



**UNIVERSIDAD DEL ISTMO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN BIOÉTICA

**"ANÁLISIS CONSTRUCTIVISTA DE LA PERCEPCIÓN DE  
VALORES EN ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA  
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN  
CARLOS DE GUATEMALA EN 2012"**

OMAR LUNA PIEDRA SANTA

Guatemala, 24 de octubre de 2,013





**UNIVERSIDAD DEL ISTMO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN BIOÉTICA

**"ANÁLISIS CONSTRUCTIVISTA DE LA PERCEPCIÓN DE VALORES EN ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA EN, 2012"**

Trabajo de Graduación

Presentado al Honorable Consejo Directivo  
de la Facultad de Educación

Por

**OMAR LUNA PIEDRA SANTA**

Al conferírsele el título de

**MÁSTER EN BIOÉTICA**

Guatemala, 24 de octubre de 2,013



UNIVERSIDAD  
DEL ISTMO

FACULTAD DE  
EDUCACIÓN

Guatemala, 24 de octubre de 2,013.

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA  
UNIVERSIDAD DEL ISTMO**

Tomando en cuenta la opinión vertida por los asesores de Trabajo Final, y considerando que el mismo satisface los requisitos establecidos, **AUTORIZA** a **OMAR LUNA PIEDRA SANTA**, la reproducción digital de su Trabajo Final titulado:

**“ANÁLISIS CONSTRUCTIVISTA DE LA PERCEPCIÓN DE VALORES EN  
ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA  
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, EN 2012”**

Previo a optar el título de

**MÁSTER EN BIOÉTICA**

Licda. Mirna Rubí Cardona de González  
Decana

CC: Archivo  
Doc: 10/13  
BAJ/106

7a. Avenida 3-67 zona 13  
PBX (502) 2429-1400  
Directo (502) 2429 - 1431  
Fax: (502) 2475 - 2192  
E-mail: fedu@unis.edu.gt  
www.unis.edu.gt  
Guatemala, Centroamérica

Guatemala, 24 de octubre de 2013

Doctor  
Roberto David  
Director de Bioética  
Facultad de Educación

Estimado Dr. David:

Por este medio informo que he concluido la revisión de estilo del Trabajo Final que presenta el Doctor **OMAR LUNA PIEDRA SANTA**, carné 2010-1451, de la carrera de Maestría en Bioética, el cual se titula "**ANÁLISIS CONSTRUCTIVISTA DE LA PERCEPCIÓN DE VALORES EN ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA EN 2012**".

Luego de la revisión, hago constar que el Doctor OMAR LUNA PIEDRA SANTA, ha incluido las sugerencias dadas para el enriquecimiento del trabajo. Por lo anterior emito el *dictamen positivo* sobre dicho trabajo y confirmo que está listo para imprimir.

Atentamente,



Licenciada  
Sonia Lucrecia Rivera de Méndez  
Revisora de Estilo



UNIVERSIDAD  
DEL ISTMO

FACULTAD DE  
EDUCACIÓN

Guatemala, 10 de octubre de 2,013.

Señores  
Consejo de Facultad  
Facultad de Educación  
Presente.

Estimados Señores:

Por este medio informo que he asesorado y revisado a fondo el trabajo de graduación que presenta **OMAR LUNA PIEDRA SANTA**, carné 2010-451, de la carrera de Maestría en Bioética, el cual se titula "ANÁLISIS CONSTRUCTIVISTA DE LA PERCEPCIÓN DE VALORES EN ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, EN 2012".

Luego de la revisión, hago constar que **OMAR LUNA PIEDRA SANTA**, ha incluido las sugerencias dadas para el enriquecimiento del trabajo. Por lo anterior, emito el *dictamen positivo* sobre dicho trabajo y confirmo está listo para pasar a revisión de estilo.

Atentamente,

**Dr. Roberto David**  
Revisor de Fondo

CC: rosp@un  
00000000  
000000

7a. Avenida 3-67 zona 13  
PBX (502) 2429-1400  
Directo (502) 2429 - 1431  
Fax: (502) 2475 - 2192  
E-mail: fedu@unis.edu.gt  
www.unis.edu.gt  
Guatemala, Centroamérica

## AGRADECIMIENTOS

A Dios y a la Virgen María:

Por la vida y por todo lo que me han dado.

A Gaby:

Por su apoyo incondicional y por su comprensión.

A Inés y a Juan Diego:

Por ser mi inspiración.

A mi papá y a mis hermanos:

Por ser los mejores.

A mi mamá

Por estar siempre a mi lado.

A mi asesor Roberto Flores Arzú:

Por su valioso aporte para hacer de este trabajo, un documento que ayude y afecte positivamente a los futuros profesionales de la Odontología.

A la Licenciada en Psicología Cristabel Juárez:

Por su gran ayuda para el análisis de datos obtenidos en esta investigación.

A la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala:

Por su colaboración desinteresada para la realización de este trabajo de investigación.

A la Universidad del Istmo:

Por darme la oportunidad de formación en el ámbito de la Bioética para ser una mejor persona y un mejor profesional.

## ÍNDICE GENERAL

	Página
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	
1. MARCO CONCEPTUAL	01
1.1 TEMA	01
1.2 PROBLEMA	01
1.3 DELIMITACIÓN	02
1.4 JUSTIFICACIÓN	03
1.5 OBJETIVOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	05
1.5.1 OBJETIVO GENERAL	05
1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	05
2. MARCO TEÓRICO	06
2.1 ÉTICA Y MORAL	06
2.2 ¿QUÉ ES UN VALOR?	11
2.3 COMPONENTES PRINCIPALES PARA LA PRODUCCIÓN DE COMPORTAMIENTO MORAL	14
2.4 RELACIÓN ENTRE VALOR Y DIGNIDAD HUMANA	14
2.5 NIVELES DE DESARROLLO EN VALORES DE UN SER HUMANO	17
2.5.1 NIVEL INTELECTUAL	17
2.5.2 NIVEL FÍSICO	18
2.5.3 NIVEL EMOCIONAL	19
2.5.4 NIVEL PSÍQUICO	19
2.5.5 NIVEL ESPÍRITUAL	20
2.6 ANÁLISIS CONSTRUCTIVISTA Y LA EDUCACIÓN	22
3. MARCO METODOLÓGICO	23
3.1 HIPÓTESIS	23
3.2 CUESTIONARIO-PRUEBA VALANTI®	23
3.3 TIPO DE ANÁLISIS	25
3.4 MUESTRA	25
3.5 MÉTODOS PARA TRATAMIENTO DE DATOS	25
4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	27
5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	33
CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES	38



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
6. APÉNDICE	
6.1 CUESTIONARIO DE VALORES Y ANTIVALORES VALANT	41

## ÍNDICE ILUSTRACIONES

### ESQUEMAS

- No.1 **Los cinco niveles de la personalidad y su relación con los valores** 24

### GRÁFICAS

- No. 1 **PORCENTAJE DE POBLACIÓN ESTUDIANTIL FEMENINA Y MASCULINA DE PRIMER INGRESO A LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA EN 2012, SEGÚN ENCUESTAS RECABADAS** 27
- No. 2 **EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO A LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA EN 2012, ACORDE A LAS ENCUESTAS RECABADAS** 28
- No. 3 **ETNIA DE ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DEL AÑO 2012 DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, ACORDE A LAS ENCUESTAS RECABADAS** 28
- No. 4 **EDUCACIÓN SECUNDARIA EFECTUADA POR LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO A LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA EN 2012, SEGÚN LAS ENCUESTAS RECABADAS** 29

### TABLAS

- No. 1 **PUNTAJE DE VALORES OBSERVADOS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, EN 2012, SEGÚN EL TIPO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EFECTUADA, RECABADA MEDIANTE LAS ENCUESTAS** 30
- No. 2 **PUNTAJE DE VALORES OBSERVADOS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, EN 2012, SEGÚN EL TIPO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EFECTUADA, RECABADA MEDIANTE LAS ENCUESTAS** 31

## RESUMEN

En el presente trabajo se analizaron los valores básicos universales (rectitud, verdad, paz, amor, no violencia) que poseen los estudiantes de primer año de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año 2012, utilizando como referencia el cuestionario de Valores y Antivalores VALANTI®, el cual mide la prioridad que una persona puede dar a una serie de situaciones en las que entran en juego los valores éticos y morales. Los resultados indican los valores asociados a la dimensión predominante de la personalidad elegida por el encuestado. El cuestionario permite hacer un juicio acerca de una situación desde la perspectiva del deber ser, planteado por Kant.

La muestra fue de 185 estudiantes de primer año de la Facultad de Odontología en el año 2012, de los cuales 99 (53.5%) son de sexo masculino y 86 (46.5%) de sexo femenino, con una edad predominante entre los 18 a 20 años (74.1%); la mayoría se consideraron de origen ladino (59.5%) y un alto porcentaje posee título de Bachillerato en Ciencias y Letras (67%).

Se realizó como primera instancia un análisis retrospectivo que señaló los valores primordiales que los jóvenes vivían con antelación al ingreso a la Universidad. Luego se hizo un análisis prospectivo de los valores que los estudiantes poseen actualmente, encontrando que priorizan: 1) el amor, 2) la paz y 3) la verdad. Con esta información se hizo un análisis prospectivo en el que se aconseja hacer modificaciones al curso de Ética y Derechos Humanos, que se imparte en la carrera, introduciendo los conceptos e importancia de la Bioética y del bien y que se incluya a corto plazo dentro del plan de estudios un curso de Bioética. Lo anterior con el fin de fortalecer en ellos los valores de rectitud y la verdad, los cuales son fundamentales en su quehacer profesional y su perfeccionamiento como seres humanos.

## INTRODUCCIÓN

Los valores humanos y la ética en los jóvenes han sufrido cierto desprestigio y falta de modelos auténticos que atraigan lo suficiente como para orientarlos por ese camino. Además en el hogar, que es el primer lugar para cultivar esos valores, cada vez es más notoria la falta o nula práctica de los mismos. La educación en valores no es algo que pertenece únicamente a los niveles educativos previos al superior o universitario. Diversas razones apoyan que se debe recuperar un lugar en el currículum universitario<sup>1</sup>.

Es sorprendente que en la mayoría de currículos de Odontología de las universidades del país se deje muy poco lugar a la formación en Bioética, convirtiendo a la carrera sólo en aprendizaje técnico y, por tanto, dejando a los profesionales sin preparación en la toma de decisiones éticas, de tanta importancia en el contexto social actual<sup>2</sup>. Se debe tener presente que la Odontología, como parte de las ciencias de la salud, interviene y se enriquece con la Bioética humanizando su praxis y relacionándose transdisciplinariamente<sup>3</sup>.

Morris y Sherlock en su estudio longitudinal de la socialización profesional en tres universidades de California, informaron que mientras la ética profesional declinaba en forma marcada aumentaba el cinismo, especialmente en los años de clínica<sup>4</sup>. Actualmente el pensum de la Facultad de Odontología de la USAC cuenta con un curso llamado Ética y Derechos Humanos, el cual se imparte en el segundo año de la carrera. En la programación de dicho curso, el tema de Bioética se encuentra de manera muy breve, lo cual indica la falta de interés o miedo por parte del ente regulador del currículum por introducir nuevos cursos que afecten valorativamente a los futuros profesionales. Los problemas son comunes a las instituciones que imparten educación médica y odontológica: las demandas de los cursos técnicos establecidos actualmente ponen trabas al reconocimiento, apoyo económico y consideración ideológica de nuevos cursos, como el de Bioética<sup>5</sup>.

---

<sup>1</sup> BOLÍVAR, Antonio. El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Año 2005. México. Vol. 10, número 24. P. 93. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002406>

<sup>2</sup> CARDOZO, C.; RODRIGUEZ, E; LOLAS, F. y QUEZADA, A. Ética y Odontología. Una introducción. Centro Interdisciplinario de Estudios en Bioética (CIEB) Universidad de Chile. 2007. P. 117. Chile.

<sup>3</sup> GUERRA, Rina A. "Bioética en la malla curricular de odontología". Acta Bioethica. 2006. P.12. Disponible en [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-569X2006000100007](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2006000100007)

<sup>4</sup> AGRANATTI, Patricia. "Bioética en odontología" (Parte 1). Enero 2001. Disponible en [http://www.odontomarketing.com/numeros%20anteriores/ART\\_18\\_ENE\\_2001.htm](http://www.odontomarketing.com/numeros%20anteriores/ART_18_ENE_2001.htm)

<sup>5</sup> AGRANATTI, Patricia. "Bioética en odontología" (Parte 1). Enero 2001. Disponible en [http://www.odontomarketing.com/numeros%20anteriores/ART\\_18\\_ENE\\_2001.htm](http://www.odontomarketing.com/numeros%20anteriores/ART_18_ENE_2001.htm)

Si bien es cierto, la educación en valores se adquiere sobre todo en el entorno familiar y en el centro escolar del individuo, se requiere que esta formación continúe en el tiempo de la universidad y que se impartan estos temas con calidad y de manera constante. Esto con la finalidad de que puedan contar con las herramientas necesarias para actuar acorde a una base moral correcta.

Con los anteriores lineamientos definidos se elabora el presente trabajo para analizar los valores que poseen los estudiantes de primer año de 2012 de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para poder conocer aquellos que se deben mantener y aquéllos que deben ser fortalecidos para su futuro actuar profesional.

## 1. MARCO CONCEPTUAL

### 1.1 TEMA

"Análisis constructivista de la percepción de valores en estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala en 2012".

### 1.2 PROBLEMA

La sociedad en su devenir histórico acumula valores morales, religiosos, políticos y jurídicos que forman parte de los elementos más importantes de su cultura, como el lenguaje, la ciencia y el arte. La persona joven tiene que apropiarse de esos valores como parte de su preparación a la edad adulta y por el llamado a perfeccionarse en medio de la sociedad. Además, la humanidad precisa del desarrollo armónico e integral de la personalidad de todos los individuos, que incluye un sistema de valores elevados<sup>6</sup>.

El interés es grande, siempre actual, por educar a los adolescentes para que sean lo que deben ser. Parece oportuno insistir en esta cuestión pedagógica –que es también de interés médico- puesto que el ser humano siempre está a tiempo de enderezar caminos y emprender rutas nuevas y valiosas. Cuanto mejor conozca un adolescente los valores y evite los antivalores, sus decisiones serán mejores y más acertadas. Es patente el empeño de la pedagogía actual por la educación de la juventud en valores morales y una de las tendencias educativas en alza, debido a la problemática de las sociedades opulentas, egoístas, relativistas y con desazón juvenil<sup>7</sup>.

En las instituciones de educación técnico dental es difícil encontrar docentes cuyo principal objetivo sea la enseñanza de la Ética odontológica. Muchos dentistas que han desarrollado interés en las cuestiones éticas de la profesión y muchos otros que no lo poseen, han sido arbitrariamente elegidos para dar clases sobre el tema. Sería difícil encontrar un especialista en ética enseñando en una institución dental<sup>8</sup>.

---

<sup>6</sup> AGRAMONTE, A., MELON, R. y PEÑA, A. "Propuesta de guía metodológica para la formación de valores en los estudiantes de enfermería". La Habana, Cuba 2005. 14 p. Disponible en

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192005000200007&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192005000200007&lng=es)

<sup>7</sup> MARTÍNEZ, José. "Educación en valores de los adolescentes". Disponible en [http://www.uv.es/ayala/jvmc/educacion en valores.pdf](http://www.uv.es/ayala/jvmc/educacion%20en%20valores.pdf)

<sup>8</sup> AGRANATTI, Patricia. "Bioética en odontología" (Parte 1). Enero 2001. Disponible en [http://www.odontomarketing.com/numeros%20anteriores/ART\\_18\\_ENE\\_2001.htm](http://www.odontomarketing.com/numeros%20anteriores/ART_18_ENE_2001.htm)

La Odontología necesita, en primera instancia, conocer las bases filosóficas y principios fundamentales de la Bioética para llevarlos a una práctica clínica racional y más consciente del paciente como persona y no como una entidad bucal; conocer, además, la normativa que rige la profesión, ya que para que “...un médico sea un buen médico, no sólo necesita una técnica correcta, sino también una ética adecuada”<sup>9</sup>.

En la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la única universidad pública del país y por ende la que más estudiantes posee, actualmente ofrece el curso “Ética y Derechos Humanos” en el segundo año de la carrera; sin embargo, no existen estudios sobre los valores prioritarios para los estudiantes de primer ingreso, como por ejemplo los valores de la justicia y del servicio, información básica para poder enriquecer el curso, mejorar la docencia y la relación docente-estudiante y de grupo a nivel pedagógico.

Por otra parte, la Universidad de San Carlos de Guatemala ya estableció que todas las carreras deben contar con un curso en Ética aplicada o Bioética, para enriquecer la formación de los estudiantes y futuros profesionales dada la crisis en valores que la sociedad guatemalteca enfrenta. Sin embargo, solo la Facultad de Ciencias Química y Farmacia es la única con un curso en Bioética destinado a estudiantes de la carrera de Química Biológica, aunque está previsto que se amplíe a las cinco carreras de esa facultad ya que su quehacer está enfocado a las ciencias de la vida y de la salud humana. Además, no existe información sobre el nivel de juicio en valores éticos en los estudiantes de primer año de la Universidad de San Carlos y obviamente de la Facultad de Odontología, por lo que éste constituye el primer estudio sobre valores éticos en esta Facultad.

### **1.3 DELIMITACIÓN**

El estudio está orientado a analizar las principales variables que determinan, en sentido prospectivo, el conocimiento y la vivencia de valores éticos en los estudiantes de primer año de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, durante el ciclo académico 2012.

---

<sup>9</sup> GRACIA D. “La educación en Bioética. Principios Fundamentales”. Seminario Taller Educación en Bioética. Concepción: Programa Regional de Bioética OPS/OMS - Asociación de Facultades de Medicina de Chile.

Se estudiaron los valores identificados como universales en toda persona humana (verdad, rectitud, paz, amor y no violencia) por medio de la prueba de Valores y Antivalores **VALANTI®** (Escobar, 2001). La prueba permite también evaluar el nivel intelectual, físico, emocional, psíquico y espiritual (que son cualidades propiamente humanas) del joven universitario que realiza la prueba. El cuestionario se aplicó a los estudiantes de primer año de la Facultad en marzo de 2012, extendiéndose hasta finales de abril del mismo año.

#### **1.4 JUSTIFICACIÓN**

Una de las funciones esenciales de toda universidad es la capacitación profesional de sus docentes y obviamente de sus estudiantes. El ejercicio correcto de una profesión requiere no sólo el dominio de competencias técnicas sino también el desarrollo de valores éticos. Para adecuarse a las necesidades de la sociedad y a las de los alumnos, así como a las demandas del empresariado y a sus criterios de empleabilidad, la formación universitaria ha de ofrecer un modelo de desarrollo integral que, junto a las competencias técnicas y cognitivas, contemple de forma planificada, el crecimiento personal y moral<sup>10</sup>.

Se debe despertar y desarrollar en el estudiante una serie de características que deben incorporar a su personalidad, para que junto al nivel científico-técnico alcanzado, puedan y quieran prestar servicio que toda persona merece sin importar su condición económica o social, desde la utilización de una moderna tecnología hasta el trato amable y cordial que debe caracterizar a cualquier miembro del multidisciplinario equipo que en un futuro interviene en la salud de pacientes, familias y comunidades<sup>11</sup>.

En los últimos años, en las universidades sudamericanas, se ha incorporado de modo definitivo la Bioética en los planes curriculares, específicamente en las carreras afines a la salud. Aunque es una disciplina reciente, con algo más de treinta años de evolución, cuenta ya con una metodología y cierta didáctica muy desarrollada. En este sentido, la Bioética pretende retos nada sencillos: primero, entregar conocimientos desde una visión interdisciplinar sobre un ámbito cada vez más amplio y complejo de temas; segundo,

---

<sup>10</sup> CASERES, P; CARMONA, G. y MARTINEZ-RODRIGUEZ. "Valores profesionales en la formación universitaria". 2010. Disponible en Revista electrónica de investigación educativa REDIE vol. 12 p.1. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S160740412010000300004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S160740412010000300004&script=sci_arttext)

<sup>11</sup> AGRAMONTE, A., MELON, R. y PEÑA, A. Propuesta de guía metodológica para la formación de valores en los estudiantes de enfermería. La Habana, Cuba 2005. 14 p. Disponible en [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192005000200007&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192005000200007&lng=es)



cambiar actitudes y comportamientos e incidir en la relación profesional de la salud-paciente y en el cambio de los modelos de asistencia en salud. Finalmente, transmitir los valores éticos más apropiados y necesarios para estos profesionales y para la sociedad en general<sup>12</sup>.

En la actualidad existe un gran vacío en el programa de estudios de la carrera de cirujano dentista de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) en lo referente al tema de Bioética. En el segundo año de la carrera de Odontología, la USAC cuenta con un curso llamado Ética y Derechos Humanos, en el cual se hace una breve reseña sobre el tema por lo que amerita una ampliación para poder transmitir ese conocimiento básico que precisan los jóvenes de la sociedad actual. La Odontología, siendo una profesión en donde las relaciones interpersonales son constantes -odontólogo-paciente, odontólogo-asistente-, actualmente en Guatemala se ha dado un incremento en la conformación de consorcios de especialistas, es necesario consolidar la formación de una cultura deontológica, de modo que los futuros profesionales manejen con propiedad y hagan suyos los valores éticos y morales que enseña la Bioética contemporánea.

Con la realización de este trabajo de investigación se podrán identificar los principales valores éticos que existen en los estudiantes del primer año de de la carrera de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quienes han vivido una época de cambio social acelerado, particularmente por el desarrollo, uso e influencia de los medios de comunicación masiva. Este tipo de trabajo es esencial para proponer lineamientos en la formación Ética de los estudiantes de dicha carrera.

Aunque la base de los valores éticos y morales de cada estudiante de primer ingreso en la universidad deben provenir de su familia, escuela o colegio, amigos y entorno social, la universidad también debe verse involucrada en la formación integral de sus alumnos, pues educar no es sólo impartir conocimientos prácticos o teóricos (enseñar técnicas) sino formar profesionales, que quiere decir, formar personas con criterio, personas con conciencia social y competencia laboral, que sepan responder a la realidad nacional con apertura a la realidad mundial.

---

<sup>12</sup> LEÓN, Francisco. "Enseñar Bioética: Cómo transmitir conocimientos, actitudes y valores". Acta Bioethica. 2008; Disponible en <http://www.scielo.cl/pdf/abioeth/v14n1/art02.pdf>

## **1.3 OBJETIVOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Analizar prospectivamente las principales variables que determinan los valores éticos en los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en 2012.

### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a) Evaluar la construcción de la formación en valores éticos necesarios en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- b) Identificar los valores éticos que viven, aspiran o desean poseer los estudiantes de primer año de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- c) Proponer la implementación objetiva de lineamientos para la formación en valores éticos de los estudiantes de la carrera de Odontología así como de los valores necesarios para su futuro profesional en base a los resultados obtenidos en este estudio.

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1 ÉTICA Y MORAL

Desde su origen como ciencia, la Ética formó parte de las ciencias filosóficas propuestas por Aristóteles, cuyos principios fueron plasmados en su recordado y admirado tratado “Ética a Nicómaco”, el cual obsequió a su hijo Nicómaco para que su conducta fuese un ejemplo ante el Estado y hombres públicos de Atenas. Dicho tratado, aunque pequeño, es una síntesis que el hombre debe saber y practicar, buscando en ello su propia felicidad, poniendo en práctica la virtud de la templanza y la fortaleza<sup>13</sup>.

La palabra Ética, procede del griego *ethos* que significa costumbre, uso, forma de conducirse. Prácticamente con el mismo significado tenemos la palabra latina *mos-moris* (moral). La Ética es la rama de la filosofía que estudia las diferentes teorías que se han escrito sobre la moral, o mejor dicho, sobre la conciencia humana. Por esta razón, la Ética y Moral no son lo mismo, ya que la Ética es el estudio teórico de tal conducta, y la moral es la práctica de la misma.

Para iniciar, se necesita acudir a la filosofía moral, por cuanto ésta tiene como objetivo el examen y la explicación de todo aquello que denominamos valores éticos: las normas, las actitudes del hombre ante los acontecimientos cotidianos, las manifestaciones de la conciencia y otros hechos similares. La filosofía moral nos lleva a reflexionar y analizar sobre los actos del hombre, en tanto están sometidos a reglas o normas generales. Con ello se busca el fundamento de la conducta humana tratando de comprender, lo más objetivamente posible, su proceder ante las circunstancias concretas de su relación tal y con el mundo.

Adela Cortina menciona en su Ética de Mínimos, que la Ética se distingue de la moral, en principio, por no atenerse a una imagen de hombre determinada, aceptada como ideal por un grupo concreto; pero también es cierto que el paso de la moral a la ética no supone transitar de una moral determinada a un eclecticismo, a una amalgama de modelos antropológicos; ni tampoco pasar hegelianamente a la moral ya expresada en las instituciones: la Ética no es una moral institucional. Por el contrario, el tránsito de la moral a la ética implica un cambio de nivel reflexivo, el paso de una reflexión que dirige la acción de

---

<sup>13</sup> ROLDÁN RUBÍN, Raúl. Ética, Moral y Valores. Guatemala. Foto Publicaciones. 2007. Prólogo.

modo inmediato a una reflexión filosófica, que sólo de forma mediata puede orientar el obrar; puede y debe hacerlo. Entre la presunta “asepsia axiológica” del científico y el compromiso del moralista por un ideal de hombre determinado, la Ética, como teoría filosófica de la acción, tiene una tarea específica que cumplir.

En principio, la Ética tiene que enfrentarse con un hecho peculiar e irreductible a otros: el hecho de que nuestro mundo humano resulte incomprensible si se elimina esa dimensión llamada moral. La moral puede expresarse a través de normas, acciones, valores, preferencias o estructuras, pero lo cierto es que suprimirla o reducirla a otros fenómenos supone mutilar la comprensión de la realidad humana. Esta acción ha sido llevada a cabo por filósofos y científicos de todos los tiempos, quienes han intentado empecinadamente dar cuenta de lo moral desde distintas ramas como la Biología, la Psicología, la Sociología o la Economía. De hecho, cualquier ciencia que empieza a cobrar un cierto prestigio pretende absorber en sus métodos el hecho de la moralidad. Sin embargo, los reiterados fracasos de tales intentos vienen dando fe de que “lo moral no se rinde”, sino que vuelve reiteradamente por sus fueros del modo más insospechado.

En concreto, la Ética como ciencia de la conducta, tiene como fin el estudio del problema del bien y del mal y de la felicidad del hombre, como ser racional que actúa en libertad<sup>14</sup>. En cuanto a la moral, el hombre como ser social es el único ser moral o inmoral. Lo moral y lo inmoral no pueden aplicarse ni a los animales, mucho menos a las plantas y objetos inanimados; ellos son amorales. El prefijo “a” quiere decir sin moral, en cambio el prefijo “in” quiere decir contrario a la moral. Ejemplos de seres amorales los perros, los gatos, una silla, un árbol, etc. Sólo el hombre puede ser inmoral en su conducta, o moral, si es recto, honesto y honrado en sus actos<sup>15</sup>.

Se ha dicho que el hombre es un ser que existe en el mundo y con el mundo, esto quiere decir que existe relación íntima, necesaria e irremplazable entre el hombre y el mundo en que vive. Por esta razón es imposible que el hombre haga un análisis sobre sí mismo, sobre su pensamiento y acción sin que tenga en cuenta también la realidad que le rodea. Entonces se puede decir que la Ética se concibe como un método o instrumento que permite mirar desde fuera la propia realidad, descubrir en esa realidad con otras personas e interiorizar dicha situación (sentirla en su interior). Además permite sacar conclusiones que

---

<sup>14</sup> ROLDÁN RUBÍN, Raúl. Ética, Moral y Valores. Guatemala. Foto Publicaciones. 2007. P. 11.

<sup>15</sup> *Ibíd.*, pág. 41.

orienten positivamente su pensar y su actuar, de tal manera que se ayude a sí mismo y a sus semejantes<sup>16</sup>.

La Ética no es solamente un método de reflexión teórica, debe ser también fuerza dinámica que impulse al hombre hacia su perfeccionamiento personal, hacia el mejoramiento de la comunidad humana y hacia el progreso integral del mundo. La luz que proyecta la Ética como método sobre las realidades y situaciones humanas, debe llevar a la persona a que las afronte con decisión y asuma frente a ellas un compromiso serio y responsable. El hecho de ser consciente de que se es hombre, indica que se está frente a un compromiso con la persona misma. El ser conscientes que se es hombre indica que se está frente a un compromiso consigo mismo. Si se asume ese compromiso de verdad, se debe impulsar la búsqueda de ser mejor persona cada día.

López Morataya menciona que la Ética no le viene al hombre de fuera, sino que lo ético es intrínseco al ser humano y que "...el hombre es un ser vivo con un carácter personal que le permite liberarse del automatismo determinante de los procesos biológicos (es un viviente libre)"<sup>17</sup>. Por otro lado Polo menciona a la Ética como la ciencia antropológica que siempre hay que tener en cuenta, aquella de la que no se puede prescindir o dejar en suspenso. Una ciencia sin la cual el hombre se hace ininteligible, se deshumaniza<sup>18</sup>.

La doctora Natalia López Morataya, bióloga española y una de las más reconocidas expertas en Bioética a nivel internacional, indica que en el momento actual, se está asistiendo a lo que se puede llamar una cierta descomposición de la ética; o al menos, una falta de aplicación. Por una parte, hay oscurecimiento de la conciencia moral de muchos grupos humanos, pero sobre todo falta la integración ética en la vida, lo que en parte es debido al descubrimiento de otro tipo de legalidades; en especial, las legalidades científicas, con las cuales se ha podido emprender el gran progreso técnico que es característico de los últimos siglos. Ello implica una pluralidad de normas, de pautas de conducta que compiten entre sí, de modo que la ética a veces es relegada a favor de otras regularidades de la vida social.

---

<sup>16</sup> *Ibíd.*, pág. 58.

<sup>17</sup> LOPEZ MORATAYA, N. "El lenguaje universal de la Bioética". España. p. 29. Documento de lectura para Maestría en Bioética, Universidad del Istmo, Guatemala.

<sup>18</sup> POLO, L. *Ética (Hacia una versión moderna de los temas clásicos)*. España. Unión Editorial. 1996, cap. 1.

En la vida humana intervienen otras regularidades descubiertas en el siglo recién pasado y este. Por ejemplo, la Biología ha adquirido carácter científico al sentar una serie de leyes, más o menos bien conocidas, presididas por la noción del código genético, que es hoy una directriz de la investigación biológica. Todo ello da lugar a que a veces la Ética se refugie en formulaciones rutinarias y adopte una actitud defensiva, residual o parcial en lo que a la conducción humana se refiere, porque supone que el hombre está sujeto a otras reglas más decisivas, como las que rigen los intercambios de productos, bienes y servicios; o bien, porque se capta que la manera de ser de los individuos obedece a su dotación genética. Con otras palabras, ha aparecido el peligro de que la Ética se transforme, en palabras de Nietzsche, en “moralina”, es decir, en una serie de reglas extrínsecas sujetas a una hermenéutica desde instancias más profundas, es decir, como remedios someros o sujetos a sospecha, carentes de justificación intrínseca.

Desde la Ética se ve mejor que desde la Psicología o la Sociología, la Economía o la Biología lo referente a la importancia del dinamismo humano, de la conducta humana. No es que la Ética lo considere todo, que sea una antropología completa, pero su planteamiento es coherente, tiene en cuenta los factores radicales; entre otros la libertad, que es la dimensión más importante del ser humano y la más característica. Sin la libertad humana la Ética sería imposible o se formularía mal<sup>19</sup>. Al hablar de los actos del hombre, podemos decir que la libertad, es la dimensión más importante y la más característica de él, por lo que el juicio ético será valorado según el rigor del conocimiento de los hechos.

El juicio ético acerca de la intervención tecnológica en la vida del hombre requiere poner en relación el proceso en que se interviene con su sentido humano. Es preciso conocer cómo implica y afecta a la persona. La capacidad de establecer esa relación, en cada acto concreto, es la racionalidad ético-moral. Por lo tanto es importante establecer esa relación con la racionalidad ética que nos indica que la norma moral es absoluta y no relativa.

Es preciso aclarar una idea que es propuesta por algunos pensadores que utilizan ciertos sofismas para convencer sobre la bondad de sus ideas, que se resumen en el siguiente juicio: la ética es relativa. Con dicha afirmación se pretende asegurar que la actitud

---

<sup>19</sup> LOPEZ MORATAYA, N. “Claves para la argumentación bioética y el juicio ético”. España. Capítulo I. Documento de lectura para Maestría en Bioética, Universidad del Istmo, Guatemala. 2001. Disponible en <http://es.scribd.com/doc/40104723/Manual-Del-Valanti>

ética es subjetiva, de manera que cada individuo puede actuar, prescribir y establecer sus propias reglas morales. Igual medida se aplicaría a las sociedades y a los países y cada sociedad tendría así su propio código moral de acuerdo con la realidad cultural en que se desenvuelva<sup>20</sup>. Pero los efectos del relativismo hablan por sí solos en la vida de las personas y las sociedades actuales.

Los actos que llevan al hombre a distintos tipos de fines, son objeto de una valoración ética: morales, amorales o inmorales, siempre y cuando cumplan con estas condiciones: el conocimiento, la libertad, la voluntad y la responsabilidad, las cuales debemos de examinar muy bien.

El filósofo alemán del siglo XVIII Immanuel Kant, citaba que el valor moral de un acto humano reside en la buena voluntad, concepto que coincide con la intención. La intención, por tanto, conforma el orden moral único en el que el ser humano puede actuar como sujeto de la ética. Kant citó lo siguiente respecto al acto humano: “Obra de tal manera que trates siempre a la humanidad, en ti y en los otros, como un fin y no como un medio para lograr tus objetivos”.

El orden que rige en la convivencia entre los seres humanos es de naturaleza moral. Este orden se cimentará en la verdad, debe ser practicado según la justicia, exige ser vivificado y completado por el amor mutuo y finalmente debe ser orientado a lograr una igualdad cada día más razonable. Esta convivencia llegará a ser real cuando los ciudadanos respeten efectivamente aquellos derechos y cumplan las respectivas obligaciones. Por ello las relaciones entre los hombres han de ser regidas por su conciencia, por su grado de conducta moral ya que en los hombres la conducta moral no es optativa, ni algo accesorio de lo cual se puede prescindir. Es esencial en él, se da en él por naturaleza.

La Ética Profesional o Deontología, comprende el conjunto de principios morales y modos de actuar éticos en un ámbito profesional que incluye los valores y hábitos que una persona posee. Por esta razón, la ética no puede limitarse a los deberes y obligaciones sino a la acción de los valores y las virtudes.

---

<sup>20</sup> ROLDÁN RUBÍN, Raúl. Ética, Moral y Valores. Guatemala. Foto Publicaciones. 2007. P. 12.

## 2.2 ¿QUÉ ES UN VALOR?

La axiología, del griego *axía* (valor) y *logos* (estudio, tratado) es la parte de la filosofía que estudia el origen, desarrollo y naturaleza y funciones de los valores<sup>21</sup>. Los valores son entendidos como cualidades inherentes a la naturaleza humana que para que se hagan manifiestas es necesario desarrollar hábitos pertinentes y afianzarlos mediante el ejercicio consciente en la vida cotidiana<sup>22</sup>, a esto es lo que también se puede conocer como virtud.

Los valores son elementos abstractos que intervienen en la estructuración de los juicios concretos de valor. Son un juicio intelectual y emocional acerca de un individuo, grupo o sociedad en los que se refiere a la valoración de un objeto, un principio, una acción o situación; tienen una connotación moral o no, pueden ser intrínsecos o pueden cambiar.

Un valor cobra mayor importancia en cuanto éste logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano<sup>23</sup>. Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de la propia realización como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud, proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos, la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad. Los valores valen por sí mismos, por lo tanto son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos. Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando se habla de actitud se hace referencia a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con las propias creencias, sentimientos y valores.

---

<sup>21</sup> SÁNCHEZ, A. "Glosario de axiología general" Humanidades Médicas versión on-line ISSN 1727-8120. Camaguey, 2001. Disponible en [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202001000300006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202001000300006).

<sup>22</sup> ESCOBAR, O. "Manual del Cuestionario de Valores y Antivalores VALANTI" Versión 2.01. Colombia. 2001. P. 5. Disponible en <http://es.scribd.com/doc/40104723/Manual-Del-Valanti>

<sup>23</sup> VIDAL-BOTA, J. "Valores y principios. "La dignidad humana y sus implicaciones éticas". España, 2009. Disponible en [http://www.aceb.org/v\\_pp.htm](http://www.aceb.org/v_pp.htm)



Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que el ser humano más aprecia es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. La persona vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive. Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarse con las demás personas. Permiten regular la propia conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa. Quizás por esta razón, se tiene la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, se decide actuar de una manera y no de otra, con base en lo que es importante como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial<sup>24</sup>.

Además, la vida humana corre tras una gama de valores: económicos, biológicos, y psicológicos, morales, religiosos, estéticos, etc., y la conciencia moral admite una ordenación fija y determinada de los rangos de valores, declaración obligatoria, hasta el punto de que el reconocimiento de tal jerarquía constituye la base más sólida de la moralidad. Para toda realización y elección de un valor, la persona deberá gozar, conocer y vivir sus tres valores fundamentales: libertad, dignidad y justicia.

En el sistema social moral nombrado como *Ética de los Valores*, fundado por Max Scheler, se indica que el acto moralmente bueno, es el que realiza o tiende a realizar y practicar un valor positivo, es decir que considera como bien moral el cumplimiento o tendencia a cumplir todo lo que constituye un valor<sup>25</sup>.

El Papa emérito Benedicto XVI, menciona en su encíclica *Caritas in Veritate*, que la Iglesia tiene un afán por cumplir en todo tiempo y circunstancia, en favor de una sociedad a medida del hombre, de su dignidad y de su vocación. Sin verdad se cae en una visión empirista y escéptica de la vida, incapaz de elevarse sobre la praxis, porque no está interesada en tomar en consideración los valores —a veces ni siquiera el significado— con los cuales juzgarla y orientarla. La fidelidad al hombre exige la fidelidad a la verdad, que es la única garantía de libertad y de la posibilidad de un desarrollo humano integral.

En relación a los valores humanos, Tarsicio Bertone, Secretario de Estado Vaticano, declaró en referencia a la visita de Benedicto XVI, en el año 2012 en la ciudad de Guanajuato, México, que el Papa iba con un mensaje en “defensa de la familia, la vida y las libertades fundamentales, valores no negociables”.

---

<sup>24</sup> [En línea] Disponible en <http://elvalordelosvalores.com/>

<sup>25</sup> ROLDÁN RUBÍN, Raúl. *Ética, Moral y Valores*. Guatemala. Foto Publicaciones. 2007. P. 70.

La axiología no sólo trata acerca de los valores positivos sino también de las acciones que son negativas, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La axiología es una de las dos principales fundamentaciones de la Ética<sup>26</sup>. La realidad de los valores éticos, a pesar de su intangibilidad, es incuestionable. De hecho, se podría hablar de los valores como una realidad virtual, es decir, como una manifestación intangible que expresa su realidad a través de hechos perceptibles por los sentidos. Las manifestaciones de los valores son reales y las percibimos en nuestras emociones, en nuestras vivencias<sup>27</sup>.

Según Rockeach (1973): “Un valor es una creencia perdurable en que un modo de conducta específica, o un estado final de existencia, es personal o socialmente preferible a un modo de conducta o estado final de existencia opuesto o contrario”. Los modos de conducta aluden a los valores instrumentales y los estados finales de existencia a los valores terminales. En este sentido, un valor es una creencia relativamente estable que prescribe una conducta o un resultado conductual final como preferible a otras conductas o estados conductuales finales<sup>28</sup>.

Al determinar las preferencias conductuales, los valores funcionan como criterios o estándares finales que deben ser satisfechos. Los valores como metas son intrínsecamente motivacionales. Los valores terminales (supra metas) producen satisfacción no sólo al sentir que han sido alcanzados de manera total o parcial, sino también durante el proceso que conduce a su realización. Los valores instrumentales son motivacionales (o son instrumentos motivacionales en sí mismos) porque se refieren a modos de conducta placenteros, intrínsecamente deseables y también por su carácter instrumental, es decir, son un paso necesario hacia la conquista de un estado de existencia más apreciado<sup>29</sup>.

---

<sup>26</sup> SÁNCHEZ, A. “Glosario de axiología general” Humanidades Médicas versión on-line ISSN 1727-8120. Camaguey, 2001. Disponible en [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202001000300006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202001000300006).

<sup>27</sup> DUART, J. “Educar en valores en entornos virtuales de aprendizaje: realidades y mitos” México, 2003.

<sup>28</sup> ESCOBAR, O. “Manual del Cuestionario de Valores y Antivalores VALANTI” Versión 2.01. Colombia. 2001. P. 5. Disponible en <http://es.scribd.com/doc/40104723/Manual-Del-Valanti>.

<sup>29</sup> *Ibíd.*

### **2.3. COMPONENTES PRINCIPALES PARA LA PRODUCCIÓN DE COMPORTAMIENTO MORAL**

James Rest (1982) sostiene que toda la investigación en psicología existente implica cuatro componentes principales en el proceso de producción de un comportamiento moral. Estos componentes son:

- Interpretar la situación en términos de la forma cómo las acciones personales afectan el bienestar de otros. Esto conlleva imaginar los posibles cursos de acción en una situación y delinear las consecuencias de la acción en términos de cómo afecta el bienestar de todas las personas comprometidas.
- Figurarse qué es lo que uno debe hacer, aplicando ideales morales a la situación para determinar el curso moral de la acción.
- Escoger entre valores morales y no morales para decidir lo que uno realmente intenta hacer.
- Ejecutar e implementar lo que uno intenta hacer.

Es necesario tener en cuenta que los componentes representan los procesos implicados en la producción de un acto moral, no los rasgos de las personas; es decir, el acto de valorar cómo un sujeto interpreta una situación en particular, no compromete el punto de vista del mismo. Los cuatro componentes no se presentan como cuatro virtudes de la persona ideal, sino como unidades principales de análisis para determinar la forma cómo se produce un curso de acción en el contexto de una situación particular<sup>30</sup>.

### **2.4. RELACIÓN ENTRE VALOR Y DIGNIDAD HUMANA**

La vivencia de los valores y virtudes están muy relacionada con la madurez de la persona. La maduración personal sólo se facilitará procurando eliminar los obstáculos que puedan originar una detención de la misma o una regresión a etapas más primitivas. Por eso, parece acertado concretar algunos valores universales, deseables para todos<sup>31</sup>.

En este sentido y como se mencionó anteriormente, Kant ofrece una idea clara y precisa cuando formula su segundo imperativo categórico en la obra *Fundamentación de la*

---

<sup>30</sup> ESCOBAR, O. "Manual del Cuestionario de Valores y Antivalores VALANTI" Versión 2.01. Colombia. 2001. P. 6. Disponible en <http://es.scribd.com/doc/40104723/Manual-Del-Valanti>

<sup>31</sup> VIDAL-BOTA, J. "Valores y principios. *La dignidad humana y sus implicaciones éticas*". España, 2009. Disponible en [http://www.aceb.org/v\\_pp.htm](http://www.aceb.org/v_pp.htm).

Metafísica de las Costumbres, especialmente cuando dice: “Obra de tal modo que trates a la humanidad, tanto en tu persona como en la de cualquier otro, nunca meramente como un medio, sino que, en todo momento, la trates también como a un fin”. En la tercera formulación del imperativo, insiste en el mismo sentido: “...pues los seres racionales están todos bajo la ley de que cada uno debe tratarse a sí mismo y debe tratar a todos los demás nunca meramente como medio sino siempre a la vez como fin de sí mismo. De este modo, surge un enlace sistemático de seres racionales por leyes objetivas comunes, este es un reino, el cual, dado que estas leyes tienen por propósito precisamente la referencia de estos seres unos a otros como fines y medios, puede llamarse un reino de los fines”<sup>32</sup>.

Se trata de aquellos valores que se fundamentan en la dignidad incondicional de todo ser humano. Una dignidad que –como puede deducirse de su propia génesis- no admite ser relativizada, no puede depender de ninguna circunstancia. En sentido ético o moral, llamamos principio a aquel juicio práctico que deriva inmediatamente de la aceptación de un valor. Del valor más básico, se deriva el principio primero y fundamental en el que se basan todos los demás: la actitud de respeto que merece el ser humano por el mero hecho de pertenecer a la especie humana, es decir, porque posee dignidad propia, dignidad humana<sup>33</sup>.

El concepto mismo de dignidad humana es, como el de libertad, un concepto trascendental. No indica de modo inmediato un derecho humano específico, sino que contiene la fundamentación de lo que puede ser considerado un derecho humano en general. Lo que con él se nombra es algo más originario de lo que se expresa por el término “derecho humano”. La frase “la dignidad del hombre es inviolable” lo muestra de modo inmediato. La palabra dignidad no fácil de comprender conceptualmente porque indica una cualidad indefinible<sup>34</sup>.

Sólo uno mismo puede perder la propia dignidad. La dignidad únicamente puede ser lesionada por otro en la medida en que no es respetada. Quien no la respeta, no se apropia de la dignidad del otro, sino que pierde la propia. Cuando entendemos la dignidad como una cualidad personal nos referimos en primer lugar a algo visible, a un modo de comportamiento

---

<sup>32</sup> *Ibíd.*

<sup>33</sup> *Ibíd.*

<sup>34</sup> LOPEZ MORATAYA, N. “El lenguaje universal de la Bioética”. España, p. 29. Documento de lectura para Maestría en Bioética, Universidad del Istmo, Guatemala.

tal que es vivido como expresión inmediata de una constitución interior. El concepto de dignidad significa algo sagrado<sup>35</sup>.

En la filosofía moderna y en la ética actual se propaga una subjetivización de los valores y el bien. Desde David Hume, existe una corriente de pensamiento que se expresa en la idea de que no es posible derivar ningún tipo de deber a partir del ser de las cosas. El paso siguiente nos lleva a concluir que por valores entendemos nuestras impresiones, reacciones y juicios, con lo que convertimos el deber en un fruto de nuestra voluntad o de nuestras decisiones<sup>36</sup>. Se puede aceptar por tanto, que el valor del ser humano es de un orden superior con respecto al de los demás seres del cosmos, y a ese valor se denomina “dignidad humana”.

La dignidad propia del hombre es un valor singular que fácilmente puede reconocerse; lo podemos descubrir en nosotros o podemos verlo en los demás, pero no podemos otorgarlo ni está en nuestras manos retirárselo a alguien. Es algo que nos viene dado. Es anterior a nuestra voluntad y reclama de nosotros una actitud proporcionada, adecuada: reconocerlo y aceptarlo como un valor supremo (actitud de respeto) o bien ignorarlo o rechazarlo<sup>37</sup>.

Este valor singular de la dignidad humana se nos presenta como una llamada al respeto incondicionado y absoluto. Un respeto que, como se ha dicho, debe extenderse a todos los que lo poseen: los seres humanos. Por su misma naturaleza, por la misma fuerza de pertenecer a la especie humana, por su particular potencial genético, todo ser humano es digno y merecedor de respeto. Los animales y las plantas no poseen la dignidad del ser humano, puesto que no son seres conscientes de sí mismos ni poseen un espíritu que les llame a la trascendencia.

Los valores humanos básicos sugieren la consideración de la dignidad de todo ser humano. De ella emanan valores como la verdad, rectitud, paz, amor y no violencia. Cada uno de estos valores tiene un subconjunto de cualidades o valores que lo componen. Así, por ejemplo, la veracidad contiene a la curiosidad, el espíritu de investigación, el autoanálisis, etc., que son parte del valor básico de Verdad. De la misma manera, obediencia, deber, limpieza, puntualidad, autoayuda, etc., son manifestaciones concretas de

---

<sup>35</sup> *Ibíd.* P.30.

<sup>36</sup> VIDAL-BOTA, J. “Valores y principios. *La dignidad humana y sus implicaciones éticas*”. España, 2009. Disponible en [http://www.aceb.org/v\\_pp.htm](http://www.aceb.org/v_pp.htm).

<sup>37</sup> *Ibíd.*

la Rectitud. La Paz es básicamente responsable del autocontrol, calma, paciencia, buen humor, optimismo, etc. El Amor se encuentra expresado en el carácter en la forma de bondad, simpatía, amistad, patriotismo, devoción, etc.

Finalmente, cualidades o valores como el respeto por la vida, amor universal, incapacidad de dañar a nada ni a nadie y de cuidar el medio ambiente, encuentran sus raíces en el valor de No Violencia<sup>38</sup>.

## **2.5. NIVELES DE DESARROLLO EN VALORES DE UN SER HUMANO**

Se pueden distinguir cinco aspectos en el panorama del desarrollo de valores de un ser humano:

### **2.5.1. NIVEL INTELECTUAL**

En este nivel se encuentra el valor de la Verdad como valor personal para la inteligencia y la conciencia. En el Concilio Vaticano II se caracterizó al ser humano, de modo esencial, como un ser que tiene capacidad de verdad, de abrirse a ella: "Tiene capacidad, para alcanzar la realidad inteligible con verdadera certeza, aunque a consecuencia del pecado esté parcialmente oscurecida y debilitada". La sabiduría, por otro lado, aspecto del hombre también, atrae con suavidad su mente a la búsqueda y al amor de la verdad y del bien<sup>39</sup>.

Por su conciencia el hombre puede conocer "...una ley escrita por Dios en su corazón, en cuya obediencia consiste la dignidad humana y por la cual será juzgado personalmente"<sup>40</sup>. Esto significa que tiene capacidad de conocer verdades superiores, abstractas y trascendentes, que le elevan a un nivel muy superior al de los animales y que le hacen tomar conciencia de quién es y quiénes son sus semejantes, sus derechos y obligaciones como ser humano y como criatura.

Se dice que un conocimiento es verdadero cuando expresa las cosas tal y como son en la realidad. De aquí que la verdad no puede ser objeto de manipulación y no depende de los gustos o intereses: las cosas son como son y nuestro conocimiento sólo es verdadero si

---

<sup>38</sup> ESCOBAR, O. "Manual del Cuestionario de Valores y Antivalores VALANTI" Versión 2.01. Colombia. 2001. P. 6. Disponible en <http://es.scribd.com/doc/40104723/Manual-Del-Valanti>.

<sup>39</sup> JEAN-YVES C., S.J. "La verdad como valor humano y social". Francia 2000. P. 1. Disponible en <http://www.javeriana.edu.co/puj/rectoria/publicaciones/Documentos/Calvez-Verdad-2.pdf>

<sup>40</sup> *Ibíd.*

se ajusta a la realidad. Puede decirse, en consecuencia, que la verdad tiene sus propios derechos. Juan Pablo II lo expresó claramente al referirse a la verdad científica: “Al igual que todas las demás verdades, la verdad científica no tiene que rendir cuentas más que a sí misma y a la Verdad suprema que es Dios, creador del hombre y de todas las cosas”. En definitiva, la verdad ocupa un lugar central en la vida humana, y la ciencia es un camino privilegiado para buscar y encontrar la Verdad<sup>41</sup>.

La búsqueda de la verdad es el propósito del intelecto. Cuando el intelecto se desarrolla en su plenitud, se logra el valor de la verdad. Algunos de los valores que componen el valor básico *Verdad* son: autoanálisis, curiosidad, discernimiento, honestidad, igualdad, integridad, intuición, optimismo, raciocinio, razonamiento, síntesis y veracidad<sup>42</sup>.

### **2.5.2. NIVEL FÍSICO**

El valor que se relaciona con el aspecto físico del ser humano tiene que ver con el valor que hace como tal: actuar. Siempre que se actúe se estará funcionando en el nivel físico. El nivel más elevado y la máxima perfección que una persona puede alcanzar en su actuar se produce cuando lo hace acorde con lo que es bueno y correcto. Se alcanza así el valor de la Rectitud<sup>43</sup>.

El valor de la Rectitud nos enseña los valores de la equidad y la justicia. La conciencia que el ser humano tiene de la rectitud es innata y por lo tanto, universal. La justicia consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. Hasta cierto punto, la aplicación de la justicia en el mundo se expresa en las leyes y su cumplimiento. También es una verdad cristiana y humana muy profunda, que señala que la ley debe servir a la vida humana y no al revés. Cada ley puede llegar a convertirse en un momento en una ley que mate, a pesar de que su intención sea buena o su fundamento sea legítimo. La justicia es un valor ético indispensable en la tarea de construir un mundo más humano. Más allá del necesario respeto de contratos y leyes, se requiere una inclusión radical y una defensa incansable de la vida humana, vida en plenitud y vida para todos<sup>44</sup>.

---

<sup>41</sup> ARTIGAS, M. “El conocimiento de la verdad” España, 2005. [En línea] Disponible en <http://www.unav.es/cryf/verdad.html>.

<sup>42</sup> ESCOBAR, O. “Manual del Cuestionario de Valores y Antivalores VALANTI” Versión 2.01. Colombia. 2001. P. 8. Disponible en <http://es.scribd.com/doc/40104723/Manual-Del-Valanti>.

<sup>43</sup> *Ibíd.*, p. 8.

<sup>44</sup> STALSETT, S. “Vulnerabilidad, dignidad y justicia: Valores éticos fundamentales en un mundo globalizado” Noruega, 2003 p. 10. Disponible en [http://intranet.oit.org.pe/WDMS/bib/virtual/coleccion\\_tem/resp\\_soc/dimen\\_eticas\\_des\\_bra\\_sta](http://intranet.oit.org.pe/WDMS/bib/virtual/coleccion_tem/resp_soc/dimen_eticas_des_bra_sta)

Algunos de los valores que componen el valor básico de la Rectitud son: ánimo, compromiso, confiabilidad, contento, coraje, deber, ética, gratitud, honestidad, iniciativa, justicia, liderazgo, limpieza, moralidad, objetivos, metas, fines, perseverancia, respeto, responsabilidad, sacrificio, sencillez, servicio<sup>45</sup>.

### **2.5.3. NIVEL EMOCIONAL**

En el nivel emocional se alcanza la perfección, siempre y cuando se tenga paz<sup>46</sup>. La paz no es un concepto negativo identificado con la mera ausencia de guerra, sino la plenitud de un estado en el que se goza de la libertad y de la justicia<sup>47</sup>. Resulta imposible dudar que la paz represente un valor para toda la humanidad, sin distinción de géneros, razas, pueblos, culturas o creencias. En la paz se hacen posibles y culminan a la vez todos los demás derechos humanos<sup>48</sup>. Algunos de los valores que componen el valor básico Paz son: atención, calma, comprensión, concentración, constancia, dignidad, disciplina, felicidad, humildad, paciencia, reflexión, satisfacción, silencio interior, tranquilidad<sup>49</sup>.

### **2.5.4. NIVEL PSÍQUICO**

El centro psíquico del ser humano se fortalece en su actuar cuando se alcanza el valor del Amor. El amor no se debe confundir con una emoción. El amor es una energía que viene del centro psíquico del ser humano. El amor se encuentra expresado en el carácter en la forma de la bondad, simpatía, amistad, patriotismo, devoción<sup>50</sup>, es el principio que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad. El amor espiritual nos lleva al silencio, y este tiene el poder de unir, guiar y liberar a las personas. El amor es la base para el principio de ecuanimidad entre el espíritu y la persona. Cuando el amor está combinado con la fe, crea una base fuerte para la iniciativa y la acción<sup>51</sup>.

El valor del Amor es tener como ideal el bien común, el perfeccionamiento propio y el de los demás. Como sociedad estamos de acuerdo en que lo mejor de la educación, del

---

.pdf.

<sup>45</sup> ESCOBAR, O. "Manual del Cuestionario de Valores y Antivalores VALANTI" Versión 2.01. Colombia. 2001. P. 8. Disponible en <http://es.scribd.com/doc/40104723/Manual-Del-Valanti>.

<sup>46</sup> *Ibíd.*, p. 9.

<sup>47</sup> ALEMANY, J. "La paz, ¿un derecho humano?" España, 1998. P. 5. Disponible en <http://seipaz.org/documentos/AlemanDHPaz.pdf>.

<sup>48</sup> *Ibíd.*

<sup>49</sup> ESCOBAR, O. "Manual del Cuestionario de Valores y Antivalores VALANTI" Versión 2.01. Colombia. 2001. P. 9. Disponible en <http://es.scribd.com/doc/40104723/Manual-Del-Valanti>.

<sup>50</sup> *Ibíd.*

<sup>51</sup> [En línea] Disponible en [http://www.nl.gob.mx/pics/pages/s\\_valores\\_amor\\_base/def\\_amor.pdf](http://www.nl.gob.mx/pics/pages/s_valores_amor_base/def_amor.pdf).



intelecto, de las potencialidades humanas deben encaminarse al bien individual y de la humanidad, no a la justicia fría, no a la responsabilidad de cada cual, ni al cumplimiento de las obligaciones que nos tocan, sino más allá: tratar a cada quien como quisiéramos ser tratados, con amor<sup>52</sup>.

La idea del amor tiene un significado profundo, de lo que en lo más íntimo de nuestro ser creemos que es bueno o malo; otros valores como la justicia evalúan la transgresión a las normas de observancia externa, el amor es el único que estima la esencia del bien y del mal en nuestra conciencia<sup>53</sup>.

El amor reconoce el valor esencial del ser humano, sin importar su apariencia, ni sus condiciones, habilidades o limitaciones. Algunos de los valores que componen el valor básico del Amor son: alegría, amabilidad, amistad, ayuda, apoyo, bondad, caridad, cariño, compartir, compasión, cuidado, dedicación, devoción, generosidad, perdón, simpatía, sinceridad, tolerancia<sup>54</sup>.

#### **2.5.5. NIVEL ESPIRITUAL**

Se llega al nivel espiritual de la personalidad cuando se alcanza el amor y la comprensión universal, respetando y amando a todos los seres y a todas las cosas del universo. Cuando estamos plenamente identificados con todas y cada una de las personas y las cosas estén cerca o lejos de nosotros, las conozcamos o no, cualidades como respeto a la vida, amor universal, incapacidad de dañar a nada ni a nadie y ecología, encuentran sus raíces en la No violencia<sup>55</sup>.

La No Violencia se sustenta en el valor ético superior, centro de todos los otros valores: el amor a la vida. Por eso propone y exige un conjunto de formas de relación del ser humano: consigo mismo, a partir de un amor propio firme, sostenido en el auto-respeto y autoestima adecuada, que permite a cada uno reconocerse como un ser diferente, dotado de dignidad inalienable y de derechos y deberes humanos básicos<sup>56</sup>.

---

<sup>52</sup> *Ibíd.*

<sup>53</sup> [En línea] Disponible en [http://www.nl.gob.mx/pics/pages/s\\_valores\\_amor\\_base/def\\_amor.pdf](http://www.nl.gob.mx/pics/pages/s_valores_amor_base/def_amor.pdf).

<sup>54</sup> ESCOBAR, O. "Manual del Cuestionario de Valores y Antivalores VALANTI" Versión 2.01. Colombia. 2001. P. 10. Disponible en <http://es.scribd.com/doc/40104723/Manual-Del-Valanti>.

<sup>55</sup> *Ibíd.*

<sup>56</sup> COSTALES, J. "¿Qué es la no violencia?" 2010. Disponible en <http://www.diegoquendo.com/post/1352014956/ecuador-politica-no-violencia-resolucion-conflictos>.

Con los otros seres humanos: reconocerlos como seres tan valiosos y respetables como uno mismo, merecedores de que se reverencien sus diferencias características y sus derechos inalienables. La relación con los otros se cimienta en la tolerancia, el respeto, la apertura mental, el reconocimiento de la diferencia, la negociación pacífica de las controversias<sup>57</sup>.

Con la naturaleza y el universo: asumiendo la defensa activa de todo lo viviente y promover con hechos la preservación equilibrada del entorno natural. En estas dimensiones se enraíza la paz entendida como camino de relación con uno mismo y con todo lo viviente, lo cual exige practicar procedimientos y recursos de solución negociada, pacífica, creativa y serena de toda clase de conflictos: personales, interpersonales, familiares, locales, nacionales, internacionales y mundiales. La No Violencia cree en el poder constructivo del amor a la vida y de la sinergia, es decir de la colaboración de los distintos en metas superiores que convienen a la humanidad y a la naturaleza, aprovechando la diversidad de talentos, capacidades, recursos y potencialidades de cada quien, para obtener logros colectivos superiores<sup>58</sup>.

La No Violencia cuestiona activamente toda forma de injusticia, opresión, abuso y violencia, y cree firmemente que en el camino de solución de los conflictos, es necesario y posible transformar al adversario en compañero de camino, en vez de verlo como enemigo<sup>59</sup>, asimismo se impone desde dentro al hombre que se descubre violento y le crea la posibilidad de ser bueno. Antes que un método de acción social la no violencia es primeramente una actitud en la que debemos educarnos y adiestrarnos; demanda una conversión hasta las raíces del mal profundamente ancladas en nuestro ser<sup>60</sup>.

## **2.6. ANÁLISIS CONSTRUCTIVISTA Y LA EDUCACIÓN**

El análisis constructivista tiene mucha relación con la educación ya que la misma Pedagogía se basa en el constructivismo, en donde el docente es sólo un guía que ayuda a adquirir los conocimientos al alumno, para que éste construya su propio conocimiento mediante sus decisiones y habilidades que quiera poner en práctica. El individuo desarrolla su creatividad mediante el aprendizaje obtenido durante la interacción con su entorno en un

---

<sup>57</sup> *Ibíd.*

<sup>58</sup> *Ibíd.*

<sup>59</sup> *Ibíd.*

<sup>60</sup> PARENT, J. "La no violencia también es ética". [En línea] Disponible en <http://www.uaemex.mx/plin/colmena/Colmena44/Aguijon/Juan.html>

proceso mental. Por otro lado, la ética también se construye con la experiencia pues los individuos se forman de acuerdo al contexto social en que se encuentran: la familia, los amigos y en especial la escuela, quienes ejecutan el papel principal en el traspaso de la información y formación de valores de un individuo a otro.

La prospectiva no es el futuro, es una herramienta para visualizar, entender y modificar o construir el futuro. La prospectiva tiene además la ventaja de que ayuda a reducir la incertidumbre respecto al futuro y debe servir para la toma de decisiones actuales con vista a largo plazo.

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. HIPÓTESIS**

Los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Odontología en 2012, coinciden en que el valor principal es la NO violencia, el cual se ha ido formando en ellos especialmente por el clima social en el que se vive.

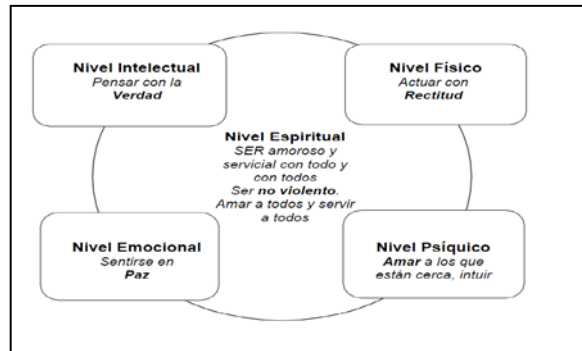
#### **3.2. CUESTIONARIO-PRUEBA VALANTI®**

Se utilizó el cuestionario o prueba de Valores y Antivalores Valanti®, el cual se aplicó individualmente a los estudiantes primer ingreso de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en marzo de 2012. Este cuestionario tiene como propósito medir la prioridad que, dentro de una escala de valores, la persona manifiesta frente a una serie de ítems sobre situaciones específicas. Mide el juicio ante una situación que se le plantea desde el deber ser. El tener que hacer una elección forzosa, lleva a que elija los valores prioritarios para ella e intenta mostrar el sistema de creencias que apoya su posición valorativa. Los resultados obtenidos indican los valores asociados a la personalidad del encuestado e incluso aquellos en los que requiere mayor desarrollo.

La prueba se presentó en un formato no reutilizable dado que incluye los espacios para registrar las respuestas a los ítems; se diseñó para obtener información que permitiera apreciar preferencias de valores de los estudiantes. El cuestionario determina el tipo de valores más o menos preferidos, relativos al nivel de juicio, mas no el número de acción, aunque existe el supuesto de que la persona tiende a actuar con base en sus juicios mentales. El modelo de las cinco dimensiones de la personalidad desarrollado por Baba (1992) sirve de sustrato teórico a la elaboración de la prueba.

## Esquema No. 1

### Los cinco niveles de la personalidad y su relación con los valores



Fuente: Manual del Cuestionario de Valores y Antivalores VALANTI

El puntaje directo se obtuvo de la suma de los puntajes dados por el sujeto a cada pareja de frases enfrentadas, correspondientes a las cinco áreas de valores que evaluaron la prueba. Los ítems se calificaron de acuerdo a los rangos de 0 a 3, siendo 3 la suma para cada pareja, lo que permite solamente calificaciones de 0-3, 3-0, 2-1, 1-2.

En el programa sistematizado VALANTI® se introducen los datos de la persona y las puntuaciones de su hoja de respuestas. El programa se encarga de producir un informe con los valores estándar de la persona para cada una de las cinco áreas, usando la norma colombiana de 1997, generada con una muestra de 730 sujetos. Las calificaciones del perfil de valores se introducen en datos estándar, de acuerdo a la siguiente escala:

- Bajo            30 – 40
- Promedio      41 – 59
- Alto            60 – 70

Con los valores así indicados, el programa automáticamente calcula la apreciación o distancia de la persona encuestada respecto a cada valor expresado. El análisis estadístico permite conocer cinco tipos diferentes de perfiles de valores expresados en las medias del puntaje estándar.

El primer tipo de perfil es aquél orientado hacia el Amor y la No Violencia, con baja prioridad hacia la Rectitud. El segundo tipo está orientado hacia la Rectitud, con baja

prioridad hacia el Amor y la No Violencia; el tercero equilibrado en su orientación hacia las cinco áreas; el cuarto tipo está orientado hacia la Rectitud y la No Violencia, con baja prioridad hacia la Verdad y la Paz y un último tipo de perfil, es aquél orientado hacia la Verdad y la Paz, con baja prioridad hacia el Amor y la No Violencia.

### **3.3. TIPOS DE ANÁLISIS**

Para la realización de este trabajo de investigación se utilizaron tres tipos de análisis:

- a) Retrospectivo: básicamente con este tipo de análisis se estudian factores del pasado que pueden o no influenciar en el presente o futuro a un determinado grupo de estudio.
- b) Perspectivo: este es un tipo de análisis en el que se analiza algún factor que influye en el presente en el grupo que se estudiará. Permite evaluar múltiples variables, en este caso, los valores básicos universales, que poseen los estudiantes.
- c) Prospectivo: es una análisis que puede lograrse a través de la perspectiva, es decir, analizando los factores que en la actualidad posee una muestra determinada y que en un futuro puede influenciar en su comportamiento o en el desarrollo de estos u otros factores.

### **3.4. MUESTRA**

Jóvenes estudiantes de primer ingreso en el año 2012 a la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El número de estudiantes fue de 185.

### **3.5. MÉTODOS PARA TRATAMIENTO DE DATOS**

El estudio de los datos recabados implicó análisis descriptivos con los cuales se estimaron datos estadísticos para las cinco variables estudiadas, tanto de los datos del cuestionario socio demográfico como del test VALANTI®, la distribución de frecuencias, la media y la desviación estándar. El análisis exploratorio permitió analizar las relaciones de dependencia o independencia entre variables, para lo cual se utilizaron tablas de contingencia, coeficiente *chi* cuadrado para datos nominales y coeficiente *gamma* para datos ordinales. El análisis estadístico se realizó mediante el Programa SPSS, versión 17®.

Los análisis retrospectivo, prospectivo y prospectivo realizados en este trabajo de investigación, luego de realizar las encuestas, se hicieron tomando en cuenta los mismos resultados de la prueba VALANTI® pero con visión psicológica y pedagógica.

El análisis fue de tipo constructivista ya que tiene mucha relación con la educación ya que la misma pedagogía se basa en el constructivismo. El docente estimula al alumno a ser creativo en base a sus conocimientos adquiridos, sea capaz de tomar decisiones con criterio personal.

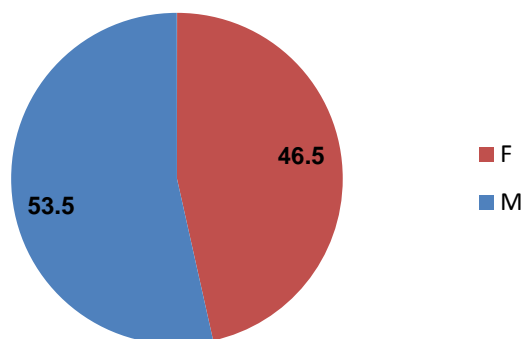
#### 4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

El presente trabajo de investigación utilizó el cuestionario VALANTI® el cual tiene como propósito medir la prioridad que una persona da a un grupo de valores considerados como universales (Verdad, Rectitud, Paz, Amor, No Violencia) mediante una serie de ítems en los que se exponen situaciones en las que se confrontan valores.

El total de estudiantes de primer ingreso a la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala con quienes se realizó el estudio, fue de 185. Todos manifestaron como ocupación única la de estudiantes y la mayoría de ellos viven en la Ciudad de Guatemala (98.9%). Del grupo, 86 estudiantes (46.5%) son de sexo femenino y 99 (53.5%) de sexo masculino, tal como se puede observar en la gráfica 1.

**GRÁFICA No. 1**

**PORCENTAJE DE POBLACIÓN ESTUDIANTIL FEMENINA Y MASCULINA DE PRIMER INGRESO A LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA EN 2012, SEGÚN ENCUESTAS RECABADAS**



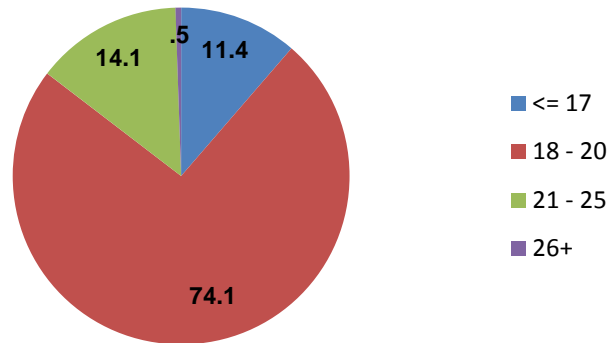
Fuente: Propia.

Las edades de los estudiantes oscilaron entre los 16 y 36 años; sin embargo, la mayoría de estudiantes que integran la muestra, 137 (74.1%), están en el rango de edad entre los 18 y 20 años, como se observa en la gráfica 2.



## GRÁFICA NO. 2

### EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO A LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA EN 2012, ACORDE A LAS ENCUESTAS RECABADAS

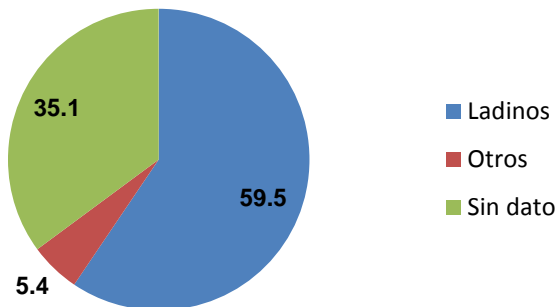


Fuente: Propia.

La gráfica 3 muestra el resultado obtenido en cuanto a la identificación con alguna etnia del grupo estudiado. Se encontró que 110 (59.5%) de los estudiantes respondieron que eran ladinos, mientras que 65 (35.1%) no respondieron la pregunta, 10 (5.4%) respondieron que pertenecían a otras etnias.

## GRÁFICA NO. 3

### ETNIA DE ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DEL AÑO 2012 DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, ACORDE A LAS ENCUESTAS RECABADAS

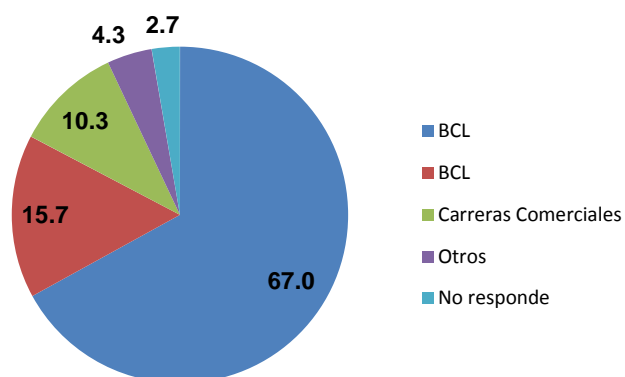


Fuente: Propia.

La mayoría de los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, efectuaron diferentes carreras de educación secundaria, como se observa en la gráfica 4. Las carreras estudiadas previo a su ingreso a

la Facultad son las siguientes: Bachillerato en Ciencias y Letras (67%), Bachillerato en Computación (15.7%) y el resto de estudiantes estudiaron otras carreras (14.6%).

**GRÁFICA NO. 4**  
**EDUCACIÓN SECUNDARIA EFECTUADA POR LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO A LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA EN 2012, SEGÚN LAS ENCUESTAS RECABADAS**



Fuente: Propia.

Bachillerato en Ciencias y Letras (BCL); Bachillerato en Computación (BC).

En la tabla 1 se observan los puntajes obtenidos del grupo de estudiantes de primer ingreso, según sus estudios preuniversitarios, respecto a los cinco valores universales que califica el cuestionario.

**TABLA NO. 1**

**PUNTAJE DE VALORES OBSERVADOS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, EN 2012, SEGÚN EL TIPO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EFECTUADA, RECABADA MEDIANTE LAS ENCUESTAS**

Variable	Categoría	Muestra completa N=185	BCL N=124 n(%)	BC N=29 n(%)	CC N=19 n(%)	Otros N=8 n(%)
Valor Verdad	Bajo	040 (22.2%)	027 (21.8%)	007 (24.1%)	005 (26.3%)	001 (12.5%)
	Promedio	098 (54.4%)	069 (55.6%)	017 (58.6%)	008 (42.1%)	004 (50%)
	Alto	042 (23.3%)	028 (22.6%)	005 (17.2%)	006 (31.6%)	003 (37.5%)
Valor Rectitud	Bajo	058 (32.2%)	044 (35.5%)	008 (27.6%)	004 (21.1%)	002 (25%)
	Promedio	103 (57.2%)	068 (54.8%)	016 (55.2%)	014 (73.7%)	005 (62.5%)
	Alto	019(10.6%)	012 (9.7%)	005 (17.2%)	001 (5.3%)	001 (12.5%)
Valor Paz	Bajo	073 (40.6%)	049 (39.5%)	014 (48.3%)	007 (36.8%)	003 (37.5%)
	Promedio	071 (39.4%)	051 (41.1%)	009 (31%)	008 (42.1%)	003 (37.5%)
	Alto	036 (20%)	024 (19.4%)	006 (20.7%)	004 (21.1%)	002 (25%)
Valor Amor	Bajo	027 (15%)	018 (14.5%)	004 (13.8%)	002 (10.5%)	003 (37.5%)
	Promedio	077 (42.8%)	051 (41.1%)	014 (48.3%)	010 (52.6%)	002 (25%)
	Alto	076 (42.2%)	055 (44.4%)	011 (37.9%)	007 (36.8%)	003 (37.5%)
Valor NoViolencia	Bajo	040 (22.2%)	026 (21%)	005(17.2%)	006 (31.6%)	003 (37.5%)
	Promedio	133 (73.9%)	093 (75%)	024(82.8%)	012 (63.2%)	004 (50%)
	Alto	007 (3.9%)	005 (4%)	000 (0%)	001 (12.5%)	001 (12.5%)

Fuente: Propia.

Bachillerato en Ciencias y Letras (BCL), Bachillerato en Computación (BC), Carreras Comerciales (CC).

En la tabla 2 se detallan los resultados en la categoría de calificación bajo, promedio y alto para cada valor básico (verdad, rectitud, paz, amor y no violencia) en los estudiantes de primer ingreso de la carrera de Odontología de la Universidad de San Carlos.

**TABLA NO. 2**

**PONDERACIÓN DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO EN 2012 A LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, SEGÚN ENCUESTAS RECABADAS**

<b>Variable</b>	<b>Categoría</b>	<b>Muestra completa N=185 N(%)</b>
Valor Verdad	Bajo	041 (22.2%)
	Promedio	100 (54.1%)
	Alto	44 (23.8%)
Valor Rectitud	Bajo	059 (31.9%)
	Promedio	105 (56.8%)
	Alto	21 (11.4%)
Valor Paz	<b>Bajo</b>	<b>76 (41.1%)</b>
	Promedio	73 (39.5%)
	Alto	36 (19.5%)
Valor Amor	Bajo	27 (14.6%)
	Promedio	82 (44.3%)
	<b>Alto</b>	<b>76 (41.1%)</b>
Valor No Violencia	Bajo	41 (22.2%)
	<b>Promedio</b>	<b>136 (73.5%)</b>
	Alto	8 (4.3%)

Fuente: Propia.

Para los estudiantes de primer año de la carrera de odontología, el valor Amor 76 (41.1%) fue considerado el más alto. El valor promedio que existió en el grupo es el de No Violencia (76.6%) y el valor considerado más bajo o menos importante fue el valor Paz 76 (41.1%).

## 5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en los resultados, la mayoría de estudiantes de primer año de la Facultad de Odontología, son personas jóvenes cuya edad oscila principalmente entre los 18 y 20 años. Sobre el análisis retrospectivo, para llevar una secuencia lógica, se encontró que el valor más importante es el Amor 76 (41.1%), seguido de la Verdad 44 (23.8%), dejando por último la Paz 36 (19.5%).

Al priorizar los estudiantes el valor Amor, significa que de sus niveles de personalidad (nivel intelectual, emocional, psíquico, espiritual), utilizan más el nivel psíquico, accionándolo a través de la función de la intuición y convirtiéndolo en amor, que se expresa en el carácter en forma de valores como alegría, amabilidad, amistad, compartir, generosidad y tolerancia, entre otros.

El amor, como se mencionó anteriormente, no se debe confundir con una emoción. Es una energía que viene del centro psíquico del ser humano y que se expresa en el carácter en forma de bondad, simpatía, amistad, devoción. Es adecuado mencionar que el amor, además de ser un valor, es una virtud que representa toda la bondad, compasión y afecto del ser humano; es un valor imprescindible para establecer relaciones interpersonales y que ayuda a las personas a la socialización con los demás, buscando el bien ajeno y el propio también.

En los jóvenes de esta edad es frecuente hallar este valor pues tienden a ser más generosos, con grandes ideales, a querer hacer más amistades y ser solidarios entre sí. Es una época en que los sentimientos son fuertes y llevan a acciones relacionadas con el amor fraterno, de amistad, de solidaridad, de devoción. Sin embargo, este sentimiento debe ser educado también para que no se convierta en el timón de su conducta sino que vaya siempre acompañado de la razón y de la ética.

El valor Paz, muy relacionado con la parte emocional de la persona, fue el menos ponderado de los cinco valores básicos que se analizaron en la prueba. Esto puede deberse a que, por la edad de la mayoría de los estudiantes encuestados, todavía no han logrado el grado de madurez necesario para reconocer que en esta etapa de la vida son ellos quienes deberán ser los responsables de sus propios actos y que tendrán que asumir las consecuencias de los mismos. Antivalores de la paz que podemos observar en este grupo

pueden ser la soberbia, vanidad, inestabilidad, distracción, desorden, furia y la confusión, que pueden verse aumentados o disminuidos por el ambiente y entorno que los envuelve.

Por esto, en sentido retrospectivo, el nivel emocional resulta menos importante que el nivel intelectual y el psíquico. Para este grupo de jóvenes es más importante actuar con rectitud y pensar con la verdad que sentirse en paz. Esta es una situación que cambiaría si el grupo estudiado fuera mayor por lo anteriormente mencionado.

Respecto al análisis perspectivo, los valores que predominaron fueron el de No Violencia y la Rectitud. Los estudiantes respondieron con menor ponderación nuevamente al valor Paz. Para ellos es más importante el aspecto espiritual y físico que el emocional. La No Violencia es un valor muy impregnado en la mayoría de estudiantes, y que resalta en ellos el deseo de servicio o de servir. Este valor tiene un fundamento espiritual que incluye otros valores como el amor universal, el aprecio por las demás culturas, creencias y religiones, la fraternidad, la igualdad y el interés por los demás, que tiene muy poca explicación desde el punto de vista biológico pero sí desde lo social y claramente espiritual, por el interés del bienestar ajeno, algo que sobrepasa la dimensión puramente animal. Para los jóvenes guatemaltecos la No Violencia es muy importante dada la crítica situación social que vive el país y el mundo. Ellos desean convivir sin violencia en un clima de amor y servicio hacia el prójimo.

El valor Rectitud es un buen indicador de la escala de valores de los estudiantes y es una oportunidad de formación que se debe aprovechar para mantener y estimular en el grupo, ya que su presencia a lo largo de su estancia en la universidad y posteriormente en su ejercicio profesional, será fundamental ya que allí es donde deberá atender pacientes con toda la rectitud humana posible, con respeto a sus diversas condiciones (económicas, sociales, de salud, religión, etc.), y con espíritu de servicio al prójimo, que implica ver en cada paciente a un ser humano y no exclusivamente a un cliente. Consecuentemente, cuando alguien se gradúa como odontólogo, toma un compromiso con la comunidad y acepta las normas y obligaciones de su profesión. Éstas constituyen la esencia de la “ética dental”<sup>61</sup>.

---

<sup>61</sup> TORRES-QUINTANA, M. A., ROMO, F. BIOÉTICA Y EJERCICIO PROFESIONAL DE LA ODONTOLOGÍA. Acta Bioethica. 2006. Chile. Disponible en [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-569X2006000100010](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2006000100010)

Los diferentes datos sobre los valores que presentan los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Odontología, y los factores que afectan a los mismos, son una referencia adecuada para el análisis prospectivo y pueden servir para estructurar, constructivamente, un programa de Bioética para la carrera y que resulte personalizado para este grupo de estudiantes. Resultará muy útil la información obtenida para dar prioridad a los valores no priorizados y aquellos que son importantes en la profesión.

Tomando en cuenta que el valor básico que más se menciona en los Códigos de Ética para la labor profesional del odontólogo es el de la Rectitud, se encontró que para los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Odontología, la Rectitud se catalogó como un valor alto sólo para el 11.4% del grupo mientras que resultó un valor promedio (registrada así por 105/185 estudiantes, equivalente al 56.8 %). Llama la atención que la rectitud fue calificada como un valor de poco interés por el 31.9%. Siendo personas que se encuentran al inicio de una carrera universitaria en la que llegarán a tener un contacto inminente con pacientes a las que se debe servir profesionalmente, la rectitud es un valor que se debe reforzar para tener un plano más equilibrado en su escala de valores.

Se puede decir con propiedad que debe reforzarse el valor Rectitud junto a sus valores y virtudes relacionadas como la honestidad, perseverancia, iniciativa, justicia, respecto, responsabilidad, servicio, sacrificio y sencillez, en vista a la baja ponderación obtenida en la prueba y a la importancia que esta tiene en la carrera de odontología.

Además del valor de la rectitud, es importante reforzar todo lo relacionado con el nivel intelectual en los estudiantes, es decir, todo lo que la teoría ética explica: actuar con la verdad nos lleva a la racionalidad. El joven estudiante de Odontología debe ser más racional que emocional, debe pensar antes de actuar. Se trata de un saber hacer y cuándo hacer; tratar de entender y vivir que la prudencia, debe ser la máxima virtud de las profesiones<sup>62</sup>.

El entorno familiar es importante en la formación de valores; sin embargo, en los jóvenes que están iniciando sus estudios profesionales en la Universidad, se le deben dar las herramientas teóricas y proporcionar instrumentos claves relevantes para tener criterio propio y capacidad de elección personal. Es importante que los docentes universitarios

---

<sup>62</sup> TORRES-QUINTANA, M. A., ROMO, F. "Bioética y ejercicio profesional de la odontología. Acta Bioethica. 2006. Chile. Disponible en [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-569X2006000100010](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2006000100010)



estén preparados, pero sobre todo, formados en el tema de valores, para mantener una continua práctica de los mismos y que el estudiante se sienta motivado para que en la prospectiva actúe con rectitud, piense con la verdad, se sienta en paz, ame a los que están cerca y sea servicial.

Según la hipótesis planteada en el inicio de la investigación, se puede concluir que ésta se cumple en gran porcentaje debido a que, a pesar de que el Amor fue el valor más ponderado por los estudiantes, la No Violencia sí se cumplió como el valor básico que más priorizan en su vida. Esto indica que el grupo posee un buen grado de nivel espiritual al estar en el círculo de la no violencia, de amar y servir a todos. Se puede decir que por su edad, los estudiantes de primer año de la carrera de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, son más emocionales que racionales, característica totalmente normal en jóvenes.

Los jóvenes no necesitan una lista de valores abstractos a conquistar, sino fortalecer los valores básicos que poseen, como lo son: el amor, la no violencia, la rectitud, la paz y la verdad, unos en mayor o en menor grado. A todos se les debe motivar a vivirlos pero sobre todo, a ponerlos en práctica para que lleguen a ser virtudes sólidas en sus vidas y afectar positivamente a quienes les rodean.

## CONCLUSIONES

1. Los valores éticos que viven los jóvenes estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Odontología son principalmente el valor Amor (41.1%), seguido por el valor Verdad (23.8%) y luego el valor Paz (19.5%), que aparece como valor promedio para todo el grupo encuestado.
2. En los últimos años, la población estudiantil femenina ha aumentado en la Facultad de Odontología, sin embargo, todavía se mantiene una mayoría de estudiantes de sexo masculino en el primer año con 99 (53.5%) contra 86 (46.5%) de población estudiantil de sexo femenino. Esto se ve reflejado en los valores que predominan en los estudiantes, quienes se inclinan más por el aspecto intelectual y físico antes que el aspecto psíquico o espiritual, característico en las mujeres.
3. El valor Amor fue el valor que más importancia le dieron los estudiantes que pertenecen a alguna organización juvenil. Esto coincide ya que el amor se encuentra expresado en el carácter en la forma de bondad, simpatía, amistad, patriotismo, devoción, entre otros, que son valores practicados en este tipo de organizaciones.
4. Los estudiantes tienen el valor Paz como el menos prioritario, dejando como valor promedio, la No Violencia seguido por la Rectitud.
5. El grupo encuestado no definió su pertenecía a alguna etnia. La mayoría se categorizó como ladino (59.5%), solo el 5.4% se denomina con orígenes mayas y el 35.1% no registró ningún origen étnico. Muchos encuestados mostraron sorpresa ante esta pregunta por lo que un buen porcentaje no respondieron dicho inciso.
6. El valor que se debe fortalecer en los jóvenes de la Facultad de Odontología es la Rectitud, ya que es un valor esencial para la práctica de la profesión y el estudio dice que no está catalogado como un valor primordial en el grupo encuestado.
7. La prueba Valanti® sí resultó efectiva para determinar cuáles son los valores principales en el grupo encuestado y para poder hacer tanto una análisis de tipo retrospectivo, perspectivo y sobre todo prospectivo, que fue el fin de la investigación.

## RECOMENDACIONES

1. Hacer énfasis en los estudiantes de primer ingreso a la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos, sobre la importancia de los valores básicos universales y que sean fortalecidos los valores de Rectitud y Verdad para su buen actuar profesional y social.
2. Introducir tempranamente al alumno en el mundo de los valores éticos y el de los procesos biológicos para poder vivir el inter espacio de reflexión.
3. Guiar a los estudiantes, con la palabra y el ejemplo, a ser personas más racionales (intelectuales) que emocionales, para saber actuar con responsabilidad, libertad y conciencia de sus actos, aceptando sus consecuencias.
4. Estimular y promover los valores más fuertes que tiene actualmente el grupo de estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos para que sigan siendo parte del diario accionar en su práctica profesional.
5. Llamar la atención a las autoridades de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala sobre la necesidad de tener en la formación del odontólogo un espacio de reflexión, donde la Bioética, llamada ciencia del nuevo milenio, sea la opción más adecuada para la formación de los nuevos profesionales.
6. Promover y apoyar en la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala la creación de Comités de Bioética y Ética de la investigación para que, de este modo, se pueda aplicar y transmitir el Código de Ética Profesional a todos sus miembros.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AGRAMONTE, A., MELON, R. y PEÑA, A. "Propuesta de guía metodológica para la formación de valores en los estudiantes de enfermería". La Habana, Cuba 2005. 14 p. Disponible en

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192005000200007&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192005000200007&lng=es)

AGRANATTI, Patricia. Bioética en Odontología (Parte 1). Enero 2001. Disponible en [http://www.odontomarketing.com/numeros%20anteriores/ART\\_18\\_ENE\\_2001.htm](http://www.odontomarketing.com/numeros%20anteriores/ART_18_ENE_2001.htm)

ALEMANY, J. "La paz, ¿un derecho humano?". España, 1998. P. 5. Disponible en <http://seipaz.org/documentos/AlemanDHPaz.pdf>.

ARTIGAS, M. "El conocimiento de la verdad". España, 2005. [En línea] Disponible en <http://www.unav.es/cryf/verdad.html>.

BOLÍVAR, Antonio. El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Año 2005. México. Vol. 10, número 24. P. 93. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002406>

CARDOZO, C.; RODRIGUEZ, E; LOLAS, F. y QUEZADA, A. Ética y Odontología. Una introducción. Centro Interdisciplinario de Estudios en Bioética (CIEB) Universidad de Chile. 2007. Chile.

CORTINA, Adela. Ética Mínima. Tecnos. España. 2000.

CASERES, P; CARMONA, G. y MARTINEZ-RODRIGUEZ. "Valores profesionales en la formación universitaria". 2010. Disponible en Revista electrónica de investigación educativa REDIE vol. 12 p.1. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S160740412010000300004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S160740412010000300004&script=sci_arttext)

COSTALES, J. "¿Qué es la no violencia?" 2010. Disponible en <http://www.diegoquendo.com/post/1352014956/ecuador-politica-no-violencia-resolucion-conflictos>.

DUART, J. "Educar en valores en entornos virtuales de aprendizaje: realidades y mitos" México. 2003. P.1. Disponible en <http://www.uoc.edu/dt/20173/20173.pdf>.

[En línea] Disponible [http://www.nl.gob.mx/pics/pages/s\\_valores\\_amor\\_base/def\\_amor.pdf](http://www.nl.gob.mx/pics/pages/s_valores_amor_base/def_amor.pdf).

[En línea] Disponible <http://elvalordelosvalores.com/>

[En línea] Disponible [http://www.nl.gob.mx/pics/pages/s\\_valores\\_amor\\_base/def\\_amor.pdf](http://www.nl.gob.mx/pics/pages/s_valores_amor_base/def_amor.pdf)

ESCOBAR, O. "Manual del Cuestionario de Valores y Antivalores VALANTI" Versión 2.01. Colombia. 2001. P. 5. Disponible en <http://es.scribd.com/doc/40104723/Manual-Del-Valanti>.

GRACIA D. "La educación en Bioética. Principios fundamentales". Seminario Taller Educación en Bioética. Concepción: Programa Regional de Bioética OPS/OMS – Asociación de Facultades de Medicina de Chile.

GUERRA, Rina A. "Bioética en la malla curricular de Odontología". Acta Bioética. 2006; 12. Disponible en [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-569X2006000100007](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2006000100007)

JEAN-YVES C., S.J. "La verdad como valor humano y social". Francia. 2000. P. 1. Disponible en <http://www.javeriana.edu.co/puj/rectoria/publicaciones/Documentos/Calvez-Verdad-2.pdf>

LEÓN, Francisco. "Enseñar Bioética: Cómo transmitir conocimientos, actitudes y valores". Acta Bioética 2008; 14. Disponible en <http://www.scielo.cl/pdf/abioeth/v14n1/art02.pdf>

LOPEZ MORATAYA, N. "Claves para la argumentación Bioética y el juicio ético". España. Capítulo I. Documento de lectura para Maestría en Bioética, Universidad del Istmo, Guatemala. 2001. Disponible en <http://es.scribd.com/doc/40104723/Manual-Del-Valanti>

LOPEZ MORATAYA, N. "El lenguaje universal de la Bioética". España, p. 29. Documento de lectura para Maestría en Bioética, Universidad del Istmo, Guatemala.

MARTÍNEZ, José. "Educación en valores de los adolescentes". Disponible en [http://www.uv.es/ayala/jvmc/educacion\\_en\\_valores.pdf](http://www.uv.es/ayala/jvmc/educacion_en_valores.pdf)

PARENT, J. "La no violencia también es ética". Disponible en <http://www.uaemex.mx/plin/colmena/Colmena44/Aguijon/Juan.html>

POLO, L. Ética (Hacia una versión moderna de los temas clásicos). España. Unión Editorial. 1996, cap. 1.

ROLDÁN RUBÍN, Raúl. Ética, Moral y Valores. Guatemala. Foto Publicaciones. 2007.

SÁNCHEZ, A. "Glosario de axiología general". Humanidades Médicas versión on-line ISSN 1727-8120. Camaguey, 2001. Disponible en [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202001000300006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202001000300006).

STALSETT, S. "Vulnerabilidad, dignidad y justicia: Valores éticos fundamentales en un mundo globalizado". Noruega. 2003 p. 10. Disponible en [http://intranet.oit.org.pe/WDMS/bib/virtual/coleccion\\_tem/resp\\_soc/dimen\\_eticas\\_des\\_bra\\_sta.pdf](http://intranet.oit.org.pe/WDMS/bib/virtual/coleccion_tem/resp_soc/dimen_eticas_des_bra_sta.pdf).

TORRES-QUINTANA, M. A., ROMO, F. "Bioética y ejercicio profesional de la Odontología". Acta Bioethica. 2006. Chile. Disponible en [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-569X2006000100010](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2006000100010)

VIDAL-BOTA, J. "Valores y principios. La dignidad humana y sus implicaciones éticas". España, 2009. Disponible en [http://www.aceb.org/v\\_pp.htm](http://www.aceb.org/v_pp.htm)

## APÉNDICE

APÉNDICE No. 1

Cuestionario de Valores y Antivalores VALANTI®

\*Pago de licencia autorizada.



### Cuestionario

Nombre:		No. Carnet:		Edad:	Sexo:	Hombre	Mujer
Ciudad:		Ocupación:		Grupo étnico al que pertenece:			
Carrera previa a la Universidad		Carrera universitaria		Pertenece a alguna organización juvenil o religiosa: Si _____ No _____ Cuál: _____			

Por favor, marque cero, uno, dos o tres puntos en las casillas del centro, según la importancia que usted le da a cada frase en su vida personal.  
Las únicas opciones de respuesta son:  3-0,  0-3,  2-1,  1-2 **Siempre la suma de puntos de las dos casillas debe ser 3.**

1	Muestro dedicación a las personas que amo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Actúo con perseverancia
2	Soy tolerante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Prefiero actuar con ética
3	Al pensar, utilizo mi intuición o "sexto sentido"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Me siento una persona digna
4	Logro buena concentración mental	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Perdono todas las ofensas de cualquier persona
5	Normalmente razono mucho	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Me destaco por el liderazgo en mis acciones
6	Pienso con integridad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Me coloco objetivos y metas en mi vida personal
7	Soy una persona de iniciativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	En mi trabajo normalmente soy curioso
8	Doy amor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Para pensar hago síntesis de las distintas ideas
9	Me siento en calma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pienso con veracidad

#### Segunda parte

Por favor, marque cero, uno, dos o tres puntos en las casillas del centro, para la frase **más inaceptable**, según su juicio. El puntaje más alto, será para la frase que indique lo **peor**. Las únicas opciones de respuesta son:

3-0,  0-3,  2-1,  1-2

**Siempre la suma de puntos de las dos casillas debe ser 3.**

10	Irrespetar la propiedad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sentir inquietud
11	Ser irresponsable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ser desconsiderado hacia cualquier persona
12	Caer en contradicciones al pensar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sentir intolerancia
13	Serviolento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Actuar con cobardía

14	Sentirse presumido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Generar divisiones y discordia entre los seres humanos
15	Ser cruel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sentir ira
16	Pensar con confusión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tener odio en el corazón
17	Decir blasfemias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ser escandaloso
18	Crear desigualdades entre los seres humanos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Apasionarse por una idea
19	Sentirse inconstante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Crear rivalidad hacia otros
20	Pensamientos irracionales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Traicionar a un desconocido
21	Ostentar las riquezas materiales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sentirse infeliz
22	Entorpecer la cooperación entre los seres humanos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La maldad
23	Odiar a cualquier ser de la naturaleza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Hacer distinciones entre las personas
24	Sentirse intranquilo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ser infiel
25	Tener la mente dispersa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mostrar apatía al pensar
26	La injusticia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sentirse angustiado
27	Vengarse de los que odian a todo el mundo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Vengarse del que hace daño a un familiar
28	Usar abusivamente el poder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Distraerse
29	Ser desagradecido con los que ayudan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ser egoísta con todos
30	Cualquier forma de irrespeto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Odiar