



UNIVERSIDAD DEL ISTMO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

ASESORÍA DOCENTE EN EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS

PARA EL CURSO DE DERECHO CIVIL III

LESLIE STEFFANNY ZEPEDA GUZMÁN

Guatemala, 02 de noviembre de 2016



UNIVERSIDAD DEL ISTMO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

ASESORÍA DOCENTE EN EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS
PARA EL CURSO DE DERECHO CIVIL III

MEMORIA DE INVESTIGACIÓN

PRESENTADA AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA

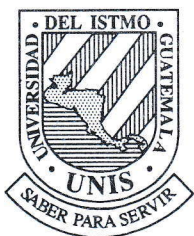
FACULTAD DE EDUCACIÓN

POR

Leslie Steffanny Zepeda Guzmán

AL CONFERÍRSELE EL TÍTULO DE
MÁSTER EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Guatemala, 02 de noviembre de 2016



UNIVERSIDAD
DEL ISTMO

FACULTAD DE
EDUCACIÓN

Guatemala, 02 de noviembre de 2016.

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD DEL ISTMO**

Tomando en cuenta la opinión vertida por los asesores de Trabajo Final, y considerando que el mismo satisface los requisitos establecidos, **AUTORIZA** a **LESLIE STEFFANNY ZEPEDA GUZMÁN**, la reproducción digital de su Trabajo Final titulado: **“ASESORÍA DOCENTE EN EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS PARA EL CURSO DE DERECHO CIVIL III”**.

Previo a optar el título de

MÁSTER EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Licda. Mirna Rubí Cardona de González
Decana

MAEU-47/16
MgC/MdC
CC: Archivo

Guatemala, 01 de noviembre de 2016.

Licenciada

María Mercedes Pineda García de Carranza

Directora de Maestría en Educación Universitaria

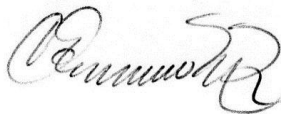
Facultad de Educación

Estimada Licenciada de Carranza:

Por este medio informo que he concluido la revisión de forma y estilo del Trabajo de Graduación que presenta la estudiante **LESLIE STEFFANNY ZEPEDA GUZMÁN**, carné 2015-1488, de la carrera de Maestría en Educación Universitaria, que se titula **“ASESORÍA DOCENTE EN EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS PARA EL CURSO DE DERECHO CIVIL III”**.

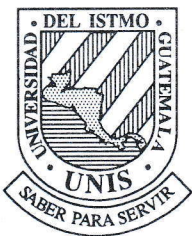
Luego de la revisión, hago constar que **LESLIE STEFFANNY ZEPEDA GUZMÁN**, ha incluido las sugerencias dadas para el enriquecimiento del trabajo. Por lo anterior emito el *dictamen positivo* sobre dicho trabajo y confirmo que está listo para su reproducción digital.

Atentamente,



Licenciada Carmen Amalia Méndez Santizo

Revisora de forma y estilo



UNIVERSIDAD
DEL ISTMO

FACULTAD DE
EDUCACIÓN

Guatemala, 18 de octubre de 2016

Licenciada
Mercedes de Carranza
Directora de Maestrías
Facultad de Educación

Estimada Licenciada de Carranza:

Por este medio informo que he asesorado y revisado a fondo la Memoria de Investigación que presenta la alumna **LESLIE STEFFANNY ZEPEDA GUZMÁN** carné **2015-1488**, de la carrera de Maestría en Educación Universitaria, el cual se titula **“ASESORÍA DOCENTE EN EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS PARA EL CURSO DE DERECHO CIVIL III”**.

Luego de la revisión, hago constar que la alumna, ha incluido las sugerencias dadas para el enriquecimiento del trabajo de investigación. Por lo anterior emito el *dictamen positivo* sobre dicho trabajo y confirmo que el mismo está listo para pasar a revisión de estilo.

Atentamente,

Lcda. Sonia Lucrecia Rivera de Méndez
Revisora de fondo

MAEU-38/16
LdM/MdC
CC expediente

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN

ANTECEDENTES

JUSTIFICACIÓN

1. MARCO CONTEXTUAL.....	1
1.1 Descripción del Contexto institucional	1
1.2 Descripción del Contexto personal	3
1.3 Situación-problema	4
1.4 Problema Investigación.....	5
1.5 Preguntas- Investigación.....	5
1.6 Objetivos de la Investigación	5
2. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. ¿Quién es el estudiante universitario?	7
2.2. ¿Qué exigencias plantea la Universidad al estudiante?	7
2.3. ¿Qué mueve o motiva al estudiante universitario?	8
2.4. Fundamento antropológico de la persona humana.....	9
2.5. ¿Quién es el docente universitario?	13
2.6. ¿Cuáles son las funciones del docente universitario	13
2.7. ¿Cómo motiva el docente universitario a los estudiantes para que aprendan?.....	14
2.8. ¿Qué debe saber y entender el docente universitario?	14
2.9. ¿Cómo debe tratar el docente universitario a sus estudiantes?	15
2.10. ¿Quiénes son los millennials?.....	15
2.11. ¿Qué es la metodología didáctica activa?	17
2.12. ¿Qué conlleva la aplicación de una metodología didáctica activa?	17
2.13. ¿Qué son las estrategias didácticas?	18
2.14. ¿Qué es el aprendizaje significativo?.....	18
2.15. ¿Qué es la enseñanza socializada?	19
2.16. Método de enseñanza en grupo.....	20
2.17. Algunos tipos de trabajos escritos.....	22
2.18. ¿Cómo formular y establecer objetivos didácticos?.....	23
2.19. ¿Qué características tienen los objetivos útiles?	24

3. PROPUESTA DE SOLUCIÓN:.....	26
Fase I.....	26
Fase II:.....	26
FASE I.....	27
FASE II.....	29
FASE III.....	30
Fase IV.....	35
Fase V:.....	35
FASE V.....	36
Fase VI:.....	52
4. RESULTADOS ESPERADOS.....	53
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54
5.1. Conclusiones.....	54
5.2. Recomendaciones.....	55
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	56
ANEXOS.....	58

RESUMEN

La presente investigación, se basa en el asesoramiento para el diseño de estrategias didácticas activas, para el curso de Derecho Civil III, en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, de un centro universitario; lo cual obedece, a que se identificó monotonía en la forma de impartir las clases y, como consecuencia falta de interés y de participación, por parte de los alumnos. Derecho Civil III, es una cátedra con una gran carga de conceptos; enseñar estos conceptos, ha provocado que se impartan más clases magistrales, las cuales se convierten en clases rutinarias; además, agregando que dicho curso, es impartido por la noche fuera de la ciudad de Guatemala, en donde la mayoría de alumnos reciben la cátedra después de su jornada laboral.

La investigación de esta problemática, se realizó con el objetivo de contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje, a través de brindar una metodología activa, participativa, práctica e interactiva; induciendo a los estudiantes a la investigación, a través de diferentes técnicas de enseñanza, como: trabajo académico de investigación, conferencias interactivas, lecturas obligatorias, actividades extra aula, debate grupal, exposición, análisis y discusiones socráticas.

Para la realización de este proyecto, se realizó una investigación-acción, en la cual se construyeron instrumentos para recabar información sobre la situación-problema; procediendo, luego, a la interpretación y construcción de una propuesta, la cual se presentará al catedrático, para que sea revisada y aprobada por él. Ya validada por el catedrático siendo ésta congruente, se procederá a la implementación de la misma, lo que demandará la realización de un monitoreo, para verificar los efectos que se están teniendo.

Terminada la evaluación, se presentará un reporte al catedrático, sobre el *antes y después*, con algunas recomendaciones. De las investigaciones realizadas por otros docentes universitarios, basados en las diferentes tesis encontradas, se puede deducir que se han buscado estrategias didácticas para clases numéricas, como: física, contabilidad, a nivel universitario; sin embargo, es indispensable proporcionar estrategias didácticas activas, para cursos con una gran carga de información teórica; pues, la falta de aplicación de estrategias didácticas, ya sea por falta de conocimiento o preparación, conlleva a una rutina que normalmente se manifiesta mediante clases magistrales, las cuales no logran incentivar la

atención del estudiante, a efecto de aprovechar de la mejor manera el conocimiento impartido, lo que es comprobable a simple vista, pues la pérdida de atención, falta de participación y proactividad en el estudiante, son factores constante ante este tipo de clases.

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo, desea resolver y aportar, en los siguientes aspectos: en beneficio a los estudiantes, quiénes deben aprender a comprender y memorizar, diversos conceptos que utilizarán durante todo el ejercicio de su carrera profesional, correlacionándolos entre sí. En beneficio a la cátedra del curso de Derecho Civil III, debido a que se imparte una clase magistral, en la que, en numerosas oportunidades, la cátedra se reduce a exponer y dictar conceptos, que no son explicados o escasamente revisados, por parte del profesor; y, además de esto, dichos conceptos deben ser memorizados por los alumnos para el examen final, aun cuando estos no hayan sido comprendidos debido al cansancio y monotonía de la clase; en beneficio de la comunidad universitaria, ya que se desea aportar estrategias activas, que el catedrático pueda aplicar para su clase, de modo que el estudiante, pueda conocer, comprender y analizar conceptos, sin caer en la típica clase magistral.

Este proyecto, contribuye a que exista más participación por parte de los alumnos, en la cual se refleje la comprensión de los conceptos aprendidos, a través de la aplicación de una metodología activa, participativa, práctica e interactiva, induciendo a los estudiantes, a la investigación, por medio de diferentes técnicas de enseñanza, en el ámbito educativo.

1. MARCO CONTEXTUAL

1.1 Descripción del Contexto institucional

El asesoramiento docente para el diseño de estrategias didácticas activas, está contemplado servir de base para el curso de Derecho Civil III, del tercer semestre en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, de un centro universitario. En cuanto a los objetivos de dicha facultad, se encuentran:

- a. Formar profesionales del Derecho con conocimientos al día.
- b. Desarrollar en los estudiantes aptitudes, destrezas y capacidades que permitan su competitividad con éxito en el campo laboral.
- c. Fortalecer el compromiso en la búsqueda del bien común para la consolidación del Estado de Derecho, sugiriendo alternativas de soluciones factibles a la problemática social que contribuyen al desarrollo del país.

La Visión de dicha facultad es, tener prestigio por su excelencia académica, a través de la implementación de programas innovadores y especialización de sus profesores, con el objetivo de formar profesionales con un alto nivel académico, éticamente responsables y creadores de nuevos conocimientos a través de la investigación. Conduciéndose por los siguientes valores:

- a. Justicia: “Principio moral que lleva a dar a cada uno lo que le corresponde o pertenece. Aquello que debe hacerse según derecho o razón y equidad” (ASALE, RAE, 2016).
- b. Bien Común: “Objeto material o inmaterial cuya posesión o disfrute es necesario para todos, puede referirse a un fin que trascienda a la mejora de uno o de pocos, para beneficiar a todos, o a importante del género humano” (DeConceptos.com, 2016).
- c. Servicio: “Actividad y consecuencia de servir (un verbo que emplea para dar nombre a la condición de alguien que está a disposición de otro para hacer lo que éste exige u ordena)” (Pérez Porto, y Gardey Ana, 2012).

- d. Excelencia: “Superior calidad o bondad que hace digno de singular aprecio y estimación algo” (ASALE, RAE, 2016).
- e. Solidaridad “Adhesión de modo circunstancial a una causa o a proyectos terceros. Implica compromiso con aquel al que se intenta ayudar. En derecho se refiere a un individuo enmarcado en un grupo jurídicamente homogéneo, con bienes y derechos unívocos. En este caso la solidaridad incluye una alta responsabilidad de cada individuo con respecto al todo. En derecho considera que la solidaridad es fundamental para que una sociedad pueda progresar, pues el modo en el que derechos y obligaciones se equilibran y se encuentran en armonía” (Pérez Porto, y Gardey Ana, 2012).

Se busca generar un perfil, en que el egresado:

- a. Posea responsabilidad sustentada en la ética profesional, correspondiente a los Derechos Humanos, especialmente hacia la dignidad de la persona.
- b. Esté comprometido con el proceso investigativo, para utilizar las metodologías y técnicas jurídicas adecuadas en el desarrollo de casos del Derecho Público y Privado.
- c. Sea crítico del entorno político, social y económico del país, suscitando propuestas de soluciones factibles a la problemática nacional, y que respondan y argumenten a las peticiones solicitadas por los guatemaltecos, cooperando a ejecutar y buscar el bien común.
- d. Que sea apto para incursionar en los requerimientos laborales del sector justicia, iniciativa privada y en el actuar y desarrollo profesional.

El curso de Derecho Civil III, comprende el estudio y análisis de los principios fundamentales, instituciones básicas, y el contenido esencial introductorio del Derecho Civil, así como su regulación en el ordenamiento jurídico; con un enfoque definido hacia el concepto del Derecho de la persona, como eje principal de esta materia jurídica. El objetivo del curso es que el estudiante conozca, comprenda y analice las instituciones fundamentales reguladas en el Código Civil guatemalteco, relativas al Derecho de la persona y al Derecho de familia, así como los principios y garantías que protegen dichas instituciones en el orden jurídico nacional e internacional.

Entre los objetivos específicos del curso de Derecho Civil se encuentran:

- a. Que el alumno pueda definir los conceptos jurídicos fundamentales relativos a la persona y al Derecho de la familia.

- b. Analice el origen, evolución y esencia de las instituciones reguladas en el libro I del código civil guatemalteco.
- c. Compare a través de un enfoque crítico y una visión generalizada, la sistematización del Derecho civil guatemalteco con otras legislaciones.
- d. Sea capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a la solución de problemas sociales referentes a las personas y familia desde una perspectiva globalizadora.

El catedrático asignado al Curso de Derecho Civil III, perteneciente a la Facultad Ciencias Jurídicas y Sociales reporta al coordinador de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de un centro universitario.

1.2 Descripción del Contexto personal

La labor de la investigadora del presente trabajo, como asesora académica, consiste en conocer el contexto y la situación actual del catedrático y de sus alumnos, con el objetivo de encontrar las oportunidades de mejora hacia los problemas que se estén presentando.

Al haber identificado las oportunidades de mejora, se comienza con el planteamiento de una propuesta, la cual se presenta al catedrático del curso de Derecho Civil III, para que sea revisada y aprobada por él; posteriormente, ya validada por el catedrático y, siendo está congruente, durante la implementación de la misma, se realiza un monitoreo para verificar los efectos que se están teniendo durante el proceso de implementación. Terminada la evaluación, se presenta un reporte al catedrático, del *antes y después*, con algunas recomendaciones.

Es importante destacar que la investigadora del presente trabajo, actualmente está cursando el cuarto semestre de la Maestría en Docencia Universitaria, en la Universidad del Istmo de Guatemala, 2015-2016; lo cual le brinda las competencias para desempeñar el rol de Asesor académico. Además, es Licenciada en Psicología Clínica, por la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala (2007-2013); cuenta con un Posgrado de Herramientas, para favorecer la adherencia del paciente al tratamiento de Nutrinfo.com. Trabajó como Asistente de la división educativa de FranklinCovey Guatemala, donde desarrolló habilidades como: la planificación de talleres y realización de propuestas para diferentes centros educativos, apoyó en la realización academias (logística, inscripciones, preparación de material,

programa); realización de encuestas y reporte de NPS (*Net Promoter Score*¹¹) *Benchmark* de los facilitadores y del evento, encargada de mediciones de los 7 hábitos, para colegios (autoevaluación). Es psicóloga de Círculo de Esperanza, Seminario-taller *Manejo del Duelo*, para Corporación Reforma, encargada de planificación y exposición del seminario, programa y contenido a desarrollar y dirección de terapia de grupo. Y fue certificada como auditora interna de ISO 9001: Requisitos de un Sistema de Gestión de Calidad.

1.3 Situación-problema

Una de los mayores inconvenientes o retos que experimenta el docente, es tener que dar una clase como lo es Derecho Civil III, esto debido a que es una cátedra en la cual los alumnos deben aprender a comprender y memorizar, diferentes conceptos que utilizarán en el ejercicio de su carrera profesional, correlacionándolos entre sí. Enseñar estos conceptos ha provocado que se incremente la realización de clases magistrales y, que por lo tanto, éstas sean rutinarias, causando el aburrimiento y desinterés de los estudiantes; otro factor que contribuye para que impartir este curso, sea una actividad compleja, radica en que éste, es impartido en un centro universitario, en horario nocturno y fuera de la ciudad de Guatemala, y que la mayoría de alumnos, reciben la cátedra después de su jornada laboral.

Los alumnos se muestran cansados, al igual que el catedrático y, en muchas oportunidades, la cátedra se convierte en exposición y dictado de conceptos, que no son explicados o escasamente revisados por el catedrático; por su parte, los cuales los alumnos, deben memorizar el contenido para el examen final, aún cuando no hayan comprendido dichos conceptos correctamente, debido al cansancio y monotonía de la clase, lo cual no genera un interés que permita que los alumnos busquen consultar a su catedrático, o a indagar más sobre los conceptos, hasta poder entenderlos. La generación actual de estudiantes, a pesar de que viven fuera de la ciudad capital, tiene acceso a la tecnología y, por ende, al internet, en donde leen conceptos sin entenderlos, los memorizan y repiten mecánicamente para resolver los exámenes.

Lo anterior, muestra falta de motivación por parte de los alumnos y del catedrático, al brindar una clase magistral, donde sus alumnos no exponen sus puntos de vista, lo cual no permite reflejar la comprensión de los conceptos vistos.

¹¹Promotores Netos

1.4 Problema Investigación

Debido a que la impartición de clases magistrales se vuelve rutinaria, se evidencia la falta de aplicación de una didáctica activa, en la cual el alumno analice, interactúe y discuta.

1.5 Preguntas- Investigación

¿Qué se puede hacer para cambiar la clase magistral y tener una clase más participativa en el curso de Derecho Civil III?

¿Quién es el estudiante universitario?

¿Qué exigencias plantea la Universidad al estudiante?

¿Qué mueve o motiva al estudiante universitario?

¿Quién es el docente universitario?

¿Cuáles son las funciones del docente universitario?

¿Cómo motiva el docente universitario, a los estudiantes para que aprendan?

¿Qué debe saber y entender el docente universitario?

¿Cómo debe tratar el docente universitario, a los estudiantes universitarios?

¿Quiénes son los millennialls?

1.6 Objetivos de la Investigación

a. General

Desarrollar un programa de asesoría docente, para brindar estrategias pedagógicas y didácticas a la cátedra del curso de Derecho Civil III, con el fin de lograr más participación por parte de los alumnos y, por ende, un mejor aprovechamiento y logro de los objetivos del curso.

b. Específicos

- Establecer un diagnóstico en cuanto a la forma actual de impartir el curso, estableciendo los objetivos y las estrategias didácticas, establecidas por el catedrático.
- Tomando en cuenta dicho diagnóstico, diseñar un programa de formación y asesoramiento personal, en temas pedagógicos y didácticos.
- Promover metodologías activas para dinamizar el curso, cuya estrategia esencial es la clase magistral.
- Brindar un acompañamiento docente, para plantear una nueva programación del curso de Derecho Civil III.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ¿Quién es el estudiante universitario?

El estudiante, es la persona que se dedica a la percepción y entendimiento, puesto en práctica y la lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Puede decirse que el estudiante es quién se dedica a aprender. De acuerdo con Donati, G., & Trucco, M. G., en su artículo, *¿Qué significa ser estudiante universitario?* (s.f.). de la Pontificia Universidad Católica Argentina, el ser universitario implica un progreso en el sentido de maduración personal, que tiene que ser acompañado de un crecimiento a nivel psicológico. La clave es el cambio de actitud, fundada en la responsabilidad individual. Cambiar de actitud es pensar en el futuro, establecer metas.

2.2. ¿Qué exigencias plantea la Universidad al estudiante?

Donati, G., & Trucco, M. G., en su artículo (*¿Qué significa ser estudiante universitario?*, 2013 pág. 2) exponen tres elementos o exigencias:

- a. Tiempo: el alumno universitario debe dedicar más tiempo a sus estudios y todo lo relacionado con su carrera universitaria, mucho más del que le dedicaba al estudiar la carrera media, lo cual conlleva al segundo elemento.
- b. Organización Personal: ordenando las actividades cotidianas, colocando el estudio en lugar prioritario.
- c. Hábitos y técnicas de estudio: las técnicas son las herramientas de trabajo como estudiante, a mayor calidad y cantidad del material de estudio, se tendrán que renovar las estrategias para poder abordar la nueva realidad y adoptar el hábito de estudio diario, que permita llevar las materias al día.

2.3. ¿Qué mueve o motiva al estudiante universitario?

El hombre realiza un conjunto de actos para alcanzar un objetivo y es: el trabajo humano. Las tres razones principales por las que el ser humano decide trabajar de acuerdo con (Carrasco, 1997 pág. 30) (son:

- a. “Porque recibe algo como consecuencia directa de su trabajo: Motivación Extrínseca”.
- b. “Por la satisfacción interna que siente al efectuar una acción: Motivación Intrínseca”.
- c. “Por la necesidad que tienen otras personas de que él trabaje: Motivación Trascendente”.
- d. Para el estudiante universitario, su trabajo es el estudio, y según (Carrasco, 1997 pág. 30) las tres razones que le impulsan a estudiar son:
- e. Motivación extrínseca: porque estudiando puede hacer una carrera, ganar dinero y vivir cómodamente.
- f. Motivación intrínseca: porque aprender cosas nuevas es algo apasionante y cada vez sabrá más.
- g. Motivación trascendente: porque si estudia, el día de mañana será más útil a la sociedad. Además, en este momento cumple con su deber.

Como resumen de lo expuesto anteriormente, a continuación se presenta un cuadro de motivaciones humanas:

Cuadro No. 1.
“Motivaciones humanas: los objetivos”

Niveles	Necesidades	Objetos cubiertos	Componentes de la persona
Extrínseco	Tener	Comer Vestir Casa	Materia
Intrínseco	Saber	Cultura Ciencia Arte	Inteligencia

Trascendente	Dar	Amistad Lealtad Amor	Voluntad
--------------	-----	----------------------------	----------

Fuente: (Carrasco, 1997 pág. 31)

En estos tres niveles, tienden a estar comprendidas todas las motivaciones humanas. El primer nivel, corresponde a objetivos materiales; el segundo, a objetivos intelectuales; y, el tercer nivel, a objetivos de la voluntad, completando lo que se podría llamar la persona: materia, inteligencia y voluntad. El objetivo común de todo ser humano es ser feliz.

2.4. Fundamento antropológico de la persona humana

Los seres vivos se diferencian de los inertes, en que tienen vida. Vivir es, ante todo, moverse a uno mismo, auto moverse, o –y en el decir de Aristóteles, citado por (Aranguren, 2003) “[...]lo vivo es aquello que tiene dentro de sí mismo el principio de su movimiento, aquello que se mueve solo, sin necesidad de un agente externo que lo impulse”. “La vida intelectual, es el tercer grado en escala de la vida, propio del hombre. Aquí se rompe el automatismo-respuesta que se advertía en la vida animal, pues el ser humano se mueve hacia un fin que él mismo se da, que él mismo se otorga. Puesto que esta finalidad de las acciones, sólo puede hacerse mediante el ejercicio de la razón, a este grado de la vida se le denomina intelectual: implica el uso de la razón y exige la consideración que el intelecto puede hacer de los fines. El conocimiento intelectual y el querer, para ser inmateriales, no se manifiestan orgánicamente, son interiores”. Las características de la persona de acuerdo con Wurmser Ordóñez (2012 p. 98) son:

- a. “Singularidad: el objeto de la educación es hacer al sujeto consciente de sus propias posibilidades y limitaciones, facilitar el cultivo de su intimidad, del trabajo independiente y de la capacidad creativa. La singularidad es un principio de actividad, intencional, creativo y unificador.
- b. Autonomía: es entendida, básicamente, como aquella propiedad en virtud de la cual la persona es, de algún modo, el principio de sus propias acciones. La máxima

expresión es la capacidad de gobierno de sí mismo, la capacidad de ser ley de sí mismo, la posesión y uso efectivo de la libertad.

- c. Conciencia y libertad: la primera es el entendimiento volviendo sobre el sujeto que conoce, con la intención de conocerse. Es el acto de reflexión propiamente dicho que vuelve sobre sí mismo con el fin de “saber que sabe y que sabe lo que sabe”. El hombre es un ser participado, limitado, su libertad no puede ser tampoco absoluta. Habrá que aceptar las leyes morales, físicas que condicionan su eficacia exterior. Apelar a la conciencia es comprometerse al desarrollo del criterio propio y objetivo para enfrentarse a la vida humanamente, con libertad responsable, con capacidad de crítica”.

La corporeidad del hombre, en unidad con su alma espiritual, abarca el ámbito psicofísico, donde la afectividad constituye el reino de las emociones, los sentimientos y pasiones humanas, además Wurmser Ordóñez (2008 pp. 31-32) describe que el Logoaprendizaje, asume un pensamiento en relación a la función del yo, en el conjunto de la actividad personal es:

- a. “Fuente de actividad: el yo es la fuente más radical de la actividad de la persona, algo que se pone especialmente de manifiesto en las acciones libres. Somos nosotros quienes actuamos y quienes decidimos libremente qué es lo que queremos hacer y qué queremos ser.
- b. Unicidad: las personas humanas estamos compuestas por muchos elementos y el centro que los unifica es el yo. Nuestras manos, nuestros sentimientos, nuestras acciones, etc. Responden y están coordinadas e integradas por una dimensión última central y única: el yo.
- c. Permanencia en el tiempo: las personas somos siempre las mismas, aunque el tiempo nos afecte y pueda cambiar por la edad, salud, etc.; lo que permanece es el yo.
- d. Del sujeto mismo: al tener una actividad unificada y unitaria y al ser, mediante el yo, dueños de nosotros mismos y responsables de nuestras acciones, tomamos conciencia de nosotros mismos como entidades diversas del mundo; somos sujetos

frente al mundo que es objeto, que está frente a nosotros como algo radicalmente distinto y exterior, aunque pueda tratarse de otro sujeta, de otro yo.

- e. Personalidad e identidad: nosotros somos sujeto, permanecemos en el tiempo, somos fuente de actividad, etc., pero lo somos de un modo concreto y único porque lo es nuestra subjetividad y porque lo son todas las decisiones que hemos tomado acerca de nosotros mismo”.

A continuación, se propone un comentario de Wurmser (Wurmser Ordóñez, 2008 pp. 34-35) sobre cada uno de los componentes de la persona humana, con referencia su unidad y a su coherencia vital, las cuales ponen de relieve una cohesión armónica que no puede disgregarse o separarse en partes:

- a. “La inteligencia, entendida como la capacidad de pensar, buscar y hallar la verdad a través de la razón y el pensamiento. Gracias a esta capacidad, el hombre puede entender y aprender, imaginar y memoriza; puede hacer grandes descubrimientos e inventar cosas maravillosas; puede mejorar el mundo, pero lo más importante es que, gracias a su inteligencia, puede llegar a conocer la realidad, y, con ello, puede acceder a la verdad, y descubrir la causa primera de todo lo que existe: la Suma Verdad, Dios.
- b. La voluntad, es la capacidad para “moverse” hacia un bien que se le presenta como deseable. La voluntad busca siempre un bien que antes ha sido pensado y propuesto por la inteligencia. La experiencia nos demuestra que la voluntad permite alcanza algo que se le revela como bueno. La voluntad mueve al hombre para que busque y consiga ese bien descubierto por la inteligencia. De esta forma, se explica que la realidad atrae al ser humano desde su aspecto de bien, de tal suerte que el ser humano puede orientarse al mejor bien de los bienes, el cual no tiene carácter de medio, sino que se presenta como un fin en sí mismo: Dios, el Sumo Bien. Sin embargo, dada la libertad, el hombre puede equivocarse y elegir el mal. O simplemente elegir mal, cosa que se resume en hacer de un medio un fin.

- c. La afectividad o el corazón, es la capacidad de amar, es esa íntima realidad del hombre, donde se manifiesta el amor (los afectos) en todas sus formas: paternal y filial, de amistad, amor fraterno, conyugal y amor al prójimo. La acción del corazón es propia del espíritu humano, puesto que va constantemente unida a la del intelecto y a la de la voluntad. El corazón es como ese algo de ser humano que une el cuerpo al alma y el alma al cuerpo. El corazón es fundamental en el ser humano, así como el corazón biológico es el órgano más íntimo del que depende todo movimiento vital. Es ese elemento profundísimo del ser, que elige y ama lo que quiere, de una manera absoluta y, por encima de todo, y a lo que todos subordinarán, pues es capaz a llegar a considerar cuál de los fines merece ser querido por sí mismo y no por su carácter de medio.
- d. La persona, es un ser que no puede permanecer aislado y se manifiesta a otros, a través del lenguaje de la palabra y del lenguaje del cuerpo. Su capacidad dialógica es un componente importante de su naturaleza, ya que la persona necesita el diálogo con otra intimidad y compartir así ese mundo interior que se atesora justamente para ser ofrecido a otros. Una de las grandes carencias de la antropología filosófica clásica y moderna es el estudio de papel de la afectividad en la acción del hombre, lo cual ha repercutido grandemente en la educación. El personalismo, al tomar en cuenta la importancia que tiene la afectividad en la conducta humana, ha dado un paso adelante en la visión integradora de la realidad humana. A su vez, el Logoaprendizaje destaca el papel de la afectividad en la persona, y la importancia de la educación afectiva.
- e. La libertad es la capacidad que tiene el hombre de proponerse una meta y dirigirse a ella a través de su voluntad y de su inteligencia. Por ello, suele decirse que es la capacidad humana de autodeterminación al bien, pues facilita dirigir y a dominar los propios actos. El hombre es necesaria y radicalmente libre, no puede dejar de serlo, la libertad es una capacidad constitutiva de la naturaleza humana. Sin embargo, ésta no es absoluta, dadas las limitaciones físicas, psicológicas y morales del hombre. La otra "cara" de la libertad es la responsabilidad; porque el hombre es libre, es responsable de sus actos. Dado que todo acto libre es imputable, es decir atribuible a alguien, el sujeto que lo realiza debe responder de él. Del mismo modo que la libertad es el poder de elegir con vistas a una finalidad, la responsabilidad es la aptitud para

dar cuenta de esas elecciones. Sin libertad es imposible la fidelidad a ningún proyecto, sea éste personal, familiar o social”.

2.5. ¿Quién es el docente universitario?

Es quién enseña o instruye en la Universidad. Ken Bain, en su libro *Lo que hacen los mejores profesores de universidad, 2007, Pág. 11*, sugiere que el buen docente universitario es el que logra un gran éxito ayudando a sus alumnos a aprender, consiguiendo influir positivamente, sustancialmente y sostenidamente en su forma de pensar, actuar y sentir. Esto a través de llegar a motivar y producir cambios intelectuales en el estudiante. Ayudando a sus estudiantes a llegar más allá de lo que los demás esperan o confían. Carrasco decía que el profesor debe aprender de forma estratégica y metacognitiva los contenidos que impartirá, para poder enseñar a los alumnos a aprender (Carrasco, 1997 pág. 80). Se puede afirmar, de un modo sintético, que “[...]la tarea del profesor, consiste en enseñar a aprender a sus alumnos. Pero, para que el profesor sepa enseñar a aprender, antes debe estar en una disposición permanente de aprender, seleccionando, elaborando y organizando la información que ha de aprender; tomando decisiones sobre qué debe aprender, cómo ha de hacerlo, en qué situaciones y que dispone”. Morales (Morales, 2010 pág. 7) en su obra *Ser Profesor, una mirada al alumno* refiere: “Una docencia experta incluye el dominio de una variedad de técnicas de enseñanza, en medida en que no hay un buen aprendizaje en los alumnos, en esa misma medida no ha habido, de hecho, una buena enseñanza”.

2.6. ¿Cuáles son las funciones del docente universitario?

El docente universitario, ayuda, anima e influye de forma novedosa a sus estudiantes, comprendiendo que para que el alumno pueda aprender a aprender, debe enseñarle a: tener un pensamiento crítico, ser capaz de resolver problemas, ser creativo, curioso y a tener compromiso con los asuntos éticos. Esto, a través de poseer amplitud y profundidad en los conocimientos específicos, y en las distintas metodologías y normas. El elemento clave de la excelencia en el docente es: que el alumno aprenda.

De acuerdo con (Carrasco, 1997 pág. 80) “[...]la tarea principal del docente es: guiar, dirigir, orientar, en suma, gobernar a un grupo de alumnos que se esfuerzan por aprender en la clase, es la tarea primaria y principal del profesor”. Y las competencias que debe tener son:

- a. “Conocer bien su materia.
- b. Preocuparse por el constante perfeccionamiento profesional.
- c. Saber-hacer, saber-qué-hacer y mandar-hacer.
- d. Saber motivar.
- e. Sabe programar.
- f. Conocer a sus alumnos.
- g. Ayudar adecuadamente a cada uno, según sus necesidades.
- h. Ser ordenado y exigir orden”.

2.7. ¿Cómo motiva el docente universitario a los estudiantes para que aprendan?

Para lograr lo anterior, es necesario que el docente estimule intelectualmente al estudiante a través de: conocer su materia, actualizarse en los desarrollos intelectuales, científicos y artísticos que sean de provecho en su campo, y discurren en su disciplina, desarrollando procedimientos que le permitan conocer los principios fundamentales, y conceptos organizativos que otros puedan usar o emplear, para iniciar o edificar su propia capacidad de comprensión y desarrollo de capacidades, y ser capaz de simplificar y clarificar conceptos.

(Carrasco, 1997) en su libro: *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos*, 2004, sugieren que, naturalmente, el énfasis implica un reconocimiento de las diferencias individuales, porque es muy lógico suponer, aunque no se haya investigado ni experimentado, que no todos los individuos tienen los mismos intereses, ni el mismo grado de intensidad de cada interés, aun cuando sean atraídos por una misma cosa o las mismas combinaciones de intereses. Por lo anterior, es necesario observar a los alumnos, indagar a través de sostener conversaciones informarles con los alumnos y grupos de éstos, dar oportunidad a los alumnos para que cuenten a otros sus aventuras y experiencias, acerca de las cosas interesantes que hacen.

2.8. ¿Qué debe saber y entender el docente universitario?

Ken Bain, en su libro, *Lo que hacen los mejores profesores de universidad*, 2007, Pág. 39, sugiere que el docente debe estar consciente que los alumnos tienen esquemas y paradigmas mentales que han sido fijados o desarrollados en el transcurso de su vida, y su

papel es ayudarle a construir nuevos modelos mentales. Además el docente no persuadirá a sus estudiantes por medio de sus calificaciones sino que proporcionará cierta sensación de control sobre su educación. *“Los seres humanos son animales curiosos. La gente aprende de manera natural mientras intenta resolver problemas que le preocupan”* (Bain, 2007 pág. 58). Lo anterior, indica que cuando la persona intenta encontrar la resolución de un problema, inicia una búsqueda o averiguación de una guía que le brinde el conocimiento, desarrollando interés.

El docente, debe crear un ambiente crítico. También debe dominar las destrezas de razonamiento e instruir a sus estudiantes con esas destrezas, generando, en el alumno, una búsqueda del conocimiento e interés genuino, por aprender. Así mismo, el docente, para realizar la planificación de su curso, deberá iniciarla y desarrollar de atrás para adelante; es decir, comenzar con los resultados que espera fomentar en sus alumnos. Debe transmitir los objetivos claros y realizar promesas intelectuales que pueda cumplir; ayudando a sus alumnos a razonar en el curso, estableciendo los modelos mentales, que luchará por desarrollar, a través del diseño de mejores experiencias de aprendizaje.

2.9. ¿Cómo debe tratar el docente universitario a sus estudiantes?

Transmitiendo confianza en sus alumnos, esperando más de ellos, considerando un valor individual en cada estudiante, buscando que confíen en su retroalimentación, y que haya un desarrollo personal e íntegro. Paul Baker dijo: “Mi sentir más fuerte sobre la docencia es que debes empezar con el estudiante. Como maestro no debes empezar a enseñar, a pensar en tu propio ego y en lo que sabes... Los momentos del aula deben pertenecer al estudiante – no a los estudiantes, sino al auténtico estudiante indivisible – No enseñas a una clase. Enseñas a un estudiante” (Bain, 2007 pág. 11) .

2.10. ¿Quiénes son los millennials?

El sociólogo estadounidense, Kathleen Shaputis, ha etiquetado a los *millennials* como la generación boomerang o la generación Peter Pan, debido a la tendencia generacional de retrasar algunos ritos de transición, a la edad adulta, por más tiempo que la mayoría de generaciones anteriores. Una referencia a esta etiqueta, es que los jóvenes adultos viven

con sus padres por más tiempo del que se acostumbraba. Un estudio realizado por profesores de la Universidad de Brigham Young, encontró que “Los estudiantes universitarios son más propensos ahora a definir a un “adulto”, basados en ciertas habilidades y características personales, en vez de su edad. Al final, parece nadie entenderlos, y el mundo empresarial ha entrado en una crisis de re estructuración organizacional e ideológica de esta generación, víctima de una revolución tecnológica y realidades sociales nuevas” (Stratega Business Magazine, 2015).

Algunas de sus características de acuerdo a la investigación realizada por la Universidad de Brigham Young, son:

- a. “Es una generación que aprecia la ideología de la marca, en ocasiones más que el producto mismo, que aprecia el diseño, la identidad, la innovación, la interacción y los productos hechos a la medida.
- b. No conocieron los límites mientras transitaban a la edad adulta, es por eso que la estructura, los horarios, las reglas y las imposiciones que conlleva la vida adulta y el mundo productivo usualmente es frustrante e irracional desde su punto de vista.
- c. Fueron y son estudiantes pragmáticos, que prefieren cursar materias o carreras que incentiven su inspiración, su motivación o su creatividad, a carreras que simplemente los preparen para su vida profesional. Si no le ven en uso práctico a lo que están aprendiendo lo eliminan automáticamente.
- d. Van más allá del dinero. Buscan pertenencia y aprecian la confianza, así que buscan ser retados con responsabilidades que tal vez parezcan fuera de su nivel de preparación o experiencia, pero de ser necesario trabajarán día y noche para cumplir sus expectativas”.

(Stratega Business Magazine, 2015) señala tres puntos muy importantes a tomar en cuenta por los adultos:

- a. “En el pedir está el dar: Las empresas con el jefe autoritario que genera miedo y respeto están en extinción, la comunicación debe ser de confianza e incluso amigable. Recuerda que los millennials crecieron en familias, en las que las figuras paternas dejaron de ser tan autoritarias y tomaron un rol más amigable y de diálogo; transporta eso a la oficina.

- b. Evita las estructuras: No le puedes pedir a alguien que trabaje día y noche para la entrega de un proyecto y después pedirle que llene su formato de vacaciones cuando las pide, ¿cierto? Si el nuevo empleado se siente en intercambio justo, te responderá con creces.
- c. Retroalimentación: El hambre de aprendizaje del millennials va de la mano de un constante diálogo. Olvida las juntas anuales o semestrales, la retroalimentación debe ser constante, frecuente y con una perspectiva positiva”.

Con lo expuesto anteriormente, se puede comprobar que es indispensable que el docente universitario, esté actualizado y tenga conocimiento de las características generacionales de sus alumnos. Al conocer esas características, podrá elegir la mejor metodología didáctica.

2.11. ¿Qué es la metodología didáctica activa?

De acuerdo con (Ramírez, 2013 pág. 5), refiere que la metodología activa, es un aporte y proceso didáctico de enseñanza-aprendizaje, en el que el alumno es el protagonista de su aprendizaje, permitiendo al profesor, asumir un papel de facilitador de forma más efectiva; y, a los estudiantes, el logro de un aprendizaje significativo. Al referirse a una metodología activa, se alude la participación activa del alumno durante el desarrollo de la clase, conduciendo al docente a seleccionar los contenidos y estrategias didácticas de enseñanza más adecuadas, de acuerdo a las necesidades de los alumnos a través de una forma clara, promoviendo la investigación, experimentación, trabajo en equipo y la autoevaluación.

2.12. ¿Qué conlleva la aplicación de una metodología didáctica activa?

Continuando con (Ramírez, 2013 pág. 10)Ramírez, indican que la forma de enseñanza, implica modificaciones curriculares enfocadas al desarrollo de competencias. Un enfoque por competencias conlleva a que el alumno y el docente intervengan en forma interactiva brindando un conocimiento de utilidad para la vida personal, social, académica y laboral para el alumno; permitiendo al estudiante integrar nuevos conocimientos con sus saberes previos y uso de sus capacidades y actitudes para resolver problemas dentro de un contexto.

2.13. ¿Qué son las estrategias didácticas?

Para lograr una buena aplicación de las metodologías didácticas activas, el docente debe utilizar estrategias didácticas, refiriéndose a estrategias, como la realización de una buena planificación del programa que el docente impartirá, teniendo claros los objetivos. Por lo anterior, se puede decir que “Los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” (Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolff, 1991). Dando a entender, que las estrategias son los procedimientos que utiliza el docente para crear su planificación. “Abordando aspectos como: diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos, entre otros” (Díaz Barriga y Lule, 1978). Amplían el concepto explicándonos el uso de objetivos e intenciones que debe utilizar el docente al planificar.

2.14. ¿Qué es el aprendizaje significativo?

El aprendizaje es significativo, cuando tiene sentido para el alumno, lo cual, no ocurre cuando el aprendizaje es mecánico y memorístico, (Carrasco, 1997 pág. 17), refiere que Existen dos influencias principales sobre el aprendizaje:

- a. La primera influencia son las actividades que el alumno realiza. Lo cual, quiere decir que: lo que una persona aprende está en gran parte determinado por lo que esa persona hace.
- b. La segunda influencia sobre el aprendizaje es el conocimiento ya existente en el alumno. Lo anterior, significa: lo que una persona aprende se ve, también vigorosamente, influenciado por lo que esa persona ya sabe.

Los factores motivacionales ejercen efectos sobre el aprendizaje, estimulando al estudiante a realizar actividades y estrategias adecuadas. Si el alumno está motivado se esforzará más en todas las actividades educativas. El aprendiz es motivado cuando le encuentra sentido a las actividades que realiza y siente que tiene influencia sobre la misma.

“En cuanto a las condiciones que favorecen el aprendizaje, se mencionan a continuación los más relevantes (Carrasco, 1997 pág. 18) :

- a. Edad: las condiciones de esfuerzo y atención, empero, son iguales para todas las edades, aunque de los 15 a 35 años pueda parecer que el aprendizaje se lleva a cabo de manera más efectiva.
- b. Condiciones fisiológicas: el estado del organismo es muy importante en el aprendizaje, pues si éste no se encuentra en condiciones normales, el rendimiento en los estudios será fuertemente perjudicado.
- c. Condiciones psicológicas: la emotividad, la atención, la inteligencia, el interés y el estado de ánimo pueden ser factores positivos o negativos para el aprendizaje. Aunque todas las demás condiciones sean favorables, cualquier esfuerzo de aprendizaje si el estudiante pierde la confianza en sí mismo, o está demasiado preocupado por problemas ajenos a la universidad.
- d. Repetición: ésta es una exigencia básica, para la fijación de lo aprendido y para el aprendizaje de habilidades perceptivo-motoras.
- e. Éxito: el éxito es imprescindible para que el alumno que intenta nuevos aprendizajes”.

2. 15. ¿Qué es la enseñanza socializada?

(Carrasco, y otros, 2004 pág. 73) Refiere que “[...]cuando la enseñanza socializada está bien planificada y conducida, es altamente educativa. Debido a que promueve la socialización del alumno, ayudándolo a estructurar actitudes de buena convivencia social. Le enseña a trabajar en equipo, combatiendo el exceso de individualismo, enriqueciendo la experiencia del alumno, porque lo pone en contacto con diferentes puntos de vista, tiene un gran poder motivador, ya que da margen a la autorrealización dentro del grupo y solicita la participación activa. Sin embargo, a pesar de las grandes ventajas, no conviene que la labor escolar sea siempre socializada”. Es preciso considerar que el aprendizaje requiere esfuerzo personal, y que hay ciertas operaciones mentales que se emplean en el acto de aprender.

2.16. Método de enseñanza en grupo

(Carrasco, y otros, 2004 pág. 74), sugiere que “[...]la enseñanza en grupo es una actividad educativa que se basa en la acción participativa y el trabajo grupal. La comunicación que se establece en el aula es tanto entre profesor y alumnos como entre los propios estudiantes. La participación activa de todos los miembros que intervienen en la situación de enseñanza-aprendizaje es fundamental, ya que de acuerdo con fundamentos teóricos de la psicología humanista, evidencia las potencialidades del grupo y la importancia decisiva de las relaciones humanas”.

a. Técnicas en las que intervienen expertos (Carrasco, y otros, 2004):

- Simposio: un equipo de expertos desarrolla diferentes aspectos de un tema o problema en forma sucesiva ante el grupo. Los alumnos pueden hacer preguntas directas a los miembros del simposio y en cualquier caso, los alumnos podrán tomar notas de lo que se diga, o bien distribuírseles una copia de la versión grabada.

- Mesa redonda: un equipo de expertos, sostienen puntos de vista divergentes o contradictorios sobre un mismo tema, exponen ante el grupo en forma continúa. En todas las asignaturas o áreas de estudio, se presentan temas que pueden dar lugar a interpretaciones divergentes, y la constante actualización, incrementa la necesidad de confrontar conocimientos. La grabación en cintas o presentación de videos permite la utilización en el aula, donde se podrán hacer comentarios, aclaraciones, etc.
- Panel: un equipo de expertos discute un tema en forma de diálogo o conversación ante el grupo.
- Diálogo o debate público: el diálogo será un elemento dinámico entre dos personas o grupos. Generalmente son temas particularmente áridos o muy conceptuales que se presentan para este tipo de desarrollo.

b. técnicas en las que interviene activamente todo el grupo (Carrasco, y otros, 2004):

- Debate dirigido o discusión guiada: un grupo reducido trata un tema en discusión informal con la ayuda activa y estimulante del profesor. Puede hacerse después de la proyección de una película, de una conferencia, de una clase o de cualquier otra actividad. La experiencia ha demostrado que este tipo de aprendizaje permite

profundizar más los temas, responde a genuinas motivaciones y produce satisfacción a los alumnos.

- Philipps 66: un grupo grande, se divide en subgrupos de 6 personas, para discutir, durante seis minutos, un tema y llegar a una conclusión. De los informes de todos los subgrupos, se extrae luego, la conclusión general. No es de por sí una técnica de aprendizaje, no enseña conocimientos ni da información. Facilita, en cambio, la confrontación de alumnos, estimulando a los tímidos e indiferentes. También puede utilizarse esta técnica, para indagar el nivel general de información que poseen los alumnos sobre un tema.
- Cuchicheo: en un grupo, los miembros dialogan simultáneamente, de dos en dos, para discutir un tema o problema del momento. El profesor obtendrá rápidamente, por ejemplo, el nivel de comprensión de un tema de estudio, o de una explicación mediante este procedimiento. Se realiza con el fin de conocer opiniones, puntos de vista y aprovechamiento.
- Foro: el grupo, en su totalidad, discute informalmente un tema, hecho o problema, conducido por el profesor.
- Comisión: un grupo reducido, discute un tema o problema específico, para presentar luego, las conclusiones, a un grupo mayor al cual representa. El profesor puede utilizar la técnica de comisiones, para el estudio de diversos temas del programa. Dividiendo la clase en comisiones, puede encargar, a cada una de ellas, la preparación especial de temas por tratarse en la clase; o bien, el estudio particular de aspectos parciales de un mismo tema, que se tratará luego, en forma integral con todos los alumnos, mediante el aporte de las distintas comisiones.
- Seminario: un grupo reducido, investiga o estudia, intensivamente, un tema en sesiones planificadas, recurriendo a fuentes originales de información. La técnica de seminario, desarrolla en los alumnos, la capacidad de investigar fuera de las lecciones, tomando sobre sí, la responsabilidad de un aprendizaje relativamente autónomo.

- Juego de rol: dos o más personas representan una situación de la vida real, asumiendo los roles del caso, con el objetivo de que pueda ser mejor comprendida y tratada por el grupo.
- One minute paper: (Morales, 2010 pág. 52) refiere: “[...]hacia el final de la clase se les pide a los alumnos que respondan por escrito a dos preguntas. Se les pueden repartir papeletas (en las que no hay espacio para escribir mucho) para que pongan la fecha, su nombre (también pueden ser anónimas) y las respuestas a estas dos preguntas:

¿Qué ha sido para ti lo más importante que has aprendido esta clase? Lo más importante que han aprendido en esa clase; o lo que más les ha gustado, o sorprendido, o lo que tiene más significado personal, lo más sugerente, etc.; esta pregunta puede tener matices según profesores y asignaturas y: ¿Qué es lo que te ha quedado más confuso? que duda, dificultad o pregunta les ha quedado; qué tienen todavía confuso. Esta segunda pregunta puede ser muy general o referida a algún punto concreto. Con las respuestas el profesor obtiene un feedback inmediato sobre cómo ha ido la clase; y, al comenzar la clase siguiente, puede comentar algunas respuestas”.

2.17. Algunos tipos de trabajos escritos

(Morales, 2010 pág. 55) expone: “[...]aunque se utilizan más un determinado tipo de trabajos basados en lecturas, conviene tener a la vista otras orientaciones porque pueden dar o recodar ideas sobre posibles modelos de trabajos para la casa:

- a. Trabajo sobre temas: son muy clásicos y frecuentes, el objetivo suele ser profundizar o ampliar un tema que puede ser de libre elección por parte del alumno dentro del ámbito señalado por el profesor. Pueden mejorarse las instrucciones del profesor para evitar el plagio o la reproducción de información, pidiendo a los alumnos que expliquen su motivo personal para escoger el tema.

- b. Trabajos de carácter persuasivo: estos trabajos están centrados en la argumentación a favor de una denominada posición, o en exponer e intentar conciliar más de una posición en temas controvertidos. Puede ser especialmente importante para discutir posturas y orientaciones, como en temas relacionados a la ética y política.
- c. Ensayos críticos de libros: puede haber una gran variedad en este tipo de trabajos según las disciplinas (libros, monografías de historia); el profesor debe dar con claridad la orientación (resumen, interpretación personal, análisis crítico o comparación con otras fuentes, etc.).
- d. Esquemas de trabajos: En vez de un trabajo o un ensayo convencional, el alumno debe presentar con suficiente amplitud el esquema (guión, índice) del trabajo que haría, indicando y comentando las fuentes seleccionadas para cada apartado.
- e. Revisiones críticas de artículos: estos trabajos (no tienen que ser muy largos) son especialmente útiles cuando el objetivo es que los alumnos se acostumbren a leer y entender artículos. A los alumnos se les puede dar la lista de puntos que deben tratar.
- f. Entrevistas: la sugerencia de una entrevista como trabajo para casa fue de Bean (2001). Se puede entrevistar a un profesional (de la misma profesión que se está estudiando o relacionada), a alguien que mantiene un punto de vista distinto al estudio en clase, etc”.

2.18. ¿Cómo formular y establecer objetivos didácticos?

R. Mayer define un objetivo didáctico como: “[...]un conjunto de palabras que pretenden comunicar lo que desea que logren los participantes” (Mager, 2002 pág. 3).

Los objetivos didácticos deben cumplir con ciertos elementos esenciales en el momento de ser planteados. R. Mayer expone los siguientes elementos (Mager, 2002 pág. 4):

- a. “Hacer referencia al resultado esperado, no al proceso para lograrlo.
- b. Es crucial distinguir entre descripciones de procesos y descripciones de resultados para poder utilizar los objetivos de manera eficaz.
- c. Ser específicos y evaluables no amplios e intangibles, debido a que ayudan a tomar decisiones correctas en lo que respecta a la formación.
- d. Las afirmaciones generales son abstractas (imprecisas), dejan a ciegas.

- e. Deben expresar con otras palabras hasta que describan exactamente el resultado esperado.
- f. Medibles frente a no medibles: un objetivo se considera medible (o contrastable, calculable, verificable) cuando describe un resultado tangible”.

Los objetivos, son una herramienta para describir los resultados esperados, debido a que proporcionan una base para lograr el éxito de la formación, y tienen gran utilidad. Si el docente no sabe qué quiere que hagan los alumnos como resultado de la formación, está perdido en su propia niebla. Los objetivos son útiles porque proporcionan (Mager, 2002 pág. 4):

- a. “Una base sólida para la selección de procedimientos y contenidos de la formación.
- b. Espacio para la creatividad e iniciativa del formador.
- c. Resultados de formación evaluables.
- d. Instrumentos de orientación para el trabajo de los participantes.
- e. Una base para alcanzar una formación eficiente”.

(Mager, 2002 pág. 3) expone que “[...]la correcta formulación de objetivos didácticos, es uno de los factores determinantes del éxito a medio y largo plazo, en una acción formativa y algunas de sus ventajas son:

- a. Guían enlazando las necesidades detectadas en el puesto de trabajo con los aprendizajes necesarios para satisfacer dichas necesidades.
- b. Acotan el ámbito de la materia a tratar.
- c. Permiten verificar que el docente ha entendido su rol y lo que debe enseñar y lograr”.

2.19. ¿Qué características tienen los objetivos útiles?

Un objetivo bien formulado, logra comunicar al lector, el resultado deseado de la formación. Las características que debe poseer son: (Mager, 2002 pág. 46) :

- a. “Acción: un objetivo siempre define lo que se espera que un participante sea capaz de hacer o producir para ser considerado competente. Esto es fácil de hacer cuando el propósito principal (el objeto esencial del objetivo) es visible o audible.
- b. Condiciones: describe las condiciones principales de la acción. Es decir, describe las condiciones bajo las que se espera que se lleve a cabo la acción o a las que está sujeta su realización. Las siguientes preguntas le ayudarán a identificar las condiciones principales: ¿Qué se espera que utilice el participante para realizar la acción? (Ejemplos: herramientas, formularios, etc.), ¿qué es lo que no podrá utilizar? (Ejemplos: listas de comprobación u otro tipo de ayudas mnemotécnicas), ¿En qué condiciones reales se espera que ocurra la acción? (Ejemplos: subido a un mástil, bajo el agua, frente a un público numeroso, en la cabina de un avión, etc.).
- c. Criterios: detalla las pautas de rendimiento aceptable para la acción, es decir, el grado de perfección necesario para ser considerado competente. Algunos criterios son: velocidad se refiere al tiempo límite en que debe realizarse la acción, exactitud, calidad, etc”.

Los objetivos útiles, deben estar bien redactados y deben haber sido elegidos y expuestos por el docente de forma clara.

3. PROPUESTA DE SOLUCIÓN:

ASESORÍA DOCENTE EN EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS PARA EL CURSO DE DERECHO CIVIL III

Ante la problemática presentada por el catedrático de Derecho Civil III, perteneciente a un centro universitario, en donde se busca tener participación de los alumnos, que se refleje en la comprensión de los conceptos aprendidos, se identificó que el problema consiste en que las clases se imparten de forma magistral y monótona; por lo que se propone, paralelo a estas clases, aplicar una metodología activa, participativa, práctica e interactiva; induciendo a los estudiantes a la investigación, a través de diferentes técnicas de enseñanza, como: trabajo académico de investigación, conferencias interactivas, lecturas obligatorias, actividades extra-aula, debate grupal, exposición y análisis, discusiones socráticas.

Para poder llevar a cabo lo anteriormente planteado, se realizó un programa de asesoría académica al docente universitario, dividido en cinco fases, las cuales se presentan a continuación:

Fase I: [1]se identificaron las posibles causas de la problemática, a través de la herramienta FODA (Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas).

Fase II: se estableció un cronograma de asesoría, aprobado por el docente del curso de Derecho Civil III, donde se establecieron las sesiones y temas a tratar. Debido a que se busca una mejora continua en la impartición de las clases y que el docente universitario aprenda a realizar dicha mejora constantemente, el cronograma se realizó tomando como base el Ciclo Deming (Planear, Hacer, Verificar, Actuar)², también llamado *espiral o estrategia de la mejora continúa*. Conocido por sus siglas en inglés PDCA (Plan, do, check, act). Este ciclo ayuda a mejorar la competitividad y a aumentar la participación de los integrantes de la organización; en este caso, entre el educando y el alumno.

²Planear: consiste en establecer las actividades necesarias que permitirán obtener el resultado deseado. Hacer: se realizan los cambios que vayan de acuerdo a lo planificado. Verificar: se monitorean constantemente los cambios a través de evaluaciones. Actuar: en base a los resultados obtenidos de la verificación se aplica lo aprendido en el nuevo proceso.

¹Promotores Netos; ²Planear: consiste en establecer las actividades necesarias que permitirán obtener el resultado deseado. Hacer: se realizan los cambios que vayan de acuerdo a lo planificado. Verificar: se monitorean constantemente los cambios a través de evaluaciones. Actuar: en base a los resultados obtenidos de la verificación se aplica lo aprendido en el nuevo proceso.

FASE I

Cuadro No. 2.

FODA del Docente universitario del Curso de Derecho Civil III

Fortalezas	Debilidades	Amenazas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Se cuenta con un programa estructurado de clase. - Disposición del docente para realizar mejoras al programa de estudios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se percibe monotonía en la forma de impartir las clases por parte de los alumnos. - Si bien se cuenta con un programa estructurado, las clases se imparten con la misma secuencia y actividades durante todo el semestre. - Desconocimiento o falta de preparación por parte del catedrático, en técnicas de enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cansancio en los estudiantes debido a que estos trabajan. - Instalaciones en mal estado. - No se cuenta con un presupuesto o recursos para actividades o materiales costos. - Alumnos tienen poca disponibilidad económica a gastos extras. - Alumnos no cuentan con mucho tiempo fuera de la universidad, para actividades académicas (la mayoría de estudiantes labora, al menos, 8 horas diarias). 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de herramientas digitales. - Utilización de casos de aplicación en programas de derecho, por parte de universidades de prestigio. - Implementación de diferentes técnicas de aprendizaje.

Fuente: Creada por la asesora académica y el docente de la clase de Derecho Civil II, agosto 2016

FASE II

Cuadro No.3.
Cronograma de asesoría

		Semanas																				
Ciclo Deming	Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Planear	Identificación de necesidades	x																				
	Identificación de causas catedrático		X																			
	Identificación de causas alumnos			x																		
	Revisión programa actual vs Pensum				X																	
	Investigación de técnicas de enseñanza				X	x																
	Identificación de métodos de evaluación para medir la efectividad de la propuesta				X	x																
	Presentación de Propuesta							x														
Hacer	Ejecución de la propuesta								x	x	x	x	X	x								
Verificar	Revisión de los resultados														x							
	Identificación de nuevas oportunidades o mejoras a plantear															x						

CATEDRÁTICO(A):	LIC. -
CODIGO:	-----

DOSIFICACION:

FECHA	CONTENIDO (Temas y subtemas)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y/O EVALUACION	RECURSOS DE APOYO
6-02	CONCEPTOS GENERALES	Prueba corta y preguntas directas	Debate grupal, exposición y análisis magistral
13-02	EL ESTADO CIVIL Y LA CAPACIDAD	Prueba corta y preguntas directas	Debate grupal, exposición y análisis magistral
20-02	DE LAS PERSONA JURÍDICAS	Prueba corta y preguntas directas	Debate grupal, exposición y análisis magistral

27-02	DEL NOMBRE Y LA IDENTIFICACIÓN DE PERSONAS	Prueba corta y preguntas directas	Debate grupal, exposición y análisis magistral
05-03	PRIMER EXAMEN PARCIAL		
12-03	DEL DOMICILIO Y LA AUSENCIA	Prueba corta y preguntas directas	Debate grupal, exposición y análisis magistral
FECHA	CONTENIDO (Temas y subtemas)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y/O EVALUACION	RECURSOS DE APOYO
26-03	ASUETO SEMANA SANTA		
02-04	CELEBRACIÓN DEL MATRIMONIO, DERECHOS Y DEBERES QUE NACEN DEL MISMO	Prueba corta y preguntas directas	Debate grupal, exposición y análisis magistral
09-04	DISOLUCIÓN DEL MATRIMONIO Y LA UNIÓN DE HECHO	Prueba corta y preguntas directas	Debate grupal, exposición y análisis magistral
16-04	LA PATERNIDAD Y LA FILIACIÓN	Prueba corta y preguntas directas	Debate grupal,

			exposición y análisis magistral
23-04	EL PARENTESCO	Prueba corta y preguntas directas	Debate grupal, exposición y análisis magistral
30-04	SEGUNDO EXAMEN PARCIAL		
07-05	1RA. EXPOSICIÓN GRUPAL	Prueba corta y preguntas directas	Exposición y análisis magistral
FECHA	CONTENIDO (Temas y subtemas)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y/O EVALUACION	RECURSOS DE APOYO
21-05	3RA. EXPOSICIÓN GRUPAL	Prueba corta y preguntas directas	Exposición y análisis magistral
28-05	4TA. EXPOSICIÓN GRUPAL	Prueba corta y preguntas directas	Exposición y análisis magistral
04-06	5TA. EXPOSICIÓN GRUPAL	Prueba corta y preguntas directas	Exposición y análisis magistral
11-06	INICIO DE EXÁMENES FINALES		

Fuente: Creado por el Docente universitario del curso de Derecho Civil II, Enero 2016

VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Componente	Asignación	fecha
Primera Evaluación Parcial	15	05/03/2016
Segunda Evaluación Parcial	20	30/04/2016
Zona (1 trabajo de 5pts. y 1 trabajo de 10pts.)	15	P/Parcial
Exposición Grupal (ponderada en examen final)	15	Exposición en Clase
Evaluación Final	35	11/06/2016
	100	

Fuente: Creado por el Docente universitario del curso de Derecho Civil II, Enero 2016.

Fase IV: posterior al análisis del curso presentado por el catedrático, se procedió a brindar la asesoría didáctica-pedagógica, orientando, principalmente, en la implementación de una metodología más activa y participativa. Dicha asesoría se llevó de la forma siguiente:

Se presenté la propuesta de solución, después de haber realizado el FODA, juntamente con el docente universitario y aprobado el cronograma, se seleccionaron diferentes técnicas que podría aplicar para la solución:

FASE IV

Propuestas de solución

a. Propuestas al catedrático

- Presentación al catedrático, de las metodologías activas, y de la importancia de utilizar estrategias didácticas.
- Presentación de casos de éxito de otras universidades con este tipo de metodologías.
- Presentación de resultados de percepción de los alumnos.
- Formación en cuanto a técnicas para utilizar en clase: - Técnicas de discusión socrática y mesa redonda; Utilización de casos de aplicación; realización de mapas conceptuales o esquemas del conocimiento; realización de ensayos; presentaciones con PPT; presentaciones grupales sobre tema concreto de leyes; debates grupales sobre diferentes posturas de aplicación de la ley; visita a un juicio relacionado a casos civiles; narraciones; realización de preguntas durante la exposición del contenido; resolución de casos individuales; resolución de casos grupales; juego de rol; cuchicheo; philipps 66.

FASE V: el docente del curso, acompañado del asesor didáctico-pedagógico, diseñó una nueva planificación para el curso de Derecho Civil III. A continuación se presenta la nueva propuesta:

FASE V_[2]

Cuadro No. 5
Programación del curso, una nueva propuesta

INFORMACIÓN GENERAL

CARRERA:	Ciencias jurídicas y sociales		
CODIGO:	0000		
CURSO:	Derecho civil III	CICLO	HORARIO
CODIGO:	000	1	07:00-09:00 p.m.
CATEDRÁTICO(A):	LIC. -		
CODIGO:	-----		

DOSIFICACION:

Fecha	Objetivo específico de la sesión Contenido (Temas y subtemas)	Estrategia actividades de aprendizaje evaluación	Recursos de apoyo
4-02	<p><u>OBJETIVO:</u></p> <p>Que el alumno conozca, clasifique, identifique y comente diferentes conceptos generales de Derecho Civil.</p> <p><u>CONTENIDO</u></p> <p>Conceptos generales</p>	<p><u>Estrategias:</u></p> <p>Clase magistral y la técnica del cuchicheo, en la cual los alumnos forman grupos y dialogan simultáneamente de dos en dos para discutir varios de los temas expuestos por el docente en clase. Se obtiene el nivel de comprensión de un tema de estudio, conocer opiniones, puntos de vista y aprovechamiento.</p> <p><u>Actividades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentación de los estudiantes y del programa del curso. -Exposición de los conceptos generales del curso. -Participación en el cuchicheo. <p><u>Evaluación:</u> Actividad de cierre con la estrategia: <i>one minuto paper</i>.</p>	<p>Pizarrón</p> <p>almohadilla</p> <p>marcadores</p> <p>Hoja con dos preguntas: ¿Qué fue lo que te quedo claro el día de hoy? ¿Qué no te quedo claro de lo visto en clase?</p>
	Objetivo específico de la sesión	Estrategia actividades de aprendizaje evaluación	Recursos de apoyo

Fecha	Contenido (Temas y subtemas)		
11-02	<p><u>OBJETIVO:</u></p> <p>Que el alumno conozca, comprenda, clasifique, identifique y comente su opinión sobre el Estado Civil y la capacidad del mismo.</p> <p><u>CONTENIDO:</u></p> <p>El estado civil y la capacidad</p>	<p><u>Estrategia:</u></p> <p>Clase magistral en y diálogo o debate se formaran 3 grupos y les serán brindados 3 puntos de vista de acuerdo a la capacidad del Estado Civil, de acuerdo a la exposición de clase deberán defenderlos.</p> <p><u>Actividades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Escucha atenta de la exposición de parte de los estudiantes. -Toman nota y resuelven dudas. -Participación en el debate. <p><u>Evaluación:</u></p> <p>-Se realizará como actividad de cierre la estrategia <i>one minute paper</i>, con una variación, ellos argumentarán su punto de vista personal en un minuto.</p>	<p>Pizarrón</p> <p>almohadilla</p> <p>marcadores</p> <p>Hoja con dos preguntas: ¿Cuál considero que es la capacidad del Estado Civil?</p>
Fecha	Objetivo específico de la sesión contenido (Temas y subtemas)	Estrategia actividades de aprendizaje evaluación	Recursos de apoyo

18-02	<p><u>OBJETIVO:</u></p> <p>Que el alumno identifique, diferencia y clasifique las personas jurídicas.</p> <p><u>CONTENIDO:</u></p> <p>De las persona jurídicas</p>	<p><u>Estrategias:</u></p> <p>Clase magistral utilizando mapas conceptuales en los cuales gráficamente se organizan y representan un tema.</p> <p><u>Actividades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Escucha atenta de la exposición de parte de los estudiantes. -Toma de notas y resolución de dudas. -Trabajar diferentes mapas conceptuales. <p><u>Evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentación ante sus compañeros los mapas conceptuales. -Actividad de cierre con la estrategia <i>One minute paper</i> 	<p>Pizarrón</p> <p>almohadilla</p> <p>marcadores</p> <p>Hoja con dos preguntas: ¿Qué fue lo que te quedo claro el día de hoy? ¿Qué no te quedo claro de lo visto en clase?</p>
Fecha	Objetivo específico de la sesión contenido (Temas y subtemas)	Estrategia actividades de aprendizaje evaluacion	Recursos de apoyo
25-02	<p><u>OBJETIVO:</u></p> <p>Que el alumno conozca, comprenda, clasifique</p>	<p><u>Estrategia:</u></p> <p>Clase magistral y mesa redonda en la cual los alumnos sostienen</p>	Pizarrón

	<p>e identifique los procedimientos y la importancia del nombre y la identificación de las personas.</p> <p><u>CONTENIDO:</u></p> <p>Del nombre y la identificación de personas</p>	<p>puntos de vista divergentes o contradictorios sobre un mismo tema, en este caso sobre los procedimientos y la importancia de la identificación de las personas y los problemas que pueden presentarse exponen ante el grupo en forma continua.</p> <p><u>Actividades:</u></p> <p>-Escucha atenta de la exposición de parte de los estudiantes.</p> <p>-Participación en la mesa redonda.</p> <p><u>Evaluación:</u></p> <p>-Exposición clara de los temas asignados para el desarrollo de la mesa redonda.</p> <p>-Actividad de cierre utilizando la estrategia <i>one minute paper</i>.</p>	<p>almohadilla</p> <p>marcadores</p> <p>Hoja con dos preguntas: ¿Qué fue lo que te quedo claro el día de hoy? ¿Qué no te quedo claro de lo visto en clase?</p>
Fecha	Objetivo específico de la sesión contenido (Temas y subtemas)	Estrategia actividades de aprendizaje evaluación	Recursos de apoyo
04-03	PRIMER EXÁMEN PARCIAL		
11-03	<u>OBJETIVOS:</u>	<u>Estrategia:</u>	Pizarrón

	<p>Que el alumno comprenda e identifique los procedimientos legales referentes al domicilio y la ausencia.</p> <p><u>CONTENIDO:</u></p> <p>Del domicilio y la ausencia</p>	<p>Clase magistral y Philipps 66, el grupo de alumnos de la clase se divide en subgrupos de 6 personas, para discutir durante seis minutos un tema y llegar a una conclusión. De los informes de todos los subgrupos se extrae luego la conclusión general.</p> <p><u>Actividades:</u></p> <p>-Escucha atenta de la exposición de parte de los estudiantes. -Participación en Philipps 66</p> <p><u>Evaluación:</u></p> <p>-Actividad de cierre utilizando la estrategia <i>one minute paper</i></p>	<p>almohadilla</p> <p>marcadores</p> <p>Hoja con dos preguntas: ¿Qué fue lo que te quedo claro el día de hoy? ¿Qué no te quedo claro de lo visto en clase?</p>
Fecha	Objetivo específico de la sesión contenido (Temas y subtemas)	Estrategia actividades de aprendizaje evaluación	Recursos de apoyo
18-03	<p><u>OBJETIVOS:</u></p> <p>Que el alumno conozca, identifique y comprenda en el ámbito legal como es conformada ó establecida la familia y el matrimonio.</p>	<p><u>Estrategia:</u></p> <p>Foro en el cual el grupo en su totalidad discute informalmente un tema, hecho o problema, conducido por el profesor, para este Foro se invitarán a otros dos abogados que participaran en el foro y lo dirigirán juntamente con el docente.</p>	<p>Hoja con dos preguntas: ¿Qué fue lo que te quedo claro el día de hoy? ¿Qué no te quedo claro</p>

	<u>CONTENIDO:</u> La familia y el matrimonio	Actividad: -Participación en el foro. <u>Evaluación:</u> - Actividad de cierre utilizando la estrategia <i>one minute paper</i> .	de lo visto en clase?
Fecha	Objetivo específico de la sesión contenido (Temas y subtemas)	Estrategia actividades de aprendizaje evaluación	Recursos de apoyo
25-03	<u>OBJETIVOS:</u> Que el alumno conozca, identifique y clasifique el procedimiento para la celebración del matrimonio, los derechos y deberes que nacen del mismo. <u>CONTENIDO:</u> Celebración del matrimonio,	<u>Estrategias:</u> Clase magistral utilizando mapas conceptuales en los cuales gráficamente se organizan y representan un tema. <u>Actividades:</u> -Escucha atenta de la exposición de parte de los estudiantes. -Toma de notas y resolución de dudas.	Pizarrón almohadilla marcadores

	derechos y deberes que nacen del mismo	-Trabajar diferentes mapas conceptuales. <u>Evaluación:</u> -Presentación ante sus compañeros los mapas conceptuales. -Actividad de cierre con la estrategia <i>One minute paper</i> .	Hoja con dos preguntas: ¿Qué fue lo que te quedo claro el día de hoy? ¿Qué no te quedo claro de lo visto en clase?
Fecha	Objetivo específico de la sesión contenido (Temas y subtemas)	Estrategia actividades de aprendizaje evaluación	Recursos de apoyo
01-04	<u>OBJETIVOS:</u> Que el alumno conozca, comprenda, clasifique y comente los procedimientos y motivos por lo que puede darse la disolución del matrimonio y la unión de hecho, desde la perspectiva legal. <u>CONTENIDO:</u> Disolución del matrimonio y la unión de hecho	<u>Estrategias:</u> Clase magistral, Role Playing y diálogo o debate público. <u>Actividades:</u> -Escucha atenta de la exposición de parte de los estudiantes. -Toma de notas y resolución de dudas en el diálogo o debate público. -Se escogerán 8 estudiantes a la zar y se les proporcionaran diferentes casos, que ellos deberán resolver asesorando a su cliente, unos serán abogados y otros clientes.	Pizarrón almohadilla marcadores Hoja con dos preguntas: ¿Qué fue lo que te quedo

		<u>Evaluación:</u> -Actividad de cierre con la estrategia <i>One minute paper</i> .	claro el día de hoy? ¿Qué no te quedo claro de lo visto en clase?
Fecha	Objetivo específico de la sesión contenido (Temas y subtemas)	Estrategia actividades de aprendizaje evaluación	Recursos de apoyo
08-04	<u>OBJETIVOS:</u> Que el alumno conozca, comprenda, clasifique e identifique legalmente el tema de la Paternidad y la Filiación. <u>CONTENIDO:</u> LA PATERNIDAD Y LA FILIACIÓN	<u>Estrategia:</u> Clase magistral y Cine foro se proyectará en clase pedazos de la película “La decisión de Anne” principalmente en la argumentación del abogado y luego se discutirá el caso en concreto y como se aplicaría con las leyes en Guatemala. <u>Actividades:</u> -Escucha atenta de la exposición del tema. -Visualización de algunas escenas de la película “La decisión de Anne”. -Discusión sobre la argumentación legal del caso en concreto aplicándolo con las leyes en Guatemala. -Analizarán la aplicación de la ley en el caso presentado a través de	Pizarrón almohadilla marcadores Hoja con dos preguntas: ¿Qué fue lo que te quedo claro el día de hoy? ¿Qué no te quedo claro

		<p>la película.</p> <p><u>Evaluación:</u></p> <p>-Actividad de cierre con la estrategia <i>one minute paper</i>.</p>	de lo visto en clase?
FECHA	Objetivo específico de la sesión contenido (Temas y subtemas)	Estrategia actividades de aprendizaje evaluación	Recursos de apoyo
15-04	ASUETO SEMANA SANTA		
22-04	<p><u>OBJETIVOS:</u></p> <p>Que el alumno identifique, diferencia y clasifique el parentesco.</p> <p><u>CONTENIDO:</u></p> <p>EL PARENTESCO</p>	<p><u>Estrategias:</u></p> <p>Clase magistral utilizando mapas conceptuales en los cuales gráficamente se organizan y representan un tema.</p> <p><u>Actividades:</u></p> <p>-Escucha atenta de la exposición de parte de los estudiantes.</p> <p>-Toma de notas y resolución de dudas.</p> <p>-Trabajar diferentes mapas conceptuales.</p> <p><u>Evaluación:</u></p>	<p>Pizarrón</p> <p>almohadilla</p> <p>marcadores</p> <p>Hoja con dos preguntas: ¿Qué fue lo que te quedó claro el día de hoy?</p>

		<p>-Presentación ante sus compañeros los mapas conceptuales.</p> <p>-Actividad de cierre con la estrategia <i>One minute paper</i>.</p>	¿Qué no te quedo claro de lo visto en clase?
Fecha	Objetivo específico de la sesión contenido (Temas y subtemas)	Estrategia actividades de aprendizaje evaluación	recursos de apoyo
29-04	SEGUNDO EXÁMEN PARCIAL		
06-05	<p>1RA. EXPOSICIÓN GRUPAL</p> <p>Tema: "Usufructo, Uso y Habitación"</p>	<p><u>Estrategia:</u></p> <p>Trabajo grupal</p> <p><u>Actividades:</u></p> <p>-Los alumnos que expondrán la preparación correspondiente y la exposición.</p> <p>-Escucha atenta de la exposición del tema.</p> <p><u>Evaluación:</u></p> <p>-Resumen de la exposición (1 página).</p> <p>-Actividad de cierre utilizando la estrategia "<i>one minute paper</i>".</p>	<p>Hoja con dos preguntas:</p> <p>¿Qué fue lo que te quedo claro el día de hoy?</p> <p>¿Qué no te quedo claro de lo visto en clase?</p>

Fecha	Objetivo específico de la sesión contenido (Temas y subtemas)	Estrategia actividades de aprendizaje evaluación	Recursos de apoyo
13-05	<p>2DA. EXPOSICIÓN GRUPAL</p> <p>Tema: “La hipoteca, la Prenda común y la Prenda Agraria, Ganadera e Industrial”</p>	<p><u>Estrategia:</u></p> <p>Trabajo grupal</p> <p><u>Actividades:</u></p> <p>-Los alumnos que expondrán la preparación correspondiente y la exposición.</p> <p>-Escucha atenta de la exposición del tema.</p> <p><u>Evaluación:</u></p> <p>-Resumen de la exposición (1 página).</p> <p>-Actividad de cierre utilizando la estrategia “one minute paper”.</p>	<p>Hoja con dos preguntas:</p> <p>¿Qué fue lo que te quedo claro el día de hoy?</p> <p>¿Qué no te quedo claro de lo visto en clase?</p>
	Objetivo específico de la sesión	Estrategia	

Fecha	contenido (Temas y subtemas)	actividades de aprendizaje evaluación	Recursos de apoyo
20-05	3RA. EXPOSICIÓN GRUPAL Tema: "Las Servidumbres"	<u>Estrategia:</u> Trabajo grupal <u>Actividades:</u> -Los alumnos que expondrán la preparación correspondiente y la exposición. -Escucha atenta de la exposición del tema. <u>Evaluación:</u> -Resumen de la exposición (1 página). -Actividad de cierre utilizando la estrategia "one minute paper".	Hoja con dos preguntas: ¿Qué fue lo que te quedo claro el día de hoy? ¿Qué no te quedo claro de lo visto en clase?
Fecha	Objetivo específico de la sesión contenido (Temas y subtemas)	Estrategia actividades de aprendizaje evaluación	Recursos de apoyo

27-05	4TA. EXPOSICIÓN GRUPAL Tema: “Los bienes, la propiedad y la corporeidad” (Análisis y ejemplos)	<u>Estrategia:</u> Trabajo grupal <u>Actividades:</u> -Los alumnos que expondrán la preparación correspondiente y la exposición. -Escucha atenta de la exposición del tema. <u>Evaluación:</u> -Resumen de la exposición (1 página). -Actividad de cierre utilizando la estrategia “one minute paper”.	Hoja con dos preguntas: ¿Qué fue lo que te quedo claro el día de hoy? ¿Qué no te quedo claro de lo visto en clase?
Fecha	Objetivo específico de la sesión contenido (Temas y subtemas)	Estrategia actividades de aprendizaje evaluación	Recursos de apoyo
03-06	5TA. EXPOSICIÓN GRUPAL “La Copropiedad”.	<u>Estrategia:</u> Trabajo grupal	Hoja con dos preguntas: ¿Qué fue lo que te quedo claro el día de hoy?

		<p><u>Actividades:</u></p> <p>-Los alumnos que expondrán la preparación correspondiente y la exposición.</p> <p>-Escucha atenta de la exposición del tema.</p> <p><u>Evaluación:</u></p> <p>-Resumen de la exposición (1 página).</p> <p>-Actividad de cierre utilizando la estrategia “one minute paper”.</p>	¿Qué no te quedo claro de lo visto en clase?
10-06	INICIO DE EXÁMENES FINALES		

Fuente: Creada por la asesora académica y el docente de la clase de Derecho Civil II, septiembre 2016

VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Componente	Asignación	Fecha
Primera Evaluación Parcial	20	25/03/2017
Segunda Evaluación Parcial	20	29/04/2017
Zona	40	P/Parcial
-Ensayo Tema: “La importancia del derecho civil”		
Valor 10 puntos.		

<p>-Resumen y comentario de una página sobre el seminario “La familia y el matrimonio”. Valor 5 puntos.</p> <p>-Exposición grupal (ponderada en examen final) Valor 15 puntos.</p> <p>-Ensayo sobre: “La paternidad y la filiación” (Ponderada en el examen final). 10 puntos.</p>		
Evaluación Final	20	10/06/2017
	100	

Fuente: Creada por la asesora académica y el docente de la clase de Derecho Civil II, septiembre 2016.

FASE VI: la planificación presentada anteriormente, se aplicará en el próximo semestre del año 2017, el docente universitario comprende la importancia de la constante evaluación para la mejora continua, teniendo retroalimentación por medio de la estrategia “*one minute paper*” que se obtendrá después de cada clase, la cual presentará juntamente con un nuevo FODA buscando la mejora continúa.

Haber trabajado conjuntamente con el docente universitario, crea conciencia, en el docente, sobre la importancia de utilizar diferentes estrategias didácticas, y sobre la importancia de autoevaluarse a través del método FODA y el *one minute paper*. La planificación del curso de Derecho Civil III, fue actualizada con diferentes estrategias didácticas modernas, correspondientes a la generación actual.

4. RESULTADOS ESPERADOS

Ante la problemática presentada por el catedrático del curso de Derecho Civil III, perteneciente a un centro universitario; se identificó que el problema consiste en que las clases se imparten de forma magistral y monótona, generando desmotivación por parte de los alumnos. Como propuesta de solución, se plantea la aplicación de una metodología didáctica activa. Por medio de la aplicación de la misma se espera:

- a. Participación por parte de los alumnos, que refleje la comprensión de los conceptos aprendidos.
- b. Inducción a los estudiantes para la investigación.
- c. Que el docente universitario, aprenda a realizar autoevaluaciones buscando la mejora continua, utilizando el Ciclo Deming (Planear, Hacer, Verificar y Actuar).
- d. Que el docente universitario, aprenda a buscar soluciones ante diferentes problemáticas que se le pueden presentar, a través del uso de la herramienta FODA (Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas).
- e. Aplicación de la nueva planificación, para el curso de Derecho Civil III.
- f. Comprensión del contenido visto en clase, por parte de los alumnos.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Del proyecto de investigación titulado: “Asesoría docente en el diseño de estrategias didácticas activas para el curso de derecho civil III: estudio realizado en la carrera de Derecho de un centro universitario” se concluye que:

- a. La monotonía en la impartición de las clases, produce desinterés y falta de participación por parte de los alumnos.
 - b. En la carrera de Derecho, hay diferentes cursos como lo es Derecho Civil III, con una gran carga de conceptos, los cuales deben ser aprendidos por el alumno, tanto su definición, como la correlación entre los mismos.
 - c. La aplicación de una metodología didáctica activa, en el curso de Derecho Civil III, genera la participación por parte de los alumnos, reflejando la comprensión de los conceptos aprendidos.
 - d. La aplicación de una metodología didáctica activa, conlleva a cambios profundos en la forma de enseñar, y modificaciones en la planificación.
 - e. Las estrategias didácticas, son la planificación del programa que el docente impartirá con diferentes técnicas de enseñanza.
 - f. El docente universitario, debe estar consciente de que, el alumno universitario, necesita motivación: extrínseca, intrínseca y trascendente.
7. Es fundamental que el docente universitario, conozca las características de los alumnos *millenials*.

5. 2. Recomendaciones

1. Se aduce a establecer estrategias didácticas activas, por parte del catedrático, para aplicar en clase.
2. El docente universitario, debe planificar su clase utilizando la didáctica activa.
3. El docente universitario, debe estar dispuesto a revisar y actualizar su planificación, una vez haya sido aplicada para el beneficio de la comunidad universitaria.
4. El docente universitario, debe buscar la mejora continua, autoevaluándose a través de diferentes herramientas, como el One Minute Paper.
5. El docente universitario, debe desarrollar la capacidad de poder automotivarse; y, principalmente, poder motivar a los alumnos y enseñarles a automotivarse.
6. Todo docente universitario, debe investigar las características de la generación a la que pertenecen sus alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

a. Bibliografía de Referencia:

Aranguren, Ricardo Yepes y Javier. 2003 . *Fundamentos de Antropología* . s.l. : Ediciones Universidad de Navarra, S.A. (EUNSA), 2003 .

Bain, Ken. 2007 . *Lo que hacen los mejores profesores de universidad*. Valencia : Universidad de Valencia, 2007.

Burgos, Juan Manuel. 2003 . *Antropología: una guía para la existencia* . Madrid : Ediciones palabra, 2003 . págs. 210-211. Vol. Segunda Edición .

Carrasco, José Bernardo. 1997 . *Hacia una enseñanza eficaz* . s.l. : Ediciones Rialp, S.A. , 1997.

Carrasco, José Bernardo y Baignol, Juan Basterretche. 2004 . *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos* . Madrid : Ediciones Rialp, S.A. , 2004.

ESCRIVÁ DE BALAGUER, San Josemaría. 1988 . *Es Cristo que Pasa n.* s.l. : Ediciones Rialp, S.A. , 1988 . pág. 164.

Mager, Robert. 2002 . *Cómo formular objetivos didácticos: el primer paso para el éxito de la formación*. Barcelona : Epise, 2002 .

Morales, Pedro. 2010 . *Ser profesor, una mirada al alumno* . 2a. edición . Guatemala : Universidad Rafael Landívar , 2010.

Ordóñez, Jacqueline Wurmser. 2012 . *Filosofía de la educación* . Guatemala : Talleres de la Imprenda Gutenberg , 2012 . págs. 98, 99.

— . **2008** . *Logoaprendizaje y el Método Gota para configurar una civilización del amor*. Guatemala : Igrafix Studio, 2008. págs. 31, 32, 33, 34.

Ramírez, Elisa Gálvez. 2013 . *Cuaderno de Apoyo Didáctico Metodología activa: favoreciendo los aprendizajes* . s.l. : Santillana, S.A. , 2013.

b. Bibliografía complementaria:

Documentos

¿Qué significa ser estudiante universitario? **Donati, Gabriela y Trucco, Martín G. 2013**. Argentina : Pontificia Universidad Católica Argentina, 2013, Pontificia Universidad Católica Argentina.

Presupuestos antropológicos; Antropología de la persona. **DuocUC- Vicerrectoría, Académica**. s.l. : Pontificia Universidad Católica de Chile, Apuntes formación general (FET002).

Tesis

Tesis de grado: “Aplicación de estrategias de aprendizaje-enseñanza por los profesores de matemáticas del nivel primario, secundario del Colegio Monte María, para lograr aprendizajes significativos”; de La Universidad Rafael Landívar.

“Estrategias de enseñanza aplicada por docentes de los cursos de Física y Matemática de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-“; de la Universidad de San Carlos de Guatemala

“La metodología docente influye en la falta de interés que muestran los estudiantes por el curso de contabilidad general”, de la Universidad de San Carlos

Revistas

Stratega Business Magazine. **Piquinotti, Lea Christian Becerra. 2015.** 2015, Stratega Business Magazine.

Internet

Española, Real Academia. 2016. El Diccionario en la BRAE . *REAL ACADEMIA ESPAÑOLA* . [En línea] 2016. RAE.ES .

ASALE, RAE, 2016, justicia. Diccionario de la lengua española (En línea) Disponible en:<http://del.rae.es/?id=MeIAa7r>)

Porto, Julián Pérez. 2008 . Definición.de. *Definición.de*. [En línea] 2008 .
<http://definicion.de/estudiante/>.

(Concepto de Bien Común, Definición en DeConceptos.com, 2016, [En línea], Disponible en: <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/bien-comun>)

(Concepto de Bien Común, Definición en DeConceptos.com, 2016, [En línea], Disponible en: <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/bien-comun>)

(Concepto de Bien Común, Definición en DeConceptos.com, 2016, [En línea], Disponible en: <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/bien-comun>)

ANEXOS

ANEXO 1.....	1
ANEXO 2.....	2
ANEXO 3.....	3
ANEXO 4.....	11

Anexo 1.

El instrumento elegido fue el descrito en la página 233 del libro “Técnicas de obtención y producción de información”, Ítem 6.2, Diarios 0 Auto-evaluación del desempeño docente (guía de análisis personal).

Procedimiento:

El sujeto de la investigación, es decir, el catedrático de Derecho Civil III, perteneciente a un centro universitario, quién crea e imparte el curso; por lo cual, el participante en la guía de análisis personal: es el catedrático de Derecho Civil III y el Asesor Académico.

El catedrático universitario responderá a las siguientes preguntas y luego se lo entregará al asesor académico.

1. ¿Cuál es el mejor método o técnica con el que aprenden mis alumnos?
2. ¿Me preparo para impartir cada clase?
3. ¿Qué esperan aprender mis alumnos de la clase: Derecho Civil III?
4. ¿Participan mis alumnos en clase?
5. ¿Tengo una buena relación con mis estudiantes?
6. ¿Hay resolución de dudas en todas las clases?
7. ¿Califico a tiempo y doy retroalimentación a los trabajos que me entregan mis estudiantes?
8. ¿Cómo inicio cada clase?
9. ¿Mis estudiantes están aprendiendo lo que se supone que enseña el curso?
10. ¿He causado algún daño en mis estudiantes?

Anexo 2.

El instrumento elegido fue el descrito en la página 270 del texto “Técnicas de obtención y producción de información”, Item 6.9.4, Técnica Delphi (Cuestionario)

Procedimiento:

Los estudiantes de Derecho Civil III, perteneciente a un centro universitario, quienes reciben el curso; por lo cual, los participantes para responder al cuestionario serán: Los Alumnos de Derecho Civil III y el Asesor Académico.

Los alumnos universitarios responderán a las siguientes preguntas al asesor académico por medio del cuestionario con las siguientes preguntas:

¿Qué espero aprender del curso: Derecho Civil III?

¿Es una clase memorística o de comprensión?

¿Me siento motivado en esta clase?

¿Comprendo todos los conceptos vistos en clase?

¿Hay resolución de dudas por parte del profesor?

¿Qué es lo que más me gusta de este curso?

¿Qué es lo que menos me gusta del curso?

¿En qué me ayudará este curso cuando ejerza como abogado y notario?

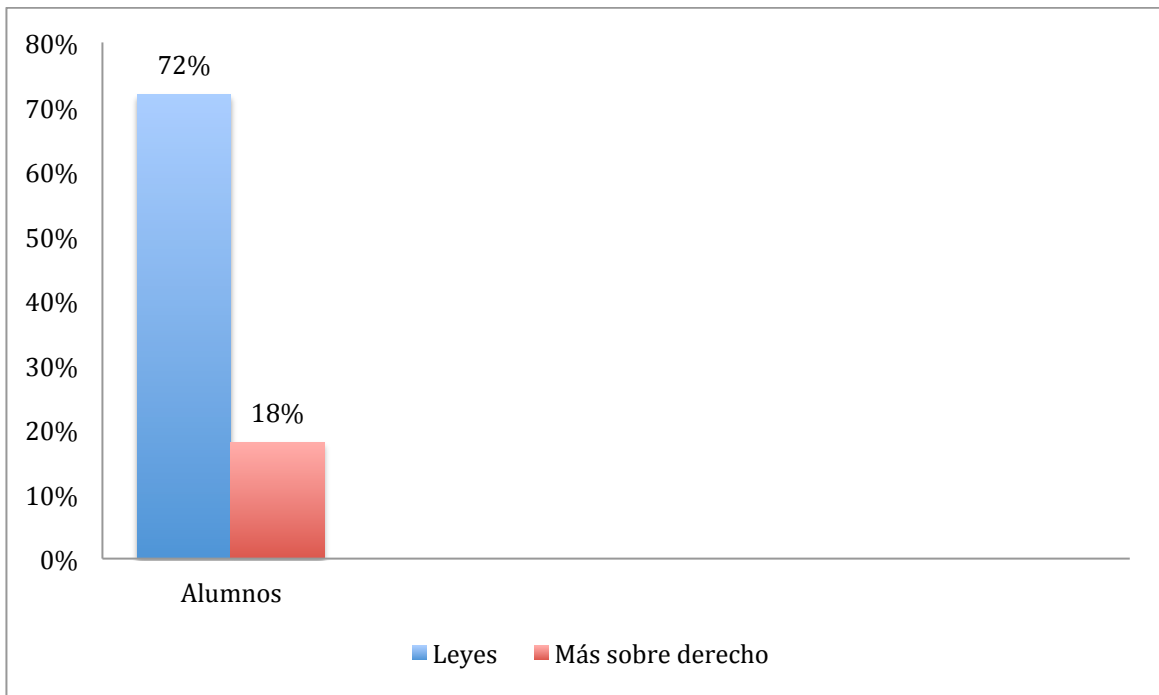
Sugerencias:

Anexo 3.

Resultados de las encuestas realizadas:

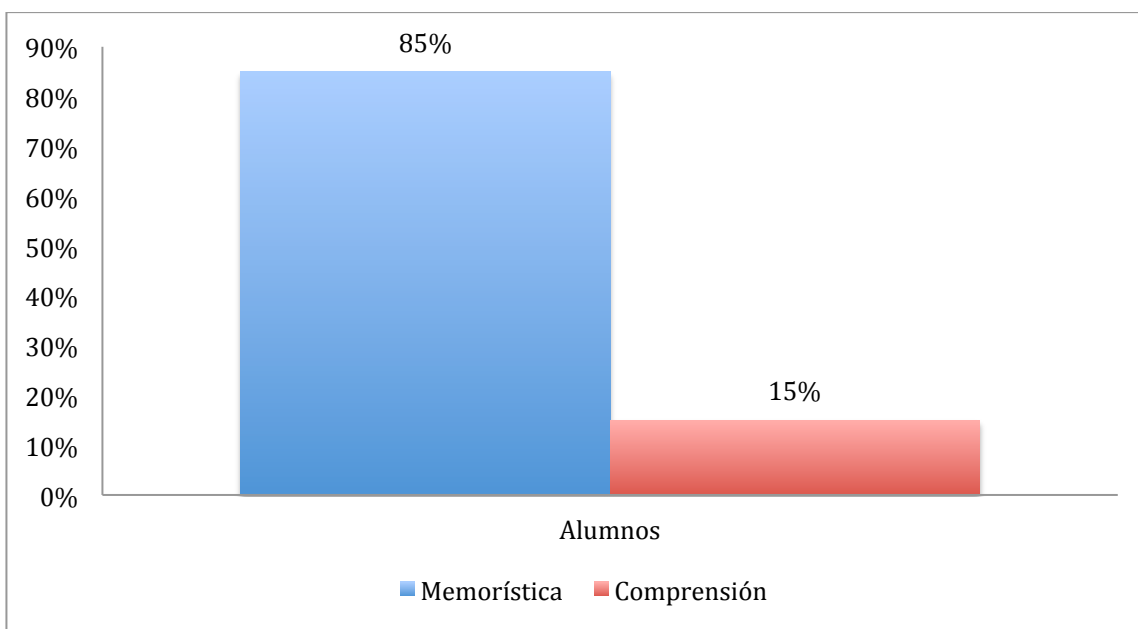
Se encuestaron 30 alumnos, 10 alumnos de cada sección del Curso de Derecho Civil del centro universitario. A continuación se presentan los resultados:

Pregunta No.1: ¿Qué espero aprender del curso de Derecho Civil III?



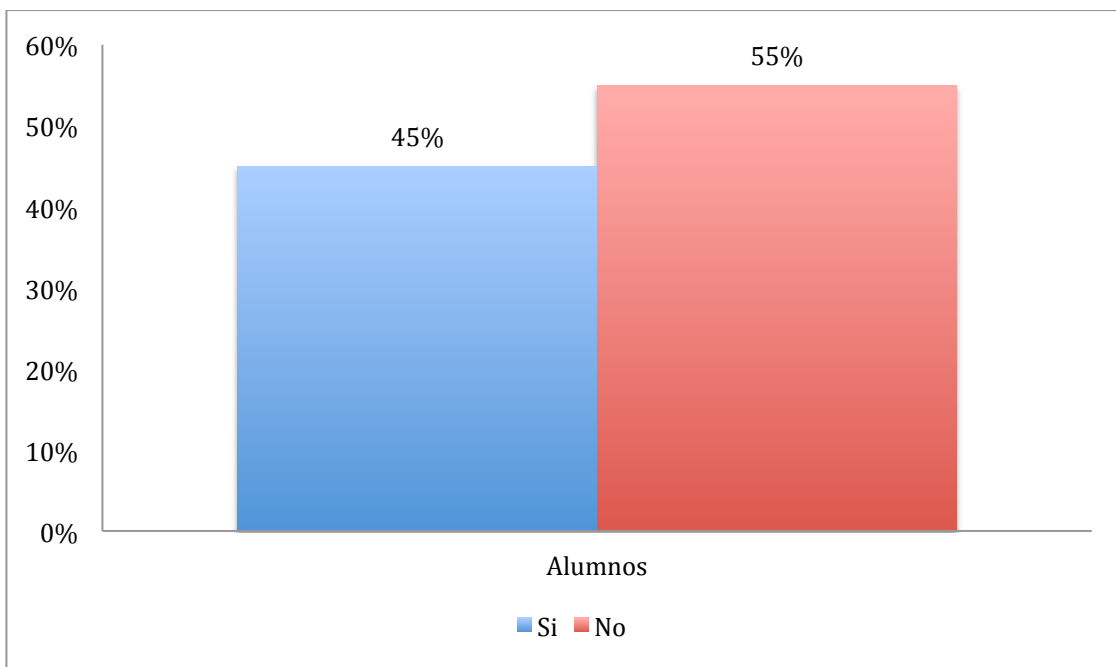
El 72% de alumnos, espera aprender sobre Leyes en el curso de Derecho Civil III, el 18% de alumnos espera aprender más sobre Derecho. Los resultados anteriores, reflejan que el mayor porcentaje de alumnos, tiene claro el objetivo de lo que aprenderán en el curso.

Pregunta No. 2: ¿Es una clase memorística o de comprensión?



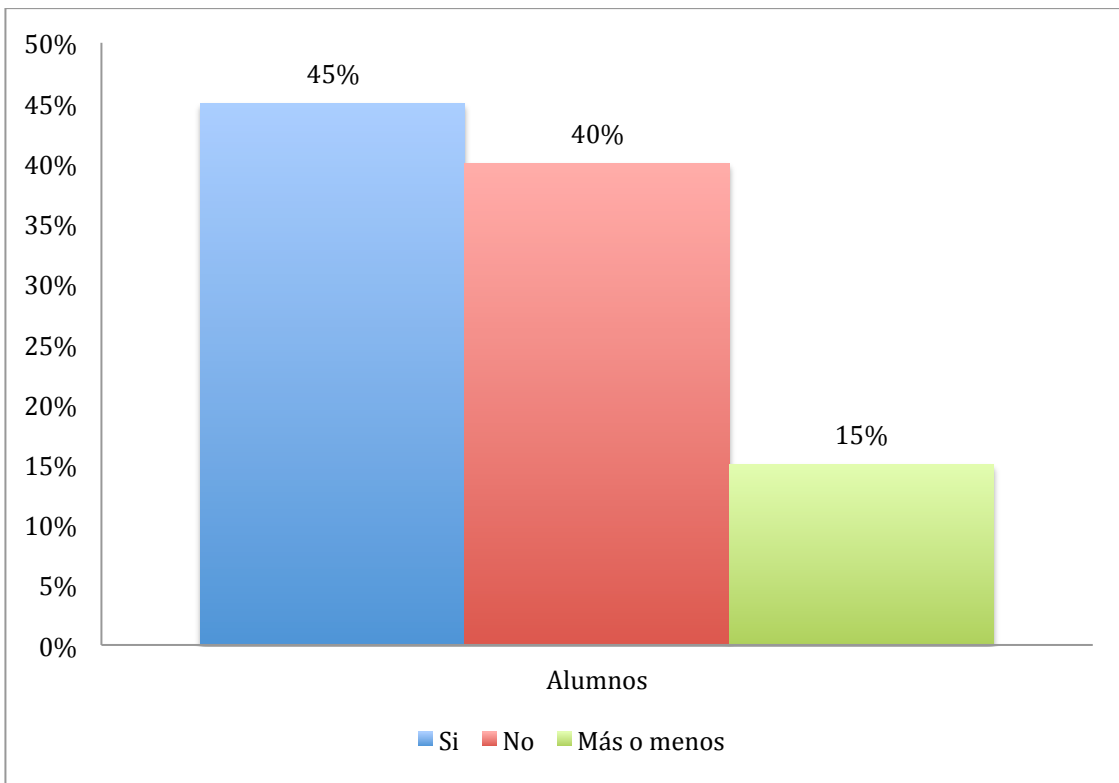
El 85% de alumnos encuestados considera que el curso de Derecho Civil III es un curso memorístico, el 15% de alumnos considera que el curso requiere más de comprensión que memoria. Con los resultados obtenidos anteriormente se refleja que el mayor porcentaje de alumnos no está claro en lo que es memorizar y comprender, ya que no se puede memorizar sin haber comprendido.

Pregunta No. 3: ¿Me siento motivado en esta clase?



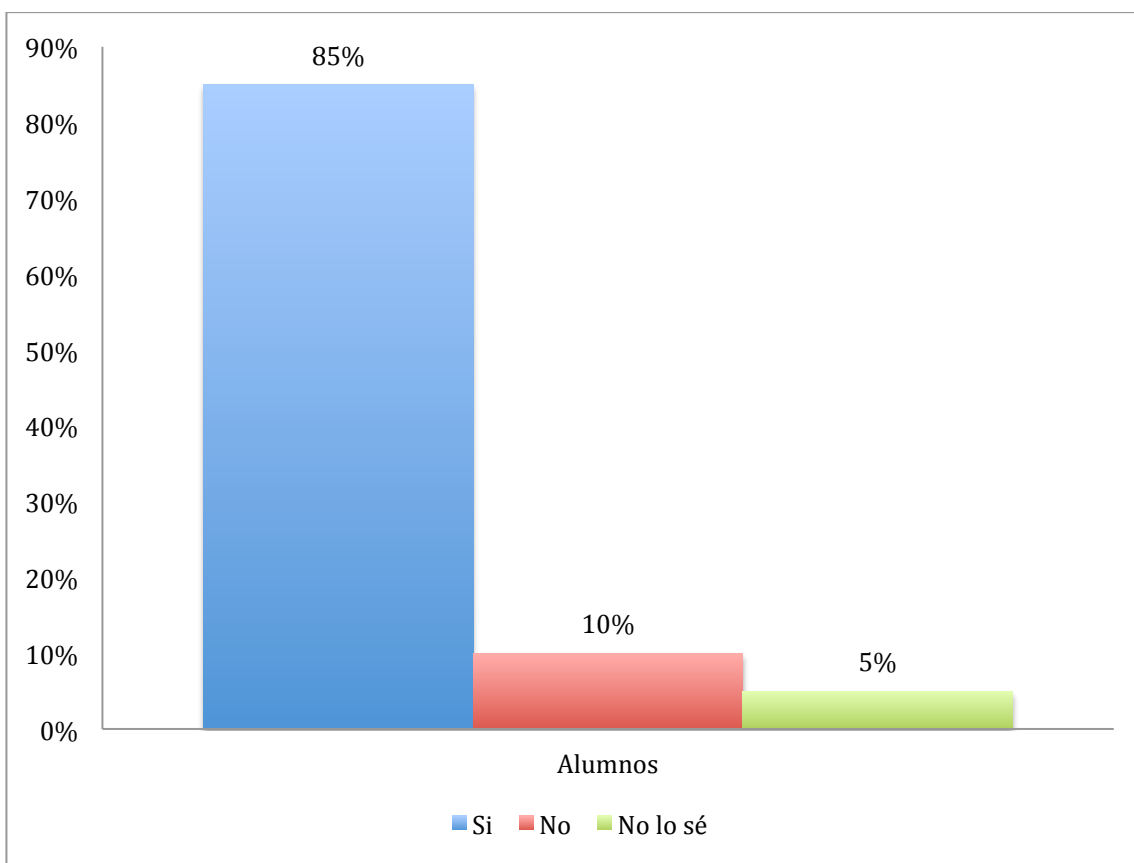
El 55% de alumnos encuestados, refieren no sentirse motivados en el curso de Derecho Civil III; el 45% refiere sí sentirse motivado. El mayor porcentaje de alumnos que reciben el curso de Derecho Civil III, no se siente motivado en la clase.

Pregunta No. 4: ¿Comprendo todos los conceptos vistos en clase?



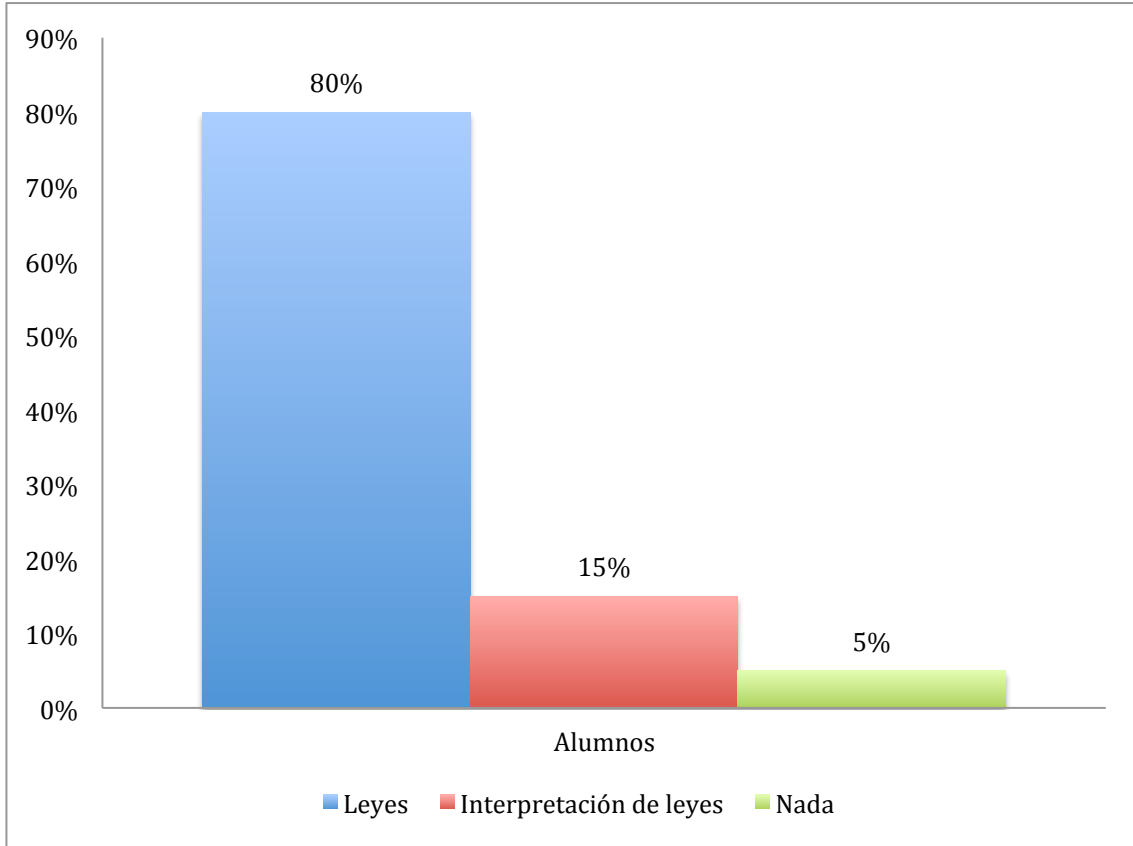
El 45% de alumnos encuestados, refiere sí comprender los conceptos vistos en clase; el 40% refiere no comprender los conceptos; y el 15% de los alumnos, refiere comprender más o menos los conceptos vistos en clase. De acuerdo a los porcentajes anteriores, se refleja que el mayor porcentaje de alumnos que recibe el curso de Derecho Civil III, no comprende los conceptos que se ven en clase.

Pregunta No.5. ¿Hay resolución de dudas por parte del profesor?



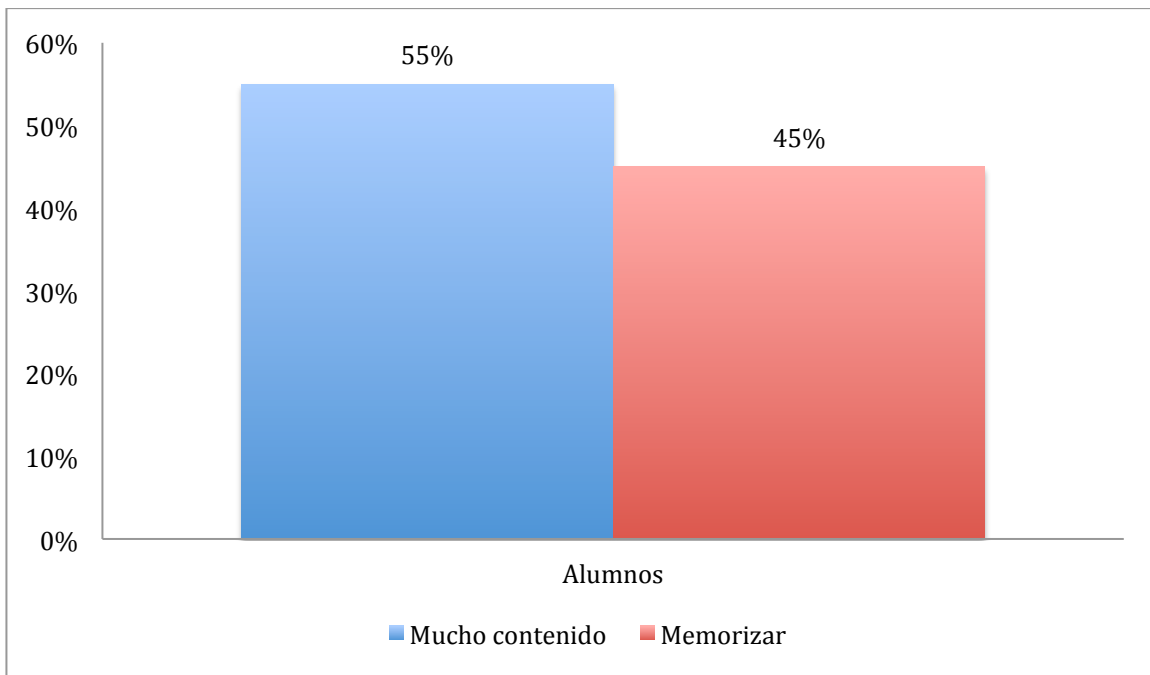
El 85% de alumnos encuestados, refiere que sí hay resolución de dudas por parte del profesor que imparte el curso de Derecho Civil III; el 10%, refiere que no hay resolución de dudas; y, el 5% no sabe si hay resolución de dudas por parte del profesor. De acuerdo a los porcentajes anteriores, se refleja que sí existe disposición para resolver dudas del curso, por parte del profesor del curso de Derecho Civil III.

Pregunta No. 6: ¿Qué es lo que más me gusta del curso?



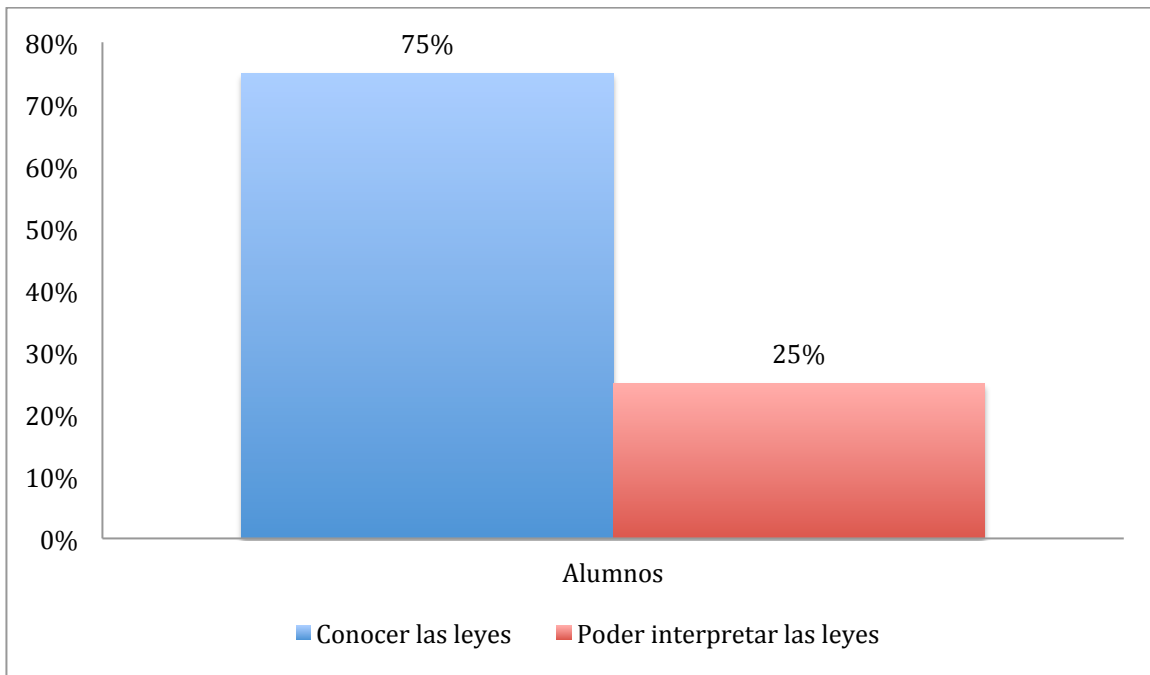
Al 85% de alumnos encuestados, lo que más les gusta del curso son las leyes; al 15%, la interpretación de las leyes; y, al 5% no les gusta nada del curso de Derecho Civil III. De acuerdo a los porcentajes anteriores, se refleja que el mayor porcentaje de alumnos que recibe el curso de Derecho Civil III, lo que más les gusta son las leyes que estudian, seguido de poder interpretar las leyes.

Pregunta No.7: ¿Qué es lo que menos nos gusta del curso?



El 55% de alumnos encuestados, refiere que lo que menos les gusta del curso, es que tiene mucho contenido; y, el 45%, refiere que lo que no les gusta, es tener que memorizar. De acuerdo a los porcentajes anteriores, se refleja que al mayor porcentaje de alumnos, no les gusta que el curso de Derecho Civil III, tenga mucho contenido que requiera de la memorización.

Pregunta No. 8: ¿En qué me ayudará este curso cuando ejerza como abogado y notario?



El 75% de alumnos encuestados, refiere que el curso de Derecho Civil III, les servirá para conocer las leyes en su ejercicio como abogados y notarios; y, el 25%, para poder interpretar las leyes. De acuerdo a los porcentajes anteriores, se refleja que el mayor porcentaje de alumnos, no ha comprendido que para conocer las leyes hay que comprenderlas y saber interpretarlas.

Anexo 4

El instrumento elegido fue el descrito en la Página 265 de: Técnicas de obtención y producción de información, Ítem 6.8 Grupos de Discusión (GD)

Procedimiento:

El sujeto de la investigación, es decir, el catedrático de Derecho Civil III, perteneciente a un centro universitario, quién crea e imparte el curso; por lo cual, los participantes para este Grupo de Discusión serán: el catedrático de Derecho Civil III y el Asesor Académico.

El moderador seleccionado será: Asesor Académico, quién moderada los siguientes temas en el Grupo de Discusión:

Función del catedrático de Derecho Civil III perteneciente a un centro universitario.

Función del Asesor Académico.

La información que necesita tener el catedrático de Derecho Civil III, es:

Unidades Temáticas de acuerdo al: Programa Académico Internacional por AFEIDAL (Asociación de Facultades, Escuelas e Institutos de Derecho América Latina) e IIDEA (Instituto Internacional de Acreditación del Derecho, AC.)

Programa y Dosificación de Cursos

Metodología utilizada