



UNIVERSIDAD DEL ISTMO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Licenciatura en Educación

**“CURSO PROPEDÉUTICO DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA ESTUDIANTES
DE PRIMER INGRESO PARA LA FORMACIÓN DE AUXILIAR DE ENFERMERÍA”**

SONIA ETELVINA AMBROSY MÉRIDA

Quetzaltenango, 26 de noviembre de 2011



UNIVERSIDAD DEL ISTMO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Licenciatura en Educación

**“CURSO PROPEDÉUTICO DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA ESTUDIANTES
DE PRIMER INGRESO PARA LA FORMACIÓN DE AUXILIAR DE ENFERMERÍA”**

Trabajo de graduación
Presentado al Honorable Consejo Directivo de la
Facultad de Educación

Por

Sonia Etelvina Ambrosy Mérida

Al conferírsele el título de

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN
CON ESPECIALIDAD EN ALTERNANCIA**

Quetzaltenango, 26 de noviembre de 2011



UNIVERSIDAD
DEL ISTMO

FACULTAD DE
EDUCACIÓN

Guatemala, 14 de noviembre de 2011

Ingeniera
Ingrid Karina Zapata de Ajpop
Directora
Licenciatura en Educación con especialidad en Alternancia
Facultad de Educación

Estimada Ingeniera de Ajpop:

Por este medio informo que he asesorado y revisado a fondo el trabajo de tesis que presenta la alumna **SONIA ETELVINA AMBROSY MÉRIDA**, carné **2010-0418**, de la carrera de Licenciatura en Educación, el cual se titula **"CURSO PROPEDEÚTICO DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARA LA FORMACIÓN DE AUXILIAR DE ENFERMERÍA"**

Luego de la revisión, hago constar que la alumna, ha incluido las sugerencias dadas para el enriquecimiento de la tesis. Por lo anterior emito el *dictamen positivo* sobre dicho trabajo y confirmo que la tesis en mención está lista para pasar a revisión de estilo.

Atentamente,

SERGE OUDDANE

Lic. Serge Ouddane
Revisor de fondo

Sede Las Américas
23 Calle 15-45 Zona 13
PBX (502) 2327 - 1500
Directo: (502) 2327 - 1571 y 74
Fax: (502) 2327-1504
E-mail: fedu@unis.edu.gt

CC: archivo
Lm-13/11
S0/MA

7a. Avenida 3-67, Zona 13
PBX (502) 2429-1400 ext. 431
Directo (502) 2429 - 1431
Fax: (502) 2475 - 2192
E-mail: fedu@unis.edu.gt
www.unis.edu.gt
Guatemala, Centroamérica

Quetzaltenango, 15 de noviembre de 2011.

Ingeniera
Ingrid K. Zapata de Ajpop
Directora de carrera
Facultad de Educación

Estimada Ingeniera de Ajpop:

Por este medio informo que he concluido la revisión de estilo del trabajo de graduación presentado por la alumna **Sonia Etelvina Ambrosy Mérida**, carnet **2010-0418**, de la carrera de Licenciatura en Educación con especialidad en Alternancia.

Luego de la revisión, hago constar que la alumna ha incluido las sugerencias dadas para el enriquecimiento del trabajo. Por lo anterior emito el *dictamen positivo* sobre dicho trabajo y confirmo que está listo para que se autorice su impresión.

Atentamente,


Licda. Carmen Amalia de Rivera
Revisora de forma

Cc: archivo



UNIVERSIDAD
DEL ISTMO

FACULTAD DE
EDUCACIÓN

Guatemala, 26 de noviembre de 2011

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD DEL ISTMO**

Tomando en cuenta la opinión vertida por los catedráticos asesores y la Terna de Defensa de Tesis, y considerando que el trabajo presentado satisface los requisitos establecidos **AUTORIZA** a la estudiante **SONIA ETELVINA AMBROSY MÉRIDA** la impresión de su tesis titulada:

“CURSO PROPEDEÚTICO DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARA LA FORMACIÓN DE AUXILIAR DE ENFERMERÍA”.

Previo a optar el título

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN
CON ESPECIALIDAD EN ALTERNANCIA**

Licda. Mirna Rubí Cardona de González
Decana

Sede Las Américas
23 Calle 15-45 Zona 13
PBX (502) 2327 - 1500
Directo: (502) 2327 - 1571 y 74
Fax: (502) 2327-1504
E-mail: fedu@unis.edu.gt

cc: archivo
Lec-07/12
MBC/tdh



FACULTAD DE EDUCACION

7a. Avenida 3-67, Zona 13
PBX (502) 2429-1400 ext. 431
Directo (502) 2429 - 1431
Fax: (502) 2475 - 2192
E-mail: fedu@unis.edu.gt
www.unis.edu.gt
Guatemala, Centroamérica

AGRADECIMIENTO

Cuando corresponde agradecer, es insuficiente lo que puede decirse, pues es un conjunto de buenas intenciones de grandes personas que, movidas con la bendición de Dios, propiciaron la oportunidad para que obtuviera un beneficio que espero, trascienda hacia quienes forman parte de mi vida familiar y profesional.

Agradezco a Dios, el que por sobre todas las cosas, me permitió estudiar la Licenciatura en Educación con especialidad en Alternancia, momentos en donde reafirmo mis principios y valores, ayudándome a continuar mi vida dentro de lo que es considerado bueno.

Agradezco también a mis hijos, quienes me mostraron siempre su complacencia hacia el esfuerzo requerido por un trabajo de estudio bien hecho; espero que sea su ejemplo.

Agradezco infinitamente a la Fundación para el Desarrollo Integral de Programas Socioeconómicos, FUNDAP, que como institución promueve en una forma transparente, el crecimiento personal de sus colaboradores, respecto a esto, he sido bastante beneficiada. En especial, a la Licenciada Eunice Martínez de Alvarado, por sus sabias enseñanzas y su nobleza de espíritu.

A la Universidad del ISTMO, además de mi agradecimiento, presento mis respetos, pues es en ésta en donde conozco a excelentes catedráticos, maestros que ponen todo su empeño en compartir su saber con entusiasmo y dedicación, e inducir de manera efectiva a un estudiante con sus capacidades y aptitudes. Muchas gracias, Ingeniera Ingrid Zapata de Ajpop, Licda. Carmen Méndez de Rivera, Licda. Gloria Alger Ferracutti, Lic. Serge Kamel Ouddane Beaugé, Dr. Pedro Puig-Calvó y Dr. Roberto García-Marirrodriga, que Dios y la vida les den felicidad.

ÍNDICE

ANTECEDENTES

JUSTIFICACIÓN

RESUMEN

1. MARCO CONTEXTUAL.....	1
1.1. Contexto institucional.....	1
1.1.1. FUNDAP.....	1
1.1.2. Región sur occidental.....	3
1.1.3. De la Escuela de Auxiliares de Enfermería.....	7
1.2. Contexto personal.....	11
1.3. Situación problema.....	12
1.3.1. Estado actual.....	12
1.3.2. Casos.....	14
1.3.3. Datos de control académico.....	15
1.4. Problema.....	16
1.5. Objetivo.....	16
1.6. Pregunta de investigación.....	16
2. MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Introducción.....	17
2.2. El estudiante en la etapa de la adolescencia o adulto joven.....	17
2.2.1. Mujer de 18 a 25 años de edad:.....	18
2.2.2. Hombres de 18 a 25 años de edad.....	21
2.3. La Lectura.....	24
2.3.1. Desarrollo del aprendizaje de la lectura.....	24
2.3.2. Como se aprende a leer.....	25
2.3.3. Velocidad y comprensión en la lectura:.....	26
2.3.4. Diferentes tipos de lectura.....	26
2.3.5. Ventajas de saber leer.....	27
2.3.6. Disfunciones en la comprensión lectora.....	27
2.3.7. Sugerencias para mejorar la lectura:.....	28
2.3.8. Resumen.....	29
2.4. La Nivelación académica.....	29
2.4.1. Situación académica actual.....	29
2.4.2. Necesidades comunes para una nivelación académica.....	30

2.4.3.	Alternativas para lograr buenos resultados en una nivelación:	31
2.4.4.	Dificultades para una nivelación.....	31
2.4.5.	¿Qué es un curso propedéutico y/o de nivelación?	32
2.4.6.	Curso propedéutico en la comprensión lectora.....	33
2.5.	Resumen de hallazgos del Marco Teórico.....	33
2.6.	Propuesta.....	34
2.6.1.	Objetivo:.....	34
2.6.2.	Recursos:.....	34
2.6.3.	Acciones:	35
2.6.4.	Competencias:	35
2.6.5.	Plazos:	35
2.6.6.	Evaluación:	35
2.7.	Hipótesis:	36
3.	TRABAJO DE CAMPO.....	37
3.1.	Propuesta experimental	37
3.1.1.	Situación problema	37
3.1.2.	Problema de investigación:	37
3.1.3.	Objetivo:.....	37
3.1.4.	Pregunta de investigación:	37
3.1.5.	Programa:	38
3.1.6.	Metodología.	40
3.2.	Notas de campo:	43
3.3.	Resultados	43
3.3.1.	Datos de años anteriores y del año actual.....	44
3.3.2.	Análisis de resultados:	45
3.3.3.	Contrastación de resultados:.....	45
3.3.4.	Discusión de los resultados anteriores:	47
3.3.5.	Discusión de los resultados actuales:.....	50
3.3.6.	Discusión de los resultados contrastados:.....	51
4.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	53
4.1.	Conclusiones:.....	53
4.2.	Recomendaciones:.....	53
	BIBLIOGRAFÍA.....	55
	ANEXOS.....	58

ANTECEDENTES

Es abundante la literatura especializada que se ha vertido sobre los temas de andragogía, motivados muchos por el bajo rendimiento académico de los adultos en los programas educacionales, algunos hablan sobre motivación, acompañamiento y técnicas de estudio. También ha llamado la atención de los investigadores de la educación sobre el manejo de las matemáticas y la cuestión central de la comprensión lectora. Para estas áreas, también se han elaborado guías que orienten al maestro y que puedan servir para realizar una planificación de las sesiones educativas que aseguren mejores resultados.

Especialmente en lo que se refiere a la comprensión lectora, se ha hecho necesario estudiar al niño desde su infancia y de una manera integral, pues son muchos los aspectos y factores que intervienen en la adquisición de esta habilidad tan importante para la posterior formación del niño y del adulto. Dentro de algunas consideraciones que se tienen como conclusiones de algunos estudios y, que determinan el lenguaje, la expresión oral y escrita, pueden citarse:

- La edad cronológica del niño.
- El sexo a que pertenece.
- La institución en donde recibe la introducción en lectura y escritura.
- Las características individuales que determinan el desarrollo personal, como las propias capacidades, limitaciones o patologías que estén presentes en estos momentos.
- Las posibilidades en el hogar para contar con las situaciones necesarias para un desarrollo aceptable, especialmente la estabilidad en valores como seguridad, alimento, etc., y una estimulación temprana para el desarrollo del aprendizaje.
- El idioma en sí, con sus niveles de dificultad para su correcto manejo.

Especialmente en las universidades, las autoridades se han interesado en que se realicen estudios sobre los problemas que presentan los jóvenes estudiantes y que son motivo de deserción escolar, entre estos se mencionan la dificultad en la adaptación a los niveles de la educación o el contexto universitario, las dificultades de aprendizaje que los llevan a una desmotivación para esforzarse y alcanzar sus metas. Paralelamente, también se han

realizado estudios sobre programas de nivelación, que ayuden a enfrentar esta problemática; sin embargo, tales estudios enfrentan la problemática de tener que considerar al estudiante en una forma integral, y el proceso también, en donde no sólo es protagonista el estudiante, sino también quienes se hacen cargo de una nivelación, y especialmente su entorno familiar tendrá que tomarse en cuenta para asegurar resultados favorables.

El conocimiento de la Metodología de la Alternancia, toma en cuenta todos estos aspectos en la formación de jóvenes que inician los estudios de educación básica, una Alternancia entre la instrucción teórica y prácticas dentro del entorno familiar y en ambientes empresariales, en esta metodología se forma al estudiante dentro de los valores familiares y sociales, preparándolo para enfrentarse a los retos del ámbito empresarial con una capacidad profesional que no excluye el desarrollo de la persona humana y, a la vez, el desarrollo comunitario. Teniendo sus inicios en Europa, se ha establecido en varios países de América Latina con muy buenos avances; de esta manera, en Guatemala pueden conocerse los Institutos que trabajan con la Metodología de la Alternancia, no es difícil tener acceso a su conocimiento y tampoco a información bibliográfica en donde se encuentran sus pilares y sus instrumentos, herramientas que, aunque su uso se vuelve complejo, bien pueden adaptarse al propio contexto escolar, persiguiendo que los estudiantes se apropien de las competencias pertinentes y puedan integrarse al ámbito laboral.

Siendo los indicadores a nivel nacional en educación y salud bajos, y en deserción escolar altos, el problema del avance en el desarrollo persiste, es necesario realizar intervenciones que promuevan la resolución de los problemas de nuestra sociedad guatemalteca.

Para un educador enfrentado al bajo rendimiento de jóvenes adultos que participan en un programa de formación en enfermería que incluye la adquisición de conocimientos y habilidades específicos, y el cambio de actitudes en relación a la prestación de un servicio que debe ser humanizado, es posible acceder a esta literatura para encontrar elementos de respuesta a sus interrogaciones.

En el presente trabajo se recurre a distintas investigaciones guatemaltecas ambientadas en el medio rural y escritos que hablan de forma general del fenómeno del aprendizaje, las tendencias actuales de las metodologías de enseñanza y de las características humanas que condicionan a un estudiante. De éste modo los referentes teóricos internacionales (libros, internet), son completados por resultados meramente locales que pueden iluminar el trabajo.

JUSTIFICACIÓN

Los niveles del rendimiento académico de los alumnos del programa de formación de la escuela de enfermería de FUNDAP, es una preocupación sentida tanto por los catedráticos de los cursos como por la administración académica de la Fundación FUNDAP SALUD que pretende formar personal de enfermería con capacidad de brindar un servicio con calidad y calidez a las personas que lo necesiten, y de los donantes internacionales, cuya preocupación es el mejoramiento del indicador *atención primaria en salud* en la zona occidental de Guatemala.

La escuela de enfermería de FUNDAP tiene 9 años de historia, desde el año 2006 para acá el fracaso en el rendimiento académico, manifestado en el primer trimestre del año de estudio, se ha mantenido en un 30% anual; la principal limitante identificada es en la habilidad de comprender los contenidos a través de la lectura, así como de poder fijar conocimientos para poder resolver pruebas teóricas que deben aprobar con un 70 % de respuestas correctas. Durante el transcurso del desarrollo del proceso formativo, la Escuela cumple con los requisitos que pone el departamento de formación de Recursos Humanos del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Es el equipo docente de la escuela, quien decide con base en el registro de adquisición de conocimientos, habilidades y el cambio de actitudes, el avance de los alumnos en aprobar cada fase del curso; pero, es la prueba teórica que pasa al final del año de formación dicho departamento, lo que decide si los estudiantes se acreditan o no. Por lo tanto, es en la forma en que cada uno de los estudiantes se desenvuelva en la comprensión de los contenidos teóricos, en donde se basa esta prueba, lo que asegurará su acreditación como Auxiliar de Enfermería.

Es un problema que esta investigación pretende solucionar: ¿Cómo disminuir la tasa de bajo rendimiento académico inter anual de los alumnos inscritos en el programa de formación de la Escuela de enfermería de FUNDAP? La problemática es suficientemente importante para la fundación y relevante para el desarrollo de Guatemala, como para emprender una investigación educativa específica que ayude a éstos jóvenes a alcanzar su meta y a la Escuela de enfermería de FUNDAP, garantizar el poder entregar a la población guatemalteca, personal profesional que se desempeñe en forma adecuada en sus lugares de trabajo. Por tanto, se justifica este trabajo en el contexto de FUNDAP SALUD, aunque exista una investigación previa.

RESUMEN

Para abordar eficazmente el problema del insuficiente rendimiento académico de los estudiantes en la Escuela de enfermería de FUNDAP SALUD, se ha resuelto dar un Curso Propedéutico a los alumnos de nueva admisión, con el objeto de nivelarlos con las exigencias del curso de formación y familiarizarlos con el tipo de contenidos teóricos que alternan con las etapas de realización de prácticas abordados durante el desarrollo del mismo. Además, se optó por mejorar la *tutoría* proporcionada a los estudiantes, al encontrar dificultades específicas y diferentes dentro del grupo de jóvenes adultos; pues es claro que se debe tratar individualmente cada caso y, a algunos de ellos, es necesario darles seguimiento e involucrar a la familia, lo cual constituye una herramienta propia de la Alternancia que, hasta ahora, no se había usado sistemáticamente.

Para resolver adecuadamente la cuestión del Curso Propedéutico, y de la tutoría, se han tomado en cuenta los contenidos de las guías programáticas y las actividades específicas que conforman la metodología de la Escuela de enfermería de FUNDAP y se ha investigado acerca de la etapa de la vida en la que se encuentran los participantes, la comprensión lectora como herramienta transversal de los aprendizajes y las técnicas adecuadas para un público andragógico. La experimentación de un curso propedéutico y la implementación sistemática de la tutoría en el grupo de nuevo ingreso, deberá indicar la producción de un impacto favorable sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

La escuela de enfermería, siguiendo las directrices de la cultura institucional de FUNDAP, acoge a jóvenes que persiguen un sueño, y se deciden por crecer profesionalmente, porque han vivido en un ambiente social en donde no se encuentran todas las oportunidades, pero sí las limitaciones propias de las comunidades rurales en donde las familias necesitan mejorar su estilo de vida.

1. MARCO CONTEXTUAL

1.1. Contexto institucional

1.1.1. FUNDAP

a) Historia:

La Fundación para el Desarrollo Integral de Programas Socioeconómicos, FUNDAP, es una institución que cree que cada individuo puede crecer y trabajar por una vida mejor, y que entre todos se puede lograr una sociedad que propicie beneficios a sus integrantes; por eso, trabaja en programas y proyectos que lleguen especialmente a las personas que menos oportunidades tienen para aspirar a un mejor estilo de vida.

Como escribe el Ingeniero Roberto Gutiérrez Martínez, presidente de la Junta Directiva de FUNDAP, en la memoria de labores del año 2,004: “FUNDAP entiende que la tarea del desarrollo es permanente, por ello se compromete a un acompañamiento continuo con sus usuarios. Y entiende también, que el desarrollo es multifacético, incluyendo el fortalecimiento del capital social, del capital humano y del capital físico. En el primer caso, el capital social, apoya la asociatividad y la confianza, conformando cooperativas alrededor de una actividad productiva. Para el segundo de los capitales (el humano), apoya en programas de educación, capacitación y salud; en el tercero de los capitales (el físico), proveyendo apoyo en tecnología, infraestructura, capacitación y capital para el trabajo. De manera que la propuesta de FUNDAP es, desde esta perspectiva, integral y humana, para cumplir con lo indicado en nuestro lema institucional.”¹

En el año 2,004, se amplió la cobertura de sus servicios a los departamentos de Chimaltenango y Escuintla. Y, el Ingeniero Jorge Arturo Gándara Gaborit, director ejecutivo de FUNDAP, anuncia el inicio del proyecto de turismo. Con el apoyo de más de 45 instituciones de otros países amigos, FUNDAP consigue fortalecer la prestación de los servicios a través de sus programas con lo que el quehacer institucional, cada año crece en forma significativa en una lucha constante por satisfacer las múltiples necesidades de las familias guatemaltecas con menos oportunidades.

¹ GUTIÉRREZ MARTÍNEZ, Francisco Roberto.”Memoria de labores de FUNDAP”. Quetzaltenango, Guatemala, 2004. P. 2.

Dentro de sus estrategias para promover el desarrollo, especialmente en las áreas rurales del Suroccidente del país de Guatemala, FUNDAP diseña varios programas dentro de los márgenes que dictan su visión y su misión, las cuales se escriben así:

b) Visión:

“Erradicar la pobreza en Guatemala mediante estrategias sustentadas sobre valores de equidad, honestidad, libertad, excelencia, respeto a la dignidad y democracia”.²

c) Misión:

“Somos una Fundación Privada Voluntaria que busca promover el desarrollo de los sectores de menos ingresos de la república de Guatemala, especialmente de los habitantes del área rural de la región occidental, por medio de proyectos innovadores que evitando el paternalismo, garanticen una mejora consistente en la calidad de vida. Todo bajo un marco de desarrollo sostenible con absoluto respeto a la dignidad humana, cultura y tradiciones”.³

d) Los programas que encierran el potencial de apoyo a la población y que

FUNDAP ofrece a través de sus respectivas áreas son:

- i. Programa de Fomento y Desarrollo Artesanal (FODESA), promueve la creación, el desarrollo y la comercialización de productos artesanales.
- ii. Programa de Promoción y Servicios Empresariales (PROSEM), da la oportunidad de un crédito con asistencia técnica para mejorar un negocio y, por consiguiente, el estilo de vida de las familias de menor ingreso económico.
- iii. Programa de Fomento y Desarrollo Agropecuario (FOMAGRO), capacita a pequeños agricultores con técnicas accesibles promoviendo la conservación del medio ambiente.
- iv. Programa de Desarrollo Ambiental (PRODAM), se proyecta a las comunidades para la conservación de sus recursos naturales.

² FUNDAP. “Referente Ideológico”. Quetzaltenango, Guatemala, 2008. P. 3.

³ Ibídem.

- v. Programa de Educación Integral para la Vida (PEVI), maneja proyectos que brindan la oportunidad a los usuarios, de acreditarse para generar ingresos y mejorar su estilo de vida, a nivel personal y comunitario.
- vi. Programa Integral de Salud (PROISA), promueve servicios de salud accesible a la población menos favorecida, tanto en el área de prevención como en el área curativa.

Es dentro del programa de salud, que FUNDAP inicia el proyecto de la formación de jóvenes en la Escuela de Auxiliares de Enfermería, en el municipio de San Juan Ostuncalco, del departamento de Quetzaltenango.

1.1.2. *Región sur occidental*

a) Datos geográficos:

El municipio de San Juan Ostuncalco, en donde se encuentra ubicada la escuela, se encuentra situado en la parte Nor-Este del departamento de Quetzaltenango, dentro de la Región VI o Región Sur-Occidental. Es uno de los veinticuatro municipios de este departamento, localizado a 228 Km. de la ciudad capital y a 14 Km. de la cabecera departamental, con la que se comunica por medio de la Ruta Interamericana No. CA 1, carretera asfaltada y transitable todo el año, que de Guatemala conduce a la frontera con México. La extensión del municipio es de 109 kms². Con una relación de 288 habitantes por kilómetro cuadrado. “Las regiones

fisiográficas que se presentan son: Llanura Costera del Pacífico, Pendiente Volcánica Reciente y las Tierras Altas Volcánicas, con un rango de elevaciones que oscilan entre los 200 a 2800 msnm y hasta los 4,000 msnm en los volcanes Tacaná y Tajumulco. Las temperaturas oscilan entre 10° y 28°C y la precipitación promedio es de 900mm a 4500mm anuales.”⁴ En cuanto al clima, se manifiestan dos estaciones claramente definidas, invierno y verano.

⁴Centro de Estudios Ambientales. “Perfil Socio ambiental de la Región Sur Occidente, Universidad del valle de Guatemala”. En línea: [Edición 2003. Guatemala 2003.] [fecha de consulta 10/07/2011. 18:00 horas] Disponible en internet:

<http://uvg.edu.gt/instituto/centros/cea/Perfil%20Socio%20Ambiental%20Sur%20Occidente.pdf>

b) Demografía:

“La población total del municipio es de 31,459 habitantes, de los cuales 26,257 pertenecen al grupo étnico Mam y, 4847 al grupo llamado Ladino. Ubicados 7968 en el área urbana y, 23,136 en el área rural. Esta población está distribuida en 34 centros poblados, de los cuales 7 son aldeas, 15 caseríos, y el resto son fincas y labores.

Su localización geográfica da una latitud y longitud de 14 y 91 grados, respectivamente. Colinda al Norte con el municipio de Cajolá y San Miguel Siguilá; al Sur, con Concepción Chiquirichapa; al Este, con San Mateo; y al Oeste con Palestina de Los Altos; todos municipios de Quetzaltenango. La altura de la cabecera del municipio de San Juan Ostuncalco es de 2501 metros sobre el nivel del mar.”⁵

c) Datos económicos:

Como la mayoría de las comunidades guatemaltecas, la situación económica de San Juan Ostuncalco, se describe de la siguiente manera: “La Región VI presenta un índice del PIB per cápita real para 1999 de 0.48, el cual es el segundo más bajo del país, únicamente por encima de la Región VII (Huehuetenango y Quiché) con 0.45. El promedio para el país es de 0.51 (PNUD, 2001). En la inversión social (FONAPAZ, FIS y FSDC) se observa una respuesta a dicho índice, ya que la Región VI recibió el mayor gasto para el período de 1996 a 1998, el 22% del total nacional (PNUD, 2001)”⁶. Por lo tanto, es una región en donde las familias, especialmente de la etnia mam y de las áreas rurales, viven la pobreza en todo sentido; y muchas veces, no son suficientes los esfuerzos de los padres en búsqueda de un futuro mejor para sus hijos.

Otros datos de esta localidad son los siguientes; “La actividad económica principal que, desde su origen, se realiza en el municipio es la agrícola, y los principales cultivos agrícolas de la zona altiplánica del municipio son: maíz, papa, trigo, frijol, haba, hortalizas y frutales. La mayor parte de estos cultivos son de subsistencia, porque representan la siguiente

⁵ Diálogo nacional sobre políticas y estrategias de medio ambiente. “Recursos Naturales y Seguridad Alimentaria-Nutricional” En línea. [X censo de población INE 1,994 y I censo de población urbana Muni-K'at – AECI 1,998.] [Fecha de consulta 08/10/2011. 9:30 horas] Disponible en internet:

<http://www.mancuerna.org/municipios-integrantes/69-san-juan-ostuncalco>

⁶ Centro de Estudios Ambientales. “Perfil Socio ambiental de la Región Sur Occidente, Universidad Del Valle de Guatemala”. En línea [Edición 2003. Guatemala 2003.] [fecha de consulta 10/07/2011. 18:00 horas] Disponible en internet: <http://www.uvg.edu.gt/instituto/centros/cea/Perfil%20Socio%20Ambienta%20Sur%20Occidente.pdf> p.18.

rentabilidad en una cuerda de producción: papa, 40.39%; repollo, 15%; zanahoria, 23.07%; cebolla, 7.27%; brócoli, 13.98%; y maíz que representa el 100% de pérdida. Como puede deducirse, esto ha incidido en que los agricultores sean personas de muy bajos ingresos.

La zanahoria y el brócoli son cultivos que, aunque actualmente se producen en volúmenes muy bajos, por sus niveles de rentabilidad y las características agrologicas del municipio, se consideran como uno de los cultivos que potencialmente pudieran incentivarse, otros cultivos que serían un potencial económico en el futuro son los mini-vegetales y la hierba buena”.⁷

d) Datos sociales:

Las comunidades rurales del área mam, a la que pertenecen algunos de los municipios del departamento de Quetzaltenango, son las que reciben la proyección del servicio y las oportunidades de estudiar en la Escuela de Enfermería. La población de estas comunidades se identifica como indígena y dedicada a la agricultura; aunque no es su modo de subsistir en todas las regiones. Estas familias sufren las consecuencias de un estilo de vida poco saludable, las barreras culturales no permiten la introducción de cambios que promuevan la prevención de las enfermedades y, como consecuencia, las estadísticas de morbilidad y mortalidad continúan en cifras que se mantienen constantes de hace varios años.

El fenómeno de la emigración a los Estados Unidos es muy fuerte en esta área y ha traído como consecuencia la desintegración familiar y por ende, la falta de aprendizaje de principios y valores dentro del hogar, situación que termina por confundir a los niños que se quedan sin sus padres a muy temprana edad.

“El Índice de Desarrollo Humano para 1999 en la región (0.56) es el segundo más bajo del país (PNUD, 2001). Dentro del contexto nacional, la Región VI aparece con el tercer índice más alto de exclusión social (30.4), únicamente por debajo de las regiones VII (38.5, incluye Huehuetenango y Quiché) y II (34.7, Alta Verapaz y Baja Verapaz), mientras que el promedio nacional es de 25.9 (PNUD, 2001)”⁸.

Así se muestra la situación de vida de las familias de los estudiantes que ingresan a la escuela de enfermería de FUNDAP, pues aunque no todos los que son seleccionados se

⁷ MANCUERNA. “San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango”. En línea [Edición 2010. Guatemala 2010.] [Fecha de consulta 10/07/2011. 15:07 horas] Disponible en internet: http://sanjuan.mancuerna.org/index.php?option=com_content&view=article&id=52&Itemid=2

⁸ Ibídem, p. 19.

ubican en esta área, el 90% viven también en áreas similares; los retos a los que se enfrentan son importantes pues tienen que cubrir gastos de alimentación y vivienda y, muchas veces, la tarea de fabricarse sus alimentos, etc., y especialmente, desenvolverse dentro de sus propios principios y valores. La mayoría de los alumnos vive en comunidades rurales, sus padres y encargados les proporcionan el apoyo necesario con la esperanza de verlos triunfar y para estimular el deseo de superación personal de cada joven.

A continuación se presenta una tabla de datos poblaciones entre los departamentos en donde se pueden hacerse observaciones importantes según los datos encontrados del *Censo INE, 2002; PNUD, 2001.

Tabla No. 1.

Tabla de datos de población por departamento					
Departamento	Población Total hab. 2000	Población Masculina hab. 2000	Población Femenina hab. 2000	Densidad Poblacional hab./km ² 2000	No. De Viviendas 2002
1. Sololá	307,791	156,773	151,018	289	62,890
2. Totonicapán	361,303	179,319	181,984	342	75,502
3. Quetzaltenango	678,251	342,373	335,878	348	143,085
4. Suchitepéquez	403,609	205,885	197,724	162	90,628
5. Retalhuleu	241,921	123,911	118,010	132	54,720
6. San Marcos	844,486	434,764	409,722	224	177,946

Fuente: Elaboración propia.

c) Datos educativos:

Respecto a la educación en ésta área se manejan conceptos como el siguiente: “Las políticas educativas responden de forma general a los Acuerdos de Paz, concretamente a los de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas y al de Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria”.⁹ Sin embargo, pareciera que no se entiende lo que esto significa, pues

⁹ Ibídem, p.5.

los datos encontrados son tristemente deprimentes; “El Municipio cuenta con un total de 46 establecimientos educativos distribuidos de la siguiente manera. Nivel pre-primario en el área urbana con dos establecimientos, pre primario-primario urbano con tres establecimientos, nivel primario urbano con seis establecimientos, nivel primario rural con veintiocho establecimientos, nivel básico urbano con cuatro establecimientos, nivel básico rural con dos establecimientos y el nivel básico-diversificado urbano con un establecimiento. Además es importante mencionar que existe un número de comunidades que aún no cuenta con infraestructura educativa. El nivel de escolaridad de la población del municipio es deficiente, ya que solamente el 42.11% ha cursado la educación primaria completa o algún grado de ella y el 46.46% no ha tenido acceso. En el nivel pre-primario solamente el 7.41% ha tenido acceso a este nivel educativo. En el nivel diversificado ha tenido acceso únicamente el 3.55% y en el nivel universitario solamente el 0.47% ha tenido acceso al nivel de educación superior”.¹⁰

“La población alfabeta existente en el municipio asciende al 52.50% mientras que la población analfabeta es de un 47.50%, tomando en cuenta a la población mayor de 14 años de edad, que es la que está en capacidad de aprender a leer y a escribir, siendo la mayor parte de la población analfabeta, la población femenina del área rural. El nivel de educación primaria es el que más demanda tiene por parte de la población estudiantil del municipio, siguiéndole el nivel de pre-primario bilingüe y de español. Tomando en cuenta que la población del municipio en su mayoría pertenece a la etnia indígena mam, es necesario apoyar la creación de programas de educación bilingüe para cubrir a más sectores de la población estudiantil”.¹¹

1.1.3. *De la Escuela de Auxiliares de Enfermería*

La Escuela de Enfermería de FUNDAP, abre sus puertas cada año para recibir a jóvenes, especialmente del área rural, con vocación de servicio y que desean continuar estudiando y buscan la oportunidad para obtener un título que los califique para ocupar un puesto dentro del equipo de salud que funciona dentro de los programas que promueve el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, en beneficio de la población del país de Guatemala.

MANCUERNA: Mancomunidad de municipios de la cuenca del Rio Naranjo.

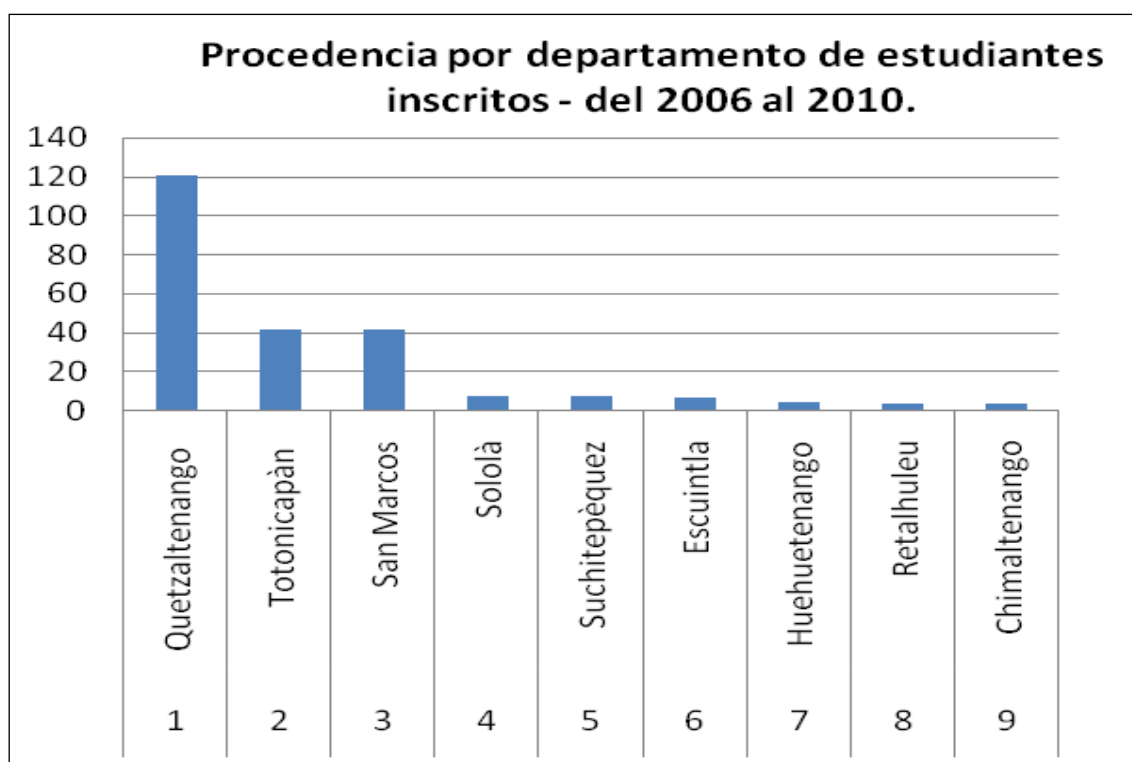
¹⁰ MANCUERNA. “San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango” En línea [Edición 2010. Guatemala 2010.] [fecha de consulta 10/07/2011. 15:07 horas] Disponible en internet:

http://sanjuan.mancuerna.org/index.php?option=com_content&view=article&id=52&Itemid=2

¹¹ *Ibidem*.

“Cubrimos la zona Suroccidental del país de Guatemala, especialmente de los departamentos de Quetzaltenango, Totonicapán y San Marcos. Aunque en menor número, tenemos estudiantes de los departamentos de Huehuetenango, Suchitepéquez, Retalhuleu, Chimaltenango, Sololá y El Quiché”.¹²

Gráfica No.1.



a) Actividades o programas:

Para lograr la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que aseguren un desempeño profesional con calidad y un servicio humanitario como lo exige el trabajar por la salud de la población, y con base en principios pedagógicos y lecciones aprendidas en la formación de seis promociones de auxiliares de enfermería, la escuela de enfermería de FUNDAP promueve una formación integral, cuidando de principios y valores en una forma constante y tratando de brindar las condiciones que faciliten el aprendizaje.

Logra la captación de sus aspirantes a través de una comunicación directa de los mismos ex alumnos y de la información que comparten los colaboradores de los otros programas de la

¹² FUNDAP. “Primer informe trimestral, Escuela de Enfermería”. San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, Guatemala, 2010. P. 3.

fundación. Goza también de la total aprobación ante el Ministerio de Salud, al cumplir con todos los requisitos que pide el Departamento de Formación de Recursos Humanos en la Dirección General de Servicios de Salud. El nivel de capacidad didáctica, se fortalece en el año 2007 con la adquisición de equipo para prácticas en salud de primera calidad; esto coloca a la escuela dentro de las primeras a nivel nacional. La formación integral de la escuela se enriquece por trabajar dentro de su metodología, otras actividades especiales como las Giras Educativas, que se llevan a cabo durante el ciclo de formación; una etapa de sensibilización en el desarrollo de una práctica de sensibilización en el Hogar del Niño Minusválido "Hermano Pedro", ubicado en Quetzaltenango; conferencias impartidas en temas específicos, por grupos o personas invitadas (Miembros de la iglesia católica, grupo de Alcohólicos Anónimos, Cruz Roja Guatemalteca, personal que labora en los servicios de salud y colaboradores de proyectos del programa de educación de FUNDAP/PEVI).

Una actividad muy importante, por el impacto que se pretende generar en la prestación del servicio de enfermería, consiste en brindar seguimiento a los ex alumnos y participación de personal de enfermería en servicio, con el desarrollo de congresos y/o talleres de actualización, que permiten proporcionar información actualizada sobre enfermedades específicas, nuevos procesos en la prestación de los servicios de salud y, además, datos actualizados de la población de ex alumnos atendida y la oportunidad de contribuir a un mejoramiento constante de la atención que presta el personal de enfermería en servicio.

Nuestro objetivo es formar Auxiliares de Enfermería capaces de desenvolverse en los tres niveles de atención (prevención, curación y rehabilitación), con conocimiento de las necesidades de nuestro país, conscientes y respetuosas de la individualidad de nuestros usuarios, logrando una mayor cobertura de los servicios de salud con la población más necesitada.

Concretamente, el desarrollo del pensum de estudios se muestra en la siguiente grafica:

Gráfica No.2.

Desarrollo del programa de estudios.¹³



Fuente: Elaboración propia.

En total son 670 horas de teoría, 840 horas de práctica y 231 horas de estudio independiente planificado.

b) Infraestructura:

Ésta es una de las principales limitantes para el desarrollo del curso de formación, pues la escuela funciona utilizando los espacios de dos casas residenciales localizadas en el municipio de San Juan Ostuncalco. Las áreas habitacionales son las que se utilizan para la instalación de las áreas de trabajo, es necesario acondicionar el equipo didáctico y audiovisual; especialmente se dificultan los laboratorios prácticos debido a los espacios tan reducidos con que se cuenta, de acuerdo al número de alumnos que deben ser atendidos.

c) Recursos:

- i. Humano: son siete personas las que trabajan en diferentes funciones para cumplir con el desarrollo de la formación de los estudiantes de la escuela: tres Enfermeras

¹³ FUNDAP. "Segundo informe trimestral, escuela de enfermería". San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, Guatemala, 2009. P. 2.

Profesionales que tienen a cargo directamente, el trabajo de docencia; otra Enfermera Profesional en el puesto de Directora, a cargo de las actividades de administración, coordinación y dirección de la escuela; una secretaria, haciendo todas las funciones de registro, control académico, control de cuotas y apoyo en todas las actividades especiales. Una médica, que tiene a su cargo la evaluación, monitoreo y seguimiento de los estudiantes a su ingreso y, posteriormente, cuando sea necesario. La médica, también apoya desarrollando diferentes temas específicos del pensum de estudios y coordina la intervención de los alumnos en el proyecto “Sebastiana”.¹⁴ Además, se cuenta con una señora encargada de la limpieza de la residencia quien por el tiempo que tiene de estar colaborando en la escuela, se ha apropiado de diferentes procesos, por eso cuando es necesario, apoya en diferentes actividades.

- ii. Mobiliario y equipo: se cuenta con dos salones de clase que incluyen 60 escritorios, 3 pizarras, una vidriera, una pizarra movible, un televisor, dos DVE, un video casetera, una cañonera, dos retro proyectores, toda la papelería y útiles necesarios.
- iii. Áreas de trabajo: una oficina que cuenta con 4 escritorios de oficina, 4 archivos de registros, una vidriera, 4 computadoras. Una biblioteca con un bloque de libros de consulta en 4 vidrieras. Un taller de computación con 6 computadoras. 3 laboratorios equipados con material y equipo médico didáctico, como maniquís, camillas, camas, carros de curaciones, etc., de alta calidad, estos se identifican como; *laboratorio materno infantil, laboratorio de pediatría y laboratorio médico quirúrgico*.
- iv. Otros: se cuenta, además, con un vehículo para desplazarse en la coordinación, supervisión y ejecución de las diferentes actividades de trabajo de campo de la escuela.

1.2. Contexto personal

Con más de treinta años de trabajo dentro del área de salud, Sonia Ambrosy ha podido observar y vivir el dolor humano en los momentos de angustia, cuando la seguridad física y la estabilidad mental peligra o cuando, en último caso, se pierde la vida. Esto especialmente se experimenta cuando se trabaja, se convive y se sirve a una población con un estilo de vida muy pobre y sin las garantías elementales de un acceso efectivo a los servicios de

¹⁴ El Proyecto “Sebastiana” atiende a niños con problema de desnutrición de 2 a 5 años de edad, corresponde al Programa de Salud de FUNDAP.

salud. Sonia Ambrosy fue contratada para coordinar todas las acciones y ejecuciones que forman parte del desarrollo de la formación del grupo de estudiantes de la Escuela de Auxiliares de Enfermería de FUNDAP, promoviendo un equipo de trabajo consolidado y comprometido, y para promover una formación integral con base en valores y principios según la filosofía de trabajo de la institución. Por esa razón, está decidida a enfrentar el reto de participar en la formación de personal en salud que colabore en forma adecuada y humana para disminuir los riesgos de la pérdida de la salud y la vida.

1.3. Situación problema

1.3.1. Estado actual

a) Lo que va bien

Para el desarrollo del curso de enfermería, según la guía programática indicada por el Departamento de Formación de Recursos Humanos del Ministerio de Salud de nuestro país, se hace necesaria la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas que aseguren una atención a la persona dentro de los parámetros de calidad y calidez, en la promoción, conservación y recuperación de la salud, a nivel personal, familiar y comunitaria. La escuela de enfermería de FUNDAP está fortalecida con equipo didáctico de alta calidad, con suficientes libros de consulta y, cada estudiante se apropia de manuales con los contenidos que, aunque sean básicos, significan un bloque fuerte y completo de conocimientos, al cual se enfrentan sin la capacidad de aprovechamiento; especialmente por no contar con el hábito de la lectura, menos con la capacidad de análisis y comprensión.

Por otra parte, la metodología con que trabaja la Escuela es exclusiva, pues se basa en las directrices del programa de educación de FUNDAP/PEVI, con técnicas participativas y andragógicas, promoviendo un apoyo personalizado y con conocimiento de las limitantes de los jóvenes estudiantes.

b) Lo que no va bien

Los jóvenes que ingresan a la escuela de enfermería de FUNDAP, no cuentan con las competencias requeridas en el área de comunicación, lo que retarda el aprendizaje del contenido teórico del pensum de estudio, el cual es abundante para el limitado tiempo de 11 meses de formación.

Actualmente Guatemala tiene que reconocer que sufre una crisis alarmante en su sistema nacional de educación. Se han introducido algunas modificaciones especiales con el propósito de crear accesibilidad a la educación a todos los niños y jóvenes guatemaltecos, especialmente del área rural, como el programa de NUFED, Institutos por Cooperativa, etc.; sin embargo, los resultados no son los esperados. Decisiones tales como la puesta en práctica de el Plan remedial, por parte del Ministerio de Educación, pretendiendo obligar a los maestros a ocuparse en lograr el rendimiento adecuado en los niños y evitar la pérdida de los diferentes grados, para garantizar el avance de los alumnos al siguiente año escolar, no ha provocado otra cosa que un mayor desinterés y una falta muy grave de motivación por parte de los estudiantes, lo cual les ha generado una actitud de franca indolencia, que, lejos de contribuir a su auténtica superación, los ha sumido en un grave conformismo.

La estructura del sistema de educación ha perdido su fortaleza en la transformación educativa de los niños y su funcionalidad carece de credibilidad. Todo esto, unido a una triste situación de las condiciones de salud de las familias, especialmente en las comunidades del área rural. En Guatemala, a pesar de ser un país rico en sus recursos naturales, los niños y jóvenes avanzan en el desarrollo de su formación y aprendizaje en la primaria y los estudios de educación básica, sin haber tenido todas las oportunidades para adquirir conocimientos y destrezas elementales que tendrían que ser un requisito indispensable para estudios superiores. Debido a esto, la escuela de enfermería se ve ante una situación especial cuando, al aplicar el proceso de selección, se encuentra ante muchas limitantes académicas de los jóvenes aspirantes, siendo las más notables:

- i. Deplorable ortografía
- ii. Dificultad en la comprensión de la lectura
- iii. Desconocimiento de las operaciones básicas de las matemáticas
- iv. Desconocimiento de técnicas de estudio
- v. Baja autoestima
- vi. Algunos de los jóvenes son padres de familia, y la mayoría de ellos tiene varios años sin estudiar, lo que ocasiona que enfrenten mayor dificultad para reiniciar los hábitos de estudio.

Tristemente, se ha llegado a aceptar la situación de una formación mediocre, totalmente insuficiente en los niños egresados de las escuelas del nivel primario y de educación básica, especialmente en los alumnos procedentes del área rural. Posteriormente, esa situación significa un sin número de esfuerzos a realizar en los niveles más altos de educación, para lograr con éxito el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje; tanto de parte de los jóvenes estudiantes como de las instituciones educativas, invirtiendo recursos, tiempo y esfuerzos, que bien podrían estar sirviendo para perseguir la excelencia y propiciar el desarrollo de la capacidad estudiantil.

1.3.2. Casos

Caso No.1

A partir del año 2006, los registros muestran una deserción comprendida entre el 20 y 30 % del grupo de alumnos inscritos. La deserción voluntaria se motiva en el inicio, por la inseguridad de los jóvenes en cuanto a lograr cumplir con el compromiso adquirido; luego, cuando a pesar de sus esfuerzos y los del personal docente, no logran adaptarse a la presión del trabajo de estudio; y, en ocasiones, otros alumnos son despedidos de la escuela por falta de rendimiento académico. El rendimiento académico se ve afectado por las limitantes de los estudiantes que al principio se mencionan. Es el caso de Lupina, una joven originaria de Sololá quien, en el año 2008, llegó a la escuela con mucho entusiasmo y dedicación, logró aprobar la primera fase de estudio, pero en la segunda fase, por más esfuerzo que hizo, no logró alcanzar el rendimiento esperado y fue retirada de la escuela debido a su bajo rendimiento académico.

Caso No. 2

Don José, originario del departamento de Totonicapán, estaba en el límite de edad superior para estudiar enfermería, anteriormente decidió viajar a los Estados Unidos como muchos de sus vecinos y trabajó allí varios años. De regreso a Guatemala su precaria situación económica no cambió; buscando una oportunidad, solicitó su ingreso a la escuela. El interés que mostró y su necesidad de mejorar la economía personal más, que sus capacidades académicas, fueron los motivos para aceptarlo. Se llegó al acuerdo de que debería dar su mayor esfuerzo, y a pesar de esto y del apoyo docente, en el primer trimestre del año fue necesario retirarlo y evitar esfuerzos y gastos inútiles. Así como Lupina y Don José, muchos

son los adultos jóvenes que no logran alcanzar el nivel de rendimiento esperado para permanecer en la escuela y culminar sus estudios en enfermería.

1.3.3. *Datos de control académico*

En el año 2009, el Instituto Alianza contra la Pobreza, realiza un estudio de impacto de la Escuela de Auxiliares de Enfermería de FUNDAP, algunos de los resultados importantes son los siguientes:

- i. El 75% de los egresados de la Escuela de Enfermería, trabajan en el campo de la salud.
- ii. El 92% de los egresados que laboran en el campo de la salud, muestran una vocación de servicio.
- iii. Cualificación adecuada dirigida a los estudiantes.
- iv. El 90% brinda una buena atención humanística hacia los pacientes.
- v. El 93% cuenta con las habilidades técnicas requeridas.
- vi. Del 67% de los egresados asignados al área de Pediatría, el 45% tiene un buen desempeño y el 63% tiene la capacidad para la detección de signos de peligro en enfermedades prevalentes en niños menores de 5 años.
- vii. De un 62% que trabaja en el área Materno-Infantil, un 55% está manejando adecuadamente las habilidades de identificación, atención y referencia de signos de peligro durante el embarazo, el parto y el puerperio.
- viii. Inserción laboral en un 89% y en un lapso de 1 a 6 meses de haber culminado su formación como auxiliares de enfermería.
- ix. Un 79% de los egresados que se encuentran laborando realizan trabajo voluntario en su comunidad.¹⁵

¹⁵ Instituto Alianza Contra La Pobreza. "Estudio de inserción laboral y evaluación de impacto del proyecto Escuela de Auxiliares de Enfermería". Quetzaltenango, Guatemala, 2010. Pp. 12, 15, 20, 25, 34.

1.4. Problema

El grupo inscrito de estudiantes de la Escuela de Enfermería de FUNDAP, muestran un bajo nivel de comprensión lectora que no les permite la resolución de pruebas teóricas.

1.5. Objetivo

Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

1.6. Pregunta de investigación

¿Cómo se puede mejorar la comprensión lectora en los estudiantes inscritos en la Escuela de Auxiliares de Enfermería de FUNDAP?

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Introducción

La dificultad en la comprensión lectora que muestran los estudiantes inscritos en la escuela de enfermería de FUNDAP, ubicada en San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, afecta la resolución de pruebas teóricas sobre los contenidos de texto en el desarrollo de la formación, generando un inadecuado rendimiento académico de los alumnos.

Solamente un 30% de los estudiantes alcanza la nota mínima del 70%, y aunque el 50% se acerca bastante a la nota mínima, un 20% está por debajo de ésta¹⁶. Esta situación determina la necesidad de mejorar la comprensión lectora, pues ésta es fundamental para que los estudiantes mejoren sus resultados. Entonces debemos preguntarnos: ¿Cómo mejorar la comprensión lectora de los estudiantes inscritos en la escuela de enfermería de FUNDAP, ubicada en el municipio de San Juan Ostuncalco del departamento de Quetzaltenango?

Para intentar solucionar este problema, buscaremos información acerca del adulto joven de 18 a 25 años de edad; luego, investigaremos acerca de la comprensión lectora relacionada con los contenidos textuales; finalmente revisaremos los métodos y técnicas utilizados en un curso propedéutico que ayude a mejorar la comprensión lectora de este grupo de estudiantes.

Esperamos así, formular una propuesta adecuada para resolver el problema.

2.2. El estudiante en la etapa de la adolescencia o adulto joven

Los adolescentes o jóvenes adultos, generalmente son dependientes económicamente de sus padres y en las comunidades de áreas rurales, es común que cuenten con familiares o hermanos que han emigrado a los Estados Unidos. Estos jóvenes se identifican por el deseo de encontrar una oportunidad para crecer profesional y personalmente, condición que se trata de aprovechar en la escuela para mantener la motivación de éstos en relación al estudio y el aprendizaje.

¹⁶ FUNDAP. Archivo. Cuadros de resumen de evaluaciones, 2008- 2010. Escuela de enfermería. San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, 2010.

En esta etapa de la vida, los jóvenes regularmente pasan por la sorpresa de enfrentarse a desafíos personales que ponen en evidencia el conocimiento o desconocimiento de hábitos adecuados para el estudio y un nivel académico suficiente o insuficiente que les facilite o dificulte su adecuado desenvolvimiento en la vida estudiantil; situaciones que deberán ser trabajadas en los años de estudio del nivel primario y secundario de cualquier sistema nacional de educación.

Hablemos de ellos.

2.2.1. *Mujer de 18 a 25 años de edad:*

La mujer, colocada por Dios en un lugar privilegiado de la familia y en la sociedad, con la sublime tarea de ser la principal formadora de los hijos, se encuentra ante el dilema de ver aumentados sus roles personales, entre buscar oportunidades de capacitación específica y poder así optar a oportunidades de trabajo que le faciliten contribuir al ingreso económico de la familia; y, al mismo tiempo, no descuidar las responsabilidades del hogar ni sus cuidados para con los integrantes de la familia. Para comprender mejor esta situación mencionamos los siguientes aspectos:

a) Desarrollo social de la mujer entre los 18 y 25 años de edad:

Según opinión de la Licenciada Eunice Martínez de Alvarado, "El desarrollo social de la mujer en esta edad, al igual que el hombre, busca su madurez enfocando su atención en actividades específicas, como por ejemplo, ser miembro de una asociación, practicar un deporte, su inclinación por un arte, su inserción laboral, etc., pero la mujer se centra más en su círculo familiar, dentro del hogar, mientras que el hombre se mueve más, fuera de él"¹⁷. Generalmente, en Guatemala, el camino que a la mujer le toca recorrer en busca de esta madurez se torna un poco difícil; puesto que, el desigual trato que desde muy pequeña, recibe en el seno del hogar, limita la estimulación de sus capacidades individuales, fomentando en ella una dependencia general, que, aunque tenga cumplidos los 18 años de edad, desconoce muchas veces como tomar sus propias decisiones y asumirlas con responsabilidad.

¹⁷ MARTINEZ, Eunice. Gerente del Programa FUNDAP Sociales. Entrevista personal. Quetzaltenango, 10 de septiembre de 2011.

Desde 1975 se aprobaron los derechos de la mujer, en los que se trató de eliminar cualquier forma de discriminación para ella; sin embargo, aunque este acuerdo esté escrito y firmado por grandes personalidades, no se ha cumplido en su totalidad ni se ha aplicado adecuadamente en todos los países que lo suscribieron. Sin embargo, es claro que el solo hecho de que las mujeres estén pidiendo una oportunidad para tener acceso a una educación superior, significa vislumbrar un futuro mejor, y el aumento en su autoconfianza para proponerse alcanzar un objetivo.

No obstante, en esta edad, la mujer deberá definir su auto concepto y sus aspiraciones personales, y creer en la idea de que es capaz de enfrentar los retos de la vida en sus relaciones interpersonales para ocupar un puesto en la sociedad, ya que esto constituye el aporte que como ciudadana brindará a la sociedad a la que pertenece.

b) Desarrollo cognitivo de la mujer entre los 18 y 25 años de edad

La adquisición del conocimiento y el uso del razonamiento, es un área que en cierta forma, se ve limitada para la mujer durante mucho tiempo, especialmente en el caso de la mujer indígena y del área rural, dado que la capacidad del uso de la razón y la lógica se ven determinados por la influencia del comportamiento e intervenciones de los padres. En las familias de las comunidades rurales, muchas veces los padres no están en la capacidad de influir positivamente en los miembros del hogar; estas situaciones condicionan negativamente, la autorregulación en la toma de decisiones y la resolución de los problemas en el transcurso del diario vivir. Por eso, el acto de convencer a sus padres, hermanos o esposos para obtener un apoyo moral y económico, y lograr aprovechar las oportunidades a su alcance para aprender y trabajar por una mejor vida, constituye, para estas mujeres un acto colosal, que en pocas ocasiones logra realizar. En relación a las capacidades femeninas, la Licda. Martínez identifica en la mujer joven lo siguiente: “Aprende de todo, aunque no profundiza mucho, su expresión verbal la desarrolla mas fácilmente, y a pesar de que es más compleja que el hombre, también es mas creativa”¹⁸. Enmarcada en el contexto de la sociedad guatemalteca, continúa siéndole difícil concientizar a su gente del derecho de hacer uso de su intelecto y del respeto a su voluntad, pero para crecer integralmente, se necesita de otros aspectos a evaluar, por eso se dice: “La capacidad intelectual es necesaria pero no suficiente para un aprendizaje de calidad. Además, hablar de una sola inteligencia

¹⁸ Ibídem.

tampoco resulta hoy en día, apropiado.”¹⁹ Es por eso que en las actuales tendencias educativas, deberá tratarse al estudiante dentro de su contexto personal, familiar y comunitario, en especial a la mujer.

c) Desarrollo personal de la mujer entre los 18 y 25 años de edad;

A pesar de sus temores, a esta edad, las mujeres toman las decisiones más importantes de su vida: la de ser madre, esposa, y formar una familia, o la de continuar sus estudios y hacerse profesional. Este desarrollo lo identifica la Licda. Martínez diciendo: “Alcanzar su capacidad de servicio. Es importante su estética, le gusta verse y sentirse bien, busca la afiliación con su familia, sus amigas, con el novio, etc., dándole bastante importancia”.²⁰ La mujer está dotada de cualidades que la hacen enfrentar las dificultades de la vida con fortaleza y con amor, lo que se propone lo logra, y comparte con los suyos la esperanza y el sueño de luchar siempre por alcanzar la felicidad de una vida mejor. De ninguna manera es más débil y menos competente; aunque, ciertamente, ha sido minimizada por tendencias sociales y culturales que todavía se mantienen en algunas poblaciones del país.

d) Características de la mujer entre los 18 y 25 años de edad;

Su principal característica es que tiene el privilegio de resguardar la existencia de la humanidad, aunque este aspecto, también depende del hombre. Su condición física y sexual le permite ser la fuente de vida al consentir un embarazo; y, ni siquiera, tiene que interrumpir durante todo el desarrollo del mismo, su actividad cotidiana, pues puede seguir cumpliendo con sus responsabilidades y luego, llegado el momento, entregar al mundo un nuevo ser vivo. Entablando una relación directa con este nuevo ser, por decisión divina, tiene a su cargo el apego y la dependencia moral, espiritual y física de un niño, a quien brindara su amor y las condiciones para llegar a ser una buena persona.

Otra de sus características principales, es el apoyo y acompañamiento que como mujer y esposa da a su esposo, en el manejo y dirección de una familia como Dios lo manda.

Actualmente y a esta edad, la mujer se introduce cada vez más, al campo profesional laboral; ha mostrado en el transcurso de estos últimos tiempos, que puede ser tan

¹⁹ GRUPO OCEANO, Máster Biblioteca Práctica de Comunicación. España: Océano. P. 25.

²⁰ MARTINEZ, Eunice. Gerente del Programa FUNDAP Sociales. Entrevista personal. Quetzaltenango, 10 de septiembre de 2011.

emprendedora como sea necesario, y alcanzar las metas propuestas salvando los obstáculos que se le presenten durante su educación y formación.

Los adultos como estudiantes, son diferentes al grupo estudiantil de niños, por lo que no se puede pretender usar una metodología similar. El Lic. Noriega escribe; "...son personas que han asumido responsabilidad sobre sus propias vidas. Decir que alguien es adulto, es aceptar que esa persona posee un grado amplio de libertad para organizar su vida, tomar decisiones y es justo decir que también está obligado a asumir muchas responsabilidades por su propio interés y el de aquellos que ahora dependen de él"²¹. Es pues, una situación que muchas veces se hace difícil pero no imposible, lo han demostrado y continúan demostrándolo muchas mujeres que son ejemplo de perseverancia y fe.

2.2.2. *Hombres de 18 a 25 años de edad*

El hombre en esta etapa de su vida, afirma su identidad personal, se propone ir en busca de su propio crecimiento personal, visionando el futuro más que el presente, define su camino en el estudio, su trabajo y su familia. Depende mucho de la influencia externa como la televisión, sus amigos, la iglesia, etc., todo lo que tenga relación con su vida. Valida y defiende sus propias decisiones y comienza la independencia económica y emocional, toma su propio vuelo y se muestra ante la sociedad con su propia personalidad.

a) Desarrollo social del hombre entre los 18 y 25 años de edad

En esta etapa de su vida, de forma responsable y libre, el hombre joven toma decisiones importantes, identifica plenamente el significado del amor y decide acerca de la mujer que lo acompañará en la tarea de formar una familia y criar y formar a los hijos. También decide en que área profesional se educará para insertarse laboralmente y necesita verse como una persona integrada y reconocida por la sociedad a la que pertenece; los éxitos alcanzados afianzarán su autoconfianza y auto estima, y los fracasos vividos fortalecerán su espíritu y su madurez emocional.

Este desarrollo del hombre se basa en aprender cuanto pueda; de acuerdo a sus propias necesidades busca, en medio de sus limitaciones, las oportunidades que considere

²¹ NORIEGA CANO, Aroldo David. "El impacto de un Plan de Acción Tutorial sobre la tasa de deserción estudiantil en el Programa de Educación de Adultos del Instituto de Educación a Distancia La Escuela en su Casa". Trabajo de titulación (Licenciatura en educación) Guatemala: Universidad del Istmo, Facultad de Educación, 2009. P. 44. .

pertinentes a pesar de que, muchas veces se ve frenado por la falta de acceso a las oportunidades que en su medio puedan existir. Sin embargo, es importante saber que “Construir conocimientos previos sobre una base insegura es una de las grandes dificultades en el aprendizaje. Ausubel, uno de los psicólogos cognitivistas más importantes, ha destacado la importancia que tiene para el aprendizaje partir de los conocimientos que ya se tienen para seguir aprendiendo y poder construir otros nuevos”.²² Es responsabilidad de todos crear y mantener estas oportunidades para las futuras generaciones y, de ser posible, mejorarlas.

b) Desarrollo cognitivo del hombre entre los 18 y 25 años de edad

El hombre, a pesar de los miedos y dudas, normales, que como adulto enfrenta en situaciones de aprendizaje, lleva en sí mismo cualidades que le facilitarán la adquisición de nuevos conocimientos; como menciona la Licda. Martínez, “El hombre por su parte, profundiza en lo que hace, necesita ver y hacer para aprender, es más abstracto y práctico, es un desarrollo más científico”²³. También se sabe que “Son muchas las variables que intervienen en el proceso de aprendizaje que están relacionadas con las características propias de la persona; estas van desde el tipo de conocimientos que ya posee hasta la actitud que tiene frente al estudio, pasando por la propia capacidad intelectual”²⁴. Aspectos a tomar en cuenta cuando se decide aceptar el compromiso de guiar a personas adultas en una formación que requiere de la posesión de las competencias adecuadas por parte del educador, la conciencia de que cada persona es diferente y cada ser es único dentro de un contexto social que es determinante, por lo que se hace necesario trabajar dentro de éste. El problema es que se siguen repitiendo los mismos esquemas, a pesar de tener el conocimiento de que la educación tradicional no potencializa las capacidades de cada uno de los estudiantes, no se buscan alternativas o estrategias; y, si se llegan a identificar y conocer, no se aplican. A este ámbito de estudio entrarán los hombres jóvenes para prepararse profesionalmente, buscando adquirir las competencias que le aseguren una inserción laboral.

²² *Ibíd*em, p. 26.

²³ MARTINEZ, Eunice. Gerente del Programa FUNDAP Sociales. Entrevista personal. Quetzaltenango, 10 de septiembre de 2011.

²⁴ GRUPO OCEANO. Máster biblioteca práctica de comunicación. España: OCEANO, 2007. P. 26.

c) Desarrollo personal del hombre entre los 18 y 25 años de edad

Aunque en esta edad el hombre tiene su máxima potencia física e intelectual, también corre el riesgo, precisamente por el bienestar personal sentido, de caer en tentaciones que afectan su salud, como beber alcohol, fumar, comer sin medida, etc., aquí es donde se determinan las afecciones en salud que posteriormente le tocará sufrir. En esta etapa de la vida, la principal causa de mortalidad en el hombre puede deberse a accidentes automovilísticos, mientras que en la mujer la causa más común puede ser el cáncer, marcando así una diferencia en el estilo de vida entre el hombre y la mujer. El Lic. Aroldo David Noriega Cano hace énfasis en la inseguridad y el miedo que los jóvenes de esta edad muestran por temor a equivocarse en la toma de sus decisiones, y es que, algunos todavía luchan por sobrepasar las incertidumbres de la adolescencia, aunque también se caracterizan por tener una “vitalidad ilimitada, sentimientos desarrollados al máximo, pasión por los ideales, se jacta de los sacrificios que hace, dedica su mayor esfuerzo a ayudar al prójimo, tiene una fuerte imaginación creadora”²⁵. “El hombre busca su capacidad de logro, lo que hace desea hacerlo bien, es importante para él apropiarse de la fuerza física”²⁶.

Aun así, el período comprendido entre los 18 y 25 años, es la época de los mejores logros, de la autonomía económica, de la seguridad profesional y la fuerza intelectual, emocional, física y moral para un trabajo bien hecho y los compromisos cumplidos.

d) Características del hombre entre los 18 y 25 años de edad

A esta edad las capacidades del hombre, en las diferentes áreas de su desenvolvimiento personal, están ya establecidas aunque no totalmente maduras, todavía se sigue un proceso de formación en donde interviene fundamentalmente la voluntad del adulto, puede decirse que “La personalidad es un aspecto complejo que forma parte del comportamiento humano. Este término ha sido utilizado de forma amplia y con rasgos múltiples que abarcan la extroversión, las emociones, la conciencia, la agresividad y la apertura intelectual”²⁷. Todo lo que pueda esperarse de alguien que basa su desenvolvimiento en los roles que en la vida le tocó tomar, quien coloca al principio de su lista de prioridades a las personas que conforman

²⁵ NORIEGA CANO, Aroldo David. Tesis, “El impacto de un Plan de Acción Tutorial sobre la tasa de deserción estudiantil en el Programa de Educación de Adultos del Instituto de Educación a Distancia La Escuela en su Casa”, Guatemala. UNIS-ED O69 N841 2009. P. 24.

²⁶ MARTINEZ, Eunice. Gerente del Programa FUNDAP Sociales. Entrevista personal. Quetzaltenango, 10 de septiembre de 2011.

²⁷ OCEANO. Máster biblioteca práctica de comunicación. España: OCEANO, 2008. P. 25.

su círculo familiar y cómo solventar sus necesidades básicas. Este es el hombre que a esta edad se pretende formar para que pueda brindar un servicio a la humanidad.

Se caracteriza por asumir formalmente las tareas que la vida le plantea, es consciente de su rol dentro de un equipo, ya sea de trabajo, familiar, deportivo, etc., es solidario con las demás personas y se abre para asumir nuevas responsabilidades.

La carrera de enfermería en sus inicios, se tomó casi como una opción exclusiva para las mujeres; sin embargo, conforme se fueron definiendo las diferentes necesidades de la población, se vio la oportunidad para que fueran también hombres quienes prestaran este servicio. Entonces se comprobó cuan eficaces pueden ser los hombres en esta área; especialmente en el trabajo comunitario, asumiendo el rol del líder, y colocándose en un status importante dentro de la organización comunitaria, especialmente porque resuelve los problemas de salud.

2.3. La Lectura

Leer es una habilidad que se adquiere cuando los niños cuentan con cierta madurez mental, pues ésta exige el funcionamiento de una serie de habilidades cognitivas, que se desarrollan conforme el niño interactúa con el lenguaje oral y escrito. Juan E. Jiménez, en la presentación de un estudio que realiza con niños pre lectores²⁸, dice que es a los cinco años de edad en que se puede iniciar la predisposición a la lectura a través de actividades que trabajen resoluciones sencillas de identificación en la composición de palabras simples; así también, menciona muchos estudios similares que muestran resultados de investigaciones encaminadas a explorar y explicar el desarrollo del aprendizaje de la lectura.

2.3.1. Desarrollo del aprendizaje de la lectura

Aprender a leer dura toda la vida, la habilidad de leer permite convertir símbolos en palabras, y las palabras en significados. A través de la lectura se comparten conocimientos, descubrimientos, historias, etc., es la experiencia de alguien al alcance de otros, a través de la escritura y la lectura. El fenómeno que permite el aprendizaje del saber leer, se puede describir de la siguiente manera: cuando se lee, se crea un modelo mental de lo que la lectura relata, éste se va modificando conforme lo escrito presenta nuevos elementos; éstos

²⁸ JIMÉNEZ, Juan E. Estudio: "Meta conocimiento fonológico: estudio descriptivo sobre una muestra de niños pre lectores en edad preescolar". 1ª ed. Madrid, España: Editorial Equipo y Aprendizaje, 1990. P. 56.

modelos son complejos, porque la mente va seleccionando los elementos que sirven para la creación de los modelos mentales y descartando los que no son relevantes para realizar una interpretación, en éste proceso son determinantes los conocimientos previos, de tal manera que, cuando se conoce el área a la que se refiere la lectura, puede llegarse a tener una comprensión profunda del mensaje del texto. Tres ideas son las que se definen en éste proceso mental:

1. El modelo mental que se crea conforme se va leyendo, éste a su vez se actualiza constantemente.
2. Una labor mental que busca las coherencias entre los elementos y relaciones que estructuran las ideas presentadas en el texto.
3. En el proceso se seleccionan elementos que están en el primer plano mental por su relación con lo que se lee, lo que va quedando en segundo plano puede recuperarse posteriormente si sirve para el modelo mental que se forma. De tal manera que se puede decir que “interpretar” es construir modelos mentales propios de lo que nos dice el texto.

2.3.2. *Como se aprende a leer*

En el acto de leer se establece una comunicación del lector con el autor, el propósito de éste es interpretar textos escritos. Para su interpretación, hay varios niveles de actividad mental:

- Los procesos locales: el menos complejo, es cuando únicamente se aclara el significado de cada una de las palabras del texto.
- Los procesos globales: el relacionar el significado de las oraciones que encierran un sentido permitiendo la identificación del tema global, y se dificulta más cuando es necesario identificar contradicción en dos o varias ideas.
- Procesos de integración: se da cuando entran en juego los conocimientos ya presentes en nuestra mente y se ponen en relación con la información entrante existiendo afinidad entre ambos.

- Los procesos de control: son reglas de carácter asociativo, casi de forma inconsciente se activan las ideas relacionadas al tema actual, procesos de razonamiento condicionados.

Para presentar todavía mas complejo el fenómeno de la interpretación de la lectura, Juan E. Jiménez, escribe; "...esos múltiples procesos y conexiones de los que estamos hablando tienen lugar en un espacio mental con severas limitaciones de funcionamiento, que únicamente nos permite considerar un número muy escaso de ideas o conceptos a la vez..."²⁹

2.3.3. *Velocidad y comprensión en la lectura:*

Durante la educación primaria y secundaria, los niños van adquiriendo la capacidad y recursos necesarios para la comprensión de lo que leen, el control de la comprensión de las ideas, el uso de estrategias para resolver problemas de comprensión durante la lectura, la "competencia retórica" que permite identificar señales y marcadores teniendo el control en la interpretación. Es importante la precisión y rapidez en la interpretación, a esto se refiere la velocidad en la lectura que tiene que ir paralela a la comprensión de lo leído, como el ejemplo siguiente; "...si comparamos a dos alumnos con los mismos conocimientos previos, la misma capacidad de memoria de trabajo y la misma habilidad para operar con los marcadores discersivos, el que lea más rápido probablemente comprenderá un poco mejor"³⁰.

Existen técnicas para medir la velocidad en la lectura, técnicas para retener la información en donde debe estudiarse el papel tan importante que juega la memoria en este proceso del aprendizaje a través de la lectura, y estrategias que favorecen la comprensión lectora.

2.3.4. *Diferentes tipos de lectura*

- a) Lectura oral: la primera en ejercitar, cuando se necesita oír la lectura.
- b) Lectura silenciosa: trabaja la vista, la captación mental del mensaje de manera personal.

²⁹ EMILIO SÁNCHEZ, Miguel, "La comprensión lectora". [en línea]. [fecha de consulta 10/08/2011. 20:00 horas] Disponible en internet: <http://scholar.google.com/scholar?q=Emilio+Sanchez%2C+La+comprension+lectora&hl=es&btnG=Buscar&lr=P.201>.

³⁰ *Ibíd*em, p. 204.

- c) Lectura superficial: solamente pretende identificar la idea global de la lectura.
- d) Lectura selectiva: reconocimiento de datos específicos y de interés para el lector.
- e) Lectura comprensiva: pretende entender el mensaje, requiere un trabajo interno de comprensión, toma tiempo y dedicación.
- f) Lectura reflexiva: funciona el pensamiento creativo, una meditación que lleva a la abstracción y meditación.
- g) Lectura crítica: se realiza un análisis de las ideas expresadas por el autor, pero además dando o no credibilidad al trabajo en sí, permite un reajuste en los conocimientos existentes.
- h) Lectura de estudio: su propósito es aprender, usa las anteriores, utiliza mucho la reflexión.
- i) Lectura recreativa: leer por placer, "...descubrir la belleza del lenguaje, la calidad del estilo, la riqueza expresiva, el género literario al que pertenece, etc."³¹.

2.3.5. *Ventajas de saber leer*

Para llegar a ser lectores competentes, se necesita pasar por un largo proceso que debe terminar al finalizar el ciclo de la educación primaria; si después de éste tiempo el adulto no logra subir al nivel del control de la interpretación, es probable que maneje problemas en comprender de forma aceptable lo que lee. Cuando una persona lee rápido y bien leído, se permite mantenerse formada e informada, pero lo principal es que la hace independiente para tomar sus propias decisiones con autoridad, porque el buen uso de la libertad lo da el conocimiento, el saber. El perfil del buen estudiante coincide con un buen lector, los estudiantes que obtienen buenas notas son también los que muestran un buen desarrollo de su capacidad lectora.

2.3.6. *Disfunciones en la comprensión lectora*

Dentro de las disfunciones más comunes se conocen las siguientes:

- Vocalizaciones; "consiste en mover los labios cuando se lee silenciosamente"³²

³¹ GRUPO OCEANO, "El Estudiante Exitoso". 1ª ed. Barcelona, España: OCEANO, 2007. P. 318.

- Escaso campo visual; se refiere a que la fijación ocular al leer, abarca una o dos palabras, esto obstaculiza el avance en la lectura y disminuye la velocidad al leer.
- Sub vocalizaciones; o repetición mental, “consiste en pronunciar mentalmente lo que leemos”³³.
- Regresiones; “consiste en retroceder en el texto conforme se va leyendo”³⁴.

2.3.7. *Sugerencias para mejorar la lectura:*

En el artículo anteriormente mencionado, se encuentran algunos consejos muy acertados y fáciles de comprender y practicar para poder sobreponerse a estas disfunciones que se adquieren durante nuestra formación, por lo que parecen fácil de corregir. Las enumeramos a continuación.

- a) No muevas la cabeza cuando leas.
- b) Practica la lectura todos los días hasta que se convierta en un hábito.
- c) Comprueba si tienes alguna de las disfunciones mencionadas y corrígelas progresivamente.
- d) Haz ejercicios para ampliar el número de palabras que puedes leer en cada fijación de la vista.
- e) Usa un buen diccionario para ampliar tu vocabulario.
- f) Lee activamente utilizando un lápiz para subrayar lo más importante.
- g) Acostúmbrate a buscar la idea principal en el texto que lees.
- h) Analiza los gráficos, las tablas, las fotografías, las ilustraciones, etc.
- i) Ajusta la velocidad lectora al texto y a fin con el que lo lees.

³² Escuela de Padres, Colegio El Salvador, San Vicente de T.T. “Lectura y Escritura, ¿Qué son y cuando realmente se dominan?”. junio 2004. [en línea]. [fecha de consulta 10/08/2011. 23:00 horas] Disponible en internet: <http://www.infeduc.cl/notasweb/colegios/elsalvador/circulares/Circ004.pdf>

³³ *Ibídem.*

³⁴ *Ibídem.*

- j) Utiliza siempre que puedas los esquemas, y los mapas conceptuales, y veras incrementar tu comprensión y velocidad lectoras.
- k) Aprende a identificar aquellas palabras que preceden a la idea principal (además, mas aun, también, de igual manera) o aquellas que expresan un cambio en las ideas o argumentos que se están exponiendo; (sin embargo, no obstante, aunque, por el contrario), o aquellas que expresan síntesis o conclusión de todo lo expuesto (en resumen, en conclusión, por consiguiente, por ultimo, por tanto, así pues)³⁵.

2.3.8. *Resumen*

Es entonces, la lectura, una actividad imprescindible en la formación del hombre, deberá iniciarse en los primeros años de estudio formal, con la estimulación temprana correspondiente que ha de desarrollarse en el seno del hogar, bajo el amparo del amor de los padres hacia los hijos pequeños. Es un trabajo de construcción mental que se actualiza constantemente conforme nueva información es percibida y hace asociaciones con los conocimientos existentes. Lograr el éxito en la lectura requiere tener velocidad en el número de palabras leídas y la capacidad de comprensión de lo leído, y son los facilitadores, los maestros, los monitores, etc., los que tienen el privilegio de propiciar las estrategias y técnicas que lleven a los alumnos a adquirir la habilidad y capacidad del saber leer.

2.4. **La Nivelación académica**

2.4.1. *Situación académica actual*

Encontrando como problema en los niveles de la educación superior en nuestro país, la actual insuficiencia y mediocre preparación en la educación primaria y básica del sistema nacional de educación, resultado de varias causas y de diferente tipo de situaciones que golpean a la población en su desarrollo de fondo, las instituciones se ven en la necesidad de propiciar una nivelación en éstas competencias básicas; que, como lo indica su nombre, sin ellas, es muy difícil el progreso en la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y actitudes en los jóvenes educandos. Se habla de cursos de nivelación y cursos propedéuticos, veamos lo que esto significa:

³⁵ *Ibídem.*

Nivelación: de poner al mismo nivel, acción y efecto de nivelar. Nivelar: aplicar el nivel para reconocer si existe o falta la horizontalidad³⁶.

Propedéutico: enseñanza preparatoria para el estudio de una disciplina³⁷.

Se trata de enlazar ambos conceptos, trabajar desde los contenidos nuevos a aprender y desde las deficiencias en las áreas básicas, de éstas. Las principales son los problemas del uso de las operaciones básicas en matemáticas y la deficiente comprensión lectora. En esta oportunidad, nos limitaremos a enfocar nuestra atención a la lectura, pues sin menospreciar las matemáticas, es nuestra mayor dificultad conseguir que los estudiantes se adapten a un fuerte ritmo de estudio de contenidos teóricos que deberán ser comprendidos y devueltos con propiedad por los alumnos, como se menciona en un artículo de la Revista Latinoamericana de Psicología en su introducción; “Ambos, Jensen (1980) y Stemberg (1987) concluyeron que el vocabulario es el mejor indicador de la habilidad académica”³⁸.

2.4.2. *Necesidades comunes para una nivelación académica*

Si la educación en su amplio concepto, tiene que ser integral, la deficiencia de la formación básica se muestra en todas las áreas de estudio, los estudios consultados mencionan siempre el desarrollo cognitivo y de capacidad, paralelamente al físico y espiritual. Aunque difiera la formación entre culturas, los objetivos a alcanzar son similares y puede decirse que la mayoría sufre deficiencias, en los países desarrollados el avance es notorio, en España los estudios obligatorios para los jóvenes pretenden minimizar estos problemas; sin embargo, existen cuestionamientos sobre los mismos como éste, sobre la educación “...en los últimos años se ve obligada a concentrarse en capacitar a los jóvenes para insertarse en el empobrecido mundo laboral local. Pero éste concepto puramente utilitario, lleva a ir relegando, para etapas mas avanzadas, que muchos nunca alcanzarán, el objetivo central de la educación, al ir dejando de lado, la incorporación de las herramientas necesarias para

³⁶ VALDEZ G., Fernando, Sandra E. Muralles y Judith Pineda de Muralles. LAROUSSE, diccionario enciclopédico usual. 1ª ed. Guatemala: Artemis Edinter, 2008. P. 506.

³⁷ Diccionario de La Real Academia Española. [en línea]. [fecha de consulta 11/08/2011. 22:00 horas] Disponible en internet: <http://www.rae.es/RAE/Noticias.nsf/Home?ReadForm>

³⁸ SALAZAR, C. ENRIQUETA, Evelyn Amon y Julieta Ortiz de Urdiales. “Pruebas que se usan para predecir adquisición de lectura en la ciudad de Guatemala; Validez Predictiva y Re análisis del ABC”, Vol. 28 No.002. 1996, Bogotá, Colombia. [en línea]. [fecha de consulta 11/08/2011. 21:00 horas] Disponible en internet: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/805/80528205.pdf>

el crecimiento intelectual y el desarrollo del pensamiento crítico"³⁹, y se menciona también; "... compensar lo que se ha ido dejando de lado en las etapas previas"⁴⁰, cada población tiene sus propias necesidades y luchará de especial manera para superarlas.

2.4.3. *Alternativas para lograr buenos resultados en una nivelación:*

Es satisfactorio saber que existe un abundante estudio sobre la presente problemática, muchos profesionales han dedicado esfuerzo y tiempo en investigar las formas en que puede enfrentarse permitiéndose presentar alternativas de solución, los descubrimientos científicos enriquecen y validan acciones que, preparadas sistemáticamente, lleven a obtener resultados satisfactorios con los estudiantes. María Mercedes del Carmen Paz de Rodas, explica varias estrategias basadas en la lectura oral como "métodos psicolingüísticos"⁴¹,

Método de lecturas repetidas de Samuels.

- Método de Koskinen y Blum, también lecturas repetidas entre pares de alumnos.
- Método de Impresión Neurológica, participación simultánea del educador y el alumno.

Es necesario señalar que cualquier propuesta presentada, deberá tomar en cuenta a todos los involucrados directos en la formación de los niños y jóvenes, como la familia, los integrantes de los círculos sociales como la iglesia, la escuela, los docentes y autoridades educativas, etc. El entorno natural y social del educando determina las capacidades adquiridas en su desarrollo inicial, además de que es y será siempre, la base de su aprendizaje posterior, la experiencia adquirida predispone todo su ser a la recepción de los nuevos aprendizajes.

2.4.4. *Dificultades para una nivelación*

Son bastantes las dificultades que se enfrentan cuando se aplican intervenciones de nivelación del aprendizaje, especialmente cuando los estudiantes han llegado a grados de estudio superior, pues las bases se han debilitado en forma crónica, desde deficiencia en ortografía y caligrafía, desconocimiento de formas de auto aprendizaje, falta de disciplina en

³⁹ PAZ DE RODAS, María Mercedes del Carmen: "Metodología para perfeccionar la competencia de la lectura oral en niñas de 10 a 12 años del Centro Escolar Campo alegre- APDE". Trabajo de titulación. (Licenciada en Educación) Guatemala: Universidad del ISTMO, Facultad de Educación, 2010. P. 30.

⁴⁰ *Ibíd*em, p. 31

⁴¹ *Ibíd*em, p. 32.

el cumplimiento de tareas, especialmente la ausencia de habilidad en matemáticas y lectura, a ésta última nos estamos limitando para realizar un proyecto que mejore la comprensión lectora en un grupo de estudiantes. María Mercedes, en su conclusión teórica número 4 dice; “La comprensión lectora, es la capacidad de interpretar y resumir las ideas plasmadas en un texto. Al leer, no solamente es necesario decodificar una serie de signos, sino también comprender el significado de lo que se lee”⁴²; es de esperarse pues, que sin ésta capacidad muchos alumnos desistan de continuar sus estudios o el trabajo que realicen sea demasiado pesado. Se trata, entonces, de partir de la capacidad obtenida, aunque insuficiente, en los estudios de primaria y básicos, tratando de unir la disponibilidad del estudiante con condiciones preparadas para éste propósito.

2.4.5. *¿Qué es un curso propedéutico y/o de nivelación?*

Preparar un curso propedéutico o de nivelación, es en realidad un esfuerzo necesario que actualmente los centros educativos que desean formar en diferentes profesiones deben realizar, es uno de los recursos para minimizar las limitantes de los grupos de nuevo ingreso. Si en Guatemala, como en otros países en vías de desarrollo, se cuidara por cumplir la normativa del sistema educativo para alcanzar los resultados propuestos, nuestros estudiantes tendrían la oportunidad de adquirir las competencias básicas como las tienen por ejemplo, los jóvenes españoles, según se encuentra registrado en un estudio español sobre la educación obligatoria sobre las ciencias, “...la tradición española, respecto a las finalidades de las enseñanzas de las diferentes disciplinas científicas en secundaria era la de preparar a los estudiantes para ir a la universidad...”⁴³. Entre varios objetivos que señalan, uno de los más importantes es que “Se proponen también objetivos y contenidos actitudinales que pretenden conseguir despertar el interés de los estudiantes hacia la actividad científica, que desarrollen un interés crítico para dicha actividad generando actitudes que les permitan valorar el papel que la ciencia juega en nuestras vidas...”⁴⁴, en nuestro medio esto no se promueve ni dentro del gremio docente, ni entre los estudiantes, y lo preocupante es que tampoco los padres de familia están conscientes de esta debilidad.

⁴² *Ibíd*em, p. 40

⁴³ VILCHES, FURIÓ, C., “Finalidades de la enseñanza de las ciencias en la secundaria obligatoria; ¿Alfabetización científica o preparación propedéutica?”, Universidad de Valencia, Valencia, España. 2000. P. 367.

⁴⁴ *Ibíd*em, p. 367.

2.4.6. *Curso propedéutico en la comprensión lectora*

La escuela de enfermería de FUNDAP, es uno de los centros educativos que se enfrenta año con año a toda ésta problemática de deficiencias académicas en la mayoría de los integrantes del grupo de estudiantes que ingresa para formarse en ésta área, cada año también se trabaja en un limitado tiempo y en forma general con algunas acciones de repaso que aunque ayudan al estudiante no están planificadas lo suficiente para obtener mejores resultados. Se pretende implementar una propuesta experimental sobre un “Curso propedéutico de comprensión lectora para estudiantes de primer ingreso para la formación de Auxiliar de Enfermería”⁴⁵ se tomarán en cuenta otras áreas como matemáticas, auto aprendizaje; pero siendo el estudio de enfermería autorizado por el Ministerio de Salud con bases teórico-prácticas, cuya evaluación final se limita al registro de resolución de test que requieren la apropiación de abundantes conocimientos contenidos en varios manuales y, que representan la preparación básica para poder desarrollar las competencias en el desempeño laboral, la lectura y la comprensión de los contenidos de los mencionados textos, es fundamental para lograr con éxito el desarrollo de la formación de los futuros Auxiliares de Enfermería.

2.5. **Resumen de hallazgos del Marco Teórico**

Las escuelas formadoras, en los estudios superiores a los básicos, tendrán que tomar en cuenta y probablemente hacer parte de su programa de estudio y de su metodología, un curso de nivelación sobre las áreas pertinentes que mejoren el desarrollo de la formación de los estudiantes; la comprensión lectora seguirá siendo el tema a tratar, pues si no se inicia la adquisición de ésta habilidad desde los primeros años de estudio, con el involucramiento de los padres de familia, la escuela y la sociedad, se continuarán presentando deficiencias que, en algún momento, deberán ser tratadas de manera muy drástica e inmediata. Se espera, pues, que las generaciones de niños en edad escolar primaria, sean atendidas en forma eficiente y con conciencia; para que de forma sistemática, se mejore la calidad de preparación en las escuelas, con el objeto de que cuando los jóvenes lleguen a los estudios superiores sea su ocupación única el dedicarse al aprendizaje del nivel de estudios que le corresponde, y dejen de arrastrar las secuelas de una educación que ha perdido de vista su principal objetivo: formar generaciones de niños y jóvenes que se inserten a una sociedad en vías de desarrollo y sean sus principales protagonistas.

⁴⁵ Título de la presente Tesis.

Los programas de educación que se manejan a nivel del MINEDUC, como los Institutos por Cooperativa, el programa NIGER, y aún los colegios privados, son las instituciones que han formado en el nivel básico a los jóvenes que ingresan a la escuela de enfermería; por lo tanto, puede decirse en forma general, que en todos no se aseguran las competencias básicas de los estudiantes que les facilite los estudios superiores.

2.6. Propuesta

2.6.1. Objetivo:

Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

2.6.2. Recursos:

1. Humanos:

- a) Grupo de estudiantes inscritos
- b) Personal docente
- c) Profesionales invitados

2. Materiales:

- a) Guía programática
- b) Manuales de estudio
- c) Equipo audiovisual
- d) Papelógrafo
- e) Papelería y útiles (hojas de papel, lápices, lapiceros, etc.)

3. Mobiliario:

- a) Salones de clase
- b) Pizarrones y marcadores
- c) Escritorios, mesas y sillas.

2.6.3. *Acciones:*

Aplicación de técnicas y métodos como parte del curso propedéutico en comprensión lectora, que permita la adquisición de las siguientes competencias en los estudiantes inscritos de la Escuela de Auxiliares de Enfermería de FUNDAP:

2.6.4. *Competencias:*

- a) Confía en su capacidad para realizar diferentes pruebas de comprensión lectora (autoestima).
- b) Logra con exactitud entender y responder a las preguntas de un examen teórico.
- c) Utiliza el pensamiento lógico en el análisis de lecturas asignadas y en la presentación del resumen.
- d) Expresa ideas y pensamientos propios utilizando razonamientos lógicos.
- e) Es capaz de seguir instrucciones y cumplir los pasos de un proceso determinado.
- f) Utiliza información bibliográfica en la presentación de trabajos de investigación.

2.6.5. *Plazos:*

El curso propedéutico a trabajar con el grupo de estudiantes inscritos se realizará durante tres días, en un estudio intensivo de ocho horas diarias, en la Labor "El Refugio", ubicada en el cantón Xecaracoj de Tierra Colorada Baja, del departamento de Quetzaltenango.

2.6.6. *Evaluación:*

La evaluación de los resultados se obtendrá al realizar una comparación de datos indicadores de rendimiento académico, producto de pruebas teóricas del grupo de estudiantes de la promoción del año 2010, con los resultados al aplicar las mismas pruebas al grupo de alumnos inscritos para el año 2011, quienes recibieron formación en un curso propedéutico de comprensión lectora.

2.7. Hipótesis:

Con la implementación de un curso propedéutico, el grupo de estudiantes de nuevo ingreso de la Escuela de enfermería de FUNDAP, mejorará su nivel de comprensión lectora, evitando así la reprobación de las pruebas escritas.

3. TRABAJO DE CAMPO

3.1. Propuesta experimental

3.1.1. *Situación problema*

La dificultad en la comprensión lectora que muestran los estudiantes inscritos en la escuela de enfermería de FUNDAP, ubicada en San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, afecta la resolución de pruebas teóricas sobre los contenidos de texto en el desarrollo de la formación, generando un inadecuado rendimiento académico de los alumnos. Puede mencionarse nuevamente que solamente un 30% de los estudiantes alcanza la nota mínima del 70%; un 50% que se acerca al requisito; y, el 20% que está muy por debajo de ésta, es necesario mejorar la comprensión lectora, pues es determinante para que los estudiantes mejoren los resultados en su rendimiento académico.

3.1.2. *Problema de investigación:*

El grupo inscrito de estudiantes de la escuela de enfermería de FUNDAP, muestran dificultad en la resolución de pruebas escritas debido a un bajo nivel en la comprensión lectora.

3.1.3. *Objetivo:*

Mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes y obtener mejores resultados en la resolución de pruebas escritas.

3.1.4. *Pregunta de investigación:*

¿Cómo se puede mejorar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes inscritos en la Escuela de Auxiliares de Enfermería de FUNDAP?

3.1.5. Programa:

a) PLAN DE ACCIÓN:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS A REFORZAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	RESPONSABLE	HORARIO	OBSERVACIONES
<p>Al finalizar el presente Curso Propedéutico los estudiantes podrán;</p> <p>1. Mejorar su comprensión lectora identificando coherencia en la expresión oral y escrita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de saber leer. • Comprensión del mensaje y reproducción del mismo. • Claves para una correcta expresión oral y escrita. 	<p>Tema introductorio.</p> <p>Conferencia dictada por facilitador externo.</p> <p>Taller con ejercicios individuales sobre comprensión del mensaje escrito y la correcta expresión oral y escrita.</p>	Licda. Carmen A. Méndez, Pedagoga.	Primer día: de 8:00 a 12:00 horas.	<p>Personal docente presente:</p> <p>E.P. Ingrid Villagrez.</p> <p>Licda. Eva González.</p>
<p>2. Comprender la necesidad de trabajar en equipo, creer en sus capacidades mejorando su autoestima.</p>	<p>Trabajo en equipo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de trabajo en grupo • Aprendizaje cooperativo • Etc. 	<p>Conferencia magistral con espacios participativos.</p> <p>Dinámica de grupo.</p>	Licda. Thelma Alicia Quemé.	Primer día: de 14:00 a 17:00 horas.	<p>Personal docente Presente:</p> <p>E.P. Ingrid Villagrez.</p> <p>Licda. Eva González.</p>
<p>3. identificar valores en diferentes tipos de personas.</p>	<p>Sobre los valores de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Honestidad • Perseverancia • Humildad 	<p>Cine fórum:</p> <p>Película "El estudiante"</p> <p>Análisis y discusión sobre la película.</p>	<p>E.P. Sonia Ambrosy.</p> <p>E.P. Ingrid Villagrez.</p>	Primer día: De 19:00 a 21:00 horas.	<p>Personal docente Presente:</p> <p>E.P. Sonia Ambrosy.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Otros. 				
4. Elegir una técnica o estilo de auto aprendizaje según sus propias características.	<p>Técnicas de auto aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disciplina Investigación Estrategias para vencer obstáculos 	<p>Conferencia magistral con espacios participativos.</p> <p>Dinámica de grupo.</p> <p>Demostraciones.</p>	P.E.M. Samuel López.	Segundo día: de 8:00 a 13:00 horas.	Personal docente Presente: E.P. Sonia Ambrosy.
5. Mejorar su comprensión lectora identificando coherencia en la expresión oral y escrita. (segunda parte)	<p>Importancia de saber leer.</p> <p>Identificación del mensaje de un párrafo.</p> <p>Comprensión del mensaje y reproducción del mismo.</p> <p>Claves para una correcta expresión oral y escrita.</p>	<p>Continúa taller con ejercicios individuales sobre comprensión del mensaje escrito y la correcta expresión oral y escrita.</p>	Licda. Carmen A. Méndez, Pedagoga.	Tercer día: de 8:00 a 12:00 horas.	Personal docente Presente: E.P. Ingrid Villagrez. Licda. Eva González.
6. Repasar las operaciones básicas de matemáticas (suma, resta, multiplicación y división) y en la regla de tres simple.	<p>Operaciones básicas de matemáticas, suma resta, multiplicación, división y regla de tres simple.</p>	<p>Clase magistral con resolución de laboratorios escritos con todas las operaciones matemáticas indicadas.</p>	<p>Colegio CIEM</p> <p>P.E.M. Iris Lucía Cifuentes Mazariegos.</p>	Tercer día: de 14:00 a 18:00 horas.	Personal docente Presente: E.P. Sonia Ambrosy.
CLAUSURA DEL CURSO PROPEDEÚTICO 18:30 HORAS DEL TERCER DÍA.					

3.1.6. Metodología.

a) Parte informativa:

- Nombre del establecimiento: Escuela de Enfermería de FUNDAP.
- Dirección: 3ª. Calle, 4-74 zona 3, San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango.
- Área: lectura.
- Grado: único.
- Duración del curso: 3 días, sesiones secuenciales de 8 horas de trabajo.
- Responsables: equipo docente de la escuela.

b) Introducción:

La organización del presente Curso Propedéutico, dirigido al grupo de estudiantes inscritos en la Escuela de Auxiliares de Enfermería de FUNDAP, para el año 2011, es una acción que pretende elevar el nivel de comprensión lectora de los alumnos, con el propósito de mejorar la resolución de pruebas escritas, las cuales son el principal instrumento de evaluación técnica requerida por el departamento de Formación de Recursos Humanos del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, a fin de poder acreditarlos. La temática a trabajar hace énfasis en la comprensión lectora; sin embargo, tomando en cuenta las limitaciones que se evidencian en todos los jóvenes, principalmente sobre autoestima y técnicas de estudio, se tomaron en cuenta otros temas que ayuden a alcanzar los objetivos propuestos, pues se hace necesario despertar un auténtico interés y la apropiación de un estilo de auto aprendizaje personal.

c) Población a participar:

Grupo formado por 13 hombres y 57 mujeres, 70 en total, comprendidos entre los 18 a 23 años de edad, de familias de comunidades rurales indígenas de los departamentos de Quetzaltenango, San Marcos, Totonicapán, Sololá, Huehuetenango, Chimaltenango y Suchitepéquez. El nivel de escolaridad de la mayoría, corresponde a los estudios del tercero básico según el sistema de educación nacional. Jóvenes que buscan una oportunidad para ingresar al grupo trabajador y mejorar su estilo de vida y la de sus familias, además de perseguir un sueño: ser enfermera/o para así ser útil a la sociedad.

- i. Objetivo: verificar que con la implementación de un curso propedéutico se mejora el nivel de comprensión lectora en el grupo de estudiantes inscritos en

la escuela, asegurando la resolución de pruebas escritas y su acreditación como enfermeros.

ii. Diseño: (ver programa en el 2.6.5.)

iii. Cuadro de evaluación

Resultados previstos	Resultados alcanzados
a) Confía en su capacidad para realizar diferentes pruebas de comprensión lectora (autoestima).	Este resultado fue muy difícil de medir; sin embargo, sí pudo observarse bastante entusiasmo y participación en la mayoría, al reiniciar las clases formales. Se identificaron: un grupo que se desenvuelve con más confianza, y otro grupo que requiere asesoría personal de forma incidental.
b) Logra con exactitud entender y responder a las preguntas de un examen teórico.	El grupo de estudiantes no logró alcanzar el éxito en su totalidad, pero disminuyó el porcentaje de alumnos retirados. Haciendo una comparación con años anteriores, tenemos los siguientes datos: En el primer trimestre de estudio, en el año 2009 se había retirado un 20.3% de estudiantes; en el 2010 un 17.2% y siempre en el primer trimestre de estudio; en el año 2011 bajó a un 10%. También se dio una atención personalizada.
c) Utiliza el pensamiento lógico en el análisis de lecturas asignadas y en la presentación del resumen.	Solamente un 60% de los estudiantes, logra resolver de forma aceptable los ejercicios de análisis de lecturas asignadas y en la redacción de un resumen; el resto continuaba mostrando bastante dificultad en el uso de su pensamiento lógico.
d) Expresa ideas y pensamientos propios utilizando razonamientos lógicos.	En la expresión de ideas y pensamientos propios usando la lógica, el resultado es similar al anterior.
e) Es capaz de seguir instrucciones y cumplir los pasos de un proceso determinado.	En este caso, se observó que ayudó mucho la disponibilidad del grupo para participar; aunque hubo necesidad de apoyar constantemente, para una mejor resolución de los ejercicios a la mayoría.
f) Utiliza información bibliográfica en la presentación de trabajos de investigación.	Para alcanzar este resultado no se trabajó lo suficiente. Posteriormente en la escuela, pudo comprobarse que los jóvenes estudiantes no conocen formas de investigación bibliográfica, por lo que fue necesario realizar una inducción al respecto.

3.2. Notas de campo:

La idea de implementar un curso propedéutico dirigido al grupo de estudiantes inscritos cada año en la Escuela de Auxiliares de Enfermería de FUNDAP, nació al identificar limitantes que se repetían cada año en cada uno de los grupos de estudiantes; esta situación, cobró importancia posteriormente cuando a partir de algunas acciones puntuales se observaron reacciones positivas en los alumnos para disponerse a sus estudios, como por ejemplo: se organizaban grupos pequeños y se les daba un tema, sobre salud, para investigar, ya sea en forma bibliográfica o a través de entrevistas a personal en labores dentro del sector salud, luego realizaban una presentación oral que permitía evaluar algunas capacidades o limitaciones en la expresión verbal del estudiante, el trabajo en equipo y la propiedad sobre el tema a explicar, y otras. Sin embargo, no se realizaban acciones de apoyo ni se brindaba la fuente de información requerida por el estudiante.

Gracias a la gestión a nivel de gerencia del Programa de Salud de FUNDAP, se cuenta para el año 2011, con apoyo financiero de una Institución amiga, USAID-ALIANZAS, para poder tener a tiempo completo al grupo de estudiantes inscritos costeadando transporte, alimentación y hospedaje, la contratación de profesionales y expertos en varios temas para ejecutar un curso propedéutico con énfasis en la comprensión lectora, bajo la dirección del equipo de trabajo de la escuela, la orientación personal docente de la Universidad del ISTMO, fundamentada en los conocimientos adquiridos en las sesiones presenciales de la Licenciatura en Educación con Especialidad en Alternancia. Llegando a los acuerdos sobre los temas a trabajar, según la opinión del grupo docente de la escuela, se hace el diseño del programa y la planificación, escogiendo la “Labor El Refugio”, ubicada en Tierra Colorada Baja, de la ciudad de Quetzaltenango, como lugar que brinda las condiciones necesarias para el transporte, alimentación, hospedaje y salones para el desarrollo del curso. El curso, es programado para las fechas 1,2 y 3 de marzo de 2011, con el programa aprobado por la Licda. Eunice Martínez de Alvarado, Gerente del Programa FUNDAP-SOCIALES, asegurando, así, las acciones de logística y comprometidos los profesionales contratados. En todas las acciones realizadas estuvo presente el personal docente y administrativo de la escuela.

3.3. Resultados

A continuación se pueden apreciar los resultados de las pruebas teóricas en el primer trimestre de estudio desde el año 2007 al 2011, aquí es donde los estudiantes, en cierto

modo, se sorprenden y hasta se confunden por la presión debido a la carga de estudios pues son ocho horas diarias de sesiones presenciales de lunes a viernes, además del estudio independiente que deberán realizar fuera de las horas de clase, también tienen que elaborar tareas; algunas de forma individual y otras como trabajo de grupo.

Es comprensible que, después de un ritmo de estudio en cierta forma acomodado y sin un sistema de trabajo estudiantil que promueva técnicas de estudio individuales y la puesta del esfuerzo que requiere el trabajo bien hecho, lleve cierto periodo para que los jóvenes comprendan que casi todo su tiempo lo tienen que dedicar a sus estudios, tal y como se les hace ver en la entrevista personal dentro del proceso de selección.

3.3.1. *Datos de años anteriores y del año actual*

En el cuadro No. 1, se presenta el resumen de las notas desde el año 2007; en este año, el curso de enfermería pasó a ser la Escuela de Auxiliares de Enfermería de FUNDAP, reconocida por su capacidad didáctica gracias a la adquisición de material y equipo de calidad; paralelamente, su metodología comenzó a estandarizarse y los procesos se afianzaron. El siguiente cuadro muestra hasta el año 2011, la nota mínima, la nota máxima y la media por año, y los promedios obtenidos por los alumnos.

Cuadro No. 2.

Movimiento de notas del año 2007 al año 2011.

Año de estudio	Mínima	Mediana	Máxima	Promedio
2007	32.43	60.87	88.43	61.09
2008	31.56	69	88.43	66.35
2009	0	39.12	53.75	36.18
2010	32.5	71.25	91	71.76
2011	29	74.75	92.25	67.61

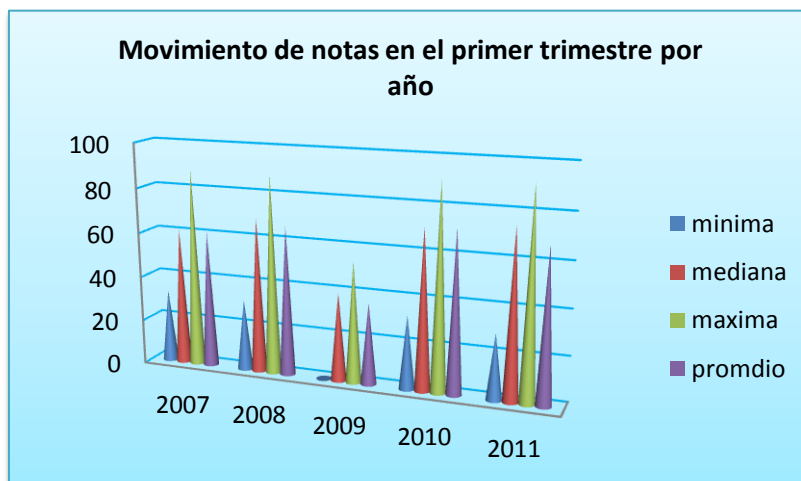
FUENTE: Archivos de escuela de enfermería⁴⁶.

⁴⁶ FUNDAP, archivos escuela de enfermería, San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango. 2010.

3.3.2. Análisis de resultados:

Para ilustrarlo mejor, se presenta la siguiente gráfica que representa los resultados del cuadro No. 1,

Gráfica No.3.



Fuente: elaboración propia.

Excepto en el año 2009, la nota mínima se mantuvo muy por debajo del 50%; sin embargo, la nota máxima sobrepasa el 70% requerido para ser aprobado. En donde si se observa una mejora, es en la mediana, especialmente en el año 2011. Después de los resultados del año 2009, creció el interés por buscar alternativas para mejorar esta situación, pues debido al corto tiempo y al currículo que deberá cubrirse en 11 meses de estudio, las bases deberán sentarse desde el inicio del año escolar; de otra manera, los resultados propuestos no serían alcanzados y un importante número de jóvenes perderían la oportunidad de su vida. Puede observarse también, que el promedio en las notas alcanzadas, exceptuando el año 2009, se mantiene en el 60 y 70 %, esto representa la dificultad, para la mayoría de los alumnos, en cuanto alcanzar calificaciones altas, lo que se espera, y de hecho está registrado en los archivos del Registro de Rendimiento académico del grupo de estudiantes, es que estos promedios mejoren conforme el alumno se adapta a la presión del trabajo de estudio y se dispone a poner su mejor esfuerzo.

3.3.3. Contrastación de resultados:

El número de estudiantes reprobados en el primer trimestre del año de estudio, es impactante. Los jóvenes que solicitan la oportunidad de estudiar la carrera, sueñan con

mejorar su estilo de vida, este es un paso fuerte en su vida, significa un gran esfuerzo familiar; la mayoría son mujeres jóvenes que tuvieron que convencer a sus padres, a sus hermanos que muchas veces radican en los Estados Unidos, o algunas veces a familiares no directos que ponen su confianza en ellos y les proporcionan la ayuda económica requerida. Significa también, un compromiso mayor, por lo que muchas veces su entusiasmo se ve afectado por no encontrar la manera de lograr un mejor rendimiento.

El cuadro No. 3 contiene el número de estudiantes que reprobaron las primeras pruebas teóricas sobre los contenidos trabajados en el primer trimestre de estudio.

Cuadro No. 3.

Estudiantes que reprobaron en el primer trimestre de estudio

Año de estudio	Reprobados por año y por %
2007	33 = 80.48%
2008	25 = 54.34%
2009	54 = 100%
2010	26 = 44.82%
2011	23 = 32.85%
Porcentaje de progreso	27%

Fuente: elaboración propia.

Es un número importante, de 20 a 30 jóvenes que ven escaparse la posibilidad de alcanzar una meta, quienes tendrían que regresar a sus hogares con un fracaso entre manos; y lo que es peor, sin entender exactamente qué es lo que está pasando. Por lo tanto, se hace necesario programar acciones que contrarresten las dificultades y limitantes que no permiten el desarrollo aceptable de un curso de estudios que, aunque esté cargado de conocimientos y prácticas, no deja de representar lo básico que una enfermera o enfermero deberá tener apropiado para desempeñarse.

La gráfica siguiente, muestra el porcentaje de reprobación en el primer trimestre de estudio, en relación al total de estudiantes inscritos, si del año 2007 al 2008 bajó de manera

importante, en el año 2009 fue alarmante cuando todo el grupo reprobó, pues fue necesario trabajar fuera de los horarios ordinarios de clase, y apoyar individualmente a algunos de los estudiantes.

Gráfica No.4.



Fuente: Elaboración propia.

Las primeras intervenciones ofrecieron buenos resultados, en el año 2010 se redujo el porcentaje de reprobación y todavía más en el año 2011 cuando fue programado el curso propedéutico de manera formal, haciendo énfasis en la comprensión lectora.

3.3.4. *Discusión de los resultados anteriores:*

La Escuela, como institución formadora, ha logrado acreditarse en el área del Sur Occidente del país de Guatemala, especialmente en los departamentos de Quetzaltenango (el área mam) y de San Marcos; comparando datos de los últimos tres años, puede verse un aumento, tanto en la captación de aspirantes a ingresar, como en los grupos inscritos y acreditados. La oportunidad de inserción laboral existente, permite ofrecer la pronta recompensa a los gastos económicos y a los esfuerzos personales invertidos, significa también estar consciente de la necesidad de mantenerse actualizados y a la vanguardia de

la competitividad, ésta, en razón de asegurar una formación que compita por la calidad de un servicio humanizado.

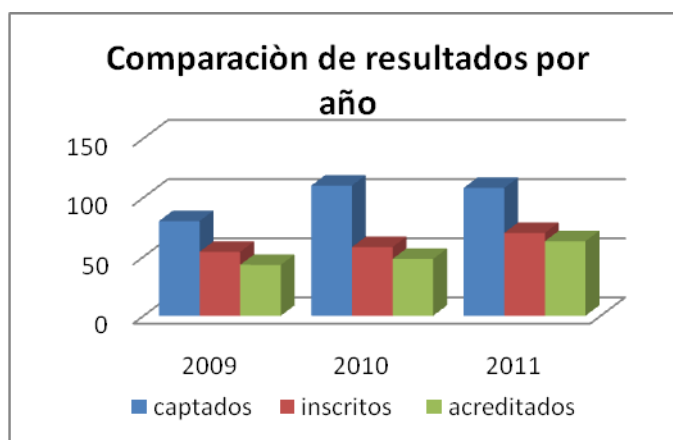
Cuadro No.4.

Población de estudiantes atendidos del año 2009 al 2011.

Año de estudio	2009	2010	2011
captados	80	110	108
inscritos	54	58	70
acreditados	43	48	63

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica No.5.



Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica anterior sobresale el aumento de la captación de aspirantes en los dos últimos años, el grupo inscrito en el año 2011 fue mayor que los anteriores, y se espera que puedan acreditarse en un 90%.

De manera importante también, el porcentaje de retiros disminuye en los últimos tres años, pues esto equivaldría a que, a pesar de las dificultades, los jóvenes encuentran los motivos para continuar la tarea, de proponerse trabajar para lograr sus objetivos y hacer valer los esfuerzos que esto signifique.

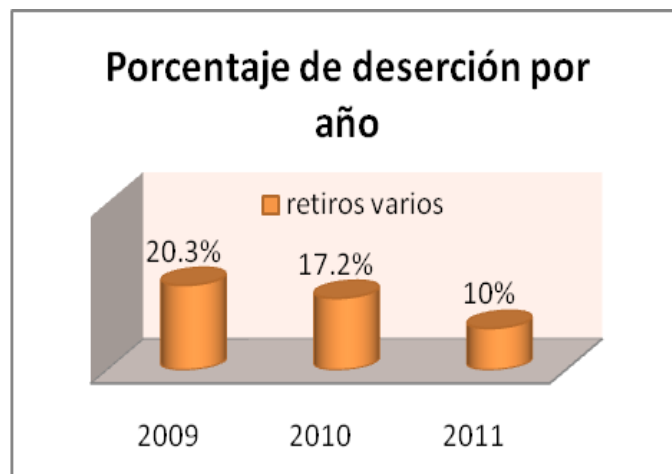
Cuadro No. 5.

Estudiantes retirados del año 2009 al 2011.

AÑO	2009	2010	2011	Disminución de retirados
Retiros varios	20.3%	17.2%	10%	41%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica No.6.



Fuente: Elaboración propia.

Otro dato importante, es también el aumento de la población masculina, los jóvenes varones están viendo la oportunidad de prepararse en un trabajo digno y respetado, ponen de manifiesto que tienen la suficiente capacidad de cubrir funciones que muy anteriormente solía tomarse como exclusivo de las mujeres, es satisfactorio verlos desenvolverse con dedicación y humanidad hacia las personas afectadas en su salud, o promoviendo la misma a nivel de las comunidades rurales.

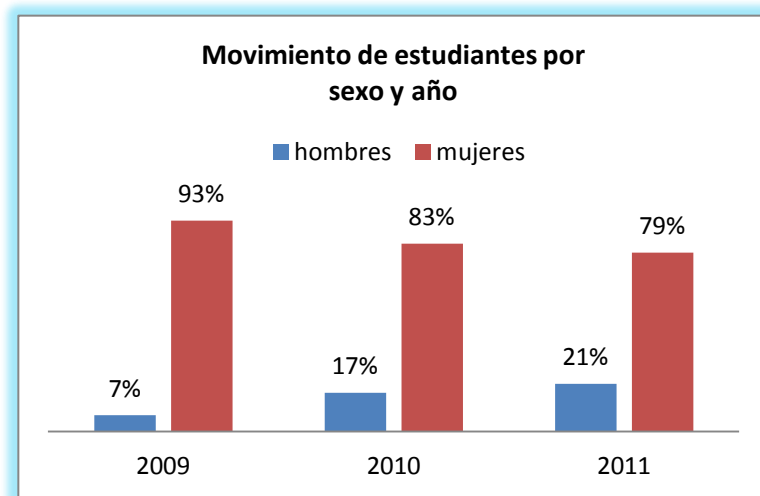
Cuadro No.6.

Población de estudiantes por sexo del año 2009 al 2011.

	2009	2010	2011
Hombres	7%	17%	21%
Mujeres	93%	83%	79%

Fuente: elaboración propia.

Gráfica No.7.



Fuente: elaboración propia.

Del año 2009 al 2010 hubo un aumento de más del 50% en el número de varones inscritos, y para el año 2011 también aumentó significativamente.

3.3.5. *Discusión de los resultados actuales:*

La implementación de un curso propedéutico que mejore el nivel de comprensión lectora en el grupo de estudiantes inscritos en la Escuela de Auxiliares de Enfermería de FUNDAP, es una de las mejores herramientas que se ha experimentado en la historia de la consolidación de una metodología propia que cada vez se innova para lograr los mejores resultados. En la ejecución del programa, se obtuvieron resultados valiosos, la inducción a la correcta lectura y

los ejercicios para trabajar la concordancia en la expresión verbal, colocaron la idea en los jóvenes de que existe el problema; y, por lo tanto, que se necesita trabajar para solventarlo.

Se logró identificar que el grupo de estudiantes se dividía en tres sub grupos, uno que llevaba ventaja y lograba comprender casi inmediatamente los argumentos del tema tratado, y usaba en mejor forma su razonamiento lógico. El segundo grupo mostró mucho interés, pero con dificultad en manejar los conceptos teóricos; en consecuencia, había necesidad de orientarlos personalmente y con frecuencia para la resolución de los ejercicios, no obstante, hay que destacar que, a pesar de esta dificultad por parte de los estudiantes, éstos poseían una actitud muy positiva para el aprendizaje. En el tercer grupo, siendo la minoría, se encontraron jóvenes que se observaban muy desorientados, con mucha dificultad y repitiendo los errores de expresión y de escritura, a pesar de la explicación previa. Después de analizar las diferentes situaciones, se inició la planificación de un programa de lectura, como seguimiento a las acciones realizadas en el curso propedéutico; para este fin, se adquirieron 40 libros de lectura entretenida, y de alto nivel, para hacerlos rotar por cada uno de los estudiantes; quienes, como tarea, entregarían un resumen escrito a mano, para el final de este año. Al final, se identificará el impacto que ocasionen las lecturas, pudiendo mejorar el programa para el año entrante.

Debe mencionarse con agrado, que la convivencia sana de tres días y dos noches, recibiendo mensajes muy positivos, sobre auto estima, trabajo en equipo, técnicas de estudio, especialmente la idea de que la escuela como institución, cree en ellos, que fueron seleccionados por su disposición para luchar por alcanzar un propósito bien establecido, y la seguridad de que encontrarán personas siempre dispuestas a ayudar y comprometidas a proporcionar las mejores situaciones de aprendizaje, crearon buenas condiciones y un ambiente pertinente para las acciones de formación. Dentro de este aspecto, los estudiantes expresaron de diferentes formas un sentimiento de satisfacción al estar dentro de este proceso y su interés de permanecer en él.

3.3.6. *Discusión de los resultados contrastados:*

La principal diferencia con los años anteriores consiste en que disminuyó el número de estudiantes que necesitaron mayor asesoramiento, pues la mayoría se dispuso, y aunque siempre con dificultad, lograron adoptar un sistema de estudio que favoreció la resolución de las pruebas escritas; el grupo que se encontró dentro de esta situación, ha servido de guía para los otros grupos, lo cual, en cierta forma facilita el desarrollo del curso, el cual avanza

en forma positiva. A partir del Curso Propedéutico, se trabaja en forma continua y constante, sobre la apropiación de valores, como el auto respeto, el respeto a los demás, especialmente a la familia escolar y a sus padres, el valor de la ejecución del esfuerzo requerido y los logros que se pueden obtener a través de estos, etc.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones:

- Se comprueba la hipótesis de que un curso propedéutico que mejore el nivel de la comprensión lectora, favorece la resolución de pruebas escritas.
- La introducción de otros contenidos trabajados en el curso propedéutico, coadyuvan al mejor desenvolvimiento del estudiante en relación a su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- A pesar de los buenos resultados, es necesario continuar durante el transcurso del año de estudios, fortaleciendo la capacidad de lectura y su comprensión.
- La institucionalización de la tutoría dentro de la metodología de la escuela, viene a fortalecer el proceso de formación, brindando una mejor oportunidad a cada uno de los estudiantes.
- La disminución de la deserción escolar y el mejoramiento en los resultados alcanzados por el grupo de estudiantes de nuevo ingreso en el año 2011, muestra un porcentaje de progreso del 27% en los reprobados en el primer trimestre en comparación con los años anteriores; y, como consecuencia se disminuye también en un importante 41% los retiros de los jóvenes. Con esto se concluye que un curso propedéutico dirigido al grupo de estudiantes de nuevo ingreso, propicia la mejora en el comportamiento, desenvolvimiento y compromiso en el grupo de alumnos. Se espera que en la aplicación de los cursos propedéuticos de los siguientes años se continúen obteniendo buenos resultados.

4.2. Recomendaciones:

- El curso propedéutico deberá mejorarse en relación a prestar atención específica al grupo de estudiantes con mayor dificultad, sin descuidar el fortalecimiento de las capacidades del grupo que se desenvuelve mejor.
- Debido a que los estudiantes de la Escuela para auxiliares de enfermería, permanecen en formación únicamente once meses, se recomienda que el principal material de lectura utilizado en el Curso Propedéutico y, durante el año, contenga

temas específicos de su carrera, reforzados por lecturas que los provean de los valores indispensables para desempeñarse como enfermeros auxiliares de alta calidad científica y humana.

- Antes de iniciar el siguiente año de estudio, deberá realizarse un análisis por parte del equipo docente de la escuela de Auxiliares de Enfermería de FUNDAP, para mejorar y consolidar de mejor forma el curso propedéutico del año 2012.
- Pueden aprovecharse las actividades del proceso de selección para organizar los grupos según sus capacidades y limitantes identificadas, y programar el desarrollo del curso según las necesidades de cada grupo organizado.
- El personal docente deberá fortalecer su capacidad didáctica, trabajar con dedicación, esmero y amor hacia jóvenes deseosos de mejorar su estilo de vida; hacerlos creer que son capaces de alcanzar las metas que se propongan y capaces también de poner el esfuerzo que se requiera.
- Es muy recomendable que el personal docente de la Escuela, cultive el hábito de lectura, a fin de poder orientar, de manera más eficaz, el proceso formativo de los alumnos, especialmente en todo lo relacionado con la adquisición de buenos hábitos y habilidades lectoras.

BIBLIOGRAFÍA

Fuentes Bibliográficas:

1. FUNDAP. "Referente Ideológico". Quetzaltenango, Guatemala, 2008. 14 pp.
2. GRUPO OCEANO, "El Estudiante Exitoso". Barcelona, España: OCEANO. 600 pp.
3. GRUPO OCEANO. Máster biblioteca práctica de comunicación. Barcelona, España: OCEANO. 550 pp.
4. GUTIÉRREZ MARTÍNEZ, Francisco Roberto. "Memoria de labores de FUNDAP". Quetzaltenango, Guatemala, 2004. 14 pp.
5. NORIEGA CANO, Aroldo David. "El impacto de un Plan de Acción Tutorial sobre la tasa de deserción estudiantil en el Programa de Educación de Adultos del Instituto de Educación a Distancia La Escuela en su Casa", Tesis. (Licenciado en Educación) Guatemala: Universidad del ITMO, Facultad de Educación, 2009. 188 pp.
6. VALENZUELA DE BARRERA, Carolina. "La enseñanza del lenguaje. Un nuevo enfoque". Guatemala: Edisur. 2006. 127 pp.

Otras Fuentes:

1. FUNDAP. "Primer informe trimestral, Escuela de Enfermería". San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, Guatemala, 2010. 15 pp.
2. FUNDAP. "Segundo informe trimestral, escuela de enfermería". San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, Guatemala, 2009. 10 pp.
3. Instituto Alianza Contra La Pobreza. "Estudio de inserción laboral y evaluación de impacto del proyecto Escuela de Auxiliares de Enfermería". Quetzaltenango, Guatemala, 2010. 50 pp.
4. JIMÉNEZ, Juan E. Estudio: "Meta conocimiento fonológico: estudio descriptivo sobre una muestra de niños pre lectores en edad preescolar". Madrid, España, 1992. 65 pp.
5. MARTINEZ, Eunice, Gerente del Programa Fundap Sociales. Entrevista personal. Quetzaltenango, 10 de septiembre de 2011.
6. PAZ DE RODAS, María Mercedes del Carmen: "Metodología para perfeccionar la competencia de la lectura oral en niñas de 10 a 12 años del Centro Escolar Campo alegre- APDE". Trabajo de titulación. (Licenciada en Educación) Guatemala: Universidad del ISTMO, Facultad de Educación, 2010. 185 pp.

7. VILCHES, FURIÓ, C., “Finalidades de la enseñanza de las ciencias en la secundaria obligatoria; ¿Alfabetización científica o preparación propedéutica?”. Primera edición. Universidad de Valencia, Madrid, España, NARCEA 2001. 375 pp.

Fuentes Digitales:

1. ARGÜELLES, Antonio. “Competencia laboral y educación basada en normas de competencia”. México: Limusa. 1997. 319 pp.
2. Artículo: “Lectura y Escritura, ¿Qué son y cuando realmente se dominan?”. Escuela de Padres, junio 2004. Colegio El Salvador, San Vicente de T.T.[en línea]. [fecha de consulta 10/08/2011. 23:00 horas] Disponible en internet: <http://www.infeduc.cl/notasweb/colegios/elsalvador/circulares/Circ004.pdf>
3. Centro de Estudios Ambientales. “Perfil Socio ambiental de la Región Sur Occidente, Universidad del valle de Guatemala”. [en línea] Edición 2003. Guatemala 2003. [fecha de consulta 10/07/2011. 18:00 horas] Disponible en internet: <http://uvg.edu.gt/instituto/centros/cea/Perfil%20Socio%20Ambiental%20Sur%20Occidente.pdf>
4. Centro de Estudios Ambientales. “Perfil Socio ambiental de la Región Sur Occidente, Universidad Del Valle de Guatemala”. [en línea] Edición 2003. Guatemala 2003. [fecha de consulta 10/07/2011. 18:00 horas] Disponible en internet: <http://www.uvg.edu.gt/instituto/centros/cea/Perfil%20Socio%20Ambiental%20Sur%20Occidente.pdf>
5. Diálogo nacional sobre políticas y estrategias de medio ambiente. “Recursos Naturales y Seguridad Alimentaria-Nutricional”. [en línea] X censo de población INE 1,994 y I censo de población urbana Muni-K'at – AECl 1,998. [fecha de consulta 08/10/2011. 9:30 horas] Disponible en internet: <http://www.mancuerna.org/municipios-integrantes/69-san-juan-ostuncalco>
6. EMILIO SÁNCHEZ, Miguel, “La comprensión lectora”. [en línea]. [fecha de consulta 10/08/2011. 20:00 horas] Disponible en internet: <http://scholar.google.com/scholar?q=Emilio+Sanchez%2C+La+comprension+lectora&hl=es&btnG=Buscar&lr=>
7. HERRERA MONTERROSO, Lic. Haroldo E. “La Diferencia entre Éxito y Fracaso”. 02-2005. [en línea].[fecha de consulta 08/11/2011. 9:00 horas] Disponible en internet: <http://www.gestiopolis.com/Canales4/rrhh/ladifernextyfrac.htm>
8. MANCUERNA. “San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango”. [en línea] Edición 2010. Guatemala 2010. [fecha de consulta 10/07/2011. 15:07 horas] Disponible en internet: http://sanjuan.mancuerna.org/index.php?option=com_content&view=article&id=52&Itemid=2
9. MONZÓN LAVAGNINO, Silvia Regina. “Profesionalización del maestro para la detección temprana del déficit de atención en su aula”. Tesis digital. (Licenciatura en

Educación) Guatemala, Guatemala. Universidad del Istmo, Facultad de Educación. 2007.108 h. [fecha de consulta 10/06/2011. 22:00 horas] Disponible en internet: <http://glifos.unis.edu.gt/digital/tesis/2007/20245.pdf>

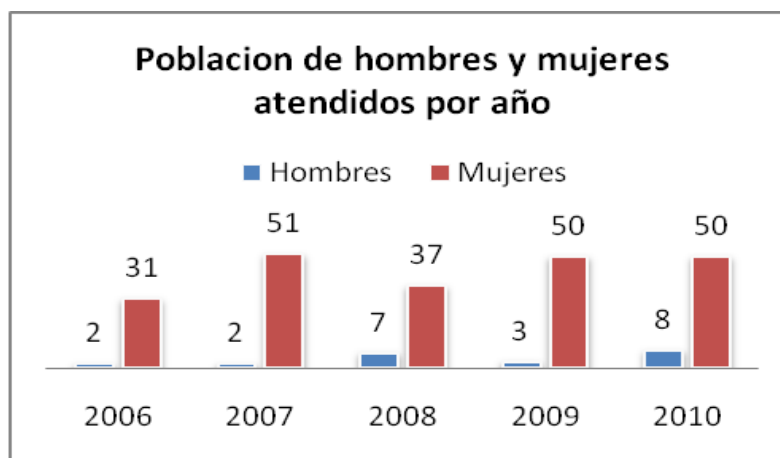
10. PIKLER, Dra. Emmi, "Libertad de movimiento". Artículo, sábado 27 de junio de 2009. Blog; Educadoras de Infantes. [en línea]. [fecha de consulta 10/11/2011. 9:00 horas] Disponible en internet: <http://educadorasdeinfantil.blogspot.com/2009/06/articulo-de-emmi-pikler-libertad-de.html>
11. SALAZAR, C. ENRIQUETA, Evelyn Amon y Julieta Ortiz de Urdiales. "Pruebas que se usan para predecir adquisición de lectura en la ciudad de Guatemala; Validez Predictiva y Re análisis del ABC", Vol. 28 No.002. 1996, Bogotá, Colombia. [en línea]. [fecha de consulta 11/08/2011. 21:00 horas] Disponible en internet: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/805/80528205.pdf>

Bibliografía Complementaria:

1. ALALUF, Mateo y Marcelle Stroobants. "Revista europea de formación profesional". ¿Moviliza la competencia al obrero? Bruselas, vol. 1 (55). Octubre 1994.
2. ALIANZA. Instituto Alianza Nacional Contra La Pobreza. Quetzaltenango, Guatemala. Vol. 1 (10). Mayo 2007. 16 pp.
3. Diccionario de La Real Academia Española. Disponible en internet: <http://www.rae.es/RAE/Noticias.nsf/Home?ReadForm>
4. RUEDA, Sonia V. y Alejandro J. García. "Análisis y Comprensión de Problemas, curso de nivelación para ingresantes". Universidad Nacional del Sur. Argentina, 2005. 268 pp.
5. VALDEZ G, Fernando, Sandra E. Muralles y Judith Pineda de Muralles. Diccionario enciclopédico usual, LAROUSSE. Guatemala, 2008. 770 pp.

ANEXOS

Grafica No. 8.



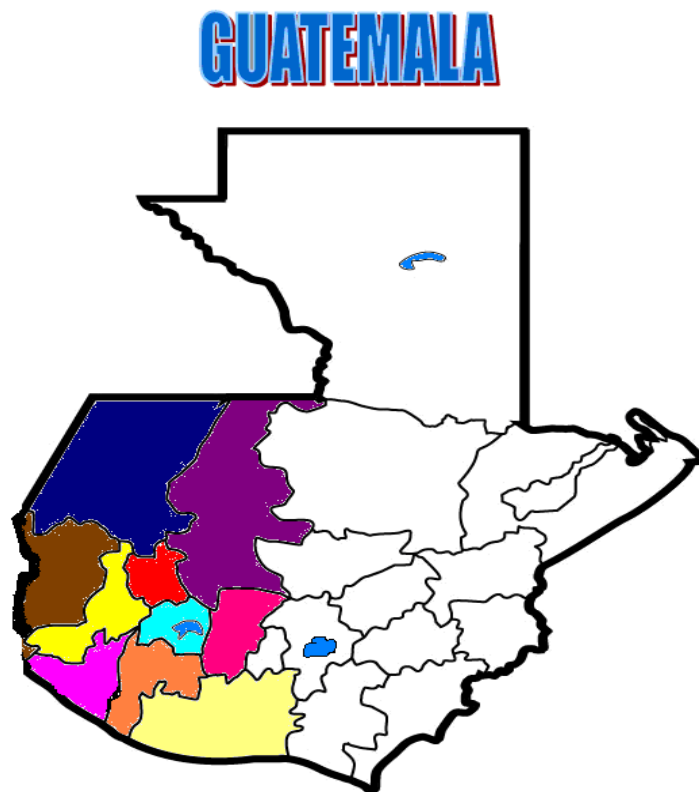
Cuadro No.7.

año	Hombres		Mujeres	
	V.A.	V.R.	V.A.	V.R.
2006	2	6.1%	31	93.9%
2007	2	3.8%	51	96.2%
2008	7	15.9%	37	84.1%
2009	3	5.7%	50	94.3%
2010	8	13.8%	50	86.2%

Fuente: elaboración propia.

Se evidencia la apertura del grupo femenino para elegir el estudio de la enfermería. Hubo un incremento del 38 % del año 2006 al 2007 en la matrícula estudiantil, éste disminuyó en el año 2008 pero se recuperó en el 2009 y se mantuvo en el 2010, esto en la población de mujeres. El número de hombres no se incrementa significativamente durante los cinco años.

Grafica No. 10.

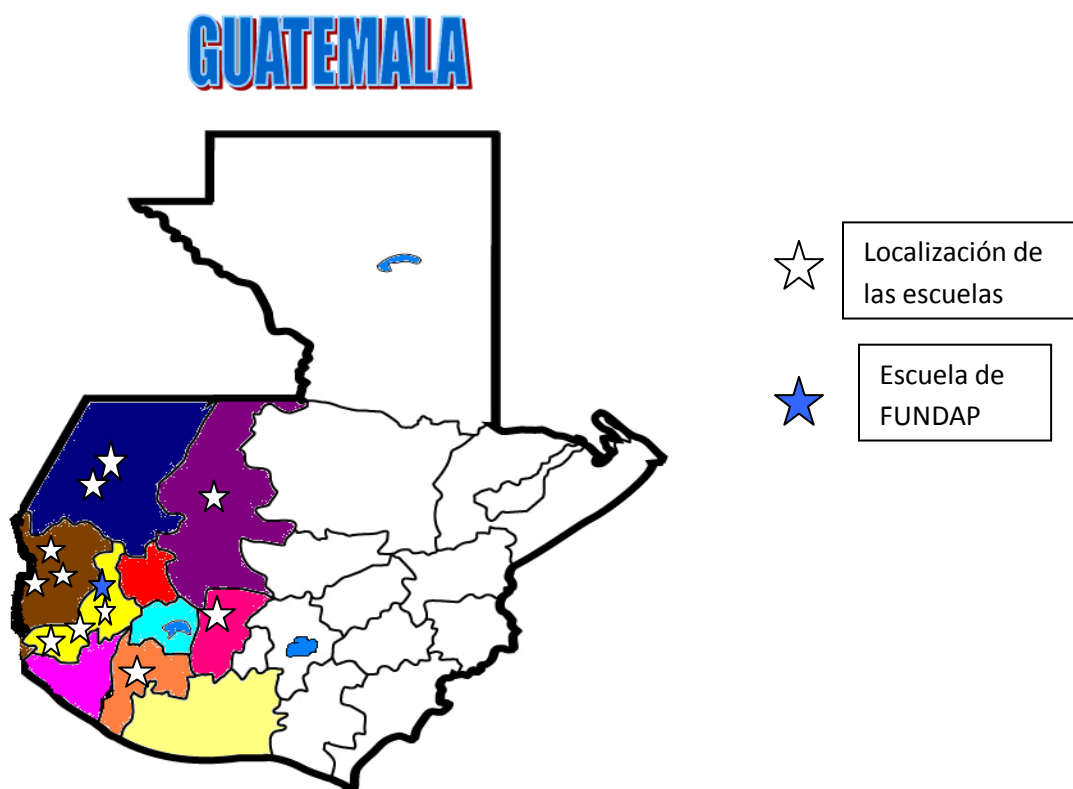


Fuente: elaboración propia.

De colores los departamentos de la región sur occidental del país de Guatemala, lugar de origen de los estudiantes de la escuela de enfermería de FUNDAP SALUD.

La mayor parte de los jóvenes acreditados como Auxiliares de Enfermería, formados por la escuela de FUNDAP, viven en municipios, aldeas, cantones y caseríos del departamento de Quetzaltenango. De la misma forma pero en un número menor, son originarios de los departamentos de San Marcos y Totonicapán. De los otros departamentos son pocos pero no menos importantes. Se espera recibir más aspirantes para el año 2011.

Grafica No.11.



En el mapa se pintan los departamentos de donde son originarios los ex alumnos de la Escuela de Auxiliares de Enfermería de FUNDAP, en ésta región, funcionan también cuatro escuelas más en el departamento de Quetzaltenango, tres más en San Marcos, dos en Huehuetenango, una en El Quiché, una en Suchitepéquez y una más en Chimaltenango. Todas avaladas por el Ministerio de salud, trabajando el mismo pensum de estudios bajo la supervisión del mismo ministerio.

ESCUELAS DE AUXILIARES DE ENFERMERÍA EN LA ZONA SUR OCCIDENTAL DEL PAIS DE GUATEMALA

AVALADAS POR EL MINISTERIO DE SALUD DEL PAIS

En el departamento de Quetzaltenango:

- Escuela Nacional de Auxiliares de Enfermería, ciudad de Quetzaltenango.
- Escuela Privada de Auxiliares de Enfermería "Sor Enriqueta Ortiz", ciudad de Quetzaltenango.
- Escuela Privada de Auxiliares de Enfermería "Ana María Ochoa de Menéndez", municipio de Coatepeque, Quetzaltenango.
- Escuela Privada de Auxiliares de Enfermería de FUNDAP, municipio de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango.

En el departamento de San Marcos:

- Escuela Privada de Auxiliares de Enfermería "Licda. Estela Sagastume de Moreni", ciudad de San Marcos.
- Curso Privado de Auxiliares de Enfermería de la Universidad "Galileo", ciudad de San Marcos.
- Escuela Privada de Auxiliares de Enfermería "El Éxito", municipio de Malacatán, San Marcos.

En el departamento de Huehuetenango:

- Escuela Privada de Auxiliares de Enfermería "Licda. Elsa Marina García González", ciudad de Huehuetenango.
- Curso Privado de Auxiliares de Enfermería "Gedeon", municipio de Chiantla, Huehuetenango.

En el departamento de El Quiché:

- Escuela Privada de Auxiliares de Enfermería "Vida y Esperanza", municipio de Nebaj, El Quiché.

En el departamento de Chimaltenango:

- Curso Privado de Auxiliares de Enfermería "Concepción Solís Iriarte", ciudad de Chimaltenango.

En el departamento de Suchitepéquez:

- Escuela Nacional de Auxiliares de Enfermería, municipio de Mazatenango.