



UNIVERSIDAD DEL ISTMO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Licenciatura en Educación

**“AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTE DEL CIEM DE
HUEHUETENANGO MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN DE
FORMACIÓN TÉCNICA DESARROLLADO EN LA SEDE LOCAL”**

HÉCTOR EDUARDO SOSA HERRERA

Quetzaltenango, 9 de enero de 2012



UNIVERSIDAD DEL ISTMO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Licenciatura en Educación

**“AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTE DEL CIEM DE
HUEHUETENANGO MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN DE
FORMACIÓN TÉCNICA DESARROLLADO EN LA SEDE LOCAL”**

Trabajo de graduación
Presentado al Honorable Consejo Directivo de la
Facultad de Educación

Por

Héctor Eduardo Sosa Herrera

Al conferírsele el título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN
CON ESPECIALIDAD EN ALTERNANCIA**

Quetzaltenango, 9 de enero de 2012



UNIVERSIDAD
DEL ISTMO

FACULTAD DE
EDUCACIÓN

Guatemala, 6 de enero de 2012

Licenciada Blanca Arreaga
Secretaria de Consejo
Facultad de Educación
Universidad del Istmo

Estimada Licenciada Arreaga:

Por este medio informo que he asesorado y revisado a fondo el trabajo de tesis que presenta el alumno **HÉCTOR EDUARDO SOSA HERRERA**, carné **2010-0427**, de la carrera de Licenciatura en Educación, el cual se titula **"AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTE DEL CIEM DE HUEHUETENANGO MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN DE FORMACIÓN TÉCNICA DESARROLLADO EN LA SEDE LOCAL"**.

Luego de la revisión, hago constar que el alumno, ha incluido las sugerencias dadas para el enriquecimiento de la tesis. Por lo anterior emito el *dictamen positivo* sobre dicho trabajo y confirmo que la tesis en mención está lista para pasar a revisión de estilo.

Atentamente,


Ingeniera Ingrid de Ajpop
Revisor de fondo

Sede Las Américas
23 Calle 15-45 Zona 13
PBX (502) 2327 - 1500
Directo: (502) 2327 - 1571 y 74
Fax: (502) 2327-1504
E-mail: fedu@unis.edu.gt

7a. Avenida 3-67, Zona 13
PBX (502) 2429-1400 ext. 431
Directo (502) 2429 - 1431
Fax: (502) 2475 - 2192
E-mail: fedu@unis.edu.gt
www.unis.edu.gt
Guatemala, Centroamérica

CC: archivo
Lea-01/12
IdA/BA

Quetzaltenango, 06 de enero de 2012.

Ingeniera
Ingrid K. Zapata de Ajpop
Directora de carrera
Facultad de Educación

Estimada Ingeniera de Ajpop:

Por este medio informo que he concluido la revisión de estilo del trabajo de graduación presentado por el alumno **Héctor Eduardo Sosa Herrera**, carnet **2010-0427**, de la carrera de Licenciatura en Educación con especialidad en Alternancia.

Luego de la revisión, hago constar que el alumno ha incluido las sugerencias dadas para el enriquecimiento del trabajo. Por lo anterior emito el *dictamen positivo* sobre dicho trabajo y confirmo que está listo para que se autorice su impresión.

Atentamente,



Licda. Carmen Amalia de Rivera
Revisora de forma

Cc: archivo



UNIVERSIDAD
DEL ISTMO

FACULTAD DE
EDUCACIÓN

Guatemala, 9 de enero de 2012

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD DEL ISTMO**

Tomando en cuenta la opinión vertida por los catedráticos asesores y la Terna de Defensa de Tesis, y considerando que el trabajo presentado satisface los requisitos establecidos **AUTORIZA** al estudiante **HÉCTOR EDUARDO SOSA HERRERA** la impresión de su tesis titulada:

**"AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTE DEL CIEM DE
HUEHUETENANGO MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN DE
FORMACIÓN TÉCNICA DESARROLLADO EN LA SEDE LOCAL".**

Previo a optar el título

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN
CON ESPECIALIDAD EN ALTERNANCIA**

Licda. Mirna Rubí Cardona de González
Decana



FACULTAD DE EDUCACION

Sede Las Américas
23 Calle 15-45 Zona 13
PBX (502) 2327 - 1500
Directo: (502) 2327 - 1571 y 74
Fax: (502) 2327-1504
E-mail: fedu@unis.edu.gt

cc: unis@un
Lec 2012
MAR/MA

7a. Avenida 3-67, Zona 13
PBX (502) 2429-1400 ext. 431
Directo (502) 2429 - 1431
Fax: (502) 2475 - 2192
E-mail: fedu@unis.edu.gt
www.unis.edu.gt
Guatemala, Centroamérica

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme dado la vida y la oportunidad de alcanzar este sueño tan anhelado.

A toda mi familia que ha sido fuente de inspiración, de fortaleza y alegría.

Profundamente a Fundación para el Desarrollo de Programas Socioeconómicos FUNDAP, al Programa de Educación para la Vida PEVI, especialmente a la Licda. Eunice Martínez Corzo, porque me dieron la oportunidad de iniciar este sueño, a la Universidad del Istmo, a la Ingeniera Ingrid Karina Zapata de Ajpop y a los licenciados Serge Ouddane, Carmen de Rivera, Gloria Alger y Pedro Puig que forjaron nuestro aprendizaje, mil gracias por haberse unido, para compartir sus conocimientos y su experiencia y hacer de este sueño una realidad hoy.

A mis compañeros y excompañeros de trabajo del CIEM de Huehuetenango y a mis grandes amigos de Quetzaltenango que estuvieron al pendiente de mis resultados en este proceso formación.

A la academia de computación ACEH y al INTECAP de Huehuetenango y sus colaboradores, por haberme permitido la alianza y poder culminar este trabajo de investigación.

A los estudiantes del Colegio Integral Empresarial por Madurez CIEM de Huehuetenango, porque sin su deseo de superación este trabajo no hubiese sido posible; principalmente a los participantes de los planes de Formación Técnica, de verdad *mil gracias* por todo su apoyo.

DEDICATORIA

A DIOS, A LA VIRGEN DE GUADALUPE Y AL CRISTO DE ESQUIPULAS

Porque han sido el hombro donde he apoyado mi fe en todo momento.

Porque me impulsaron a seguir este sueño hasta convertirlo en una realidad.

A MIS PADRES

César Armando Sosa y Gilma Herrera de Sosa

Por haberme educado como lo hicieron.

Hoy les doy lo que siempre han deseado.

A ALEJANDRINA MOLINA

Porque me ha dado los dos regalos más grandes de mi vida.

Gracias por ser un ejemplo de superación.

A MIS HIJOS

EDUARDO SEBASTIÁN Y ALEJANDRA MARÍA

Por los días y las noches que les robé por querer alcanzar este sueño.

Los amo con todas las fuerzas de mi corazón.

A MIS HERMANOS

Ileana, Samuel y Manuel

Con un gran amor fraternal.

A TODA MI FAMILIA

Con mucho cariño y por estar siempre al pendiente.

A MIS COMPAÑEROS DE PROMOCIÓN

Porque no les fallé y los llevaré siempre en mi corazón.

Que Dios les bendiga colegas.

A TODOS MIS AMIGOS, ESPECIALMENTE A EDGAR WILFREDO ORTIZ

Por sus sabios consejos durante estos 2 años y por estos 19 años de amistad

“Gracias amigo”.

ÍNDICE

ANTECEDENTES

JUSTIFICACIÓN

RESUMEN

1. MARCO CONTEXTUAL	1
1.1. Contexto general	1
1.1.1. Guatemala	1
1.1.2. Zona occidental.	2
1.1.3. Departamento de Huehuetenango	2
1.2. Contexto institucional.....	3
1.2.1. FUNDAP. Reseña Histórica	3
1.2.2. Programas	4
1.2.3. Programa de Educación para la Vida (PEVI)	5
1.2.4. Colegio Integral Empresarial por Madurez	5
1.2.5. Colegio Integral Empresarial por Madurez CIEM-Huehuetenango	11
1.3. Situación problema	12
1.3.1. Casos	12
1.3.2. Datos	13
1.4. Problema de investigación	21
1.5. Objetivo	21
1.6. Pregunta	21
2. MARCO TEÓRICO	22
2.1. Introducción	22
2.2. El joven adulto	22
2.2.1. Desarrollo social	22
2.2.2. Desarrollo cognitivo.	29
2.2.3. Proyecto de Vida	31
2.3. Formación Técnica	35
2.3.1. Formación por madurez.....	35
2.4. Métodos y técnicas para crear programas de formación técnica.....	37
2.4.1. Guía para el diseño de un plan de formación técnica puntos de partida	37
2.4.2. Metodología propuesta	38

2.4.3.	Identificación de las competencias a desarrollar	39
2.4.4.	Formulación de objetivos y definición de pre-requisitos	39
2.4.5.	Identificación de contenidos y definición de la estructura del programa	40
2.4.6.	Identificación de las estrategias de formación.....	40
2.4.7.	Descripción de la estrategia de evaluación del aprendizaje	41
2.4.8.	Descripción de la estrategia de evaluación sumativa o de competencias	42
2.5.	Resumen de los hallazgos del Marco Teórico.....	42
2.6.	Propuesta experimental.....	43
2.6.1.	Resumen de la situación problema.....	44
2.6.2.	Problema de investigación.....	44
2.6.3.	Objetivo	44
2.6.4.	Pregunta.....	44
2.6.5.	Conjetura.....	44
2.6.6.	Planes de formación	44
2.7.	Hipótesis.....	54
3.	TRABAJO DE CAMPO	55
3.1.	Metodología.....	55
3.1.1.	Objetivo	55
3.1.2.	Población.....	55
3.1.3.	Diseño	55
3.1.4.	Evaluación.....	55
3.2.	Notas de campo.....	56
3.3.	Resultados.....	57
3.3.1.	Análisis de los resultados	57
4.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
4.1.	Conclusiones	64
4.2.	Recomendaciones	65
5.	BIBLIOGRAFÍA.....	67
6.	ANEXOS.....	69

ANTECEDENTES

En Colegio Integral Empresarial por Madurez CIEM, en su modelo a replicar en los departamentos de Quetzaltenango, Mazatenango y Huehuetenango; posee un plan de formación técnica, dentro de su plan general de formación académica. Este plan permite, al estudiante, prepararse técnicamente en una rama que le permitirá, posteriormente, desarrollar dicha técnica para su propio beneficio, ya sea de manera independiente o insertándose al campo laboral como trabajador dependiente. Para los estudiantes más cercanos al área de Quetzaltenango, ha sido de mucho beneficio contar con dicho, en las cercanías de sus localidades, lo cual ha influido en que se observe un índice aceptable de participación por parte de los estudiantes. Sin embargo, la situación para los estudiantes del área de Huehuetenango ha sido difícil por el factor distancia, lo cual causa ciertas complicaciones, entre las que se encuentran: el transporte, la estadía, y la inversión económica que los alumnos interesados tienen que aportar y que constituye un desembolso extra con el que muy pocos cuentan.

Es por eso que para la elaboración del presente trabajo, se ha recurrido a literatura específica en relación a las maneras de elaborar un plan de formación, también se han observado los resultados de instituciones que se dedican a dar formación técnica, y se han realizado encuestas de satisfacción a los estudiantes en cuanto a la necesidad de carreras técnicas específicas; esto, con el objetivo de poder implementar un curso de formación técnica de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, el cual les permita complementar su plan de formación. También se pretende establecer que con la implementación de cursos técnicos en la sede de Huehuetenango, se pueda mejorar la participación de los estudiantes y complementar su plan de formación.

JUSTIFICACIÓN

El Colegio Integral Empresarial por Madurez CIEM de Huehuetenango, desde su creación en el año 2001 hasta la fecha, ha promocionado para el Nivel Medio (básicos y bachillerato en CC y LL por Madurez), un plan de formación técnica intensiva con duración de 12 a 15 días; éste se desarrolla en el Centro Técnico Labor “El Refugio”, ubicado en el cantón Xecaracoj, Tierra Colorada Baja, de la ciudad de Quetzaltenango, lo que implica, para el estudiante, tener que internarse en las instalaciones durante el tiempo anteriormente indicado. Tal situación provoca el abandono, tanto de su hogar como de sus jornadas laborales, limitando en gran forma la participación de los alumnos a dichos cursos, específicamente porque para poder participar, debe ausentarse esos 12 ó 15 días de su trabajo.

En los últimos dos años, un buen número de estudiantes ha manifestado interés por dicho plan de formación; sin embargo, ha sido la distancia, el gasto en el que incurre cada estudiante para poder trasladarse a las instalaciones de Quetzaltenango, así como el abandono del hogar durante el tiempo antes mencionado, lo que ha marcado, un porcentaje nulo de participación en los planes de formación del CIEM. Es por eso que el objetivo del presente estudio es lograr la participación de los estudiantes del CIEM con la implementación de un plan de formación técnica a desarrollarse en la sede de Huehuetenango.

RESUMEN

Para mejorar la participación de los estudiantes del Colegio Integral Empresarial por Madurez CIEM de Huehuetenango, y cumplir con el plan de formación el cual contempla formación académica y formación técnica; se ha decidido implementar, dentro del presente ciclo escolar 2011, un plan de formación técnica que vaya de acuerdo con las necesidades de formación de los estudiantes. Dicho plan se ha elaborado con el propósito de completar el plan de formación que el CIEM ofrece, ya que este componente de la formación se brinda en el Centro Técnico antes mencionado y no en la sede local de Huehuetenango, como debería de ser; provocando así la no participación en los mismos, es por eso que se implementará en la sede del CIEM de Huehuetenango, con el objeto de lograr mayor participación de los estudiantes. Para resolver esta problemática se ha recurrido a la literatura así como a la experiencia de algunas instituciones en relación a la forma de elaborar un plan de formación técnica; para lo cual se realizaron alianzas con instituciones reconocidas, la Academia de Computación Educativa Huehueteca (ACEH) y El Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP) con la finalidad de poder complementar el plan de formación con el que actualmente cuenta el CIEM de Huehuetenango. Se pudo comprobar, que, luego de la implementación de un plan de formación técnica en la sede de Huehuetenango, la participación de los estudiantes ha mejorado considerablemente, pues al implementar la mayor parte de los cursos solicitados por ellos, los alumnos han demostrado interés y deseos de superación.

1. MARCO CONTEXTUAL

1.1. Contexto general

1.1.1. Guatemala

“La República de Guatemala se encuentra localizada en la parte Norte del istmo Centroamericano; limita al Norte y Oeste con la República de México; al Sur con El Océano Pacífico; y al Este con el Océano Atlántico, y las Repúblicas de Belice, Honduras y El Salvador, su extensión territorial es de aproximadamente 108,889 kilómetros cuadrados”¹, y “Cuenta con una población estimada de 14.7 millones de guatemaltecos y guatemaltecas de las cuales un 37% es el total de la matrícula a nivel secundaria”². “Su sistema de educación está dividido en 4 niveles distribuidos de la siguiente manera:

- La educación preprimaria,
- La educación primaria, que es obligatoria,
- La educación secundaria (educación de nivel medio) comprende un ciclo básico o de formación general y un ciclo diversificado o de formación profesional.
- La educación superior es ofrecida por la Universidad de San Carlos de Guatemala, con carácter semiautónomo) y nueve Universidades privadas.

Las carreras técnicas de tres años de duración, se consideran de nivel superior intermedio, luego está el grado de licenciatura (en general, uno o dos años más de estudio) y, a nivel de postgrado, la maestría cursando uno o dos años de estudios después de la licenciatura. Por último, se encuentra el doctorado, para el cual se requiere cursar dos años de estudios”³. En Guatemala existen centros educativos que atienden en el plan fin de semana, niveles como el básico y plan por madurez el cual está diseñado para personas mayores de edad, de la siguiente manera.

¹ Instituto Nacional de Estadística “Estimaciones de SEGEPLAN, con base en la estructura del XI Censo Nacional de Población y VI de Habitación de Guatemala, 2003”. [en línea]. [citado el 03 de junio, 2010]. Disponible en internet: http://www.inforpressca.com/municipal/mapas_web/guatemala.php

² *Ibíd.*

³ Reporte sobre educación de Guatemala para la Unesco, 1999. Profiles of national reports of education systems. UNESCO: IBE. [en línea]. [citado el 04 de junio, 2010]. Disponible en internet: www.ibe.unesco.org/.

- Primaria Acelerada para adultos.
- Básico plan fin de semana plan regular.
- Básico plan fin de semana por madurez.
- Bachillerato en ciencias y letras por madurez.

1.1.2. Zona occidental.

“La zona occidental de Guatemala está comprendida por los departamentos de Sololá, Quetzaltenango, Totonicapán, San Marcos, Huehuetenango y en los municipios de Santa Cruz del Quiché, Chichicastenango y San Pedro Sacatepéquez. El clima varía de frío a templado durante todo el año. Las temperaturas bajan considerablemente durante los meses de diciembre a febrero y van de 0 ° a 5° C; sin embargo, durante los meses de marzo a noviembre, las temperaturas llegan a variar, llegando a alcanzar durante el día, temperaturas máximas entre 22° a 30° C.”⁴

En relación al acceso, la principal vía de acceso para esta región es a través de la Carretera Interamericana.

1.1.3. Departamento de Huehuetenango.

a) Datos geográficos:

“Huehuetenango es el nombre del departamento y de la cabecera departamental de éste. Está ubicado en la región Nor-occidental de Guatemala. Limita al norte y oeste, con los Estados Unidos Mexicanos (México); al Sur con los departamentos de San Marcos, Quetzaltenango y Totonicapán; y al Este con el departamento de El Quiché”⁵.

⁴ Guatemala’s Tours’. [en línea]. [citado el 03 de junio, 2010]. Disponible en internet: Disponible en: <http://www.guatemalastours.com/es/occidente.html>

⁵ MONOGRAFÍA DE HUEHUETENANGO. [en línea]. [citado el 03 de junio, 2010]. Disponible en internet: <http://es.wikipedia.org/wiki/Huehuetenango#Geograf.C3.ADa>

b) Datos demográficos:

“La población del municipio de Huehuetenango está estimada actualmente en 100,000 habitantes de población fija y unos 15,000 de población flotante por lo que se estima una población total de 115,000 habitantes. Esta ciudad mantiene un ritmo de crecimiento poblacional y comercial constante, siendo la ciudad con más empuje per cápita de Occidente. El departamento de Huehuetenango cuenta con 32 municipios”⁶.

1.2. Contexto institucional

1.2.1. FUNDAP. *Reseña Histórica*⁷

Desde el principio se reconoce la Fundación para el Desarrollo Integral de Programas Socioeconómicos, FUNDAP, como una entidad no gubernamental (ONG), privada, apolítica y con fines no lucrativos, con personería jurídica, y con el propósito de promover actividades de apoyo a personas y comunidades de escasos recursos económicos.

a) *Visión* “Erradicar la pobreza en Guatemala mediante estrategias sustentadas sobre valores de equidad, honestidad, libertad, excelencia, respeto a la dignidad y democracia”⁸.

b) *Misión* “Somos una Fundación Privada Voluntaria que busca promover el desarrollo de los sectores de menores ingresos de la república de Guatemala, especialmente de los habitantes del área rural de la región sur occidental, por medio de proyectos innovadores que evitando el paternalismo, garanticen una mejora consistente en la calidad de vida. Todo bajo un marco de desarrollo sostenible con absoluto respeto a la dignidad humana, cultura y tradiciones”⁹.

⁶ MONOGRAFÍA DE HUEHUETENANGO. [en línea]. [citado el 03 de junio, 2010]. Disponible en internet: <http://es.wikipedia.org/wiki/Huehuetenango#Geograf.C3.ADa>

⁷ FUNDAP. “*Manual Metodológico*”. Colegio Integral Empresarial por Madurez. 3ª ed. Quetzaltenango, Guatemala, Junio 2008. Pp. 2 – 3.

⁸ FUNDAP. Sitio Oficial. [en línea]. [citado el 03 de agosto, 2010]. Disponible en internet: http://www.fundap.com.gt/main.php?parent_id=0&id_area=57 consultado el 6 de agosto de 2010.

⁹ *Ibíd.*

1.2.2. Programas

- Programa Promoción de Servicios Empresariales PROSEM: dirige todos sus recursos, esfuerzos y acciones hacia la capacidad productiva de los pequeños empresarios del Suroccidente del país, a través de la capacitación apoyo económico, y asesoría.
- Programa integral de Salud: encargado de apoyar la salud básica principalmente de los niños y de las mujeres, y así poder contribuir a aliviar el dolor humano. Otra de sus funciones es lograr la capacitación de las personas de las diferentes comunidades, para que puedan ser colaboradoras en la prestación de servicios básicos de salud.
- Programa de Fomento y Desarrollo Agropecuario FOMAGRO: este programa brinda apoyo técnico a la producción y comercialización agropecuaria a través de la promoción de la organización, capacitación y transferencia de tecnología por medio del crédito agrícola de FUNDAP. El fin principal es potencializar las capacidades y destrezas de las personas agricultoras en general.
- Programa Desarrollo Ambiental PRODAM: su principal objetivo es facilitar la asistencia técnica mediante el apoyo a organizaciones de base, para el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales renovables; también es su función brindar la asistencia técnica para el logro del mejoramiento de las condiciones ambientales de las comunidades rurales.
- Programa Fomento y Desarrollo Artesanal FODESA: programa que brinda la atención especializada al sector puramente artesanal del Altiplano y occidente del país; está dirigido especialmente a los artesanos organizados en cooperativas o asociaciones. También se encarga de promover el diseño y desarrollo de nuevos productos así como la comercialización de los productos artesanales.
- Programa de Educación Integral para la Vida PEVI: este programa está dedicado al diseño, ejecución y validación de nuevos programas y proyectos educativos, dirigidos especialmente a comunidades guatemaltecas sin cobertura educativa o bajo nivel de escolaridad.

1.2.3. Programa de Educación para la Vida (PEVI):

Como ya se mencionó anteriormente, el Programa de Educación Integral para la Vida, PEVI, es un programa dedicado al diseño, ejecución y validación de programas y proyectos educativos sostenibles y sustentables, dirigidos especialmente a comunidades guatemaltecas sin cobertura educativa o bajo nivel de escolaridad. Es aquí donde nace el proyecto *Centro Integral Empresarial por Madurez* CIEM, que promueve la inserción laboral a través de educación formal dirigida a adultos que abandonaron el sistema educativo formal por diversas razones, brindando educación acelerada en los niveles de primaria, básico y bachillerato; siendo el eje central de la enseñanza, la realización de su *Proyecto de Vida* y la *Formación Empresarial* mediante la Formación Técnica Profesional.

1.2.4. Colegio Integral Empresarial por Madurez

El proyecto denominado CIEM, hoy por hoy brinda sus servicios en educación formal, atendiendo los ciclos de Primaria Acelerada para Adultos, Básico por Madurez en dos años y el Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez en un año; ambos con Formación Empresarial. Estos centros se encuentran ubicados y en funcionamiento, de la siguiente manera:

Quetzaltenango (4 centros)

- En la cabecera departamental, el cual funciona en El Centro Técnico situado en La Labor “El Refugio”, ubicado en el Cantón Checaracoj.
- San Juan Ostuncalco, La Esperanza y Salcá los cuales funcionan arrendando escuelas públicas de los municipios con el mismo nombre respectivamente.

Mazatenango (2 centros)

- En la cabecera departamental, y en San Francisco Zapotitlán, arrendando instalaciones privadas.

Huehuetenango (3 centros)

- En la cabecera de Huehuetenango. Arrendando una escuela pública.

- Cuilco. Arrendando instalaciones privadas.
- San Pedro Necta. Arrendando una escuela pública.

a. Metodología.

El centro educativo, tiene una metodología única la cual está distribuida de la siguiente manera:

- Clases Presenciales:

Se imparten clases presenciales los días sábados de 8:00 a 17:00 hrs. Abarcando los cursos específicos del pensum de estudios establecido por el Ministerio de Educación. Durante los dos años, el centro educativo imparte el curso *Formación Empresarial*, en cada uno de los semestres, basándose en un plan concéntrico y progresivo, que culmina con la entrega de un Proyecto Empresarial por parte del alumno, el cual se elabora en el momento de encontrarse estudiando el cuarto semestre en el nivel básico y el segundo semestre en la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez.

De la misma manera que en el nivel básico, también se imparte el curso de Formación Empresarial en ambos semestres culminando este con la entrega de un proyecto empresarial por alumno.

- Tutorías personalizadas:

Esta se brinda de manera personal a cada alumno que se observe que pueda estar en riesgo de deserción. Dicha tutoría se efectúa una vez por semestre, lo cual no impide que el alumno que necesite más orientación, pueda acercarse varias veces a su tutor, para obtener la orientación y apoyo necesario, tanto en asuntos académicos como en circunstancias puramente personales.

- Visitas domiciliarias

Las visitas domiciliarias se realizan a aquellos estudiantes que se encuentran en riesgo de abandonar el ciclo educativo, o que posean problemas personales que

les estén afectando en su rendimiento escolar. Se realizan las que sean necesarias, según los diversos casos.

- Charlas empresariales o motivacionales

Se planifican 2 por semestre, y deben estar estrechamente relacionadas con la formación empresarial o motivacional, para que los estudiantes puedan avanzar en relación a su formación empresarial.

- Giras empresariales

Se Realiza una gira empresarial por semestre, con el objeto de que el estudiante tenga contacto directo con una empresa y su administración como tal.

- Congresos educativos

Se realiza uno por semestre con el fin de reunir a los estudiantes de todas las sedes del departamento, con el objeto de compartir experiencias y, que éstas, a su vez, constituyan un recurso para mejorar su nivel de aprendizaje. Para el congreso, se planifican charlas de interés para los estudiantes.

- Talleres de sensibilización

Se realizan por sesiones, 3 o 4 talleres por trimestre, con un mínimo de 20 participantes cada grupo; el objetivo de estos talleres es trabajar con grupos establecidos en el municipio o establecer grupos que deseen capacitarse en temas de interés común. En esas ocasiones, se aprovecha para hacer promoción del centro educativo.

- Talleres de Formación Técnica:

“Los Centros Técnicos: Corresponden a un modelo de formación técnica profesional, se ubican en instalaciones fijas apropiadas y a través de distintos talleres, con instructores especializados ofrecen cursos en diferentes

modalidades y tiempos. Una de las características específicas de estos centros es que ofrecen cursos intensivos denominados de inmersión”¹⁰.

El CIEM brinda la oportunidad de formarse técnicamente en los cursos de panadería, repostería, electricidad domiciliar, mecánica, belleza, bisutería, serigrafía, computación, corte y confección y manualidades. Esto se realiza con el apoyo del Centro Técnico Labor “El Refugio”, de Quetzaltenango, a través de los *Cursos de Inmersión*, que consisten en 12 días intensivos de formación, esto significa que el estudiante en formación debe permanecer por los 12 días en el Centro Técnico, abandonando a su familia y ausentándose de su trabajo, por este tiempo.

b. Público.

El CIEM está autorizado para su funcionamiento exclusivamente para personas mayores de edad; esto significa que tienen acceso todas aquellas personas que hayan cumplido la mayoría de edad, situación que se comprueba con documentos de identificación como lo son Certificación de Nacimiento original, Cédula de Vecindad o DPI; además, deben de tener aprobado el 6to grado de nivel primaria, que también se comprueba con el certificado original de estudios, extendido por el centro educativo donde aprobó este nivel.

c. Carreras y contenidos.

A continuación se presenta la forma como está distribuido cada grado con los asignaturas que se deben cursar:

¹⁰ MARTÍNEZ, Eunice. *Limitantes de la Inserción Laboral de los Egresados de los Programas de Formación Técnica Profesional de FUNDAP. Tesis* (Licenciatura en Educación con Especialidad en Alternancia). Quetzaltenango, Universidad del Istmo, Facultad de Educación, 2009. Pp.19.

Tabla No.1.

Primero Básico

PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE	
1	Técnicas de Estudio e Investigación I	1	Técnicas de Estudio e Investigación II
2	Redacción y Ortografía I	2	Redacción y Ortografía II
3	Matemática I	3	Matemática II
4	Ciencias Naturales I	4	Ciencias Naturales II
5	Ciencias Sociales I	5	Ciencias Sociales II
6	Formación Empresarial I	6	Formación Empresarial II

Fuente: Elaboración propia basado al pensum de estudios de este nivel, proporcionado por el Ministerio de Educación¹¹.

Tabla No.2.

Segundo Básico

TERCER SEMESTRE		CUARTO SEMESTRE	
1	Idioma Español I	1	Idioma Español II
2	Matemática III	2	Matemática IV
3	Ciencias Naturales III	3	Ciencias Naturales IV
4	Ciencias Sociales III	4	Ciencias Sociales IV
5	Literatura Hispanoamericana	5	Contabilidad
6	Formación Empresarial III	6	Formación Empresarial IV

Fuente: elaboración propia basado al pensum de estudios de este nivel, proporcionado por el Ministerio de Educación¹².

¹¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN, “Acuerdo Ministerial Numero 396-209”. Artículo No. 2. Guatemala, 2009.

¹² *Ibíd.*

Así mismo el pensum del Bachillerato es el siguiente:

Tabla No.3.

Cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez

PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE	
1	Matemática V	1	Matemática VI
2	Fundamentos de administración	2	Ciencias Sociales VI
3	Psico-Biología	3	Filosofía
4	Ciencias Sociales V	4	Literatura Guatemalteca
5	Físico Química	5	Estadística
6	Formación Empresarial V	6	Formación Empresarial VI

Fuente: elaboración propia basado al pensum de estudios de este nivel, proporcionado por el Ministerio de Educación¹³.

En el ciclo por madurez, la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras, se estudia durante un año, debido a que se trata de un ciclo intensivo. Al mismo tiempo cabe mencionar que en el desarrollo de este grado se debe de cumplir con el curso de Seminario sobre Problemas Socio-económicos de Guatemala, el cual se impartirse con una metodología nueva impuesta por el Ministerio de Educación, desde el año 2007, y que procede de la siguiente manera:

- Proyecto de Vida (se prepara al estudiante para que realice su Proyecto de Vida).
- Proyecto de nación (en grupos por afinidad temática, los alumnos buscarán una problemática a nivel nacional).
- Proyecto de investigación Acción. (Los grupos establecidos, deberán investigar sobre una problemática determinada a nivel local y luego elaborar una acción con la cual se pretende dar solución al problema de nación).

¹³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. "Acuerdo Ministerial Numero 396-209". Artículo No. 3. Guatemala, 2009.

De la misma manera que en el nivel básico, también se imparte el curso de Formación Empresarial en ambos semestres del Bachillerato culminando éste con la entrega de un Proyecto Empresarial, por cada alumno.

1.2.5. Colegio Integral Empresarial por Madurez CIEM-Huehuetenango.

a. Población escolar

El centro educativo inició sus labores en el área de Huehuetenango en el año 2001, para lo cual se presenta la siguiente tabla que nos demuestra la población escolar atendida por año, el sexo y el grado de escolaridad.

Tabla No. 4.

GRADO	ALUMNOS INSCRITOS POR CICLO ESCOLAR DESDE EL INICIO DEL CIEM EN HUEHUETENANGO A PARTIR DEL 2011																					
	2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010		2011	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1o. Básico	26	6	28	28	0	0	0	0	0	0	0	3	3	12	0	9	6	19	4	10	9	3
2o. Básico	0	0	21	15	8	13	3	5	1	2	3	1	2	5	0	3	8	14	5	9	4	11
4to. Bach.	0	0	0	0	0	0	5	3	0	0	9	8	4	7	3	6	8	7	9	18	6	6
TOTAL H Y M	26	6	49	43	8	13	8	8	1	2	12	12	9	24	3	18	22	40	18	37	19	20
TOTAL BRUTO	32		92		21		16		3		24		33		21		62		55		39	

Fuente: Elaboración propia, basado en el libro de inscripciones No. 1 del CIEM-Huehuetenango¹⁴.

b. Carreras

El Colegio Integral Empresarial por Madurez CIEM de Huehuetenango, actualmente cuenta con la autorización de la Dirección Departamental de Huehuetenango con Resolución Número 077-2007 de fecha 22 de febrero del año 2007, para poder desempeñar sus labores en el nivel Medio, atendiendo en éste el ciclo Básico por Madurez y el ciclo Diversificado con la Carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras, también por Madurez; ambos con Formación Empresarial y están autorizados bajo la modalidad de plan fin de semana con jornada doble. La duración de los ciclos es

¹⁴ CIEM. "Libro de Inscripciones No.1". Huehuetenango, 2002.

de dos años para los básicos; y, de un año para el Bachillerato. Ambos organizados por semestres.

c. Infraestructura.

Actualmente el CIEM de Huehuetenango, para su funcionamiento, arrenda bajo convenio con el Ministerio de Educación, las instalaciones de la escuela pública denominada: Escuela Nacional de Varones “Domingo Morales”, ubicada en 2da. Calle 6-83 zona 1, de la ciudad de Huehuetenango.

1.3. Situación problema:

El CIEM de Huehuetenango ofrece la formación académica los días sábados, pero los alumnos que deseen completar su formación con la parte técnica, tienen que viajar a Quetzaltenango para poder recibirla; ya que en Huehuetenango no hay todavía ningún programa Técnico.

1.3.1. Casos.

En su mayoría los estudiantes del ciclo escolar 2010 esperaban la formación técnica en la sede del CIEM de Huehuetenango; así lo demuestran los siguientes casos:

o *Caso No.1.*

Isabela Mendoza Escobar de 19 años de edad, tenía el deseo de cursar Repostería Básica, pero por los gastos que implicaba su movilización y la falta de permiso de parte de los padres de familia, no pudo viajar hacia la Labor “El Refugio” ubicada en el cantón Xecaracoj, Tierra Colorada de la ciudad de Quetzaltenango, por el tiempo que dura el curso de inmersión (12 días).

o *Caso No.2.*

Lilí Magdalena Shutuc Castillo de 43 años de edad, también tenía el deseo de aprender Repostería Básica, pero por permisos laborales y la crianza de sus hijos, no podía realizar la estadía necesaria en Quetzaltenango.

De la misma manera, en 4to. grado de Bachillerato, existen tres casos, los cuales se presentan a continuación.

○ *Caso No.3.*

Dany Gudiel Gómez Claudio, de 27 años de edad, recién llegado de Estados Unidos, en donde trabajó en el campo de la electricidad, por lo que aspiraba estudiar para poder acreditarse y buscar empleo en esta rama, en la ciudad de Huehuetenango.

○ *Caso No.4.*

Fernando Otoniel Gutiérrez Recinos, de 19 años de edad, en más de una ocasión manifestó su interés por estudiar el curso de electricidad básica pues también deseaba aprender esta técnica, buscando la certificación para poder optar a un empleo en un futuro.

○ *Caso No.5.*

Teresa Kimberly Matías Martínez, deseaba estudiar el curso de Belleza, pero como labora como enfermera en el Hospital Chimusinique, de la cabecera departamental de Huehuetenango, no podía viajar a Quetzaltenango a estudiar el curso, puesto que por los turnos que debía cubrir en el Hospital, la ausencia laboral no era permitida.

1.3.2. *Datos:*

Desde su creación en el año 2001, el CIEM de Huehuetenango ha brindado a los estudiantes, la oportunidad de formarse técnicamente en las instalaciones del Centro de Capacitación la Labor “El Refugio” ubicado en Quetzaltenango. Este centro, desde su creación y hasta el 2010, cuenta con el siguiente registro de participantes:

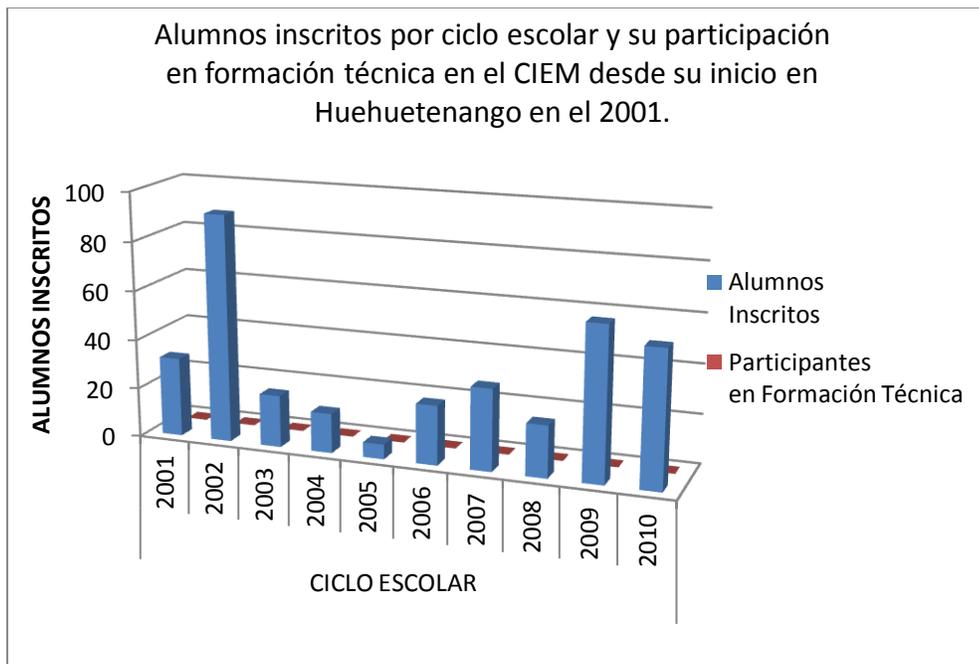
Tabla No. 5.

Alumnos inscritos por ciclo escolar y su participación en formación técnica en el CIEM desde su inicio en Huehuetenango en el 2001

	Ciclo Escolar									
	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Alumnos Inscritos	32	92	21	16	6	24	33	21	62	55
Participantes en Formación Técnica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia, basado en el libro de inscripciones No. 1 del CIEM-Huehuetenango¹⁵.

Gráfica No. 1.



Como podemos observar en la gráfica anterior, desde la creación del CIEM en la sede de Huehuetenango, los estudiantes no han participado en los Planes de Formación Técnica desarrollados en Quetzaltenango, por lo que la participación de los estudiantes

¹⁵ CIEM. "Libro de Inscripciones No.1". Huehuetenango, 2002.

es del 0%. Se cuenta con una participación de 3 estudiantes de la sede del CIEM, de San Pedro Necta, municipio de Huehuetenango, durante el ciclo escolar 2005, en el curso de Electricidad Básica.

De acuerdo con lo investigado, en el ciclo escolar 2010, los motivos por los que los alumnos no participaron en los Planes de Formación Técnica ofrecidos por el CIEM de Huehuetenango a desarrollarse en Quetzaltenango son los siguientes:

- *Distancia*: Debido a que los cursos se desarrollan en el Centro de Formación Técnica Labor “El Refugio” ubicado en Cantón Xecaracoj, Tierra Colorada, Quetzaltenango.
- *Economía*: El gasto en que se incurre es demasiado fuerte para viajar los días que corresponde asistir al curso.
- *Permisos Laborales*: Las empresas donde algunos alumnos trabajan no les permiten ausentarse periodos 12 a 15 días que es lo que el curso de inmersión tiene estimado como tiempo de duración.
- *Ausencia en el hogar*: No pueden abandonar su hogar por los 12 o 15 días que tiene de duración el curso.

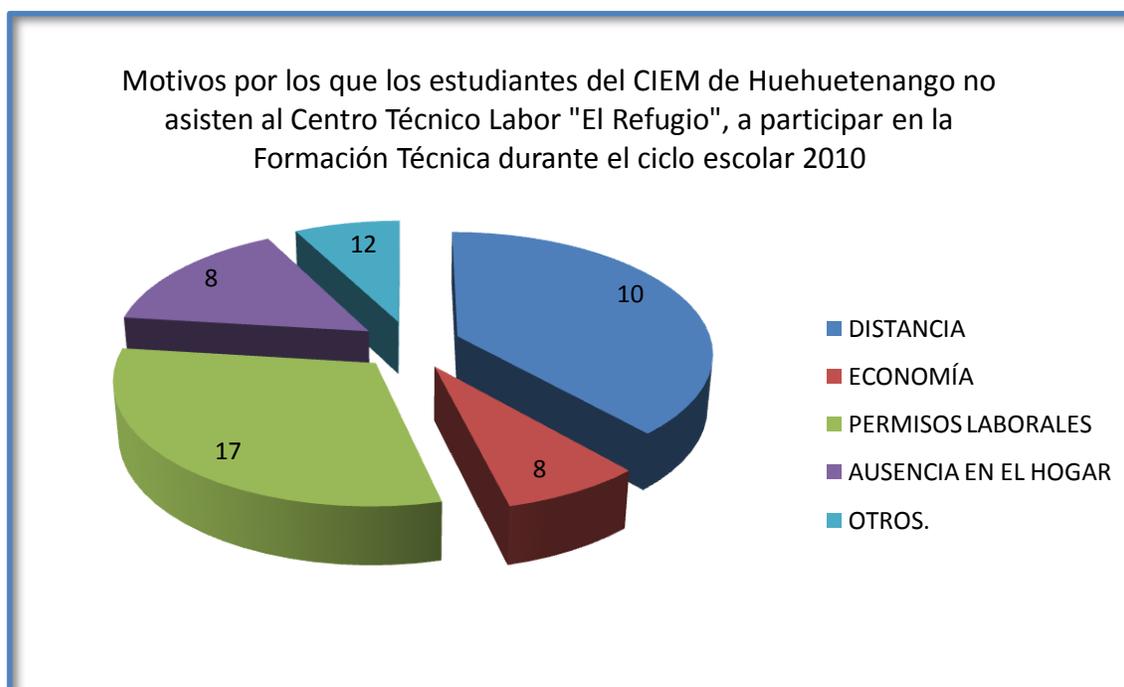
Tabla No. 6.

Motivos por los que los estudiantes no asisten al Centro Técnico Labor “El Refugio” para participar en la formación técnica.

Motivos	Primero básico	Segundo básico	Bachillerato	Total
Distancia	5	4	1	10
Economía	1	2	5	8
Permisos laborales	4	5	8	17
Ausencia en el hogar	2	0	7	8
Otros.	1	2	9	12
TOTAL				55

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica No. 2.



Fuente: Elaboración propia.

En esta gráfica podemos observar el número de estudiantes del total de la matrícula inscrita durante el ciclo escolar 2010 y los motivos por los cuales no asisten a participar en los Planes de Formación Técnica desarrollados en la Labor “El Refugio”, siendo los más destacados: permisos laborales y la distancia que existe desde la sede local, hasta el Centro de Formación Técnica en Quetzaltenango; así como la Economía que se refiere al gasto en que se incurre con la participación en los Planes de Formación Técnica establecida.

Con el propósito de investigar más a fondo sobre las necesidades de los estudiantes en el aspecto formación técnica, se realizó una encuesta de satisfacción dirigida a una muestra de 35 estudiantes de los 55 estudiantes hombres y mujeres inscritos, la cual pretende establecer claramente el interés de los mismos en algunos cursos de dicha formación; esto se realizó con el fin de poder priorizar las necesidades de los estudiantes, de tal manera implementar cursos de formación técnica en la sede del CIEM de Huehuetenango. Cumplir a cabalidad la metodología propuesta por el centro educativo es uno de nuestros objetivos, pero es más importante la formación técnica que se ofrece en el adulto. La encuesta se analizó con escala de Lickert asignando un valor numérico de acuerdo a su interés, siendo este de 1 a 5; 1 para el curso que representa un grado de interés bajo y 5 para el que representa un grado de interés alto, quedando ésta de la siguiente manera:

Tabla No. 7.

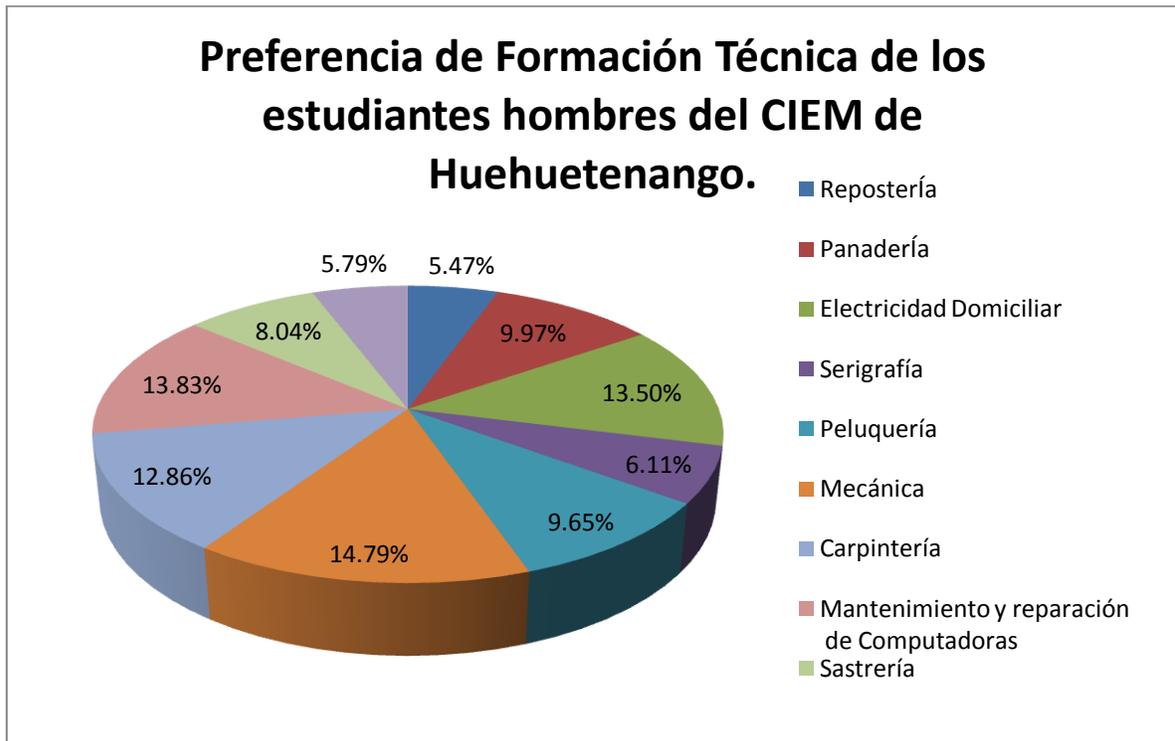
Valores absolutos y relativos del grado de interés por la Formación Técnica de los estudiantes hombres del CIEM de Huehuetenango

		Cursos de Formación Técnica	V. A.	V.R.
Hombres		Mecánica	46	14.79%
		Computación, Mantenimiento y reparación de Computadoras	43	13.83%
		Electricidad Domiciliar	42	13.50%
		Carpintería	40	12.86%
		Panadería	31	9.97%
		Peluquería	30	9.65%
		Sastrería	25	8.04%
		Serigrafía	19	6.11%
		Jardinería	18	5.79%
		Repostería	17	5.47%
		TOTAL	311	100.00%

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla anterior se evidencia que los cursos que más le interesan a los hombres son: mecánica, computación y electricidad básica; quedando por debajo de la media los cursos que denotan menos interés.

Gráfica No. 3.



Fuente: Elaboración propia.

En esta gráfica se puede identificar que los cursos de mas interés son Mecánica que representa un 14.79%; computación que representa el 13.83%; y electricidad, que representa un 13.50% del total de la muestra.

Tabla No. 8.

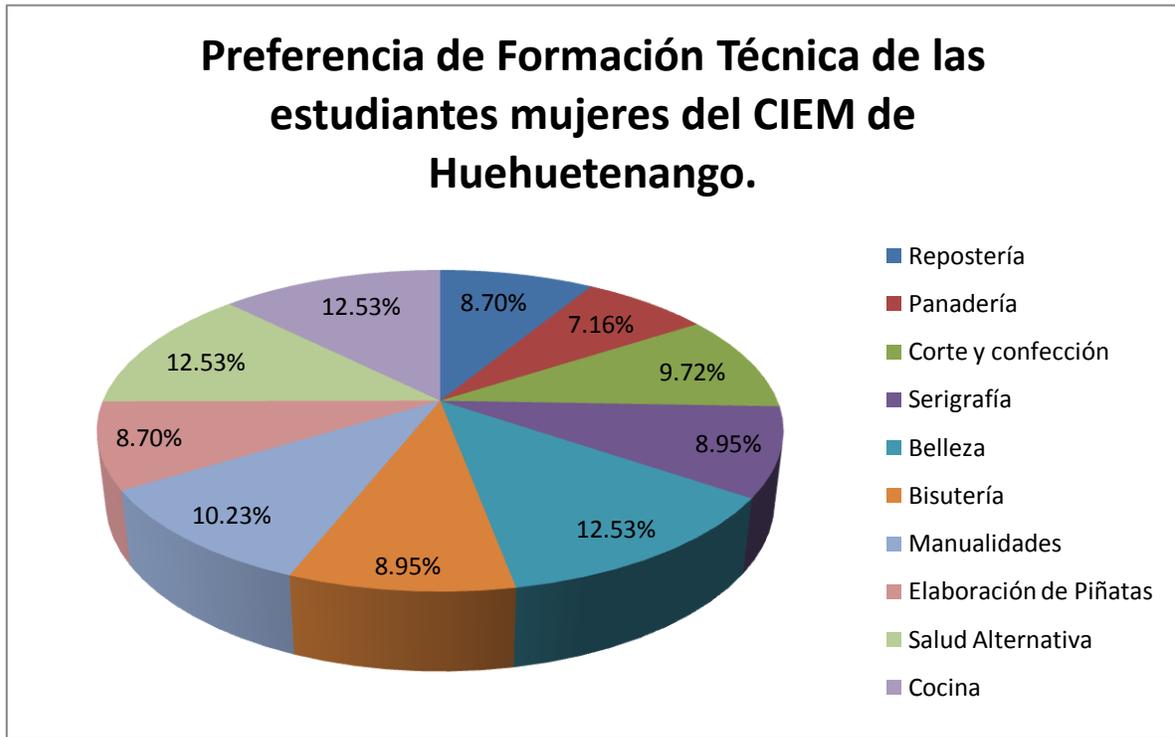
Valores absolutos y relativos del grado de interés por la formación técnica de las estudiantes mujeres del CIEM de Huehuetenango

		Cursos de Formación Técnica	V. A.	V.R.
Mujeres		Belleza	49	12.53%
		Salud alternativa	49	12.53%
		Cocina	49	12.53%
		Manualidades	40	10.23%
		Corte y confección	38	9.72%
		Serigrafía	35	8.95%
		Bisutería	35	8.95%
		Repostería	34	8.70%
		Elaboración de piñatas	34	8.70%
		Panadería	28	7.16%
		TOTAL	391	100.00%

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla anterior, se evidencia que los cursos que más le interesan a las alumnas mujeres son: Belleza, Salud Alternativa, Cocina los cuales poseen el mismo porcentaje de interés.

Gráfica No. 4.



Fuente: Elaboración propia.

De nuevo podemos observar en esta gráfica, el grado de interés que existe por parte de las alumnas mujeres, en cuanto al interés por recibir una formación técnica dentro del ciclo escolar en las instalaciones del CIEM de Huehuetenango.

1.4. Problema de investigación

El CIEM de Huehuetenango no implementa un plan de formación Técnica para los estudiantes en la sede local.

1.5. Objetivo

Que el CIEM de Huehuetenango implemente la formación técnica para los estudiantes de su propia sede.

1.6. Pregunta

¿Cómo implementar la formación Técnica en el CIEM de Huehuetenango?

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Introducción

La falta de un plan pertinente de formación técnica en el CIEM de Huehuetenango, ha motivado a los estudiantes de años anteriores a no participar en este tipo de formación, manifestando que los cursos existentes son impuestos por el centro de Formación Técnica en la ciudad de Quetzaltenango, lo cual no satisface las necesidades de formación puesto que el CIEM de Huehuetenango no cuenta con un plan de formación; esperamos entonces cumplir nuestro objetivo el cual es lograr la participación de los alumnos del CIEM de Huehuetenango, de manera que completen un plan de formación técnica. De esta forma, la presente investigación se realizará en tres partes: primeramente las necesidades de formación técnica de los estudiantes, diferenciándolos según su sexo, para mayor exactitud; segundo, veremos ¿Cómo aprende el adulto? por ser el eje principal del centro educativo; y, por último, nos referiremos a la elaboración y la implementación adecuada del plan de formación, para poder dar respuesta a la pregunta ¿Cómo lograr que los estudiantes del CIEM de Huehuetenango completen un plan de formación técnica? Esperamos, así, formular una propuesta adecuada para resolver el problema.

2.2. El joven adulto:

Debido a la procedencia, idiosincrasia, a la diferencia de edades y de sexo que existe entre los estudiantes inscritos en el centro educativo durante el presente ciclo escolar 2011, así como las etapas por las que los mismos están atravesando y su ubicación dentro de la sociedad que los acoge, es necesario tomarlos en cuenta para discernir el perfil de ingreso con el que cuentan dichos estudiantes, así como el perfil de egreso que el centro educativo tiene proyectado para cada uno de ellos, a fin de poder brindar un mejor servicio y lograr la satisfacción de los mismos; es por eso que se hace necesario enfocarlos de la siguiente manera:

2.2.1. Desarrollo social.

El desarrollo social del joven adulto se puede analizar desde varios aspectos, entre los cuales mencionaremos los siguientes:

“El amor, la soltería, el matrimonio, cohabitación, divorcio, Amistad.”¹⁶

2.2.1.1. El Amor:

- Según F. Rice “El amor se divide en cinco elementos importantes: amor romántico, erótico, dependiente, filial y altruista”¹⁷.

El primero se da por la manifestación de la ternura¹⁸ o apasionamiento¹⁹ y la expresión de sentimientos intensos. El segundo se manifiesta por la atracción sexual hacia otra persona; el tercero es el tipo de amor que manifiesta mutua dependencia pero que no debe de llegar a casos extremos, pues podría llegar a convertirse en una obsesión o transformar un comportamiento normal en un comportamiento neurótico. El cuarto, es el tipo de amor basado en el interés común y es el que se da a los hijos y por último el que debe de ser en doble vía, esto significa que se debe dar y recibir.

- Robert J. Sternberg, Plantea un esbozo de la teoría general del amor, expresando lo siguiente: “Existen tres elementos indispensables en el amor: la intimidad, la pasión y el compromiso”²⁰. Al mezclar estos tres elementos indispensables, es necesario tomar en cuenta ocho tipos de relaciones: *ausencia de amor*, que no es más que la pérdida del amor o el gusto por el otro; *apasionamiento*, que se define como el sentimiento muy intenso que domina la voluntad y puede perturbar la razón; *amor vacío* o sea la falta o pérdida total del amor romántico que nos hace expresar con toda ternura lo que se siente por el otro ser; *de compañía*, enfocado a la gratitud por tener compañía; *ilusorio*, que

¹⁶ SOLIS, Cámara R., Pedro Gutiérrez, Pedro F., Díaz Romero, Marysela. “Actitudes hacia el trabajo en estudiantes universitarios mexicanos, y los conceptos de éxito, fracaso, trabajo y filosofía de la vida”. Revista Latinoamericana de Psicología. 1996. [en línea]. [citado el 18 de diciembre de 2011]. Disponible en internet: <http://www.apsique.com/wiki/DesaJoven>.

¹⁷ *Ibíd.*

¹⁸ Ternura: Cualidad de la persona que muestra fácilmente sus sentimientos, especialmente de afecto, dulzura y simpatía., [en línea]. [citado el 26 de diciembre, 2011] Disponible en internet: <http://es.thefreedictionary.com/ternura>.

¹⁹ Apasionamiento= Pasión: Sentimiento muy intenso que domina la voluntad y puede perturbar la razón, como el amor, el odio, los celos o la ira. intensa por algo o alguien. [en línea]. [citado 25 de diciembre]. Disponible en internet: <http://es.thefreedictionary.com/ternura>.

²⁰ SOLIS, Cámara R., Pedro Gutiérrez, Pedro F., Díaz Romero, Marysela. “Actitudes hacia el trabajo en estudiantes universitarios mexicanos, y los conceptos de éxito, fracaso, trabajo y filosofía de la vida”. Revista Latinoamericana de Psicología. 1996. [en línea]. [citado el 18 de diciembre de 2011]. Disponible en internet: <http://www.apsique.com/wiki/DesaJoven>.

se manifiesta con las ilusiones que un ser humano puede tener y un equilibrio de los tres elementos antes mencionados.

“Casi todos los adultos establecen relaciones amorosas a largo plazo con otro adulto en algún momento de su vida. Esto puede suceder en cualquier etapa del curso de su vida pero es especialmente común en la juventud”²¹.

Es una necesidad de la persona sentir y ser amado por otra persona, esto suele pasar en cualquier momento de la vida, pero es más frecuente que pase en los momentos en que la persona se encuentra en la etapa de la juventud, “Es el periodo de vida que normalmente toma lugar entre la niñez y la adultez y esta suele ser de los 15 a los 25 años siendo por lo tanto una de las etapas más importantes de la vida al definir intrínsecamente a la persona, sus intereses, sus proyectos y sus relaciones con el mundo que la rodea”.²²

En su mayoría, los estudiantes del CIEM poseen la edad suficiente para tener relaciones manifestadas por el amor. Ha sido importante establecer este aspecto puesto que en los centros educativos se dan con cierta frecuencia, relaciones amorosas entre los estudiantes, a las cuales se debe estar atento para poder, en lo posible, ayudarlos y orientarlos para establecer condiciones de respeto que permitan el desarrollo normal de las condiciones de aprendizaje.

2.2.1.2. Soltería:

La mayoría de los estudiantes del CIEM, se encuentran gozando de la soltería; la cual es importante describir para una mejor comprensión de la disposición de los alumnos. Al respecto, Stein, plantea cuatro tipologías de solteros: voluntarios temporales o estables e involuntarios temporales o estables.²³

²¹ MORRIS, Charles G. Albert Anthony. Maisto “Introducción a la Psicología”. 12ª ed. México: Pearson Educación, 2005. P. 374.

²² Definición de juventud establecida por las Naciones Unidas. [en línea]. [citado 25 de diciembre]. Disponible en internet: <http://definicion.de/juventud/>

²³ SOLIS, Cámara R., Pedro Gutiérrez, Pedro F., Díaz Romero, Marysela. “Actitudes hacia el trabajo en estudiantes universitarios mexicanos, y los conceptos de éxito, fracaso, trabajo y filosofía de la vida”. Revista Latinoamericana de Psicología. 1996. [en línea]. [citado el 18 de diciembre de 2011]. Disponible en internet: <http://www.apsique.com/wiki/DesaJoven>.

Por consiguiente se puede determinar que la soltería presenta tanto ventajas como desventajas, entre las cuales podemos mencionar.

Tabla No. 9.

Ventajas de La Soltería

Ventajas de la soltería	Desventajas de la soltería
<p>Crecimiento y gran cambio en el carácter. Independencia propiamente dicha. Economía independiente y estable. Mayores oportunidades de socializarse. Grandes oportunidades de desarrollo.</p>	<p>Mayores prejuicios Falta de compañía y soledad Cierta frustración sexual Limitaciones económicas Menores oportunidades de socializar con nuevas amistades.</p>

Fuente: Elaboración propia a partir de la Revista Latinoamericana de Psicología.²⁴

2.2.1.3. La Cohabitación

La cohabitación se define, según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua como: “Habitar juntamente con otra u otras personas, Hacer vida marital”²⁵.

“Los psicólogos han encontrado que la cohabitación previa no constituye una ventaja especial que asegure después una vida en paz en el matrimonio. Las relaciones prematrimoniales no son tan importantes para el matrimonio como la gente cree y no contribuyen de manera especial a la felicidad del matrimonio. Y ¿por qué ese tiempo de cohabitación no contribuye la felicidad futura? Porque la pareja oculta aspectos importantes de la personalidad para poder mantener a la otra persona cerca”.²⁶

²⁴ *Ibíd.*

²⁵ Diccionario de la Real Academia de la Lengua [en Línea]. [consultado el 12/25/2011 a las 10:00AM]. Disponible en: <http://buscon.rae.es/drae/>

²⁶ SALESMAN, P. Eliécer. “Pureza o Castidad Avisos para Defenderla”. 1ª ed. Quito-Ecuador: Editorial San Pablo. 2005. P. 281.

La cohabitación comenzó como una forma alternativa al matrimonio en la que no se garantiza que se pueda llevar una vida en paz, pues muchos creen que, cohabitar es apartarse de las responsabilidades del matrimonio y vivir una vida en infidelidad. De manera que la cohabitación es, entonces, la convivencia que se puede dar entre dos o más personas sin estar legalmente casados, y que a su vez mantienen relaciones sexuales.

Hay que establecer entre los estudiantes del CIEM, quiénes cohabitan y quiénes poseen la unión de hecho; ya que determinar esta situación, puede ayudar a orientar a los alumnos en su proceso de formación tanto académica como técnica.

2.2.1.4. Matrimonio:

Todas las personas poseemos aspiraciones; y, entre las más importantes, se encuentra la posibilidad de encontrar pareja para formar una familia e incorporarse a esta nueva etapa dentro de la sociedad. Tal situación se encuentra en los propósitos de algunos de nuestros estudiantes (los solteros), pues están preparándose académica y técnicamente para mejorar su nivel de vida y poder, de esta manera, soñar con una familia bien constituida. Es por eso que definimos el amor como “La unión entre los conyugues es una relación recíproca en sentido propio, un vínculo entre los dos que les liga formalmente, y eso es el matrimonio como realidad estable”²⁷.

El código civil de Guatemala, en su artículo 78, dice: “El matrimonio es una institución social por la que un hombre y una mujer se unen legalmente, con ánimo de permanencia y con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos y auxiliarse entre sí”.²⁸

²⁷ MIRALLES, Antonio. “El Matrimonio Teología y Vida”. 2da. Edición. Manuales Pelicano. España: Ediciones Palabra. 1997. P. 41.

²⁸ Decreto Ley No. 106. Código Civil de Guatemala, 2010. Artículo 78. P.17.

Otro concepto de matrimonio, de acuerdo con la Real Academia de la Lengua Española, dice que matrimonio es “Unión de hombre y mujer concertada mediante determinados ritos o formalidades legales”²⁹.

De manera que el matrimonio se constituye como la unión de dos personas (hombre y mujer) de manera voluntaria, con el fin de convivir, asistirse en todo momento y con la finalidad de procrear y educar a los descendientes; manifestándose entre ambos, un apoyo emocional incondicional que les permita convivir en armonía y luchar por lo que se quiere alcanzar para lograr constituirse como familia y ser parte importante y clave de la sociedad.

2.2.1.5. Divorcio:

En esta situación, se encuentra una minoría de los estudiantes del centro educativo; es importante saber identificarlos, para que, a través de la tutoría personalizada, y con principios éticos, se establezca un vínculo con el estudiante, que le permita analizar tal situación, conducir esfuerzos oportunos para tratar de restituir su matrimonio y hogar, así como encontrar la mejor manera de sobre llevar estas dificultades, conjuntamente con un esmerado esfuerzo académico que le permita realizar adecuadamente su capacitación en el CIEM.

Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua, divorcio es: “Dicho de un juez competente: Disolver o separar, por sentencia, el matrimonio, con cese efectivo de la convivencia conyugal”³⁰ o bien, “Separar, apartar personas que vivían en estrecha relación, o cosas que estaban o debían estar juntas”³¹.

En muchas ocasiones, el divorcio entre el joven adulto se da cuando se ha contraído matrimonio a muy temprana edad, de manera que la diferencia de edades se convierte en un factor que afecta la relación y, sobre todo daña profundamente a cada uno de los cónyuges, lo que trae como consecuencia una

29 Diccionario de la Real Academia de la Lengua [en Línea]. [citado el 25 de diciembre de 2011]. Disponible en internet: <http://buscon.rae.es/drae/>.

³⁰ Diccionario de la Real Academia de la Lengua [en Línea]. [consultado el 12/25/2011]. Disponible en internet: <http://buscon.rae.es/drae/>.

³¹ *Ibíd.*

serie de perturbaciones, que de no orientarse, pueden destruir a la persona que las padece.

2.2.1.6. Amistad:

La amistad constituye un valor que se manifiesta, con mucha frecuencia, en las diferentes etapas de la vida. Su práctica, trae como consecuencia la confianza, respeto, comprensión, situaciones que fortalecen tanto a los miembros de la familia, como a las personas como a las personas que la practican. Si la amistad goza de cimientos legítimos, proporciona a los amigos, lazos duraderos y sólidos que pueden fortalecerse durante toda la vida.

Henry Churchill King dice: “La amistad implica compartir nuestro yo. Y, ciertamente, uno de los principales aspectos del amor es la alegría en la vida personal.

Cada amigo debe ser capaz de proporcionar esta alegría y de ser partícipe de ella...

La sola idea de una amistad valiosa implica que los amigos se necesitan y están constantemente receptivos y ansiosos por el regalo del otro³²”.

En resumen, la amistad es uno de los valores más ricos que posee una persona, se da desde la niñez y se va fortaleciendo con el pasar del tiempo; el que tiene un amigo, es sin duda muy afortunado, pues cuenta con un tesoro inimaginable. Por medio de una buena amistad, se engrandece a la persona que la brinda y hace sentir bien a quien la recibe.

Este es un sentimiento que sin duda alguna los estudiantes manifiestan en el transcurso del ciclo escolar, pues cada vez se hacen y establecen lazos de amistad más fuertes que, bien orientada, puede constituir una motivación en su proceso de aprendizaje.

³² Diccionario RHODE, Naomi. “El Valor de la Amistad/Naomi”. 2ª ed. México D.F.: Selector, S. A. de C.V., 2004. 22 pp.

2.2.2. Desarrollo cognitivo.

El desarrollo cognitivo se conoce como desarrollo cognoscitivo, el cual se refiere a la evolución del pensamiento.

El pensamiento adulto, es llamado por algunos teóricos como pensamiento dialéctico, “El pensamiento dialéctico consiste en la capacidad de considerar puntos de vista opuestos en forma simultánea, aceptando la existencia de contradicciones. Este tipo de pensamiento permite la integración entre las creencias y experiencias con las inconsistencias y contradicciones descubiertas, favoreciendo así la evolución de nuevos puntos de vista, los cuales necesitan ser actualizados constantemente”³³.

Toda persona que piensa dialécticamente, posee abundantes conocimientos, a la vez posee valores con los cuales se compromete a ponerlos en práctica en todo algún momento y también reconoce que deben cambiar, pues estos persiguen el cambio en la misma persona.

F. Phillips Rice dice que “Los adultos que alcanzan el pensamiento dialéctico se caracterizan porque son más sensibles a las contradicciones, aprecian más las opiniones contrarias y que han aprendido a vivir con ellas”³⁴.

Algunos teóricos también han definido a este periodo con el nombre de pensamiento posformal, el cual se divide en tres elementos básicos:

- relativismo,
- contradicción y
- síntesis.

³³ SOLIS, Cámara R., Pedro Gutiérrez, Pedro F., Díaz Romero, Marysela. “Actitudes hacia el trabajo en estudiantes universitarios mexicanos, y los conceptos de éxito, fracaso, trabajo y filosofía de la vida”. Revista Latinoamericana de Psicología. 1996. [en línea]. [citado el 18 de diciembre de 2011]. Disponible en internet: <http://www.apsique.com/wiki/DesaJoven>

³⁴ Diccionario de la Real Academia de la Lengua [en Línea]. [citado el 25 de diciembre de 2011]. Disponible en internet: <http://buscon.rae.es/drae/>.

La persona que logra alcanzar el pensamiento posformal será capaz de analizar y de sintetizar los pensamientos contradictorios, emociones y experiencias y si lo logra no necesitará escoger entre las diferentes opciones que se le presentan porque será capaz de integrarlas para su mejor provecho.

“El desarrollo del funcionamiento intelectual desde la infancia hasta las cotas de perfección a las que puede llegar se halla moldeado por una serie de avances tecnológicos en el empleo de la mente. El desarrollo depende de dominio de unas técnicas, y no se puede entender con independencia de dicho dominio. Tales técnicas, de las que el lenguaje es un claro exponente, no son de manera principal inventos de las personas en proceso de desarrollo, sino por consiguiente, el *desarrollo cognitivo es un proceso tanto de fuera hacia adentro como de adentro hacia afuera*”.³⁵

Al hablar de desarrollo cognitivo también hablamos de la inteligencia y al hablar de inteligencia es necesario mencionar que Robert Stenberg “Propone tres formas principales para medir la inteligencia:

- Analítica,
- Creativa y
- Práctica.

La inteligencia Analítica incluye todos los procesos mentales que favorecen el rendimiento académico y posibilitan el aprendizaje provechoso, la memoria y el razonamiento.

La inteligencia Creativa requiere una capacidad intelectual flexible e innovadora

La inteligencia Práctica implica la capacidad del individuo de adaptarse a las exigencias de una situación dada”.³⁶

Shaie, por su parte, “Plantea un modelo de desarrollo cognitivo donde identifica cinco etapas por las que pasa la gente para adquirir conocimiento, luego lo aplica a su vida.

³⁵ BRUNER, Jerome S. *“Desarrollo Cognitivo y Educación”*. 5ª ed. España: Ediciones Morata, 2008. P. 46.

³⁶ STASSEN, Berquer Kathellen. *“Psicología del Desarrollo Adultez y Vejez”*. 7ª ed. España: Editorial Médica Panamericana. 2009. P. 46.

Este modelo incluye las siguientes etapas: etapa de adquisición (de la infancia a la adolescencia), etapa de logro (desde el final de la adolescencia a los 30 años), etapa de responsabilidad (final de los 30 hasta inicio de los 60), etapa ejecutiva.....”³⁷

De acuerdo con el modelo de Shaie, el adulto joven se encuentra en las etapas de logro, de responsabilidad y ejecutiva. Entonces podemos resumir, que en la etapa de de logro la persona, o en este caso el adulto, debe reconocer la necesidad de aplicar sus conocimientos; los cuales fueron aprendidos para alcanzar sus metas y objetivos a largo plazo. En la etapa de responsabilidad, debe utilizar sus capacidades cognitivas para la protección y cuidado de su familia, en el aspecto laboral y en su papel de miembro de una comunidad; y por último, en la etapa ejecutiva, las personas o los adultos deben desarrollar la habilidad para poder aplicar todo su conocimiento en las diferentes oportunidades y circunstancias que la vida le presente; como por ejemplo, en las escuelas o colegios, en la iglesia, etc.

Cada estudiante del CIEM, es un mundo totalmente diferente, lo menciona “Eduardo Claparéde”³⁸ en uno de sus aportes a la educación en cuanto al modelo de la Alternancia, ya que para poder formar a los alumnos, es necesario conocerlos en todo su contexto. Para esto se puede utilizar, con plena seguridad, el elemento de la tutoría; de esta manera se logra un acercamiento que nos permitirá establecer la forma en que piensan, analizan y disciernen, no sólo dentro del proceso educativo si no en la vida cotidiana.

2.2.3. Proyecto de Vida

El proceso de formación en el CIEM es tal que permite y exige a los estudiantes la elaboración de su propio Proyecto de Vida, el cual quedará plasmado en papel y será presentado a los miembros de su familia para dejar sentado el compromiso de cumplirlo; éste le servirá al estudiante para ir alcanzando y evaluando sus metas y objetivos, los que le permitirán forjarse por un camino de prosperidad y de éxito. Es por eso, que

³⁷ SOLIS, Cámara R., Pedro Gutiérrez, Pedro F., Díaz Romero, Marysela. “Actitudes hacia el trabajo en estudiantes universitarios mexicanos, y los conceptos de éxito, fracaso, trabajo y filosofía de la vida”. Revista Latinoamericana de Psicología. 1996. [en línea]. [citado el 18 de diciembre de 2011]. Disponible en internet: <http://www.apsique.com/wiki/DesaJoven>.

³⁸ CLAPARADE, Eduardo. “Biografía”. [en línea]. [citado el 27 de diciembre 2011]. Disponible en internet: <http://seres-utopicos.blogspot.com/2008/12/douard-claparde-o-eduardo-claparde.html>

veremos la forma como se desarrolla y se implementa, de una forma fácil y sencilla, un Proyecto de Vida.

Un Proyecto de Vida es el conjunto de valores, proporcionando a la persona que lo realice, crecimiento personal y orientación a la propia vida, de una manera dinámica hacia el futuro, con el trazo de metas y objetivos que se alcanzarán a corto, mediano y largo plazo, impregnados, estos, de los valores que permitan el desarrollo y cumplimiento de los objetivos, para alcanzar los fines propuestos.

Otra definición de Proyecto de Vida podemos decir que es la expresión de un ¿Por qué? y un ¿para qué? de la existencia del ser humano. Es decidir hoy, quién quiero ser mañana y en qué sociedad quiero vivir. Un Proyecto de Vida ayuda al estudiante a decidir qué puede llegar a ser y hacer; es saber quién es y cómo es, planteando metas a corto, mediano y largo plazo en las diferentes áreas de su vida.

Es encontrar motivaciones que, además de vivir, le permitan al estudiante soñar, disfrutar, planificar y alcanzar lo planificado.

2.2.3.1. Importancia de un Proyecto de Vida

El Proyecto de Vida le da al estudiante, la dirección que orientará su vida, a partir de un conjunto de valores que ha integrado y priorizado, donde se compromete en las múltiples situaciones de su vivir; sobre todo, en aquellas en que decide su futuro.

Tener un Proyecto de Vida es fundamental, de lo contrario se puede vivir sin rumbo, a la deriva o se vive sin sentido.

Tener un Proyecto de Vida proporciona beneficios como: abrirse hacia la responsabilidad personal, romper con la idea de que las cosas no pueden cambiar y abrir la posibilidad de transformar una situación negativa en positiva, así como brindar la posibilidad de tener una vida mejor y más cercana a los sueños/visiones personales.

2.2.3.2. Elementos que forman un Proyecto de Vida.

La realización de un Proyecto de Vida debe hacerse tocando los siguientes elementos.

a) Mi visión

Es una imagen proyectada en el futuro. La visión personal le permite al alumno verse en el futuro y por eso es una guía que le ayuda a no perder fácilmente el rumbo.

Para poder construir correctamente una visión, se deben contestar las siguientes preguntas:

¿Cuáles son mis cualidades?

¿Qué bienes materiales quiero poseer?

¿Cuál es el entorno ideal donde quiero vivir?

¿Cuáles son los deseos respecto a salud, al estado físico y todo lo que tiene que ver con mi cuerpo?

¿Qué tipo de relaciones me gustaría tener con amigos, familiares y otros?

¿Cuál sería mi situación profesional ideal?

¿Qué repercusiones quiero lograr con mis esfuerzos?

b) Mi misión

Ésta surge de la visión; y es una declaración que quedará escrita del propósito de vida. La misión es el compromiso que se asumen consigo mismo. La misión ayuda a concretizar las ideas a partir de la visión y definir exactamente el qué y para qué se quieren lograr las metas.

Tener una misión personal hará que los esfuerzos vayan dirigidos a alcanzar la imagen u objetivo deseado hacia el logro de la realización personal. Una

misión personal debe contestar también algunas preguntas que ayudarán al estudiante a esclarecer lo que desea:

¿Quién soy?

¿Qué busco?

¿Por qué lo hago?

¿Para qué trabajo y/o estudio?

c) Mis valores, principios y creencias

Son perspectivas profundamente arraigadas acerca de aquello que valoramos. Nuestros padres, nuestra religión, la escuela, la gente que admiramos, la cultura.

Son una referencia para el mantenimiento de la humanidad del ser humano.

d) Áreas prioritarias

El estudiante debe trabajar 8 áreas prioritarias, las cuales son: espiritual, intelectual, afectiva (familiar, amistad, amor), corporal (salud, alimentación, deporte), económica, profesional/académica, recreativa y social.

e) Metas a corto, mediano y largo plazo

Una meta es un fin que se desea alcanzar, un objetivo a lograr. El estudiante puede tener más de una. Las metas pueden ser: a corto plazo (1 año o menos), a mediano plazo (de 3 a 5 años), a largo plazo (10 años o más).

f) Evaluación de las metas

El estudiante deberá evaluar sus metas tanto a corto, mediano como a largo plazo para poder visualizar el cumplimiento de su Proyecto de Vida.

g) Valores que corresponden a las metas

El estudiante deberá evaluar cada valor que corresponde a cada una de sus metas, de esta manera estará cumpliendo con lo requerido para la elaboración del Proyecto de Vida.

Uno de los grandes beneficios del Proyecto de Vida, es que el estudiante aprende a conocerse mucho mejor y también ayuda a encontrarle sentido a su vida; aunque la vida siempre tendrá sentido, lo que hace falta muchas veces, es redescubrir el verdadero camino o construirlo con libertad, buscando siempre su felicidad.

Es importante mencionar que el Proyecto de Vida de los estudiantes adultos, permite el reencuentro con la persona misma; cimentando desde un principio, el deseo de superación personal, así como la capacidad instalada de poder educar a los suyos siendo claro ejemplo del aprovechamiento de las segundas oportunidades que les da la vida para ser personas de éxito.

2.3. Formación Técnica

2.3.1. Formación por madurez

En Guatemala existen diferentes modelos de educación, entre los que se encuentra la educación formal y la educación no formal. En el primero se incluye a todos los centros educativos, que para su funcionamiento, deben de contar con autorización de creación emitida por el Ministerio de Educación a través de las direcciones departamentales de cada región. El segundo modelo, consiste en toda aquella formación que no necesita un nivel escolarizado y que se toma como formación extraescolar, la cual está dirigida por la DIGEEX³⁹.

El CIEM ofrece una formación por madurez, la cual se define como un sistema de educación abierta donde el participante puede escoger el modo de preparación de acuerdo con su disponibilidad de tiempo y deseos de superación. El Ministerio de Educación, la ha reconocido como un sistema avanzado de educación, el cual debe brindarse en el plan de fin de semana en jornada doble, y está dirigida a todas aquellas

³⁹ Dirección General de Educación Extra Escolar.

personas que, por una u otra razón, no pudieron continuar con sus estudios en el modelo formal, a fin de que encuentren en estos centros, una oportunidad para alcanzar sus metas y cumplir sus objetivos como estudiantes.

a) Convocatoria

Se presenta la convocatoria para todas aquellas personas que tienen 18 años cumplidos, que no han culminado su proceso de formación escolarizada. Dependiendo del grado que les corresponda cursar, los requisitos de inscripción son los siguientes.

Para primero básico por madurez:

Documentos necesarios para el trámite de inscripción:

- Certificación de nacimiento original extendida por el RENAP⁴⁰.
- Certificado original de 6to. Grado de Primaria.
- Diploma de 6to. Grado de Primaria original.

Para segundo básico por madurez:

Documentos necesarios para el trámite de inscripción:

- Certificación original de nacimiento, extendida por el RENAP.
- Certificado original de 6to. Grado de Primaria.
- Diploma original de 6to. Grado de Primaria.
- Certificado original de primer grado básico.
- Certificación de Código Personal de Inscripción.

Para cuarto bachillerato en ciencias y letras por madurez:

Documentos necesarios para el trámite de inscripción:

- Certificación original de nacimiento, extendida por el RENAP.
- Certificado original de 6to. Grado de Primaria.
- Diploma original de 6to. Grado de Primaria.

⁴⁰ Registro Nacional de Personas.

- Certificación de Código Personal de Inscripción.
- Certificado original de primer grado básico.
- Certificado original de segundo grado básico.
- Certificado original de tercer grado básico.
- Diploma de culminación del Ciclo de Cultura General de Educación Media. (Diploma de Tercero Básico).
- Certificación de Código Personal de Inscripción.

2.4. Métodos y técnicas para crear programas de formación técnica.

2.4.1. Guía para el diseño de un plan de formación técnica puntos de partida.

2.4.1.1. El Modelo de Competencias Laborales Base del Diseño de Planes de Formación

“Existen tres tipos de competencias que se requieren para el desempeño de una función productiva a partir de las expectativas, de calidad del sector productivo: las básicas, las transversales y las técnicas”⁴¹.

- ✓ Competencias Básicas: son aquellos comportamientos que deben mostrar los interesados en la formación, son conocimientos de índole formativa: como por ejemplo: lectura, redacción, aritmética, matemática y comunicación oral.
- ✓ Competencias Transversales: son aquellos comportamientos basados en el desempeño común de las funciones, por ejemplo: la habilidad para interpretar, organizar, negociar, investigar, dirigir entre otras.
- ✓ Competencias Técnicas: son aquellos comportamientos relacionados con cierta función productiva. Por ejemplo producir, ejercitar, practicar en el ámbito producción.

⁴¹ INTECAP. [en línea]. [citado el 18 de diciembre de 2011]. Disponible en internet:: http://temp.oitcinterfor.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/complab/banco/for_cer/intecap.htm

2.4.2. Metodología propuesta

2.4.2.1. Análisis de la necesidad de formación:

a) Definición de la problemática y problema:

En esta etapa se debe dejar clara la descripción de las necesidades del grupo a formar, esto se hace para motivar las oportunidades y la naturaleza de la formación, ya que es indispensable detectar la necesidad existente, por lo que se requiere de la implementación del plan de formación inmediata.

b) Descripción de la población destinataria

En este aspecto es indispensable establecer el nivel de escolaridad que poseen los participantes, esto se realiza con el fin de establecer el nivel de formación y los términos a utilizar en la misma, ya que es importante establecer el perfil de ingreso del grupo a formar, para conducirlos a un perfil de egreso, el cual sea aceptable para su acreditación.

Otro punto importante, es establecer la función que cada integrante del grupo en formación desempeña en la institución de la que proviene, para establecer con mayor objetividad la formación que necesita.

Se debe esclarecer la experiencia con que cuenta cada miembro del grupo, puesto que de allí se puede iniciar un proceso de actualización para la formación que se desea implementar.

También se debe hacer constar el grado de competencia que poseen los integrantes del grupo en formación. Si son grupos desiguales, se debe retomar y dejar constancia de lo acontecido en el plan de formación.

Se debe utilizar la forma más sencilla para el aprendizaje de los participantes, incluyendo entre estos la capacidad de lectura y la experiencia previa en relación a l tipo de formación que recibirán, puesto que hay que evidenciar si la formación recibida anteriormente fue presencial o a distancia.

c) Descripción de las competencias laborales necesarias

Se deben definir las competencias laborales necesarias puesto que cada integrante del grupo en formación, debe ser capacitado de tal forma que pueda competir en cualquier momento en el campo laboral, de manera que su desempeño sea compatible con la profesión que quiera ejercer.

2.4.3. Identificación de las competencias a desarrollar

Se deben seleccionar las competencias, pues serán utilizadas como referencia en el plan de formación. Esta selección se realizará tomando en cuenta al grupo en formación, la capacidad de aprendizaje de los mismos durante el tiempo que dure la implementación del plan de formación, así como las condiciones específicas que se encuentren en las distintas unidades.

2.4.4. Formulación de objetivos y definición de pre-requisitos

Se debe formular un objetivo general por cada Módulo de Formación. Tomando en cuenta al sujeto o el participante. Los objetivos, deben formularse mediante verbos activos que indiquen la actividad observable por parte del participante. De la misma manera se actúa en la formación de los objetivos específicos; estos objetivos deben dejar en claro los siguientes componentes: "(a) condiciones de ejecución, que se refieren a una descripción de las circunstancias concretas en que la acción aprendida tendrá lugar, y (b) criterios de desempeño, que consisten en una identificación de los factores que evidencian una actividad aprendida y realizada de manera exitosa o correcta"⁴².

42 INTECAP. [en línea]. [citado el 18 de diciembre de 2011]. Disponible en internet: http://temp.oitcinterfor.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/complab/banco/for_cer/intecap.htm

2.4.5. Identificación de contenidos y definición de la estructura del programa

Estos contenidos deben estructurarse de acuerdo a cada objetivo específico planteado, pues estos se desprenden de cada punto que será tratado para desarrollar, de la mejor manera posible, los conocimientos, habilidades y destrezas que serán las necesarias y marquen, en definitiva, una gran diferencia en los planes de formación elaborados para el grupo en formación

2.4.6. Identificación de las estrategias de formación

Se debe indicar para cada tema que se desarrollará en el plan de formación que se implementará de la siguiente manera:

“El tipo de razonamiento (i.e. deductivo, inductivo, etc.) que será utilizado para lograr el aprendizaje. La selección del tipo de razonamiento se hace teniendo en cuenta el nivel de los participantes y de la naturaleza de los contenidos a tratar”⁴³.

“Los métodos didácticos que mejor se adaptan al tipo de razonamiento identificado. Esta selección se hace a partir de los siguientes métodos más comúnmente utilizados: lecciones magistrales o método expositivo, exposición dialogada, método interrogativo, discusión, brainstorming, representación de roles, sociodrama, estudio individual, estudio individual asistido (tutoría), elaboración de proyectos, demostración, ejercicios prácticos, trabajo de grupos, estudio de casos, visita de estudio, investigación bibliográfica”.⁴⁴

Por consiguiente es necesario establecer los métodos didácticos a utilizar en el desarrollo del plan de formación ya que estos permitirán, de cierta manera, la facilidad de aprendizaje de los participantes; y, con el desarrollo a conciencia de estos métodos, se podrá establecer el nivel de aprendizaje adquirido por cada participante en el plan de formación que se implementará.

Los medios didácticos a utilizar quedarán definidos en el plan de formación, pues de estos también depende el éxito de la formación del participante en dicho plan.

Los medios que más se utilizan son:

⁴³ *Ibíd.*

⁴⁴ *Ibíd.*

“Medios visuales no proyectables (papelógrafo, tablero de plástico, etc.), medios visuales de proyección fija (transparencias, diapositivas). Medios audiovisuales de proyección fija (diaporamas) y móvil (cine, video). Medios que se apoyan en el uso de la informática (computador en sus diversas modalidades unidireccionales e interactivas video proyección, LCD, CDI, CD-ROM, video interactivo, etc.-). Medios que se apoyan en el uso de las telecomunicaciones (videoconferencia), medios que se basan en el uso combinado de la informática y las telecomunicaciones (Internet⁴⁵, intranet⁴⁶, E-mail, tele video, videotexto, etc.)”⁴⁷.

Debe hacerse la observación que el éxito de la implementación del plan, no depende exclusivamente de los medios utilizados en la elaboración de un plan de formación, puesto todo lo que esté estructurado dentro del plan, deberá ser implementado a cabalidad por el facilitador del mismo; o que lo reduzca a un listado de temas que desempeñe únicamente de manera magistral, constituyéndose así, en el centro del proceso educativo, en lugar de ubicarse como un guía y acompañante del proceso de aprendizaje de sus alumnos.

2.4.7. Descripción de la estrategia de evaluación del aprendizaje

Este se debe diseñar de acuerdo con cada objetivo específico, indicando los tipos de instrumentos de evaluación que se utilizarán en el plan de formación. Las estrategias de evaluación pueden variar, desde preguntas directas en el desarrollo de cada módulo, hasta ejercicios prácticos o algunas tareas de simulación, todo lo cual podrán ser medios utilizados para la evaluación del proceso de aprendizaje tanto de cada objetivo como de cada participante, puesto que en muchas ocasiones, se deben considerar muy seriamente las características individuales de los alumnos, para implementar las técnicas evaluativas.

⁴⁵ Internet: Red informática mundial, descentralizada, formada por la conexión directa entre computadoras u ordenadores mediante un protocolo especial de comunicación.

⁴⁶ La intranet es una de las tecnologías más poderosas que pueden utilizarse en una organización, si se aplica de forma adecuada. Su diseño e implementación, en función de los objetivos organizacionales, provee a la institución de una herramienta fundamental para la gestión de la información que tributa a la gestión del conocimiento, y para la comunicación interna, que permite mejorar y agilizar la dinámica organizacional. [en línea]. [citado el 28 de julio de 2011]. Disponible en internet: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1024-94352007001000004&script=sci_arttext&tlng=en

⁴⁷ INTECAP. [en línea]. [citado el 18 de diciembre de 2011]. Disponible en internet: http://temp.oitcinterfor.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/complab/banco/for_cer/intecap.htm

2.4.8. Descripción de la estrategia de evaluación sumativa o de competencias

De cada estrategia de evaluación que se realice se deberá dejar constancia y llevar un control establecido que permitirá el registro de los resultados obtenidos por cada alumno. Lo cual servirá, al finalizar, para determinar el puntaje que permita demostrar si el participante aprobó o no dicho plan, de manera que permita la acreditación de acuerdo a la adquisición de las competencias de formación diseñadas con anterioridad.

Es de suma importancia entender cómo se elabora un plan de formación técnica así como dejar constancia de todas los componentes que debe de llevar; puesto que el propósito de esta investigación es la implementación de un plan de formación técnica para los estudiantes del CIEM que así lo requieran, a fin de completar su plan de formación; por otro lado, establecer el deseo de formación técnica por parte de los estudiantes, es un factor muy importante pues se trata de brindar el servicio que el estudiante espera y no de imponer un componente que él mismo no espera. El acompañamiento personal que se le brinda al estudiante servirá para el discernimiento de la carreta técnica que conviene abrazar.

2.5. Resumen de los hallazgos del Marco Teórico.

Durante este proceso y de acuerdo con la diversidad que existe, tanto cultural como de género, así como la edad con la que cuentan los estudiantes de la sede del CIEM de Huehuetenango, fue necesario investigar lo relacionado con: el Joven Adulto, tomando como base su desarrollo social, para el cual se analizaron las posibles situaciones en las que se encuentran los estudiantes del CIEM de Huehuetenango como lo son El amor, la soltería, el matrimonio, cohabitación, divorcio, así como también el desarrollo cognitivo del cual se estudian las siguientes etapas:

La inteligencia Analítica que incluye todos los procesos mentales que favorecen el rendimiento académico y posibilitan el aprendizaje, la memoria y el razonamiento; la Inteligencia Creativa, que requiere una capacidad intelectual flexible e innovadora; la Inteligencia Práctica, que implica la capacidad del individuo de adaptarse a las exigencias de una situación dada.

De la misma manera se hizo un análisis con respecto al proyecto de vida que los estudiantes realizan y están por cumplir, tomando como base principal la formación técnica recibida para que ésta les ayude a continuar cumpliendo sus metas.

A la vez se abordaron temas como la Formación Técnica, la cual se relacionó con el contenido anterior, para culminar con los aportes tomados del INTECAP, en relación a la elaboración de los planes de formación técnica que conviene que un estudiante aprenda en un CIEM, así como todos los elementos que este plan conlleva, para poder cumplir de tal manera con el objetivo del presente trabajo de investigación.

2.6. Propuesta experimental

Para dar solución a la problemática de este trabajo de investigación, y de acuerdo con las necesidades de la población en cuanto a formación técnica se refiere; en relación al curso de computación, se realizó una alianza con el laboratorio de computación ACEH autorizado por el Ministerio de Educación, con el objeto de brindar esta formación a los estudiantes del CIEM. Para este curso, se registró una inscripción de 22 personas, el cual tuvo una duración de 9 meses, tiempo durante el cual los estudiantes asistieron 2 horas a la semana, 8 horas al mes y al culminar el curso, los estudiantes fueron acreditados por la Academia antes mencionada.

Por otra parte, se realizó una alianza con el Instituto Técnico de Capacitación INTECAP para brindar la formación Técnica en los cursos de Electricidad Básica y Repostería Básica en la sede de las oficinas centrales del CIEM de Huehuetenango, resolviendo con esto el problema de la infraestructura; y, con la colaboración de los facilitadores de INTECAP, en las áreas anteriormente mencionadas, resolvimos el problema del personal capacitado para impartir la formación.

Los cursos tuvieron una duración de 40 horas de formación en total, impartándose solamente los días viernes de 7:00 a 15:00hrs. Por un total de 5 días de formación en el caso de Electricidad. En curso de repostería, tuvo una duración de 40 horas de formación, asistiendo los días miércoles de 8:00 a 14:00hrs. Por un total de de 5 días de formación.

Para lograr la participación de los estudiantes, se promocionó el curso logrando una inscripción de 15 estudiantes hombres para el curso de Electricidad Básica y 15 mujeres para el curso de Repostería Básica.

2.6.1. Resumen de la situación problema

El CIEM de Huehuetenango ofrece la formación académica los días sábados, pero los alumnos que deseen la formación técnica, tienen que viajar a la ciudad de Quetzaltenango para poder recibir dicha formación, ya que Huehuetenango no cuenta todavía con ningún programa técnico a desarrollar.

2.6.2. Problema de investigación

El CIEM de Huehuetenango no implementa el plan de formación técnica de los estudiantes en la sede local.

2.6.3. Objetivo

Que el CIEM de Huehuetenango implemente la formación técnica a los estudiantes en la misma sede.

2.6.4. Pregunta

¿Cómo implementar la formación técnica del CIEM de Huehuetenango?

2.6.5. Conjetura

Para lograr la formación técnica fue necesario implantar alianzas con instituciones que cuentan con la infraestructura necesaria, así como la herramienta y el personal humano calificado para dicha actividad. Que el CIEM de Huehuetenango implementara la formación técnica en la sede local, se logró mediante la alianza con una academia de computación autorizada por el Ministerio de Educación, quien proporcionó a nuestros alumnos, la formación en el área de computación. En cuanto a la formación técnica en el área de Repostería y Electricidad básicas, se procedió a realizar una alianza con el INTECAP, junto a quien se llevó a cabo la elaboración de los planes de formación correspondientes, para su implementación en la sede local.

2.6.6. Planes de formación:

Para el desarrollo de plan de formación técnica en repostería, se elaboró el siguiente plan con el apoyo de la Licenciada en Administración de Empresas Felisa Rosa Claudia Calderón Paz, Técnica de INTECAP y representante de dicha institución en

Huehuetenango, específicamente en el área de Procesamiento de Alimentos. El curso fue impartido por la Licenciada Calderón Paz, especialmente para el grupo de participantes del Colegio CIEM, con el fin de aprovechar mejor el tiempo, considerando que las 40 horas que duró, lo clasifican como un curso de corta duración.

La parte teórica del plan antes mencionado, fue organizada en temas y subtemas, desarrollándolo de la siguiente manera: el centro educativo proporcionó el material impreso para que las participantes analizaran estas secciones en su hogar y, seguidamente, utilizando uno de los elementos de la Alternancia, las Puestas en Común, se discutió el material proporcionado, llegando a las conclusiones adecuadas para fijar el aprendizaje.

La facilitadora del INTECAP, por su parte, tuvo a su cargo el desarrollo de la parte práctica, a fin de aprovechar en los talleres, la mayor práctica posible; llegando a elaborar un total de 19 tipos de pasteles.

PLAN DE FORMACIÓN TÉCNICA PARA EL CURSO DE REPOSTERÍA BÁSICA

Objetivo del Evento	Durante el desarrollo de del evento, el participante adquirirá las competencias técnicas necesarias para elaborar masas y pastas básicas de uso en repostería, aplicando métodos y técnicas de acuerdo con los estándares de calidad establecidos y normas de higiene.
----------------------------	--

Resultado de Aprendizaje *	Temas y Subtemas	Hrs.	Actividades/Prácticas	Hrs.	Total Hrs.	Puntos Críticos a Evaluar *
1. SANITIZAR ÁREAS DE TRABAJO SEGÚN INDICACIONES.	1.1. NORMAS DE HIGIENE Y /O SEGURIDAD 1.1.1. Higiene y presentación personal. 1.1.2. Causas de contaminación de alimentos. 1.1.3. Higiene y manipulación de materias primas. 1.1.4. Manejo de productos de limpieza.	2	PRÁCTICA 1 APLICACIÓN DE NORMAS DE HIGIENE Y SEGURIDAD.	2	4	<ul style="list-style-type: none"> • Limpia área de trabajo, equipo y utensilios de acuerdo a procedimientos establecidos.
2. DOSIFICAR LAS MATERIAS PRIMAS, CONFORME AL TIPO DE PRODUCTO	2.1. MATERIAS PRIMAS 2.1.1. Productos de uso principal 2.1.2. Productos de uso complementario. 2.1.3. Condimentos alimenticios usados en repostería.	2	PRACTICA 2 PESAR INGREDIENTES: <ul style="list-style-type: none"> • Pesar ingredientes sólidos. • Pesar ingredientes líquidos. 	2	4	<ul style="list-style-type: none"> • Pesa ingredientes de acuerdo a procedimiento.

Resultado de Aprendizaje *	Temas y Subtemas	Hrs.	Actividades/Prácticas	Hrs.	Total Hrs.	Puntos Críticos a Evaluar *
	2.1.4. Grasas animales y vegetales.					
3. Elaborar masas y pastas para repostería de acuerdo a técnicas establecidas	3.1. MASAS BATIDAS 3.1.1. características 3.1.2. aplicaciones 3.1.3. Normas de higiene en la manipulación. 3.1.4. Medidas de seguridad. 3.1.5. Métodos de preparación.	1	PRÁCTICA 3 ELABORAR MASAS BATIDAS <ul style="list-style-type: none"> Preparar masas. Hornear. Decorar. Presentar producto. 	7	8	<ul style="list-style-type: none"> Aplica normas de higiene en todo el proceso. Crema la grasa según procedimiento. Bate e incorpora los ingredientes, de acuerdo a procedimiento establecido.
	3.2. MASAS ESPONJOSAS. 3.2.1. Características. 3.2.2. Tipos de cremas para uso en los biscochos. 3.2.3. Métodos de preparación.	1	PRÁCTICA 4 ELABORAR MASAS ESPONJOSAS. <ul style="list-style-type: none"> Preparar masa. Hornear. Preparar relleno. Decorar. Presentar producto. 	7	8	<ul style="list-style-type: none"> Aplica normas de higiene en todo el proceso. Pesa ingredientes de acuerdo al procedimiento. Bate e incorpora los ingredientes de acuerdo al procedimiento. Corta y rellena la torta de acuerdo a la técnica.
	3.3. MASAS FERMENTADAS. 3.3.1. Características. 3.3.2. Procedimiento de elaboración. 3.3.3. Tipos de decoraciones y presentaciones.	1	PRÁCTICA 5 ELABORAR MASAS FERMENTADAS <ul style="list-style-type: none"> Elaborar masa. Reposar masa. Fermentar masa. Figurar masa. 	7	8	<ul style="list-style-type: none"> Prepara productos a base de masas fermentadas. Lamina la pasta de acuerdo al

Resultado de Aprendizaje *	Temas y Subtemas	Hrs.	Actividades/Prácticas	Hrs.	Total Hrs.	Puntos Críticos a Evaluar *
	3.4. PASTAS LAMINADAS 3.4.1. Características 3.4.2. Clasificación de las pastas. 3.4.3. Uso y presentación de las pastas. 3.4.4. Procedimiento de elaboración.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Fermentar figuras. • Aplicar método de cocción. PRÁCTICA 6 ELABORAR PASTAS LAMINADAS <ul style="list-style-type: none"> • Hojaldre flora. • Preparar masa. • Figurar masa. • Preparar rellenos. • Hornear. • Presentar. 	7	8	procedimiento. <ul style="list-style-type: none"> • Aplica los dobleces según la técnica • Figura los pasteles según demostración. • Decora los productos de acuerdo a la técnica.
		1				

LISTADO DE MATERIALES OBLIGATORIOS PARA LAS PARTICIPANTES AL CURSO DE REPOSTERÍA

Materiales	Maquinaria y Equipo	Herramientas
<ul style="list-style-type: none"> • Limpiadores. • Gabacha o bata blanca • Cofia o gorro. • Materiales de limpieza. • Esponja y cepillo para lavado. • Papel absorbente (papel mayordomo). • Margarina. • Harina. • Azúcar. • Huevos. • Leche. • Polvo de hornear. • Esencias. • Crema pastelera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estufa. • Mesas de trabajo. • Horno. • Pesa o balanza. • Reloj. • Moldes para pastel. • Bandeja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Espátulas. • Cucharas medidoras. • Tazas medidoras. • Bolillos. • Bandejas. • Brochas. • Pares de guantes. • Espátulas. • Cuchillo de sierra. • Taza medidora de líquido.

BIBLIOGRAFÍA

1. Enciclopedia de Panadería. *“Panes Básicos”*. Océano. México D. F. 2006.
2. INTECAP. *“Manual de Panadería básica”*. Guatemala. 2009.
3. EMAGISTER, *“Grupo de Panadería Básica”*. [en línea]. [citado el 13 de julio, 2011]. Disponible en internet: http://grupos.emagister.com/panaderia_basica/40014
4. MIRACOMO, [en línea]. [citado el 13 de julio, 2011]. Disponible en internet: <http://www.miracomo.com/alimentacion/pan/1/>

Fuente: Licda. Felisa Rosa Claudia Calderón Paz, INTECAP Huehuetenango, Héctor Eduardo Sosa CIEM-Huehuetenango⁴⁸.

⁴⁸ CALDERON, Felisa Rosa Claudia Paz. “Plan de formación Repostería Básica”. INTECAP, Huehuetenango, Guatemala. 2011.

De la misma forma que en el plan de Repostería Básica, se elaboró el plan de formación para Electricidad Básica, con la ayuda de la Profesor de enseñanza media José Alfredo Xec Az, Jefe de taller de electricidad del INTECAP de Huehuetenango, dirigido también para los participantes del Colegio CIEM, con el fin de aprovechar el tiempo de formación y convertirlo más en un curso práctico que teórico.

La parte teórica del plan fue abordada con material impreso, que fue leído, sintetizado y analizado por los participantes. Se realizó una lluvia de ideas, de manera que afianzaran su conocimiento y lo ampliaran. Esta parte del plan fue abordada y conducida por personal del CIEM, por lo que se le solicitó al facilitador del INTECAP, no detenerse demasiado tiempo en la parte teórica, a fin de que los estudiantes aprovecharan más tiempo en la práctica, con el objeto de interesarlos más en el aprendizaje. De la misma manera, el desarrollo de la parte práctica, se llevó a cabo en las instalaciones del INTECAP, con lo cual también se logró, no sólo resolver el problema de equipo e infraestructura, sino motivar más a los alumnos, por el hecho de realizar un aprendizaje adecuado, que incluyera al personal idóneo y las herramientas necesarias

PLAN DE FORMACIÓN TÉCNICA PARA EL CURSO DE ELECTRICIDAD BÁSICA

Objetivo del Evento:	Durante el desarrollo de este evento de formación, el participante adquirirá los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para realizar conexiones eléctricas básicas, de acuerdo a normas internacionales de calidad.
-----------------------------	---

Resultado de Aprendizaje *	Temas y Subtemas	Hrs.	Actividades / Prácticas	Hrs.	Total Hrs.	Puntos Críticos a Evaluar *
1. REALIZAR CONEXIONES ELÉCTRICAS BÁSICAS	1. APERTURA.	2			2	
	2. LA ELECTRICIDAD. 2.1. Historia 2.2. Definición 2.3. El átomo 2.4. Cargas eléctricas 2.5. Corriente eléctrica 2.6. Tipos de corriente.	3			3	<ul style="list-style-type: none"> Describe las diferencias entre los tipos de corriente eléctrica.
	3. MAGNITUDES ELÉCTRICAS. 3.1. Tensión eléctrica. 3.2. Intensidad de la corriente. 3.3. Resistencia eléctrica. 3.4. Conversión de unidades. 3.5. Medidas de seguridad.	2	P.1 REALIZAR MEDICIONES DE TENSIÓN Y RESISTENCIA ELÉCTRICA.	3	5	<ul style="list-style-type: none"> Realiza conversiones de unidades eléctricas. Realiza mediciones de tensión y resistencia eléctrica.

Resultado de Aprendizaje *	Temas y Subtemas	Hrs.	Actividades / Prácticas	Hrs.	Total Hrs.	Puntos Críticos a Evaluar *
	4. CIRCUITO ELÉCTRICO. 4.1. Definición. 4.2. Componentes. 4.3. Simbología. 4.4. Ley de ohm. 4.5. Ejercicios de cálculo.	2	P.2 REALIZAR MEDICIONES EN CIRCUITO ELÉCTRICO.	3	5	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los componentes del circuito eléctrico. • Realiza mediciones en circuito eléctrico.
	5. POTENCIA ELÉCTRICA 5.1. Definición. 5.2. Unidades de medición. 5.3. Medición de la potencia 5.4. Fórmulas. 5.5. Ejercicios de cálculo.	2	P.3 REALIZAR MEDICIONES DE POTENCIA EN FORMA INDIRECTA.	3	5	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve ejercicios de cálculo de potencia. • Realiza mediciones de potencia en forma indirecta.
	6. CONEXIONES ELÉCTRICAS 6.1. Conexión serie. 6.2. Características. 6.3. Conexión paralelo. 6.4. Características. 6.5. Conexión mixta.	3	P.3 REALIZAR MEDICIONES EN CONEXIONES ELÉCTRICAS.	12	15	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las diferencias entre las conexiones serie y paralelo • Realiza mediciones en conexiones eléctricas
	EVALUACIÓN TEÓRICA.	1	EVALUACIÓN PRÁCTICA.	4	5	

LISTADO DE MATERIALES OBLIGATORIOS PARA LOS PARTICIPANTES AL CURSO DE
ELECTRICIDAD BÁSICA

Materiales	Maquinaria y Equipo	Herramientas
<ul style="list-style-type: none"> • Cable SPT calibre # 12. • Cable THHN calibre # 12. • Cable THHN calibre # 14. • Cinta de aislar de 22 yardas. • Plafoneras. • Interruptores simples tipo superficial. • Interruptores tres vías tipo superficial. • Reguladores de luminosidad (dimmer). • Tomacorrientes 120V tipo superficial. • Espigas no polarizadas • Espigas polarizadas con puesta a tierra • Lámparas incandescentes de 50W 120V • Lámparas incandescentes de 75W 120V • Lámparas incandescentes de 100W 120V 	<ul style="list-style-type: none"> • Multímetro de inducción. • Fuente de tensión. • Banco de trabajo. • Contador eléctrico. Monofásico. • Caja tipo socket. • Tablero de distribución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alicata de 9". • Pinza de 7". • Navaja aislada. • Destornillador plano de 5mm • Destornillador plano de 7mm • Destornillador Philips No. 1. • Destornillador Philips No. 2.

BIBLIOGRAFÍA

- INTECAP, “Manual técnico: Mediciones eléctricas básicas”. Guatemala. 2004.
- INTECAP, “Manual técnico: Instalaciones eléctricas domiciliarias”. Guatemala. 2002.
- Empresa Eléctrica de Guatemala, S.A., “Manual de acometidas eléctricas”. Guatemala, 2004.
- HÜBSCHER Heinrich, Jürgen Klaue, Werner Pflüger, Siegfried Appelt. “Electrotecnia, Curso elemental”. Barcelona: Editorial Reverté, S.A., 1983. P. 296.
- Matemática aplicada para Electrotécnica. Editor: Rolf A. Mayer. © 1985 Sociedad Alemana de Cooperación Técnica (GTZ).

Fuente: PEM José Alfredo Xec Az, Jefe de taller de electricidad del INTECAP de Huehuetenango y Héctor Eduardo Sosa, Director CIEM-Huehuetenango⁴⁹.

2.7. Hipótesis

Si se implementa un plan de formación técnica en la sede del CIEM de Huehuetenango, se mejorará la participación del estudiante dentro del plan de formación que el CIEM ofrece y debe de cumplir.

⁴⁹ XEC, José Alfredo Az, “Plan de Formación Principios de Electricidad”. INTECAP, Huehuetenango, Guatemala. 2011.

3. TRABAJO DE CAMPO

3.1. Metodología

La metodología para el desarrollo de los planes de formación implementados para los estudiantes del CIEM de Huehuetenango, será la Metodología Activa Participativa.

3.1.1. *Objetivo*

Que el CIEM de Huehuetenango implemente la formación técnica a los estudiantes en la sede local; esto con el fin de aumentar la participación de los estudiantes en los planes de formación técnica y así cumplir con lo establecido por el centro educativo, lo cual implica la implementación de planes académicos con orientación técnica.

3.1.2. *Población*

Alumnos del ciclo básico y alumnos del ciclo diversificado detallándose de la siguiente manera:

- Curso de Computación 22 alumnos del ciclo básico inscritos.
- Curso de Repostería Básica: 15 alumnas inscritas.
- Curso de Electricidad Básica: 15 alumnos inscritos.

En los tres cursos, participaron alumnos tanto del ciclo básico como del ciclo diversificado.

3.1.3. *Diseño*

El diseño del presente trabajo de investigación es experimental puesto que pretende aumentar la participación mediante la implementación de planes de formación técnica implementados en la sede local.

3.1.4. *Evaluación*

En el presente trabajo de investigación se logra evaluar la participación del estudiante del CIEM de Huehuetenango en los cursos de formación técnica, implementados en la sede local durante el ciclo escolar 2011.

3.2. Notas de campo

Con los planes implementados se obtuvieron resultados que demuestran no sólo la participación del estudiante en los cursos de formación técnica, sino que también se demuestra que al estudiante sí le interesa formarse técnicamente para poder insertarse laboralmente o establecer un negocio propio que le permita una mejora de la calidad de vida tanto personal como familiar así mismo satisfacer sus deseos de aprendizaje, en un mundo competitivo donde se toma en cuenta la experiencia y la acreditación del conocimiento.

Los planes de formación técnica implementados en Huehuetenango se desarrollaron de la siguiente manera:

a) Computación:

El curso de computación se promocionó durante el mes de enero de 2010. Éste inició en el mes de febrero y culminó el 28 de octubre; se les indicó tanto el nombre como la dirección de la academia de computación ACEH, así como el costo económico del curso. Se implementaron dos horarios diferentes, los cuales fueron todos los días miércoles de 15:00 a 17:00 horas y los días viernes de 14:00 a 16:00 horas. Los alumnos que culminaron satisfactoriamente el curso fueron acreditados por la academia antes mencionada.

b) Electricidad domiciliar:

Para el desarrollo de este curso la alianza fue, como ya se mencionó anteriormente, con el INTECAP. Dicho curso se promocionó con los estudiantes del CIEM de Huehuetenango, logrando una inscripción de 15 estudiantes varones. El mismo se desarrolló los días viernes a partir del 19 de agosto del 2010, y finalizó el 16 de septiembre del mismo año. Tuvo una duración de 5 horas de formación y se desarrolló en las instalaciones de las oficinas centrales del CIEM de Huehuetenango; y finalizó con las estadías prácticas en las instalaciones del INTECAP. El nombre del curso fue *Principios de electricidad*.

c) Repostería básica:

Para el desarrollo de este curso también se realizó alianza con el INTECAP. Dicho curso se promocionó con los estudiantes del CIEM de Huehuetenango, logrando una inscripción de 15 estudiantes mujeres. El mismo se desarrolló los días miércoles a partir del 17 de agosto de 2010, y finalizó el 14 de septiembre del mismo año. Tuvo una duración de 5 horas de

formación durante 5 semanas para un total de 40 horas. Éste se desarrolló en las instalaciones de las oficinas centrales del CIEM de Huehuetenango.

3.3. Resultados

A continuación se demuestran los resultados obtenidos durante el ciclo escolar 2010, en el cual los cursos de formación técnica fueron impartidos en El Centro Técnico Labor “El Refugio” y se presentan los resultados obtenidos con la implementación de los cursos de formación técnica en la sede local del CIEM de Huehuetenango; la comparación entre resultados demuestra un avance significativo, el cual puede ser perdurable si las alianzas se mantienen, mientras se avanza con la implementación de los propios talleres del CIEM en Huehuetenango.

3.3.1. Análisis de los resultados

Participación de los estudiantes del CIEM en cursos de formación técnica de la sede del CIEM de Huehuetenango, durante el ciclo escolar 2011.

Tabla No. 10.

Alumnos inscritos durante el ciclo escolar 2011						
GRADO	HOMBRES	PORCENTAJE	MUJERES	PORCENTAJE	TOTAL	PORCENTAJE
Primero básico	9	75.00%	3	25.00%	12	100%
Segundo básico	4	26.67%	11	73.33%	15	100%
Cuarto bachillerato	6	50.00%	6	50.00%	12	100%
Total	19	48.72%	20	51.28%	39	100%

FUENTE: Elaboración propia.

De la tabla anterior se puede interpretar que existe una población inscrita de la siguiente manera:

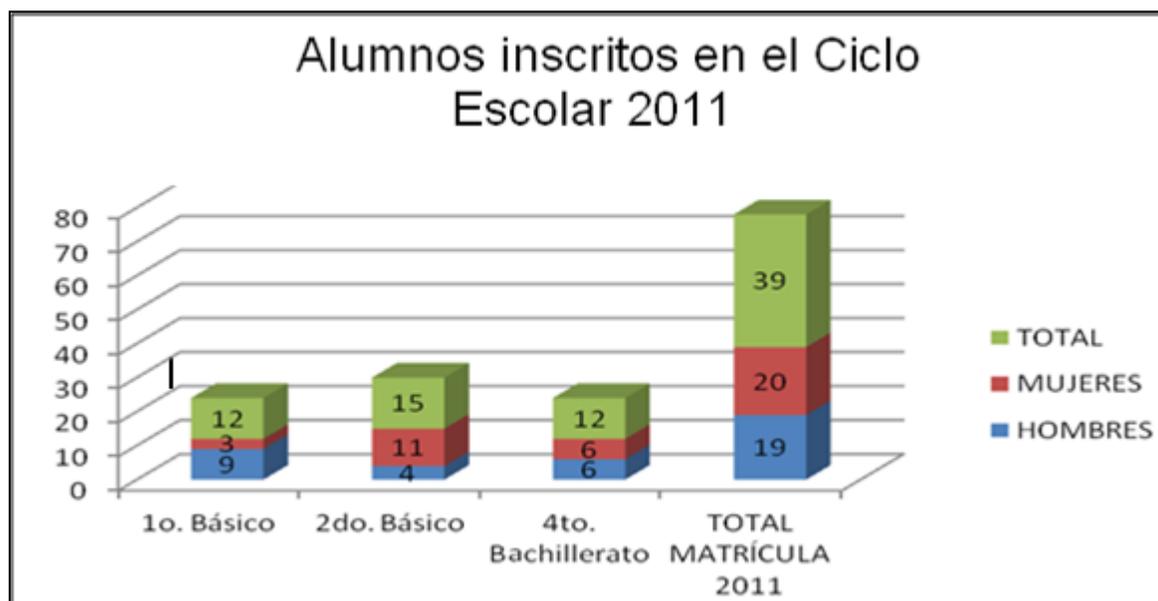
Primero Básico: 9 hombres y 3 mujeres para un total de 12 alumnos inscritos.

Segundo Básico: 4 hombres y 11 mujeres para un total de 15 alumnos inscritos.

Cuarto Bachillerato: 6 hombres y 6 mujeres para un total de 12 alumnos inscritos.

Esto representa en total que existen 19 hombres y 20 mujeres para un total de 39 alumnos inscritos en total.

Gráfica No. 4.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis:

En la gráfica anterior se puede observar la distribución de la matrícula estudiantil inscrita en el ciclo escolar 2011 en el CIEM de Huehuetenango.

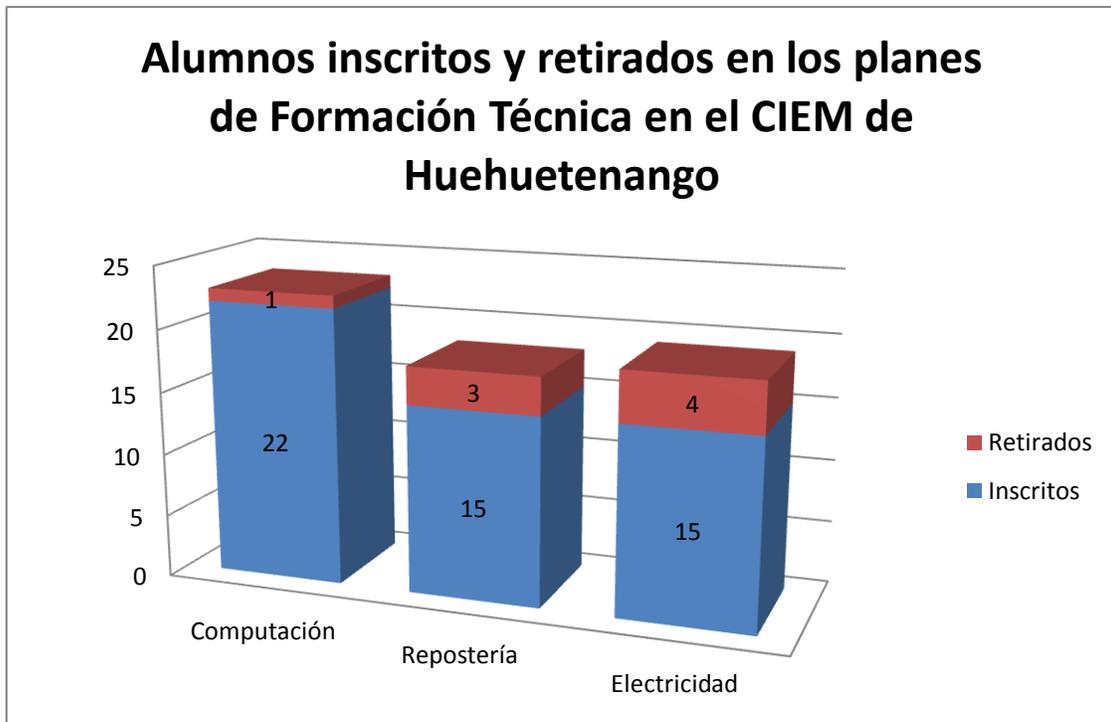
Tabla No. 11.

Cursos de formación técnica implementados en el 2011 en la sede local del CIEM de Huehuetenango.

CURSOS TÉCNICOS	INSCRITOS	RETIRADOS	PRIMERO	SEGUNDO	BACHILLERATO	TOTAL
COMPUTACIÓN	22	1	11	11	0	22
REPOSTERÍA	15	3	3	7	5	15
ELECTRICIDAD BÁSICA	15	4	7	4	4	15

FUENTE: Elaboración propia.

Grafica No. 5.

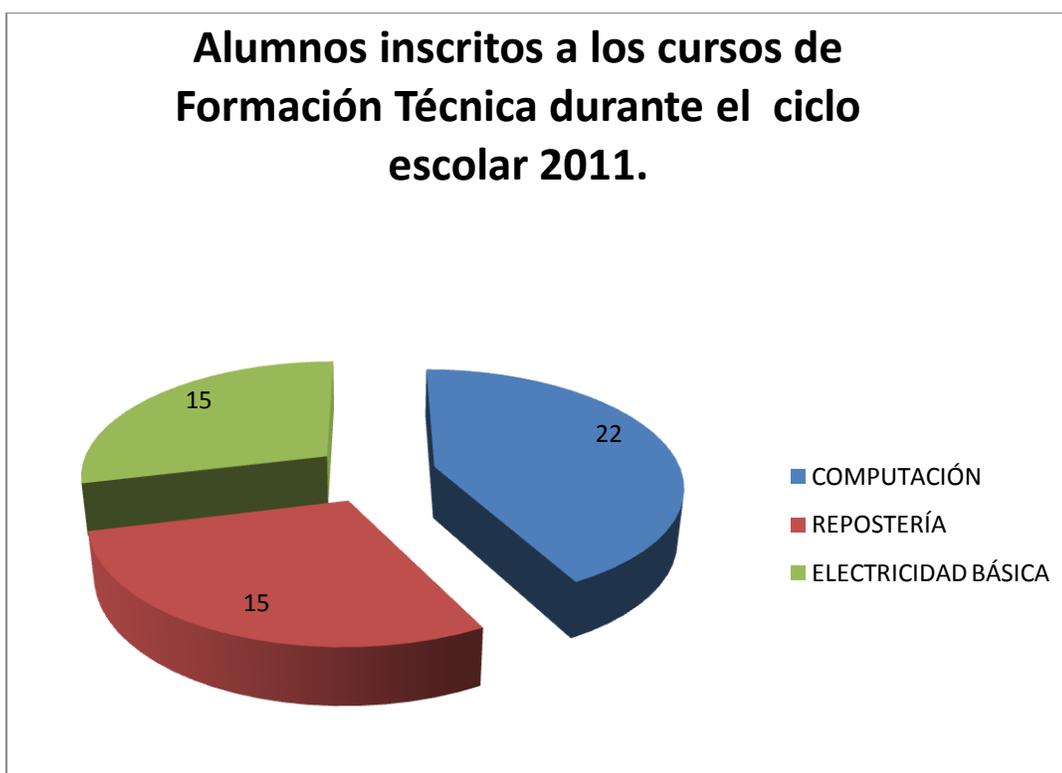


Fuente: Elaboración Propia

Análisis:

En la gráfica anterior podemos darnos cuenta del impacto que tuvo la implementación de las alianzas para complementar la formación técnica, por medio de la propuesta que se desarrolló en la sede de Huehuetenango. Se puede apreciar que, al curso de computación se inscribieron 22 personas, de las cuales solamente se retiró un alumno. Al curso de Repostería se inscribieron 15 estudiantes mujeres de las cuales se retiraron 3 quedando un total de 12 participantes que sí culminaron el curso. Por otro lado, en el curso de Electricidad Básica, se inscribieron 15 estudiantes hombres, de los cuales se retiraron 4, quedando un total de 11 alumnos que culminaron satisfactoriamente el curso.

Gráfica No. 6.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis:

En la gráfica anterior podemos notar claramente que existe una matrícula inscrita y muy aceptable en los cursos de formación técnica implementados en el CIEM de Huehuetenango,

por lo que se comprueba tanto el interés como la participación de los estudiantes en los planes de formación.

Tabla No. 12.

Comparación entre el ciclo escolar 2010 y 2011 en Relación a los Participantes en los Planes de Formación Técnica. Realizados en Quetzaltenango y la sede local del CIEM de Huehuetenango.

Ciclo escolar 2010				Ciclo escolar 2011			
Inscritos	Computación	Repostería	Eléctricidad	Inscritos	Computación	Repostería	Eléctricidad
55	0	0	0	39	22	15	15

FUENTE: Elaboración propia.

Análisis:

En la tabla anterior se puede ver claramente que durante el ciclo escolar 2010 no existió participación en los planes de formación técnica realizados en Labor El Refugio ubicada en Quetzaltenango, durante el ciclo escolar 2011 se cuenta con participación en los planes de formación técnica pues estos fueron implementados en la sede local del CIEM contando con una participación muy exitosa puesto que algunos estudiantes se vieron beneficiados con la formación técnica puesto que participaron en dos planes de formación la cual se dio de la siguiente manera: computación-repostería y computación-electricidad.

Tabla No. 13.

Cálculo del índice de McNemar (Comparación entre el 2010 y 2011) en relación a la aplicación de los planes de formación técnica en la sede local del CIEM, Huehuetenango.

CICLO ESCOLAR 2010		CICLO ESCOLAR 2011	
Cursos de formación Técnica	Inscritos (A)	Inscritos (B)	Índice de McNemar $=((B-A)^2)/(B+A)$
Computación	0	22	22.00
Repostería básica	0	15	15.00
Electricidad básica	0	15	15.00

FUENTE: Elaboración propia.

Análisis

Los datos de la tabla anterior se midieron de acuerdo con el índice de McNemar con respecto a los valores absolutos. En ella podemos observar que en los tres cursos de formación técnica implementados en la sede local del CIEM de Huehuetenango, se supera las expectativas iniciales, pues tanto en el curso de Computación, Repostería Básica, como en el de Electricidad Básica, el índice de McNemar supera sobre manera, la constante 3.86; haciendo de éste, un cambio verdaderamente significativo en los tres cursos implementados y mencionados con anterioridad.

En resumen podemos ver claramente que, comparados el ciclo escolar 2010 en el que la Formación Técnica se debía cursar en La Labor “El Refugio” ubicada en Quetzaltenango, tenemos 0% de participación de los estudiantes; mientras que en el ciclo escolar 2011, en el cual se implementaron planes de formación en la sede local de Huehuetenango, se contó con participación por parte de varios estudiantes, en los tres cursos implementados. Esto demuestra que se comprueba la hipótesis planteada en este trabajo de investigación, pues, ciertamente, con la implementación de planes de Formación Técnica en la sede local de Huehuetenango, los alumnos tienen más ventajas y demuestran estar dispuestos a capacitarse en las áreas de su interés. Por lo tanto, se considera que es importante

mantener las alianzas, tanto con el laboratorio de computación, como con el INTECAP, de tal forma que los alumnos del CIEM, cuenten con los recursos básicos, necesarios e indispensables para los años futuros en los que el CIEM siga desempeñando sus actividades de formación a los adultos del área de Huehuetenango.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Con la implementación de los cursos de formación técnica en la sede local de Huehuetenango, se valida la hipótesis planteada en el presente trabajo de investigación y se aumenta de manera más significativa, la participación de los estudiantes en la sede local.
- Es importante establecer, mediante una encuesta, los cursos técnicos por los cuales los alumnos tengan mayor preferencia, de tal forma de proporcionarles las herramientas y formación para defenderse en la vida e insertarse en el campo laboral, en el área que realmente les resulte productiva y de su agrado.
- Formular planes de formación exige que se visualice la intervención institucional de manera integral, es decir, considerando la problemática y problemas que motivan el requerimiento de formación.
- Se debe implementar, en los planes de formación, competencias que les permitan a los estudiantes un aprendizaje verdaderamente aplicable en el campo laboral y con orientación profesional, para dotarlo de las herramientas que le procuren los medios para una vida digna, desde el punto de vista personal y familiar.
- Para elaborar un plan de formación técnica, es indispensable tomar en cuenta el nivel de escolaridad o titulación académica de los participantes.
- Con la implementación de alianzas estratégicas con instituciones que proporcionan servicios de formación técnica se puede cubrir la demanda de formación ofrecida a cabalidad por el CIEM de Huehuetenango.
- Es importante, para el colegio CIEM, cubrir la demanda de formación técnica, así como la acreditación de la misma para beneficio de los estudiantes.
- Al estudiante del CIEM de Huehuetenango le interesa la formación técnica, y ésta se puede proporcionar diseñando un plan por Alternancia que le permita cubrir sus necesidades de formación sin afectar los demás ámbitos de su vida.

- Si se implementa un plan de formación técnica en la sede local de Huehuetenango, se aumenta considerablemente la participación de los estudiantes en los mismos.

4.2. Recomendaciones

- Se recomienda, para los futuros ciclos escolares, establecer mediante una encuesta, los cursos de formación técnica que le interesan al estudiante de la sede local, esto con el fin de poder contar con la participación de los mismos en los planes de formación que el CIEM de Huehuetenango establece y debe cumplir.
- Se recomienda implementar planes de formación que conlleven competencias que les permitan a los estudiantes, lograr un aprendizaje por medio del cual, puedan desarrollarse en un área de trabajo y especializarse de competitiva para la inserción laboral.
- Para elaborar un plan de formación técnica, se recomienda tomar en cuenta el nivel de escolaridad o titulación académica de los participantes, esto con el fin de que el plan de formación sea acorde a las necesidades del estudiante.
- Se recomienda continuar con las alianzas estratégicas con instituciones que se dedican a impartir formación técnica, ya que el CIEM de Huehuetenango, aún no cuenta con los medios para cubrir las necesidades de los alumnos en cuanto a la formación Técnica.
- Para los futuros ciclos escolares, se recomienda continuar con los planes de Formación Técnica, con la implementación de más horas de práctica y teoría, de tal forma de garantizar mucho más un verdadero aprendizaje y la correspondiente acreditación por parte del Ministerio de Educación; de tal forma que los alumnos egresados cuenten con un respaldo serio para su inserción al campo laboral.
- Se recomienda al CIEM de Huehuetenango establecer becas de formación con los propietarios de las empresas donde los estudiantes laboran, para que les permitan el permiso correspondiente y ellos puedan llevar satisfactoriamente los planes de formación Técnica, los cuales puedan ser aplicados en su área de trabajo en las mismas empresas, de manera que puedan mejorar su rendimiento laboral y las expectativas de sus labores ante sus patronos.

- Se recomienda la implementación de talleres de formación dentro de las instalaciones del CIEM de Huehuetenango, para que al aumentar la matrícula, dicho centro se sostenga adecuadamente y pueda adquirir los recursos necesarios mejorando así la acreditación no sólo del centro, sino de los alumnos egresados de éste.
- Se recomienda darle seguimiento al desempeño socioeconómico de los estudiantes que participaron en los planes de formación técnica para medir su desempeño empresarial productivo y formar con ellos una red de colaboradores para futuros planes de formación técnica a implementarse en la sede del CIEM de Huehuetenango.

5. BIBLIOGRAFÍA

Libros:

- BRUNER, Jerome S. "Desarrollo Cognitivo y Educación". 5ª ed. España: Ediciones Morata, 2008. 278 pp.
- CERDA, Enrique. "Una Psicología hoy". 2ª ed. Barcelona, España: Editorial Herder, 1967. 709 pp.
- CRAIG, Grace J. "Desarrollo Psicológico". 8ª ed. México: Prentice Hall, 2001. 720 pp.
- FUNDAP, "Manual Metodológico", Colegio Integral Empresarial por Madurez. 3ª ed. Quetzaltenango, Guatemala, junio 2008. Pp. 33.
- GARCÍA, Telmo Salinas. "Nociones de Psicología". Lima, Perú: Ed Adunk SRL, 2003. 260 pp.
- GÓMEZ OCAMPO, Víctor Manuel. "Educación para el Trabajo: un estudio sobre la educación técnica industrial", Dirección Editorial Ilse Patricia Sanchez R. Bogotá: Cooperativa Editorial magisterio, 1998. 252 pp.
- HOFFMAN, Lois Wladis. PARIS, Scot. HALL, Elizabeth. "Psicología del desarrollo hoy". 6ª ed. Madrid: Mc. Graw- Hill. 1996. 259 pp.
- JODAR, Mercé. PÉREZ, Mercé. SILVESTRE, Núria y SOLÉ, María Rosa. "Psicología evolutiva: Adolescencia, edad adulta y vejez". Barcelona. Editorial Ceac. 1996. 467 pp.
- MARTÍNEZ, Eunice, "Limitantes de la Inserción Laboral de los egresados de los Programas de Formación Técnica Profesional de FUNDAP". Tesis (Licenciatura en Educación con Especialidad en Alternancia). Quetzaltenango: Universidad del Istmo, Facultad de Educación, 2009. 181 pp.
- MIRALLES, Antonio. "El Matrimonio Teología y Vida". 2da. Edición. Manuales Pelicano. España: Ediciones Palabra. 1997. 455 pp.
- MORRIS, Charles G. MAISTO, Albert Anthony. "Introducción a la Psicología." 12ª ed. México: Prentice Hall. Hispanoamericana. Pearson Educación, 2005. 514 pp.
- PAPALIA, Diane E. "Desarrollo humano". 4ª ed. México: Mc. Graw-Hill, 2000. 943 pp.

- RHODE, Naomi. *“El Valor de la Amistad/Naomi”*. 2ª ed. México: Selector, S. A. de C.V., 2004. 160 pp.
- RICE, Philip. *“Desarrollo humano, estudio del ciclo vital”*. 2ª ed. México: Pearson Prentice Hall, 1997. 769 pp.
- SALESMAN, P. Eliécer. *“Pureza o Castidad Avisos para Defenderla”*. 1ª ed. Quito-Ecuador: Editorial San Pablo. 2005. 303 pp.
- STASSEN, Kathellen Berquer. *“Psicología del Desarrollo Adultez y Vejez”*. 7ª ed. España: Editorial Médica Panamericana. 2009. 423 pp.

Citas de internet:

- FUNDAP. Sitio Oficial. [en línea]. [citado el 03 de agosto, 2010]. Disponible en internet: http://www.fundap.com.gt/main.php?parent_id=0&id_area=57 consultado el 6 de agosto de 2010.
- Guatemala´s Tours´. [en línea]. [citado el 03 de junio, 2010]. Disponible en internet: Disponible en internet : <http://www.guatemalastours.com/es/occidente.html>
- Instituto Nacional de Estadística. *“Estimaciones de SEGEPLAN, con base en la estructura del XI Censo Nacional de Población y VI de Habitación de Guatemala, 2003”*. [en línea]. [citado el 03 de junio, 2010]. Disponible en internet:: http://www.inforpressca.com/municipal/mapas_web/guatemala.php
- MONOGRAFÍA DE HUEHUETENANGO. [en línea]. [citado el 03 de junio, 2010]. Disponible en internet: <http://es.wikipedia.org/wiki/Huehuetenango#Geograf.C3.ADa>
- Reporte sobre educación de Guatemala para la Unesco, 1999. Profiles of national reports of education systems. UNESCO: IBE. [en línea]. [Citado el 04 de junio, 2010]. Disponible en internet: www.ibe.unesco.org/.
- SOLIS, Cámara R., Pedro, F., Pedro, DÍAZ ROMERO, Marysela. *“Actitudes hacia el trabajo en estudiantes universitarios mexicanos, y los conceptos de éxito, fracaso, trabajo y filosofía de la vida”*. Revista Latinoamericana de Psicología. 1996. [en línea]. [citado el 18 de diciembre de 2011]. Disponible en internet: <http://www.apsique.com/wiki/DesaJoven>. 66 pp.

Leyes:

- Decreto Ley No. 106. Código Civil de Guatemala, 2010. Artículo 78. 379 pp.
- Acuerdo Ministerial Número 396-2009. Ministerio de Educación de Guatemala. Artículos 2 y 3. 3 pp.

6. ANEXOS

Anexo 1. Documento de Factibilidad del Curso de Electricidad Básica

Anexo 2. Documento de Factibilidad del Curso de Repostería Básica.

Anexo 3. Fotografías y acreditaciones.

Anexo 1. Documento de Factibilidad del Curso de Electricidad Básica

 <small>Intecap 1981-2008 48272000000 • Fono: 2211982</small>	Registro de Calidad	R.S.DR-012 Edición 05
	Factibilización de Eventos	1 de 2

A. Generales

Lugar y Fecha: Huehuetenango, 08 de agosto de 2011
 Nombre de la organización: Colegio Integral Empresarial por Madurez - CIEIM - Educación
 Actividad Principal: Educación
 Contribuyente Si No Evento Solicitado: C AT Otro
 Dirección: 8a calle "A" 10-62 Zona 1, Huehuetenango.
 Teléfonos: 77627121 Fax: _____ E-mail: _____
 Nombre y puesto del (la) solicitante: Eduardo Sosa Herrera, Coordinador Regional.

B. Desarrollo de la Factibilización

- Medio por el que se realiza la factibilización: Reunión: Teléfono:
 Correo Electrónico Otro
- Nombre del Evento: Electricidad Básica.
- Objetivo del Evento: _____
- La contraparte está en disposición de colaborar y presentar datos que se le solicitan para el desarrollo del evento? Si No N/A
 Porqué? _____
- Llenan requisitos para el evento: Si No N/A
 Porqué? _____
- Cuentan con el equipo y herramientas mínimos necesarios? Si No N/A
 Porqué: _____
- ¿Hay alguna estrategia para solventar la falta de equipo? Si No N/A
 Observación: Se proporcionarían multímetros para la práctica y tableros.
- ¿Cuentan con el ambiente y mobiliario necesario para el desarrollo del evento?
 Si No N/A Observación: _____
- ¿Los participantes o contraparte están dispuestos a sufragar los costos de insumos o materiales para la práctica? Si No N/A Observación: _____
- ¿Para cumplir con el objetivo de este evento, se cuenta con el Diseño completo de la Oferta?
 Si No N/A Observación: _____

¹ La empresa, organización o contraparte, debe informar por escrito al INTECAP, qué información considera confidencial, para que el INTECAP vigile porque el personal o proveedores individuales de servicios técnicos y/o profesionales, resguarden apropiadamente dicha información.

	Registro de Calidad	R.S.DR-012 Edición 05
	Factibilización de Eventos	2 de 2

C. Respuesta a la contraparte sobre acuerdos o compromisos

1. ¿Se desarrolla el evento? Si No Porqué: _____

2. Fechas del evento: Inicia 19/08 Finaliza 16/09 Horario: de 8:00 a 13:00 Días viernes.

3. Lugar de desarrollo: En calle A' 10-62 zona 1, Huehuetenango.

4. Acuerdos o Compromisos:

de INTECAP El Intecap se compromete a desarrollar el evento en los días y horarios acordados.

de la Empresa (Contraparte) La contraparte se compromete a sufragar los materiales e insumos necesarios y velar por la participación de los alumnos.

Conclusión: El evento se desarrollará en las fechas acordadas y según los acuerdos establecidos.

Fecha de Respuesta: _____ Medio por el que se dio la respuesta: Reunión: Teléfono:
Correo Electrónico: Otro

Nombre y Firma: Eduardo Sosa Herrera.

Representante Empresa (Contraparte)

Nombre y Firma: José Alfredo Xec.

Consultor Servicios Directos al Cliente
o Jefe Técnico Pedagógico

Jefe TÉCNICO PEDAGÓGICO
Centro de Capacitación
Huehuetenango

NOTA: Eventos nuevos en Centros, la Contraparte es la Jefatura de Centro


Instituto Técnico de
Capacitación y Productividad

Anexo 2. Documento de Factibilidad del Curso de Repostería Básica.

 <small>Instituto Guatemalteco de Capacitación y Trabajo Social</small>	Registro de Calidad	R.S.DR-012 Edición 05
	Factibilización de Eventos	1 de 2

A. Generales

Lugar y Fecha: Uehuetenango 10 de agosto del 2011
 Nombre de la organización: Centro Integral Empresarial por Madurez
 Actividad Principal: Educación por madurez
 Contribuyente Si No Evento Solicitado: C AT Otro
 Dirección: 8va calle 10-62 Zona 1 Uehuetenango
 Teléfonos: 77647121 Fax: 77647121 E-mail: eduardo.bosa@yahwo.com
 Nombre y puesto del (la) solicitante: Eduardo Bosa, Director del colegio

B. Desarrollo de la Factibilización

- Medio por el que se realiza la factibilización: Reunión: Teléfono:
 Correo Electrónico Otro
- Nombre del Evento: Repostería Básica
- Objetivo del Evento: Desarrollo personal de los participantes
- La contraparte está en disposición de colaborar y presentar datos que se le soliciten para el desarrollo del evento? Si No N/A
 Porqué? se quiere garantizar el aprendizaje del grupo
- Llenan requisitos para el evento: Si No N/A
 Porqué? Cuenta con todo el mobiliario y equipo para trabajar
- Cuentan con el equipo y herramientas mínimos necesarios? Si No N/A
 Porqué: _____
- ¿Hay alguna estrategia para solventar la falta de equipo? Si No N/A
 Observación: _____
- ¿Cuentan con el ambiente y mobiliario necesario para el desarrollo del evento?
 Si No N/A Observación: _____
- ¿Los participantes o contraparte están dispuestos a sufragar los costos de insumos o materiales para la práctica? Si No N/A Observación: _____
- ¿Para cumplir con el objetivo de este evento, se cuenta con el Diseño completo de la Oferta?
 Si No N/A Observación: _____

¹ La empresa, organización o contraparte, debe informar por escrito al INTECAP, qué información considera confidencial, para que el INTECAP vigile porque el personal o proveedores individuales de servicios técnicos y/o profesionales, resguarden apropiadamente dicha información.

 <small>Instituto Técnico de Capacitación y Productividad</small>	Registro de Calidad	R.S.DR-012 Edición 05
	Factibilización de Eventos	2 de 2

C. Respuesta a la contraparte sobre acuerdos o compromisos

1. ¿Se desarrolla el evento? Si No Porqué: _____

2. Fechas del evento: Inicia 17-08 Finaliza 07-09 Horario: de 8:00 a 18:00 Días Miércoles

3. Lugar de desarrollo: Instalaciones del Colegio Integral Empresarial por madurez

4. Acuerdos o Compromisos:

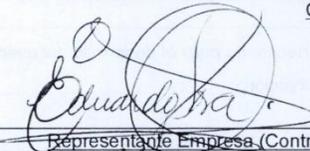
de INTECAP Brindar la capacitación en los horarios y días de acuerdo con las necesidades de los participantes

de la Empresa (Contraparte) Proporcionar el local, mobiliario y equipo, necesario para la capacitación.

Conclusión: Se establecieron acuerdos favorables para ambas partes

Fecha de Respuesta: 10-08 Medio por el que se dio la respuesta: Reunión: Teléfono:
Correo Electrónico: Otro

Nombre y Firma:



Representante Empresa (Contraparte)

JEFE TÉCNICO PEDAGÓGICO
Centro de Capacitación
Huehuetenango

Nombre y Firma:



Consultor Servicios Directos al Cliente
o Jefe Técnico Pedagógico


Instituto Técnico de
Capacitación y Productividad

NOTA: Eventos nuevos en Centros, la Contraparte es la Jefatura de Centro



Alumnos del Curso de Electricidad Básica recibiendo clases presenciales.



Alumnos del Curso de Electricidad Básica haciendo prácticas sobre empalmes.



Alumnos del Curso de Electricidad Básica haciendo prácticas en las instalaciones del Enteca Huehuetenango.



Alumnos del Curso de Repostería Básica recibiendo clases presenciales.



Alumnos del Curso de Repostería
Básica haciendo preparando
receta



Alumnos del Curso de Repostería
Básica haciendo prácticas y
preparando la producción.



Diferente Producción de las
participantes del Curso de
Repostería Básica

**ACREDITACIÓN DEL CURSO DE ELECTRICIDAD BÁSICA
(PRINCIPIOS DE ELECTRICIDAD)**

EL INSTITUTO TÉCNICO DE CAPACITACIÓN Y PRODUCTIVIDAD



Hace constar que

WALTER ARIEL GÓMEZ GÓMEZ

Participó en el evento

PRINCIPIOS DE ELECTRICIDAD

Impartido en **CENTRO INTEGRAL, HUEHUETENANGO**
Fechas de realización **DEL 19 DE AGOSTO AL 16 DE SEPTIEMBRE DE 2011.**
Con una duración de **40** horas.

Lugar y fecha de expedición, **HUEHUETENANGO, 16 DE SEPTIEMBRE DE 2011.**


Instructor

JEFATURA
Centro de Capacitación
Huehuetenango

Instituto Técnico de
Capacitación y Productividad

Responsable de la Unidad Operativa

Capacitación es Desarrollo

ACREDITACIÓN DEL CURSO DE REPOSTERÍA BÁSICA

EL INSTITUTO TÉCNICO DE CAPACITACIÓN Y PRODUCTIVIDAD



Instituto Técnico de
Capacitación y Productividad

Hace constar que

BERTA NOHELIA CALDERÓN AVILA

Participó en el evento

REPOSTERÍA BÁSICA

Impartido en

CENTRO INTEGRAL, HUEHUETENANGO

Fechas de realización

DEL 17 DE AGOSTO AL 14 DE SEPTIEMBRE DE 2011.

Con una duración de

40 horas.

Lugar y fecha de expedición,

HUEHUETENANGO, 14 DE SEPTIEMBRE DE 2011.


Instructor

JEFE TÉCNICO PEDAGÓGICO
Centro de Capacitación
Huehuetenango



Instituto Técnico de
Capacitación y Productividad


Responsable de la Unidad Operativa

Capacitación es Desarrollo