, catalogados como áreas marginales, el cual complementa el estudio realizado por SEGEPLAN.

**Gráfica No. 3:** Proliferación de Asentamientos en el Municipio de Guatemala



Fuente: Informe Final Áreas Precarias del Municipio de Guatemala, 2007

En la gráfica anterior se observa la proliferación de los asentamientos humanos en el Municipio de Guatemala, los cuales se muestran con intervalos de cinco años para una mejor comprensión sobre cómo se incrementó su expansión. El periodo de inicio de la gráfica muestra los momentos históricos en los cuales se produjo la primera invasión originada por la carencia de espacios habitacionales en la ciudad de Guatemala, la cual fue después de los terremotos de 1917 y 1918.

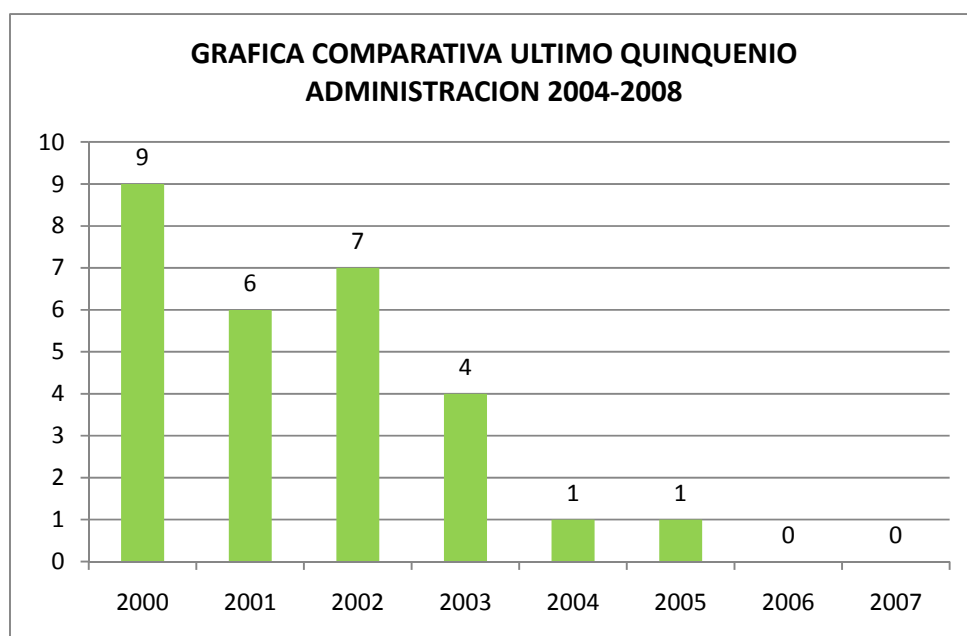
Según el estudio realizado, el incremento de asentamientos posterior a esta fecha es resultado de un fenómeno social y multicausal, que se centra en los altos niveles de pobreza y pobreza extrema en el área rural, así como falta de fuentes de empleo, que obligan a los habitantes del interior a emigrar a los centros urbanos, lo que trae como consecuencia un crecimiento acelerado de la población sin cobertura social. Todo esto sumado a la violencia durante el conflicto armado en la década de los 80, obligó a una gran cantidad de guatemaltecos a abandonar sus lugares de origen creyendo encontrar en la capital mejores oportunidades laborales, sin embargo se vieron obligados a invadir

<sup>33</sup> MUNICIPALIDAD DE GUATEMALA. *Informe de Áreas Precarias*. Guatemala, 2007. (P-14).

laderas de barrancos en condiciones precarias y vulnerables, poniendo en riesgo su vida y la de sus familias.

Es importante resaltar que esta gráfica general rompe los esquemas de que las épocas en las cuales se da el mayor éxodo de los asentamientos del Municipio de Guatemala hayan sido las posteriores al terremoto de 1,976 y/o el Conflicto Armado Interno. Se observa que la mayor invasión de áreas verdes de, no solo del Municipio de Guatemala sino de todo el anillo Metropolitano, se inicia en los años 90, en los cuales se producen grandes hechos históricos como el fallido golpe de estado técnico, lo cual evidencia el conflicto social y la carencia de políticas sociales, lo que generó grandes manifestaciones.

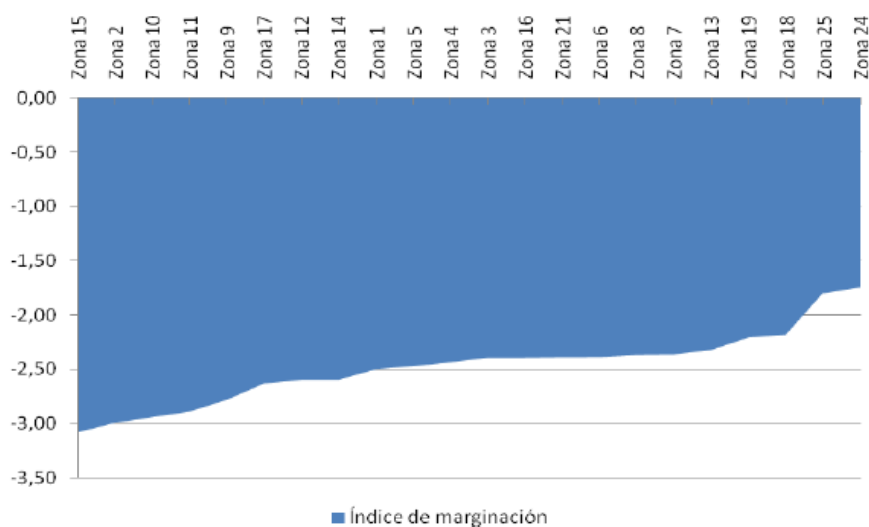
**Gráfica No. 4: Proliferación de Asentamientos**



Fuente: Informe Final Áreas Precarias del Municipio de Guatemala, 2007

La gráfica anterior muestra que durante la Administración Municipal 2,004-2,008 solo se dio la invasión de 2 áreas. En el 2,004, en la zona 18 al final de la Col. Alameda Norte, la cual denominaron Álvaro Arzú y, durante el 2,005, en la zona 7, en la 31 avenida A, llamándole Anexo Madre Dormida.

**Gráfica No. 5:** Índice de marginación por zonas en la ciudad capital



Fuente: SEGEPLAN, INE, UNFPA. "Índice de marginación para Guatemala". 2007

La estimación del índice de marginación a nivel de zonas en el área metropolitana, muestra que todas las zonas poseen de igual manera valores negativos, lo que implica grados de marginación bajos. A pesar de esto, la utilidad de la medición radica en que es posible observar la brecha que se establece entre cada unidad geográfica, lo que sustenta aún más la tendencia observada previamente en el análisis de las variables a nivel de hogar. Según los valores definidos para el indicador, existe una clara diferencia entre las zonas 24 y 25, y el resto, ya que poseen valores de -1.79 y -1.74 respectivamente, contrastando con los definidos para las zonas 1, 2, 9, 10, 11, 14, 15 y 17, que se ubican entre -2.5 y -3.08. Otras zonas con valores importantes de mencionar son la 18 y 19, en las cuales se presentan índices de -2.20 y -2.18, manteniendo una diferencia de más de punto con las de mayor valor reportado.

También la gráfica muestra que por sus características particulares desde el punto de vista económico y comercial, la ciudad no presenta valores críticos en cuanto al tema de marginación. Aunque al momento de analizar la información de manera más desagregada se pueden evidenciar ciertas diferencias importantes a tomar en cuenta cuando se pretenden identificar diferencias geográficas.

A pesar de la similitud, la marginación comprende a toda la población de un área, mientras que la marginalidad se centra mayormente en las zonas urbanas. Sin embargo, hablar de marginalidad lleva inmersa la marginación, pues la primera contiene las mismas

dimensiones conceptuales de la segunda, pero es mucho más amplia, ya que abarca aspectos socio psicológicos, culturales y políticos.

## **2.5. Alternancia e inserción social**

### *2.5.1. Alternancia escolar:*

Según la Asociación Para Formación de Escuelas de la Familia Agrícola, Alternancia escolar “Se define como la continuidad formativa en discontinuidad de tiempos, situaciones y lugares de aprendizaje; incorporando la idea de que todos los momentos de la vida del Alumno son formativos, tanto la vida en la Escuela como el tiempo de Estadía Familiar (con su familia) o Social (en el Medio donde vive)”.<sup>34</sup>

Esta misma asociación, define las características de la Alternancia Escolar como:

#### *a) El medio de vida como base de la formación:*

- **Las actividades de formación.** Son programadas de tal manera que la primacía la tienen los conocimientos previos y la experiencia que cada alumno va acumulando en su activa inserción en el ámbito laboral del lugar donde vive. Se trata de un descubrimiento progresivo, donde las actividades están articuladas sobre las Investigaciones y el Trabajo Técnico que el alumno realiza en sus períodos fuera de la escuela y contribuyen al desarrollo de cada uno de los espacios educativos.
- **Currículo.** El punto de partida consiste en la elaboración de Planes de Búsqueda sobre determinados temas sociales, que sean relevantes en la zona donde vive. Esto es esencial para el interés y la calidad del trabajo que el joven realiza en su casa.
- **Conformación de grupos.** La vida en pequeños grupos para fortalecer la convivencia; un buen ambiente ayuda a la adquisición de conocimiento. Se propicia el protagonismo del alumno, haciéndole sujeto activo de su propio proceso educativo.

Los Centros de Formación Rural trabajan fundamentalmente los principios de la Educación Personalizada.

---

<sup>34</sup> ASOCIACIÓN PARA PROMOCIÓN DE ESCUELAS DE LA FAMILIA AGRÍCOLA. *La Metodología de la Alternancia Educativa*. Argentina, 2005.

- **Equipo de Monitores.** Los docentes desarrollan la función de tutores y animadores.
- **Participación familiar.** Es insustituible el rol de las familias, ya que la alternancia comienza y continúa por el encuentro de hombres y mujeres que se interrogan y se preocupan por la formación y el futuro de sus hijos. En la Alternancia Educativa, la familia juega un papel fundamental en la formación de los jóvenes, ya que la formación en la Alternancia provoca un ir y venir del joven entre el área técnica y la escuela. Las inquietudes del joven respecto a los dos ambientes, necesitan de la experiencia de sus padres y de los adultos que le rodean o que lo van guiando.

Hemos abordado la marginalidad y su incidencia en la deserción escolar. Sin embargo, es equivocado pensar que la deserción se debe exclusivamente a problemas de la economía familiar, pues como ya lo hemos visto, hay niños en muchas partes de Latinoamérica y en nuestro país a los que simplemente no les gusta la escuela porque no les llama la atención y no les hace sentir motivados a permanecer en la misma. Pero también es una realidad la cifra de los que tienen que desertar para apoyar la economía familiar.

Tal y como lo establece la Constitución Política de la República, “La educación es un derecho” por lo que en nuestra sociedad, donde existe tanta desigualdad, se debe ayudar a los niños con problemas económicos para que puedan ingresar y mantenerse dentro del sistema educativo; es en este sentido en el que adquiere un valor agregado la Educación Alternativa, que permite a los estudiantes aplicar sus habilidades y destrezas adquiridas en su ciclo de educación formal. La pedagogía de la alternancia plantea una educación diferente a la que se imparte en una escuela clásica; implica criterios de enseñanza que consideran la relación escuela-vida, porque no sólo se aprenden los contenidos escolares sino que se relacionan y se establece una unidad entre el medio social, familiar y escolar. Es una formación de tipo interactiva que propicia la participación de la familia.

La pedagogía de Alternancia surgió en la comunidad rural de Serignac Peboudou, en Francia, antes de la Segunda Guerra Mundial, entre 1935 y 1937; fue el resultado de un pequeño grupo de campesinos que junto a un sacerdote reflexionaban acerca de la educación que querían para sus hijos. Los jóvenes no estaban dispuestos a dejar el campo para trasladarse a estudiar a la ciudad; al problema se sumaba la necesidad de los jóvenes de llevar a cabo las tareas del campo. El sacerdote Granereau resolvió el problema creando una escuela en la que los alumnos pasaran una temporada en ella y otra con la familia.

Ambos momentos se constituirían en espacios de formación. Con ello dio inicio la actividad pedagógica y metodológica con la que las escuelas de alternancia se proyectan en la actualidad. Para el autor Bacalini "Lo importante es rescatar que estos actores fundacionales entendieron la importancia que significaba que sus hijos ampliaran sus conocimientos, que conociesen el porqué de las cosas cotidianas, debido a que es muy valioso educar en los valores y la cultura del mundo rural".

La expansión de las escuelas de alternancia en Francia, llamadas también Maisons Familiares Rurales, se produjo en corto tiempo. Hoy en día en Francia, existen 500 establecimientos que albergan alrededor de 33 mil alumnos. La alternancia, entonces, se transformó en poco tiempo en un proyecto. El campo se sintió contenido por ella porque en gran medida atendía a sus intereses y necesidades.

#### *2.5.2. Inserción social:*

Ser parte de la sociedad significa tener capacidad para influir y disposición para participar en el entorno social, con el objetivo de mejorar la propia calidad y la de su comunidad. Significa disfrutar de los derechos sociales y oportunidades vitales fundamentales, en definitiva, tener posibilidad del ejercicio del derecho de ciudadanía.

Para otros autores, inserción es un estado definido por la cantidad y calidad de participación de la persona en su entorno en general.

Las acciones para estimular la incorporación tienen que ver con facilitar a las personas aquello que les es imprescindible para ser parte de la vida colectiva y con posibilitar que puedan aportar algo al resto de la sociedad. Estas acciones tienen también que ir orientadas a hacer posible que la comunidad contribuya a ello. Tienen que ver con el trabajo y la negociación para que todas las personas o grupos puedan construirse un lugar en la comunidad, realizando funciones que son valoradas y aceptadas.

Los elementos que definen un estado de incorporación son los siguientes:

- Posibilidades para el ejercicio de los derechos sociales (sanidad, vivienda, educación).
- Tener los medios económicos para poder ser ciudadana o ciudadano consumidor, tener cubiertas las necesidades primarias.



- Mantener una actividad (laboral o social) que favorezca los procesos personales de identificación y autoafirmación.
- Disponer de un entramado relacional (apoyo familiar, social...).
- Carencia de elementos estresantes tanto de origen externo-cultural (xenofobia, discriminación por razón de edad, sexo, raza...) como internos-personales (minusvalías, enfermedades...).

Estos elementos remarcan el carácter multidimensional de los procesos de inserción.

### *2.5.3. Alternancia utilizada en el Centro Educativo Recreativo para evitar la marginalidad y deserción escolar*

#### *a) Definición de Método Pedagógico:*

La palabra método procede del griego y significa “Camino”. El término aplicado a la educación para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje es el Método Pedagógico, que según J. Dewey: “Es el orden de desarrollo de las capacidades e intereses del niño”.<sup>35</sup> Su definición y aporte se centra en las capacidades e intereses de los niños, destacando la importancia en el orden de la actividad educativa. En la educación, el método le da sentido de unidad a los distintos momentos de la enseñanza y del aprendizaje, sobre todo en lo que se refiere a la presentación y elaboración de los contenidos educativos que se impartirán al niño.

Durante décadas ha sido motivo de discusión y reflexión si es más importante un buen maestro o un buen método. Para respaldar la importancia del maestro se aduce que, sea cual fuere el método usado, si se cuenta con un buen educador los resultados tendrán que ser buenos. De igual manera, para destacar la importancia del método se argumenta que, si el método es bueno, no importa el educador, los resultados serán buenos. El análisis del proceso de educación destaca que ambos elementos, tanto método pedagógico como educador, son importantes para obtener resultados positivos.

---

<sup>35</sup> G. PALMADE. *Los métodos en Pedagogía*. Buenos Aires: Titone, 1964. (P-17).

Hay muchos aspectos que deben considerarse en la aplicación de un método pedagógico, entre ellos tenemos: La forma de trabajo en la clase, la actividad de los alumnos y la presentación de los contenidos.

*b) Metodología utilizada en el Centro Educativo Recreativo:*

El sistema educativo guatemalteco ha sido diseñado y desarrollado en el marco conceptual de la tradición colonial. Presenta características muy particulares, tales como: la aplicación de un medio educativo presencial y escolarizante, rigidez en el calendario, horario y evaluación escolar, altos índices de repitencia y deserción prolongada; por ello, en el desarrollo del Proyecto del Centro Educativo Recreativo, se consideró la necesidad de aplicar métodos alternativos que permitieran el acceso a la educación y lograr la reinserción escolar de acuerdo a las particularidades de los habitantes de la zona 3.

Desde el inicio de operaciones, en el Centro Educativo Recreativo se trabaja con la metodología desarrollada por el Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente Trabajador, conocido por sus siglas –PENNAT–. La metodología se desarrolló en un proceso de carácter experimental, tal y como lo estableció en su inicio la Dirección de Educación Extra-escolar. De acuerdo a la Guía Curricular desarrollada por PENNAT en el año 2003, la metodología se implementó en 1996 y cinco años después ha sido aplicada a más de 8,000 niños, niñas y adolescentes, habiéndose comprobado que “contribuye a la erradicación progresiva del analfabetismo y es una alternativa para la niñez y adolescencia trabajadora guatemalteca”<sup>36</sup>.

En las actividades educativas del programa se emplea una metodología interactiva, participativa e intercultural, en la que se combinan distintas técnicas y se aplican principios derivados de los Derechos del Niño, del protagonismo integral, de la Educación Popular, de la Autogestión y del Lenguaje Integrado. La promoción del protagonismo integral de los niños, niñas y adolescentes, es otro de los principios en que se apoya el programa educativo, porque permite una mejor comprensión de los alcances y retos de la participación de los actores; permite también recoger una imagen real de sus necesidades y tendencias. Facilita al educando retomar su condición de sujeto y actor, de su derecho a la opinión, a tener voz y participar en todo aquello que es de su competencia.

---

<sup>36</sup> GONZALES ORELLANA, Carlos y GONZALES CABRERA, Jairo. *Curriculum Educativo Alternativo PENNAT*. 2da. Edición. Guatemala, 2003. (P-1).

A través del protagonismo que promueve la metodología, se propicia la construcción de un estilo de vida, una concepción científica de la sociedad y de las relaciones que se establecen en ella. Para los niños, adolescentes y jóvenes trabajadores, la educación popular adquiere gran importancia ya que permite vincular a los educandos con la realidad; también permite llevar a cabo un análisis crítico y problematizado, que permita descubrir las causas reales que generan los cambios en los hechos y situaciones bajo su estudio, así como desarrollar alternativas para la resolución de los problemas.

Se considera que lograr el desarrollo de estas aptitudes es posible si se eleva el protagonismo y la autoestima del educando, de tal forma que se les permita identificar las causas verdaderas por las cuales existe el trabajo infantil en nuestro país, a la vez que se busca alternativas para su vida futura. La autogestión es otro principio que también promueve la Educación Popular, que consiste en dar participación plena al estudiante para el descubrimiento y la elaboración de los conocimientos. La actitud que asumen los educadores es la de un facilitador del aprendizaje, utilizando sus experiencias enriquecidas con nuevos conocimientos que se van construyendo con el trabajo colectivo. De esta forma los estudiantes descubren por sí mismos los conocimientos que necesitan.

De acuerdo a las características de la población que atiende el Centro Educativo Recreativo, la modalidad de la autogestión consiste en enriquecer los conocimientos y experiencias de los estudiantes con el apoyo de otros, que pueden ser sus compañeros, sus familiares o miembros de la comunidad. Esto se realiza organizándolos en parejas o grupos de trabajo. De esta manera las experiencias, conocimientos y toda la información que se genera en los grupos de trabajo, hacen del estudiante un sujeto activo y contribuyen a hacer de la educación un efecto multiplicador, cuantitativa y cualitativamente.

Otra corriente pedagógica que complementa la metodología del PENNAT consiste en el Lenguaje Integrado, el cual está integrado plenamente al proceso de aprendizaje de los educandos, por ser algo que practican en muchos lugares como: su casa, el trabajo, con sus compañeros, en su comunidad, etc., sin someterlos a disciplina, ya que se pretende que se expresen con naturalidad. Como parte de la promoción del lenguaje integrado, se les pide que escriban lo que les sucede, para que puedan analizar sus propias experiencias y compartirlas con otros; se les estimula a que lean para ampliar su vocabulario y tener mayor dominio de las palabras de manera verbal y escrita.

Se puede decir que la Metodología de PENNAT se propone la formación integral de los educandos; se fundamenta con los principios de la Educación Popular porque permiten aplicar procedimientos y herramientas adecuadas para los espacios de reflexión, en donde el educador no es el dirigente único del proceso, porque hay en los participantes una experiencia de vida que permite explicitar sus intereses y necesidades, con lo cual puede investigar críticamente la realidad. Por su parte, el lenguaje integrado contribuye de manera eficaz a la formación de los educandos. Todos los principios anteriores conforman la base de la actividad didáctica del educador, en el desarrollo y aplicación del currículo, para lograr una formación científica, crítica y creativa.

*c) Alternancia escolar con el Método Pedagógico utilizado en el Centro Educativo Recreativo.*

Dentro del Centro Educativo se desarrolla también un Modelo de Alternancia Escolar que atiende aproximadamente al 30% de la población escolar inscrita en el establecimiento. La experiencia que se desarrolla consiste en alternar tiempos educativos en la escuela y en espacios socioeconómicos laborales.

En la práctica, existen 4 espacios de formación técnica a los cuales acceden algunos de los estudiantes del Centro Educativo, que se encuentran en edades comprendidas entre los 13 y 18 años de edad. Inicialmente los estudiantes tienen oportunidad de aprender un oficio en el área de cultivo de plantas ornamentales para el ornato de la ciudad, o vegetales y legumbres para ser utilizadas en las guarderías infantiles municipales. El aprendizaje del oficio se realiza de lunes a viernes en la mañana, en jornada de 7:00 a.m. a 12:00 p.m. Y por la tarde la formación se complementa con la asistencia al Centro Educativo Recreativo ubicado en la zona 3, en horario de 13:30 a 16:00 hrs.

La alternancia escolar se logra por la flexibilidad en la aplicación del método que utiliza PENNAT y la curricular educativa, los cuales han sido diseñados especialmente para población trabajadora. La complementariedad educativa entre las áreas de aprendizaje técnico, curricular educativo y método pedagógico, permite a los estudiantes una formación integral, a través del aprendizaje de un oficio y al mismo tiempo avanzar en el sistema escolar, sin afectar una condición a la otra. En apoyo a esta iniciativa, PENNAT contempla dentro de sus contenidos curriculares la transmisión de contenidos relacionados con la agricultura a los estudiantes, para que estos puedan tener bases científicas sobre el proceso práctico que realizan en las áreas de aprendizaje técnico.

A medida que los estudiantes que forman parte del programa de educación alternativa avanzan en el nivel escolar, también lo hacen en el área de aprendizaje técnico, lo cual les da oportunidad de optar a una remuneración económica mayor en la fase final del programa a través de la iniciación laboral.

La alternancia educativa ha permitido a los estudiantes: aprender un oficio, reinsertarse o iniciarse en el sistema educativo y la obtención de recursos económicos para contribuir a la economía familiar. Esto ha permitido alcanzar las expectativas del programa, contándose al momento con estudiantes que han concluido el nivel de educación básica y se encuentran cursando actualmente el nivel de educación diversificado en establecimientos ajenos al Centro Educativo Recreativo, el cual atiende únicamente el nivel primario y básico.

El llevar a los estudiantes de la teoría a la experimentación y de la experimentación a conocer las bases teóricas de sus actividades, ha contribuido a su transformación, con experiencias generadoras que han permitido la permanencia escolar e inclusión social de los estudiantes que, por diversas circunstancias, han tenido acceso irregular al sistema de educación formal.

*d) Marginalidad de la población atendida por el Centro Educativo Recreativo:*

La diversidad de población atendida por el Centro Educativo comprende niños, adolescentes, jóvenes y un mínimo porcentaje de población adulta. Según el informe de Desarrollo Humano "Cuando desciende el índice de dependencia infantil y aumenta la población económicamente activa (PEA), se inicia lo que se denomina bono demográfico, que representa a toda la población adolescente y joven que constituye la nueva fuerza laboral del país".<sup>37</sup>

Según las proyecciones basadas en el XI censo nacional elaborado por el Instituto Nacional de Estadística INE durante el año 2002, el 34.5% de la población Guatemalteca está constituida por jóvenes. La presencia de un alto porcentaje de jóvenes representa una oportunidad de desarrollo para el país; si la población joven tuviera oportunidad de

---

<sup>37</sup> PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo). *Guatemala: ¿Una economía al servicio del desarrollo humano? Informe Nacional de Desarrollo Humano 2007-2008*. Guatemala, 2008. (P-202).

encontrar empleos productivos, el crecimiento económico aumentaría y habría altas posibilidades de minimizar la pobreza.

Si los jóvenes que constituyen la mayor población, logran percibir mayores ingresos económicos, podrían mejorar sus condiciones de vida para los hogares y modificar las condiciones sociales. Sin embargo, la situación actual muestra que si no se logra modificar la política económica y social que permita conformar de manera acelerada a jóvenes mejor calificados y saludables, y un mercado que pueda generar oportunidades laborales, el riesgo mayor es que muchos jóvenes se convertirán en fuerza laboral con un nivel de escolaridad muy bajo. Esto los limitaría a encontrar ocupaciones en su mayoría con condiciones precarias e informales, que promoverán pobreza y pocas oportunidades de desarrollo. Relacionado con el bono demográfico al que hace referencia el Informe de Desarrollo Humano, más que una oportunidad al país, la población juvenil constituiría una limitante que aumentaría las condiciones de pobreza y desigualdad.

La relación anterior con el Informe Nacional de Desarrollo Humano del año 2007 y 2008 se ubica en torno al alto porcentaje de jóvenes en nuestro país, siendo el área metropolitana una de las áreas incluyentes, y la zona 3 del Municipio de Guatemala un área limitada, que también cuenta con un alto porcentaje de población joven, que nace, crece y se desarrolla en condiciones culturales de marginalidad. La mayoría de familias obtienen sus ingresos económicos recolectando materiales de desechos sólidos, labor que no es ajena a los estudiantes del Centro Educativo, quienes han trabajado de manera directa o indirecta en el medio y sus rasgos de apariencia y personalidad se sitúan dentro de las características de los trabajadores recolectores, denominados comúnmente “guajeros”.

De acuerdo a los registros del Centro Educativo Recreativo, la mayoría de los jóvenes proceden de asentamientos urbanos ubicados alrededor del relleno sanitario, quienes muestran características de exclusión social, bajo nivel de autoestima y resistencia a aceptar normas disciplinarias.

De acuerdo a las prioridades básicas, el interés principal de los jóvenes es aportar a la economía de su hogar para el sustento diario, siendo las actividades de convivencia comunitaria un elemento de menor importancia dentro de su escala de prioridades.

Dentro del Programa de Alternancia Escolar, los jóvenes tienen oportunidad de cambiar de ambiente, por ello las áreas técnicas productivas han sido ubicadas en lugares externos a la zona 3, con el objetivo de que los jóvenes conozcan otros territorios y sean capaces de desenvolverse por sí mismos. El programa dio inicio en el año 2005 y, dentro de los beneficiarios actuales, se cuenta con jóvenes que empezaron desde que el programa inició, en quienes se puede apreciar el impacto que ha tenido en sus vidas el proceso de alternancia escolar. Lentamente se ha ido concientizando a los jóvenes acerca de la importancia de la educación para contribuir a su desarrollo personal, sin embargo, aun hay muchas intervenciones que se requieren para dar sostenibilidad al proceso que promueve cambiar patrones de vida, a los cuales han sido sometidos los jóvenes durante mucho tiempo.

La marginación de la zona, por ser catalogada como un área roja, les limita algunas oportunidades laborales ajenas al área de reciclaje. La marginalidad de los jóvenes se aprecia en la dificultad para adaptarse al medio social ajeno a su entorno cotidiano. Sin embargo, con las iniciativas planteadas y desarrolladas por el Centro Educativo Recreativo con la colaboración de PENNAT, el proceso de integración social en los jóvenes avanza paulatinamente.

Citando algunos de los muchos casos que atiende el Centro Educativo Recreativo, se tiene a: Karina Marroquín, quien tiene 22 años de edad y cursa actualmente tercero básico. Karina ingresó de 19 años a la escuela a cursar la primera etapa (primero y segundo), en principio le daba vergüenza a su edad entrar a la etapa de principiante, le costaba mucho relacionarse con los demás por su timidez; aunque no comprendiera las instrucciones, le daba pena preguntar a la maestra, al darse cuenta que sus compañeros de menor edad comprendían fácilmente; su timidez condicionaba mucho su rendimiento escolar. Inicialmente sentía que sus compañeros se burlaban de ella, a pesar de que pasaba desapercibida por su timidez. Pensó abandonar la escuela, pero con la ayuda y motivación de sus maestros y la aceptación de sus compañeros ha logrado avanzar escolarmente.

Carlos Hernández tiene 19 años de edad, ingresó al Centro Educativo cuando tenía 16 años, recibiendo reforzamiento escolar. Desde muy pequeño apoyó a su mamá en las labores de recolección de desechos; su apariencia sucia debido a la labor que realizaba le hacía sentir rechazado por los demás. En la actualidad, su condición física ha cambiado,

sin embargo, a pesar de que ha superado su timidez, todavía le cuesta mucho relacionarse y hacer nuevas amistades debido a que siempre se siente discriminado. Se avergüenza hablar de la labor de recolectora que realiza la mamá. Se le dificulta compartir el nombre del asentamiento donde vive porque su vivienda es de condiciones precarias.

Al igual que los casos anteriores, la mayoría de los estudiantes del Centro Educativo se caracterizan por la dificultad para aceptar normas disciplinarias, seguir instrucciones y relacionarse con los demás sin demostrar conductas agresivas o vocabulario inapropiado en el trato con sus compañeros, lo cual es una réplica de su diario vivir.

Las condiciones higiénicas tanto para su cuidado personal, hábitos alimenticios y salubridad de su entorno, son mínimas. A pesar de la flexibilidad del Centro Educativo en las acciones educativas, a veces es necesario ejercer presión para que las madres de los niños pequeños se preocupen por bañarlos, proveerles de ropa limpia para que asistan a la escuela y practicar hábitos de higiene mínimos. En los últimos años la población se ha incrementado, debido a que la gente del territorio se siente acogida en el Centro Educativo porque la mayoría de los niños comparten la misma situación precaria de su entorno, sin embargo, como todo proceso educativo debe considerarse el entorno social, enfrentando las necesidades y adecuando los métodos e intervenciones que promuevan el desarrollo.

## **2.6. Hallazgos del marco teórico**

Hemos encontrado las causas y manifestaciones de la deserción escolar, la cual se produce por voluntad propia cuando por falta de interés los jóvenes se retiran de los centros educativos o, por retiro forzoso, cuando los jóvenes abandonan los estudios presionados por situaciones como: trabajo infantil, desempleo de los padres, embarazos a temprana edad o falta de interés de los padres, teniendo repercusiones en el desarrollo individual y colectivo de las comunidades, a nivel social, cultural y económico.

La marginalidad, es una condición determinada por la cobertura de servicios básicos de salud, vivienda, saneamiento y educación, lo cual evidencia que la deserción escolar es un indicador determinante para categorizar a una comunidad o grupo social en situación de marginalidad.



La modalidad de educación por alternancia que propicia la inserción social, ha sido un modelo utilizado por otros países contribuyendo a la inserción social de jóvenes al entorno familiar, al sistema educativo y al mercado laboral.

Ahora, se procederá a verificar nuestra hipótesis sobre, si el modelo del Centro Educativo Recreativo –CER– en coordinación con PENNAT, contribuye a la inserción social eficaz de jóvenes del área de influencia del vertedero Sanitario de la zona 3.

### **3. INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

Siendo la deserción escolar un problema del sistema educativo, que incide de manera directa en el desarrollo social integral de los jóvenes de la ciudad de Guatemala, se ha planteado la realización de una investigación descriptiva del Modelo Educativo Municipal, que permita determinar su efectiva pertinencia en la inserción social a nivel familiar, educativo y laboral.

El Centro Educativo Recreativo ubicado entre 29 y 30 calle, zona 3 de la ciudad de Guatemala, desarrolla el programa de nivelación y reforzamiento escolar, con el objetivo de lograr la reinserción escolar, familiar y laboral, a través de un modelo de educación que alterna la capacitación para el trabajo y la nivelación escolar en coordinación con la Organización No Gubernamental –PENNAT–

En el marco teórico se han desarrollado las variables que sustentan la descripción de los factores que contribuyen a la deserción escolar, las causas y el riesgo que esto representa para el desarrollo integral de los jóvenes que viven en situación de marginalidad en las áreas de influencia del Vertedero Sanitario de la zona 3, dentro de las cuales se encuentran los siguientes asentamientos: Nuevo Amanecer, La libertad, La Paz, Oralia, el Recuerdo, Piedra Santa y San Francisco De Asís.

Corresponde ahora realizar la investigación de campo que permita determinar la Contribución del Centro Educativo en la reinserción familiar, educativa y laboral de los jóvenes que participan en el programa.

#### **3.1. Población y muestra**

La población del Centro Educativo Recreativo –CER– está integrada por 238 estudiantes de los cuales 56 son de primer ingreso, 54 de la fase II y 42 de la fase III, lo que equivale al ciclo de educación primaria; en el ciclo básico, 57 están en primero básico, 20 en segundo y 9 en tercero, para hacer un total en el ciclo de educación básica de 86 estudiantes.

La muestra se tomó al azar definiendo un número de 40 jóvenes de primer ingreso y 40 jóvenes del ciclo de educación básica que equivale a la fase final; igual número de encuestas por padres de familia de las dos fases, sin que necesariamente existiera una relación de padres e hijos.

### **3.2. Metodología**

Para la aplicación de la encuesta que permita llegar a los resultados planteados en el objetivo general y específicos, los participantes en el programa se dividen en dos grupos.

Grupo 1: 40 Jóvenes que participan en el programa de nivelación escolar de primer ingreso a quienes se les aplica la encuesta de preguntas previamente seleccionadas, para que sea resuelta en forma individual.

Grupo 2: 40 Jóvenes que se encuentran dentro de programa de nivelación escolar y becas municipales, que participan en el programa educativo que alterna la educación con la capacitación técnica y la incorporación laboral, los cuales constituyen el grupo objetivo de la presente investigación. A este grupo se le aplicará la misma encuesta del grupo 1.

Se realizará una encuesta dirigida a los padres de familia, maestros y empleadores, de los dos grupos (1 Y 2) de jóvenes participantes en el programa, para profundizar sobre el tema de la reinserción familiar, educativa y laboral que favorece el –CER–, como respuesta a la necesidad de crear oportunidades para los jóvenes que desertan del sistema educativo. Los tres ámbitos de reinserción según la investigación del marco teórico: la familia, la educación y el trabajo, representan elementos determinantes en la superación del estado de marginalidad en que se encuentran los jóvenes del área de influencia del Vertedero Sanitario de la zona 3.

El enfoque metodológico de la investigación de campo está sustentado en los principios de la educación participativa, tomando en consideración que el modelo en cuestión, corresponde principalmente a elementos cualitativos del proceso de educación alternativo dentro de la educación no formal, que debería constituir una oportunidad para responder a las necesidades reales de la educación en Guatemala, para promover cambios sustantivos que permitan construir una sociedad más humana.

### **3.3. Instrumentos**

Para recolectar la información se diseñó una encuesta<sup>38</sup> con 18 preguntas de selección múltiple y los participantes elegirán una opción de acuerdo a su experiencia.

---

<sup>38</sup> Anexo 1. Encuesta realizada a jóvenes y padres de familia

### **3.4. Procedimiento de recolección de datos**

Las encuestas se aplicaron a los jóvenes de primer ingreso y fase final del programa, en sus horarios de clase y/o jornadas de capacitación técnica o iniciación laboral.

En el caso de los padres de familia se aplicaron las encuestas durante las reuniones de padres de familia.

### **3.5. Variables**

Las variables objeto de evaluación, para determinar el aporte del –CER– al desarrollo integral de jóvenes desertores del sistema educativo, están orientadas a tres aspectos básicos: a) Educación, b) Relación familiar y c) Capacitación técnica e incorporación laboral.

### **3.6. Anecdótico**

La deserción escolar es una realidad innegable del sistema de educación formal. Los datos que nos refiere el Ministerio de Educación en su anuario estadístico<sup>39</sup> de los años 2006, 2007 y 2008, muestran la diferencia entre los alumnos que ingresan y egresan en cada uno de los niveles educativos; esta situación desfavorable para el desarrollo integral de los jóvenes se acentúa con mayor drasticidad en las áreas marginales y familias de escasos recursos económicos.

Los adolescentes y jóvenes que abandonan sus estudios tienen pocas oportunidades de capacitación técnica y, por lo tanto menos probabilidades de incursionar en el mercado laboral, para incorporarse satisfactoriamente a su entorno social.

El Centro Educativo recreativo de la zona 3, durante los últimos seis años, ha implementado un modelo de educación alternativa para adolescentes y jóvenes de la zona 3, para que estos puedan incorporarse satisfactoriamente al mercado laboral, al sistema educativo y al entorno familiar.

Para conocer la significancia que este programa ha tenido en el desarrollo integral de los jóvenes participantes, se planteó el presente trabajo de investigación, utilizando un formato

---

<sup>39</sup> MINEDUC. *Anuario Estadístico 2006* [en línea]. [Consultado el 2 de junio 2010]. Disponible en internet: <http://www.mineduc.gob.gt/uploads/Estadisticas/estadisticas/2006/default.htm>

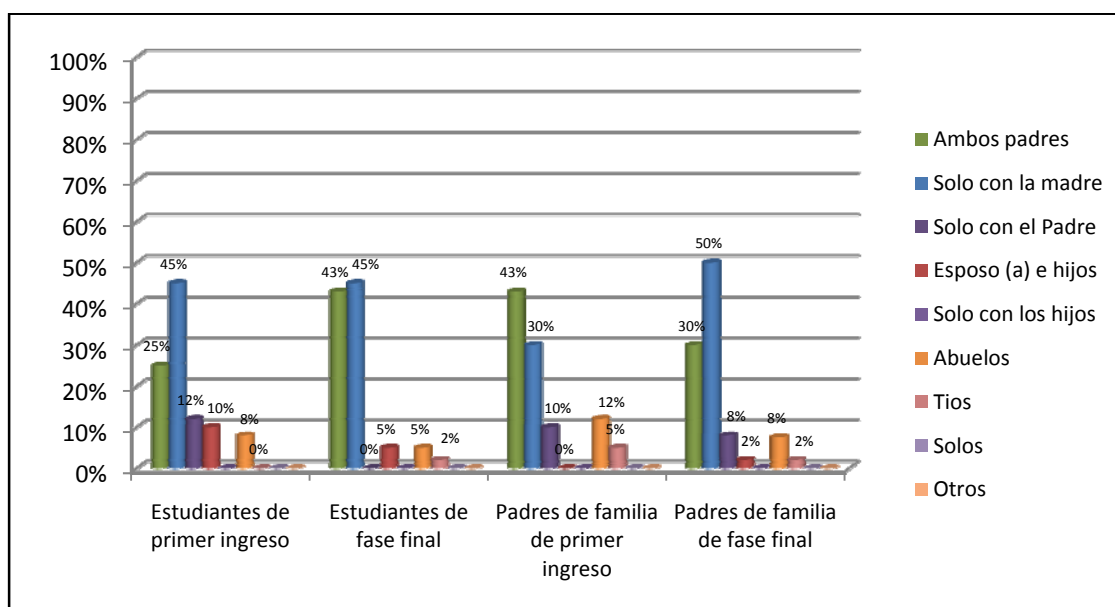
de encuesta aplicable a jóvenes de primer ingreso, jóvenes de la fase final y padres de familias de los dos grupos de estudiantes.

El abordaje a los jóvenes fue una actividad muy simple ya que fueron abordados en los horarios de estudio o en los horarios en que se alterna la capacitación técnica, y/o en los lugares de trabajo.

Para poder aplicar la encuesta a los padres de familia de ambos grupos de jóvenes, primer ingreso y fase final, se realizaron varias estrategias: a) aprovechar las reuniones de padres de familia, lo cual tuvo sus limitaciones ya que una vez terminada la reunión no tenían tiempo para llenar la encuesta; b) Se convocó a una reunión específica para aplicar la encuesta y se aprovechó la permanencia de los padres de familia para presentar la película “Sueños en el aire” cuyo mensaje principal es la importancia de ser perseverantes en la búsqueda de los sueños y la importancia que la familia tiene para lograr lo que nos proponemos, lo cual permitió cumplir el objetivo de llenar las encuestas y a la vez reflexionar sobre el contenido de la película y los temas en cuestión de la encuesta; se pudo observar la necesidad que existe de involucrar a las familias en el proceso educativo de sus hijos.

### 3.7. Presentación de resultados

**Gráfica No. 6:** ¿Con quién viven con mayor frecuencia los jóvenes del Centro Educativo Recreativo?



Fuente: Elaboración propia, encuesta a jóvenes y padres de familia del Centro Educativo Recreativo Zona 3

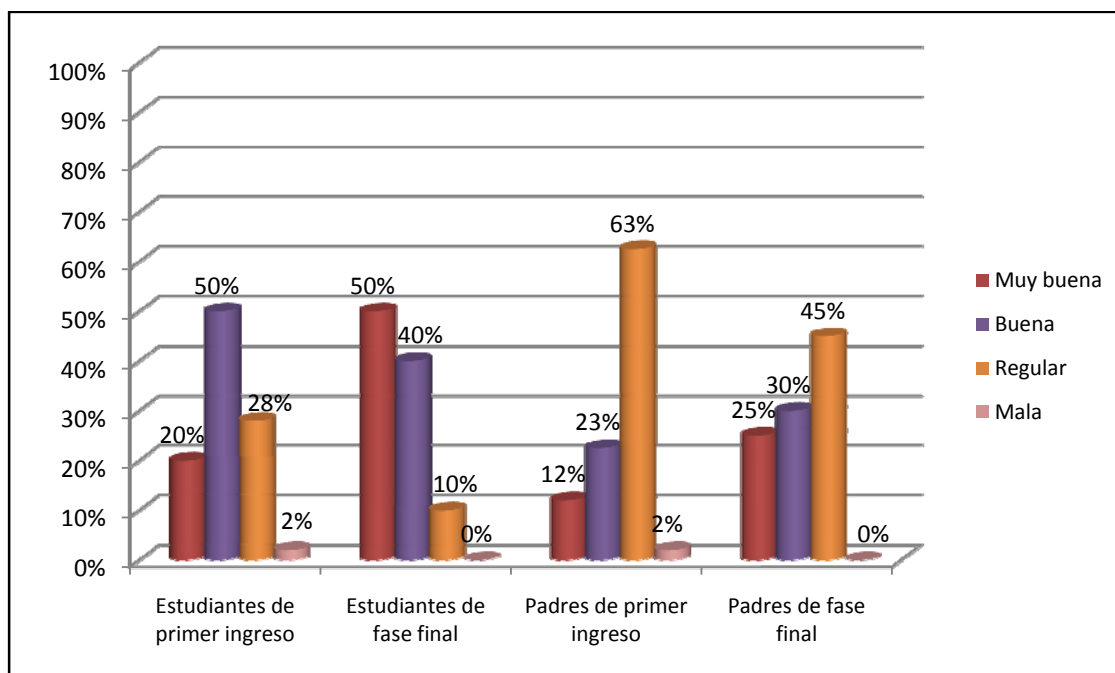
De 40 estudiantes de primer ingreso a quienes se les aplicó la encuesta, en la pregunta que corresponde a con quién viven los jóvenes con mayor frecuencia, el 25% afirmó que viven en núcleos familiares formados por madre y padre, 45% vive únicamente con la madre de familia, 12% vive con el padre, 10% vive con el esposo(a) y 8% vive con los abuelos.

Aplicando el mismo instrumento a 40 estudiantes de la fase final, 43% respondió que vive en núcleos familiares formados por madre y padre, 45% vive únicamente con la madre, 5% vive con su esposo(a), 5% vive con sus abuelos y 2% vive con sus tíos.

El mismo instrumento se aplicó a padres de familia de jóvenes de primer ingreso, de los cuales el 43% de padres de familia respondió que los jóvenes viven en núcleos familiares conformados por madre y padre, 30% respondió que los jóvenes viven únicamente con la madre, 10% vive únicamente con el padre, 12% vive con los abuelos y 5% vive con tíos.

Aplicando las mismas interrogantes a padres de familia de jóvenes que han estudiado en el Centro Educativo y se encuentran en la fase final, se obtuvo la siguiente información: El 30% de los padres afirmó que los jóvenes viven en núcleos familiares conformados por padre y madre, el 50% que vive únicamente con la madre, el 8% vive únicamente con el padre de familia, el 2% vive con su esposo(a), 8% vive con sus abuelos y 2% vive con tíos.

**Gráfica No. 7: ¿Cómo es la relación del joven con su familia?**



Fuente: Elaboración propia, encuesta a jóvenes y padres de familia del Centro Educativo Recreativo Zona 3

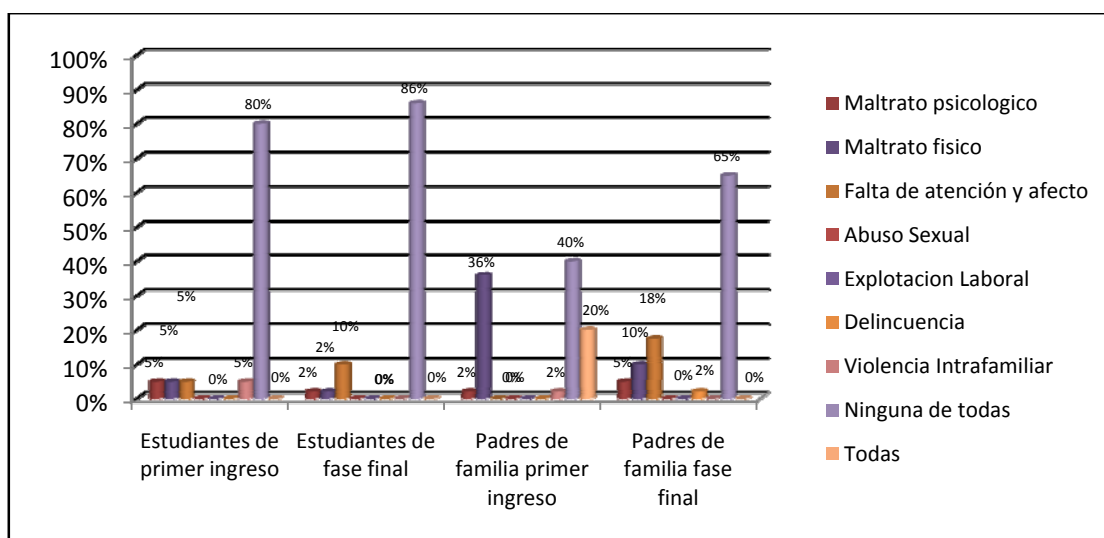
De los 40 jóvenes estudiantes de primer ingreso del Centro Educativo, respecto al tema de relación familiar, el 20% respondió que su relación familiar es muy buena, el 50% considera que tiene una relación familiar buena, el 28% considera que su relación familiar es regular, y solo el 2% respondió que su relación familiar es mala.

De los 40 jóvenes estudiantes de la fase final en el Centro Educativo, el 50% respondió que su relación familiar es muy buena, el 40% considera que su relación familiar es buena y el 10% respondió que su relación familiar es regular.

De los 40 padres de familia de estudiantes de primer ingreso, el 12% respondió que su relación familiar con el joven es muy buena, 23% respondió que es buena, 63% considera que la relación con el joven es regular y el 2% considera que la relación familiar es mala.

De los 40 padres de familia de estudiantes que se encuentran en la fase final, el 25% considera que la relación familiar con el joven es muy buena, 30% considera que su relación familiar es buena y 45% considera que la relación familiar con el joven es regular.

**Gráfica No. 8:** ¿Cuáles son los principales problemas observados dentro del grupo familiar?



Fuente: Elaboración propia, encuesta a jóvenes y padres de familia del Centro Educativo Recreativo Zona 3

De 40 estudiantes de primer ingreso, en la pregunta de cuáles han sido los principales problemas observados dentro del grupo familiar, el 5% respondió que el principal problema es el maltrato psicológico, 5% respondió que es el maltrato físico, 5% considera que es la falta de afecto y 5% respondió que es la violencia intrafamiliar. El porcentaje más alto de la

población ubicado en el 80% respondió que, dentro de su grupo familiar, no se observa ninguno de los problemas incluidos en la encuesta.

De 40 estudiantes de la fase final del programa, el 2% respondió que el principal problema es el maltrato psicológico, 2% respondió que es el maltrato físico, 10% considera que es la falta de afecto, y nuevamente el porcentaje más alto de la población representado por el 86% respondió que dentro de su grupo familiar no se observa ninguno de los problemas incluidos en la encuesta.

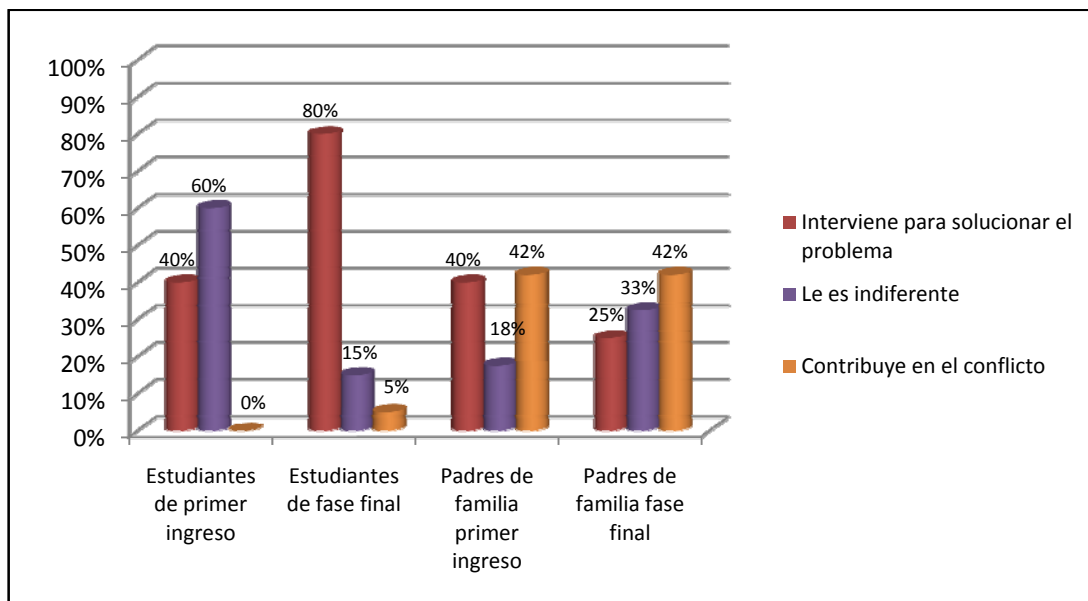
Aplicando la misma interrogante a padres de familia, se obtuvo la siguiente información:

De 40 padres de primer ingreso el 2% respondió que el principal problema es el maltrato psicológico, el 36% considera que es el maltrato físico, 2% respondió que es la violencia intrafamiliar, 40% considera que ninguna de las alternativas mencionadas en el documento es observable en su familia y, finalmente, el 20% respondió que todas las alternativas enunciadas en la encuesta son problemas observables en su hogar.

De 40 padres de la fase final de programa, 5% respondió que el principal problema es el maltrato psicológico, el 10% considera que es el maltrato físico, 18% respondió que es la falta de atención y afecto, 2% respondió que es la delincuencia y, finalmente, el 65% respondió que ninguno de los problemas enunciados en la encuesta es perceptible en su hogar.



**Gráfica No. 9:** ¿Qué hace el joven cuando observa problemas en el grupo familiar?



Fuente: Elaboración propia, encuesta a jóvenes y padres de familia del Centro Educativo Recreativo Zona 3

Respecto a la actitud del joven cuando observa problemas dentro del grupo familiar, de los 40 jóvenes de primer ingreso, el 40% respondió que cuando observa problemas en su hogar interviene para solucionarlo. El 60% considera que su actitud es de indiferencia ante los problemas familiares.

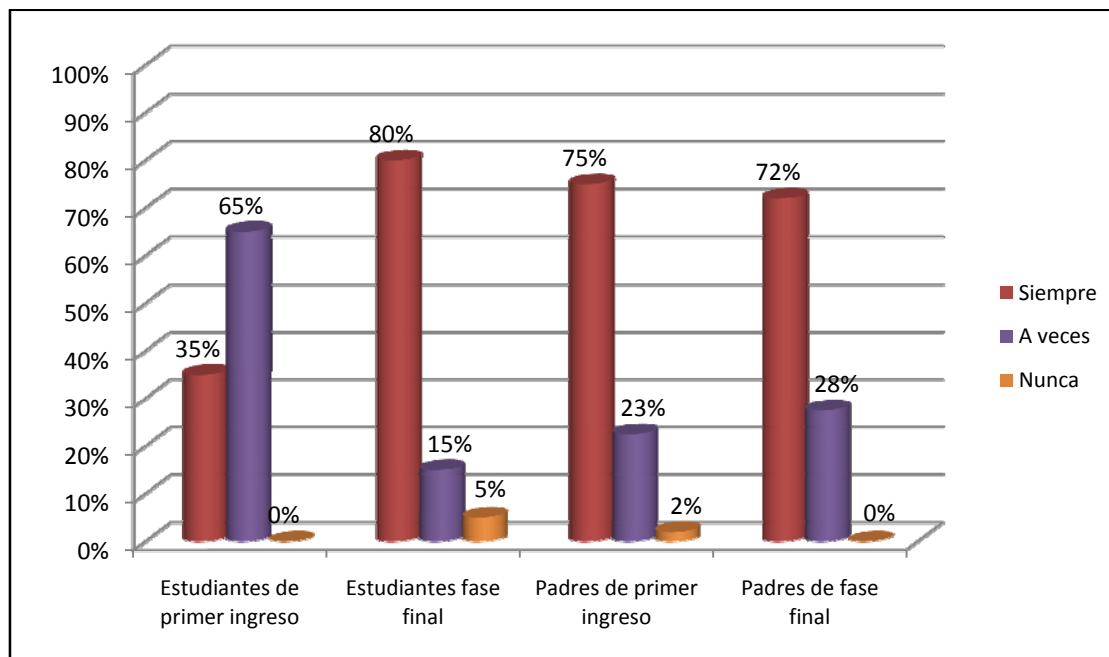
La actitud de los 40 jóvenes de la fase final ante la misma situación planteada, se refleja en 80% que respondió que intervienen para tratar de solucionar el problema, 15% que permanece indiferente ante los problemas de su hogar y 5% considera que contribuyen en el conflicto.

La percepción de los padres de familia respecto a la actitud que adoptan los jóvenes en el momento de problemas familiares es la siguiente:

De los 40 padres de primer ingreso, el 40% considera que los jóvenes intervienen tratando de solucionar el problema, 18% considera que a los jóvenes les es indiferente y, finalmente, el 42% consideran que los jóvenes contribuyen en el conflicto.

De los 40 padres de familia de la fase final, el 25% considera que los jóvenes intervienen para solucionar el problema, 33% considera que la actitud de los jóvenes es indiferente y 42% considera que ante los problemas familiares los jóvenes contribuyen al conflicto.

**Gráfica No. 10:** ¿Tiene buena comunicación el joven con su grupo familiar?



Fuente: Elaboración propia, encuesta a jóvenes y padres de familia del Centro Educativo Recreativo Zona 3

En el aspecto de comunicación dentro del grupo familiar de los 40 jóvenes de primer ingreso, el 35% respondió que siempre existe buena comunicación con su grupo familiar y 65% respondió que a veces mantiene una buena comunicación con su grupo familiar.

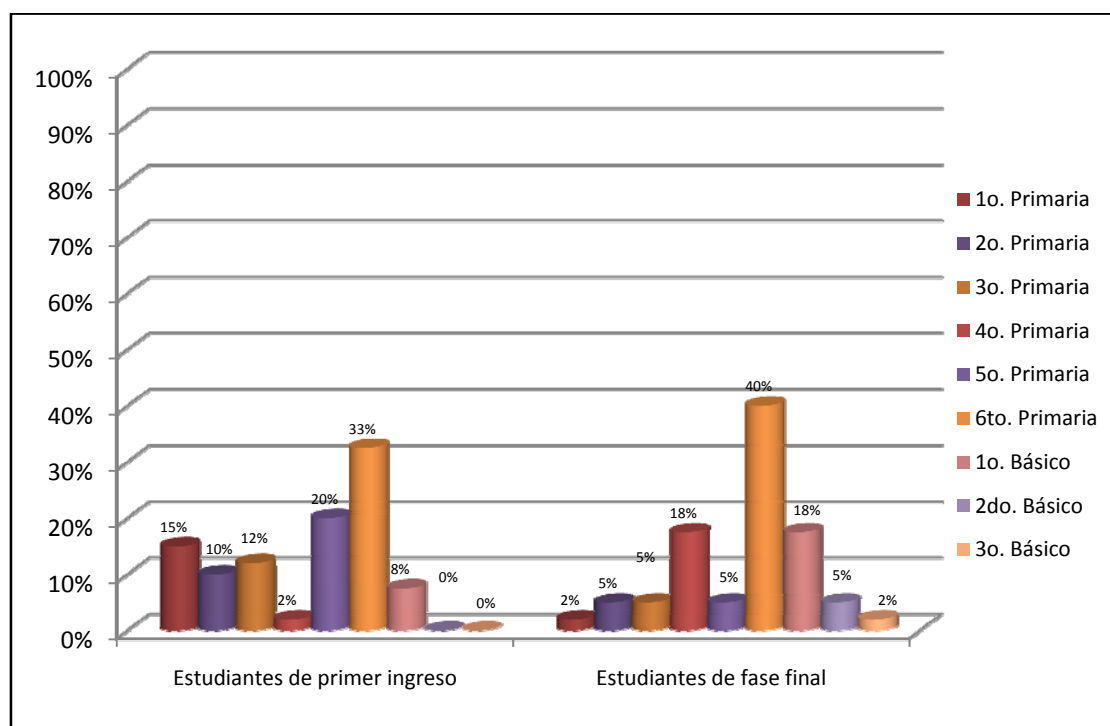
En la misma interrogante aplicada a 40 estudiantes de la fase final el 80% de los jóvenes respondió que siempre mantienen buena comunicación dentro de su grupo familiar, 15% considera que a veces tienen buena comunicación a nivel familiar y 5% respondió que nunca mantiene buena comunicación con su grupo familiar.

La percepción de los padres de familia respecto a la comunicación del joven con el grupo familiar fue la siguiente:

De los 40 padres de jóvenes de primer ingreso el 75% considera que los jóvenes siempre mantienen una buena comunicación, 23% respondió que los jóvenes tienen buena comunicación a veces y 2% considera que los jóvenes nunca tienen buena comunicación.

De los 40 padres de jóvenes de la fase final, 72% respondió que los jóvenes siempre tienen buena comunicación con el grupo familiar y 28% respondió que la comunicación es buena a veces.

**Gráfica No. 11:** ¿Cuál fue el último grado cursado por el joven antes de ingresar al Centro Educativo?

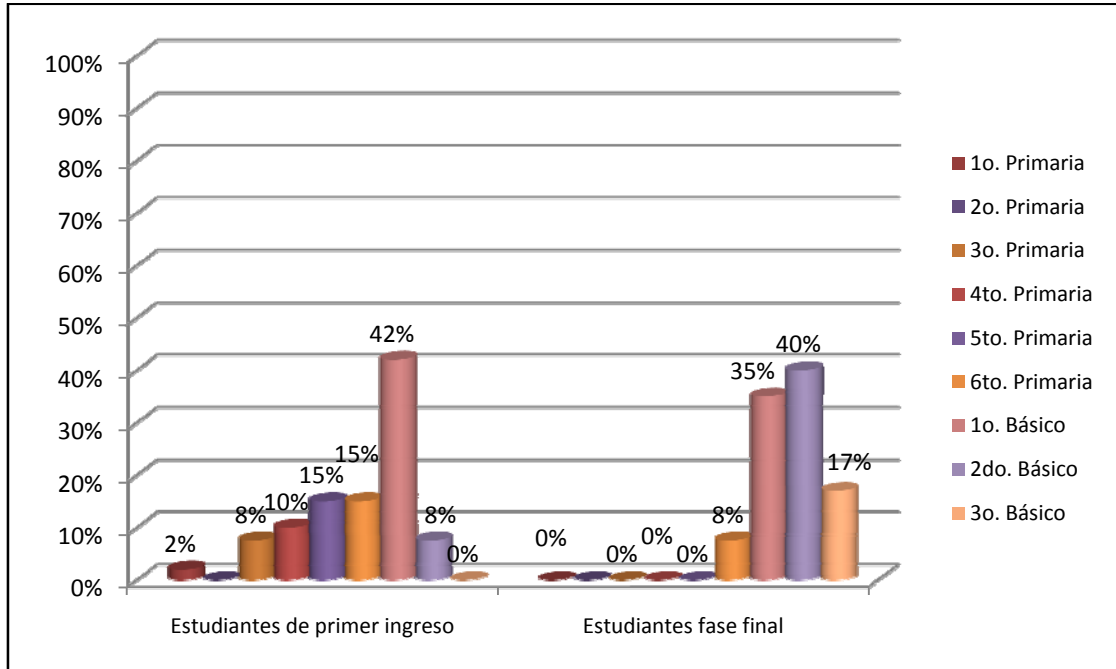


Fuente: Elaboración propia, encuesta a jóvenes y padres de familia del Centro Educativo Recreativo Zona 3

Respecto al último grado que cursaron los jóvenes previo a ingresar al Centro Educativo, de los 40 jóvenes de reciente ingreso se obtuvo la siguiente información: El 15% había cursado primero primaria, 10% había cursado segundo primaria, 12% había cursado tercero primaria, 2% había cursado cuarto primaria, 20% había cursado quinto primaria y 33% había cursado sexto primaria. En el nivel de educación básica el 8% había cursado primero básico.

Aplicada la misma interrogante a los 40 jóvenes que se encuentran en la fase final del programa: El 2% había cursado primero primaria, 5% había cursado segundo primaria, 5% había cursado tercero primaria, 18% había cursado cuarto primaria, el 5% había cursado quinto primaria y el 40% había cursado como último grado sexto primaria. En el nivel básico el 18% había cursado primero básico, el 5% había cursado segundo básico y el 2% había cursado tercero básico.

**Gráfica No. 12:** ¿Cuál es el grado que cursa actualmente el joven en el Centro Educativo?

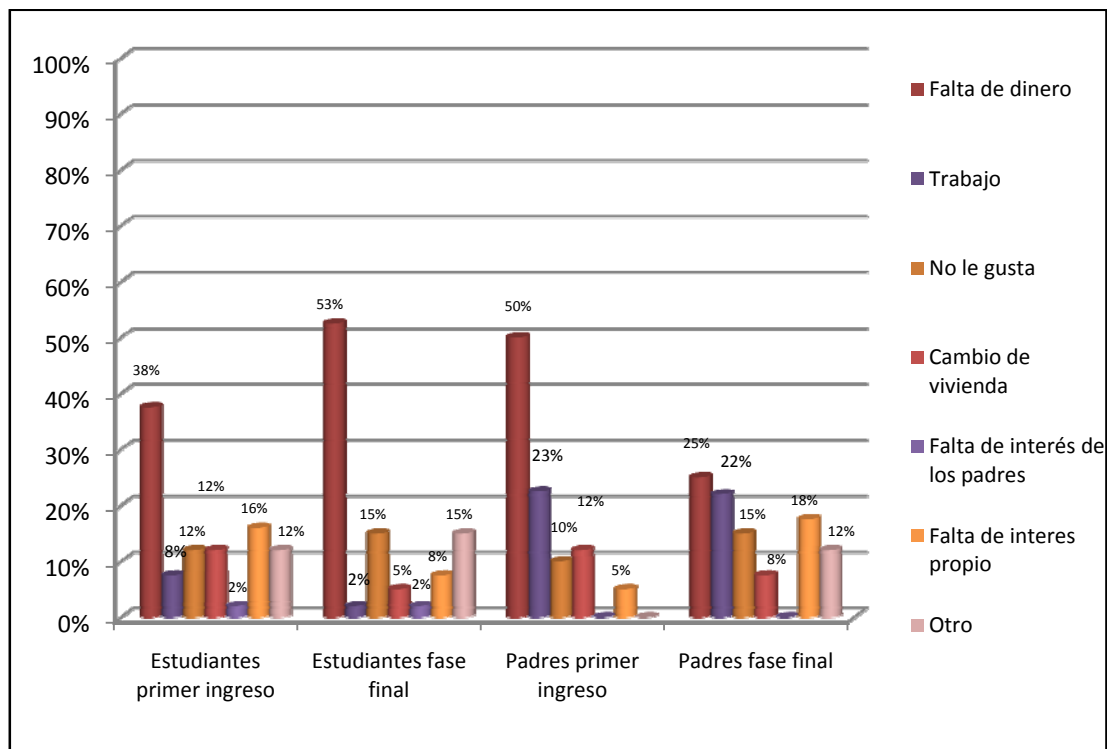


Fuente: Elaboración propia, encuesta a jóvenes y padres de familia del Centro Educativo Recreativo Zona 3

Respecto al grado que actualmente cursan los jóvenes de primer ingreso en el Centro Educativo, de los 40 jóvenes 2% cursa primero primaria, 8% cursa tercero primaria, 10% cursa cuarto primaria, el 15% cursa quinto primaria y 15% cursa sexto primaria. En el nivel de Educación Básica 42% cursa primero básico y 8% cursa segundo básico.

Respecto al grado que actualmente cursan los jóvenes de la fase final del programa en el Centro Educativo, de los 40 jóvenes, el 8% cursa sexto primaria, 35% cursa primero básico, 40% cursa segundo básico y 17% cursa tercero básico.

**Gráfica No. 13:** ¿Cuáles son las razones por las que el joven había dejado de estudiar?



Fuente: Elaboración propia, encuesta a jóvenes y padres de familia del Centro Educativo Recreativo Zona 3

Respecto a las razones por las cuales los jóvenes no habían logrado continuar sus estudios, de los 40 jóvenes de primer ingreso, el 38% respondió que abandonó sus estudios por falta de dinero, 8% por falta de trabajo, 12% no le gustaba estudiar, 12% por traslado de vivienda, 2% por falta de interés de los padres, 16% por falta de interés propio y 12% respondió que dejó los estudios por otras causas no incluidas en la encuesta.

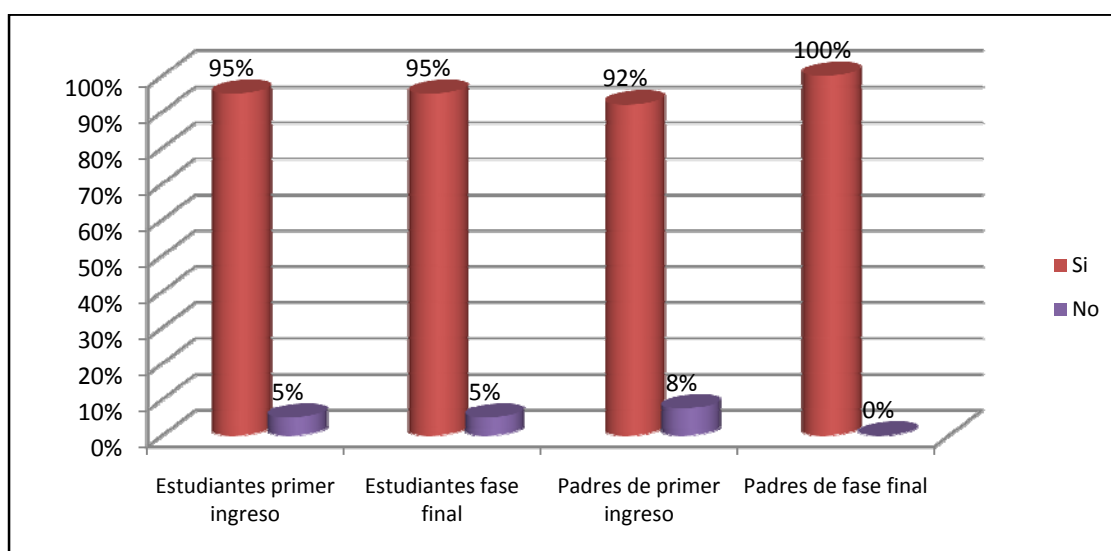
De los 40 jóvenes que actualmente se encuentran en la fase final del programa y han logrado permanecer dentro del sistema escolar, el 53% respondió que había abandonado sus estudios por falta de dinero, 2% por motivos de trabajo, 15% porque no le gustaba estudiar, 5% por cambio de vivienda, 2% por falta de interés de sus padres, el 8% por falta de interés propio y 15% por otras razones no incluidas en la encuesta.

El aporte de los padres de familia respecto a por qué los jóvenes habían abandonado sus estudios es el siguiente:

De los 40 padres de familia de primer ingreso, 50% respondió que sus hijos abandonaron sus estudios debido a falta de dinero, 23% debido al trabajo, 10% porque no le gustaba estudiar, 12% por cambio de vivienda y 5% por falta de interés propio.

De los 40 padres de familia de jóvenes que se encuentran en la fase final del programa, el 25% respondió que sus hijos abandonaron sus estudios debido a falta de dinero, 22% debido al trabajo, 15% porque no le gustaba estudiar, 8% por cambio de vivienda, 18% por falta de interés propio y 12% se debió a otros motivos no incluidos en la encuesta.

**Gráfica No. 14:** ¿Actualmente le gusta estudiar al joven?



Fuente: Elaboración propia, encuesta a jóvenes y padres de familia del Centro Educativo Recreativo Zona 3

Respecto a la interrogante de si actualmente a los jóvenes les gusta estudiar, de los 40 jóvenes de primer ingreso en el Centro Educativo, al 95% sí le gusta estudiar y al 5% no le gusta estudiar.

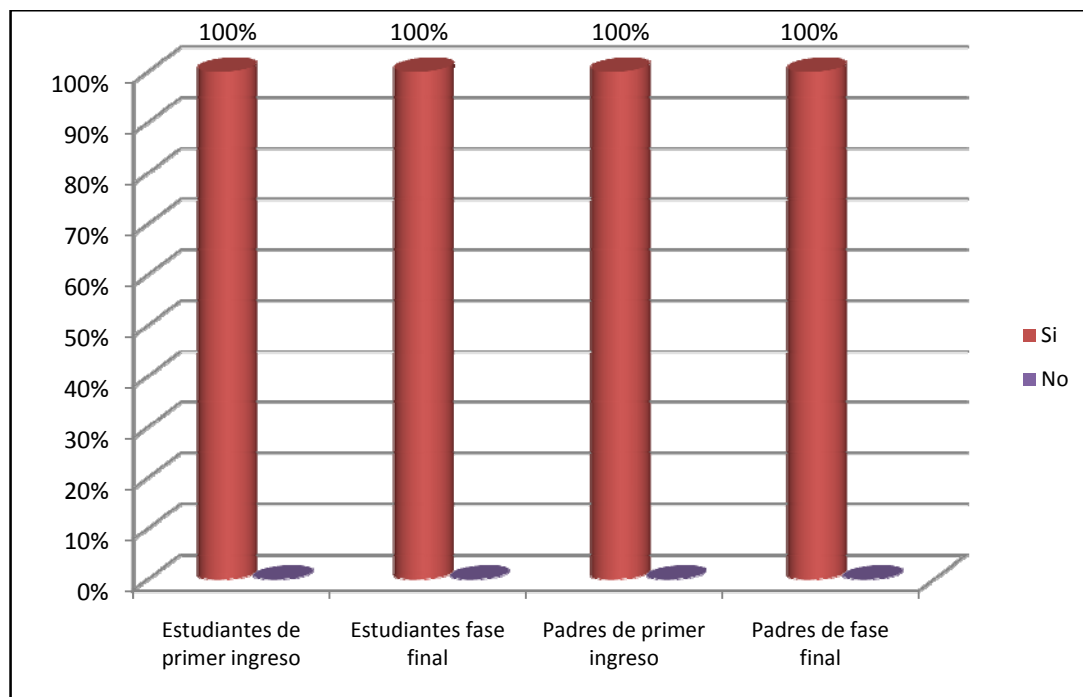
Dentro del grupo de los 40 jóvenes que se encuentran en la fase final del programa, al 95% le gusta estudiar y al 5% no le gusta estudiar.

La percepción de los padres de familia respecto al gusto por el estudio de sus hijos fue la siguiente:

De los 40 padres de familia de estudiantes de primer ingreso, el 92% considera que sí les gusta estudiar y el 8% que no les gusta estudiar.

De los 40 padres de familia de jóvenes que se encuentran en la fase final del programa el 100% respondió que a sus hijos sí les gusta estudiar.

**Gráfica No. 15:** ¿Consideras que la educación brindada por el C.E.R. es importante para el desarrollo del joven?



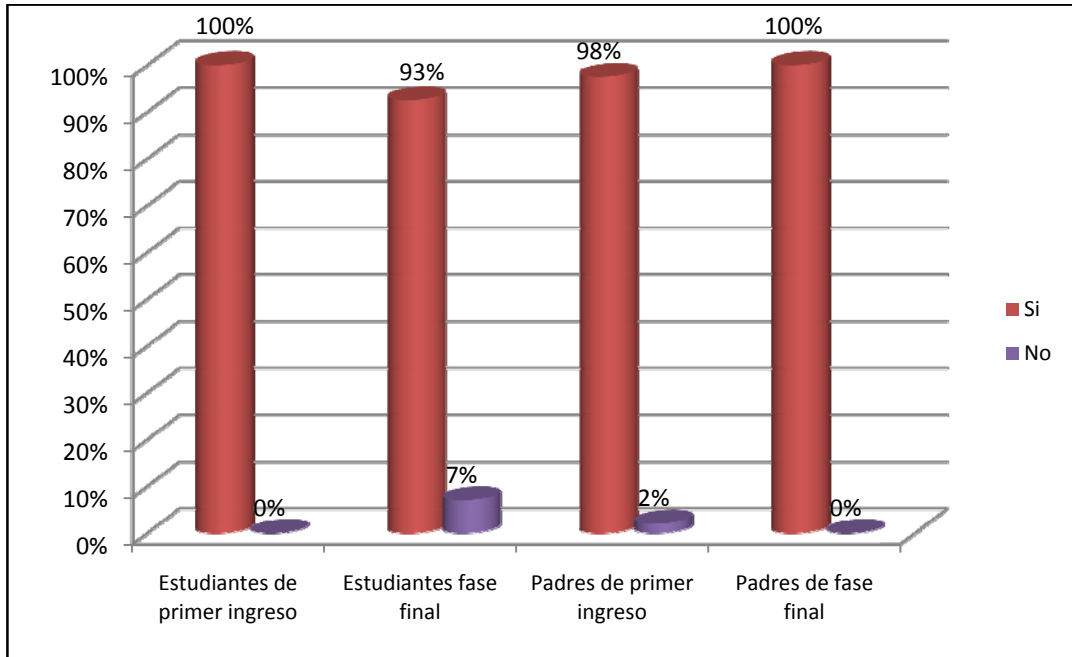
Fuente: Elaboración propia, encuesta a jóvenes y padres de familia del Centro Educativo Recreativo Zona 3

Respecto a la importancia de la educación que brinda el Centro Educativo Recreativo para el desarrollo de los jóvenes, de los 40 jóvenes de primer ingreso el 100% respondió que sí es importante para ellos la educación del Centro Educativo.

De los 40 jóvenes que se encuentran en la fase final del programa, el 100% respondió que la educación que brinda el centro educativo sí es importante para su desarrollo.

De los 40 padres de familia de jóvenes de primer ingreso y de los 40 padres de familia de los jóvenes que se encuentran en la fase final, el 100% respondió que sí consideran importante la educación del Centro Educativo para la formación de sus hijos.

**Gráfica No. 16:** ¿Considera que la capacitación que recibe el joven en el Vivero, le ayuda a generar ingresos económicos?



Fuente: Elaboración propia, encuesta a jóvenes y padres de familia del Centro Educativo Recreativo Zona 3

La consideración que hacen los jóvenes de primer ingreso al programa, respecto a la capacitación técnica como medio para la generación de ingresos, el 100% considera que sí.

De los 40 jóvenes que se encuentran en la fase final del programa, el 93% respondió que sí es una oportunidad de generación de ingresos económicos la capacitación que actualmente reciben en el vivero, mientras que el 7% considera que no.

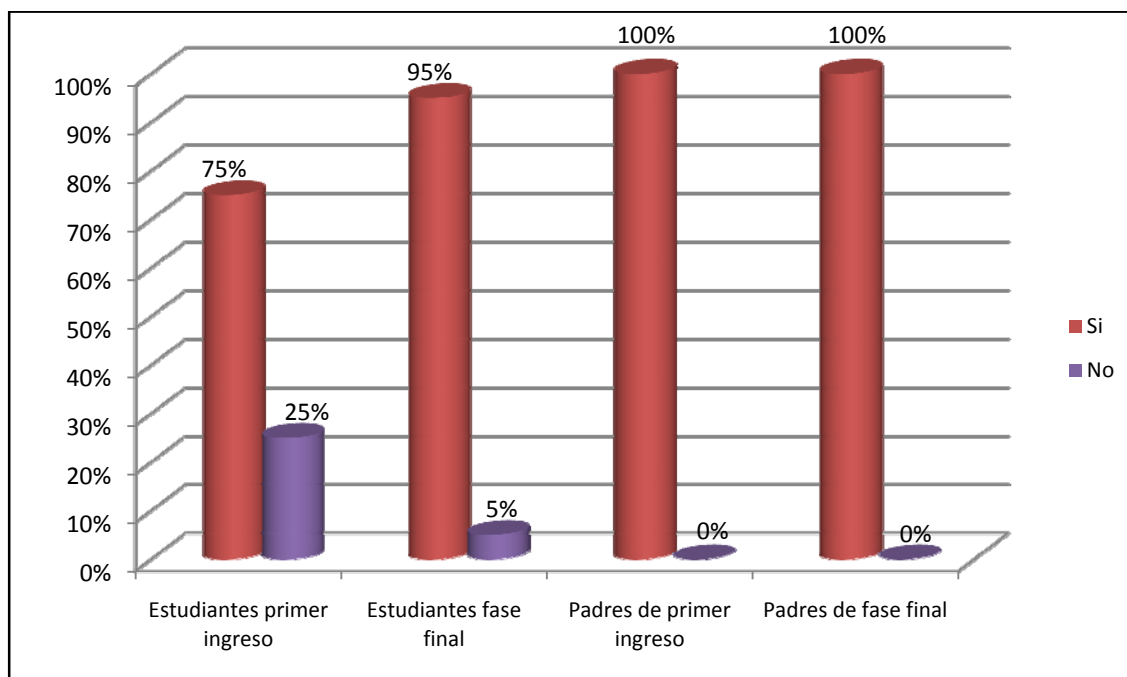
La percepción de los padres de familia respecto a la capacitación técnica como medio para percibir ingresos económicos fue la siguiente:

De los 40 padres de jóvenes de primer ingreso, el 98% considera que la capacitación sí les permite generar ingresos económicos, mientras que el 2% respondió que la capacitación técnica no genera ingresos económicos.

De los 40 padres de jóvenes que se encuentran en la fase final del programa, el 100% de los encuestados coincidió en que la capacitación sí ha representado para los jóvenes una oportunidad de generación de ingresos económicos.



**Gráfica No. 17:** ¿El Centro Educativo Recreativo promueve la formación del hábito de puntualidad?



Fuente: Elaboración propia, encuesta a jóvenes y padres de familia del Centro Educativo Recreativo Zona 3

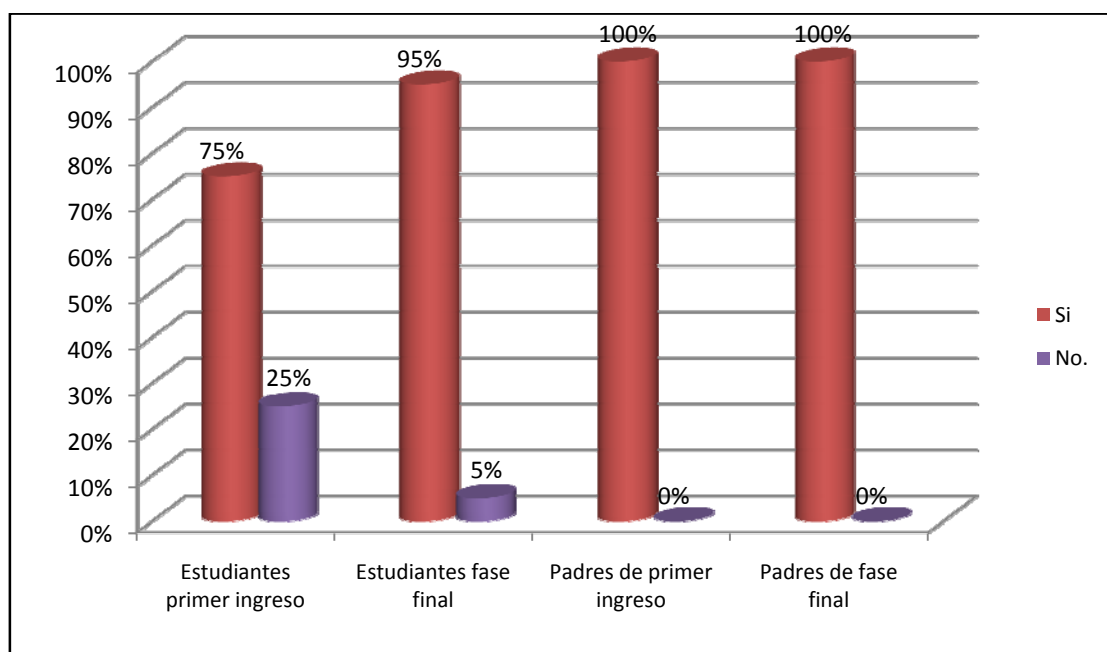
Respecto a la formación de hábitos que promueve el Centro Educativo, se planteó a los jóvenes si se promueve el hábito de la puntualidad. De los 40 estudiantes de primer ingreso el 75% respondió que sí se promueve el hábito de la puntualidad y 25% respondió que no.

La misma interrogante se planteó a los jóvenes que se encuentran en la fase final del programa y 95% respondió que sí se promueve el hábito de la puntualidad y el 5% respondió que no.

La percepción de los padres de familia respecto a los hábitos que el Centro Educativo está formando en sus hijos, fue la siguiente:

Del total de 40 padres de familia de primer ingreso y 40 padres de familia que se encuentran en la fase final, el 100% respondió que sí se promueve el hábito de la puntualidad en sus hijos en el Centro Educativo Recreativo.

**Gráfica No. 18:** ¿El Centro Educativo Recreativo promueve la formación del hábito de la responsabilidad?



Fuente: Elaboración propia, encuesta a jóvenes y padres de familia del Centro Educativo Recreativo Zona 3

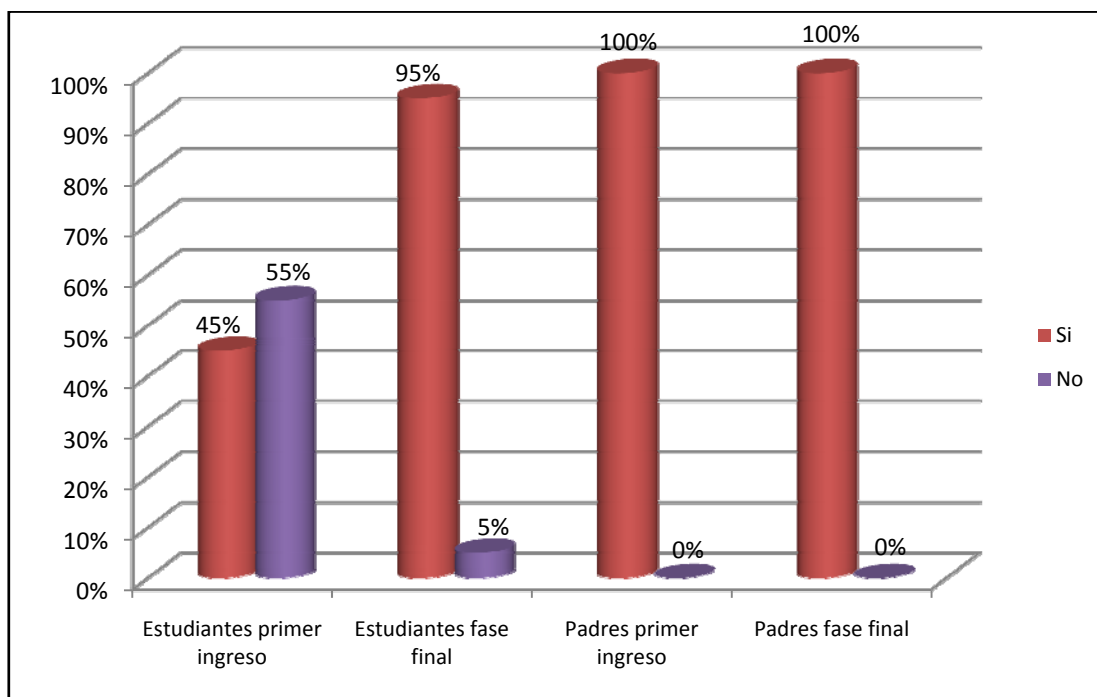
Respecto a la formación de hábitos que promueve el Centro Educativo, se planteó a los jóvenes si se promueve el hábito de la responsabilidad. De los 40 estudiantes de primer ingreso. El 75% respondió que sí se promueve el hábito de la responsabilidad y 25% respondió que no.

La misma interrogante se planteó a los jóvenes que se encuentran en la fase final del programa y 95% respondió que sí se promueve el hábito de la responsabilidad y 5% respondió que no.

La percepción de los padres de familia respecto al hábito de responsabilidad que el Centro Educativo está formando en sus hijos, fue la siguiente:

De los 40 padres de familia de primer ingreso y 40 padres de familia de jóvenes que se encuentran en la fase final, el 100% respondió que sí consideran que se promueve el hábito de la responsabilidad en sus hijos en el Centro Educativo.

**Gráfica No. 19:** ¿El Centro Educativo Recreativo promueve la formación del hábito de la higiene?



Fuente: Elaboración propia, encuesta a jóvenes y padres de familia del Centro Educativo Recreativo Zona 3

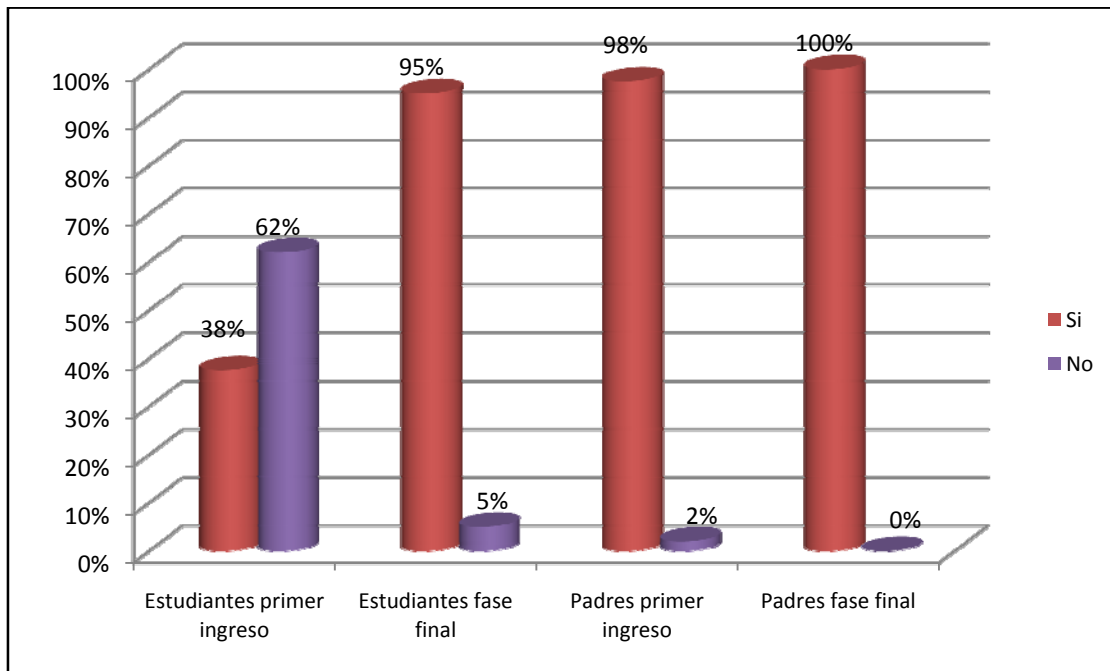
Respecto a la formación de hábitos que promueve el Centro Educativo, se planteó a los jóvenes si se promueve el hábito de la higiene. De los 40 estudiantes de primer ingreso el 45% respondió que sí se promueve el hábito de la higiene y el 55% respondió que no.

La misma interrogante se planteó a los jóvenes que se encuentran en la fase final del programa y 95% respondió que sí se promueve el hábito de la higiene y 5% respondió que no.

La percepción de los padres de familia respecto al hábito de higiene que el Centro Educativo está formando en sus hijos fue la siguiente:

Del total de 40 padres de familia de jóvenes de primer ingreso y 40 padres de familia de jóvenes que se encuentran en la fase final, el 100% considera que sí se promueve el hábito de la higiene en sus hijos en el Centro Educativo Recreativo.

**Gráfica No. 20:** ¿El Centro Educativo Recreativo promueve la formación del hábito del orden?



Fuente: Elaboración propia, encuesta a jóvenes y padres de familia del Centro Educativo Recreativo Zona 3

Respecto a la formación de hábitos que promueve el Centro Educativo, se planteó a los jóvenes si se promueve el hábito del orden. De los 40 estudiantes de primer ingreso el 38% respondió que sí se promueve el hábito del orden y el 62% respondió que no.

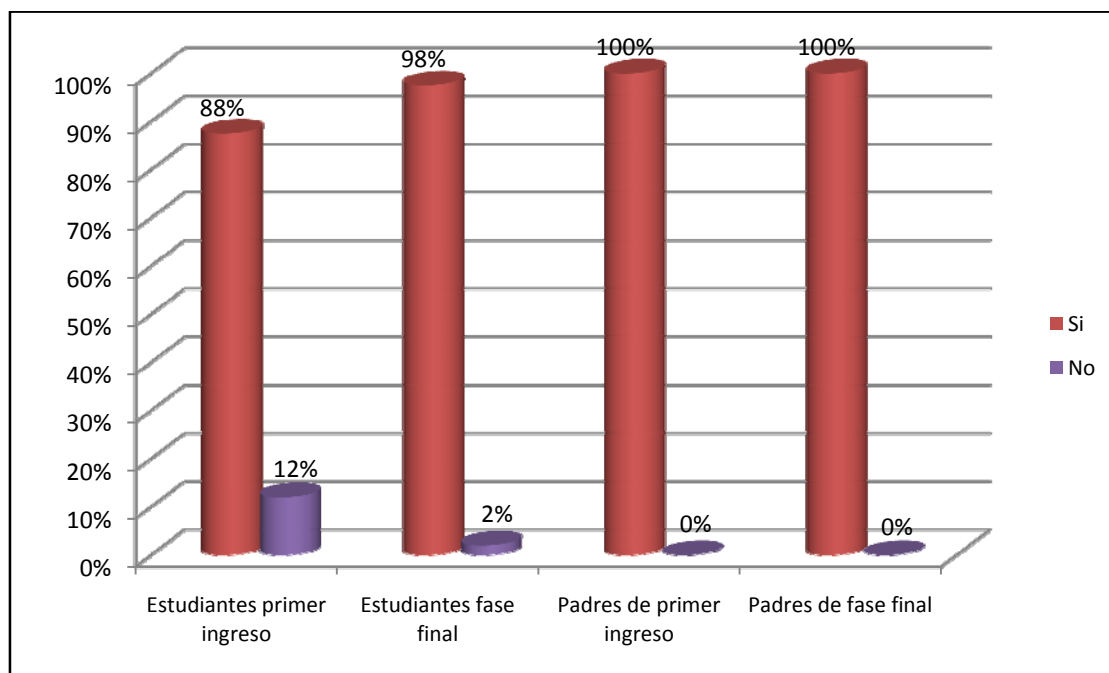
La misma interrogante se planteó a los jóvenes que se encuentran en la fase final del programa y 95% respondió que sí se promueve el hábito del orden y 5% respondió que no.

La percepción de los padres de familia respecto al hábito del orden que el Centro Educativo está formando en sus hijos, fue la siguiente:

De los padres de familia de jóvenes de primer ingreso, el 98% respondió que sí se promueve el hábito del orden y el 2% respondió que no.

De los padres de familia de jóvenes en la fase final del proyecto el 100% coincidió en que sí se promueve el hábito del orden en sus hijos.

**Gráfica No. 21:** ¿Considera que la capacitación técnica en jardinería, huerto y fabricación de tubos es una oportunidad de iniciación laboral para los jóvenes?



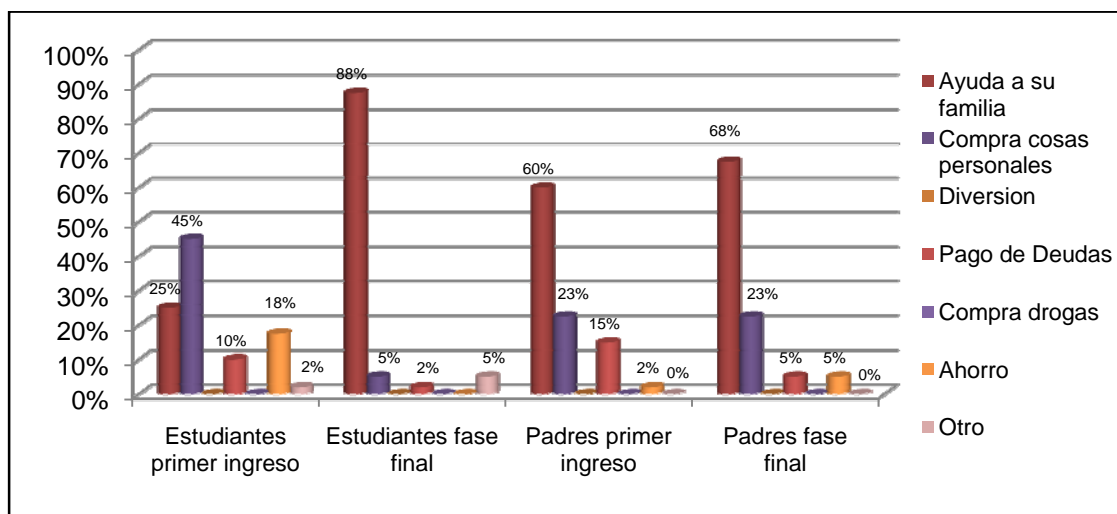
Fuente: Elaboración propia, encuesta a jóvenes y padres de familia del Centro Educativo Recreativo Zona 3

Respecto a la capacitación que brinda el programa, de 40 jóvenes de primer ingreso el 88% considera que sí es una oportunidad de iniciación laboral para los jóvenes y el 12% de los jóvenes considera que no representa una oportunidad.

De los 40 jóvenes que se encuentran en la fase final del programa el 98% de los jóvenes considera que la capacitación técnica que reciben sí representa una oportunidad de iniciación laboral y el 2% de los jóvenes no considera la capacitación técnica como una oportunidad de iniciación laboral.

Respecto a la percepción de los padres de familia sobre la capacitación técnica como una oportunidad de iniciación laboral, el 100% de 40 padres de familia de jóvenes de primer ingreso y 40 padres de familia de jóvenes que se encuentran en la fase final, respondió que sí es una oportunidad para que sus hijos puedan iniciarse laboralmente.

**Gráfica No. 22:** ¿En qué invierte el joven becado y/o en qué invertiría el joven que aún no ha sido becado, el aporte económico de la beca para capacitación e iniciación laboral?



Fuente: Elaboración propia, encuesta a jóvenes y padres de familia del Centro Educativo Recreativo Zona 3

Respecto al destino que darían al aporte económico que podrían recibir los jóvenes que se encuentran en la primera fase, si fueran beneficiarios de la beca de capacitación técnica o iniciación laboral, 25% respondió que utilizaría el aporte para ayudar a su familia, 45% invertiría el dinero para comprar cosas personales, 10% lo utilizaría para pagar deudas, el 18% lo destinaria a ahorrar y el 2% le daría otro uso no incluido en la encuesta.

Respecto al destino que le dan actualmente los jóvenes que se encuentran becados en la fase final del programa, el 88% respondió que lo utiliza para ayudar a su familia, el 5% lo utiliza para comprar cosas personales, el 2% lo utiliza para pagar deudas y el 5% le da otro uso no contemplado en la encuesta.

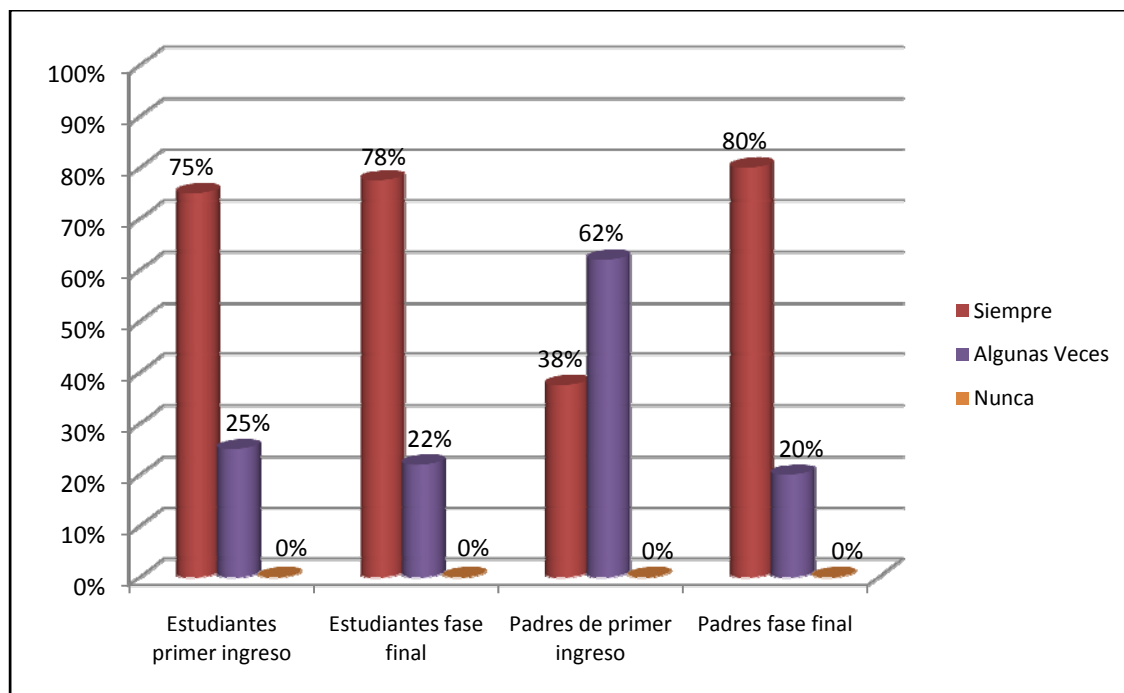
El aporte de los padres de familia a la misma interrogante fue el siguiente:

De los 40 padres de familia de jóvenes de primer ingreso, el 60% de encuestados considera que el destino que podrían darle al aporte económico es ayudar a la economía familiar, 23% considera que los jóvenes lo utilizarían para comprar cosas personales, el 15%, cree que lo utilizarían para pagar deudas y el 2% respondió que lo utilizarían como un ahorro.

De los 40 padres de familia de estudiantes que se encuentran en la fase final del programa y que reciben un aporte económico, 68% respondió que los jóvenes utilizan el aporte para ayudar a su familia, 23% respondió que lo utilizan para comprar cosas personales, 5%

respondió que lo utilizan para pagar deudas y 5% respondió que el aporte económico lo ahorran.

**Gráfica No. 23:** ¿El Centro Educativo brinda a los jóvenes oportunidades de crecimiento y formación personal?



Fuente: Elaboración propia, encuesta a jóvenes y padres de familia del Centro Educativo Recreativo Zona 3

Respecto a la oportunidad de crecimiento y formación personal que brinda el Centro Educativo a los jóvenes, de los 40 jóvenes de primer ingreso el 75% respondió que el Centro siempre les brinda oportunidades de crecimiento y formación personal y el 25% respondió que algunas veces.

De los 40 jóvenes que se encuentran en la fase final del proyecto, el 78% de los jóvenes respondió que el Centro Educativo siempre les brinda oportunidades de crecimiento y formación personal, mientras que el 22% respondió que algunas veces.

La percepción de los padres de familia sobre las oportunidades de crecimiento y formación personal de los jóvenes fue la siguiente:

De los 40 padres de jóvenes de primer ingreso, 38% considera que el Centro Educativo siempre les brinda oportunidades a sus hijos y 62% respondió que a veces.

De los 40 padres de familia de jóvenes que se encuentran en la fase final del programa, 80% considera que el Centro Educativo siempre les brinda oportunidades de crecimiento y formación a sus hijos y 20% respondió que a veces.

### **3.8. Análisis de resultados**

A continuación se presenta el análisis de los resultados de las encuestas comparativas aplicadas a jóvenes de primer ingreso y fase final del programa de alternancia del CER y a padres de familia de los dos grupos de jóvenes, para comprobar la pregunta de investigación: ¿Cómo demostrar que el Centro Educativo Recreativo –CER– favorece la integración social de los estudiantes? Los resultados obtenidos en cada una de las encuestas se analizan comparativamente, entre las respuestas obtenidas en el grupo de jóvenes de primer ingreso y los jóvenes de la fase final del programa, padres de familia de jóvenes de primer ingreso y padres de familia de jóvenes de la fase final del programa:

#### *3.8.1. Entorno familiar*

En relación a la conformación del grupo familiar de los jóvenes, los resultados de la encuesta muestran que los jóvenes desertores del sistema escolar, que actualmente se encuentran inscritos en el programa, provienen de hogares constituidos por ambos padres, siendo importante el porcentaje de jóvenes que viven únicamente con la madre lo cual refleja la importancia de la función que desempeñan las mujeres como jefas de hogar, al tener la responsabilidad de la crianza de los hijos y su formación para que se integren satisfactoriamente a la sociedad.

El programa del Centro Educativo Recreativo de la zona 3, que alterna la educación con la capacitación técnica y la iniciación laboral, contribuye progresivamente en el mejoramiento de la comunicación dentro del núcleo familiar de los jóvenes. El resultado de las encuestas muestra que esta apreciación es más significativa en los grupos de jóvenes que en los padres de familia, habiendo mejor relación entre los jóvenes de la fase final del programa y sus padres; puede percibirse que los padres esperarían poder tener mejor relación con sus hijos.

Los principales problemas observados en la familia, según los resultados de la encuesta, están relacionados con el maltrato físico y la falta de atención y afecto; en el grupo de padres de familia se refleja también la explotación laboral como un problema. Otros problemas



planteados no fueron señalados posiblemente por la poca sensibilización que existe sobre ellos o quizá siguen siendo temas tabú de los que poco se habla, principalmente en el caso del abuso sexual, dadas las condiciones actuales del tema de seguridad también se considera que hubo mucha reserva para referirse a este tema.

En cuanto a las actitudes que los jóvenes asumen frente a los problemas familiares, encontramos que los jóvenes que se encuentran en la fase final del programa asumen y participan en solucionar los problemas, mientras que los de primer ingreso son más indiferentes a ellos. Respecto a los padres de familia, estos consideran que los jóvenes principalmente son indiferentes a los problemas familiares, y además contribuyen a los problemas. Existe una diferencia significativa respecto a la percepción que los jóvenes tienen de su participación en la contribución de los problemas, mientras que los padres sí los visualizan en este aspecto.

La percepción que los jóvenes tienen de la comunicación con su familia es que es buena, siendo mejor para los jóvenes de la fase final del programa que para los de primer ingreso; la percepción de los padres coincide en este aspecto.

### *3.8.2. Entorno educativo*

Los jóvenes que se encuentran actualmente en el Centro Educativo habían abandonado sus estudios cuando cursaban sexto grado de primaria, las diferencias significativas entre los jóvenes de primer ingreso y fase final corresponden a que los de la fase final los grados en que habían abandonado sus estudios eran principalmente sexto primaria y cuarto primaria; en los de primer ingreso sigue siendo sexto primaria el grado en que la mayoría ha abandonado sus estudios, pero también los grados de primero, segundo, tercero y quinto son significativos. Lo que muestra que los esfuerzos por retener a los alumnos en las aulas por parte del Ministerio de Educación siguen siendo infructuosos.

Las razones identificadas a través de la encuesta del por qué los jóvenes habían dejado de estudiar, coinciden con las causas encontradas en los documentos consultados relacionados con tema, siendo el factor económico el principalmente referido por los jóvenes de primer ingreso y los de la fase final, al igual que en ambos grupos de padres de familia, para quienes el trabajo también es una causa significativa, tomando en consideración que los jóvenes beneficiarios del programa han tenido experiencia laboral en el Vertedero Sanitario. Los jóvenes también ven la falta de interés de los padres en su educación mientras que los

padres no lo perciben de esa manera, sino por el contrario, ven falta de interés en los propios jóvenes; ambos grupos de jóvenes señalan que no les gustaba estudiar como un factor determinante para abandonar los estudios, lo cual coincide con la información recaba en la investigación teórica en donde se señala que cuando la educación no tiene un significado para el alumno este pierde el interés. Otras causas señaladas relacionadas con el abandono escolar, se refieren a la violencia imperante en la zona.

Actualmente, los jóvenes de la fase inicial del programa se encuentran cursando los grados del ciclo de educación primaria y primero básico, y los jóvenes de la fase final están en su mayoría en el ciclo de educación básica; hay que recordar que la metodología educativa del Centro Educativo responde a las necesidades individuales de cada joven y estos avanzan a su propio ritmo, los padres de familia muestran interés en la educación de sus hijos y tienen la información correcta del grado que cursan. Los jóvenes de ambos grupos refieren que actualmente les gusta estudiar y los padres lo confirman.

Jóvenes y padres de familia consideran que la educación brindada en el Centro Educativo Recreativo es importante para el desarrollo de los jóvenes, consideramos que la principal significancia lo constituye la metodología de alternancia que se utiliza y la formación de hábitos y valores que se impulsa, para fortalecer el desarrollo de la persona humana y para integrarse satisfactoriamente a su entorno social.

### *3.8.3. Capacitación técnica e iniciación laboral*

Los jóvenes de primer ingreso, al igual que los padres, ven la alternancia entre los estudios y la capacitación técnica como una oportunidad para generar ingresos; hay que recordar que los jóvenes de primer ingreso aún no son beneficiarios del programa de becas como los de la fase final, por lo tanto hay que interpretar que existe un alto interés por ser parte de este beneficio. Los jóvenes de la fase final le dan una alta valoración a la capacitación técnica como medio para generar ingresos; ellos ya son beneficiarios del programa de becas, pero sus expectativas empiezan a ser mayores al igual que las de sus padres.

La capacitación técnica productiva y la iniciación laboral que alterna con el proceso educativo, pretende desarrollar hábitos en los jóvenes que les permitan una incorporación exitosa al mercado laboral, hábitos que nunca han sido adquiridos ya que la experiencia de trabajo en el Vertedero Sanitario carece de normas para poderlos desarrollar; como se refiere anteriormente, se trabaja el tiempo necesario para generar el dinero que se necesita

diariamente. Los hábitos en cuestión fueron: la puntualidad, la responsabilidad, la higiene y el orden; hábitos que se encuentran más desarrollados e interiorizados por los jóvenes de la fase final, lo que muestra que paulatinamente se pueden generar cambios en jóvenes que han desertado del sistema escolar y con ello roto la práctica de normas importantes para la convivencia social.<sup>40</sup>

Para los padres de los jóvenes es perceptible que el Centro Educativo Recreativo promueve la formación y práctica de estos hábitos.

Los jóvenes y los padres consideran que los conocimientos adquiridos en las actividades de capacitación técnica en el vivero municipal, huerto urbano y fábrica de tubos, desarrollan competencias que facilitan la incorporación laboral con mayores posibilidades de permanencia y éxito.

Los ingresos económicos otorgados a través del programa de becas de capacitación técnica e iniciación laboral, son utilizados por los jóvenes principalmente para ayudar a sus familias, quienes reafirman esta orientación de los recursos económicos obtenidos por los jóvenes. La responsabilidad de ayudar a la familia es más visible en los jóvenes de la fase final del programa que en los de reciente ingreso, lo cual muestra que el programa contribuye satisfactoriamente a la formación de jóvenes responsables y más sensibles con las necesidades del grupo familiar que con la satisfacción de necesidades personales.

Los jóvenes de primer ingreso y los jóvenes de la fase final del programa, así como los padres de familia, consideran que el Centro Educativo Recreativo promueve su desarrollo.

---

<sup>40</sup> DE ARCHILA, Herminia. *Nociones Generales de Ética*. Curso de: Fundamentos de Orden Social, Licenciatura en Educación. Guatemala: Universidad del Istmo, Facultad de Educación. 2008.

## **4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1. Conclusiones**

Hemos demostrado nuestra hipótesis ya que el Centro Educativo Recreativo–CER– cumple satisfactoriamente con los fines para los cuales fue creado, brindando oportunidades de educación a jóvenes desertores del sistema educativo, promoviendo valores, actitudes y prácticas para la convivencia familiar y desarrollando competencias técnicas para la incorporación exitosa al mercado laboral; utilizando la metodología de la alternancia mediante el establecimiento de alianzas estratégicas con actores presentes en el municipio, en búsqueda de eliminar las desigualdades sociales en las áreas marginales de la ciudad y romper con ello el círculo de la pobreza.

El modelo de educación por alternancia utilizado en el centro Educativo Recreativo puede ser replicado en los guetos urbanos de otras ciudades, brindando oportunidades de desarrollo a las poblaciones de un territorio que se encuentran en estado de marginalidad.

La deserción escolar tiene implicaciones en los jóvenes que abandonan los estudios, en la familia y en el desarrollo de las comunidades, ya que los jóvenes que no cuentan con una preparación académica adecuada, tienen menores oportunidades a la hora de buscar un empleo y generalmente se ubican en actividades poco remuneradas; y todo esto, a mediano y largo plazo, impacta negativamente en el desarrollo económico de las comunidades, reproduciendo en las familias la situación de marginalidad.

Los programas educativos que desarrolla el municipio contribuyen a la ampliación de cobertura, principalmente en el ciclo de educación pre-escolar y el ciclo de educación básica, a través de modelos educativos innovadores y alternativos con la finalidad de contribuir al cumplimiento de las metas educativas del milenio y la formación de ciudadanos que habitan en la ciudad, quienes además son usuarios de los servicios municipales, ornato y ambiente, uso del agua, manejo de la basura, recuperación del patrimonio cultural, transporte y vialidad; para desarrollar una cultura ciudadana que permita una convivencia en armonía con igualdad de oportunidades.

#### **4.2. Recomendaciones:**

Es necesario desarrollar e implementar modelos alternativos de educación que brinden oportunidades a los jóvenes que desertan del sistema educativo formal por diferentes razones; la reinserción social de jóvenes es posible cuando ellos encuentran oportunidades que respondan y reconozcan que, si existe la deserción escolar, es porque algo dentro del engranaje del sistema educativo no está respondiendo a las necesidades educativas diferentes que experimentan los jóvenes que viven en áreas marginales.

El modelo metodológico utilizado en el Centro Educativo Recreativo de la zona 3, que es impulsado por la Municipalidad de Guatemala en alianza con la organización no gubernamental Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente Trabajador, puede ampliarse a otras zonas de la ciudad o ampliar su área de influencia; de igual manera es un modelo con posibilidades de replicarse en otras municipalidades o a la iniciativa privada.

Como continuidad al trabajo elaborado, se hace necesario el seguimiento a los egresados del Centro Educativo Recreativo para poder medir el impacto del programa en el desarrollo integral de los jóvenes que han sido beneficiarios, para comprobar que las oportunidades educativas contribuyen al desarrollo social sostenible utilizando la educación como herramienta principal.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Libros

1. ALLERBECK, Klaus y LEOPOLD, Rosenmary. *Introducción a la sociología de la juventud*. Buenos Aires, 1979.
2. ANASTASI, Anne. *Deserción Escolar*. México: Editora Universidades, 2007.
3. CASTILLO I CARBONELL, Miguel. *Cómo evitar el fracaso escolar en secundaria*. Recursos Materiales, 2006.
4. CLICHEVSKY, N. *Construcción y administración de la ciudad latinoamericana*. Buenos Aires: Grupo Edit. Latinoamericano, 1990.
5. CORTEZ, Fernando. *Consideraciones sobre Marginalidad, Marginación, Pobreza y Desigualdad*. México, 2002.
6. DELVAL, Juan. *Desarrollo Humano*. Madrid, 1998.
7. FEIXA, Carles. *De jóvenes, bandas y tribus*. Barcelona, 1999
8. G. PALMADE. *Los métodos en Pedagogía*. Buenos Aires: Titone, 1964.
9. HILLMAN, Karl. *Diccionario enciclopédico de sociología*. Colombia, 2007.
10. MORENO, Amparo y DEL BARRIO, Cristina. *La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo*. Buenos Aires, 2000.
11. SANDOVAL, Mario. *Jóvenes del siglo XXI; Sujetos y actores en una sociedad de cambio*. Santiago Chile, 2002.
12. YAMADA Gustavo y CASTRO Juan. *Gasto Público y Desarrollo Social en Guatemala: Diagnóstico y Propuestas de Medidas*. Lima: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico (CIUP). Guatemala, 2008.

### Documentos

1. ASOCIACIÓN PARA PROMOCIÓN DE ESCUELAS DE LA FAMILIA AGRÍCOLA. *La Metodología de la Alternancia Educativa*. Argentina, 2005.
2. CENTRAL AMERICAN MINISTERIES. *Informe Final, Análisis de resultados de encuestas de opinión sobre beneficios generados por programas de CAM*. Guatemala, 2007.
3. CENTRO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN DESAL. *Desarrollo Social para América Latina*. Santiago, 1965.
4. COALICION POR UNA VIDA DIGNA PARA LA JUVENTUD. *Recomendaciones para la prevención de la violencia juvenil*. Guatemala, 2009.

5. COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (CEPAL). *Panorama Social de América Latina 2007*. Santiago, 2007.
6. CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA. *Decreto 27-2003; Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia*. Guatemala, 2003.
7. ESPERANZA PARA LA FAMILIA A.C. *Revista Deserción*. Monterrey N.L, 2007.
8. GONZALES ORELLANA, Carlos y GONZALES CABRERA, Jairo. *Curriculum Educativo Alternativo PENNAT*. 2da. Edición. Guatemala, 2003.
9. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *Anuario Estadístico de la Educación 2,008*. Guatemala, 2008.
10. MUNICIPALIDAD DE GUATEMALA. *Acuerdo COM-006-2005, Prohibición de ingreso al relleno sanitario de la zona 3*. Guatemala, 2005.
11. MUNICIPALIDAD DE GUATEMALA. *Informe de Áreas Precarias*. Guatemala, 2007.
12. MUNICIPALIDAD DE GUATEMALA. *Reglamento de Ordenamiento Territorial para la Organización y Participación Comunitaria*. Guatemala, 2000.
13. PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo). *Guatemala: ¿Una economía al servicio del desarrollo humano? Informe Nacional de Desarrollo Humano 2007-2008*. Guatemala, 2008.
14. PREAL (Programa de Promoción de la Reforma Educativa en Centroamérica y El Caribe). *Informe de Progreso Educativo Guatemala*. Guatemala, 2008.
15. PREAL (Programa de Promoción de la Reforma Educativa en Centroamérica y El Caribe). *Revista Formas y Reformas de la Educación*. Guatemala, 2000.
16. Sistema de Naciones Unidas. *Manual sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio*. 2008.

## **Especialistas**

### *Educación*

1. Aldana, Carlos (Lic.)  
Ex – Viceministro Técnico de Educación  
Autor de varios libros de pedagogía
2. Cotto , Ana Maria (Licda.)  
Directora del Departamento de Educación Pre-escolar de Cuba

### *Municipalización y Poder Local*

1. Alvarado, Carlos (Ing.)  
Consultor experto en temas de municipalización a nivel local e internacional  
Guopa Consultores.

2. Rodas Martini, Álvaro Hugo (Ing.)  
Presidente de los Fondos Sociales FIS  
Ex –Diputado de la República ponente de la Ley de descentralización,  
Ex –Director de la Dirección de Desarrollo Social  
Director de Infraestructura de la Municipalidad de Guatemala

### **Cursos**

1. DE ARCHILA, Herminia. *Nociones Generales de Ética*. Curso de: Fundamentos de Orden Social, Licenciatura en Educación. Guatemala: Universidad del Istmo, Facultad de Educación. 2008.
2. PINEDA, Karen. *Diversos Modelos Antropológicos Como Fundamento de la Acción Educativa y del Pensamiento Pedagógico*. Curso de: Antropología Pedagógica, Licenciatura en Educación. Guatemala: Universidad del Istmo, Facultad de Educación. 2008.
3. VEGA, Alberto. *Estudio de los Valores más Importantes en la Familia y en el Noviazgo*. Curso de: Teología Moral, Licenciatura en Educación. Guatemala: Universidad del Istmo, Facultad de Educación. 2009.

### **Internet**

1. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA. Encuesta Nacional de Condiciones de Vida [en línea]. Guatemala [Consultado el 15 de julio 2010]. Disponible en internet: [www.ine.gob.gt/index.php/demografia-y-poblacion](http://www.ine.gob.gt/index.php/demografia-y-poblacion)
2. MINEDUC. *Anuario Estadístico 2006* [en línea]. [Consultado el 2 de junio 2010]. Disponible en internet: <http://www.mineduc.gob.gt/uploads/Estadisticas/estadisticas/2006/default.htm>

### **Bibliografía complementaria**

#### *Libros*

1. ÁLVAREZ, Horacio y SCHIEFELBEIN, Ernesto. *Informe integrado del sector educación*. Guatemala: 2007.
2. GARCIA MARIRRODRIGA, T. *Educación, juventud y empleo. La alternancia, una alternativa para la educación y el desarrollo en América Latina*. 1ª. Ed. Guatemala: Serviprensa, 2009.
3. GARCIA-MARIRRODRIGA, R. Y PUIG, P. *Formación en alternancia y desarrollo local. El movimiento educativo de los CEFFA en el mundo*. Rosario. Buenos Aires: Tecnograf ediciones, 2007.
4. GARCIA MARIRRODRIGA, R. Y DURAN, J. *Alternancia y construcción de alternativas educativas. La aventura de la formación-acción-investigación universitaria*. Buenos Aires: 2009.



#### Cursos:

1. DELGADO, Rosa María. *El Futuro Profesional: Tarea de Padres y Profesores*, Curso de: Orientación Educativa 3, Licenciatura Educación. Guatemala: Universidad del Istmo, Facultad de Educación. 2009.
2. WURMSER, Jaqueline. *Filosofía de la Educación*. Curso de: Filosofía de la Educación, Licenciatura en Educación. Guatemala: Universidad del Istmo, Facultad de Educación. 2009.

#### Tesis

1. SAQUEC GOMEZ, N. *Alternancia y desarrollo comunitario*. — Licenciatura con especialidad en alternancia. Lugar: Universidad del Istmo, Facultad de Educación, 2009.

#### Documentos

1. CENTRO EDUCATIVO RECREATIVO. *Memoria de Labores 2009*. Guatemala: 2009.
2. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (INE). *Encuesta Nacional de Condiciones de Vida -ENCOVI- 2007*. Guatemala: 2007.
3. MUNICIPALIDAD DE GUATEMALA. *Memoria de Labores 2009*. Guatemala: 2009.
4. OIT/IPEC (Oficina Internacional del Trabajo, Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil). *Diagnostico Condiciones y medio ambiente de trabajo de los niños, niñas y adolescentes en el Relleno Controlado de Zona 3 de la ciudad de Guatemala*. Guatemala: 2004.
5. PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo). *Informe Nacional de Desarrollo Humano 2009*. Guatemala: 2009.
6. SITEAL (Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina). *Ingreso y abandono de la educación secundaria en América Latina*. Boletín No. 2. — Año 2004.
7. UNICEF. *Compendio estadístico sobre los niños, niñas y adolescentes guatemaltecos*. Guatemala: 2008.

## Anexo 1

### **LA DESERCIÓN ESCOLAR COMO FACTOR DE RIESGO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE JÓVENES EN EL MUNICIPIO DE GUATEMALA**

Estimado estudiante: Solicitamos tu colaboración para responder a las siguientes interrogantes de acuerdo a tu apreciación personal, la información proporcionada se utilizará con fines de determinar la contribución que realiza el programa en tu desarrollo integral. Marcar con una X únicamente una opción.

#### **Familia**

1. ¿Con quién vives actualmente?
  - A. Ambos padres
  - B. Solo con la madre
  - C. Solo con el padre
  - D. Con el esposo-Esposa e hijos
  - E. Solo con los hijos
  - F. Abuelos
  - G. Tíos
  - H. Solos
  - I. Otros
  
2. ¿Cómo consideras que es la relación con tu familia?
  - A. Muy buena
  - B. Buena
  - C. Regular
  - D. Mala
  
3. ¿Cuáles son los principales conflictos familiares que observas dentro de tu grupo familiar?
  - A. Maltrato psicológico
  - B. Maltrato físico
  - C. Falta de atención y afecto
  - D. Abuso sexual
  - E. Explotación laboral
  - F. Delincuencia
  - G. Violencia intrafamiliar
  - H. Ninguna de todas
  - I. Todas
  
4. ¿Cuándo observas conflictos en tu grupo familiar que haces?
  - A. Intervienes para solucionar el problema
  - B. Te es indiferente
  - C. Tu contribuyes en el conflicto
  
5. ¿Te comunicas fácilmente con tu grupo familiar?
  - A. A veces
  - B. Siempre
  - C. Nunca

### **Educación**

6. ¿Cuál fue el último grado de educación que cursaste antes de ingresar al programa?  
Primaria: 1-2-3-4-5-6  
Básico: 1-2-3
7. ¿Qué grado cursas actualmente?  
Primaria: 1-2-3-4-5-6  
Básico: 1-2-3  
Diversificado: 1-2-3
8. ¿Cuáles fueron las razones por las cuales habías abandonado tus estudios?  
A. Falta de dinero  
B. Trabajo  
C. No te gustaba  
D. Traslado de vivienda  
E. Falta de interés de los padres  
A. Falta de interés propio  
B. Otro
9. ¿Te gusta estudiar?  
Sí \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_
10. ¿Consideras que la educación brindada en el Centro Educativo es importante para tu desarrollo personal?  
Sí \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_

### **TRABAJO**

11. ¿Te ayuda en tus gastos personales y de tu familia, el ingreso que obtienes de la capacitación en el vivero municipal?  
Sí \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_
12. ¿El Centro Educativo Recreativo promueve la formación del hábito de la puntualidad?  
Sí \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_
13. ¿El Centro Educativo Recreativo promueve la formación del hábito de la responsabilidad?  
Sí \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_
14. ¿El Centro Educativo Recreativo promueve la formación del hábito de la higiene?  
Sí \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_
15. ¿El Centro Educativo Recreativo promueve la formación del hábito del orden?  
Sí \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_

16. ¿Consideras que la capacitación técnica en; jardinería, Huerto y fabricación de tubos es una oportunidad para iniciarte laboralmente?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

17. ¿El ingreso económico que recibes por concepto de la beca de capacitación e iniciación laboral en que lo inviertes?

- A. Ayudar a mí familia
- B. Comprar cosas personales
- C. Diversión
- D. Pagar deudas
- E. Ahorro

18. El Centro Educativo Recreativo te brinda oportunidades de crecimiento y desarrollo personal

- A. Algunas veces
- B. Siempre
- C. Nunca

ENCUESTA No. 2 –Padres

**LA DESERCIÓN ESCOLAR COMO FACTOR DE RIESGO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE JÓVENES EN EL MUNICIPIO DE GUATEMALA**

Solicitamos su colaboración para responder a las siguientes interrogantes de acuerdo a su apreciación personal, a nivel familiar, educativo y laboral. La información proporcionada se utilizará con fines de determinar la contribución que realiza el programa del Centro Educativo Recreativo –CER– en su desarrollo integral. Selecciona solamente una opción.

**Familia**

1. ¿Con quién vive su hijo actualmente?
  - a) Ambos padres
  - b) Solo con la madre
  - c) Solo con el padre
  - d) Con el esposo-Esposa e hijos
  - e) Solo con los hijos
  - f) Abuelos
  - g) Tíos
  - h) Solos
  
2. ¿Cómo considera que es la relación de su hijo con los demás integrantes de la familia?
  - a. Muy buena
  - b. Buena
  - c. Regular
  - d. Mala
  
3. ¿Cuáles son los principales conflictos familiares que se observan dentro del grupo familiar?
  - a. Maltrato psicológico
  - b. Maltrato físico
  - c. Falta de atención y afecto
  - d. Abuso sexual
  - e. Explotación laboral
  - f. Delincuencia
  - g. Violencia intrafamiliar
  - h. Ninguna de todas
  - i. Todas
  
4. ¿Cuando surgen conflictos en la familia, que comportamiento se observa en su hijo/a?
  - a. Interviene para solucionar el problema
  - b. Es indiferente
  - c. Contribuye en el conflicto
  
5. ¿Los jóvenes se comunican fácilmente con su grupo familiar?
  - a. A veces
  - b. Siempre
  - c. Nunca

## **Educación**

6. ¿Último grado de educación que curso su hijo antes de ingresar al programa?  
Primaria: 1-2-3-4-5-6  
Básico: 1-2-3  
Diversificado: 1-2-3  
Universidad: \_\_\_\_
7. ¿Ciclo de educación que cursa?  
Primaria: \_\_\_\_\_  
Básico: \_\_\_\_\_  
Diversificado: \_\_\_\_\_
8. ¿Razones por las cuales su hijo abandono sus estudios?  
a. Falta de dinero  
b. Trabajo  
c. No te gustaba  
d. Traslado de vivienda  
e. Falta de interés de los padres  
a. Falta de interés propio  
b. Otro
9. ¿Actualmente le gusta estudiar a su hijo en el Centro Educativo Recreativo?  
Si \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_
10. ¿Consideras que la educación brindada en el Centro Educativo es importante para el desarrollo personal de su hijo?  
Si \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_

## **TRABAJO**

11. ¿Considera que la capacitación en el vivero municipal le ayuda a su hijo a generar un ingreso económico?  
Si \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_
12. ¿El Centro Educativo Recreativo promueve la formación del hábito de la puntualidad, de su hijo?  
Si \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_
13. ¿El Centro Educativo Recreativo promueve la formación del hábito de la responsabilidad, de su hijo?  
Si \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_
14. ¿El Centro Educativo Recreativo promueve la formación del hábito de la higiene, de su hijo?  
Si \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_

15. ¿El Centro Educativo Recreativo promueve la formación del hábito del orden, de su hijo?  
Si \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_
16. ¿Consideras que la capacitación técnica en; jardinería, Huerto y fabricación de tubos es una oportunidad para iniciar a los jóvenes laboralmente?  
Si \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_
19. ¿El ingreso económico que recibe su hijo por concepto de la beca de capacitación e iniciación laboral, en que lo invierten?  
a. Ayudar a su familia  
b. Comprar cosas personales  
c. Diversión  
d. Pagar deudas  
e. Compra de Drogas  
f. Ahorro
17. ¿El Centro Educativo le brinda oportunidades de crecimiento y desarrollo personal a los jóvenes que participan en el programa?  
a. Algunas veces  
b. Siempre  
c. Nunca

## Anexo 2



Aulas de clase de jóvenes del programa educativo del –CER–

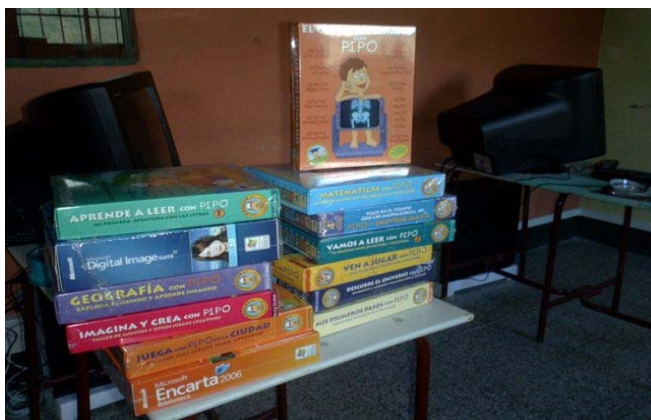


Jóvenes en trabajo de grupo en la jornada de estudio



Jóvenes en laboratorio de computación





Materiales disponibles en el –CER–



Jóvenes en sus actividades de capacitación técnica productiva, visitados por el Alcalde Álvaro Arzú.



Áreas Jardinería, trabajadas por jóvenes en su experiencia de incorporación laboral