



UNIVERSIDAD DEL ISTMO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Licenciatura en Educación

**“CREACIÓN DE CARRERAS NUEVAS EN EL DIVERSIFICADO DEL ICEFAT DEL
CANTÓN SAN PABLO, TACANÁ, SAN MARCOS”**

NELFY UVALDO ROBLERO MORALES

Quetzaltenango, 26 de noviembre de 2011



UNIVERSIDAD DEL ISTMO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Licenciatura en Educación

**“CREACIÓN DE CARRERAS NUEVAS EN EL DIVERSIFICADO DEL ICEFAT DEL
CANTÓN SAN PABLO, TACANÁ, SAN MARCOS”**

Trabajo de graduación
Presentado al Honorable Consejo Directivo de la
Facultad de Educación

Por

Nelfy Uvaldo Roblero Morales

Al conferírsele el título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN
CON ESPECIALIDAD EN ALTERNANCIA**

Quetzaltenango, 26 de noviembre de 2011



UNIVERSIDAD
DEL ISTMO

FACULTAD DE
EDUCACIÓN

Guatemala, 10 de noviembre de 2011

Ingeniera
Ingrid Karina Zapata de Ajpop
Coordinadora
Licenciatura en Educación con especialidad en Alternancia
Facultad de Educación

Estimada Ingeniera de Ajpop:

Por este medio informo que he asesorado y revisado a fondo el trabajo de tesis que presenta el alumno **NELFY UVALDO ROBLERO MORALES**, carné **2010-0421**, de la carrera de Licenciatura en Educación, el cual se titula **"CREACIÓN DE CARRERAS NUEVAS EN EL DIVERSIFICADO DEL ICEFAT DEL CANTÓN SAN PABLO, TACANÁ, SAN MARCOS"**

Luego de la revisión, hago constar que el alumno, ha incluido las sugerencias dadas para el enriquecimiento de la tesis. Por lo anterior emito el *dictamen positivo* sobre dicho trabajo y confirmo que la tesis en mención está lista para pasar a revisión de estilo.

Atentamente,

Lic. Serge Ouddane
Revisor de fondo

CC: archivo
Lea-04/11

Sede Las Américas
23 Calle 15-45 Zona 13
PBX (502) 2327 - 1500
Directo: (502) 2327 - 1571 y 74
Fax: (502) 2327-1504
E-mail: fedu@unis.edu.gt

7a. Avenida 3-67, Zona 13
PBX (502) 2429-1400 ext. 431
Directo (502) 2429 - 1431
Fax: (502) 2475 - 2192
E-mail: fedu@unis.edu.gt
www.unis.edu.gt
Guatemala, Centroamérica

Quetzaltenango, 12 de noviembre de 2011.

Ingeniera
Ingrid K. Zapata de Ajpop
Directora de carrera
Facultad de Educación

Estimada Ingeniera de Ajpop:

Por este medio informo que he concluido la revisión de estilo del trabajo de graduación presentado por el alumno **Nelfy Uvaldo Roblero Morales**, carnet **2010-0421**, de la carrera de Licenciatura en Educación con especialidad en Alternancia.

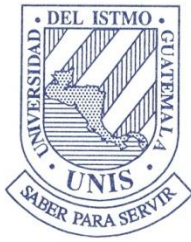
Luego de la revisión, hago constar que el alumno ha incluido las sugerencias dadas para el enriquecimiento del trabajo. Por lo anterior emito el *dictamen positivo* sobre dicho trabajo y confirmo que está listo para que se autorice su impresión.

Atentamente,



Licda. Carmen Amalia de Rivera
Revisora de forma

Cc: archivo



UNIVERSIDAD
DEL ISTMO

FACULTAD DE
EDUCACIÓN

Guatemala, 26 de noviembre de 2011

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD DEL ISTMO**

Tomando en cuenta la opinión vertida por los catedráticos asesores y la Terna de Defensa de Tesis, y considerando que el trabajo presentado satisface los requisitos establecidos **AUTORIZA** al estudiante **NELFY UVALDO ROBLERO MORALES** la impresión de su tesis titulada:

“CREACIÓN DE CARRERAS NUEVAS EN EL DIVERSIFICADO DEL ICEFAT DEL CANTÓN SAN PABLO, TACANÁ, SAN MARCOS”.

Previo a optar el título

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN
CON ESPECIALIDAD EN ALTERNANCIA**

Licda. Mirna Rubí Cardona de González
Decana



FACULTAD DE EDUCACION

Sede Las Américas
23 Calle 15-45 Zona 13
PBX (502) 2327 - 1500
Directo: (502) 2327 - 1571 y 74
Fax: (502) 2327-1504
E-mail: fedu@unis.edu.gt

cc: archivo
Lec-25/12
MIG/IDA

7a. Avenida 3-67, Zona 13
PBX (502) 2429-1400 ext. 431
Directo (502) 2429 - 1431
Fax: (502) 2475 - 2192
E-mail: fedu@unis.edu.gt
www.unis.edu.gt
Guatemala, Centroamérica

AGRADECIMIENTO

Al todo poderoso por darme la paciencia y sabiduría en toda mi vida, especialmente en el proceso de mi carrera, y el desarrollo de ésta investigación.

A mi familia, mi agradecimiento sincero por el apoyo brindado, a mis padres y mis hermanos, gratitud por animarme en los momentos difíciles, y por guiarme con sus ejemplos y el espíritu de lucha constante.

A la comunidad educativa del ICEFAT Diversificado, del Cantón San Pablo, Tacaná, por el acompañamiento durante el proceso de investigación, infinitas gracias.

A los jóvenes estudiosos, por creer siempre en los cambios que nacen de las necesidades y se realizan con afán. A los maestros del centro educativo, mil gracias por animarme y encaminarme siempre en busca de una solución a la problemática.

A los profesionales y su entusiasmo reflejado en su trabajo.

DEDICATORIA

A DIOS, porque ha puesto en mi vida oportunidades de desarrollo y porque me ha guiado en el proceso de elaboración de ésta investigación, y por su fiel acompañamiento.

A mis padres, Fidel Roblero Vásquez y Zenaida Morales Pérez, porque son ellos mi inspiración de desarrollo, reconocimiento, por sus oraciones, apoyo y constantes ejemplos de lucha.

A mis hermanos, Fausto, Dilia, Alejandrina, Juan Pablo, Víctor, Janeth con aprecio, por el incondicional apoyo recibido.

A mi esposa, Mónica Mireila López López, por su acompañamiento, oraciones, apoyo incondicional y comprensión en el proceso de mi formación, mil gracias.

A mis hijas, Gelmy, Karen, Madelin y Lizy con amor, porque fueron, son y serán mi inspiración de lucha constante.

Al ICEFAT San Pablo, Tacaná, San Marcos, por permitirme trabajar en sus aulas y poder aplicar el resultado de mi proyecto.

A FUNDAP-PEVI. Por el incondicional apoyo durante el proceso de mi formación.

A la UNIS, por la transformación humana y el crecimiento integral recibido.

A mis docentes, Serge, Herminia, Carmen, Gloria, Pedro, Roberto, Ricardo e Ingrid, porque de ellos recibí los conocimientos necesarios que me servirán de base en mi vida profesional.

A mi comunidad San Pablo Tacaná, por todo lo que de ella he recibido mi dedicación y aprecio.

ÍNDICE

Página.

ANTECEDENTES

JUSTIFICACIÓN

RESUMEN

1.	MARCO CONTEXTUAL.....	14
1.1.	Contexto institucional.....	14
1.1.1.	Occidente	14
1.1.2.	San Pablo Tacaná.....	14
1.1.3.	ICEFAT San Pablo	17
1.2.	Contexto personal.....	23
1.3.	Situación problema	23
1.3.1.	Descripción de la situación	23
1.3.2.	Casos	24
1.3.3.	Datos.....	24
1.4.	Problema	25
1.5.	Objetivo.....	25
1.6.	Pregunta	25
2.	MARCO TEÓRICO.....	26
2.1.	Introducción	26
2.2.	La adolescencia.....	26
2.2.1.	La pre-adolescencia: desde los 8 hasta los 11 años.....	28
2.2.2.	Segunda etapa de la adolescencia	30
2.2.3.	Tercera etapa de la adolescencia	31
2.2.4.	Síntesis.....	33
2.3.	Carreras técnicas a nivel diversificado	34
2.3.1.	Reglamento del MINEDUC	35
2.3.2.	Trámite de Presentación de una Carrera: Los requisitos.	35
2.3.3.	Carreras Técnicas	36
2.3.4.	Síntesis.....	37
2.4.	Síntesis de los hallazgos del Marco Teórico	37
2.5.	Propuesta experimental	37
2.5.1.	Resumen de la situación problema.....	37
2.5.2.	Problema	38

2.5.3.	Objetivo	38
2.5.4.	Pregunta.....	38
2.5.5.	Propuesta de investigación.....	38
3.	TRABAJO DE CAMPO.....	42
3.1.	Metodología	42
3.1.1.	Objetivo	42
3.1.2.	Población.....	42
3.1.3.	Diseño	43
3.1.4.	Evaluación.....	43
3.2.	Notas de campo.....	43
3.2.1.	Comunicación institucional.	43
3.2.2.	Comunicación hacia los padres.	43
3.2.3.	Comunicación hacia los alumnos.....	44
3.2.4.	La fidelización de los alumnos	44
3.2.5.	Definición de carreras: oferta educativa.....	44
3.3.	Resultados.....	45
3.3.1.	Resultados de la Encuesta a Estudiantes.....	45
3.3.2.	Resultado de la encuesta a padres de familia.....	58
4.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	68
4.1.	Conclusiones.	68
4.2.	Recomendaciones.	69
5.	BIBLIOGRAFÍA	70
6.	ANEXOS.....	74

ANTECEDENTES

Desde la fundación del ICEFAT Diversificado en el Cantón San Pablo, Tacaná San Marcos, ha venido decreciendo la matrícula estudiantil, ya que es poca la aceptación que manifiestan los estudiantes egresados del nivel básico, para continuar sus estudios en este centro; por tal razón, se hace un análisis de la problemática, determinando que las causas han sido diversas, pero que la más relevante es que el Centro de estudios en cuestión, sólo ofrece la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras. Por consiguiente, la actual investigación contiene información sobre las diferentes carreras de formación, que se implementarán en el “ICEFAT”¹ Diversificado del Cantón San Pablo, Tacaná, San Marcos. Abarca un estudio de la educación en el medio, que permite tomar conocimiento de la necesidad de los estudiantes en las diferentes carreras del nivel diversificado. Esta fundamentación teórica está basada en los diferentes estudios que beneficiarán a los jóvenes egresados de tercero básico del ICEFAT San Pablo, como también a estudiantes egresados de tercero básico de otros centros educativos, proporcionándoles alternativas en relación a las carreras de diversificado, para que tengan la oportunidad de poder elegir libremente, la que sea de su interés; y así continuar con sus estudios en el medio donde se desenvuelven y cerca de su familia.

Se considera que, a través de la presentación de las diferentes carreras de educación diversificada, la población estudiantil estará en mejores condiciones para elegir de manera más apropiada, una carrera con una metodología adecuada; de tal manera que así puedan mejorar en su desarrollo personal, familiar y comunal, con el fin ser, en la vida, más competitivos y contribuir eficazmente a la transformación de su realidad.

¹ Instituto por Cooperativa de Enseñanza Familiar por Alternancia para el Trabajo.

JUSTIFICACIÓN

Los niveles de de abstencionismo en querer estudiar el Bachillerato en Ciencias y Letras en el ICEFAT Diversificado del Cantón San Pablo, Tacaná, son extremadamente altos, debido a la falta de carreras que le permitan al joven elegir y poder continuar sus estudios en el Centro educativo.

Por lo tanto, es una preocupación considerable, por parte de los monitores y padres de familia, que luchan por brindar una mejor educación a través de la implementación de carreras que faciliten y permitan la accesibilidad de los estudiantes al centro educativo, porque se pretende aumentar la matrícula estudiantil; esto, debido a que desde el año 2004, el porcentaje de estudiantes egresados de tercero básico, que continúan sus estudios en dicho centro, es muy bajo.

Es por esto que la presente investigación pretende darle solución a la pregunta: ¿Cómo aumentar la matrícula estudiantil, en el ICEFAT Diversificado del Cantón San Pablo? Esta problemática se considera lo suficientemente importante para encaminar este trabajo de investigación, a la búsqueda de soluciones que brinden a los estudiantes, más oportunidades para poder seguir estudiando en un centro educativo cercano a su medio.

Por lo tanto, se justifica este trabajo, aunque exista una investigación previa sobre dicho problema.

RESUMEN

Para poder darle solución a la problemática de la baja matrícula estudiantil en el ICEFAT Diversificado del Cantón San Pablo, Tacaná, San Marcos, se ha determinado la implementación de una carrera diferente a la de Bachillerato en Ciencias y Letras, ya existente, con el objeto de proporcionar a los estudiantes, la oportunidad de continuar sus estudios en éste centro, cerca de su familia y de su comunidad.

Además, se considera conveniente que la carrera que se quiere implementar, sea desempeñada con la metodología de la Alternancia, la cual se viene trabajando desde años anteriores en el Centro. Para poder darle solución adecuada al problema, se ha tomado en cuenta la decisión de estudiantes y padres de familia, sobre la inclinación vocacional de los jóvenes, a fin de que la carrera que deba implementarse, responda a los intereses e inquietudes de la comunidad; por otra parte, la presente investigación, también hace alusión a los reglamentos del Ministerio de Educación, trámites de apertura de nueva carrera, el reclutamiento de personal docente y los requisitos para la tramitación correspondiente.

1. MARCO CONTEXTUAL

1.1. Contexto institucional

1.1.1. Occidente

“Guatemala es un país con una población aproximada de trece millones de personas, siendo una de sus principales actividades económicas la agricultura, la pesca, la artesanía y el comercio”²; “Cuenta con una gran variedad climática, producto de su relieve montañoso que va desde el nivel del mar hasta los 4.220 metros sobre ese nivel”³. Guatemala limita al Oeste y al Norte con México, al Este con Belice y el golfo de Honduras, al Sureste con Honduras y el Salvador y al Sur con el océano pacífico. El país posee una superficie de 108.889 Km². Su capital es la ciudad de Guatemala, llamada oficialmente Nueva Guatemala de la Asunción. Su población está compuesta de gente indígena en su mayoría que compone un 51% de la población del país. El idioma oficial es el español, asimismo cuenta con 23 idiomas mayas. A 252 Kilómetros al sur occidente del país se encuentra el departamento de San Marcos, situado en la región VI o región Sur Occidental, a 2397 metros sobre el nivel del mar; es uno de los 22 departamentos de Guatemala, goza de un clima frío y agradable, con una extensión territorial de 3,791 kilómetros cuadrados, constituido por 29 municipios. En el altiplano marquense se encuentra localizado el municipio de Tacaná, a 2242 metros sobre el nivel del mar, su clima es frío, con una extensión de 302 kilómetros cuadrados, colinda al Norte con el municipio de Cuilco, al Oeste con la República de México, al Este con Tectitán y San José Ojetenam y al Sur con Sibinal e Ixchiguan.

1.1.2. San Pablo Tacaná.

El cantón San Pablo, Aldea Toacá, se encuentra a 14 kilómetros de la cabecera municipal de Tacaná, y a 74 kilómetros de la cabecera departamental de San Marcos, está compuesta por cinco sectores, (Sector 1, 2, 3, 4, 5). Se encuentra a una altitud de 2,242 metros sobre el nivel del mar, su clima es frío y sus tierras son aptas para los cultivos frutales y de hortalizas. El Cantón San Pablo, colinda con las siguientes comunidades:

² ALONZO PÉREZ, E. E. *Deserción Escolar en el Centro Integral Empresarial por Madurez-CIEM*. Tesis. (Licenciatura en Educación con Especialidad en Alternancia). Quetzaltenango: Universidad del Istmo, Facultad de Educación, 2009. P. 1.

³ Wikipedia Guatemala. [en línea]. [fecha de consulta: junio de 2011.] Disponible en internet: <http://es.wikipedia.org/wiki/Guatemala>.

- ✓ Al norte: con la aldea Toacá,
- ✓ Al sur: con la aldea San Luís y el caserío Michoacán,
- ✓ Al Oriente: con la Aldea Sanajabá y el Cantón Santa María,
- ✓ Al Poniente: con el Cantón Tuismil y el Cantón Tojchish Candelaria. Todos del municipio de Tacaná.

Su fiesta titular se celebra del 22 al 25 de enero, en honor al Patrón San Pablo. El idioma que se habla, en su totalidad, es el español.

a) *Datos demográficos.*

El cantón San Pablo, “cuenta con un total 166 familias haciendo un total de 900 habitantes de los cuales 432 que representan el 48% son hombres y 468 representando el 52% son mujeres, el 35% son niños, el 14.33% son jóvenes y el 42.89% adultos. El resto de personas está comprendido dentro de las personas de la tercera edad”⁴.

b) *Datos económicos.*

La principal actividad económica de los habitantes de la comunidad de San Pablo, es la agricultura, seguida de otros oficios como: sastrería, panadería y carpintería. En el cantón San Pablo, funciona la Cooperativa Integral Agrícola “Unión y Progreso”, fundada en el año de 1972, la cual se inició con 22 asociados; en la actualidad cuenta con 325. De éstos, el 20% son mujeres y el 80% son hombres. La cooperativa es fuente de empleo para gente campesina, pues también ha contribuido grandemente con la formación de los estudiantes, desde brindarles capacitaciones o charlas motivacionales hasta otorgarle becas a algunos estudiantes de escasos recursos económicos para continuar sus estudios.

Es preciso mencionar que en el Cantón San Pablo, existen 11 tiendas donde se venden artículos de consumo diario, estos comercios están situados en los distintos sectores, (sector 1, 2, 3, 4,5). También podemos encontrar ventas de pollo, una farmacia, servicio de Internet, puesto de salud, servicio de transporte al municipio de Tacaná, cafetería, una planta de tratamiento de basura, zapatería, una oficina forestal comunitaria, y un molino de nixtamal comunitario.

⁴ Parroquia Asunción Tacaná. *Diagnóstico comunitario de la situación social, política y económica de la comunidad*, Cantón San Pablo, Tacaná, San Marcos, 2011. P. 3.

La mayoría de los habitantes, especialmente los hombres, se dedican al cultivo de verduras y granos básicos como: el frijol y maíz, la papa, el trigo, aba, ayote, que forman parte de la dieta alimenticia de las familias pablenses. La comunidad de San Pablo, cuenta con dos vías de acceso en buen estado, una está constituida por balastro y la otra está pavimentada y empedrada. Cuenta con un medio de transporte de la comunidad al Municipio de Tacaná, como también pickups, motos, etc.

El 99% de las familias tienen el servicio de energía eléctrica, desde el año 1999, así como el de agua potable entubada. Los habitantes del cantón San Pablo, por lo general se dedican a la crianza de animales, que son comercializados para la obtención de recursos económicos y otros para el uso y consumo familiar, entre ellos, podemos mencionar: caballos, vacas, cerdos, ovejas, cabras, conejos, gallinas, chumpipes, etc.

c) Datos sociales

Se ha venido trabajando con distintas capacitaciones en el área educación y salud; y, como resultado, han disminuido los índices de mortalidad infantil y de desnutrición; y se ha obtenido una disminución del analfabetismo entre sus pobladores. En el cantón San Pablo, no se habla ninguna lengua nativa, pero se lucha por mantener vivas las costumbres y tradiciones de la comunidad; se inculca el arte a través de la canción, la pintura, la poesía, la oratoria, apoyados por organizaciones que velan y trabajan para el fortalecimiento y rescate de la cultura en la comunidad; entre ellas están: La JEM (Jóvenes en la Misión), Unidos por el Agua, La Cooperativa Integral Agrícola “Unión y Progreso” San Pablo Toacá R. L., un grupo de mujeres organizadas, la Iglesia católica y la escuela.

d) Aspectos educativos.

En el Cantón San Pablo, se imparte educación primaria desde su fundación, la cual corresponde al año de 1972; desde allí los líderes comunitarios ya tenían y sentían la necesidad que se les brindara a sus hijos, la educación correspondiente a los niveles educativos faltantes (Pre-primario, Básico y Diversificado), que respondieran a sus necesidades de superación, especialmente de las familias de la comunidad. De esta manera, conforme pasan los años, esa inquietud se fue convirtiendo en realidad, y se logra la implementación del nivel Pre-primario; posteriormente de un Instituto básico por cooperativa y Alternancia, así como la fundación del Instituto Diversificado, que hasta la fecha atiende a

estudiantes de la comunidad y comunidades circunvecinas, tal como se puede apreciar en la siguiente tabla.

Tabla 1.

Datos Educativos del año 2010.

	No. De instituciones	No. De alumnos
Pre primaria	1	36
Primaria	1	162
Básico	1	62
Diversificado	1	30
Total.		280

Fuente: Archivo de EORM, Instituto Básico e Instituto Diversificado San Pablo, Tacaná, San Marcos, 2010.⁵

1.1.3. ICEFAT San Pablo

a) Historia

El Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa y Alternancia del Cantón San Pablo, nace en el año 2003; funcionando, desde sus inicios, con la metodología de alternancia. De este centro educativo, egresan profesionales que actualmente trabajan en el mismo. El sueño de los habitantes, especialmente de los líderes de la comunidad, era tener una educación que respondiera a las necesidades de las familias; es decir, que se conjugara la teoría con la práctica, de tal manera que generara cambios de conducta, positivos, en los estudiantes. Sin embargo, se ha tenido el problema de que no se cuenta con una matrícula estudiantil alta, lo cual ha venido a ocasionar problemas económicos, debido a que el subsidio que se recibe del Estado y la Municipalidad es insuficiente. No obstante, desde la fundación del ICEFAT en el año 2003, se cuenta con el apoyo de FUNDAP; situación que ha venido a fortalecer la creación del Centro de Diversificado con capacitaciones a docentes, apoyo económico y becas a estudiantes.

b) Situación actual

⁵ EORM. Libro de Inscripción Cantón San Pablo, Tacaná San Marcos, autorizado por CTA Herminia Gómez Velásquez. P p. 156-160.

Instituto Básico. Libro de Inscripción Cantón San Pablo, Tacaná, San Marcos .autorizado el 9 de agosto de 1990 por la Unidad Coordinadora de Educación de Sector Escolar No. 21-06-09.

Instituto Diversificado. Libro de inscripción del Cantón San Pablo, Tacaná, San Marcos. Autorizado el 2 de enero de 2003, por la CTA Herminia Gómez Velásquez. Pp. 18- 21.

En la actualidad es una organización educativa que brinda formación a estudiantes egresados del nivel básico, para insertarse en el nivel Diversificado, de la comunidad de San Pablo, de las comunidades circunvecinas y de distintos lugares del país, se emplea una metodología distinta a otros centro educativos, es el establecimiento único en utilizar la metodología de la Alternancia en el municipio de Tacaná y el segundo en el Departamento de San Marcos, éste método utilizado consiste en aplicar los elementos e instrumentos pedagógicos pertinentes que hacen viva la educación en el medio, donde se desenvuelve el estudiante. “La Pedagogía de la alternancia permite a cada joven vivir sucesivamente periodos en el mundo de los adultos, del trabajo, y periodos en el centro de formación.”⁶ Con ésta pedagogía se logra la relación estrecha entre padres de familia, estudiantes, docentes y personas que colaboran para éste proceso educativo (red de colaboradores), también se pretende insertar al joven al campo laboral de tal manera que, logre su auto sostenibilidad en el futuro, incitándole a que emprenda su proyecto productiva que le permitirá poder encontrar la sustentabilidad económica necesaria, para él y su familia.

Actualmente, San Pablo, cuenta con centros educativos que atienden los siguientes niveles oficiales y por cooperativa:

- Básico (Por cooperativa).
- Diversificado (Por Cooperativa).

En el nivel Diversificado, se ofrece la formación a estudiantes en la Carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras, con orientación en Computación y con especialidad en Floricultura y Agricultura Orgánica, en plan diario y en jornada vespertina. El Instituto Básico y Diversificado atiende a estudiantes de la comunidad y comunidades cercanas, como también de otros municipios y departamentos del país, tal es el caso de alumnos procedentes de los departamentos de Huehuetenango, San Marcos, Mazatenango y Sololá, como también de los municipios de Sibinal, San José Ojetenam, y Tacaná.

Para la formación integral de los estudiantes, también se cuenta con una biblioteca, academia de mecanografía, una parcela para las prácticas agrícolas y un laboratorio de computación e Internet; instalaciones y equipo a los que tienen acceso todos los estudiantes de los niveles de Básico y Diversificado.

⁶ GARCÍA –MARIRRODRIGA, R. PUIG CALVÓ, P. “*Formación en Alternancia y Desarrollo Local*”. Primera Edición. Santa Fe, Argentina: TECNOGRAF, 2007. P. 68.

c) Metodología

La metodología que se aplica en el ICEFAT, es la Metodología de la Alternancia, “La formación por Alternancia se realiza en un proceso que va de una experiencia interior, de la vida diaria (familiar, profesional, social) hacia la teoría, hacia los conocimientos de los programas académicos, antes de encontrar la experiencia y así sucesivamente”⁷. Los padres de familia participan en todo el proceso, pues son los que orientan, apoyan a los hijos y, sobre todo, les brindan las herramientas necesarias para encaminar el proceso educativo de éstos; además participan activamente en capacitaciones y reuniones del Centro. Los docentes, por su parte, son los mediadores del proceso, pues están en constante actualización, y brindan orientación académica a los estudiantes. “Los maestros tienen que luchar por llenar los vacíos de autoridad y convertirse en facilitadores y agentes de cambio para poder influir verdaderamente en los niños y jóvenes a su cargo”⁸. Esta lucha se manifiesta en que el 100% de los maestros que trabajan en el centro Educativo, estudian en las distintas Universidades del país.

“Las Finalidades de la educación por alternancia son:

- Formar para el trabajo a jóvenes.
- Se aprende a través de la metodología aprender haciendo.
- Promover el desarrollo económico local.
- Posee las herramientas necesarias para confrontar el sistema educativo y la realidad.
- Brinda asesoría personalizada a cada estudiante.
- Aumenta en los jóvenes la motivación para el trabajo.
- Promueve el desarrollo de habilidades para lograr la autonomía y la valoración personal.
- Incentiva a que el estudiante reflexione y critique con fundamento.

⁷ GIMONET, J. C. *Lograr y comprender la pedagogía de la Alternancia*. 1ª ed. Guatemala: Serviprensa, 2009. P. 22.

⁸ CASARES ARRANGOIZ, D. *Líderes y educadores*. 1ª ed. México: Editorial Fce, 2000. P. 27.

- Incentiva el fortalecimiento de la organización comunitaria”⁹.

d. Cómo lo hacen

Los docentes en reuniones constantes realizan el plan de formación en los meses de noviembre y diciembre, para que en enero del próximo año se comience a trabajar. El plan de formación es llamado también sabana pedagógica, donde se encuentra el tema transversal que tiene relación con el tema generador, la visita de estudio, la charla profesional, el curso técnico, el aprendizaje práctico y con los contenidos de cada una de las áreas que se trabajan. También cuenta con instrumentos que son: la guía de estudio, la Puesta en común, la visita de estudio, la charla profesional, la visita domiciliaría, el cuaderno de la realidad, el curso técnico y el aprendizaje practico, además que los estudiantes llevan paralelamente los contenidos de las áreas académicas. Además se tienen reuniones constantes con los padres de familia para priorizar las necesidades más relevantes en la comunidad y el medio para poder utilizarlos como objeto de estudio, de ésta forma poder buscarle alguna solución en forma conjunta.

d) Las personas

Los que tienen un compromiso fuerte en la formación de los estudiantes de forma integral son:

- ✓ Los padres de familia
- ✓ Los estudiantes
- ✓ Los docentes
- ✓ Las ONG's
- ✓ La red de colaboradores.

e) Qué hacen

Cada uno de los que trabajan en el centro educativo, son profesionales que se han formado en las distintas universidades del país, y se desenvuelven en el área de su dominio. La

⁹ ALONZO PÉREZ, E. E. *Deserción escolar en el Centro Integral Empresarial por Madurez-CIEM*. Tesis. (Licenciado en Educación con Especialidad en Alternancia). Quetzaltenango: Universidad del Istmo, Facultad de Educación, 2009. P.19.

directiva de padres de familia vela por el bienestar del centro como de los estudiantes en sí; coordinan actividades con la dirección, colaboran y gestionan para beneficio del centro. Los estudiantes vienen de distintas partes del país, especialmente de los departamentos de Huehuetenango, Mazatenango, Sololá y San Marcos.

f) Ritmo

El ritmo de trabajo en el ICEFAT Diversificado se desarrolla laborando tres semanas en el Instituto (estadía de clases); es decir, recibiendo clases, en un horario de una y media a cinco cuarenta y cinco de la tarde, en jornada vespertina. En jornada matutina, los estudiantes acuden a recibir, un día por semana, computación e Internet, y Agricultura Orgánica.

En la cuarta semana los estudiantes acuden a trabajar, en doble jornada, la práctica agrícola en el campo de acción, (estadía práctica), que habitualmente es en donde los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos, en alguna empresa familiar de la comunidad. Generalmente, realizan esta práctica en una parcela destinada al aprendizaje agrícola familiar. “El ritmo de alternancia, es el que permite periodos de aprendizajes distintos y complementarios entre el medio profesional y la escuela, lo que permitirá al monitor partir de la realidad para dar sentido y significado a los aprendizajes en el marco de un plan de Formación adecuado”¹⁰.

g) Red de colaboradores.

Dentro de los que colaboran con los estudiantes en su formación, existen diversas empresas, ya sean familiares o las de otro tipo que existen en la comunidad, entre ellas están: las familias con empresas agrícolas y pecuarias, la cooperativa Integral Agrícola “Unión y Progreso, San Pablo, Tacaná R. L., carpinterías, panaderías y sastrerías.

h) Asociaciones.

Existen varias asociaciones que tienen como función velar por la educación de los jóvenes, puesto que ayudan a gestionar apoyos económicos para algunos estudiantes de escasos recursos económicos. Entre ellas están:

¹⁰ GARCÍA- MARIRRODRIGA, R. PUIG CALVÓ, P. *Formación en Alternancia y desarrollo Local*. 1ª ed. Santa Fe Argentina: TECNOGRAF, 2007. P.95.

- ARDI que es la Asociación Rural de Desarrollo Integral,
- JEM Jóvenes en la Misión,
- Agua y Juventud,
- Cooperativa Integral Agrícola “Unión y Progreso” R.L.,
- Asociación de padres de familia.

i) Datos poblacionales

En la siguiente tabla, se detalla la cantidad de estudiantes que se encuentran incorporados, por grado y nivel, durante el año 2010.

Tabla 2.

Estudiantes del ICEFAT Básico y Diversificado San Pablo, Tacaná.

Grado	Cantidad de estudiantes
Primero Básico	27 estudiantes
Segundo Básico	24 estudiantes
Tercero Básico	22 estudiantes
Total estudiantes de Básico	73 estudiantes
Cuarto Bachillerato	15 estudiantes
Quinto Bachillerato	14 estudiantes
Total estudiantes Diversificado.	29 estudiantes

Fuente: Archivo ICEFAT Básico e ICEFAT Diversificado.¹¹

j) *Infraestructura*

El Instituto Diversificado del Cantón San Pablo no cuenta, hasta el momento, con edificio propio, es necesario mencionar que las instalaciones que utiliza actualmente son prestadas a la Escuela Oficial Rural Mixta, de la misma comunidad, la cual posee aulas en buenas condiciones, y aptas para albergar a los estudiantes de básico y diversificado. Cuenta con 8 aulas disponibles y 4 más en un edificio que fue construido con apoyo de FUNDAP y la Cooperativa Integral Agrícola de San Pablo, con fines de apoyar la educación en el medio, cuenta con una biblioteca, una cocina semi equipada, una dirección de Básico, una

¹¹ Instituto Básico .Libro de Inscripción. Cantón San Pablo, Tacaná, San Marcos .autorizado el 9 de agosto de 1990 por la Unidad Coordinadora de Educación de Sector Escolar No. 21-06-09. Instituto Diversificado. Libro de inscripción. Cantón San Pablo, Tacaná, San Marcos. Autorizado el 2 de enero de 2003, por la CTA Herminia Gómez Velásquez. Pp. 18- 21.

Dirección de Diversificado, una Bodega de uso de la Escuela Primaria, cancha de básquetbol y sanitarios en buenas condiciones.

1.2. Contexto personal

El profesional Nelfy Uvaldo Roblero Morales, es maestro de Educación Primaria Urbana graduado en 1995, Trabajó como docente en el ICEFAT Básico, desde el año 1996 hasta 2009, actualmente trabaja en el ICEFAT Diversificado, impartiendo docencia en las áreas de matemática, Química y filosofía, así mismo siguió estudiando en la Universidad San Carlos de Guatemala y se graduó como profesor de Enseñanza Media, actualmente estudia la Licenciatura en Educación con especialidad en Alternancia, en la Universidad del Istmo en la ciudad de Quetzaltenango, su trabajo está enfocado con la formación técnica, científica, espiritual e integral de los estudiantes, basados en temas que refuerzan los valores, durante la estadía de clases y un acompañamiento a los estudiantes en la semana en el campo a lo que se le conoce como estadía práctica.

1.3. Situación problema

1.3.1. Descripción de la situación

De los estudiantes egresados del nivel básico de San Pablo, sólo un mínimo porcentaje¹² continúa sus estudios en el ICEFAT Diversificado.

En el Instituto se aplica la metodología adecuada, se tiene una aceptable matrícula en el Nivel Básico, se tiene el personal adecuado y preparado, se cuenta con un plan de formación, basado en el contexto, que responde a las necesidades de los estudiantes. La mayoría de los estudiantes que egresan de tercero Básico y que no siguen estudiando en San Pablo, continúa sus estudios en Institutos de la cabecera Departamental de San Marcos, donde su rendimiento es aceptable, llegando a ocupar los primeros lugares en relación a los resultado; por lo tanto, se considera que los que los indicadores son buenos, ya que llevan una buena formación del centro.

En el establecimiento Diversificado, se cuenta con una escasa matrícula estudiantil. Se ofrece sólo la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras, y los alumnos que egresan de tercero básico del ICEFAT Básico, se queda a estudiar en este establecimiento, en una mínima cantidad.

¹² Ver tabla 3. P. 16

1.3.2. Casos

El caso de *Deyvid Estuardo Roblero Gálvez*, quien en el año 2009, egresó del nivel Básico. El señor Salvador Roblero Vásquez, padre de Deyvid manifiesta que él quería que su hijo se quedara estudiando Bachillerato en Ciencias y Letras, que es la única carrera que brinda el establecimiento, pero su hijo rotundamente le dijo que no deseaba estudiar en el Diversificado, porque no satisfacía sus expectativas, y su visión de estudiante era más abierta; por lo tanto, decidió estudiar la carrera de Magisterio en la ciudad de San Marcos. Dice Salvador Roblero, que así como el caso de él, hay varios, donde la visión de los estudiantes y de las familias no se reduce al Bachillerato en ciencias y Letras.

También está el caso de *Daniel Ambrosio Gutiérrez Velásquez*, quien manifestó que sus padres querían que él estudiara en el Diversificado de San Pablo; sin embargo, él no quería por muchas razones, siendo la principal, el hecho de que la carrera no era la que él pretendía, “es cierto” –dijo- que en el Instituto brindan una educación de calidad, pero mi anhelo es ser un Perito Agrónomo. Daniel se sometió a un examen de admisión en la EFA¹³ de San Marcos, el cual aprobó.

El señor Reynaldo Escalante manifiesta que uno de los grandes problemas que enfrenta el establecimiento, es que la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras, no es afín con los ideales de muchos de los estudiantes; por eso, cada año que pasa, la matrícula estudiantil se reduce. Una de las alternativas, dice, “Es crear nuevas carreras, de modo que los estudiantes tengan alternativas para elegir”¹⁴.

1.3.3. Datos

En la siguiente tabla se muestra la cantidad de estudiantes que egresan del nivel básico, y cómo un mínimo porcentaje prefiere quedarse a estudiar en el centro Educativo Diversificado.

¹³ Escuela de Formación Agrícola. San Marcos.

¹⁴ ESCALANTE ARREAGA, Reynaldo. Vicepresidente del COCODE. Entrevista personal. Cantón San Pablo, Tacaná. 25 de agosto de 2010.

Tabla 3.

Cantidad de estudiantes que egresan de Tercero Básico y cantidad que se quedan estudiando en el Diversificado San Pablo, Tacaná.

Año	Cantidad de estudiantes que egresan de tercero Básico				Se quedan estudiando en el Diversificado de San Pablo				Total	
	inscritos	mujeres	%	hombres	Hombres	%	Mujeres	%*		
2,002	33	14	42.42	19	57.58	4	24.4	4	24.24	8
2,003	36	7	19.44	29	80.56	10	27.78	4	11.11	14
2,004	24	13	54.17	11	45.83	5	20.83	1	4.17	6
2,005	29	19	65.52	10	34.48	0	0.00	0	0.00	0
2,006	26	17	65.38	9	34.62	2	7.69	4	15.39	6
2,007	21	14	66.67	7	33.33	3	14.29	6	28.51	9
2,008	20	10	50.00	10	50.00	2	10.00	2	10.00	4
2,009	16	6	37.50	10	62.50	2	12.5	3	18.75	5

Fuente: Archivo ICEFAT Básico y Diversificado.¹⁵

Lo anterior muestra que el porcentaje de jóvenes que se quedan en su familia y comunidad es muy bajo en comparación con los que salen en busca de carreras de su interés.

1.4. Problema

Los egresados del ICEFAT San Pablo buscan oportunidades de estudio fuera del área porque no encuentran carreras de su interés en el medio.

1.5. Objetivo

Ofrecer carreras del interés de los jóvenes en el diversificado de San Pablo.

1.6. Pregunta

¿Qué carreras de diversificado ofrecer a los jóvenes egresados del ICEFAT San Pablo?

¹⁵ Libro de Inscripción del Instituto Básico, autorizado el 9 de agosto de 1990, por la Unidad Coordinadora de Educación de Sector Escolar No. 12-06-09. Tacaná, San Marcos. Pp. 96-100. Libro de Inscripción del Instituto Diversificado autorizado el 02 de enero de 2003. Por CTA Herminia Gómez Velásquez. Tacaná, San Marcos. Pp.18- 21.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Introducción

La falta de carreras en el ICEFAT Diversificado del Cantón San Pablo, aldea Toacá, municipio de Tacaná del departamento de San Marcos, ha sido la causa de la baja matrícula estudiantil durante los últimos cinco años. Una encuesta realizada a estudiantes de tercero básico de cuatro institutos básicos y a padres de familia de diversas comunidades, en el mes de marzo del año 2011, demuestra que los jóvenes y los padres de familia, tienen otros intereses en cuanto a carreras del Nivel Diversificado, ya que la única que se imparte en el ICEFAT Diversificado San Pablo, Tacaná: Bachillerato en Ciencias y Letras, no es de su conveniencia; razón por la que en el año 2009 sólo ingresaron el 12.5% de alumnos hombres y 18.75% de las mujeres, de 16 alumnos egresados de tercero básico, en ese año.

Por su parte, los estudiantes se trasladan a pueblos lejanos para cursar allí su diversificado. Eso significa que no encuentran carreras de su interés en su comunidad. Por esta razón, es importante lograr una respuesta a la pregunta: ¿Qué carreras de diversificado se deben ofrecer a los jóvenes egresados del ICEFAT San Pablo?

Para encontrar una respuesta a esta pregunta se indagará: primero acerca de los jóvenes comprendidos en la adolescencia media entre 14 y 16 años, con el objeto de saber si es deseable que permanezcan en sus familias y comunidad o que emigren; luego, se investigará acerca de las modalidades de presentación de nuevas carreras en el MINEDUC, con la esperanza de ofrecer a la comunidad una posibilidad de formación pertinente para los jóvenes del diversificado.

Esperamos así formular una propuesta adecuada para resolver el problema.

2.2. La adolescencia.

La adolescencia es una etapa de la vida de todo ser humano, en la que se experimentan grandes cambios en la vida que nos llevan a tomar decisiones propias que muchas veces son erróneas. Esta etapa varía en muchos jóvenes, pues no todos la viven a la misma edad ni tienen las mismas experiencias; es una etapa que se da entre la niñez y la etapa adulta, pero no se puede estipular edad específica; sin embargo, en ella se sufren cambios que para algunos son muy bruscos y generalmente repercuten negativamente en la persona.

Se puede decir también que “La adolescencia es el período de la vida comprendido aproximadamente entre los 10 y los 20 años, cuando una persona se transforma de niño a adulto. Esto implica no sólo los cambios físicos de un cuerpo en maduración, sino también muchos cambios cognoscitivos y socio-emocionales”¹⁶. Es decir, que en ésta etapa se consigue la maduración para llegar la vida adulta. Comienza con una fase llamada “periodo de pubertad”, la que generalmente empieza alrededor de la edad de catorce años en los hombres y de doce años en las mujeres. Además de que se ha dicho que la adolescencia y sus efectos pueden variar en cada persona, también debe considerarse que otro factor que incide en la diversidad de los efectos, es la cultura. En conclusión, se puede decir que es el lapso de tiempo que los jóvenes necesitan para considerarse libres e independientes socialmente.

“Es un fenómeno psicológico, que dura pocos años. No es universal y cada cultura tiene su forma de vivirlo, en algunos casos la adolescencia no se vive”¹⁷. Muchos de los individuos en ésta etapa, tienden a sufrir cambios que otros no lo pasan, por lo tanto cada uno pasa la etapa de la adolescencia de forma distinta, dependiendo, por una parte, de las condiciones de vida que en que se viva y, por la otra, según la cultura de los pueblos en que habita.

Para la Psicología, “La adolescencia se da de los 12 a los 21 años, porque de los 18 a los 21 años aún no se ha adquirido la madurez emocional que necesita el adulto para afrontar las diversas situaciones de la vida. Esta etapa se inicia con un rápido desarrollo fisiológico. Durante la adolescencia, las relaciones en grupo aumentan, apareciendo aquí los líderes de grupo; además, se da el interés por el adolescente del sexo opuesto, buscando una relación que le permita compartir sus éxitos y sus fracasos y que le pueda dar esa comprensión que el adolescente siente no encontrar en su hogar”¹⁸.

Generalmente el joven adolescente, busca sentirse importante dentro de la sociedad donde se desenvuelve, pero equivocadamente lo hace pensando que, dentro de su familia no encuentra ese apoyo que la sociedad misma le puede dar.

Los principales problemas de los adolescentes empiezan a aparecer por la falta de disposición o preparación que tengan los padres de familia, lo cual no les permite saber

¹⁶ G. MORRIS, C. MAISTON A. A. Psicología. 13ª ed. México: Pearson, 2009. P.409.

¹⁷ BERDÚO VELÁSQUEZ, A. E. Enfermero auxiliar del Puesto de Salud en San Pablo, Tacaná. Entrevista personal, San Pablo, Tacaná, 2010.

¹⁸. Texto de Psicobiología. *La adolescencia*. 1ª. ed. Guatemala: Editora Educativa, 2009. P. 91.

manejar las actitudes de sus hijos adolescentes. Es importante que cuando los padres no sapan darle solución a un problema dentro del seno familiar o que cuando sus intentos les resulten inútiles, busquen asistir periódicamente a un orientador del centro educativo o, en su defecto, con un maestro de confianza o a un guía espiritual, para que sea él quien les oriente sobre la manera más adecuada de manejar el problema; pues el adolescente presenta problemas serios, cuando adquiere una actitud negativa.

“La adolescencia es la edad de tránsito de la niñez a la edad adulta. Los científicos la sitúan entre los 12 y los 18 años, aunque éstas edades pueden variar, dependiendo del clima, la educación o la sociedad en que se vive”.¹⁹

Se suelen dividir las etapas de la adolescencia en tres. Cada etapa trae sus propios cambios físicos, emocionales, psicológicos y de comportamiento. El desarrollo de los niños entre 8 y 18 años no está solamente determinado por el crecimiento corporal y los cambios biológicos que experimentan, sino también por su propio temperamento y personalidad que con el tiempo van adquiriendo; también por las perspectivas puestas en ellos por los adultos con los que conviven, así como por las influencias sociales.

2.2.1. La pre-adolescencia: desde los 8 hasta los 11 años

- a) Desarrollo cognitivo: Podemos decir que, en esta etapa, el individuo va adquiriendo transformaciones en la vida, dándose así el aumento del conocimiento y la adquisición de las habilidades que le permiten percibir, pensar y comprender las situaciones de la vida y cómo poder ir dándole solución razonada a la problemática que se encuentra en el transcurso de la existencia. En esta etapa, el adolescente busca su propia identidad, aumentando su memoria y mejorando su lenguaje.
- b) Desarrollo moral: La mayoría de adolescentes se vuelven egocéntricos en general, aunque ya tienen conciencia de sus actos; es decir que todo lo que realizan, lo quieren para ellos y desean ser el centro de atención para los demás. A ésta edad ya hay una comprensión de los conceptos: lo que es bueno para él o ella, lo que es justo y lo malo, sin embargo; no siempre se ve manifestada su capacidad moral en su comportamiento, ya que suele ser más impulsivo en tomar decisiones que muchas veces son equivocadas.

¹⁹ Gran Libro de Preguntas y respuestas. ¿Qué es la adolescencia? Volumen 2. España: OCEANO, 2009. P.281.

- c) Concepto de sí mismo: El adolescente, en gran medida, es influido por las relaciones con los miembros de su familia, profesores, padres, vecinos y, cada vez más, por sus compañeros de escuela. Muchos niños tienden a imitar el estereotipo del sexo masculino, por ejemplo queriendo parecerse a su papá o a un adulto cercano a él. La auto-imagen de muchas niñas puede sufrir con la llegada de la pubertad, pues suelen querer parecerse a alguien en particular
- d) Características psicológicas: En ésta, etapa los adolescentes tienen mayor inclinación para hacer planes y cumplir con los objetivos que se trazan; “El 98% de los varones y el 98.1% de las niñas tienen en la adolescencia ya una preferencia por la profesión que deseen ejercer cuando adultos, y todos desean ser informados sobre la misma”²⁰; es por ello que en esta época debe darse un acompañamiento muy cercano al adolescente para poder orientarlo en relación al alcance de sus metas y propósitos, también se caracterizan por ser desorganizados, tanto dentro como fuera de la familia y, sobre todo, quieren ser el centro de atención del grupo social donde se desenvuelven.
- e) Relaciones con sus padres: Es importante, para ellos, una relación de afecto y dependencia con ambos padres, pues los hace sentirse seguros. Tienen el deseo de participar más en decisiones que les afectan, de tal forma que, buscarán así soluciones a su manera. Tienden a discutir sobre tareas, deberes, y hábitos de orden. Son muy conflictivos con sus hermanos. “Las relaciones con los padres se vuelven con frecuencia borascosas. El muchacho intenta conquistar cierta independencia, quiere desvincularse de las prescripciones paternas y pasa a menudo al extremo del rechazo completo y hasta el menosprecio”²¹.
- f) Relaciones con sus compañeros: Los varones suelen elegir a sus amigos que compartan los mismos gustos y aficiones, rechazando a aquellos que no sean de su interés. Las mujeres están más propensas a buscar o tener menos amigas más íntimas que los varones. En esta etapa se van formando las pandillas de amigos que pueden excluir a otros niños de su círculo de relaciones, lo que se vuelve un problema si los padres no actúan a tiempo.

²⁰ MORO, M. Introducción a la Psicobiología. Guatemala: Talleres Litográficos y Tipográficos, 2008. P. 291.

²¹ *Ibidem*, p. 289.

2.2.2. Segunda etapa de la adolescencia

Esta se da desde los 11 hasta los 15 años.

- a) Fase cognitiva: Es aquí donde se da el desarrollo de nuevas formas y capacidades para ver las cosas, observan la vida de otro modo, su sentido de humor puede estar más centrado en el sarcasmo y el sexo, es una época de mayor conflicto con sus padres y sus hermanos.
- b) Desarrollo moral: Tienen una gran tendencia hacia el egocentrismo, es decir que quiere ser el centro de todo, buscando la aprobación social de sus compañeros. Aunque entienden los conceptos relacionados con el orden y la disciplina social, a esta edad suelen cuestionar ciertos principios sociales, morales y éticos, a veces sobre todo los principios que tienen los padres con un reclamo constante.
- c) Concepto de sí mismo: El joven en esta etapa, se sentirá bien dependiendo de cómo enfrentan los cambios que ocurren durante el período de la pubertad. Tienen generalmente una tendencia a conformarse con estereotipos de hombre o mujer, se preocupan fácilmente por los problemas de peso, piel, altura y el aspecto físico en general; desea verse bien, pasando mayor tiempo frente al espejo, haciendo cambios que les haga sentirse satisfechos, como por ejemplo el peinado y el vestuario.
- d) Características psicológicas: Sufren cambios de humor muy fuertes y pueden pasar de la tristeza absoluta a la alegría desbordada en cuestión de horas, sin saber muy bien por qué, también suelen buscar culpables a lo que les pasa.
- e) Relaciones con sus padres: Suele ser la etapa de mayor conflicto con los padres mientras buscan una identidad propia dentro de la familia, más allá que la del niño o la niña de antes. Buscan más compañía de sus compañeros; rechazan, a veces, las muestras de cariño que reciben, aunque las siguen necesitando. Desean tomar sus propias decisiones y se rebelan contra las condiciones de disciplina de los padres. “Pero ser el padre de un adolescente está lejos de ser sencillo. En su

lucha por la independencia, los adolescentes cuestionan todo y ponen a prueba cada regla”²².

- f) Relaciones con sus compañeros: Los cambios que sufren en la pubertad y cómo reaccionan los compañeros, pueden condicionarlos a buscar sus amistades, eligen a sus amistades y tienen mayor tendencia a compartir confidencialidades y formar grupos de 2 a 6 amigos. Es aquí donde se despierta el deseo sexual y algunos empiezan ya a formar parejas, es decir, a tener novio (a).

2.2.3. Tercera etapa de la adolescencia

Desde las 15 hasta los 18 años.

- a) Cambios físicos: En ésta etapa, el joven y señorita adquiere mayor semejanza entre sus compañeros porque la mayoría ya ha pasado por la pubertad y, durante esta etapa, llega a su altura y peso de adulto. Debe señalarse que de sus cambios físicos, depende el autoestima, aceptación y la relación con los demás; pero se puede mencionar que el cambio más sobresaliente en los adolescentes es el notorio estirón en relación a la talla, comenzando más temprano en las mujeres que en los varones, sin embargo, “También ocurren cambios en la forma del cuerpo, en el tamaño de las glándulas sebáceas de la piel (que contribuyen a la aparición del acné) y en las glándulas sudoríparas. También se expande el corazón, los pulmones y el sistema digestivo”²³.
- b) Fase cognitiva: En ésta fase se tiene la mayor capacidad para pensar de forma vaga y dudosa sobre el presente y el futuro. Entienden y comparten mejor los acontecimientos que les rodean y que ocurren más allá de su círculo social inmediato; pueden adoptar una nueva conciencia social, comprendiendo lo que pasa a su alrededor, sin embargo, “...los adolescentes sufren de disminución de capacidades intelectuales y como consecuencias, de las académicas, como es el caso del muchacho que

²² G. MORRIS, C. MAISTON A, A. Psicología. 13ª ed. México: Pearson, 2009. P.414.

²³ G. MORRIS, C. MAISTON A. A. Psicología. 13ª ed. México: Pearson, 2009. P.410.

deja de rendir en matemática por invertir su tiempo en química...”²⁴ es decir que descuidan unos aspectos y le dan importancia a otros.

- c) Desarrollo moral: Adquieren una mayor responsabilidad de sus actos, ya no piensan sólo en ellos mismos y le dan mayor énfasis a los valores abstractos y principios morales. Como el desarrollo emocional y el desarrollo cognitivo no van al mismo paso, es posible que los mismos adolescentes que reivindican ciertos valores, los violen a la vez. En este caso es una etapa algo contradictoria.
- d) Concepto de sí mismo: Es la etapa en la que los adolescentes forman su propia identidad, toman la decisión de ser independientes, tienen una imagen y valoración de sí mismos, experimentan con distintos aspectos de la vida, papeles, valores, amigos, aficiones, etc. Las adolescentes con problemas de peso, pueden tener tendencia a la depresión y sienten consternación de sí mismas empezando a buscar culpables de su aspecto.
- e) Características psicológicas: Los jóvenes adolescentes tienen cierta vulnerabilidad ante posibles inquietudes, depresiones y trastornos como la anorexia y otras enfermedades; sin embargo, empiezan a tomar responsabilidad de sus actos y a valorar aspectos de familia y sociedad.
- f) Relaciones con padres: Conforme van avanzando por esta última etapa de la adolescencia, ésta suele convertirse en un periodo de menos conflictos entre hijos y progenitores; en consecuencia, se da mayor respeto entre ambos, porque los hijos ya pueden ver a sus padres como sus progenitores y comprender que sus opiniones se basan en ciertos valores que hay que cumplir; esto produce una mejora en las relaciones familiares. Siguen teniendo rechazo con algunos límites impuestos por los padres (como dinero, tareas en el hogar, hora de llegar a casa, apariencia, etc.), aunque es preciso mencionar que la presencia de estos límites les beneficiarán mucho a largo plazo, durante el transcurso de su vida.
- g) Relaciones con compañeros: Las amistades entre jóvenes y señoritas empiezan a ser más frecuentes y la influencia de los amigos sigue siendo

²⁴ LEMUS, L. A. Pedagogía, Temas fundamentales. Guatemala: Piedra Santa, 2006. P. 45.

clave en el desarrollo personal de una identidad propia. “Los amigos anti-sociales pueden aumentar un comportamiento antisocial en el adolescente”²⁵. Es por eso que la comunicación con personas mayores es de suma importancia para evitar desvíos en las actitudes de los jóvenes que puedan ser irreversibles.

La adolescencia, según el enfermero auxiliar del Puesto de Salud, del Cantón San Pablo, Tacaná, se presenta de la siguiente manera en la comunidad: “Esta etapa tiene las siguientes fases, la Pre pubertad o pre adolescencia: Surge entre las edades de 9 a 11 años y consiste en el período inmediatamente anterior a la pubertad, que dura unos dos años, y se caracteriza por la aparición de cambios físicos preliminares; como la aceleración del crecimiento y la aparición de los caracteres sexuales secundarios, que llevan a la madurez sexual. La Adolescencia propiamente dicha: se da entre las edades de 12 a 18 años, en ésta etapa el adolescente se desea, se aborrece, se niega, se busca. También se culmina la formación de la entidad sexual, en esta etapa, el adolescente necesita mucha ayuda del mundo externo, para el logro de la heterosexualidad y la identidad, aunque algunas veces en determinados individuos, la adolescencia termina a los 25 años, cuando se espera una madurez plena, independiente de la tutela paterna y de la familia. La post-adolescencia: representa el paso final de ésta etapa, donde las identificaciones son plenamente aceptadas y se fortalecen”²⁶.

Cuando el joven atraviesa por esta etapa es de suma importancia un acompañamiento cercano, debido a que el apoyo que necesita es significativo para su crecimiento, hasta que él o ella hayan adquirido una madurez que les permita desenvolverse por sí solos.

2.2.4. Síntesis

La revisión bibliográfica acerca del adolescente nos permite conocer que el adolescente todavía necesita acompañamiento y que es mejor que permanezca en el seno de su familia y su comunidad. Esto justifica el hecho de buscar una manera de ofrecerles en su propio pueblo, una oferta de estudios que responda a su necesidad de formación, a la vez que permita que el acompañamiento se les siga proporcionando.

²⁵ *Etapas de la adolescencia*. [en línea]. [fecha de consulta: 17 de abril, 2011] Disponible en: <http://www.euroresidentes.com/adolescentes/etapas-adolescencia.htm>. Consulta 17 de abril de 2011

²⁶ BERDÚO VELÁSQUEZ, A. E. Enfermero auxiliar del Puesto de Salud, de San Pablo, Tacaná. Entrevista personal. 27 de marzo, 2011. San Pablo, Tacaná. 2011.

Es hora de revisar qué tipo de formación se puede ofrecer a estos jóvenes.

2.3. Carreras técnicas a nivel diversificado

Guatemala, es un país rico donde se convive con diversas culturas y con un fuerte crecimiento poblacional, pero en el que se han puesto barreras a las mejoras educativas, y donde se ofrece un sistema educativo amplio, pero muy poco campo aplicable en cuanto a carreras se refiere.

Allí donde la educación no promueve una cultura de paz y de progreso, se estudia únicamente por la acreditación, pero con muy poca formación: más bien se ha tenido un fuerte estancamiento de la práctica de los valores, con una educación que ha dejado de ser creíble para la sociedad guatemalteca.

Sin embargo, con el convencimiento de muchos, el fortalecimiento y la importancia necesaria que se le da a la educación, podremos contrarrestar los bajos índices de calidad educativa en el país.

No obstante las innumerables carreras que ofrece el Ministerio de Educación, no se soluciona el problema, más bien se tienen que crear carreras y centros educativos que respondan a la necesidad de la mayoría y que nos hagan competitivos a nivel nacional e internacional.

En el Occidente del país, son innumerables las carreras que ofrecen diversos institutos, colegios nacionales y privados; sin embargo, éstas no cumplen con los requerimientos de los estudiantes del nivel medio.

Se hace mención que en Guatemala hay alrededor de 185 carreras del nivel medio, que han surgido por la necesidad de la institución educativa que las propone, y no por el requerimiento de la mayoría de estudiantes.

En el ICEFAT Diversificado San Pablo, Tacaná, desde el año 2003 se viene trabajando con una carrera: Bachillerato en Ciencias y Letras, misma que ha dado lugar a que, a partir de esa fecha, no se pueda contar con un aumento de la matrícula estudiantil para el ciclo diversificado. Por lo tanto se buscan las opciones necesarias que permitan la mejora de ese aspecto.

Entre las carreras que ofrece el sistema nacional educativo y dentro de las cuales se puede establecer una en el centro ICEFAT para lograr el aumento de estudiantes en el ciclo diversificado, están las que se incluyen en la lista de anexos²⁷, debido a que la enumeración de las mismas es muy extensa para ser reproducida aquí.

2.3.1. Reglamento del MINEDUC

Para la tramitación de una nueva carrera o para la ampliación de servicios educativos en un Instituto ya existente, se deben hacer trámites en la Dirección Departamental de Educación de la ciudad de San Marcos, en donde aparece la Resolución No. 082-2007. Referencia OEMM/DDE/CERG, en donde en su página 3 aparece en el inciso II, los requerimientos para poder tramitar la ampliación de los servicios educativos para un Instituto Diversificado.

2.3.2. Trámite de Presentación de una Carrera: Los requisitos.

Es indispensable cumplir con varios requisitos para poder tramitar carreras del nivel Diversificado en la Dirección Departamental de San Marcos, entre éstos requerimientos están:

- Solicitud dirigida al Director Departamental de educación
- Fotocopia de resolución de la creación del centro educativo
- Solvencia general, extendida por el Supervisor distrital.
- Finiquito de pago de sueldos a personal técnico-administrativo y docentes
- Acreditación de calidades docentes
- Lista detallada del equipo, material didáctico y demás recursos con que se cuenta.
- Prospecto del plantel en original
- Perfil de egreso del estudiante
- Horario de clases por asignatura

²⁷ Anexo 1.

- Demostrar fehacientemente que se dispone de edificio propio o presentar certificación del contrato de arrendamiento y autorizado por un mínimo de tres años.
- Certificación en original y reciente de que el edificio reúne las condiciones higiénicas, sanitaria y de salubridad aceptables
- Certificación de las condiciones de habitabilidad del edificio y sus instalaciones, extendida por el Arquitecto y con el visto bueno del alcalde municipal.
- Certificación del acta suscrita por el supervisor Educativo jurisdiccional de la visita realizada al centro Educativo.
- Marco curricular que contenga estudio de preferencia vocacional, descripción de la carrera, pensum de estudios, práctica supervisada y mecanismo de evaluación.
- Guías curriculares en original y reciente.
- Dictamen del supervisor Educativo haciendo constar que se ha cumplido con los requerimientos establecidos
- Providencia de la Coordinación Técnico Administrativo o Supervisión Educativa.

2.3.3. Carreras Técnicas

Son todas aquellas carreras que orientan sus estudios hacia un trabajo que requiere movimiento. Por lo regular, son carreras cortas, se diferencian de las demás por el hecho que se demandan acción, en las que no se trata nada más de lograr un puesto de oficina. Pueden obtenerse una especialización, posteriormente, pero han sido una alternativa para contrarrestar el desempleo en el país.

Son carreras técnicas donde se le enseña no sólo cosas básicas sino, aspectos más avanzados que le permitan, al joven, desenvolverse de mejor manera. A través de estas carreras el joven, además al ejercer el trabajo profesional, es solicitado para la aplicación de sus conocimientos, en el campo de trabajo. Tienen la ventaja de proporcionar buena remuneración, como además es mejor remunerado, también podemos decir que es aquella que ofrece una rápida inserción laboral.

2.3.4. Síntesis

La revisión de la documentación de la administración pública de educación nos muestra que el ofrecimiento de una carrera depende del cumplimiento de un trámite. Será entonces necesario verificar, en el medio, cuales son las carreras que más interés presentan para los jóvenes, a fin de tramitar su presentación al MINEDUC.

2.4. Síntesis de los hallazgos del Marco Teórico

La revisión de la bibliografía pertinente nos ha permitido conocer, por una parte, que es deseable que los adolescentes permanezcan en el seno de la familia y en la comunidad durante el tiempo de los estudios de diversificado y, por otra parte, que la prestación de una nueva carrera es un trámite que empieza por la presentación de la documentación que la sustente.

Dado que es deseable y posible que los jóvenes cursen su diversificado en San Pablo, es hora de proponer una respuesta a nuestra pregunta de investigación: ¿Qué carreras de diversificado ofrecer a los jóvenes egresados del ICEFAT San Pablo?

Responderemos a esta pregunta mediante un trabajo de campo destinado a elegir las carreras nuevas para el nivel diversificado a partir de la opinión de los alumnos y de sus padres.

2.5. Propuesta experimental

2.5.1. Resumen de la situación problema.

En el Cantón San Pablo, Aldea Toacá, del municipio de Tacaná, del departamento de San Marcos, desde el año 2003 viene funcionando el Diversificado por Cooperativa y Alternancia con la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras, carrera que no es del interés de muchos jóvenes que egresan a cada año del ICEFAT Básico del Cantón San Pablo y de otros Institutos cercanos. Dado que la investigación bibliográfica nos ha permitido verificar que es deseable que los jóvenes sigan beneficiándose de un acompañamiento cercano durante la adolescencia, y en vista de que es posible solicitar la aprobación de nuevas carreras al MINEDUC, conviene identificar la naturaleza de éstas.

2.5.2. Problema

Los egresados del ICEFAT San Pablo buscan oportunidades de estudio fuera del área porque no encuentran carreras de su interés en el medio.

2.5.3. Objetivo

Ofrecer carreras del interés de los jóvenes en el diversificado de San Pablo.

2.5.4. Pregunta

¿Qué carreras de diversificado ofrecer a los jóvenes egresados del ICEFAT San Pablo?

2.5.5. Propuesta de investigación

BOLETA DE ENCUESTA. ALUMNOS.

Estimado estudiante: con la finalidad de conocer sus intereses profesionales en el ciclo diversificado, solicito respetuosamente, conteste las preguntas siguientes.

Esta información será de utilidad para emprender nuevas carreras y poder darles oportunidad a muchos jóvenes en su preparación profesional.

1. Le gustaría que el Diversificado de San Pablo, ofrezca varias carreras Sí____
NO____ ¿Por qué? _____

2. Si hubiera en el Diversificado de San Pablo la carrera de su preferencia ¿Optaría por ella? Sí____ NO _____ ¿Por qué?_____

3. Escriba el nombre de tres carreras de su preferencia:

4. De las tres carreras anteriores, escriba el nombre de la carrera que más prefiera:

5. ¿Conoce usted la metodología que se aplica en el Instituto Diversificado de San Pablo?
Sí____ NO____

6. ¿Cómo considera la metodología aplicada en el Diversificado del Cantón San Pablo?
Mala regular buena muy buena excelente

7. ¿Cómo considera la formación que se da en el Diversificado de San Pablo?
 Mala regular buena excelente
8. ¿Cree que sus padres le apoyarán en sus estudios del ciclo diversificado?
 Sí NO
9. ¿Cuenta usted con los recursos necesarios para continuar estudiando en el Instituto Diversificado de San Pablo?

10. ¿Qué desventajas tiene estudiar en el Diversificado de San Pablo?

11. ¿Qué ventajas tiene estudiar en el Diversificado de San Pablo? _____

12. ¿Qué desventajas hay en estudiar en Tacaná o en San Marcos? _____

13. ¿En dónde cree usted que es más económico estudiar? En San Pablo, en Tacaná o en San Marcos? _____
14. ¿Cree que la presencia de la familia es fundamental durante sus estudios? Sí NO
 ¿Porqué? _____
15. Enumere los problemas que se suscitan al estudiar fuera de su municipio y de su familia: _____

16. Como joven ¿Qué le gustaría hacer?:
 a) sólo estudiar b) trabajar c) trabajar y estudiar
17. ¿Qué metodología le gustaría aplicar en su formación?: tradicional
 alternancia
18. Enumere las cualidades que deben reunir los docentes: _____

19. ¿Qué cursos le gustaría recibir en su formación diversificada? _____

BOLETA DE ENCUESTA. PADRES DE FAMILIA.

Estimado padre de familia: con la finalidad de conocer los intereses profesionales de los jóvenes en el ciclo diversificado, solicito respetuosamente, conteste las preguntas siguientes.

Esta información será de utilidad para emprender nuevas carreras y poder darles oportunidad a muchos jóvenes en su preparación profesional.

1. ¿Conoce usted la metodología del Diversificado de San Pablo? SÍ___NO___
 - a) Si su respuesta es SÍ, ¿cómo la considera?
mala regular buena muy buena excelente
 - b) Si su respuesta es NO, ¿le gustaría conocerla? _____

2. ¿Le gustaría que su hijo(a) recibiera su formación en el Diversificado de San Pablo? SÍ___NO___ ¿Por qué? _____

3. ¿Cómo considera la formación que se da en el Diversificado de San Pablo?:
Mala regular buena excelente
4. ¿Qué carrera le gustaría que su hijo(a) estudiara?: _____

5. Escriba las ventajas de estudiar en el Diversificado de San Pablo.

6. Escriba las desventajas que tiene estudiar en el Diversificado de San Pablo. _____

7. ¿Le gustaría que su hijo tuviera una formación integral e invirtiendo poco recurso económico? SÍ___NO___ ¿Por qué? _____

8. Si hubiera, en el Diversificado de San Pablo, la carrera preferida por su hijo(a) ¿Lo Inscribiría en éste centro educativo? SÍ___NO___ ¿Por qué? _____

9. Enumere los problemas que se enfrentan cuando su hijo(a) tiene que estudiar lejos del seno familiar.

10. ¿Considera que la infraestructura del Diversificado en San Pablo, es la adecuada para brindar una buena formación a su Hijo(a)? SÍ____NO ____ ¿Por qué?_____

11. Según su opinión ¿Qué perfil deben tener los docentes que imparten clases en el Diversificado de San Pablo?_____

12. ¿Qué otros cursos o contenidos considera usted que deberían impartirse a los estudiantes del Diversificado en San Pablo?_____

3. TRABAJO DE CAMPO

3.1. Metodología

La metodología para desarrollar el presente trabajo es activa y descriptiva.

3.1.1. *Objetivo*

Este proyecto consiste en la implementación de carreras en un centro Educativo, específicamente en el ICEFAT Diversificado, cantón San Pablo, Tacaná, San Marcos. Dichas carreras deben responder a las necesidades y exigencias de la población estudiantil, brindando una formación de alto nivel; preparando a los estudiantes según las exigencias laborales del país, para que luego estén capacitados para poder continuar sus estudios en un Centro Universitario de su entorno.

Sin embargo, para poder satisfacer las necesidades y requerimientos de la población estudiantil, es necesario que se imparta una carrera que forme integralmente al estudiante y que responda a las necesidades de su medio a través de un modelo educativo que sea flexible y que conjugue lo tecnológico con lo humanístico, con la finalidad de que los estudiantes egresados, posean una dinámica capacidad de comunicación así como buenas actitudes y habilidades en el trabajo que se les encomiende como profesionales. Con ello se pretende lograr que los estudiantes egresados de tercero básico del ICEFAT, San Pablo, y otras comunidades circunvecinas, continúen sus estudios en el ICEFAT Diversificado del Cantón San Pablo, con las opciones de carreras que se le proporcionen.

Se espera lograr, con la aplicación de la encuesta, verificar que con la implementación de otras carreras, en el ICEFAT San Pablo, Tacaná, es posible aumentar considerablemente la matrícula estudiantil.

3.1.2. *Población*

Para poder lograr determinar las carreras que son de preferencia de los padres de familia y de los estudiantes, se aplicó una boleta de encuesta a estudiantes de tercero básico y a padres de familia, en varios institutos de las comunidades circunvecinas de San Pablo:

- Instituto Básico por Cooperativa del Cantón Canatzaj, Tacaná.
- Instituto Básico por Cooperativa de la Aldea Sanajaba, Tacaná.

- Instituto Básico por Cooperativa del Cantón Tuismil, aldea Toacá, Tacaná.
- ICEFAT Básico del Cantón San Pablo Tacaná,

3.1.3. *Diseño*

El diseño que se utilizó para poder determinar la comprobación es Descriptivo.

3.1.4. *Evaluación*

El presente trabajo de investigación se logra evaluar si con la aplicación de la boleta de encuesta, se alcanza determinar la inclinación vocacional de los jóvenes y padres de familia; para que, posteriormente, se tramiten las carreras electas por los padres de familia y los estudiantes encuestados.

3.2. Notas de campo.

Para poder determinar la inclinación vocacional de los estudiantes y para que el ICEFAT San Pablo, ofrezca en los años venideros la carrera que en mayoría elijan, es necesario un estudio de campo. La boleta se aplicó en el mes de marzo del año 2011, a estudiantes y a padres de familia.

3.2.1. *Comunicación institucional.*

Se pretende lograr un acercamiento con el Instituto Diversificado por Cooperativa y Alternancia del Cantón San Pablo, específicamente con la Directora del Centro, así como con los monitores y miembros de la Junta Directiva, para hacerles saber la problemática de la baja matrícula estudiantil en el establecimiento; además, este acercamiento servirá para explicarles sobre la posible solución y cómo motivar a los estudiantes egresados de tercero básico del ICEFAT San Pablo y de otros centros de las comunidades circunvecinas, para que se queden estudiando en el ICEFAT Diversificado.

3.2.2. *Comunicación hacia los padres.*

En reunión con padres de familia, se hace posible la consolidación de dicha propuesta, ya que ellos también sienten la necesidad de contar con otras opciones de carreteras para que sus hijos se queden estudiando más cerca de su casa, de su familia y de su entorno, aprovechando los recursos con que se cuenta en la comunidad; pues hay que considerar que un alto porcentaje de estudiantes del nivel básico, especialmente egresados de tercero

básico, tienen que acudir a otros centros educativos de la cabecera municipal de Tacaná y del departamento de San Marcos, en busca de mejores alternativas en educación y en busca de bienestar y superación. Para tal efecto, se encuestó a los padres de familia, con el propósito de determinar qué clase de carrera eligen para sus hijos.

3.2.3. *Comunicación hacia los alumnos.*

Se reunió a estudiantes de tercero básico, para darles una charla sobre las ventajas que hay en estudiar en el centro educativo del ICEFAT, San Pablo, Tacaná. En esta charla, se abordaron los siguientes temas:

- La pedagogía de la Alternancia.
- La familia y su importancia
- Ventajas y desventajas de estudiar fuera del entorno familiar.

3.2.4. *La fidelización de los alumnos*

Partiendo de los objetivos que se han planteado, se determinó a través del análisis de un estudio de mercado, que existe un porcentaje alto de demanda para la carrera de Perito en Administración de Empresas, Perito en Computación y Perito Contador para el año 2012, lo que prevé la existencia de un mercado que garantizaría la población estudiantil a dicho proyecto. En tal virtud, para un buen desempeño del centro, se requiere la aplicación total de la metodología de la Alternancia en todas las carreras, y la elaboración de un currículo que contenga aspectos educativos enmarcados en la realidad de los estudiantes. Esto, dentro de un sistema administrativo interactivo que promueva el sentido de compromiso y participación de los alumnos, maestros y directivos, para garantizar una experiencia educativa de alto nivel.

3.2.5. *Definición de carreras: oferta educativa.*

Para poder dale solución a la problemática existente en el Diversificado de San Pablo, Tacaná, y brindar la oportunidad a muchos jóvenes que se preparan para elegir una carrera, se hace necesaria la tramitación ante la Dirección Departamental de Educación en San Marcos, para que dicha instancia autorice las carreras que respondan a las necesidades de la población estudiantil. Entre las opciones que se consideran necesarias se pueden mencionar:

Perito en Administración de Empresas. Es una carrera que ha tenido mucha aceptación por parte de los estudiantes de Guatemala, especialmente entre los estudiantes que actualmente cursan tercero básico en varios Institutos por Cooperativa, los cuales fueron encuestados, mencionando que desean ser emprendedores de un proyecto propio y que desean administrarlo eficientemente, sin depender de un patrono.

Perito en Computación. El trabajo del ser humano se ha facilitado desde que la tecnología ha aparecido en el campo estudiantil, por ello muchos estudiantes optan por continuar sus estudios y lograr una especialización en esta rama, pues con la preparación que se adquiere llegan a ser competitivos y eficientes en el trabajo que se le encomiende, especialmente en las empresas existentes en el país que demanden de esta especialidad.

Perito Contador. Es una de las carreras que ha estado en la lista preferencia de aquellos estudiantes que tienen inclinación al estudio financiero, que puedan aplicar sus conocimientos contables en las diversas empresas del país; pues en la actualidad y en nuestro medio, existen empresas que contratan a profesionales para llevar la contabilidad de dicha compañía.

Magisterio Primario Urbano. Muchos jóvenes que egresan de los institutos básicos, optan por continuar sus estudios en la Cabecera Departamental de San Marcos, buscando una carrera que responda a sus requerimientos, ya que muchos tienen una inclinación hacia la carrera de enseñanza, no importándoles el hecho de que existan muchos profesionales en esa rama que aún no tiene trabajo. Sin embargo, se aduce que ésta carrera ofrece una educación completa que también los capacita para desempeñarse en un trabajo afín.

3.3. Resultados

3.3.1. Resultados de la Encuesta a Estudiantes.

Tabla 4.

Permanencia en San Pablo.

PREGUNTA: Permanencia	Global	Sí	%	No	%
1. ¿Le gustaría que el Diversificado de San Pablo Tacaná ofrezca varias carreras?	54	52	96.30	2	3.7

Se puede apreciar que a esta interrogante de los encuestados, que en su totalidad fueron 54, el 96.30% respondió que sí le gustaría que el Diversificado del Cantón San Pablo, ofreciera varias carreras, para tener opciones de elección.

Tabla 5.

Opción por San Pablo.

PREGUNTA: permanencia en San Pablo	Global	Sí	%	No	%
2. ¿Si hubiera en el Diversificado de San Pablo, la carrera de su preferencia, optaría por ella?	54	52	96.30	2	3.7

En el presente cuadro, se muestra claramente la preferencia que tienen los estudiantes por quedarse estudiando en el ICEFAT San Pablo, si éste ofreciese la carrera de su preferencia. De los 54 estudiantes encuestados en ésta pregunta, 52 alumnos que representan el 96.30% de los encuestados, respondieron que Sí, mientras que el 3.7% respondió que no.

Tabla 6.

Carreras Preferidas

Pregunta 3	Carreras	Cantidad de aspirantes por carrera	Porcentaje
3. Escriba el nombre de tres carreras que más prefiera	Secretaria Bilingüe	19	35.18%
	Perito en Administración de Empresas	16	29.63%
	Perito Contador	22	40.74%
	Perito en Computación	15	27.78%
	Enfermería auxiliar	20	37.04%
	Magisterio Primario Urbano	22	40.74%
	Bachillerato Industrial Y Perito en Mecánica Automotriz	10	18.52%
	Magisterio Parvulario	8	14.81%

La tabla anterior muestra el conteo de preferencia en forma global, es decir que los 54 estudiantes encuestados indicaron las carreras que más les llama la atención. Haciéndose

un recuento general, quedaron en los tres primeros lugares de preferencia las carreras siguientes: Perito Contador y Magisterio Urbano, en primer lugar con el 40.74% de preferencia. Enfermería Auxiliar, con una preferencia del 37.04%, en segundo lugar; y, Secretaria Bilingüe con una preferencia del 35.18%, seguida de Perito en Administración de Empresas con el 29.63%, tal como se muestra en la siguiente gráfica.

Gráfica No. 1.

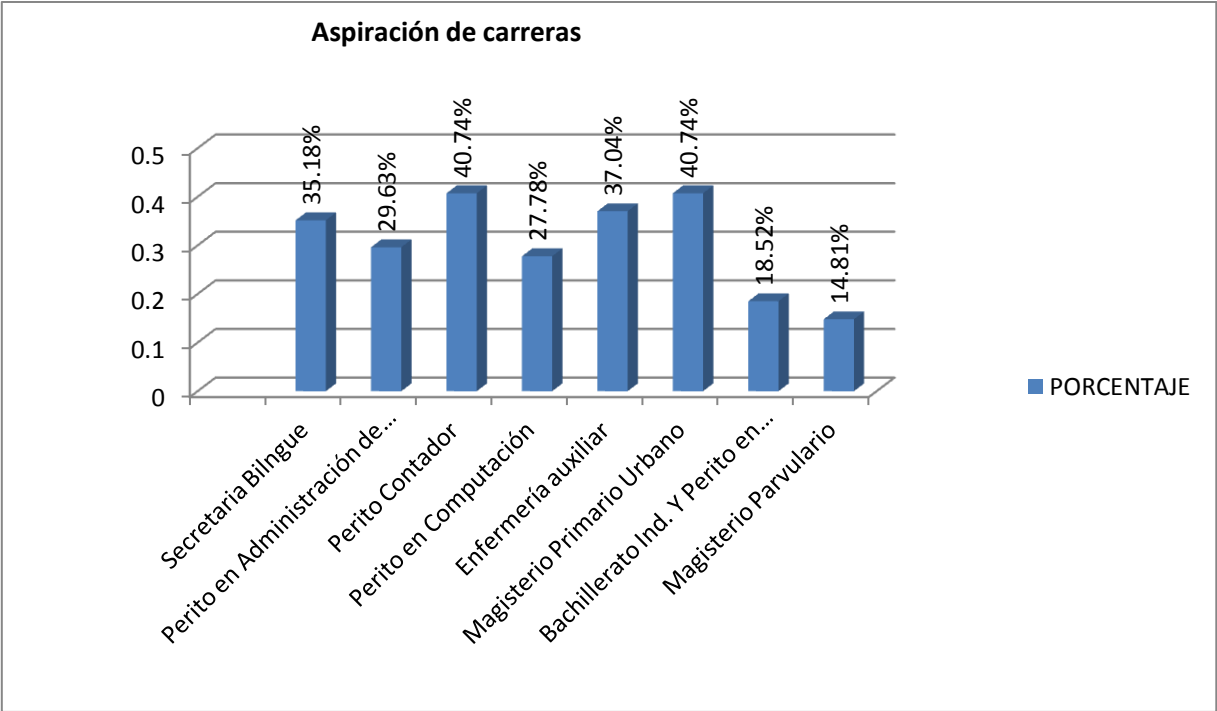


Tabla 7.

Comparación entre las preferencias expresadas por alumnos y padres de familia

Pregunta 4	Población Estudiante			Población padre de familia		
	Población total	Valor absoluto	Valor relativo	Población total	Valor absoluto	Valor relativo
Magisterio primaria	106	17	16.04%	36	3	8.33%
Perito en administración de empresas		35	33.02%		7	19.44%
Agronomía		2	1.89%		2	5.56%
Secretaría oficinista		3	2.83%		0	
Dibujo en construcción		2	1.89%		0	
Enfermería auxiliar		5	4.72%		4	11.11%
Secretaría bilingüe		5	4.72%		0	
Mecánica		2	1.89%		4	11.11%
Perito en computación		18	16.98%		5	13.89%
Perito contador		17	16.04%		3	8.33%
No responde		0	0%		8	22.22%

En la tabla anterior se detalla que al pedir a 106 estudiantes que escribieran el nombre de la carrera que más preferían estudiar en el nivel Diversificado, 35 respondieron que PAE (Perito en Administración de Empresas) equivalente al 33.02%. 18 estudiantes prefirieron Perito en Computación que equivale al 16.98% de los encuestados. Quedando en tercer lugar, la carrera Perito Contador y Magisterio Primario Urbano, con 17 estudiantes que representan el 16.04%.

En cuanto a los Padres de familia, de los 36 padres de familia que se encuestaron de distintas comunidades, se puede notar que las mayores preferencias para el estudio de sus hijos, se ubican de la siguiente manera: Perito en Administración de Empresas, correspondiente al 19.44% equivalente a 7 padres de familia; Perito en Computación con un 4.72% que equivale a 5 padres de familia. El 8.33% quieren que sus hijos estudien Magisterio Primario Urbano y Perito Contador, número que equivale a 3 padres de familia por cada carrera; el 5.56% agronomía y, el 22.22% de los padres de familia simplemente no respondieron, aduciendo que son sus hijos los que toman la decisión final en cuanto a la carrera que desean estudiar.

Estos resultados los podemos comprender mejor en la siguiente gráfica.

Grafica No. 2.

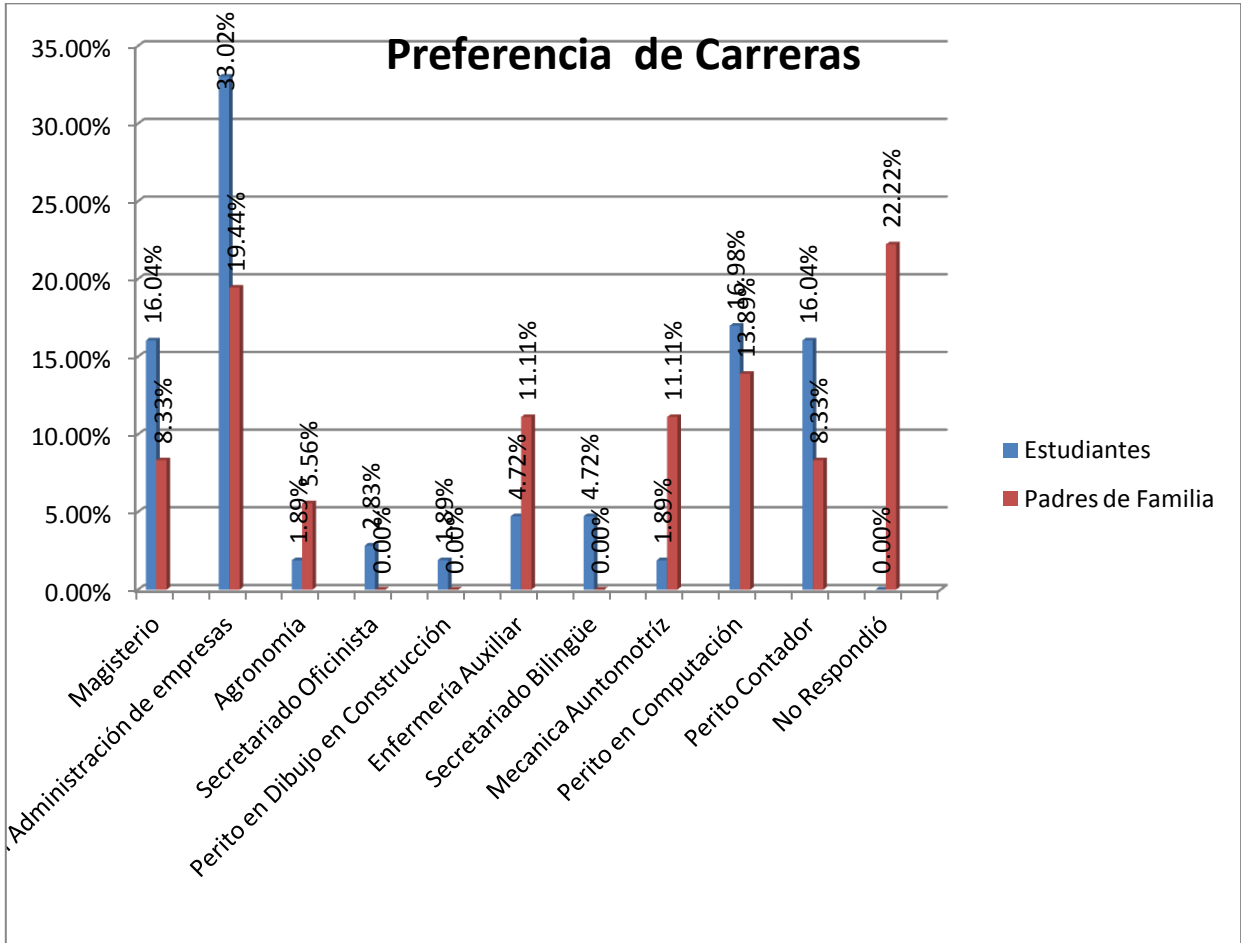


Tabla 8.

Conocimiento de la Metodología de la Alternancia

Pregunta 5	Población	Si		No		No respondieron	
		VA	VR	VA	VR	VA	VR
¿Conoce Usted la Metodología de la Alternancia?	54	45	83.33%	7	12.96%	2	3.70%

De los 54 estudiantes encuestados, 45 estudiantes, equivalentes al 83.33%, manifestaron que SI conocen la metodología de la Alternancia, mientras que 7 estudiantes que componen el 12.96% de los encuestados, dijeron no conocer esta metodología; por último, el 3.70% equivalente a 2 estudiantes no respondieron a la pregunta.

En este caso se puede afirmar que la mayoría de estudiantes del ICEFAT San Pablo y estudiantes de otros institutos cercanos, conocen la metodología que se trabaja en el ICEFAT Diversificado, San Pablo. Tal como se puede apreciar en la siguiente gráfica.

Gráfica No. 3.

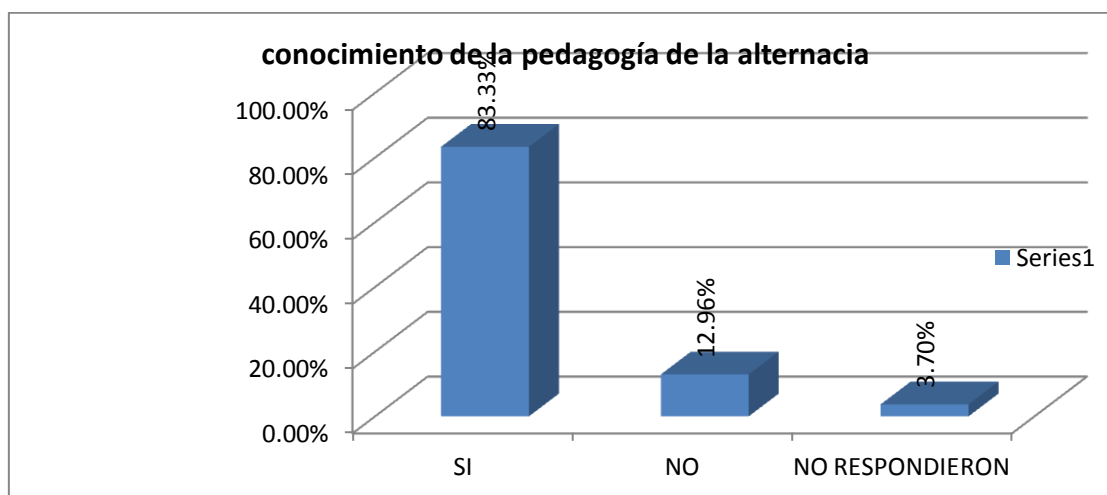


Tabla 9.

Consideración de la Metodología aplicada en el ICEFAT, Diversificado.

Pregunta 6	Mala		Regular		Buena		Muy buena		Excelente	
¿Cómo considera la metodología aplicada en el Diversificado de San Pablo?	VA	VR	VA	VR	VA	VR	VA	VR	VA	VR
	0	0	0	0	16	29.63%	15	27.78%	23	42.59%

En cuanto a la respuesta de esta pregunta, el 42.59% que equivale a 23 estudiantes, respondieron que consideran excelente la metodología de la Alternancia; mientras que 16 estudiantes que representan el 29.63%, respondieron que consideran que la metodología es buena; y, a su vez 15 estudiantes que representan el 27.78% respondieron que la metodología aplicada en el Diversificado de San Pablo, es muy buena.

Tabla 10.

Consideración de la Formación que se brinda en el ICEFAT Diversificado.

Pregunta 7	Población	Mala		Regular		Buena		Excelente	
¿Cómo considera la formación que se da en el Diversificado de San Pablo?	54	VA	VR	VA	VR	VA	VR	VA	VR
		0	0.00%	4	7.41%	27	50.00%	23	42.59%

Con relación a la pregunta anterior, la mayoría de estudiantes que representan el 50% equivalente a 27 estudiantes, respondieron que la formación brindada en el Diversificado es buena, mientras que un 42.59% correspondiente a 23 estudiantes consideran que la formación brindada en el Diversificado San Pablo es excelente; sin embargo, 4 estudiantes que representan el 7.41%, la consideran regular. Por lo que se puede determinar que la formación que se brinda en el Diversificado de San Pablo, es Buena.

Tabla 11.

Apoyo de los padres

Pregunta 8	Población	Si		No	
¿Cree que sus padres le apoyarían en sus estudios en el ciclo Diversificado?	54	VA	VR	VA	VR
		53	98.15%	1	1.85%

Al plantearse la pregunta relacionada al apoyo que los alumnos reciben de sus padres, 53 estudiantes que representan el 98.15%, respondieron que sí reciben dicho apoyo, mientras que 1 estudiante con una representatividad del 1.85% respondió que no recibe ningún apoyo por parte de sus padres para continuar estudiando. Entonces, se deduce que la mayoría de los estudiantes reciben el apoyo de los padres para seguir estudiando.

Tabla 12.

Disponibilidad de Recursos económicos para continuar sus estudios.

Pregunta 9	Población	Si		No	
		VA	VR	VA	VR
¿Cuenta usted con los recursos necesarios para continuar estudiando en el Diversificado de San Pablo?	54	44	81.48%	10	18.52%

Como se puede apreciar en la tabla anterior, se determina que 44 estudiantes que representan el 81.48%, manifiestan que cuentan con los recursos indispensables para continuar sus estudios; esto en contraposición con 10 estudiantes que representan el 18.52%, que respondieron que no cuentan con el recurso necesario para poder seguir estudiando.

La respuesta brindada por los estudiantes, confirma que los estudiantes, en su mayoría, cuentan con los recursos necesarios para cubrir sus gastos de estudio.

Tabla 13.

Desventajas de Estudiar en el ICEFAT Diversificado San Pablo.

Pregunta 10	Población	Desventajas	VA	VR
¿Qué desventajas tiene estudiar en el Diversificado de San Pablo?	54	Pocas carreras	2	3.70%
		Buscar Hospedaje	8	14.81%
		Lejos	6	11.11%
		No cuenta con internado	1	1.85%
		No tiene edificio Propio	1	1.85%
		Ninguna desventaja	30	55.56%
		No respondió	6	11.11%

Al plantear esta interrogante a los estudiantes 30 estudiantes que equivalen al 55.56% respondieron que no hay ninguna desventaja para estudiar en este centro; 14.81% que equivale a 8 estudiantes, manifestaron que la única desventaja que encuentran es que hay que buscar hospedaje. 6 estudiantes que representan el 11.11%, respondieron que la desventaja es que está lejos; el mismo número de estudiantes no respondieron este planteamiento. Sin embargo 2 estudiantes con una representatividad de 3.70% respondieron que la desventaja que hay de estudiar en el Diversificado de San Pablo, es que hay pocas

carreras. Y, por su parte, 1 estudiante que equivale al 1.85%, respondió que no cuenta con internado, mismo número de estudiantes respondieron que el Diversificado no cuenta con edificio propio.

Así como se puede apreciar en la siguiente gráfica.

Gráfica No. 4.

Desventajas de estudiar en el Diversificado de San Pablo

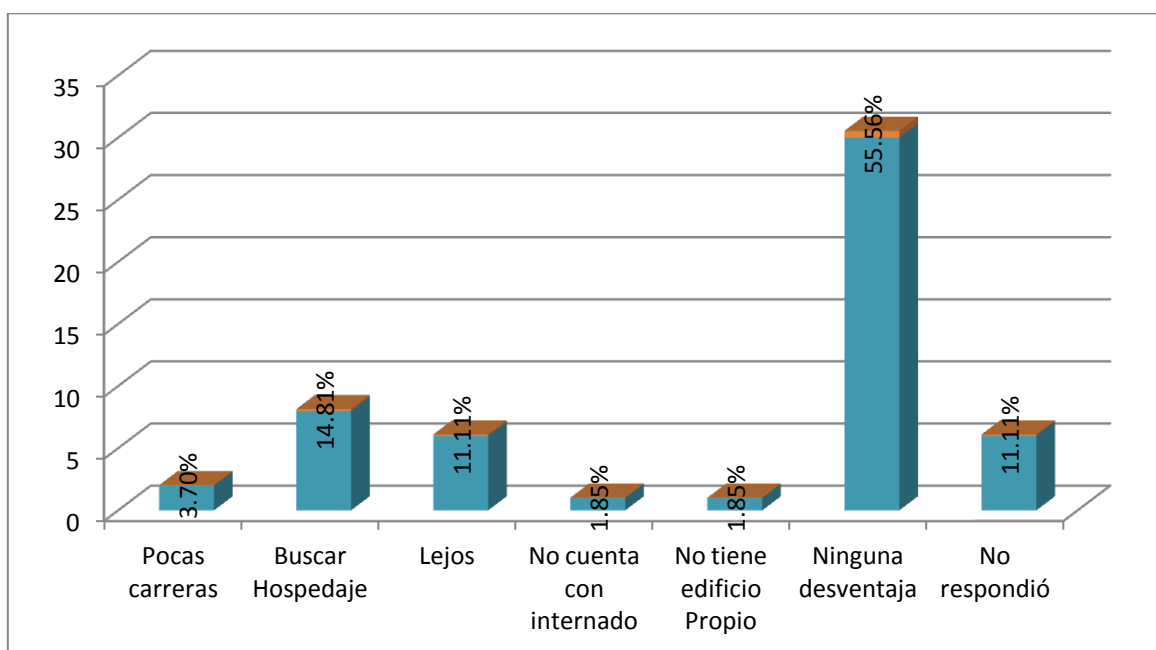


Tabla 14.

Ventajas de estudiar en el ICEFAT Diversificado de San Pablo.

Pregunta 11	Poblacion	Ventajas	VA	VR
¿Qué ventajas tiene estudiar en el Diversificado de San Pablo?	54	Está Cerca	20	37.04%
		el estudiante cuenta con proyecto productivo	13	24.07%
		Trabaja la Metodología de la Alternancia	5	9.26%
		Se lleva computación e Internet	4	7.41%
		Es Económico	10	18.52%
		Se tiene familia en la comunidad	2	3.70%

Al preguntar sobre qué ventajas hay al estudiar en el Diversificado de San Pablo, 20 estudiantes que representan el 37.04%, respondieron que la ventaja es que está cerca de su casa; mientras que 13 estudiantes que equivalen a 24.07%, manifestaron que la ventaja es que cada estudiante que estudia en éste centro, cuenta con un proyecto productivo. Así mismo, 10 estudiantes con una representatividad de 18.52% respondieron que la ventaja es que es económico. 5 Estudiantes que representan el 9.26% respondieron que la ventaja es que se trabaja con la metodología de la Alternancia. Por su parte, 4 estudiantes que equivalen al 7.41%, expresaron que la ventaja es que en éste centro se lleve el curso de computación e internet. Por último, 2 estudiantes representados por el 3.70%, manifestaron que la ventaja que se tiene, es que se está con la familia.

Por lo que se puede apreciar que hay diversas ventajas para estudiar en el Diversificado del Cantón San Pablo, Tacaná.

Tabla 15.

Desventajas de Estudiar en otro Centro Educativo

Pregunta 12	Población	Desventajas	Va	Vr
Qué desventajas hay estudiar en Tacaná o en San Marcos?	54	Se aleja de la familia	20	37.04%
		Se paga cuarto y comida	12	22.22%
		Colegiaturas altas	4	7.41%
		Se gasta mas	7	12.96%
		No cuenta con el sistema de Alternancia	10	18.52%
		No respondieron	1	1.85%

Al preguntarles a los 54 estudiantes sobre las desventajas de estudiar en un Instituto Diversificado del municipio de Tacaná o el departamento de San Marcos, el 37.04% que equivale a 20 estudiantes, respondieron que la desventaja es que se alejan de la familia; el 22.22, que es igual a 12 estudiantes, respondieron que la desventaja es que se paga el cuarto dónde habitar. El 18.52% de los estudiantes encuestados, es decir, 10 estudiantes, citaron como desventaja, el sistema de trabajo, es decir no trabajan con la metodología de la Alternancia. Por su parte, 7 estudiantes que corresponden al 12.96%, manifestaron que para ellos la desventaja es que se gasta más en todo. Por último, el 7.41% equivalente a 4 estudiantes, respondieron que las colegiaturas son altas; y, sin embargo un estudiante que representa el 1.85% de los encuestados no respondieron a éste planteamiento.

Tabla 16.

Economía al tomar una decisión de estudio

Pregunta 13	Población	Lugares	Va	Vr
¿Dónde cree que es más económico estudiar, en San Pablo, Tacaná o San Marcos?	54	San Pablo	50	92.59%
		Tacaná	2	3.70%
		San Marcos	1	1.85%
		No respondieron	1	1.85%

Al plantearle a los estudiantes la anterior pregunta, 50 estudiantes que equivalen al 92.59 respondieron que es más económico estudiar en el Instituto Diversificado de San Pablo, mientras que 2 estudiantes equivalentes al 3.70% respondieron que es más económico estudiar en el municipio de Tacaná, de la misma manera un estudiante con una representatividad del 1.85% manifestó que es más barato estudiar en el departamento de San marcos, misma cantidad y porcentaje simplemente no respondieron.

De esto se deduce que, es más económico estudiar en el Diversificado del Cantón San Pablo, Tacaná.

Tabla 17.

La presencia de la Familia, durante el proceso de estudio

Pregunta 14	Población	Si		No		¿Por qué?
¿Cree que la presencia de la familia es fundamental durante sus estudios?	54	VA	VR	VA	VR	Se dialoga
		52	96.30%	2	3.70%	Se recibe el apoyo

En éste planteamiento se obtuvieron los siguientes resultados: 52 estudiantes que representan el 96.30%, respondieron que sí es importante la presencia de la familia, porque se dialoga constantemente y, además, se recibe el apoyo de ellos; 2 estudiantes que equivalen al 3.70%, manifestaron que NO es necesario tener a la familia durante el proceso de estudio. Por lo que: tomando en cuenta la respuesta brindada por la mayoría, se concluye que es indispensable la presencia de la familia durante el proceso de estudios.

Tabla 18.

Problemas de estudiar fuera del municipio y de la familia

Pregunta 15	Población	Problemas	Va	Vr
Enumere los problemas que se suscitan al estudiar fuera de su municipio y de su familia	54	Falta apoyo familiar	11	20.37%
		Se está lejos de la familia	10	18.52%
		Mala alimentación	5	9.26%
		Gastos económicos fuertes	18	33.33%
		Desintegración Familiar	4	7.41%
		Se caen a vicios	3	5.56%
		Ningún problema	1	1.85%
		No respondieron	2	3.70%

Los problemas son muchos al estudiar fuera del municipio de origen y fuera de la familia, éstos problemas los manifestaron los estudiantes al hacerles el planteamiento; en los resultados se puede ver que: 18 estudiantes que representan el 33.33% de los encuestados, manifestaron que uno de los problemas más serios consiste en que los gastos económicos que se hacen son más fuertes. El 20.37% que equivalen a 11 estudiantes, manifestaron que es la falta de apoyo familiar el problema más grande; así mismo 10 estudiantes que representan el 18.52% afirman que el problema es que se está lejos de la familia. El resto de respuestas, con sus respectivos porcentajes, se pueden apreciar en la tabla citada.

Por lo que, podemos deducir que al estudiar fuera de su familia y de su municipio el estudiante y el padre de familia enfrentan una serie de problemas, por lo que se les facilita mejor estudiar en su mismo medio.

Tabla 19.

Preferencia del Adolescente

Pregunta 16	Población	Solo estudiar	V.R	Trabajar	V.R	Trabajar y estudiar	V:R
Como joven ¿Qué le gustaría hacer?	54	10	18.52%	1	1.85%	43	79.63%

En cuanto a la pregunta que se le hiciese, sobre que le gustaría hacer como joven, de los 54 jóvenes encuestados 10 estudiantes que representan el 18.52%, respondieron que les gustaría sólo estudiar; 43 jóvenes que equivalen al 79.63% manifestaron que les gustaría estudiar y al mismo tiempo trabajar; y un estudiante con un porcentaje del 1.85% respondió que sólo le gustaría trabajar.

Por lo que queda claro que los estudiantes son de bajos recursos económicos y prefieren trabajar y costear sus gastos de estudio.

Tabla 20.

Metodología a aplicar en el estudio

Pregunta 17	Población	Tradicional		Alternancia	
¿Qué metodología le gustaría aplicar en su formación?	54	VA	VR	VA	VR
		3	5.56%	51	94.44%

En cuanto a la metodología que le gustaría que se aplicara en su formación diversificada, un 94.44% de los estudiantes, equivalentes a 51 jóvenes, respondieron que les gustaría aplicar la metodología de la Alternancia, dando así la seguridad de que se conoce ésta metodología en los distintos centros educativos. Por último, 3 estudiantes que representan el 5.56%, manifestaron que les gustaría aplicar la metodología tradicional.

Tabla 21.

Cualidades del docente

Pregunta 18	Población	Cualidades	Va
Enumere las cualidades que deben reunir los docentes del ICEFAT Diversificado de San Pablo.	54	Puntual	47
		Presentable	24
		Preparación superior	25
		Extrovertido	14
		Responsable	6
		Dinámico	20
		Amable	2
		Honesto	5
		Práctico	4
		Organizado	1
		Tolerante	1

De las 54 personas encuestadas, 47 personas quieren que los docentes sean puntuales en su trabajo; 24 personas desean que sean presentables; 25 manifestaron que los docentes deben de tener una preparación superior; 20 estudiantes pidieron que los docentes fuesen dinámicos en su clase; así como 15 estudiantes manifestaron que deben de ser extrovertidos; 5 escribieron que deberían de ser honestos; 6 jóvenes escribieron que los docentes deben de ser responsables; 2 estudiantes acordaron que deben de ser amables; se menciona en mínima cantidad, que el docente debe ser organizado y tolerante

Tabla 22.

Preferencia de Cursos adicionales al pensum

Pregunta 19	Población	Cursos	Va	Vr
¿Qué cursos le gustaría recibir en su formación académica?	54	Ética	25	46.30%
		Religión	15	27.78%
		Taller Artesanal	8	14.81%
		Primeros Auxilios	6	11.11%

Para ésta interrogante, de los 54 estudiantes encuestados, 25 estudiantes que representan el 46.30% respondieron que les gustaría que en el Instituto Diversificado se impartiera el curso de ética; así mismo 15 estudiantes que representan el 27.78% manifestaron que les gustaría que el curso que se impartiera fuera Religión; mientras que 8 estudiantes que representan el 14.81% sugieren que se imparta un curso artesanal; por su parte, 6 estudiantes, con una representatividad del 11.11% propusieron que el curso fuese sobre primeros auxilios.

3.3.2. Resultado de la encuesta a padres de familia

Se les aplicó una encuesta a 36 padres de familia, para que respondieran preguntas relacionadas con la formación académica del Diversificado en San Pablo, los resultados se detallan a continuación.

Tabla 23.

Conocimiento de la Metodología

PREGUNTA 1	Si		No		No respondió		Si la respuesta es SI, ¿Cómo la considera?				
	Va	Vr	Va	Vr	Va	Vr	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
¿Conoce usted la metodología del Diversificado de San Pablo?	27	75.00%	0	0.00%	9	25.00%	0	1	3	2	21
Si es no, ¿le gustaría conocerla?											

Al preguntarle a los padres de familia sobre si conoce la metodología del Instituto Diversificado de San pablo, 27 padres de familia que representan el 75% de los encuestados respondieron que SI, agregando que la metodología es excelente. Por otra parte, 9 personas encuestadas con una representatividad de 25% no respondieron a éste planteamiento.

Por lo anterior se puede deducir que la mayoría de las personas encuestadas conocen la metodología con que trabaja el instituto Diversificado del Cantón San Pablo, Tacaná.

Tabla 24.

Aceptación del ICEFAT Diversificado.

Pregunta 2	Población	Si		No		¿por qué?
Le gustaría que su hijo recibiera su formación en el Diversificado de San Pablo, Tacaná	36	VA	VR	VA	VR	Por lo cerca
		35	97.22%	1	2.78%	Por la formación que se recibe
						Es económico

De los 36 padres de familia de varias comunidades de la región, 35 padres de familia que equivalen al 97.22% respondieron que les gustaría que su hijo reciba su formación académica en éste centro educativo, debido a que está cerca de sus domicilios, por la

formación que se recibe y porque es más económico recibir la formación en éste centro educativo. Mientras que un padre de familia que representa el 2.78% de los encuestados, manifestó que no le gustaría que su hijo estudiara en éste establecimiento educativo.

Tabla 25.

Consideración de los padres a la formación Brindada en el ICEFAT.

Pregunta 3	Poblacion	Mala		Regular		Buena		Excelente		No respondió	
		VA	VR	VA	VR	VA	VR	VA	VR	VA	VR
¿Cómo considera la formación que se da en el Diversificado de San Pablo?	36	0	0	2	5.56%	15	41.67%	16	44.44%	3	8.33%

Al referirnos de cómo considera la formación que se da en el Diversificado de San Pablo, el 5.56% que es igual a 2 padres de familia respondieron que la formación es regular; mientras que 15 padres de familia, equivalente al 41.67%, manifestaron que la formación que se da en el Diversificado de San Pablo, es buena. También 16 padres de familia que equivalen al 44.44%, respondieron que es excelente. También hubo 3 padres de familia que no respondieron a éste planteamiento, representando ellos el 8.33% del total de encuestado.

Tabla 26.

Ventajas de Estudiar en el Diversificado

Pregunta 5	Cerca		Económico		No hay peligro		Se permite el dialogo		Educación integral		Mejor metodología	
	VA	VR	VA	VR	VA	VR	VA	VR	VA	VR	VA	VR
Escriba las ventajas que hay de estudiar en el diversificado de San Pablo.	10	27.78%	22	61.11%	1	2.78%	1	2.78%	1	2.78%	1	2.78%

Al pedirles a los padres de familia que enumeraran las ventajas que hay al estudiar en el Diversificado de San Pablo, 10 de ellos que representan el 27.78%, manifestaron que está cerca; así mismo 22 padres de familia con una representatividad del 61.11% revelaron que es económico, 1 padre de familia dijo que la ventaja es que no existe peligro como en la ciudad; 1 padre de familia respondió que la ventaja que hay es que en el instituto se permite el diálogo; 1 padre de familia aduce que la educación es integral y 1 padre de familia menciona que la ventaja es su metodología.

Tabla 27.

Desventajas de estudiar en el ICEFAT, Diversificado

Pregunta 6	Ninguna		Jovenes mala conducta		No hay otra carrera		No le gusta al estudiante		No respondieron	
	VA	VR	VA	VR	VA	VR	VA	VR	VA	VR
Escriba las desventajas que tiene de estudiar en el Diversificado de San Pablo.	21	58.33%	1	2.78%	3	8.33%	1	2.78%	10	27.78%

Cuando a los padres de familia se le pidió que escribiera las desventajas que encuentra cuando su hijo estudie en el Diversificado de San Pablo, 21 padres de familia que corresponden al 58.33% de los encuestados, respondieron que no hay ninguna desventaja, mientras que 1 padre de familia con una representatividad del 2.78% manifestó que la desventaja que existe es que al centro ingresen jóvenes con malas conductas, que puedan influir negativamente en el estudiante, misma cantidad de padres manifestaron que el problema es que al estudiante no le guste la carrera existente. 3 padres de familia que equivale a 8.33% manifestaron que la única desventaja es que el centro no cuenta con otras carreras que le permita al joven elegir. Por lo consiguiente 10 padres de familia no respondieron a éste planteamiento.

Tabla 28.

Aceptación de una formación Integral

Pregunta 7	Si		No		No respondieron	
	VA	VR	VA	VR	VA	VR
Le gustaría que su hijo tuviera una formación integral e invirtiendo poco recurso económico	33	91.67%	0	0.00%	3	8.33%

Al planteamiento anterior, de los 36 padres encuestados, 33 que representan el 91.67% de los encuestados respondieron que SI les gustaría que su hijo recibiera una educación integral gastando menos, mientras que 3 de los encuestados que equivalen al 8.33% simplemente no respondieron a ésta interrogante.

Por lo que se puede comprender que los padres buscan una educación integral para sus hijos, sin gastar mucho recurso económico.

Tabla 29.

Elección del ICEFAT Diversificado para la inscripción de los hijos

Pregunta 8	Si		No		No respondieron	
Si hubiera en el Diversificado de San Pablo, la carrera preferida por su hijo. ¿Lo inscribiría en el centro educativo?	VA	VR	VA	VR	VA	VR
	33	91.67%	0	0.00%	3	8.33%

De los 36 padres de familia encuestados, 33 que equivalen al 91.67% respondieron que Si inscribirían a su hijo en el Diversificado de San Pablo, si en éste centro hubiera la carrera de la preferencia de su hijo, mientras que 3 padres de familia no contestaron esta pregunta.

Quedando claro que, al implementar dos carreras más en el centro, habría más estudiantes inscritos en éste establecimiento educativo.

Tabla 30.

Problemas al estudiar fuera de la familia

Pregunta 9	Lejos		Caro		Mala compañía		Cero comunicación		Desintegración fam.		Met. Tradicional		No respondieron	
Enumere los problemas que se enfrentan cuando su hijo tiene que estudiar fuera del seno familiar.	VA	VR	VA	VR	VA	VR	VA	VR	VA	VR	VA	VR	VA	VR
	2	5.56 %	23	63.89 %	2	5.56 %	5	13.89 %	1	2.78 %	1	2.78 %	2	5.56 %

Cuando le preguntamos a los padres de familia sobre qué problemas enfrenta su hijo cuando tiene que estudiar fuera del seno familiar, 2 padres de familia que equivalen al 5.56% de los encuestados respondieron que uno de los problemas es que están lejos, 23 padres de familia con una representatividad del 63.89% manifestaron que el problema que los otros

centros educativos son caros, representando un problema para todos, así mismo el 5.56% que es igual a 2 padres de familia adujeron que, la mala compañía es un problema latente en cualquier centro educativo, así mismo 5 padres de familia con una representación del 13.89% afirmaron que se pierde la comunicación entre padres e hijos, estando lejos, el 2.78% manifestaron que una de la problemática es que se desintegra la familia, mismo porcentaje confirmaron que, en otros centro educativos se trabaja con la metodología tradicional, así también 2 personas con el 5.56% no respondieron éste planteamiento.

Por lo que podemos deducir que el padre de familia siempre encuentra problemas a la hora de que su hijo estudia fuera de su familia y de su comunidad.

Tabla 31.

Infraestructura del ICEFAT Diversificado

Pregunta 10	Si		No		No respondieron	
¿Considera que la infraestructura del Diversificado de San Pablo, es la adecuada para poder brindarle una buena formación a su hijo?	VA	VR	VA	VR	VA	VR
	22	61.11%	12	33.33%	2	5.56%

De los 36 padres de familia encuestados de las distintas comunidades circunvecinas al cantón San Pablo, 22 que representan el 61.11% manifestaron que la Infraestructura donde trabaja el Diversificado del Cantón San Pablo, es apta y adecuada para poder brindar una buena formación a los estudiantes, sin embargo 12 padres de familia correspondiente al 33.33% del total de encuestados, respondieron que no es la adecuada, para la formación de los jóvenes en éste nivel. El otro 5.56% que representan a 2 padres de familia, no respondieron ésta interrogante. Según se muestra en la gráfica siguiente.

Gráfica No. 5.

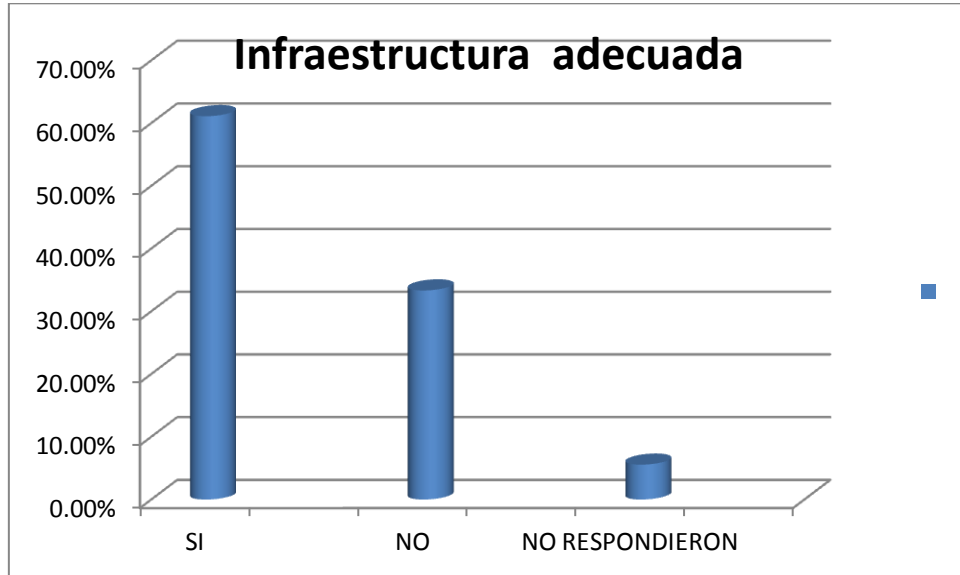


Tabla 32.

Perfil que deben tener los docentes del ICEFAT Diversificado.

Pregunta 11	Respuesta	VA	VR
Según su opinión que perfil debe tener los docentes que imparte clases en el diversificado de San Pablo.	Responsable	8	22.22%
	Puntual	9	25%
	Grado Acad. Superior	8	22.22%
	Honrado	1	2.78%
	Presentable	3	8.33%
	Buena conducta	2	5.55%
	Humildes	1	2.78%
	Honestos	1	2.78%
	Coherentes	1	2.78%
	Buen Carácter	1	2.78%
	Respetuosos	1	2.78%

Al preguntarles sobre el perfil que deberían de tener los docentes que imparten clases en el Diversificado del Cantón San Pablo, Tacaná, 8 padres de familia equivalentes al 22% manifestaron que el docente debe de ser responsable; el mismo número y porcentaje señaló que el docente debe tener un grado Académico Superior; de la misma manera 9 padres de familia con un porcentaje del 25%, determinaron que, el docente debe de ser puntual en su trabajo. 3 padres de familia que hacen el 8.33% respondieron que el docente debe estar

siempre presentable a la hora llegar a trabajar; 2 padres de familia opinaron que los docentes deben de presentar siempre buena conducta; de la misma manera dijeron que el docente debe de ser honrado, humilde, honesto, coherente, buen carácter y respetuoso esto lo dijo un padre de familia por cada uno de los aspectos mencionados con un porcentaje del 2.78%. Tal y como se puede apreciar en la siguiente gráfica.

Gráfica No. 6.

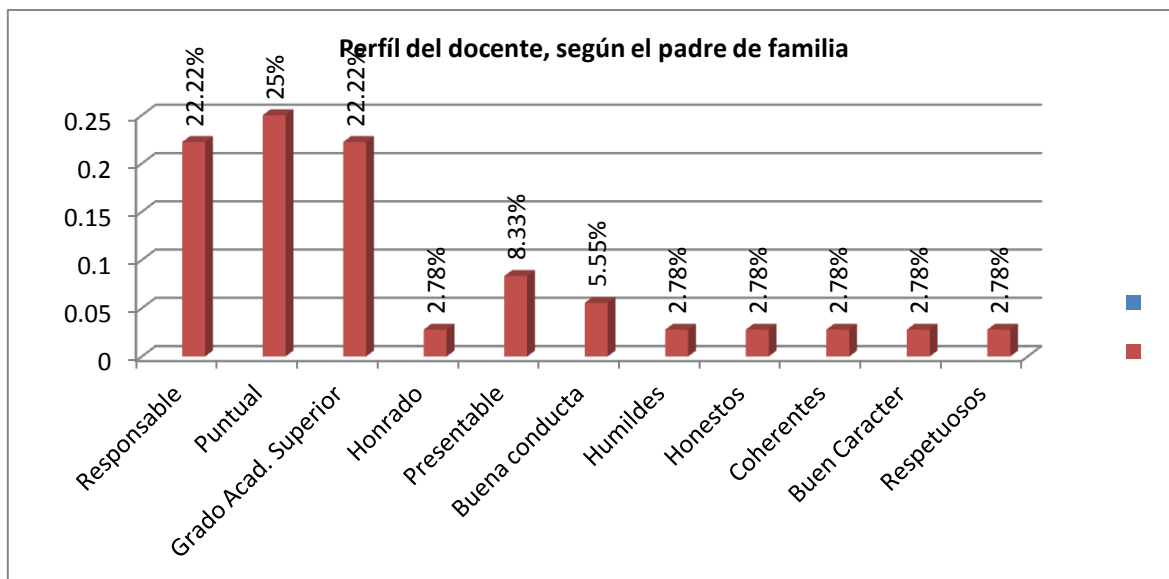


Tabla 33.

Contenidos adicionales a impartirse en el ICEFAT Diversificado.

Pregunta 12	Ingles		Religi3n		Moral y 3tica		Est3tica		Relacione s humanas		Talleres artesanale s		Politica		No respondi3n	
	VA	VR	VA	VR	VA	VR	VA	VR	VA	VR	VA	VR	VA	VR	VA	VR
Que otros o contenidos considera usted que deber3a impartirse a los estudiantes de diversificado en San Pablo.	1	2.78%	13	36.11%	4	11.11%	1	2.78%	1	2.78%	5	13.89%	1	2.78%	10	27.78%

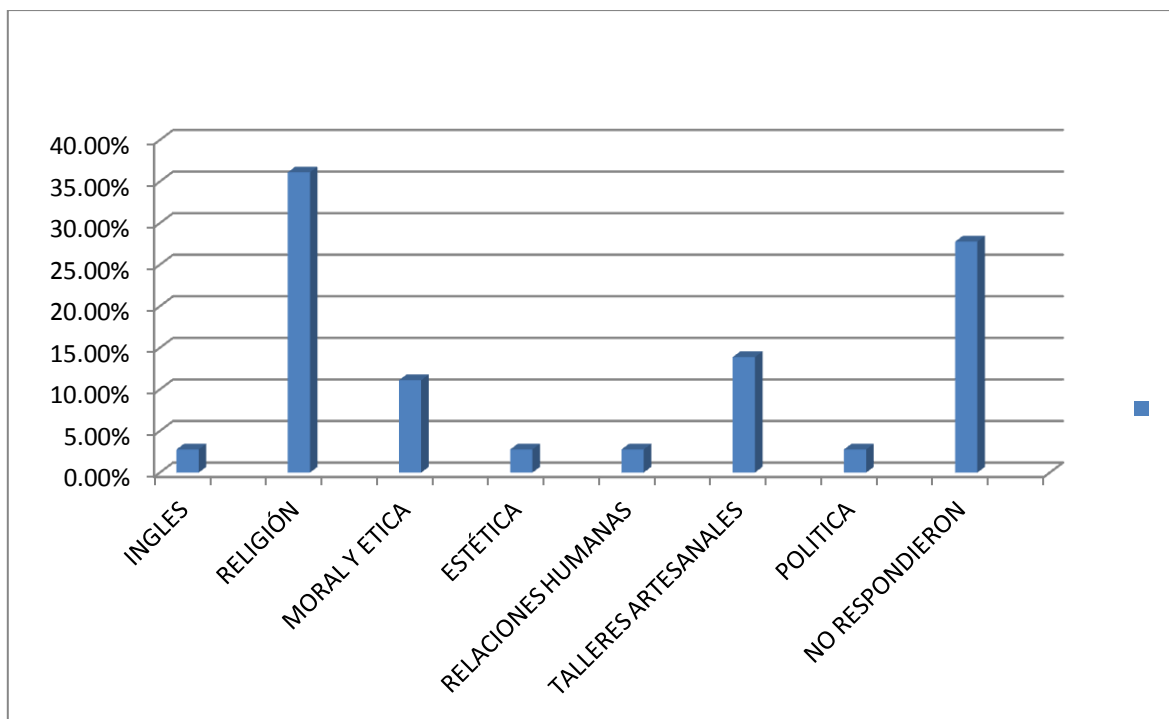
Con relaci3n a los contenidos que los padres consideran que se les debe impartir a sus hijos en el Diversificado de San Pablo, el 36.11% manifest3 que les gustar3a que les impartieran el

curso de Religión a sus hijos; asimismo, el 13.89% prefieren que se les imparta a sus hijos un curso de Talleres artesanales; 4 padres de familia que es igual al 11.11% eligieron Moral y Ética, para que fuese el curso a impartir. Mientras que los padres de familia que eligieron que fuera: Inglés, Estética, Relaciones Humanas y Política, fueron 1 padre para cada curso con un porcentaje del 2.78%. Sin embargo 10 que equivalen al 27.78% de los encuestados no respondieron a ésta pregunta.

El detalle se puede apreciar en la siguiente gráfica.

Grafica No. 7.

Contenidos adicionales que deben impartirse en el ICEFAT San Pablo



2.1.1. Análisis de Resultados de la Investigación.

Los resultados obtenidos nos lleva a determinar las carreras a proponer para los años venideros y con ello poder ampliar los servicios educativos en el ICEFAT Diversificado del Cantón San Pablo, además se pretende que el estudiante no solamente obtenga un título aparte de bachillerato en ciencias y Letras, sino que pueda aplicar sus conocimientos y poder trabajar en instituciones y empresas que se dan en su medio, teniendo entonces

grandes posibilidades de poder trabajar en su propio contexto. Por lo que es preciso mencionar que en el Municipio de Tacaná, existen empresas que han contratado y puedan seguir contratando a jóvenes y señoritas graduadas en las carreras de Perito en Administración de Empresas, Perito en Computación y Perito Contador, tal es el caso de: Empresas Agrícolas, Pecuarias y Comerciales, Oficinas financieras, Bancos, Bufet Jurídicos, Empresas de Transportes, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, empresas de comunicación como radio y televisión, cooperativas, etc. Como también existen instituciones que trabajan para el desarrollo de las comunidades en éste municipio, contratando a profesionales para que trabajen en distintas áreas de la institución u organización que se hayan preparado en éstas carreras para que puedan llevar eficientemente el trabajo de la empresa, además, son obtienen un salario digno.

Tal como ha pasado con estudiantes que han egresado del ICEFAT, Diversificado de San Pablo, se han colocado en puestos importantes generalmente en las empresas Bancarias y cooperativas, en el municipio de Tacaná, como en la cabecera Departamental de San Marcos, ejerciendo un buen trabajo, eficiente y de calidad.

Es por ello que no dudamos en que los estudiantes egresados del ICEFAT Diversificado del Cantón San pablo, Tacaná, San Marcos, sean contratados por éstas empresas y poder desempeñarse en el campo laboral, eficientemente.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

4.1. Conclusiones.

- Con la presente investigación se comprueba la hipótesis que consiste en que si se aplica una encuesta a estudiantes y padres de familia se conocerán las expectativas sobre las preferencias vocacionales de los estudiantes que egresan de tercero básico.
- Es conveniente que en el ICEFAT Diversificado del Cantón San Pablo, Tacaná, se implementen carreras que los estudiantes seleccionen y que respondan a sus necesidades en materia educativa.
- Las tres carreras que los padres de Familia y estudiantes del ICEFAT Básico San Pablo, y los de tres institutos cercanos, seleccionaron como favoritas las carreras de Perito en Administración de Empresas, Perito en Computación y Perito Contador.
- Las carreras que se implementarán en el ICEFAT Diversificado, se trabajarán con la metodología de la Alternancia, misma que se viene trabajando en el establecimiento desde sus inicios.
- El servicio educativo y la metodología que trabaja el ICEFAT Diversificado del Cantón San Pablo, son conocidos por muchos estudiantes de la zona, como también por algunos estudiantes de los municipios de San José Ojetenam, Sibinal, Tectitán Huehuetenango, de Todos Santos Huehuetenango y de Tacaná; así como también de los departamentos de: Sololá, Escuintla, Huehuetenango, y San Marcos; por lo tanto, es indispensable que las carreras futuras deban de trabajarse con la metodología de la Alternancia.
- La mayoría de estudiantes y padres de familia encuestados, son originarios de comunidades cercanas al Cantón San Pablo, por lo que se puede determinar que existe una población deseosa de superarse en el centro ICEFAT San Pablo, siempre y cuando se establezcan otras carreras que favorezcan la inserción de muchos jóvenes al centro.

4.2. Recomendaciones.

- Hacer un seguimiento a ésta investigación a través de la tramitación de las carreras electas por los estudiantes y padres de familia con la finalidad de poder brindarle la oportunidad a muchos jóvenes para continuar sus estudios en su mismo medio, sin tener que abandonar su familia y su comunidad.
- Se propone al Consejo Directivo de Padres de familia, a la Asociación ARDI²⁸ La tramitación de las carreras de Perito en Administración de Empresas y Perito en Computación, como preferencia; quedando a disposición de la comunidad educativa, el número de carreras a tramitar, para poder darle oportunidad de desarrollo a estudiantes de la comunidad de San Pablo y de otras comunidades aledañas a ella.
- Implementar en el ICEFAT Diversificado de San Pablo, además de las carreras electas por padres de familia y estudiantes, talleres artesanales que influyan en la inserción laboral de los estudiantes que egresen de éste establecimiento.
- Los estudiantes que egresen del ICEFAT Diversificado del Cantón San Pablo, Tacaná, tienen grandes posibilidades laborales, en empresas que se desarrollan en el municipio de Tacaná, por lo tanto es conveniente tramitar éstas carreras en dicho centro, para que los estudiantes que así lo deseen, puedan continuar sus estudios en éste centro, sin tener que abandonar su familia y su comunidad.

²⁸ Asociación Rural de Desarrollo Integral.

5. BIBLIOGRAFÍA

Libros:

- Parroquia Asunción Tacaná. “*Diagnóstico comunitario de la situación social, política y económica de la comunidad*”, Cantón San Pablo, Tacaná, San Marcos, 2011. 67 pp.
- Escuela Oficial Rural Mixta. Libro de Inscripción autorizado el 9 de Agosto 1990 por la CTA. Herminia Egidia Gómez Velásquez. Cantón San Pablo, Tacaná, San Marcos.
- Instituto Básico, por Cooperativa y Alternancia. Libro de Inscripción. Autorizado el 9 de agosto de 1990 por la Unidad Coordinadora de Educación de Sector Escolar No. 21-06-09. Cantón San Pablo, Tacaná, San Marcos.
- Instituto Diversificado por Cooperativa y Alternancia. Libro de inscripción. Autorizado el 2 de enero de 2003, por la CTA Herminia Gómez Velásquez. Cantón San Pablo, Tacaná, San Marcos.
- GARCÍA–MARIRRODRIGA, Roberto y PUIG CALVÓ, Pedro. “*Formación en Alternancia y Desarrollo Local*”. 1ª ed. Santa Fe, Argentina: TECNOGRAF, 2007. 203 pp.
- GIMONET, Jean Claude. “*Lograr y comprender la pedagogía de la Alternancia*”. 1ª ed. Guatemala: Serviprensa, 2009. 205 pp.
- CASARES ARRANGOIZ, David. “*Líderes y educadores*”. 1ª ed. México: Editorial Fce, 2000. 155 pp.
- G. MORRIS, Charles. MAISTON A. Albert. “*Psicología*”. 13ª ed. México: Pearson, 2009. 719 pp.
- Diccionario Océano. “*La adolescencia*”. Barcelona España: Océano, 2009. 1784 pp.
- Texto de Psicobiología. “*La adolescencia*”. Nueva Edición. Guatemala: Editora Educativa, 2009. 114 pp.
- Gran Libro de Preguntas y respuestas. “*¿Qué es la adolescencia?*”. Volumen 2. España: Océano, 2009. 320 pp.
- MORO, Mario. “*Introducción a la Psicobiología*”. Guatemala: Edición Talleres Litográficos y Tipográficos, 2008. 315 pp
- LEMUS, Luis Arturo. “*Pedagogía, Temas Fundamentales*”. Guatemala: Piedra Santa, 2006. 348 pp.

- Supervisión Educativa. “*Listado de Carreras Nivel Diversificado*”. 1207.1 Tacaná, San Marcos, Guatemala. 2011.
- Municipalidad de Tacaná. “*Diagnostico y Plan de Desarrollo Comunitario*”. Microrregión San Pablo, Tacaná San Marcos. , año 2007-2016. 55. Pp.
- ALONZO PÉREZ, Elvin Ezequías. “*Deserción Escolar en el Centro Integral Empresarial por Madurez-CIEM-*“. Tesis. (Licenciatura en Educación con Especialidad en Alternancia). Quetzaltenango: Universidad del Istmo, Facultad de Educación, 2009. 138 pp.

Revistas:

- Mapas de Guatemala. Editorial San José, Guatemala. febrero 2010. 20 pp.
- El arte de Aprender. “*Guía geográfica de Guatemala*”. Edición Guatemala. Junio 2009. 24 pp.

Fuentes de internet:

- Wikipedia Guatemala. [en línea]. [fecha de consulta: junio de 2011.] Disponible en internet: <http://es.wikipedia.org/wiki/Guatemala>.
- Wikipedia, la enciclopedia libre. *Etapas de la adolescencia*. [en línea]. [fecha de consulta 17 de abril de 2011] Disponible en <http://www.euroresidentes.com/adolescentes/etapas-adolescencia.htm>.
- Wikipedia, enciclopedia libre. *Pubertad mujeres*. [en línea]. [fecha de consulta el 23 de abril de 2011.] Disponible en: <http://www.pediatraldia.cl/pubertadmujeres.htm>.
- Wikipedia, Enciclopedia libre. *Características sexuales secundarias* [en línea]. [fecha de consulta 3 de abril de 2011.] Disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/Var%C3%B3n>.
- Wikipedia, enciclopedia libre. *Varones* [en línea]. [fecha de consulta el 25 de abril de 2011]. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Adolescencia#Conceptoril>.
- DE LEON GOMEZ, Sarvelio Orlando. *Estudio de Factibilidad para la Implementación de un Instituto de Educación Diversificada con Énfasis en el área Tecnológica y Empresarial en la ciudad de San Marcos*. Guatemala, marzo 2006. [en línea]. [fecha de consulta el 30 de abril de 2011.] Disponible en: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/03/03_2924.pdf

Entrevistas:

- BERDÚO VELÁSQUEZ, Aroldo Eleodoro. Enfermero auxiliar del puesto de salud en San Pablo, Tacaná. Entrevista personal. Marzo 2011. San Pablo, Tacaná, 2010.
- ROBLERO VÁSQUEZ, Salvador. Padre de Deyvid Estuardo Roblero Gálvez. Entrevista personal. Agosto 2010. San Pablo, Tacaná 2010.
- ESCALANTE ARREAGA, Reynaldo. Vicepresidente del COCODE. Entrevista personal. Agosto de 2010. Cantón San Pablo, Tacaná. .

Bibliografía complementaria:

- PIEDRA SANTA, Irene. “*Alfabetización y poder en Guatemala, los años de guerra fría 1944-1988*”. 1ª ed. Guatemala: editorial Gare de Creación S.A., 2011. 208 pp.
- PÉREZ MARCIO, Braulio. “*La conquista del éxito*”. 2002 ed. Colombia: Printer Colombiana S.A., 1995. 192 pp.
- FUNDAP. “*Importancia de la orientación pertinente*”. Folleto. Código 14-03-19. Quetzaltenango. 2011. 19 pp.
- FUNDAP. “La responsabilidad del joven en la búsqueda e involucramiento de una educación de calidad”. Folleto. Código 14-03-18. Quetzaltenango, Guatemala. 2011. 15 pp.
- FUNDAP. “*El Rol de los padres para apoyar la calidad educativa en los centros de Educación Media*”. Folleto. Código 14-03-13. Quetzaltenango, Guatemala, 2011. 23 pp.
- FUNDAP. “*Importancia de la participación de la mujer y los ex -alumnos en la asociación*”. Folleto. Código: 14-01-09. Quetzaltenango, Guatemala, 2010. 11 pp.
- SAVATER, Fernando. “*El Valor de educar*”. Barcelona, España: Editorial Ariel S.A., 2001. 222 pp.
- AZMITIA, Oscar. Ministerio de Educación. “*Contexto Sociocultural de Guatemala y Realidad Educativa*”. 1ª ed. Guatemala, 2002. 134 pp.
- OCEANO. “Manual de la Educación”. Barcelona España: Océano, 1997. 928 pp.
- FUNDAP. “*Formas de participar en los institutos por cooperativa*”. Folleto. Quetzaltenango, 2008. 22 pp.
- FUNDAP. “*Terminando el ciclo básico*”. Folleto. Quetzaltenango, 2008. 26 pp.

- CARDONA RECIOS. Rokael. *“Metas y desafíos de la descentralización en Guatemala”*. Homenaje al Magisterio Nacional. 2ª ed. Guatemala, 2001. 41 pp.
- VELÁSQUEZ ROBLERO, Julio Edelso. *“Impacto de un curso propedéutico de matemática para alumnos de nuevo ingreso en un ICEFAT”*. Tesis (Licenciatura en educación con especialidad en Alternancia). Quetzaltenango: Universidad del Istmo, Facultad de Educación, 2009. 93 pp.

6. ANEXOS.

ANEXO 1.

Listado de carreras autorizadas por MINEDUC

- Bachillerato industrial,
- Bachillerato industrial femenino de alta costura,
- Bachillerato industrial y perito con esp. en diseño de modas,
- Bachillerato industrial y perito con especialidad en compu.,
- Bachillerato industrial y perito en dibujo computarizado,
- Bachillerato industrial y perito en dibujo de construcción,
- Bachillerato industrial y perito en diseño grafico,
- Bachillerato industrial y perito en electricidad,
- Bachillerato industrial y perito en electrónica,
- Bachillerato industrial y perito en electrónica industrial,
- Bachillerato industrial y perito en mecánica automotriz,
- Bachillerato industrial y perito en una especialidad,
- Bachillerato técnico bilingüe,
- Bach. en ciencias y letras y secret. bilg.(inglés-español),
- Dibujo de construcción con orientación en computación,
- Maestra de educación preprimaria rural bilingüe (CONADEP),
- Maestra de educación primaria rural bilingüe (CONADEP),
- Maestro de educación primaria urbana bilingüe (español-inglés),
- Magisterio bilingüe con orientación en desarrollo comunitario,
- Magisterio de educ. preprimaria con orient. a la democracia,
- Magisterio de educ. primaria con instrucción técnica,
- Magisterio de educación infantil bilingüe intercultural,
- Magisterio de educación infantil intercultural,
- Magisterio de educación preprimaria bilingüe español-ingles,
- Magisterio de educación primaria bilingüe (mam-español),
- Magisterio de educación primaria bilingüe (popti-español),
- Magisterio de educación primaria bilingüe intercultural,
- Magisterio de educación primaria intercultural,
- Normal artes plásticas,
- Normal de educación física,
- Normal de educación musical,
- Normal de educación primaria bilingüe,
- Normal educación para el hogar,
- Normal preprimaria,
- Normal preprimaria bilingüe,
- Normal preprimaria con orientación ambiental,
- Normal primaria,
- Normal primaria bilingüe con orientación ambiental,

- Normal primaria con orientación ambiental,
- Normal primaria rural,
- Normal primaria urbana,
- Perito agrónomo,
- Perito cont. con esp. en admón. de pequeñas empresas agric.,
- Perito contador,
- Perito contador bilingüe (español-inglés),
- Perito contador con orientación artesanal y computación,
- Perito contador con orientación comercial y turismo,
- Perito contador con orientación en administración portuaria,
- Perito contador con orientación en computación,
- Perito contador con orientación en computación comercial,
- Perito en administración bancaria diplomado en computación,
- Perito en administración comercial,
- Perito en administración de agroindustria,
- Perito en administración de empresas,
- Perito en administración de empresas agropecuarias,
- Perito en administración de empresas con orientación en comp.,
- Perito en administración pública,
- Perito en administración telegráfica y postal,
- Perito en administración turística y hotelera,
- Perito en admón. pública con orientación en computación,
- Perito en agricultura,
- Perito en arqueología,
- Perito en bienestar rural y desarrollo comunitario,
- Perito en CC de la comunic. con esp. en tele radio comunic,
- Perito en ciencias ambientales,
- Perito en ciencias de la comunicación,
- Perito en ciencias turísticas,
- Perito en computación,
- Perito en construcción y dibujo de ingeniería,
- Perito en deportes,
- Perito en dibujo,
- Perito en dibujo de construcción,
- Perito en dibujo técnico de ingeniería y arquitectura,
- Perito en ecoturismo,
- Perito en electricidad,
- Perito en electricidad industrial,
- Perito en electrónica con orientación en computación,
- Perito en electrónica de computación,
- Perito en electrónica industrial,
- Perito en electrónica y microprocesadores,
- Perito en gerencia administrativa,
- Perito en gestión de recursos hídricos,

- Perito en higiene dental,
- Perito en industria alimentaria,
- Perito en industria de la madera,
- Perito en la enseñanza de mecanografía,
- Perito en mecánica automotriz,
- Perito en mecánica general (tornos),
- Perito en mercadotecnia y pub. diplomado en compu. comercial,
- Perito en mercadotecnia y publicidad,
- Perito en optometría,
- Perito en organización y desarrollo sostenible,
- Perito en recursos naturales renovables,
- Perito en relaciones publicas empresariales,
- Perito en sistemas de producción agropecuaria,
- Perito en técnicas de desarrollo comunitario,
- Secret. bilingüe con orient. en idiomas diplomacia y relaciones internacionales,
- Secretariado bilingüe,
- Secretariado bilingüe con orienta. turismo y hotelería,
- Secretariado bilingüe con orientación científica,
- Secretariado bilingüe con orientación en computación,
- Secretariado bilingüe orientación turismo-agencia de viajes,
- Secretariado bilingüe y oficinista,
- Secretariado comercial,
- Secretariado comercial con orientación en computación,
- Secretariado comercial y oficinista,
- Secretariado comercial y oficinista técnico,
- Secretariado con orientación jurídica,
- Secretariado ejecutivo,
- Secretariado ejecutivo bilingüe,
- Secretariado ejecutivo bilingüe con orient. en merc. y pub.,
- Secretariado ejecutivo bilingüe con orient. comp.comercial,
- Secretariado ejecutivo en español con orientación en compu.,
- Secretariado oficinista con orientación en computación,
- Secretariado trilingüe con orient. en comercio internacional,
- Secretariado y oficinista,
- Técnico en desarrollo comunitario,
- Técnico en educación alternativa²⁹.

²⁹ Listado de Carreras Nivel Diversificado. Supervisión Educativa 1207.1 Tacaná, 2011.

ANEXO 2.

Carrera: PERITO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS CON ORIENTACIÓN EN COMPUTACIÓN (3 AÑOS)

CUARTO GRADO:

1. Contabilidad General
2. Mercadotecnia I
3. Introducción a la Economía
4. Matemática I
5. Estadística I
6. Técnicas de Investigación
7. Administración I
8. Sociología
9. Computación I
10. Programación I
11. Inglés I (extra)

QUINTO GRADO

1. Mercadotecnia II
2. Contabilidad Financiera
3. Estadística II
4. Administración II
5. Matemática Financiera
6. Principios Generales de Derecho
7. Psicología Aplicada a las Empresas
8. Teoría Económica
9. Computación II
- Programación II
10. Inglés II (extra)

SEXTO GRADO

1. Mercadotecnia III
2. Contabilidad de Costos
3. Administración III
4. Legislación Administrativa
5. Derecho Laboral y Mercantil
6. Organización Administrativa del Gobierno
7. Seminario
8. Práctica Supervisada 200 horas
9. Computación III
10. Programación III
11. Inglés III (extra)³⁰

³⁰ Instituto Privado el Porvenir. [en línea] Jalapa, Guatemala. Pensum de estudios diversificado. Disponible en: [http://mijalapa.com/pensum%20ipedep.pdf]

ANEXO 3.

PERITO EN COMPUTACIÓN

La carrera de Perito en computación; brinda al estudiante la oportunidad de ser un profesional con una fuerte plataforma científica, pero que contiene la formación necesaria para poder desempeñarse con eficiencia en áreas comerciales del quehacer científico. Asimismo su consistente formación en el manejo y programación de computadoras, los hace muy codiciables en las empresas de gran progreso, en donde la alta tecnología exige el manejo de los sistemas automatizados.

CUARTO GRADO:

1. Matemática I
2. Física I
3. Computación I
4. Programación I
5. Inglés I
6. Contabilidad I
7. Estadística
8. Comunicación y Literatura
9. Estudios Sociales
10. Educación Física
11. Lógica Matemática

QUINTO GRADO:

1. Matemática II
2. Programación II
3. Programación Comercial I
4. Contabilidad II
5. Inglés Técnico
6. Administración
7. Problemas Socioeconómicos

8. Ética y Relaciones Humanas
9. Educación Estética
10. práctica Supervisada (200 Horas)

SEXTO GRADO

1. Matemática III
2. Programación III
3. Programación Comercial II
4. Contabilidad III
5. Inglés Técnico II
6. Administración II
7. Problemas Socioeconómicos II
8. Ética y Relaciones Humanas II
9. Educación Estética II
10. Seminario
11. Práctica Supervisada (200 Horas)

CURSILLOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL (Extra Aula)

Para que el estudiante logre una formación sólida que responda a los requerimientos de las empresas, es necesario formar al estudiante integralmente recibiendo los siguientes cursillos

CUARTO GRADO

1. Iniciación a la calidad total.
2. Liderazgo
3. La comunicación efectiva en el trabajo

QUINTO GRADO:

1. Legislación Tributaria
2. Análisis Costo – Beneficio
3. Mercado de Divisas

ANEXO 4.

PENSUM DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE PERITO CONTADOR, JORNADA DIURNA.	
<u>CUARTO GRADO:</u>	<u>No. DE PERIODOS</u>
1. Contabilidad de Sociedades	5
2. Matemática Comercial	5
3. Fundamentos de Derecho	5
4. Inglés comercial I	3
5. Redacción y Correspondencia Mercantil	5
6. Introducción a la Economía	3
7. Ortografía y Caligrafía	3
8. Administración y Organización de Oficina	3
9. Computación I	5
TOTAL	37
<u>QUINTO GRADO:</u>	
1. Contabilidad de Costos	5
2. Calculo mercantil y financiero	5
3. Inglés Comercial II	3
4. Legislación Fiscal y Aduanal	5
5. Finanzas públicas	3
6. Geografía Económica	5
7. Catalogación y Archivo	3
8. Mecanografía	5
9. Computación II	5
TOTAL	39
<u>SEXTO GRADO:</u>	
1. Contabilidad Bancaria	5
2. Estadística Comercial	5
3. Contabilidad Gubernamental Integrada	5
4. Organización de Empresas	3
5. Ética Profesional y Relaciones Humanas	3
6. Práctica Supervisada	5
7. Auditoría	5
8. Derecho Mercantil y nociones de derecho Laboral.	3
9. Computación III	3
10. Seminario sobre Problemas socioeconómicos De Guatemala	3
TOTAL	40

Esta carrera fue diseñada con el propósito de presentar una oferta de calidad educativa a todos los estudiantes, en el ámbito de la contabilidad, las finanzas y la economía, con el objetivo de hacerlos competitivos en el campo laboral profesional. El pensum de estudios de la carrera de Perito Contador, el Ministerio de Educación lo establece en el Acuerdo Ministerial No. 19922-2010. Con fecha 23 de septiembre en donde en su artículo 1º. Autoriza el Pensum de Estudios de la carrera de Perito Contador, en el nivel de educación Media, ciclo diversificado. En su artículo 2º. Establece el precedente Pensum de Estudios:

ANEXO 5

Magisterio de Educación Primaria:

CUARTO GRADO, PRIMER SEMESTRE:

1. Matemática 4A
2. Física A
3. Lengua y Literatura 4A
4. Tecnología de la Información y Comunicación Aplicada a la Educación I
5. Psicología
6. Idioma Extranjero 4A
7. Introducción a la Pedagogía A
8. Ciencias Sociales 4
9. Educación Física 4
10. Legislación Educativa
11. Filosofía
12. Expresión Artística 4
13. Historia del Arte Guatemalteco

SEGUNDO SEMESTRE:

1. Matemática 4B
2. Estadística
3. Lengua y Literatura 4B
4. Tecnología de la Información y Comunicación Aplicada a la Educación II
5. Psicología del Desarrollo
6. Idioma Extranjero 4B
7. Introducción a la Pedagogía B
8. Ciencias Sociales 5
9. Historia Lingüística Nacional
10. Física B
11. Expresión Artística y su Aprendizaje
12. Historia de la Educación en Guatemala

QUINTO GRADO, TERCER SEMESTRE:

1. Matemática 5A
2. Lengua y Literatura 5A
3. Medio Social y Natural y su Aprendizaje
4. Ciencias Sociales y Formación Ciudadana y su Aprendizaje
5. Introducción al Diseño Curricular y su Práctica
6. Idioma Extranjero 5A
7. Estrategias de Enseñanza Aprendizaje A
8. Interculturalidad y Pedagogía de la Diversidad
9. Biología A
10. Práctica Docente I (Observación en el Aula)
11. Seminario en investigación – Acción

CUARTO SEMESTRE:

1. Matemática 5B
2. Tecnología de la Información y comunicación aplicada a la Educación III
3. Comunicación y Lenguaje y su Aprendizaje I
4. Estrategias de Enseñanza Aprendizaje B
5. Educación física y su Aprendizaje
6. Idioma Extranjero
7. Desarrollo Sostenible, Productividad y su Aprendizaje
8. Biología B
9. Lengua y Literatura 5B
10. Práctica Docente II (Estudio de casos)
11. Investigación Educativa
12. Matemática y su aprendizaje I

SEXTO GRADO, QUINTO SEMESTRE:

1. Matemática y su Aprendizaje II
2. Introducción a la Ética
3. Comunicación y Lenguaje y su Aprendizaje II
4. Literatura Infantil

5. Química A
6. Administración del Aula
7. Práctica Docente III (Auxiliatura)
8. Tecnología de la Información y Comunicación Aplicada a la Educación IV
9. Elaboración de Proyectos de la Escuela y la Comunidad
10. Atención a Estudiantes con necesidades educativas especiales
11. Modalidades del Sistema Educativo

SEXTO SEMESTRE:

1. Ciencias Naturales y su Aprendizaje
2. Planificación, Evaluación del Aprendizaje
3. Química B
4. Educación en Valores y para la Paz
5. Seminario sobre temas y desafíos Actuales de la Educación Bilingüe
6. Práctica Docente IV (Docencia)

CURSILLOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL (Extra aula)

Los esfuerzos por optimizar la calidad de los maestros egresados del Instituto, nos motiva a incluir en su formación académica los siguientes cursillos; los cuales son obligatorios. Al finalizar cada cursillo, se extenderá "Diploma de Participación" para su currículum. Los cursillos tienen un costo adicional.

CURSILLOS DE CUARTO GRADO:

1. Educación, crecimiento y desarrollo
2. Cómo mejorar la autoestima del alumno
3. Cómo estimular la socialización

CURSILLOS DE QUINTO GRADO:

1. El desarrollo de la Inteligencia de los 6 a los 12 años
2. Los problemas de Aprendizaje
3. Cómo aprendemos

CURSILLOS DE SEXTO GRADO:

1. El papel de la Escuela Primaria
2. Cómo Desarrollar la Inteligencia Emocional
3. Pruebas Psicopedagógicas Indispensables en el Aula

MÉTODOS DIDÁCTICOS:

Además de los métodos tradicionales, el IPRAM, cuenta con medios audiovisuales como: videos y proyectores de imágenes los cuales hacen mucho más fácil la comprensión de los temas por parte de nuestros alumnos.

JORNADA DE ESTUDIOS:

Jornada matutina, en horario de 13:00 a 17:45 horas

PERFIL DEL EGRESADO:

Dominio integral de los conocimientos de su carrera a nivel teórico y práctico, capacidad de análisis de la educación guatemalteca, mucha iniciativa sobre la base de conocimientos pedagógicos y psicológicos, así como de administración educativa; lo que le permite incursionar en los diferentes campos de la educación.

ANEXO 6

CARACTERISTICAS GENERALES DE LA COMUNIDAD DE SAN PABLO, TACANÁ HIATORIA.

Su nombre se origina el 25 de enero de 1956 a sugerencia del sacerdote Franciscano Miguel Oliva a don Idelfonso Velásquez y doña Rosenda Díaz, matrimonio y primeros catequistas de la comunidad. El padre Oliva comparte la vida de San Pablo, antes y después de su conversión al cristianismo, a la pareja, quienes adquieren una imagen del santo y celebran la primera fiesta en honor a su conversión.

A partir de allí se siguieron celebrando fiestas en honor a San Pablo, y es hasta 1960 que el lugar toma el nombre de Caserío San Pablo. La pareja Velásquez Díaz, evangelizan a las familias y van surgiendo así los primeros catequistas.

Motivados por el evangelista y especialmente por la vida de San Pablo, los primeros catequistas despiertan la conciencia de un cambio, va surgiendo así una serie de valores fortalecidos por la fe y la esperanza de una vida mejor, con el propósito de vivir en comunidad que se desvanece con la realidad de POBREZA EXTREMA, enfermedades, migración, abandono de tierras, analfabetismo, y otros problemas sociales.

En 1970 desconcertante, increíble pero maravilloso, el catequista Santiago Velásquez, enfermo de gravedad y consciente de su enfermedad, el 25 de enero de 1971, va al sacerdote, le cuenta que está enfermo y que seguro se va a morir, por lo que desea prepararse para ese momento crucial. En el año de 1973; un grupo de 23 personas se organizan para transformar el rostro de la pequeña comunidad, bajo la luz del evangelio, se establece la primera organización basada en el movimiento cooperativo y en 1975, se consolida ésta organización.

El objetivo de ésta organización cooperativa es establecer un programa de educación, pues, en el mes de julio de 1975 se autoriza la cooperativa por la superintendencia de bancos con el nombre de: Cooperativa de Consumo y servicios

Varios, posteriormente se cambia su razón social por la de Consumo Integral Unión y Progreso RL. Sin embargo el nombre no era coherente con las acciones de la organización y las principales actividades de sus asociados, por esta razón sufre cambios en su denominación y se queda con el nombre de Cooperativa Integral Agrícola "Unión y Progreso San Pablo, Tacaná" RL.

En el año de 1983 San Pablo es reconocido legalmente como cantón, por la municipalidad de Tacaná. A partir de allí se inicia el proceso de trabajo encaminado a darle solución a las diversas necesidades de la comunidad y se van estableciendo los diversos servicios sociales, básicos con que cuenta hasta el día de hoy, como son: Alcaldía auxiliar, Puesto de Salud, Edificios Escolares donde se imparten clases de los niveles pre primaria, primaria, básico y Diversificado, Templo católico, carreteras, agua potable, energía eléctrica, laboratorio de computación e internet, una emisora radial, medios de transportes, como también organizaciones juveniles que trabajan en defensa del medio ambiente.

En 1990 es fundado el Instituto de Educación Básica por Cooperativa y Alternancia, con el objetivo de apoyar los esfuerzos e inquietudes de padres de familia y jóvenes. En 2003 se funda también el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa y Alternancia. Esta obra educativa a forjado a jóvenes con visión y con un amplio criterio del proceso de desarrollo de la comunidad siguiendo así las huellas de quienes hicieron el camino.³¹

³¹ Diagnostico y Plan de Desarrollo Comunitario, *Micro región de San Pablo, Tacaná San Marcos*. Municipalidad de Tacaná. Años 2007-2016. P. 9.