



**UNIVERSIDAD DEL ISTMO**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

**DISEÑO DE UN PROGRAMA DE INDUCCIÓN PARA PROFESORAS  
DE PRIMER INGRESO OLMOS PRESCHOOL**

**MARINA GUZMÁN MIJARES**

Guatemala, 27 de noviembre de 2017



**UNIVERSIDAD DEL ISTMO**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

DISEÑO DE UN PROGRAMA DE INDUCCIÓN PARA PROFESORAS  
DE PRIMER INGRESO OLMOS PRESCHOOL

Memoria de Investigación  
Presentada al honorable Consejo de la Facultad de Educación  
por Marina Guzmán Mijares

**AL CONFERÍRSELE EL TÍTULO DE MÁSTER EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA**

Guatemala, 27 de noviembre de 2017



UNIVERSIDAD  
DEL ISTMO

FACULTAD DE  
EDUCACIÓN

Guatemala, 27 de noviembre de 2017.

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA  
UNIVERSIDAD DEL ISTMO**

Tomando en cuenta la opinión vertida por los asesores de Trabajo Final, y considerando que el mismo satisface los requisitos establecidos, **AUTORIZA** a **MARINA GUZMÁN MIJARES DE GARCÍA**, la reproducción digital de su Trabajo Final titulado: **“DISEÑO DE UN PROGRAMA DE INDUCCIÓN PARA PROFESORAS DE PRIMER INGRESO OLMOS PRESCHOOL”**.

Previo a optar el título de

**MÁSTER EN EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA**

Licda. Mirna Rubí Cardona de González  
Decana



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

MARU-51/17  
MIG/MdC  
CC: Archivo

Guatemala, 27 de noviembre de 2017

Licenciada  
Mercedes Pineda de Carranza  
Directora de Maestrías  
Facultad de Educación

Estimada Licenciada Pineda de Carranza:

Por este medio informo que he concluido la revisión de estilo del Trabajo Final que presenta la Licenciada **MARINA GUZMÁN MIJARES**, carné **2016-1497**, de la carrera de Maestría en Educación Universitaria, el cual se titula "**DISEÑO DE UN PROGRAMA DE INDUCCIÓN PARA PROFESORAS DE PRIMER INGRESO OLMOS PRESCHOOL**".

Luego de la revisión, hago constar que la Licenciada MARINA GUZMÁN MIJARES, ha incluido las sugerencias dadas para el enriquecimiento del trabajo. Por lo anterior emito el *dictamen positivo* sobre dicho trabajo y confirmo que está listo para imprimir.

Atentamente,



Licenciada  
Sonia Lucrecia Rivera de Méndez  
Revisor de Estilo



UNIVERSIDAD  
DEL ISTMO

FACULTAD DE  
EDUCACIÓN

Guatemala, 11 de noviembre de 2017

Licenciada  
Mercedes de Carranza  
Directora de Maestrías  
Facultad de Educación

Estimada Licenciada de Carranza:

Por este medio informo que he asesorado y revisado a fondo la Memoria de investigación que presenta la alumna **MARINA GUZMÁN MIJARES DE GARCÍA**, carné **2016-1497**, de la carrera Maestría en en Educación Universitaria, el cual se titula "**DISEÑO DE UN PROGRAMA DE INDUCCIÓN PARA PROFESORAS DE PRIMER INGRESO OLMOS PRESCHOOL**".

Luego de la revisión, hago constar que la alumna, ha incluido las sugerencias dadas para el enriquecimiento del trabajo de investigación. Por lo anterior emito el *dictamen positivo* sobre dicho trabajo y confirmo que el mismo está listo para pasar a revisión de estilo.

Atentamente,

Lcda. Evelyn Esquivel de Molina  
Revisora de fondo

MAEU-46/17  
RdM/MR  
CC expediente

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Álvaro y a mis cuatro niñitos por acompañarme en este reto.

A todas las personas que me apoyaron durante estos dos años de estudio  
con sus consejos, aportes y recomendaciones.

A todas las profesoras y el personal de Olmos Preschool.

# ÍNDICE

## Contenido

ANTECEDENTES.....	11
JUSTIFICACIÓN.....	13
1. MARCO CONTEXTUAL .....	1
<b>1.1. Contexto Institucional: Olmos Preschool .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2. Contexto personal .....</b>	<b>2</b>
<b>1.3. Problema .....</b>	<b>2</b>
<b>1.4. Casos.....</b>	<b>3</b>
<b>1.5. Objetivos .....</b>	<b>4</b>
1.5.1. Objetivo General.....	4
1.5.2. Objetivos específicos.....	4
<b>1.6. Pregunta Investigación .....</b>	<b>5</b>
<b>1.7. Propuesta de solución .....</b>	<b>5</b>
2. MARCO TEÓRICO .....	6
<b>2.1. Fundamento antropológico: la persona humana .....</b>	<b>6</b>
2.1.1. Dimensiones de la persona y su educación integral .....	7
2.1.2. Educación y formación .....	8
<b>2.2. La Educación Personalizada.....</b>	<b>9</b>
<b>2.3. Educación en virtudes: períodos sensitivos y hábitos.....</b>	<b>10</b>
<b>2.4. Valores fundamentales de ADEC .....</b>	<b>11</b>
2.4.1. Respeto a la dignidad de la persona.....	11
2.4.2. Padres primeros educadores.....	12
2.4.3. Libertad con responsabilidad .....	13
2.4.4. Trabajo bien hecho.....	13
2.4.5. Unidad de vida.....	14
<b>2.5. Perfil del profesor .....</b>	<b>15</b>
<b>2.6. La Asesoría Educativa Familiar .....</b>	<b>16</b>
2.6.1. Definición.....	16
2.6.2. Etapas del proceso.....	16
<b>2.7. Programa de Inducción .....</b>	<b>17</b>
3. MARCO METODOLÓGICO.....	19
<b>3.1. Propuesta de solución .....</b>	<b>20</b>
3.1.1. Plan de trabajo .....	20
4. CONCLUSIONES.....	23
5. RECOMENDACIONES.....	24

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	25
---	----

## **ANEXO**

I: Programa de formación de profesoras. Índice de temas y subtemas .....	27
II: Programa de Inducción de Profesoras. Tema 1.....	28
III: Presentación sobre La Persona .....	30
IV: Artículo Educación Personalizada .....	31
V: Libro Educar Hoy (portada ilustrativa).....	32
VI: Presentación Valores ADEC.....	33
VII: Presentación Perfil del Profesor. ....	34
VIII: Presentación Asesoría Educativa Familiar.....	35

## **RESUMEN**

El siguiente trabajo presenta el diseño de un programa de inducción para profesoras de primer ingreso de Olmos Preschool que les permitiera conocer y transmitir correctamente el ideario de la institución en la que trabajan e identificarse con él. Este trabajo se llevó a cabo con la intención de contar con una guía clara de temas que las profesoras de primer ingreso debían conocer durante los primeros meses de su ingreso al preescolar y también para crear espacios de conversación e intercambio de modo que se pudieran ampliar los temas tratados.

Para elaborar el programa de inducción se consultó el ideario de la institución y se extrajeron los temas principales que sustentan el Proyecto Educativo. Estos temas se organizaron en diferentes secciones y apartados. Una vez definidos los temas a tratar se procedió a elegir los medios para transmitir los temas: charlas, presentaciones, cuestionarios, artículos, elaborados por diferentes personas pertenecientes al personal docente, administrativo y de orientación de la institución.

## ANTECEDENTES

La formación del personal docente de las instituciones de ADEC (Asociación para el Desarrollo Educativo y Cultural) es una de las tareas más importantes que deben llevar a cabo los directivos de dichas instituciones. A lo largo de los años se ha procurado que cada Consejo Directivo transmita el ideario de la Institución a todo su personal, tanto académico como administrativo, y que de esta forma todos trabajen bajo la misma filosofía. Diferentes temas pertenecientes a diversos campos como lo son la antropología, la pedagogía y la doctrina católica forman parte del ideario de la Institución que deben transmitirse al personal.

Hasta el año 2014, la inducción de profesoras de nuevo ingreso en Olmos Preschool se llevó a cabo de manera parcial y con un monitoreo no tan claro ya que se presentaban ciertos inconvenientes. Entre los inconvenientes encontramos que no se disponía de lineamientos que permitieran a la Dirección llevar un orden en cuanto a los temas (programa específico o lista de temas definidos y aprobados previamente). Los temas se escogían más o menos al azar según se decidiera en días previos a la sesión. Aparte de esto, la formación se llevaba a cabo un día a la semana (los viernes) por un lapso de tres horas. Sin embargo, la cantidad de temas de diferente índole que se debían trabajar en esa jornada no permitían dedicar el tiempo suficiente para inducción de las profesoras nuevas.

A partir del año 2015, estas sesiones de trabajo se cambiaron a cuatro sesiones al año (dos en el primer semestre y dos en el segundo) dedicando todo el día para trabajar con las profesoras ya que los alumnos no asistían al preescolar en esos días previamente anunciados. Se procuró agregar algunos de los temas del ideario de la Institución pero se presentó el inconveniente de ser sesiones muy separadas en términos de tiempo entre una y otra. Como último inconveniente, se carecía de un monitoreo que permitiera llevar un control de los temas impartidos y los receptores de cada uno, por tanto, no era fácil saber si los temas impartidos seguían un hilo conductor que los relacionara entre sí.

Para esta investigación se consultó la investigación realizada por Juan Carlos Ruiz León, en el año 2008 en la ciudad de Guatemala con el nombre de “EL PROCESO DE INDUCCIÓN PARA PROFESORES EN EL CENTRO ESCOLAR EL ROBLE”, institución educativa similar a la presentada en esta investigación. En la investigación del Licenciado Ruiz León se plantea la importancia de dar inducción a los profesores de nuevo ingreso en los temas relacionados

con el Proyecto Educativo de manera que puedan ejecutarlo de forma correcta y exitosa. Esta investigación es similar a la propia, ya que ambos Proyecto Educativo e Ideario están centrados en la persona, por tanto, buscan que los profesionales de las instituciones educativas no solo los conozcan, sino que los hagan vida, creciendo no solo en el área profesional sino en todos los ámbitos que conforman a la persona.

## JUSTIFICACIÓN

En toda organización o empresa se presenta la llamada cultura institucional u organizacional. Esta cultura es el conjunto de valores y comportamientos que comparten en mayor o menor grado los miembros de una misma organización. Este conjunto de aspectos conforman la identidad y el estilo de trabajo propio de una institución. Parafraseando a María Teresa del Val- Nuñez en su libro *“Cultura empresarial y estrategia de la empresa en España. Su realidad actual y su diseño del cambio”* la filosofía empresarial significa *dar sentido a una institución, esto es, definir su objetivo y contenido o misión... Esos valores definidos por la Filosofía Empresarial son asumidos por los hombres formando la Cultura Empresarial*. Continúa del Val Núñez en el mismo libro: “[...] la Cultura Empresarial define: cómo se identifica el hombre con la Corporación, cómo concibe el hombre los sistemas de valores de esa institución y su relación con su sistema de valores propios, la capacidad para poder instrumentar la organización y la coherencia e identidad doctrinal dentro de la propia institución”<sup>1</sup>.

La Cultura Institucional es una consecuencia del Ideario de una institución, es decir el modo de vivir lo que se plasma en el ideario. Según la Real Academia Española, el ideario “[...] es un repertorio de las principales ideas de un autor, de una escuela o de una colectividad”<sup>2</sup>. El ideario de una institución busca “[...] ganar una mayor conciencia corporativa que pueda luego traducirse en las acciones más ordinarias que tienen por sujeto a la institución”<sup>3</sup>. Es responsabilidad de la directiva de cada institución conocer y luchar por vivir en primera instancia los valores de la institución contenidos en el ideario para luego transmitirlos a sus empleados, en este caso profesoras de Preescolar. Mientras más identificados se encuentren los empleados con estos valores y principios y los interioricen, mejor será su desempeño laboral, su convivencia con los compañeros de trabajo y su relación y atención a los padres de familia y alumnos ambos pilares centrales de nuestra labor educativa.

El propósito de esta investigación es diseñar un programa de inducción basado en la filosofía de la institución Olmos Preschool, institución perteneciente a ADEC, para impartirlo a

---

<sup>1</sup> González, Ana Marta (2010). "La identidad de la institución universitaria". [En línea]. *Acceprens*, 90 (10). [fecha de consulta: 29 mayo 2016]. pp. 1.  
Disponible en:

<http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/20088/1/17-La%20identidad%20de%20la%20instituci%C3%B3n%20universitaria.pdf>

<sup>2</sup> <http://www.rae.es>

<sup>3</sup> *Ibíd* González, Ana Marta, pp. 1.

las profesoras de nuevo ingreso que contribuya a que conozcan, interioricen y vivan la cultura propia de la institución siendo conscientes de que son las profesoras las que tienen el contacto más cercano con los alumnos y las familias pertenecientes al proyecto educativo. Las familias y los alumnos son el 'objeto' de nuestra labor y conociendo la importancia y trascendencia que tiene la persona y su desarrollo armónico e integral, se requiere que las profesoras estén bien formadas, con gran calidad humana, sean competentes profesionalmente y se identifiquen con los principios de la institución.

Las profesoras que ingresan a trabajar al Preescolar son estudiantes o graduadas de Educación Preescolar, entre 18 y 35 años de edad. En los últimos años hemos podido notar que estas profesoras traen una muy buena preparación profesional en términos de la carrera de Educación Preescolar. Sin embargo, hemos notado que las muchachas jóvenes que estudian o son egresadas de las universidades locales no han recibido suficiente información en temas antropológicos, de doctrina católica y de educación personalizada muy propios de nuestra filosofía. "Hoy los expertos están de acuerdo en afirmar que no sabemos para qué futuro se debe educar, y por tanto, es cada vez más necesario consolidar una formación basada en lo esencial, fundamentalmente apoyada en destrezas y valores"<sup>4</sup>. Es por ello que este programa de inducción busca capacitar a las profesoras en estos temas centrales de nuestra filosofía para que primero los conozcan y entiendan, luego sean capaces de transmitirlos a los alumnos y padres de familia y a su vez lo vivan para ellas.

---

<sup>4</sup> ALCÁZAR, J.A Y JAVALOYES, J.J. "APUNTES para una Educación centrada en la persona". Primera edición. 2015. Madrid. Página 10.

## 1. MARCO CONTEXTUAL

### 1.1. Contexto Institucional: Olmos Preschool

Olmos Preschool es una institución educativa perteneciente a ADEC (Asociación para el Desarrollo Educativo y Cultural) en San José, Costa Rica. Fundado en 1983 por un grupo de padres de familia, convencidos de que sólo es posible una educación de calidad, cuando la familia y el colegio comparten valores y principios educativos, que favorecen el desarrollo armónico y equilibrado de cada niño. La misión de ADEC es: “Colaborar con los padres de familia en la formación integral de sus hijos, a través de una visión cristiana de la vida, para que sean verdaderamente felices y transformen positivamente la sociedad<sup>5</sup>”. Las tres instituciones pertenecientes a ADEC viven esta misión.

Los padres de familia y educadores que iniciaron Olmos Preschool, se inspiraron en la vida y enseñanzas de San Josemaría Escrivá, fundador del Opus Dei, quien recordaba la responsabilidad de los padres de familia por formar integralmente a sus hijos y asumir así el protagonismo indelegable como primeros y principales educadores. “Cuando familia y colegio son dos ámbitos equilibrados y coherentes en valores, se están sentando las bases más firmes para una educación de calidad”<sup>6</sup>. Desde hace más de 30 años el Preescolar ha planteado los valores por los que se rige a la hora de trabajar y de llevar a cabo la enseñanza en su centro. Los valores de Olmos Preschool, que son compartidos también por las otras instituciones de ADEC, son: respeto a la dignidad de la persona, padres primeros educadores, libertad con responsabilidad, filosofía del trabajo bien hecho y unidad de vida. Todas las personas que trabajan en la institución procuran poner en práctica estos valores para transmitirlos a las familias y por supuesto a los alumnos.

Las directoras de Olmos Preschool tienen la misión de vivir estos valores y también de transmitirlos primeramente al personal que labora en la institución y luego procurar que ellas lo transmitan a los alumnos y a las familias. Muchas de las maestras que llegan a laborar a la institución no poseen la formación integral que procuramos tener en el Preescolar y por ello considero necesario diseñar un plan de formación que incluya los aspectos más relevantes que deseamos transmitir. “En ADEC, cada profesor es un educador, que tiene presente que la

---

<sup>5</sup> El Proyecto Educativo. Documento interno ADEC. Enero 2002. Página 2.

<sup>6</sup> Ibid Pág. 2

enseñanza de su materia es un medio para que los estudiantes adquieran conocimientos y madurez, desarrollen al máximo sus aptitudes y se ejerciten en las virtudes. Su principal labor es colaborar con los padres de los alumnos, estimulando el trabajo de cada uno de los escolares, ayudándole a madurar como persona y a ser capaz de valerse por sí mismo”<sup>7</sup>.

## **1.2. Contexto personal**

Como Directora Académica tengo la responsabilidad de trabajar directamente con las profesoras y he podido notar una carencia en formación integral necesaria que requerimos en la Institución; “[...] la tarea de educar presupone en quien la ejercita un mínimo de cualidades personales de competencia, actitudes, ilusión profesional e interés por mejorar de continuo la propia formación, junto a la madurez personal y el equilibrio emocional indispensables en quien debe orientar a otros”<sup>8</sup>. En el preescolar una educación integral del niño o niña debe desarrollar los siguientes ámbitos: intelectual, físico, espiritual, social y volitivo. Igualmente, las profesoras aparte de conocer esos ámbitos deben procurar desarrollarlos en su propia vida. Comúnmente, se da énfasis en desarrollar la parte intelectual únicamente como si este elemento fuera el púnico y más importante.

El programa de inducción debe contar con temas que abarquen todos los ámbitos que forman parte de la persona y se impartirá en las diferentes sesiones de formación que se tienen dispuestas durante el año pero también mediante sesiones individuales dirigidas por Dirección. Los instrumentos cualitativos que se utilizarán para conocer el nivel de formación de las profesoras en los temas que se indicarán más adelante serán: la observación cualitativa, la entrevista y el cuestionario.

## **1.3. Problema**

Al comenzar cada año lectivo se encuentra la situación de que las profesoras de primer ingreso a la institución deben formarse en los principios y valores de la institución. Cada año ingresan a la institución alrededor de cuatro o cinco profesoras para las posiciones tanto de PEC (Profesora Encargada de Curso) como para asistentes de PECs. Cada año presenta razones diferentes para hacer nuevas contrataciones, en algunos casos se han abierto nuevas aulas debido al crecimiento del preescolar por lo que se requiere más personal, otros por renuncias

---

<sup>7</sup> El Proyecto Educativo. Documento interno ADEC. Enero 2002. Página 5.

<sup>8</sup> Ibid. El Proyecto Educativo. Página 6.

o despidos. Los siguientes son los datos de ingreso a comienzo del año lectivo correspondientes a los últimos 4 años:

- 2017: ingresan 3 profesoras
- 2016: ingresan 4 profesoras
- 2015: ingresan 4 profesoras
- 2014: ingresan 5 profesoras

Dentro de este grupo de profesoras, y a lo largo de estos cuatro años, se han presentado dificultades con algunas profesoras porque no han recibido la información necesaria relacionada con la filosofía de la institución y por tanto tienen confusión en cuanto a temas, no consiguen relacionar lo que se hace en el aula con las bases centrales del Proyecto y no entienden en muchos casos el modo de actuar de las personas que laboran en la institución.

#### **1.4. Casos**

##### *Caso A*

La profesora A ingresó a finales del año 2014 como asistente de una profesora encargada del nivel de maternal. Unas semanas después, la profesora del aula tuvo que retirarse por motivos de salud y la profesora A asumió el grupo de alumnos. Desde que la profesora ingresó no hubo tiempo para darle la inducción formal sino lo que se le podía compartir en el día a día, casi siempre mientras estaba en el aula o al final de la jornada. La profesora A con frecuencia, mencionaba que no tenía tiempo de trabajar con los alumnos de forma individual y por tanto no entendía por qué en la institución se decía que la educación era personalizada. En diferentes ocasiones se trató de darle la correcta explicación pero no se logró.

##### *Caso B*

La profesora B ingresó al preescolar a comienzos del año 2015 como Profesora Encargada de Curso de Kinder. La profesora B recibió algunos temas relacionados con la filosofía institucional a comienzos de año en reuniones individuales con la Directora Académica pero no se registró por escrito cuáles temas recibió. La profesora B tenía problemas en entender por qué la educación que se imparte en el preescolar es integral: abarca todas las dimensiones de la persona. En muchas ocasiones mencionaba que en el preescolar los niños aprenden a leer, escribir y sumar, etc., las virtudes y los hábitos los aprenderán cuando sean más grandes.

### *Caso C*

La profesora C tiene cinco años de trabajar en el preescolar. Comenzó como asistente y rápidamente ascendió a Profesora Encargada de Curso. Conoce bastantes aspectos del ideario pero no ha logrado asumirlo para transmitirlos correctamente a los padres de familias, específicamente el valor de la asesoría educativa familiar. Muchas veces la profesora C manifiesta que tres asesorías al año es demasiado para algunos alumnos que ella considera que son 'muy buenos' y por tanto su comentario es, ¿de qué voy a hablarle a los papás si son niños buenos?

### *Caso D*

La profesora D tiene seis años en el preescolar. Es una excelente Profesora Encargada de Curso. Sin embargo, en diferentes ocasiones, manifiesta que cuando está en el preescolar se tiene que comportar como 'esperan las directoras' pero fuera del preescolar cada uno tiene su vida.

## **1.5. Objetivos**

### *1.5.1. Objetivo General*

Diseñar un programa de inducción para profesoras de primer ingreso de Olmos Preschool que les permita conocer y transmitir correctamente el ideario de la institución en la que trabajan e identificarse con él.

### *1.5.2. Objetivos específicos*

- a. Consultar el ideario de la Institución y documentos internos sobre Modelo Educativo, filosofía institucional, Proyecto Educativo.
- b. Hacer un índice de temas y subtemas donde se brinde información detallada de los aspectos más importantes de los mismos. Ejemplo: padres como primeros protagonistas, educación centrada en la persona, concepto y dimensiones de la persona, concepto de asesoría educativa familiar, entre otros.
- c. Preparar el material de las sesiones para cada tema: artículos, presentaciones, videos, etc.
- d. Redactar unos lineamientos para la aplicación del programa de inducción cada vez que ingresa una profesora: número de sesiones, formato, evaluación

### **1.6. Pregunta Investigación**

¿Cómo diseñar un programa de inducción para profesoras de primer ingreso a Olmos Preschool para que puedan conocer e identificarse con el ideario de la institución?

### **1.7. Propuesta de solución**

En esta investigación se plantea como posible solución un programa de inducción que se imparta a profesoras de nuevo ingreso para que de una forma ordenada, coherente y monitoreada se transmitan los contenidos básicos de la filosofía e ideario de la institución.

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Fundamento antropológico: la persona humana

Como se expuso anteriormente el lugar donde se lleva a cabo esta investigación es un preescolar cuyo centro y objeto de trabajo principal son los alumnos, los padres de familia y las profesoras, en resumen: la persona. Para poder educar a la persona se debe saber primero ¿qué es la persona? El diccionario de la Real Academia define a la persona como: “[...] individuo de la especie humana”<sup>9</sup>. Sin embargo, esa definición carece de explicación más amplia que permita conocer a profundidad qué es la persona y sus características. Según presenta Rolando Monteza en su artículo *La Persona Humana*: “Persona no es lo mismo que naturaleza pero incluye a la naturaleza. La persona tiene que ver con un todo sustancial”<sup>10</sup>.

Para definir de una manera amplia a la persona se deben describir los siguientes principios que la componen: singularidad, autonomía y apertura. La singularidad se refiere a la originalidad de cada persona, el ser único, irrepetible e insustituible y el tener una intimidad propia, personal y libre. Es en la intimidad donde radican los pensamientos, convicciones, sentimientos, sueños, entre otros. Para poder educar se debe llegar a la intimidad de la persona a través de la confianza. La singularidad implica que cada persona se conozca a sí misma, sus fortalezas y debilidades, sus posibilidades y limitaciones. Esta es una capacidad que posee solo el ser humano y es la de auto-conocerse y reflexionar sobre sí misma<sup>11</sup>.

Por otro lado, la autonomía se refiere a la relación de la persona con los objetos de su entorno. Siempre la persona será superior a las cosas materiales. La autonomía será una consecuencia de la singularidad en cuanto que al poder la persona auto-conocerse podrá mediante la autonomía auto-poseerse, que es la capacidad de gobernarse por encima de las cosas que lo rodean. La autonomía es la capacidad de gobernarse a sí mismo mediante el uso de la libertad. El fin de educar en autonomía es que el educando sea capaz de actuar por sí solo y sea capaz de tomar sus propias decisiones asumiendo con responsabilidad las consecuencias que sus actos y decisiones le puedan traer<sup>12</sup>.

---

<sup>9</sup> <http://www.rae.es>

<sup>10</sup> MONTEZA CALDERÓN, Rolando. La persona humana. Facultad de Filosofía, Universidad de Navarra. [En línea] Fecha de consulta: Septiembre 2017.

Disponible en <http://campus.uss.edu.pe/Docente/FileWork/I.4.2.Lapersonahumana.pdf>

<sup>11</sup> Op. Cit. ALCÁZAR, J.A Y JAVALOYES, J.J.

<sup>12</sup> WURMSER, Jacqueline. *Filosofía de la Educación*. Compilación. Guatemala. 2016. Página 114.

Por último, la apertura; apertura a las cosas que le rodean (el mundo), apertura hacia los otros (personas que le rodean) y relación con Dios. Anteriormente se describió cómo el hombre es superior a las cosas materiales y por tanto la apertura hacia los objetos trata de cómo el hombre debe poner esos recursos naturales y materiales para el beneficio de la sociedad. La apertura hacia las cosas es la relacionada con el perfeccionamiento intelectual, el saber y saber hacer, en definitiva, el trabajo<sup>13</sup>. La apertura hacia los otros se refiere a cómo el hombre es un ser social creado para interactuar con los demás y que por tanto debe ser educado para ello. La persona es capaz de comunicarse con los demás mediante el lenguaje, los gestos y acciones, es capaz de dar y de darse y también de recibir. Como tercer elemento de la apertura se encuentra la relación de la persona con Dios reconociendo que existe un Ser superior a ella. Además, la persona con esta apertura conoce la trascendencia de su vida y de sus actos<sup>14</sup>.

### *2.1.1. Dimensiones de la persona y su educación integral*

Actualmente se presentan diferentes metodologías de enseñanza con fundamentos variados. Algunas de estas metodologías se basan en aspectos académicos, otros en aspectos conductuales, otras hacen énfasis en permitir al niño explorar el entorno utilizando los sentidos y así diferentes enfoques. Sin embargo, “[...] para educar a la persona es preciso atender a la totalidad del ser humano; la corporeidad, la inteligencia, la voluntad, la afectividad y su sentido trascendente”<sup>15</sup>. Este educar al ser humano en su totalidad se llama educación integral, la cual tiene como objetivo desarrollar armónicamente todas esas dimensiones que lo componen: “Integralidad que no es suma o yuxtaposición de diferentes aspectos, sino la de la unidad armónica de todos esos aspectos en la unidad de la persona y de la acción educativa, atendiendo a la singularidad de la persona”<sup>16</sup>. El fin principal de la educación integral es lograr la mejor versión de cada una de las personas que están siendo educadas con sus características propias. Los elementos que forman parte del desarrollo de esta integralidad son: el elemento físico, el elemento intelectual o cognitivo, la voluntad, la afectividad y la trascendencia.

---

<sup>13</sup> Op. Cit. ALCÁZAR, J.A Y JAVALOYES, J.J. Página 24.

<sup>14</sup> Op. Cit. WURMSER, Jacqueline. Página 120.

<sup>15</sup> Op. Cit. El Proyecto Educativo. Documento interno ADEC. Enero 2002. Página 7.

<sup>16</sup> *Ibíd.* El Proyecto Educativo. Página 7.

La corporeidad o el desarrollo físico busca desarrollar las capacidades motoras y sensoriales mediante actividades físicas principalmente, incluye el propio cuerpo, la alimentación y nutrición, el sueño, entre otros. La educación de la inteligencia se basa en la proporción de conocimientos, técnicas de trabajo, desarrollo de criterio, enseñar a pensar y el uso correcto de los conocimientos. La educación de la voluntad se trabaja mediante el fortalecimiento de las virtudes humanas el cual comienza con la enseñanza y práctica de hábitos desde temprana edad. Una voluntad fuerte permite a la persona autogobernarse para buscar siempre el bien. La afectividad radica en el corazón de cada hombre y se encarga de percibir el alrededor y cómo este le afecta e influye en su vida y en sus relaciones. La afectividad es un elemento necesario en cada una de las personas y debe ser educada en conjunto con la inteligencia y la voluntad. El sentido trascendente de la persona se educa respetando la libertad de cada quién, nutriendo la inteligencia con la doctrina de la fe y enseñando a la persona a querer, tratar y agradecer a Dios<sup>17</sup>. No se puede pretender educar o desarrollar solo parte de los elementos que conforman a la persona.

### *2.1.2. Educación y formación*

El ser humano es el único ser que debe aprender a ser lo que es y por ello la educación del hombre es una tarea tan valiosa y trascendental. “En un animal o en una planta, su crecimiento está predeterminado y sólo es modificado por una influencia exterior. Dejado en su ambiente propio, el animal crece naturalmente según su especie”<sup>18</sup>. El hombre debe ser educado desde el momento en que nace; todo lo que se haga por esa persona desde el momento de su nacimiento incidirá en el desarrollo de sus capacidades y sus habilidades futuras. Por esta razón, la responsabilidad del que educa es tan grande, está en sus manos sacar lo mejor del educando guiando y motivando durante los diferentes procesos de aprendizaje. “El hombre mismo, en cuanto ser racional, puede crecer indefinidamente y la educación, en cuanto que ayuda a ese crecimiento irrestricto, dura toda la vida del hombre”<sup>19</sup>.

Víctor García Hoz define la educación como “perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas”<sup>20</sup>. Se resalta en esta definición, la importancia de la intencionalidad en el proceso de educar, ya que la educación de otro ser humano no debe nunca improvisarse,

---

<sup>17</sup> Op. Cit. ALCÁZAR, J.A Y JAVALOYES, J.J. Página 25.

<sup>18</sup> Op. Cit. WURMSER, Jacqueline. Página 14.

<sup>19</sup> *Ibíd.* WURMSER. Página 16.

<sup>20</sup> *Ibíd.* WURMSER. Página 109.

debe ser planificada y de acuerdo con los diferentes períodos de desarrollo de esa persona y por tanto el educador debe poseer suficientes conocimientos para llevar a cabo esta tarea de la forma más exitosa posible. Fernando Corominas menciona lo siguiente en su libro *Educación Hoy*: “Educar es una ciencia que necesita estudiarse<sup>21</sup>” y añade también “[...] escuela y ambiente han evolucionado, pero hay unos valores intangibles que es preciso mantener para que la educación sea real y completa<sup>22</sup>”. Por tanto, ambos padres de familia y profesores tienen la tarea de prepararse para poder educar a los niños desde las edades más tempranas y acompañarlos durante el proceso de aprendizaje que durará hasta que estos niños alcancen la madurez.

## 2.2. La Educación Personalizada

Víctor García Hoz, como uno de los primeros promotores de la educación personalizada, la define como “[...] la ayuda al estudiante para que sea capaz de formular y realizar su propio proyecto personal de vida, tarea que tiene su fundamento en la libertad, como capacidad de decidir, de proyectar su actividad y de realizar su forma de vida<sup>23</sup>”. En palabras también de García Hoz, la educación personalizada es una forma de entender la educación y no solo un método de enseñanza, y dentro de ese entendimiento se busca perfeccionar a la persona en todas sus dimensiones, buscando que sea la mejor versión de sí misma y que mediante la libertad busque para sí y para los demás el bien.

La educación personalizada tiene los siguientes elementos “[...] atención a la diversidad, **la orientación personal**, el aprendizaje significativo, la educación en valores, *paidocenos* como la relación y participación activa de las familias en la educación de sus hijos, en estrecha colaboración con el colegio<sup>24</sup>”. Es por ello que en la educación personalizada los padres en casa y el educador en la escuela juegan un importante rol respondiendo “[...] al intento de estimular a un sujeto para que vaya perfeccionando su capacidad de dirigir su propia vida, o dicho de otro modo, desarrollar su capacidad de hacer efectiva la libertad personal, participando con sus características peculiares, en la vida social (familiar, universitaria,

---

<sup>21</sup> COROMINAS, Fernando. *Educación Hoy*. 1998. Colección Magister Sol Naciente, Editora C.A. Impreso en Venezuela. Página 17.

<sup>22</sup> *Ibíd.* COROMINAS, Fernando. Página 17.

<sup>23</sup> GARCÍA HOZ, Víctor. *Tratado de Educación Personalizada*. Tomo 3. Ediciones Rialp. Madrid. Página 46.

<sup>24</sup> JAVALOYES SOTO, J.J Y CALDERERO HERNÁNDEZ, J.F. *Cómo personalizar la educación. Una solución de futuro*. 3ª Edición. Madrid, 2007. Página 23.

profesional, cívica, etc.)”<sup>25</sup>. Este proceso de educación es lo que García Hoz resumía como aprender a pensar y aprender a vivir.

### **2.3. Educación en virtudes: períodos sensitivos y hábitos**

Según Fernando Corominas en todos los seres vivos existe lo que se conoce como períodos sensitivos que no son voluntarios y que llevan al organismo a realizar algo de forma intuitiva. “Los períodos sensitivos corresponden, por una parte, a la procreación y por otra a la formación”<sup>26</sup>, siendo los primeros períodos mencionados los que se repiten durante el tiempo de fertilidad del ser vivo y los segundos, llamados también de desarrollo, los que suceden solamente una vez en la vida. Los períodos sensitivos están presentes tanto en los animales como en los hombres pero en los hombres la voluntad juega un papel de infinita importancia.

La voluntad es una facultad del hombre que también debe ser educada. “Gracias a nuestra voluntad somos capaces de dominar, si así lo queremos, nuestros propios períodos sensitivos. Podemos negarnos a llevar a cabo la acción prevista”<sup>27</sup>; sin embargo, es conveniente aprovechar el momento de cada período sensitivo ya que el cerebro se encuentra en el momento óptimo de desarrollar una habilidad específica porque en caso de que no se haga requerirá luego un mayor esfuerzo para conseguirlo. “Durante los períodos sensitivos las células cerebrales se acomodan a una determinada acción, que dan por aprendida de una manera natural. Por otra parte son capaces de repetir dicha acción de forma también natural y sin esfuerzo durante el resto de su vida [...]”<sup>28</sup>. Por ejemplo los niños son capaces de aprender a montar bicicleta alrededor de los 6 años porque se encuentran en el período sensitivo del equilibrio; si un adulto intentara aprender a montar bicicleta probablemente lo logrará pero con mucho mayor esfuerzo que si lo hubiera aprendido de pequeño ya que sus células cerebrales se encuentran a estas alturas de su vida más rígidas.

Los períodos sensitivos deben aprovecharse para la adquisición de hábitos en las personas. La Real Academia Española define hábito cómo: “Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias

---

<sup>25</sup> Op. Cit. WURMSER, Jacqueline. Página 111.

<sup>26</sup> COROMINAS, Fernando. *Educar Hoy*. Página 37. 1998. Colección Magister Sol Naciente, Editora C.A. Impreso en Venezuela. Página 37.

<sup>27</sup> *Ibíd.* COROMINAS, Fernando. Página 43.

<sup>28</sup> *Ibíd.* COROMINAS, Fernando. Página 47.

instintivas”<sup>29</sup>. Como indica Corominas, debe procurarse promover la repetición de actos buenos para que estos puedan luego convertirse en virtudes, en caso de que la repetición sea de actos malos se convertirán luego en vicios difíciles de corregir. Cada hábito tiene un período sensitivo en el cual puede trabajarse más idóneamente, de forma natural y de acuerdo a las posibilidades y limitaciones correspondientes a cada edad.

Los períodos sensitivos como se mencionó anteriormente se dan desde el nacimiento del niño y pueden comenzar a trabajarse desde las más tempranas edades. Algunos períodos sensitivos son orden, obediencia, higiene, alegría, sinceridad, laboriosidad, responsabilidad, piedad, entre otros. Interesa mucho que como parte de la educación integral se trabajen estos hábitos en su momento de mayor idoneidad de manera que sean adquiridos más fácilmente y procuren arraigarse en el niño desde su edad más temprana hasta la adultez. Es por ello que el rol del educador vuelve a cobrar importancia en el centro educativo ya que deberá insistir en la importancia de desarrollar hábitos y virtudes en los alumnos y recordar a los padres el por qué este proceso debe empezar en casa.

## **2.4. Valores fundamentales de ADEC**

ADEC desde el momento de su fundación estableció una serie de valores que actúan como pilares que sustentan el Proyecto Educativo propio de sus tres instituciones. Estos valores no solo forman parte del Proyecto Educativo de forma teórica sino que se procuran vivir en el día a día dentro de la institución, transmitiéndolo a los alumnos y a los padres de familia. Los valores establecidos por ADEC son: respeto a la dignidad de la persona, padres primeros educadores, libertad con responsabilidad, trabajo bien hecho y unidad de vida.

### *2.4.1. Respeto a la dignidad de la persona*

ADEC parte del principio de que todos los seres humanos son hijos de Dios y que son el único ser de la creación que posee cuerpo y alma, inteligencia, voluntad y libertad. También el hombre ha sido creado directamente por Dios a ‘imagen y semejanza’ suya y es único e irrepetible. Por ello, de todos los seres el hombre es el más importante, su dignidad es inviolable y le corresponde cuidar de los otros seres de la creación.

---

<sup>29</sup> [www.rae.es](http://www.rae.es)

#### 2.4.2. Padres primeros educadores

Los padres por naturaleza son los primeros y más responsables de la educación de sus hijos y no deben delegar ni trasladar esta responsabilidad a otros o al centro educativo. “La responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos abarca todos los aspectos de ésta”<sup>30</sup>. La familia es el lugar ideal y propio donde la persona se desarrollará de forma más amplia y profunda, donde es querida como es y adónde se arraigan sus raíces más profundas. “En la familia se dan un conjunto de relaciones en las que lo que se relaciona es lo más profundo y lo más específico de la persona, su intimidad”<sup>31</sup>.

En la familia la persona encuentra seguridad y permanencia, aceptación de su singularidad y la primera y mejor escuela de virtudes que lo preparará y apoyará para desenvolverse en el mundo. “En la familia se trata de desarrollar y ayudar a desarrollar en los demás lo que es más natural- la intimidad de cada uno”<sup>32</sup>. Es por eso que la tarea de educar recae primeramente en los padres, dentro de la organización natural que es la familia, y no puede ser trasladada al centro educativo, sin embargo, es de suma importancia que familia y colegio trabajen en conjunto y se apoyen mutuamente en la educación del niño o niña y sobre todo en el desarrollo de las virtudes humanas. Víctor García Hoz expone en su *Tratado de Educación Personalizada 7*, cuyo tema central es *La educación personalizada en la familia*, lo siguiente: “[...] la influencia fundamental que la vida familiar tiene en el desarrollo de cuatro dimensiones básicas, relacionadas con la orientación y el cultivo de la personalidad: el nacimiento de las actitudes radicales ante la vida, la formación de la conciencia moral, el desarrollo de la autonomía personal y la forja de la libertad”<sup>33</sup>.

Por otra parte, “[...] desde el colegio se ha de promover, con talante positivo, que los padres dediquen el mejor de su tiempo a sus hijos. Los padres necesitan que se les ofrezca ilusión, seguridad de que son capaces de educar muy bien a sus hijos y una amplia gama de sugerencias prácticas de modos de hacer educativos en la familia”<sup>34</sup>. El centro educativo siempre será un apoyo para los padres de familia, nunca los suplirá pero estará siempre dispuesto a brindarles herramientas necesarias para llevar a cabo su tarea educadora. Es por

---

<sup>30</sup> Op. Cit. El Proyecto Educativo. Documento interno ADEC. Enero 2002. Página 2.

<sup>31</sup> WURMSER, Jacqueline. *Filosofía de la Educación*. Compilación. Guatemala. 2016. Página 18.

<sup>32</sup> WURMSER, Jacqueline. *Filosofía de la Educación*. Compilación. Guatemala. 2016. Página 19.

<sup>33</sup> GARCÍA HOZ, Víctor. *Tratado de Educación Personalizada 7*. Ediciones RIALP, S.A. Madrid. Página 20.

<sup>34</sup> El Proyecto Educativo. Documento interno ADEC. Enero 2002. Página 3.

ello, que el centro educativo de este Proyecto Educativo cuenta con docentes capacitadas para dar asesoría educativa familiar, aspecto que se desarrollará más adelante.

#### 2.4.3. *Libertad con responsabilidad*

La persona es un ser, como se mencionó anteriormente, que posee inteligencia, voluntad, libertad y conciencia. El ser humano puede llegar a conocerse y a reflexionar sobre sí mismo, algo que no pueden hacer los demás seres y también “[...] disponer de sí: se auto pertenece y puede dominar sus propios actos, esto es, posee libertad por la que es capaz de elegir, de auto-determinarse”<sup>35</sup>. Sin embargo, “[...] educar para la libertad es no sólo desarrollar la capacidad de elección, decisión y ejecución, sino también aclarar y reforzar el conocimiento de las propias limitaciones de la libertad humana”<sup>36</sup>.

Todo hombre debe saber que la libertad no es absoluta sino que tiene sus límites y que la educación de ésta implica desarrollar la capacidad de elegir. “Enseñar a elegir bien es un objetivo preciso de la educación personalizada”<sup>37</sup>. Se debe educar al niño desde pequeño a que sus acciones y sus elecciones tienen consecuencias y que por tanto la libertad debe siempre vivirse con responsabilidad.

#### 2.4.4. *Trabajo bien hecho*

Un elemento muy importante a considerar en el proceso de enseñanza es saber exigir al alumno para que este se esfuerce en dar lo mejor de sí y retarse a sí mismo para conseguir cosas que no sabía. “Para lograr una auténtica educación de calidad es indispensable conseguir que los alumnos trabajen y se esfuercen por aprender”<sup>38</sup>. El hombre es un ser creado para trabajar y para conseguir la perfección mediante ese trabajo. Víctor García Hoz denominó a este trabajo bien hecho “Sistema de la Obra Bien Hecha” y es uno de los componentes fundamentales de la Educación Personalizada descrita previamente. “Se entiende por obra completamente bien hecha aquella cuyo resultado sale del propio sujeto y se percibe desde el exterior”<sup>39</sup>. La obra bien hecha debe cumplir las siguientes características para poder

---

<sup>35</sup> Op. Cit. El Proyecto Educativo. Documento interno ADEC. Enero 2002. Página 9.

<sup>36</sup> WURMSER, Jacqueline. *Filosofía de la Educación*. Compilación. Guatemala. 2016. Página 115.

<sup>37</sup> Ibid WURMSER. Página 115.

<sup>38</sup> Ibid El Proyecto Educativo. Página 10.

<sup>39</sup> Ibid. WURMSER. Página 121.

considerarse como tal: debe ser posible y con cierto grado de dificultad y complejidad, programada, de tiempo determinado y que tenga un resultado objetivo palpable<sup>40</sup>.

Un trabajo bien hecho va de la mano con la educación integral ya que para lograrlo deben intervenir elementos pertenecientes a las diferentes dimensiones de la persona: voluntad que es ese querer llevarla a cabo o llevarla a cabo aunque cueste, conocimientos y habilidades intelectuales, manuales, emociones como son la ilusión por llevar a cabo una tarea, el cansancio que supone, entre otros. La tarea didáctica servirá entonces como base para desarrollar virtudes mencionadas anteriormente que servirán a la persona para su desempeño futuro. El profesor deberá entonces planear las tareas que asignará de forma detallada y tomando en cuenta las características de cada uno de sus alumnos y también el ritmo de aprendizaje de cada uno. No sería justo exigir a todos los alumnos por igual. “[...] una buena planificación del trabajo individual, dentro y fuera de la clase, acompañada por un seguimiento continuado y personal- evaluación formativa y continua- favorece el trabajo diario del alumno”<sup>41</sup>.

#### *2.4.5. Unidad de vida*

Como se mencionó anteriormente la persona es un ser integral y todas sus dimensiones se deben desarrollar de forma armónica a lo largo de la vida. También se mencionó al inicio que una de las dimensiones de la persona es la trascendental la cual está directamente basada en la relación del hombre con Dios. Este Proyecto Educativo está fundamentado en bases de doctrina católica y por tanto el vivir esta fe de forma coherente es un elemento importantísimo. Sobre este tema se tienen muy en cuenta las enseñanzas de San Josemaría Escrivá de Balaguer, quien impulsó a varios padres de familia a fundar los primeros colegios con este modelo educativo en España. Exponía una vez San Josemaría: “Cuando se trabaja con afán cada día, cada día aumentan las ansias de trabajar más, para tener nuevas ocasiones de encontrarse con Dios, y así resulta que oración y trabajo se unen en un solo modo de vivir, en unidad de vida”<sup>42</sup>.

---

<sup>40</sup> Op. Cit. WURMSER. Página 122.

<sup>41</sup> El Proyecto Educativo. Página 11.

<sup>42</sup> BERNAL, Salvador (31 de Diciembre de 2011). Memoria del Beato Josemaría Escrivá, entrevista a Mons. Javier Echevarría. 1 Unidad de Vida. [en línea]. Disponible en: <http://opusdei.es/es-es/article/1-unidad-de-vida/>. Fecha de consulta: 23 de Octubre de 2017.

Recordaba también San Josemaría que no se puede tener doble vida, que se debe ser siempre coherente, pensar y actuar acordemente y vivir como católicos comprometidos. En el Proyecto Educativo de esta institución se procura vivir lo que se transmite, actuar cara a Dios y convertir el trabajo de cada día en ofrenda a Dios. Se enseña a los alumnos a ver el sentido trascendente de las actividades diarias aunque sean pequeñas.

## **2.5. Perfil del profesor**

A lo largo de esta investigación se ha descrito el lugar donde se lleva a cabo dicha investigación, el objeto de trabajo en la institución -la persona humana-, sus características y los valores de la institución. Ahora bien, se llega al punto de que partiendo de que se conoce a la persona que se ha educar y cómo se ha educar, se analice a cómo debe ser la persona encargada de este proceso de enseñanza dentro de la institución. El perfil del profesor busca delimitar algunos rasgos de la persona que será responsable de transmitir los conocimientos e influir en la vida del educando mientras este esté en la institución. “La principal labor es colaborar con los padres de los alumnos, estimulando el trabajo de cada uno de los escolares, ayudándole a madurar como persona y ser capaz de valerse por sí mismo”<sup>43</sup>.

El educador o profesor debe sobre todo ser competente en su área profesional, debe saber transmitir los conocimientos y presentar aptitudes y habilidades relacionadas con la parte técnica e intelectual de su materia. En la institución se procura que los profesores estén en actualización continua, que lean y estudien, que investiguen y publiquen. El educador debe conocer muy bien su materia, programar y evaluar y tener ilusión por innovar<sup>44</sup>. El profesor debe procurar vivir las virtudes humanas: orden, paciencia, laboriosidad, prudencia, puntualidad... teniendo en cuenta el dicho popular “nadie da lo que no tiene”. El educador por otra parte, debe querer a sus alumnos y a sus familias, conocerlos a fondo, conocer sus limitaciones y potenciales, guiarlos, estimularlos y motivarlos a exigirse y a mejorar. Además de eso, debe trabajar en conjunto con los otros docentes de la institución y con los directores, debe proponer soluciones, aportar sugerencias y saber corregir los propios errores en caso de que haga falta. El educador debe siempre tener un enfoque positivo al educar y corregir respetando el ritmo de aprendizaje de cada alumno.

---

<sup>43</sup> Op. Cit. El Proyecto Educativo. Página 5.

<sup>44</sup> Op. Cit. WURMSER. Página 157.

Por último, como misión de gran importancia, los educadores de este centro educativo conseguirán trabajar con cada alumno de una manera más provechosa en conjunto con los padres mediante la **asesoría educativa personal**. Por ser la institución donde se lleva a cabo esta investigación un preescolar, los docentes asesorarán únicamente a los padres y no a los alumnos.

## **2.6. La Asesoría Educativa Familiar**

El profesor de este centro educativo debe contar con un perfil y unos requisitos descritos anteriormente. Sin embargo, parte de la construcción de este perfil se lleva a cabo con el proceso de formación que acompaña a cada docente durante cada año lectivo y que está cargo de la directiva de la institución. Uno de los elementos que componen esta formación es la preparación para realizar la Asesoría Educativa Familiar.

### *2.6.1. Definición*

La asesoría educativa familiar es la herramienta mediante la cual el educador de esta institución educativa colabora con los padres de familia para sacar lo mejor del niño o niña. El término asesorar se refiere a guiar, ayudar, acompañar en un proceso<sup>45</sup>. Para llevar a cabo una asesoría es indispensable que el educador conozca bien a su alumno, que sepa cómo es su desempeño en el aula tomando en cuenta todas las dimensiones de su persona. Durante la asesoría con los padres, el profesor podrá conocer más a fondo a su alumno tomando en cuenta la información que le brinden los padres de familia. Como se mencionó anteriormente, los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos y el profesor ni el centro educativo podrá sustituir esta función.

### *2.6.2. Etapas del proceso*

Para llevar a cabo una asesoría es indispensable que el profesor esté en contacto con el alumno en el aula y lo vea desempeñarse y lo conozca. Una vez que ha iniciado el año lectivo, el profesor se reunirá en una primera cita de asesoría con los padres de cada alumno. Esta primera etapa se denominará diagnóstico. En la primera cita el profesor ampliará su conocimiento del alumno utilizando la información que le brinden los padres de familia y compartiendo con ellos su retroalimentación del aula. Para que la asesoría sea exitosa el profesor debe establecer un clima de confianza y respeto con los padres de familia. Al final de

---

<sup>45</sup> Silvia Madrigal Mora. Asesoría Educativa Familiar. Presentación. Olmos Preschool. 2017.

esta cita se planteará un plan de acción según lo que se quiera potenciar, mejorar o reforzar en el niño.

Un plan de acción es una actividad u objetivo concreto que se planteará entre los padres de un alumno y su profesor para trabajar algún aspecto del niño por un tiempo determinado. Los planes de acción pueden desarrollar o reforzar cualquiera de las dimensiones del niño: montar bicicleta, dormir solito, probar diferentes comidas, reforzar el aprendizaje de los números, pedir perdón al equivocarse, ayudar con un encargo en casa, entre otros. El plan de acción debe ser objetivo y concreto y debe llevarse a cabo en un tiempo delimitado.

Para concluir, la última etapa es la de evaluación o seguimiento del plan de acción. Los padres de familia, después de un tiempo estipulado, volverán a reunirse con el profesor para hacer seguimiento al plan que habían establecido en la cita anterior. En muchos casos la familia ha puesto en práctica el plan definido en la cita anterior y ven cambios positivos en el niño. En otros casos, la aplicación del plan de acción no ha sido exitosa y por tanto se evalúa para ver qué falló. Para llevar a cabo este proceso de seguimiento es muy importante el compromiso de la familia, la sinceridad con el profesor y la humildad y perseverancia tan necesarias en la tarea de educar. Este proceso tiene lugar unas tres veces durante el año lectivo y se espera que el niño durante el año haya alcanzado pequeños logros en los planes pautados con los padres de familia en cada cita de asesoría.

## **2.7. Programa de Inducción**

Es común que al comenzar una tarea o llevar a cabo un procedimiento se lean o se tomen en cuenta las instrucciones o pasos para completar dicha acción de forma exitosa. De igual forma, cuando una persona ingresa a una empresa se le presenta una información básica para que sea de su conocimiento y posterior manejo. A esta presentación de información se le llama inducción. Algunas empresas tienen los procesos de inducción planificados y facilitan la incorporación de sus empleados. Juan Pablo Becerra cita a Jaime A. Grados donde dice: “Las primeras experiencias que vive un empleado en la organización matizarán su rendimiento y su adaptación”<sup>46</sup>.

---

<sup>46</sup> BECERRA CALDERÓN, Juan Pablo. “Contar y escuchar historias de la empresa”. Nuevas tendencias. N° 94. 2015, pp 18- 23. [en línea] Disponible en: <http://dadun.unav.edu/handle/10171/39111>. Fecha de consulta: 22 de octubre de 2017.

Cada empresa decide cuál será la forma en que llevará a cabo la inducción de sus empleados. “El método de inducción varía de empresa a empresa. Algunas comienzan por dar a conocer la misión, es decir, su razón de ser; otras muestran al empleado una idea del rumbo que pretenden alcanzar a través de su visión; por último, otras pretenden que se entiendan mejor esos conceptos por medio de los valores o principios propios de la organización”<sup>47</sup>.

Dentro del Proyecto Educativo de la institución Olmos Preschool es necesario que todos los empleados y especialmente los profesores del centro, conozcan, transmitan y procuren vivir según la filosofía del mismo. Es por ello que se ha visto la importancia de desarrollar un plan de inducción sencillo para ayudar al personal de nuevo ingreso a adaptarse y conocer mejor el lugar en el cual se desempeñarán. Parafraseando a Juan Pablo Becerra, si los valores y filosofía de la empresa o institución son transmitidos de forma correcta a los empleados estos se sentirán más identificados con la institución y por tanto más comprometidos y se desempeñarán mejor.

---

<sup>47</sup> Op. Cit. BECERRA CALDERÓN, Juan Pablo. 2015, pp. 18- 23. [en línea] Disponible en: <http://dadun.unav.edu/handle/10171/39111>. Fecha de consulta: 22 de octubre de 2017.

### 3. MARCO METODOLÓGICO

A lo largo de la investigación y específicamente en el marco teórico se han señalado las tres variables fundamentales de la misma y que a su vez, son el insumo principal de la temática que se propone desarrollar en la propuesta de solución a la problemática identificada en ADEC. Las variables estudiadas son:

- a. Variable antropológica: la persona principio y fin de la educación. Se incluye aquí al alumno (específicamente niños y niñas de preescolar), los padres de familia del centro educativo y los profesores (maestras de preescolar).
- b. Variable científica: la educación personalizada, método de enseñanza utilizado en el centro educativo, basado en la persona y sus dimensiones, y cuyo docente cuenta con un perfil específico descrito anteriormente. Se presentaron a su vez los valores fundamentales de ADEC que justifican la necesidad de formar de manera específica al equipo educador de la institución.
- c. Variable técnica: Programa de Inducción diseñado en esta investigación. El programa de inducción será la etapa inicial del proceso de formación de los docentes que ingresen a laborar en el centro educativo y servirá como punto de partida para la identificación de los mismos con su lugar de trabajo.

Cada año lectivo se presenta la situación de que las profesoras de primer ingreso a la institución deben recibir información sobre los principios y valores de la misma. Se ha visto que cada año ingresan en promedio cuatro profesoras para las posiciones tanto de PEC (Profesora Encargada de Curso) como para asistentes de PECs quienes son contratadas por la institución por diferentes razones. Por esto, se plantea una propuesta de solución con los siguientes objetivos:

- a. Extraer del ideario de la Institución y documentos internos sobre modelo educativo, filosofía institucional, Proyecto Educativo temas básicos de la filosofía de la institución.
- b. Seleccionar los temas y subtemas donde se brinde información detallada de los aspectos más importantes de los mismos. Ejemplo: Padres como primeros protagonistas, educación centrada en la persona, concepto y dimensiones de la persona, concepto de asesoría educativa familiar, entre otros.

- c. Preparar material para impartir los temas y subtemas en diferentes sesiones a lo largo del año lectivo: artículos, presentaciones, videos, etc.
- d. Redactar unos lineamientos para la aplicación del programa de inducción cada vez que ingresa una profesora: número de sesiones, formato, evaluación, encargada del programa, entre otros.

Con la propuesta de solución que se plantea a continuación se busca llevar a cabo el programa de inducción de una forma ordenada, secuencial y monitoreada cada año de la misma forma con profesoras de primer ingreso.

### **3.1. Propuesta de solución**

El programa de inducción está diseñado para desarrollarse de forma intensiva en las dos primeras semanas del año en las cuales se dan las Jornadas de Formación de Profesoras de Olmos Preschool y el resto del programa se lleva a cabo en sesiones pautadas a lo largo del año escolar. La encargada del programa es la Directora de Orientación de la institución que cuenta con el índice de temas y metodología para impartirlo.

Los temas que se han seleccionado como básicos para la inducción se encuentran en el anexo de la investigación. Cada tema es impartido de una forma diferente (artículo para lectura, charla, presentación de Powerpoint) y tiene una evaluación específica. De igual forma, cada tema va acompañado de una entrevista personal entre la Directora de Orientación del Preescolar y cada docente de nuevo ingreso donde se comenta el tema estudiado y se aclaran dudas. Los temas a desarrollar se asignan a diferentes personas de la institución de manera que los contenidos y formas de presentación varíen y se enriquezcan con diferentes experiencias, por ejemplo: Directora General, profesora con más experiencia, Coordinadora, entre otros.

#### *3.1.1. Plan de trabajo*

En el cuadro N°1 se enuncian los temas y su medio de transmisión. Cada tema corresponde a una sesión con duración variada dependiendo de si es una charla presencial o material escrito que se trabaje de forma autónoma. En el cuadro se detalla la información correspondiente al tema, objetivo que se quiere alcanzar, recurso a utilizar y medio de evaluación.

Con estas sesiones se busca tener un espacio delimitado para tratar cada tema y a la vez evaluar si la profesora que recibe la información está entendiéndola y asimilándola. La evaluación será más cualitativa que cuantitativa. De igual forma, cada sesión irá seguida con una entrevista personal en los días siguientes a la sesión para comentar el tema.

### N°1: PROGRAMACIÓN DEL PROGRAMA DE INDUCCIÓN

N°	TEMA	OBJETIVO	RECURSO	DURACIÓN	EVALUACIÓN	ENCARGADO
1	Historias de los colegios, Fomento de centros de Enseñanza y San Josemaría y el Opus Dei	Conocer los inicios de los colegios, su base y filosofía.	Material escrito.	1 hora de trabajo autónomo	Destacar ideas principales del escrito.	Consejo Directivo Olmos Preschool
2	La persona humana	Definir persona y sus características.	Presentación de Powerpoint	2 horas de trabajo autónomo	Contestar preguntas	Antonio Fernández Rojas- Director ADEC
2.2	Educación Personalizada	Definir y describir sus aspectos principales.	Material escrito	1 hora de trabajo autónomo	Hacer un resumen	Consejo Directivo Olmos Preschool
2.3	Educación en virtudes	Definición de períodos sensitivos, hábitos.	Libro fórum Educar Hoy	2 ½ horas presenciales	Discusión abierta del libro Educar Hoy	Teacher Andrea Rojas- Master en Asesoramiento Educativo y Familiar
3	Valores fundamentales de ADEC	Conocer los dos primeros valores de ADEC.	Presentación de Powerpoint	2 horas de trabajo autónomo	Hacer un resumen	Antonio Fernández Rojas- Director ADEC
3	Valores fundamentales de ADEC	Conocer el resto de los valores de ADEC (3,4 y 5).	Presentación de Powerpoint	2 horas de trabajo autónomo	Hacer un resumen	Antonio Fernández Rojas- Director ADEC
4	El perfil del profesor	Conocer las características de un profesor del centro educativo.	Charla presencial	1 hora presencial 30 minutos de trabajo autónomo	Redactar una reflexión/resumen sobre los aspectos más importantes.	Marina Guzmán Mijares- Directora General Olmos Preschool, sede Escalante
5	La Asesoría Educativa Familiar	Definir y conocer los pasos para llevarla a cabo.	Charla presencial por parte de la Directora de Orientación.	2 horas presenciales  1 hora de trabajo autónomo.	Redactar un caso sobre una asesoría educativa familiar.	Silvia Madrigal Mora- Máster en Asesoramiento Educativo y Familiar

Fuente: Elaboración propia.

En el cuadro N°2 se presenta un calendario de fechas asignadas para llevar a cabo cada sesión durante el año lectivo de manera que se puedan cubrir todos los temas.

**N°2: CALENDARIO DE FECHAS DEL PROGRAMA DE INDUCCIÓN**

<b>TEMA</b>	<b>FECHA</b>
1. Historias de los colegios, Fomento de centros de Enseñanza y San Josemaría y el Opus Dei	Jornada Pedagógica de Profesoras Febrero (inicio de año lectivo)
2. La persona	Primera semana de Abril
2.2 Educación personalizada	Primera semana de Mayo
2.3 Educación en virtudes	Jornada de Formación de Profesoras Julio
3. Valores fundamentales de ADEC	Septiembre
3. Valores fundamentales de ADEC	Noviembre
4. El Perfil del Profesor	Jornada de Formación de Profesoras Agosto
5. Asesoría Educativa Familiar	Jornada de Formación de Profesoras Octubre

Fuente: Elaboración propia

Cada uno de los materiales correspondientes a cada sesión se adjuntan en los anexos de esta investigación.

#### **4. CONCLUSIONES**

Al final de esta investigación se concluye lo siguiente:

- a. Se ve una clara necesidad de tener un programa de inducción para impartir a las profesoras de primer ingreso en Olmos Preschool.
- b. Se define que el mejor momento para comenzar el programa es al inicio de cada año lectivo y que se debe seguir un cronograma de temas y actividades a seguir.
- c. El monitoreo del programa es básico y por ello se designa a la Directora de Orientación para que esté a cargo del programa cada año.

Es una tarea muy importante formar a las nuevas profesoras que ingresan al preescolar trasmitiéndoles con ilusión y cariño lo que en la institución se vive cada día. Cada año se presenta la oportunidad de transmitir estos valores y filosofía a las nuevas generaciones esperando que ellas también se enamoren del Proyecto Educativo en el que trabajan y puedan así transmitirlo a los padres de familia, a los alumnos y hacerlo vida ellas mismas.

## 5. RECOMENDACIONES

- a. Revisar la selección de temas antes de comenzar el año y asegurarse de verificar las fechas del calendario para prever con anterioridad cuándo se llevarán a cabo las sesiones.
- b. Determinar desde inicio de año el contenido del Programa de Inducción, su objetivo y metodología a utilizar.
- c. Monitorear que las docentes estén trabajando de forma adecuada las actividades asignadas para cada sesión y procurar que la entrevista personal sea provechosa y enriquecedora.
- d. Preparar siempre las entrevistas personales para no improvisar.
- e. Se recomienda que la persona que está a cargo del Programa de Inducción tenga siempre la disposición y el tiempo para atender dudas o consultas de las profesoras de primer ingreso y sobre todo que las haga sentir bienvenidas en la institución, procurando una adecuada adaptación tratándolas siempre con cariño y apertura.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALCÁZAR, JOSÉ ANTONIO. *Manual Técnico del Profesor Proyecto Optimist*. 2ª edición. 1996.

ALCÁZAR, J.A Y JAVALOYES, J.J. *“Apuntes para una Educación centrada en la persona”*. Primera edición. 2015. Madrid.

BECERRA CALDERÓN, Juan Pablo. (2015) *“Contar y escuchar historias de la empresa”*. Nuevas tendencias. N° 94. Pp. 18- 23. [en línea] Disponible en: <http://dadun.unav.edu/handle/10171/39111>. Fecha de consulta: 22 de Octubre de 2017.

BERNAL, Salvador (31 de Diciembre de 2011). *Memoria del Beato Josemaría Escrivá, entrevista a Mons. Javier Echevarría*. 1 Unidad de Vida. [en línea]. Disponible en: <http://opusdei.es/es-es/article/1-unidad-de-vida/>. Fecha de consulta: 23 de Octubre de 2017.

COROMINAS, Fernando. *Educación Hoy*. 1998. Colección Magister Sol Naciente, Editora C.A. Impreso en Venezuela.

Diccionario de la Real Academia Española. [En línea]. Disponible en: <http://www.rae.es>

Documentos internos de ADEC

*El Proyecto Educativo*. Documento interno ADEC. Enero 2002.

*El Estilo Educativo de Fomento*. Fomento de Centros de Enseñanza. Junio 2012.

GÓNZALEZ, Ana Marta (2010). *“La identidad de la institución universitaria”*. [En línea]. Aceprens, 90 (10). [fecha de consulta: 29 mayo 2016]. pp. 1. Disponible en: <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/20088/1/17-La%20identidad%20de%20la%20instituci%C3%B3n%20universitaria.pdf>

JAVALOYES SOTO, J.J Y CALDERERO HERNÁNDEZ, J.F. *Cómo personalizar la educación. Una solución de futuro*. 3ª Edición. Madrid, 2007.

RUÍZ LEÓN, Juan Carlos. *El proceso de inducción para profesores en el Centro Escolar El Roble*. Guatemala, Guatemala: Universidad del Istmo. Facultad de Educación, 2008. UNIS-ED 042 R934. [En línea]. Disponible en: <http://glifos.unis.edu.gt/digital/tesis/2008/23131.pdf>. Fecha de consulta: Octubre 2016.

Página Web Olmos Preschool. Disponible en: <http://www.losolmos.org>

MADRIGAL MORA, Silvia. *Asesoría Educativa Familiar*. Presentación. Olmos Preschool. 2017.

MONTEZA CALDERÓN, Rolando. *La persona humana*. Facultad de Filosofía, Universidad de Navarra. [En línea] Disponible en <http://campus.uss.edu.pe/Docente/FileWork/I.4.2.Lapersonahumana.pdf>

VAL- NÚÑEZ, M.T. *Cultura empresarial y estrategia de la empresa en España. Su realidad actual y su diseño del cambio*. Rialp, 1994.

WURMSER, Jacqueline. *Filosofía de la Educación*. Compilación. Guatemala. 2016.

## ANEXO I



### **PROGRAMA DE FORMACIÓN DE PROFESORAS** **ÍNDICE DE TEMAS Y SUBTEMAS**

#### **1. Historia de los colegios ADEC/ Fomento**

- 1.1 Fundación de ADEC y Misión
- 1.2 Fomento de Centros de Enseñanza
- 1.3 San Josemaría y el Opus Dei

#### **2. Persona y Educación**

- 2.1 La persona
- 2.2 Educación personalizada
- 2.3 Educación en Virtudes

#### **3. Pilares ADEC**

- 3.1 Respeto a la dignidad de la persona
- 3.2 Padres primeros educadores
- 3.3 La libertad con responsabilidad
- 3.4 Trabajo bien hecho
- 3.5 Unidad de vida

#### **4. Perfil del Profesor**

- 4.1 Características

#### **5. La Asesoría**

- 5.1 Aspectos fundamentales
- 5.2 Cómo se lleva a cabo

## ANEXO II



### **PROGRAMA DE FORMACIÓN DE PROFESORAS**

#### **1. Historia de los colegios ADEC/ Fomento**

##### **1.1. Fundación de ADEC y Misión**

La Asociación para el Desarrollo Educativo y Cultural (ADEC), es una entidad privada sin fines de lucro, que promueve un Modelo Educativo único en el país. ADEC, fue fundada en 1983 gracias al empeño y deseo de un grupo de padres de familia de brindar a sus hijas e hijos, una educación de calidad integral, inspirados en la vida y enseñanzas de San Josemaría Escrivá de Balaguer, fundador del Opus Dei – institución de la Iglesia Católica -, quien recordaba la responsabilidad de los padres de familia en la formación integral de sus hijos y en su compromiso de primeros y principales educadores.

Actualmente, tres centros educativos pertenecen a ADEC: Olmos Preschool, educación preescolar para niñas y niños de uno a seis años; Iribó School, que ofrece educación primaria y secundaria para mujeres; y Yorkín School, impartiendo educación primaria y secundaria para varones. Cada uno de estos centros educativos, aplica metodologías formativas, exclusivas en Costa Rica, y acreditadas por Fomento de Centros de Enseñanza, institución española de educación, con amplio prestigio internacional. Los Colegios de ADEC, forman parte de los más de 100 centros educativos, que, en distintas partes del mundo, aplican esta estrategia educativa.

#### **MISIÓN DE ADEC**

***“Colaborar con los padres de familia en la formación integral de sus hijos, a través de una visión cristiana de la vida, para que sean verdaderamente felices y transformen positivamente la sociedad”***

ADEC es dirigida por una Junta Directiva conformada comúnmente por padres de familia. Junto con la Junta Directiva y los colegios, ADEC cuenta con un Departamento Administrativo, una Dirección de Comunicación, un servicio de transporte y comedor y el Departamento de Familia encargado de la formación de los padres y madres de las tres instituciones.

## **1.2. Fomento de Centros de Enseñanza**

Fomento de Centros de Enseñanza es una institución educativa impulsada por un grupo de padres y educadores que promovieron la creación de colegios en los que se considera esencial la colaboración de las familias. El primer colegio de Fomento, Ahlzahir, en Córdoba, abrió sus puertas en el curso 1963-64. En la actualidad hay 35 colegios de Fomento en 11 Comunidades Autónomas, más de 24.000 alumnas y alumnos, 16.000 familias, 2.500 profesionales y más de 85.000 antiguos alumnos.

Desde 1997, la oferta educativa se completa con el Centro Universitario Villanueva, adscrito a la Universidad Complutense de Madrid, donde se imparten distintos grados en las Áreas de Educación, Comunicación, Derecho y Empresa. Estudian en esta Universidad unos 2.500 alumnos. La educación personalizada, la excelencia educativa, la implicación de los padres y la identidad cristiana definen los colegios de Fomento. Fomento de Centros de Enseñanza actúa como asesor de los colegios de ADEC.

Dar click para ver el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=PavchGNRMDo>

<https://www.youtube.com/watch?v=wZfLhRrdoE4>

## **1.3. San Josemaría Escrivá y el Opus Dei**

El Opus Dei es una institución de la Iglesia católica fundada por San Josemaría Escrivá de Balaguer en España en el año 1928. Su misión consiste en difundir el mensaje de que el trabajo y las circunstancias ordinarias son ocasión de encuentro con Dios, de servicio a los demás y de mejora de la sociedad. Actualmente, el Opus Dei cuenta con unos 90.000 miembros en diferentes partes del mundo.

Dar click para ver el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=9o-p8G0XDzI>

### **Actividad:**

- De cada apartado escribir: una palabra que llamó la atención, una frase y una idea principal. Enviar por correo.

### ANEXO III



## Proyecto Educativo ADEC

## ANEXO IV

# LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA

## DEFINICIÓN

Víctor García Hoz, como uno de los primeros promotores de la educación personalizada, la define como "la ayuda al estudiante para que sea capaz de formular y realizar su propio proyecto personal de vida, tarea que tiene su fundamento en la libertad, como capacidad de decidir, de proyectar su actividad y de realizar su forma de vida".<sup>1</sup> En palabras también de García Hoz, la educación personalizada es una forma de entender la educación y no solo un método de enseñanza, y dentro de ese entendimiento se busca perfeccionar a la persona en todas sus dimensiones, buscando que sea la mejor versión de sí misma y que mediante la libertad busque para sí y para los demás el bien.

## CARACTERÍSTICAS

La educación personalizada une los siguientes elementos "atención a la diversidad, la orientación personal, el aprendizaje significativo, la educación en valores, paidocenosís como la relación y participación activa de las familias en la educación de sus hijos, en estrecha colaboración con el colegio".<sup>2</sup> Es por ello, que en la educación personalizada los padres en casa y el educador en la escuela juegan un importante rol respondiendo "al intento de estimular a un sujeto para que vaya perfeccionando su capacidad de dirigir su propia vida, o dicho de otro modo, desarrollar su capacidad de hacer efectiva la libertad personal, participando con sus características peculiares, en la vida social (familiar, universitaria, profesional, cívica, etc.)"<sup>3</sup> Este proceso de educación es lo que García Hoz resumía como *aprender a pensar y aprender a vivir*.

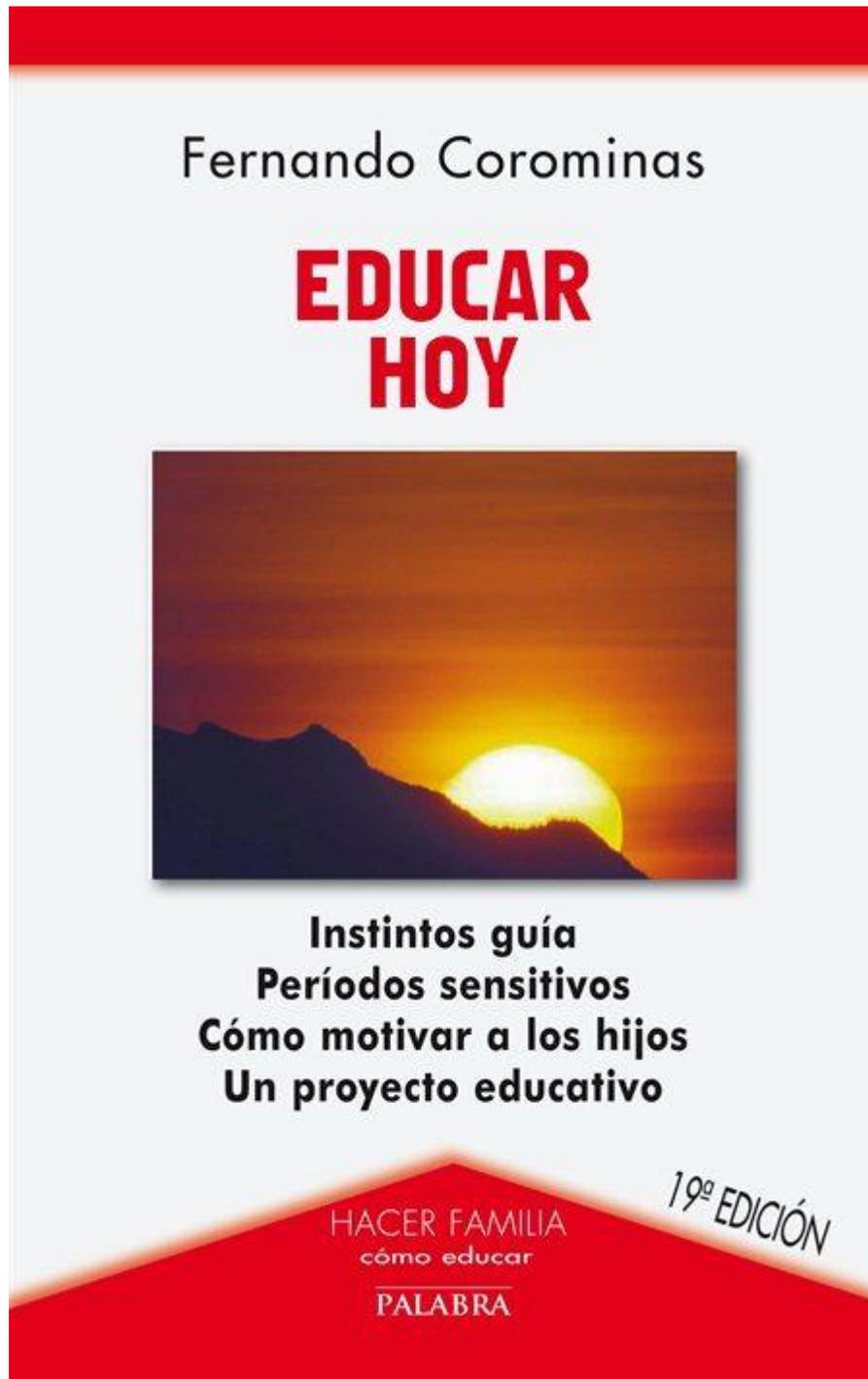
---

<sup>1</sup> GARCÍA HOZ, Víctor. *Tratado de Educación Personalizada*. Tomo 3, página 46. Ediciones Rialp. Madrid.

<sup>2</sup> JAVALOYES SOTO, JJ Y CALDERERO HERNÁNDEZ, J.F. *Cómo personalizar la educación. Una solución de futuro*. 3ª Edición. Madrid, 2007.

<sup>3</sup> WURMSER, Jacqueline. *Filosofía de la Educación*. Compilación. Guatemala. 2016.

ANEXO V



\*foto ilustrativa del libro. A cada profesora se le entregará un ejemplar completo para lectura

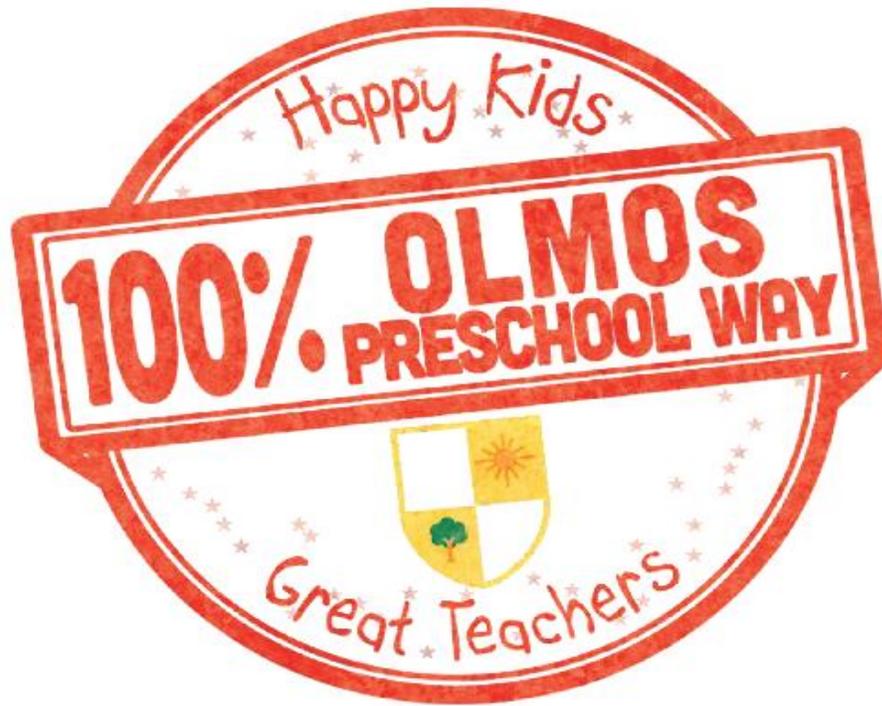
## ANEXO VI



# Asociación para el Desarrollo Educativo y Cultural



ANEXO VII





# ASESORÍA EDUCATIVA FAMILIAR

**OLMOS PRESCHOOL**  
**MSc. Silvia Madrigal Mora**



**OLMOS**  
**PRESCHOOL**  
HAPPY KIDS & BETTER FAMILIES

