



UNIVERSIDAD DEL ISTMO  
Facultad de Arquitectura y Diseño

PROYECTO DE COMUNICACIÓN PARA DESARROLLAR HÁBITOS  
DE HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS DEL HOGAR CANICA EN  
SAN MARCOS, GUATEMALA

ANDREA MISHELLE SOSA SICAL

Guatemala, 17 de febrero de 2018



UNIVERSIDAD DEL ISTMO  
Facultad de Arquitectura y Diseño

PROYECTO DE COMUNICACIÓN PARA DESARROLLAR HÁBITOS  
DE HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS DEL HOGAR CANICA EN  
SAN MARCOS, GUATEMALA

PROYECTO DE GRADUACIÓN

Presentado al Consejo Directivo de la  
Facultad de Arquitectura y Diseño

por  
ANDREA MISHELLE SOSA SICAL

Al conferírsele el título de  
Licenciada en Diseño Gráfico en Comunicación y Publicidad

Guatemala, 17 de febrero de 2018

Guatemala, 2 de noviembre de 2017

Señores  
Consejo de Facultad de  
Arquitectura y Diseño  
Universidad del Istmo  
Presente

Estimados Señores:

Hago de su conocimiento que he asesorado a la estudiante ANDREA MISHELLE SOSA SICAL, de la Licenciatura en Diseño Gráfico en Comunicación y Publicidad, de esta Facultad, quien se identifica con el carné 2012-1133 y que presenta el Proyecto de Graduación titulado "PROYECTO DE COMUNICACIÓN PARA DESARROLLAR HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS DEL HOGAR CANICA EN SAN MARCOS, GUATEMALA".

Me permito informarles que la citada estudiante ha completado el Proyecto de Graduación a mi entera satisfacción, por lo que doy un dictamen favorable del mismo.

Sin otro particular, me suscribo de ustedes,

Atentamente,



Lic. Antonio Galtán  
Asesor de Proyecto de Graduación



UNIVERSIDAD  
DEL ISTMO

FACULTAD DE  
ARQUITECTURA Y  
DISEÑO

Guatemala, 8 de noviembre de 2017

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD  
DE ARQUITECTURA Y DISEÑO DE LA UNIVERSIDAD DEL ISTMO

Tomando en cuenta la opinión vertida por el asesor y considerando que el trabajo presentado, satisface los requisitos establecidos, autoriza a **ANDREA MISHELLE SOSA SICAL**, la impresión de su proyecto de graduación titulado:

**“PROYECTO DE COMUNICACIÓN PARA DESARROLLAR HÁBITOS  
DE HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS DEL HOGAR CANICA EN  
SAN MARCOS, GUATEMALA”**

Previo a optar al título de Licenciada en Diseño Gráfico en Comunicación y Publicidad.

  
Arq. Ana María Cruz de García  
Decana Facultad de Arquitectura y Diseño



## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	I
1. MARCO DE REFERENCIA	1
1.1. ÁREA GEOGRÁFICA	1
1.1.1. Departamento de San Marcos	1
2. MARCO TEÓRICO	2
2.1. LA NIÑEZ	2
2.1.1. Higiene personal	3
2.1.1.2. Hábitos de higiene personal	3
2.1.1.3. Consecuencia por falta de higiene	7
2.1.1.4. Enfermedad general	8
2.1.1.5. Productos necesarios para la higiene	11
2.2. TEMAS RELACIONADOS	12
2.2.1. “Campaña de educación LA HIGIENE ES SALUD”	12
2.2.2. “Higiene de manos”	13
2.2.3. “Campaña de sensibilización sobre higiene y manipulación de alimentos”	15
3. MARCO METODOLÓGICO	16
3.1. MÉTODO DEDUCTIVO	16
3.2. POBLACIONES	16

3.2.1. Población 1	16
3.2.2. Población 2	16
3.2.3. Población 3	16
3.3. MUESTRA	17
3.3.1. Muestra 1	17
3.3.2. Muestra 2	17
3.3.3. Muestra 3	17
3.4. INSTRUMENTOS	17
3.4.1. Entrevista	17
3.4.2. Encuesta 1	17
3.4.3. Encuesta 2	17
3.4.4. Procedimiento	18
4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	19
4.1. ENTREVISTA	19
4.2. ENCUESTA 1	23
4.3. ENCUESTA 2	27
5. ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN Y PROPUESTA DE DISEÑO	33
5.1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DESDE DISEÑO	33
5.2. OBJETIVOS DE DISEÑO	33
5.3. DEFINICIÓN DEL GRUPO OBJETIVO	34
5.3.1. Grupo objetivo primario	34
5.3.1.1. Descripción Geográfica	34
5.3.1.2. Descripción Demográfica	34

5.3.1.3. Descripción Antropológica y Psicográfica	34
5.3.1.4. Descripción Pedagógica	34
5.3.2. Grupo objetivo secundario	35
5.3.2.1. Descripción Geográfica	35
5.3.2.2. Descripción Demográfica	35
5.3.2.3. Descripción Antropológica y Psicográfica	35
5.3.2.4. Descripción Pedagógica	35
5.4. CLIENTE	35
5.4.1. Descripción del Cliente	35
5.4.2. Identidad gráfica actual	36
5.4.3. Posicionamiento	39
5.4.4. Recursos financieros	39
5.4.5. Área de cobertura	39
5.5. PROPUESTA DE DISEÑO	39
5.5.1. Conceptualización	39
5.5.2. Descripción de la propuesta Gráfica	39
5.5.2.1. Tipo de Material Gráfico	39
5.5.2.2. Descripción e implementación de piezas	41
5.5.3. Descripción del Mensaje	42
5.5.3.1. Contenido de texto	42
5.5.3.2. Contenido gráfico	43
5.5.3.3. Tono de comunicación	43
5.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA	44
5.6.1. Proceso de bocetaje	44
5.6.1.1. Personajes	44
5.6.1.2. Paleta de color	48
5.6.1.3. Tipografía.	50
5.6.1.4. Afiches	52
5.6.1.5. Retícula y Layout kit	55
5.6.1.6. Retícula y layout de folleto	56
5.6.1.7. Retícula y layout de folleto 2	59
5.6.2. Validación	61
5.6.2.1. Análisis e interpretación de los resultados	61

5.6.2.2. Cambios realizados	63
5.6.3. Propuesta final	67
5.6.3.1. Personaje	67
5.6.3.2. Elementos gráficos de apoyo	68
5.6.3.3. Paleta de color	69
5.6.3.4. Tipografías	70
5.6.3.5. Afiches	70
5.6.3.6. Folletos	72
5.6.3.7. KIT	83
5.6.3.8. Stickers espejos	84
5.6.3.9. Tabla Estelar	84
5.7. Producción y reproducción	85
5.7.1. Selección de medios no masivos	87
5.7.2. Presupuesto de diseño	88
5.7.3. Artes finales e informe	88
CONCLUSIONES	90
RECOMENDACIONES	91
ANEXOS	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	99

## ÍNDICE ILUSTRACIONES

### FIGURAS

	Página
1. Higiene y salud	12
2. Cocina	13
3. Higiene de manos	14
4. Sensibilización	15
5. Logo CANICA	37
6. Afiche	37
7. Calendario	38
8. Sombrilla	38

### TABLAS

1. Descripción e implementación de piezas	41
2. Contenido del texto	42
3. Contenido gráfico	43

### GRÁFICAS

1. Te gusta bañarte	23
2. Cada cuánto te bañas	23
3. Cuántas veces te lavas los dientes	24
4. Te gusta ir al doctor	24
5. Cuántas veces ha ido al doctor	25
6. Te lavas las manos	25
7. Te lavas los dientes	26
8. Cuándo te bañas usas	26
9. Compartes tu jabón y cepillo de dientes	27
10. Visita al médico seguido	27
11. Qué tan frecuente baña a sus hijos	28
12. En dónde baña a sus hijos	28

13. Qué artículos utiliza para bañar a su hijo	29
14. Cada cuánto acude al dentista	29
15. Cada cuánto acude al pediatra	30
16. Cada cuánto se debe lavar los dientes los niños	30
17. Cada cuánto se debe lavar las manos los niños	31
18. Considera que la limpieza es importante	31

## INTRODUCCIÓN

El cuidado del cuerpo siempre ha sido un tema muy enseñado hacia todas las personas, la seguridad del mismo y sobre todo la limpieza de nuestro cuerpo o parte externa de nuestro ser. Cuando se habla de salud se enfoca en la salud interna, lo que se come, las enfermedades internas y aspectos en los cuales solo se ve de una manera medicinal, sin embargo, en el ámbito de la salud también es de suma importancia la limpieza y en específico la higiene personal. La higiene personal es el cuidado del cuerpo externamente principalmente pero también conlleva de muchas otras cosas como lo son los oídos, boca, nariz y ojos, pero ¿Cuál es la importancia del higiene?, es una pregunta con muchas repuestas ya que la higiene lleva a tener una vida más saludable.

El cuerpo externo es el primer contacto con la sociedad y con el mundo, entiéndase en lugares limpios o sucios, en ambientes gratos o no deseables. Por esta razón, la higiene personal juega un gran papel con el cuerpo entero dado a que con las propias manos se pueden meter bacterias al cuerpo si no se tiene el cuidado adecuado de lavarse las manos no solo antes de comer, si no constantemente para el mejor cuidado de nuestro ser. El enseñar la higiene personal a las personas siempre es una tarea difícil ya que esto se comienza a dar desde temprana edad a los niños que ya comienzan a ensuciarse y tratan de probar todo lo que los rodea. El cuidado en los niños siempre es muy importante ya que en las edades tempranas tienden a capturar más bacterias y enfermedades sino se cuidan adecuadamente y por eso se crean campañas de enseñanza sobre el cuidado personal.

La cooperación española MDGIF realizó un manual de capacitación sobre le higiene personal llamado “Practicando la higiene cuidamos nuestra salud”, el cual está dirigido a las familias, a fin que sirva de guía orientadora para la capacitación y reflexión conjunta, sobre este importante tema, que permita fortalecer capacidades orientadas a lograr prácticas saludables, sustentadas en la higiene personal, de la familia y de la comunidad. La práctica de adecuados hábitos de higiene, permitirá lograr familias, viviendas y comunidades saludables, que contribuyan no sólo a prevención de las enfermedades ligadas al saneamiento sobre todo de los menores de 5 años, sino a lograr en ellos su máximo crecimiento y desarrollo.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>LEÓN, Ediltrudis. Manual de capacitación a familia “practicando la higiene cuidamos nuestra salud”. España: 2010. p24.

La multinacional sueca SCA ha investigado acerca de los hábitos saludables y la higiene personal en diferentes países del mundo como China, México, Rusia, Francia, Australia, USA, Alemania, Suecia y Reino Unido, para que se tome conciencia acerca de la importante conexión existente entre higiene, salud y bienestar en las personas. SCA subraya en su estudio la mejora que se ha experimentado a nivel mundial en cuanto a hábitos de higiene respecto a hace 10 años. Así, por ejemplo, el 80% de los chinos emplea más tiempo en su aseo personal que hace 10 años, frente al 23 de los suecos. El 62% de los mexicanos también se cuida y se asea más que hace una década, así como el 57% de los rusos, el 46% de los alemanes, el 43% de los franceses, el 31% de los norteamericanos, el 30% de los australianos y el 29% de los ingleses. Un mayor porcentaje de personas considera que la higiene personal es fundamental para el bienestar personal y para sentirse más frescos y mejor. También es importante la higiene personal para evitar infecciones y problemas de salud, así como para la correcta interacción con otras personas y las relaciones sociales. <sup>2</sup>

En el Perú y en el mundo, una de las consecuencias más graves de esta problemática es la diarrea, que es la tercera causa de muerte infantil, especialmente en los niños menores de 5 años. El Programa Iniciativa lavado de manos (2008-2010), es una alianza que reúne a más de 40 instituciones públicas y privadas del país para promover un adecuado hábito de lavado de manos con jabón entre la población más pobre involucrando activamente a los padres en la promoción de este comportamiento. Además, la persona carente de buenos hábitos de higiene puede presentar una baja autoestima. Los niños, púberes y adolescentes muchas veces descuidan su apariencia, no tienen en cuenta sus buenos hábitos de higiene personal o no le dan la debida importancia; en otros casos, desconocen los efectos de la inadecuada aplicación de técnicas de higiene especialmente del lavado de boca, higiene del oído, de la nariz, de los ojos, de las manos y de los pies; así como la higiene del vestido y del calzado.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup>ANÓNIMO. La higiene personal en países de todo el mundo. Tork.es. Disponible de: <http://www.limpieza.com>. [Consulta: 15/01/2016]

<sup>3</sup>SANCHEZ, Yolanda. Programa Educativo para promover la higiene personal en estudiantes del primer grado de educación secundaria en las instituciones educativas estatales de la provincia de Chiclayo. Tesis inédita, Universidad de Malaga. p268.



En el marco de la celebración de la campaña “Salvá vidas: lavate las manos” de la Organización Mundial de la Salud (OMS) para la concientización sobre la importancia de la higiene personal con el fin de disminuir las infecciones asociadas a la atención sanitaria, el Ministerio de Salud de la Nación recomienda al personal sanitario y al resto de la población lavarse las manos con frecuencia por ser la manera más fácil y eficaz de prevenir enfermedades. La especialista señaló que las infecciones agudas de las vías respiratorias y las enfermedades diarreicas provocan anualmente a nivel global la muerte de más de 3,5 millones de niños menores de cinco años. Y dijo que el lavado de las manos con agua y jabón, especialmente en instancias clave, como después de ir al baño o antes de preparar o ingerir alimentos, puede reducir la incidencia de las enfermedades diarreicas en más de un 40%. Además, contribuye a reducir las infecciones oculares como la conjuntivitis, las enfermedades de la piel y los parásitos intestinales.<sup>4</sup>

La Facultad de Ciencias Humanas, perteneciente a la Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina realizó un Blog destinado al proyecto integrador de la materia informática de la Carrera Educación Especial, en el cual da a conocer la importancia de los hábitos de limpieza ya que es fundamental para prevenir muchas enfermedades. Por eso, esta sección brinda todo lo que se necesita saber sobre la relación entre salud e higiene.<sup>5</sup>

En Montevideo, Uruguay se realizó un Programa de Promoción de Hábitos saludables en Niños y Adolescentes. Las herramientas en la implementación de las estrategias de Promoción de la Salud se centraron en la educación para la salud, la comunicación social y la participación comunitaria en salud.<sup>6</sup>

En el municipio del Puerto de San José, Guatemala realizó una investigación que tuvo como propósito fundamental contribuir, fomentar y fortalecer la educación para la salud en el municipio del Puerto de San José, Departamento de Escuintla. Derivado de una serie de acciones directas e indirectas, y de estudios estadísticos de centros

---

<sup>4</sup>ANÓNIMO. Ministerio de Salud avala y acompaña campaña mundial por higiene de manos. Ministerio de Salud, Argentina. Disponible en: <http://www.msal.gob.ar>. [Consulta: 15/01/2016]

<sup>5</sup>CHIOSSO, Gabriela. Proyecto Educativo. Disponible en: <http://proyectoinformaticaeduespecial.blogspot.com>. [Consulta: 15/01/2016]

<sup>6</sup>NIGRO, IZABELL Y DI LORENZO, Silvana. Programa de promoción de hábitos saludables en niños y adolescentes. Tesis inédita. Universidad de la República de Uruguay. 2004. p24.

de asistencia médica de ésta localidad que prestan los servicios de salud en forma curativa y preventiva, esto último, por medio de la atención primaria en salud en los cuales las enfermedades comunes son alarmantes por los índices elevados de las mismas. Con el propósito de contribuir en una mínima parte a la educación, se realiza el estudio denominado: la enseñanza aprendizaje de la educación para la higiene en el nivel primario urbano del municipio del puerto de San José, departamento de Escuintla.<sup>7</sup>

Por esta razón, se determina como problema de investigación la Falta de educación en el aspecto de higiene personal y su importancia en la casa hogar CANICA, San Marcos, Guatemala.

Se definieron los siguientes objetivos:

- Identificar los principales problemas de salud por falta de higiene en la niñez.
- Determinar los puntos importantes en la higiene y su aplicación.
- Enlistar los principales cuidados de higiene en la niñez.
- Definir los artículos necesarios para tener una higiene personal adecuada.

---

<sup>7</sup>RODRIGUEZ, Hortencia. La enseñanza-aprendizaje de la educación para la higiene en el nivel primario urbano del municipio del Puerto de San José, departamento de Escuintla. Tesis Inédita. Universidad San Carlos de Guatemala. p.85.

### 1.1. ÁREA GEOGRÁFICA

1.1.1. Departamento de San Marcos. El Departamento de San Marcos se encuentra situado en la región suroccidental de Guatemala. Su extensión territorial es de 3.791 kilómetros cuadrados. Limita al Norte con Huehuetenango, al Sur con el Océano Pacífico y Retalhuleu, al Este con Quetzaltenango; y al Oeste con el estado mexicano de Chiapas. La cabecera departamental se encuentra a una distancia de 252 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala.<sup>8</sup>

El municipio de San Marcos cuenta con una vía principal, que es la Ruta Nacional 1, asfaltada, que comunica a San Marcos con la ciudad Capital, dicha ruta prosigue hasta la frontera con México enlazando en su trayecto con las carreteras Interamericana e Internacional del Pacífico. El municipio tiene también carreteras, caminos y veredas que unen a las comunidades con la cabecera municipal y lugares circunvecinos.<sup>9</sup>

La mayoría de los habitantes de San Marcos, son de origen Mestizo o Ladino, sumando el 90.76% en el área urbana. En el área rural principalmente existen algunas comunidades de origen Indígena "MAM", las cuales ya no hablan su idioma nativo, constituyen el 9.24%, de la población total. El municipio de San Marcos se encuentra situado dentro del área geográfica de tres cuencas hidrográficas de gran importancia. Además, dicha área, al ser forestal y de cumbres de más de 3,000 Mt. de altitud supone una importante superficie de recarga hídrica.<sup>10</sup>

<sup>8</sup>ANÓNIMO. Información general de San Marcos, Guatemala. Foro verde Guatemala. Disponible en: <http://www.foroverde.org.gt>[Consulta: 16/01/2016]

<sup>9</sup>ANÓNIMO. Municipalidad de San Marcos. Monografía. Disponible en: <http://www.munisanmarcos.gob.gt> [Consulta: 16/01/2016]

<sup>10</sup>Loc.Cit.

### 2.1. LA NIÑEZ

Se le denomina así a la fase del desarrollo de la persona que comprende entre el nacimiento de la misma, y la entrada en la pubertad o adolescencia. Entre el momento del nacimiento y aproximadamente hasta los 13 años, una persona se considera niño o niña. La niñez, también llamada infancia es la etapa donde el ser humano realiza el mayor porcentaje de crecimiento. A su vez, la niñez está subdividida en tres etapas: lactancia, primera infancia y segunda infancia.<sup>11</sup>

En la lactancia al individuo se lo denomina lactante (hasta los dos años aproximadamente), mientras que en la primera infancia (de los dos hasta los seis años) se lo denomina infante. En la segunda infancia (hasta la entrada en la pubertad) el concepto ahora sí es el de niño o niña.<sup>12</sup>

En la infancia se producen desarrollos significativos en el ser humano, en cuanto a lo físico se aumenta en promedio dos kilos cada año. A los diez años un niño pesa entre tres y cuatro veces más de su peso que registró al nacer. Asimismo, entre siete y trece centímetros son los que se crecen en estatura cada año. En cuanto al cerebro, este alcanza el 80% de su tamaño, si se lo compara con el de un adulto. Por otra parte, en la motricidad o desarrollo motor, el niño logra poco a poco la posición erecta de su cuerpo y caminar sin obstáculos. Además, se controlan también esfínteres, aunque pueden registrarse “escapes” de orina por ejemplo, aunque el niño tiene ya la capacidad de informar a sus padres que necesita ir al baño. Sentarse, tomar objetos, comenzar a realizar garabatos, lanzar objetos sin perder equilibrio, son algunas otras cosas que el niño desde su primera infancia logra realizar, y que con el paso del tiempo optimiza.<sup>13</sup>

---

<sup>11</sup>ANÓNIMO. Definición de niñez. Disponible en: <http://definicion.mx> [Consulta: 16/01/2016]

<sup>12</sup>Loc. Cit.

<sup>13</sup>Loc. Cit.

2.1.1. Higiene personal. A través de los siglos, el ser humano ha valorado e interpretado las normas y los hábitos de vida según la época y el régimen social. Desde la antigüedad, los egipcios, griegos y romanos conocían las reglas elementales de higiene personal, sobre todo las relacionadas con el baño, el corte del cabello y el lavado de las manos.<sup>14</sup>

La higiene personal se define como el conjunto de medidas y normas que deben cumplirse individualmente para lograr y mantener una presencia física aceptable, un óptimo desarrollo físico y un adecuado estado de salud y así poder evitar enfermedades.<sup>15</sup>

“En los últimos años estamos asistiendo al renacimiento de la medicina preventiva: se ha pasado del concepto de salud como una cualidad individual al concepto de salud como un bien de la colectividad y de ahí surge la necesidad de la prevención como una inversión en salud pública. Se considera como pilar fundamental la higiene personal. Todo lo que puede hacerse para asegurar la salud y bienestar de los niños contribuye a cimentar la salud en la edad adulta y la de los futuros hijos de estos niños.”<sup>16</sup>

La higiene personal tiene por objeto colocar al individuo en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente. La limpieza, tanto del individuo como de sus afectos y, en general, del ambiente va a ser fundamental en la prevención de enfermedades. La práctica de la higiene personal es una cuestión de responsabilidad individual, que se adquiere a través de proceso de educación, correspondiente a padres y profesores la labor de inculcar hábitos saludables.<sup>17</sup>

#### 2.1.1.2. Hábitos de higiene personal.

Hábito se refiere a toda conducta que se repite en el tiempo en forma regular y de modo sistemático.<sup>18</sup>

---

<sup>14</sup>CUBA DE, Santiago. Higiene personal. Ecu Red. Disponible: <http://www.ecured.cu> [Consulta: 16/01/2016]

<sup>16</sup>ANÓNIMO. ¿Cuáles son las medidas básicas en la higiene personal?. Yakult. Disponible: <http://www.yakult.com.mx> [Consulta: 16/01/2016]

<sup>17</sup>CALVO, Socorro. Educación para la salud en la escuela. Madrid, España: Díaz de Santos, S.A.

<sup>18</sup>Loc. Cit.

<sup>18</sup> GHAZOUL· Fátima· Guía Básica higie<sup>n</sup>e y cuidado del cuerpo· Mi<sup>n</sup>isterio de salud· MENDOZA· p<sup>4</sup>.

Hábitos de Higiene. Una buena higiene sólo se logra si las personas aprenden a tener hábitos que beneficien su salud y otorguen bienestar. La falta de hábitos higiénicos adecuados por parte de las personas se convierte en un problema grave, no sólo por lo desagradable de una mala apariencia o de los malos olores, sino por el potencial peligro de transmisión de virus y gérmenes a otras personas y contagio de enfermedades.<sup>19</sup>

¿Cómo adquirir hábitos de higiene? Los padres, la familia o los docentes deben dar siempre el ejemplo fomentando hábitos desde temprana edad, teniendo en cuenta lo siguiente:

- Regularidad en el tiempo: la práctica diaria de las pautas de higiene en el transcurso del tiempo generan hábitos que contribuyen y colaboran con el bienestar físico y psíquico del organismo.
- Ambiente apropiado: debe existir un entorno propicio tanto en el hogar como en la escuela y en diferentes lugares que se frecuentan. Los elementos de higiene deben estar al alcance de todos (agua, lavabos, jabón, papel, toallas, etc.).
- Cada momento debe ser grato: propiciar actividades que permitan el aprendizaje y aplicación de hábitos de higiene a través de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que favorezcan el desarrollo del niño/a y adolescente.
- Ser creativo e innovador: si un método o sistema para crear hábitos higiénicos no da resultado, se debe ser paciente y creativo, innovar en tácticas motivadoras para lograr la salud integral en el niño/a y adolescente.<sup>20</sup>

Baño diario. En la piel se encuentran glándulas sebáceas que segregan una materia grasa la que impermeabiliza a la vez y que la lubrica.<sup>21</sup> Por eso es importante realizar diariamente el baño ya que con esta práctica se controlan olores naturales del cuerpo que son producidos básicamente por la transpiración o el sudor. De igual forma se evita la

---

<sup>19</sup> GHAZOU, Fátima. Guía Básica higiene y cuidado del cuerpo. Ministerio de salud. MENDOZA. p.4.

<sup>20</sup> Ibid

<sup>21</sup> GHAZOU, Fátima. Guía Básica higiene y cuidado del cuerpo. Ministerio de salud. MENDOZA.

presencia de gérmenes y bacterias que pueden afectar la salud de la piel. “El lavado del cabello debe realizarse por lo menos dos veces por semana, teniendo cuidado de usar un champú acorde al tipo de cabello. La caspa no es necesariamente sinónimo de desaseo, puede darse por sequedad en el cuero cabelludo.”<sup>22</sup>

Es importante ya que elimina los restos de polvo, grasa producida por el mismo cuerpo para mantener hidratada la piel y bacterias. La piel limpia, cumple la función de barrera protectora y termorreguladora mediante la transpiración, eliminando así los agentes patógenos. Tiene grandes beneficios para el organismo, mejora la circulación, fortalece los músculos del cuerpo, alivia la fatiga después del ejercicio físico.<sup>23</sup>

Limpieza de las manos. La limpieza y corte de las uñas de manos y pies evita la adquisición de gérmenes y bacterias, así como infecciones.<sup>24</sup> Ya que desarrollan una gran actividad, por tanto es más fácil su contaminación, y porque constituyen uno de los mecanismos más frecuentes de transmisión en la cadena de la infección. A través de ellas se pueden contraer enfermedades como la salmonelosis. Por ello, es necesario tener el hábito de lavárselas con la frecuencia necesaria, pero sobre todo después de ir al baño, antes de las comidas o de comer el bocadillo y en general, después de haber tocado cualquier cosa que pueda estar sucio.<sup>25</sup>

El cuidado de los ojos. Los ojos son órganos muy delicados. Por lo tanto, no deben tocarse con las manos sucias ni con pañuelos u otros objetos. Su mecanismo propio de limpieza son las lágrimas. Es recomendable para estudiar y leer el utilizar una buena iluminación evitando las sombras y el brillo, para no tener que forzar la vista: la luz debe entrar por la izquierda para los diestros o por la derecha para los zurdos.<sup>26</sup>

La nariz. Tiene como función primordial la respiración, a la vez que sirve para la

---

22 ANÓNIMO. Cuida tu cuerpo que solo tienes uno. Higiene personal. Disponible: <https://sites.google.com>[Consulta: 16/01/2016]

23 ANÓNIMO. Cuida tu cuerpo que solo tienes uno. Higiene personal. Disponible: <https://sites.google.com>[Consulta: 16/01/2016]

24 Op. Cit.

25 Op. Cit.

26 Ibid. P. 5.

percepción de olores. Aunque también se pueda respirar por la boca, es aconsejable que se realice siempre por la nariz ya que su irrigación sanguínea favorece que el aire llegue templado a los pulmones, destacando su función protectora a través del valle y mucosidades nasales, que evitan la filtración de microbios contenidos en las gotas de aire. Estas mucosidades son el producto de la secreción de células del interior de la nariz, protegiendo y lubricando esta.<sup>27</sup>

La higiene de la boca. El mal aliento, así como los malos olores, se constituyen en una de las principales causas de rechazo a las personas. La mejor forma de prevenirlo es haciendo un adecuado y periódico lavado de los dientes. De esta forma también prevenimos algunas de las enfermedades que se producen en la boca. El cepillado de los dientes tras cada comida y la limpieza entre los dientes con seda dental es la medida de prevención más importante. El uso de enjuagues también fortalece la salud de la boca.<sup>28</sup>

La higiene de los oídos. Es conveniente evitar que el agua entre en los oídos, y su aseo debe hacerse de manera periódica, teniendo en cuenta que no se debe introducir objetos en los oídos como: ganchos, pinzas, palillos u otros objetos.<sup>29</sup>

Bebés de menos de 1 año de vida. Durante el primer año de vida, los bebés necesitan higiene oral. La fórmula, la leche materna y la comida infantil se pegan a la lengua, causando un aliento agrio y una capa blanca de bacterias y de placa suave. Limpie la lengua del bebé mojando el dedo con agua y pasándolo por la lengua y las encías. Esto debería hacerse antes de las siestas y de la hora de irse a la cama. Un trapo limpio y humedecido para limpiar la lengua también puede ser útil. Para niños mayores de 6 meses, se puede usar un cepillo de dedo de dientes suave y agua. No se recomienda el uso de pasta de dientes, puesto que los bebés tienden a tragarla, así que se debe utilizar solamente agua.<sup>30</sup>

---

27 Ibid. P .5.

28 Ibid. P .5.

29 ANÓNIMO. ¿Cuáles son las medidas básicas en la higiene personal? Disponible:

<http://www.yakult.com.mx>[Consulta: 16/01/2016]

30 MORELLI, Grace. Limpieza de lenguas para niños. eHow en español. Disponible en: <http://www.ehowenespanol.com> [Consulta: 20/01/2016]



1 a 5 años. Los niños jóvenes no pueden realizar un cuidado oral por sí mismos. Usar un rascador de lengua no está aconsejado para este grupo de edad, pero sí se recomienda usar un cepillo suavemente en los dientes y la lengua dos veces al día. Un cepillo suave para dedo, que se desliza sobre el extremo del mismo, es ideal para la limpieza de lengua en esta edad. Se debe usar una pequeña gota de pasta de dientes después de los 2 años, pero el niño no debe tragarla. La lengua debe limpiarse con suavidad, ya que de lo contrario se dañan las papilas gustativas. Antes de cepillar los dientes, siempre limpia la lengua.<sup>31</sup>

5 a 10 años. Los niños en este grupo de edad necesitan recordatorios y supervisión durante la higiene oral. Se pueden introducir rascadores de lengua de tamaño infantil. El raspado debería realizarse dos veces al día, antes de cepillar. También se puede usar un cepillo de dientes. Tras los 7 años, la mayoría de los niños son capaces de usar un cepillo eléctrico, pero nunca debería usarse en la lengua. Los niños deberían usar cepillos de tamaño infantil, que encajen con mayor facilidad en sus bocas y sean más fáciles de manejar.<sup>32</sup>

Higiene de la ropa y el calzado. El lavado de la ropa exterior e interior de las personas y la higiene del calzado es fundamental. En lo posible la ropa debe ser expuesta al sol, con lo cual se logran erradicar muchos microbios. De igual forma la ropa de cama debe lavarse con cierta periodicidad, dado que allí por falta de aseo se reproducen ácaros que causan problemas en la piel y alergias en las personas<sup>33</sup>.

#### 2.1.1.3. Consecuencia por falta de higiene.

Olor del cuerpo. Una de las primeras y más prominentes consecuencias de la falta de higiene es el olor corporal. Esto ocurre debido a la interacción de las bacterias y el sudor producido por las glándulas apocrinas. Como las bacterias prosperan en el sudor sin lavar, con el tiempo producen el olor comúnmente asociado con el olor corporal. El

---

31 MORELLI, Grace. Limpieza de lenguas para niños. eHow en español. Disponible en: <http://www.ehowenespanol.com> [Consulta: 20/01/2016]

32 Ibid.

33 GHAZOUL, Fátima. Guía básica higiene y cuidado del cuerpo. Ministerio de salud. MENDOZA.

olor corporal también puede provenir de malos hábitos en el baño, lo que resulta en el olor de las heces o la orina.<sup>34</sup>

Mal aliento. El mal aliento resulta una consecuencia más fácilmente reconocible de la falta de higiene. Comúnmente se desarrolla a partir de no cepillarse ni limpiarse con hilo dental regularmente. El mal aliento se forma debido a dos razones principales. En primer lugar, las bacterias prosperan en las partículas de alimentos que se pegan a los dientes. Como las bacterias digieren la comida, sus subproductos resultan en mal olor. Los alimentos también pueden quedar atrapados en los dientes y pudrirse con el tiempo, produciendo un olor fétido, de acuerdo con la American Dental Association.<sup>35</sup>

Enfermedades dentales. No sólo la falta de higiene dental causa mal aliento, también puede conducir a la enfermedad dental. Al permitir que las partículas de alimentos y bacterias se acumulen en los dientes, comienza a formarse una capa llamada placa. Las bacterias de la placa liberan ácidos, que rompen el esmalte de los dientes. A medida que este proceso continúa en el tiempo, una sustancia dura llamada cálculo puede formarse en los dientes, irritando las encías que los rodean. Esta irritación puede progresar a gingivitis, lo que lleva a la inflamación de las encías, que posteriormente puede conducir a la enfermedad de las encías. La enfermedad de las encías causa infecciones, y con el tiempo puede destruir los dientes.<sup>36</sup>

2.1.1.4. Enfermedad general. Las prácticas de higiene, como lavarse las manos, son las maneras más eficaces de prevenir las enfermedades y su propagación, de acuerdo con la Clínica Mayo y el Center for Disease Control and Prevention (CDC). Las manos están en constante contacto con el medio ambiente y la cara, lo que facilita el transporte de la superficie de un objeto o persona infectada, a tu nariz o boca. Lavarse las manos con agua limpia y jabón ayuda a reducir la cantidad de bacterias en la piel, lo que reduce la probabilidad de contraer

---

34 LOFFRESA, Sofía. Consecuencias de la falta de higiene personal. Disponible: <http://www.livestrong.com>. [Consulta: 20/01/2016]

35 Ibid.

36 Ibid.

enfermedades como el resfriado común, la influenza (gripe), salmonelosis, hepatitis "A", la fiebre tifoidea, estreptococos y las infecciones por estafilococos.<sup>37</sup>

Fiebre Tifoidea. La bacteria que causa la fiebre tifoidea, salmonella typhi, se propaga a través de alimentos, agua o bebidas contaminadas. Si usted come o bebe algo que esté contaminado, las bacterias ingresan al cuerpo. Viajan hacia el intestino y luego hacia el torrente sanguíneo. En la sangre, viajan a los nódulos linfáticos, la vesícula, el hígado, el bazo y otras partes del cuerpo. Algunas personas pueden convertirse en portadores de la bacteria salmonella typhi y continuar expulsando la bacteria en sus heces por años, diseminando la enfermedad. La fiebre tifoidea es común en países en desarrollo, pero menos de 400 casos se notifican en los Estados Unidos cada año. La mayoría de los casos en los Estados Unidos proviene de otros países en donde la fiebre tifoidea es común.<sup>38</sup>

Los síntomas iniciales incluyen fiebre, indisposición general y dolor abdominal. A medida que empeora la enfermedad, se presenta una fiebre alta (típicamente por encima de 39.5° C/103° F) y diarrea profusa. Algunas personas presentan una erupción llamada "manchas rosas", que son pequeños puntos rojos en el abdomen y el tórax. Otros síntomas que se presentan incluyen: Sensibilidad abdominal, heces con sangre, escalofríos, agitación, confusión, delirio, ver o escuchar cosas que no están ahí (alucinaciones), dificultad para fijar la atención (déficit de atención), fluctuaciones del estado de ánimo, sangrado nasal, fatiga intensa, lentitud, sensación de debilidad.<sup>39</sup>

Hepatitis A. Es la inflamación (irritación e hinchazón) del hígado por el virus de la hepatitis "A". El virus se encuentra sobre todo en las heces y la sangre de una persona infectada. El virus está presente aproximadamente de 15 a 45 días antes de que ocurran los síntomas y durante la primera semana de la enfermedad. Se puede contraer la

---

37 LOFFRESA, Sofía. Consecuencias de la falta de higiene personal. Disponible: <http://www.livestrong.com>. [Consulta: 20/01/2016]

38 JB, HARRIS y ET, Ryan. Enteric fever and other causes of fever and abdominal symptoms. In: Bennett JE, Dolin R, Blaser MJ, eds. Mandell, Douglas, and Bennett's Principles and Practice of Infectious Diseases. 8th ed. Philadelphia, PA: Elsevier Saunders; 2015.

39 Ibid.

enfermedad si se come o bebe alimentos o agua que han sido contaminados por heces (materia fecal) que contienen el virus de la hepatitis "A". Las frutas, las verduras, los mariscos, el hielo y el agua son fuentes comunes del virus de la enfermedad. Entra en contacto con las heces o la sangre de una persona que en el momento tiene la enfermedad. Una persona con hepatitis "A" le pasa el virus a un objeto o alimento debido al lavado deficiente de las manos después de usar el baño. Los síntomas por lo general, aparecen de 2 a 6 semanas después de estar expuesto al virus de la hepatitis "A". Generalmente son leves, pero pueden durar hasta varios meses, especialmente en adultos. Los síntomas abarcan: orina oscura, fatiga, picazón, inapetencia, fiebre baja, náusea y vómitos, heces de color arcilla o pálidas y piel amarilla.<sup>40</sup>

Influenza. La influenza (también conocida como la gripe) es una enfermedad respiratoria contagiosa provocada por los virus de la influenza. Este virus puede causar una enfermedad leve o grave y en ocasiones puede llevar a la muerte. La influenza es diferente al resfrío. Por lo general, la influenza comienza de repente. Las personas con influenza, a veces sienten algunos o todos estos síntomas:

- Fiebre /con escalofríos (no todas las personas con influenza tienen fiebre)
- Tos
- Dolor de garganta
- Mucosidad nasal o nariz tapada
- Dolores musculares y corporales
- Dolores de cabeza
- Fatiga (cansancio)
- Algunas personas pueden tener vómitos y diarrea, aunque esto es más común en los niños que en los adultos.<sup>41</sup>

Estreptococos. Existen dos tipos: grupo A y grupo B. El estreptococo del grupo A causa: Infección en la garganta: garganta adolorida, enrojecimiento, a veces con plaquetas blancas en las amígdalas, escarlatina: erupción color rojo en el cuerpo, impétigo: infección en la

---

40 WEDEMEYER, y JM, Pawlotsky. Acute viral hepatitis. In: Goldman L, Schafer AI, eds. Goldman's Cecil Medicine. 24th ed. Philadelphia, PA: Elsevier Saunders; 2011.

41 ANÓNIMO. Los síntomas y la gravedad de la influenza. Disponible: <http://espanol.cdc.gov>. [Consulta: 23/01/2016]

piel, síndrome del shock tóxico.

Los estreptococos del grupo B pueden causar infecciones sanguíneas, neumonía y meningitis en los recién nacidos. El examen médico durante el embarazo puede indicar la presencia de la bacteria. Si resulta positivo, los antibióticos intravenosos durante el parto pueden salvarle la vida a su bebé. Los adultos también pueden contagiarse con infecciones por estreptococos del grupo B, especialmente si son ancianos o tienen otros problemas con la salud. Los estreptococos del grupo B pueden causar infecciones de las vías urinarias, infecciones en la sangre, infecciones en la piel y neumonía en adultos.<sup>42</sup>

Salmonelosis. La salmonelosis es un tipo de intoxicación alimentaria causada por la bacteria salmonella. Las bacterias de la salmonella por lo general, viven en los intestinos de los animales y humanos y se expulsan a través de las heces. El período de incubación oscila entre varias horas a dos días, por lo que los síntomas de la salmonelosis generalmente comienzan al cabo de los 8 a 72 horas. La mayoría de las infecciones por salmonella pueden ser clasificadas como gastroenteritis. Los posibles signos y síntomas incluyen:

- Náuseas y vómitos
- Dolor abdominal
- Diarrea
- Fiebre y escalofríos
- Dolor de cabeza
- Dolores musculares (mialgia)
- Sangre en las heces<sup>43</sup>

2.1.1.5. Productos necesarios para la higiene. Existe una gran cantidad de artículos de higiene personal y en especial para niños, pero los insumos básicos que debe contar un niño para una limpieza ideal son:

- Jabón
- Shampoo

---

42 Ibid.

43 ANÓNIMO. Salmonelosis. Disponible: <http://salmonelosis.net>. [Consulta: 24/01/2016]

## 2.2. TEMAS RELACIONADOS

2.2.1. “Campaña de educación LA HIGIENE ES SALUD”. La cruz roja Argentina realizó una campaña sobre llamada “educación LA HIGIENE ES SALUD”, el objetivo fue informar acerca de los diferentes tipos de gérmenes y dar consejos sobre que hacer para evitar enfermedades. Trataron temas de alimentos, limpieza en la cocina, ropa, baño etc.

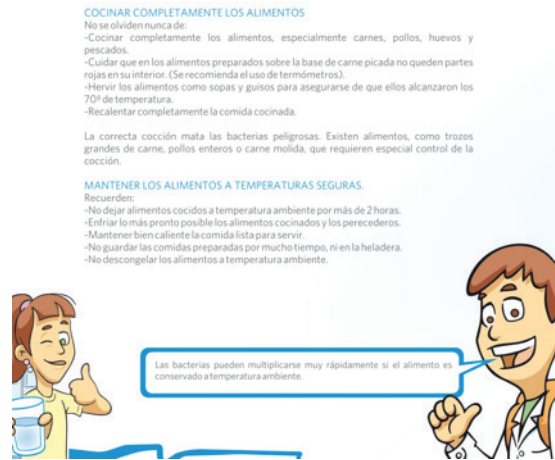
La imagen gráfica utilizada es en base de ilustraciones para que interactúen con el usuario, utilizaron variedad de colores, la tipografía del titular es diferente al de la información detallada. Utilizaron diálogos entre los personajes, dirigidos directamente a los usuarios. Todas las hojas del documento contienen ilustraciones haciendo referencia al texto descriptivo.

Figura No. 1  
Higiene es salud



Fuente: ANÓNIMO. Campaña de educación la higiene es Salud.  
Disponible: <http://www.ayudin.com>. [Consulta: 30/01/2016]

## Figura No.2 Cocina



Fuente: ANÓNIMO. Campaña de educación la higiene es Salud.  
Disponible: <http://www.ayudin.com>. [Consulta: 30/01/2016]

2.2.2. “Higiene de manos”. ADECI, la Asociación Argentina de Enfermeros en Control de Infecciones desarrolló una campaña nacional para la mejora de la higiene de las manos, su objetivo fue responder: “Higiene de las manos: por qué, quién, cómo y cuándo”.

- ¿Por qué?

Los miembros del equipo de salud deben reconocer que miles de personas pueden cursar una infección mientras están siendo atendidos. Las manos del personal son la principal vía de transmisión de los gérmenes.<sup>44</sup>

<sup>44</sup> ANÓNIMO. Campaña de educación la higienes salud. Disponible: <http://www.ayudin.com.ar>. [Consulta: 30/01/2016]

- ¿Quién?

Todos los agentes de salud, cuidadores o familiares que realicen atención directa o indirecta al paciente deben respetar las normas sobre Higiene de Manos.<sup>45</sup>

- ¿Cómo?

Realizar higiene de manos mediante el frotado con una formulación alcohólica, si dispusiera de ella. Lavarse las manos con agua y jabón, realizando el frotado, sólo cuando las manos estén visiblemente sucias y si no dispusiera de una formulación alcohólica.<sup>46</sup>

- ¿Cuándo?

Los agentes de salud deben Higienizar sus manos antes y después de asistir al paciente y su entorno. Los cuidadores y familiares deben higienizar sus manos también antes y después de asistir al paciente y su entorno, ante la consulta al médico, antes de comer y después de ir al baño.<sup>47</sup>

Los colores utilizados principalmente fueron el azul y el verde, manejo de tipografías en diferentes tamaños, ilustración de una mano con la abstracción de un globo terráqueo, el cual es utilizado como icono principal, también se utilizó fotografía de manos con agua.

Figura No. 3  
Higiene de manos



Fuente: ANÓNIMO. Campaña nacional para la mejora de la higiene de manos. Disponible: <http://higiene-de-manos.adeci.org>. [Consulta: 30/01/2016]

44 ANÓNIMO. Campaña de educación la higiene de manos. Disponible: <http://www.ayudin.com.ar>. [Consulta: 30/01/2016]

45 Ibid.

46 Ibid.

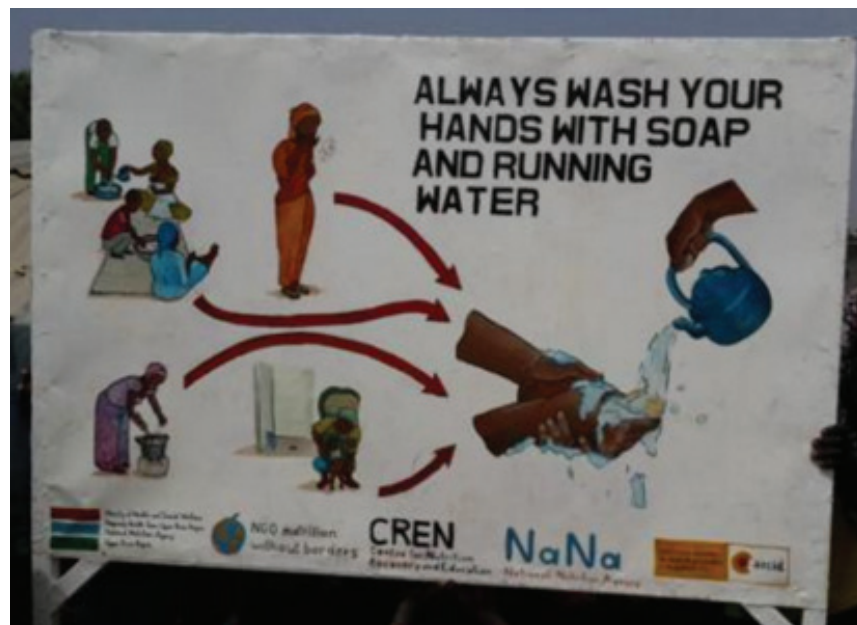
47 Ibid.



2.2.3. “Campaña de sensibilización sobre higiene y manipulación de alimentos”. Se realizaron 3 sesiones de sensibilización sobre higiene y manipulación de alimentos en mercados de la Región Alta del Río Gambia, en Basse, Dinguiri y Sare Bojo Lumos.

La campaña de sensibilización se centra en la importancia de la higiene personal en la manipulación de los alimentos como método para la prevención de riesgos alimentarios. El material, diseñado y elaborado por NSF y el Ministerio de Salud de Gambia, ha sido implementado por los Enfermeros de Salud Pública los cuales han impartido las sesiones educativas.<sup>48</sup>

Figura No. 4  
Sensibilización



Fuente: ANÓNIMO. Campaña de sensibilización sobre higiene y manipulación de alimentos. Disponible: <http://www.nutricionsinfronteras.org>. [Consulta: 30/01/2016]

48 ANÓNIMO. Campaña de sensibilización sobre higiene y manipulación de alimentos. Disponible: <http://www.nutricionsinfronteras.org>. [Consulta: 30/01/2016]

### 3.1. MÉTODO DEDUCTIVO

El método deductivo o la deducción es uno de los métodos más usados a instancias de lograr, obtener, conclusiones sobre diversas cuestiones. El rasgo distintivo de este método científico es que las conclusiones siempre se hayan impresas en las premisas, es decir, es posible inferir a la conclusión de las proposiciones que conforman un argumento, de ellas y solamente de ellas deviene. Este método no es algo que la modernidad trajo consigo ni mucho menos sino que se trata de un método que ya era referenciado en la antigüedad clásica por filósofos de la talla de Aristóteles. Por otra parte, la deducción, siempre parte de una cuestión o ley general para llegar a lo particular, o sea, va de lo general a lo particular y esto es lo que lo enfrenta al método inductivo que se mueve en el lado opuesto: de lo particular a lo general.<sup>49</sup>

### 3.2. POBLACIONES

3.2.1. Población 1. Un pediatra, que se especializa en la salud y las enfermedades de los niños. Se trata de una especialidad médica que se centra en los pacientes desde el momento del nacimiento hasta la adolescencia, sin que exista un límite preciso que determine el final de su validez.<sup>50</sup> Un dentista también denominado odontólogo, es el especialista que se dedica profesionalmente al cuidado y tratamiento de las enfermedades de los dientes como las caries, por nombrar una de las más regulares y extendidas.<sup>51</sup>

3.2.2. Población 2. Treinta niños entre 6 a 15 años, que viven en el hogar.

3.2.3. Población 3. Treinta padres, tutores, maestros o personas cercanas, quienes están a cargo o han convivido con los niños del hogar.

---

49 ANÓNIMA. Método deductivo. DefiniciónABC. Disponible: <http://www.definicionabc.com>. [Consulta:10/02/2016]

50 ANÓNIMO. Definición de pediatría - Qué es, Significado y Concepto Disponible: <http://definicion.de>. [Consulta: 10/02/2016]

51 ANÓNIMO. Definición Dentista. Disponible: [www.definicionabc.com](http://www.definicionabc.com). [Consulta: 13/02/2016]

### 3.3. MUESTRA

3.3.1. Muestra 1. Según la tabla De Foundations of Social Research, por Nan Lin p.447 el porcentaje de aplicar en el número de población 1: pediatras y dentistas es del 100%, un pediatra y un dentista.

3.3.2. Muestra 2. Según la tabla De Foundations of Social Research, por Nan Lin p.447 el porcentaje de aplicar en el número de población 2: niños entre 5 a 15 años es del 100%.

3.3.3. Muestra3. Según la tabla De Foundations of Social Research, por Nan Lin p.447 el porcentaje de aplicar en el número de población 3: padres, tutores, maestros o personas cercanas es del 100%.

### 3.4. INSTRUMENTOS

#### 3.4.1. Entrevista.

- ¿A quién va dirigido? Pediatra y dentista
- Tipo de instrumento: Entrevista
- Tipo de pregunta: Abierta
- Objetivo del instrumento: reconocer la importancia de los chequeos médicos relacionados con la higiene personal en los niños y exponer las diversas consecuencias por la falta del mismo.

#### 3.4.2. Encuesta 1.

- ¿A quién va dirigido? Niños entre 6 a 15 años
- Tipo de instrumento: Encuesta
- Tipo de pregunta: Cerrada
- Objetivo del instrumento: conocer las ideas de higiene personal que los niños tienen y como ellos manejan su higiene a su edad.

#### 3.4.3. Encuesta 2.

- ¿A quién va dirigido? Padres, tutores, maestros o personas cercanas.
- Tipo de instrumento: Encuesta
- Tipo de pregunta: Cerrada
- Objetivo del instrumento: reconocer los distintos puntos de vista acerca de la higiene personal en los niños por parte de las

personas cercanas y exponer las medidas que ellos han tomado.

3.4.4. Procedimiento. Las encuestas se pasarán visitando la Casa Hogar CANICA durante 1 o 2 días, según sea necesario, si es necesario se ayudará a las encuestadas, por el contrario no se ayudará.

Las entrevistas a los doctores se harán con unas boletas para que las llenen en el tiempo libre que cada uno tenga, por esta razón, las boletas se entregarán un día y se irán a recoger 2 días después; esto se hará únicamente con los doctores que no puedan atender la entrevista personalmente.

## 4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 4.1. ENTREVISTA

#### 1. ¿Cuáles son las principales partes del cuerpo que necesitan más limpieza?

El 100% de los médicos contestaron que el cuerpo en general necesita de limpieza diaria, cada parte del cuerpo cuenta con una limpieza especial para la prevención de enfermedades.

Esto refleja que la limpieza corporal es muy importante y que todo el cuerpo debe tener una limpieza diariamente para ayudar a prevenir enfermedades.

#### 2. ¿Cuál cree usted que son los artículos básicos de limpieza para un niño entre 5-15 años?

El 100% de pediatras respondieron que los artículos de limpieza básicos son el jabón, shampoo y desinfectantes con base de alcohol un 10% de los pediatras también sugirió hisopos y gotas para ojos. El 100% de los dentistas respondió que lo básico que debe tener un niño para su limpieza bucal es pasta de dientes y su cepillo. Un 30% de dentistas sugirió comenzar a enseñar el uso del hilo dental y enjuague bucal.

Las respuestas reflejan que todos los artículos mencionados dan una limpieza general a los niños tanto física como bucalmente; previniendo las caries o molestias en las ensillas y previniendo enfermedades en la piel y cabeza lo cual a esa edad es más propenso.

#### 3. ¿Cuántas veces se debe chequear medicamento a los niños de estas edades?

El 100% de los pediatras concuerda que la revisión pediátrica debe ser cada año, si el niño o niña no tiene alguna enfermedad que requiera mayor cuidado. El 100% de los dentistas respondieron que dependiendo de su alimentación los niños deben asistir mínimo una vez al año al dentista o cada 6 meses para llevar el control de higiene y el

desarrollo de sus dientes.

Esto demuestra que las visitas a los médicos deben ocurrir año tras año y más a las edades propuestas debido a que son etapas de crecimiento en donde la salud e higiene se ve afectado de gran manera.

#### **4. ¿Todo niño necesita el mismo tipo de limpieza?**

El 100% de los pediatras respondieron que todos los niños en lo general y con las edades propuestas deben tener el mismo tipo de limpieza ya que todos están en etapas de crecimiento, al menos que algún niño presente un estilo de vida diferente ya sea en donde viva o en las áreas que se mantenga jugando pueden presentarse algún cambio de limpieza. El 100% de los dentistas concuerdan que todo niño debe tener una misma limpieza básica como mínimo, pero dependerá la alimentación que tenga y del cuidado de sus padres.

Se puede concluir que los niños tienen una misma limpieza básica que aplica para todos; pero puede cambiar si el niño presenta un estilo de vida diferente o una alimentación no balanceada que la mayoría de las veces es por falta de atención y cuidado de los padres de familia.

#### **5. ¿Por qué es tan importante la limpieza corporal?**

El 100% de los médicos pediatras y dentistas respondieron que la importancia de la higiene es alta debido a que el cuerpo es lo que se expone al entorno y todo lo que entra al cuerpo es por medio de lo externo de las personas tanto por las manos y la piel como primordialmente a las edades menores por las manos y la boca, también muchas de las enfermedades que presentan los niños a esas edades son por contagio, lo cual es falta de higiene corporal.

Esta respuesta refleja que el primer contacto con el mundo es el cuerpo y es lo que debe de estar con más higiene para evitar futuros problemas de salud.

#### **6. ¿Qué enfermedades provoca no tener una limpieza corporal adecuada?**

El 100% de los médicos respondieron que la principal enfermedad que presentan los niños a esas edades por falta de higiene son enfermedades estomacales debido al contacto físico con la superficie y

la mezcla de comida y bacterias por falta de limpieza, además que por falta de higiene se pueden presentar enfermedades en la piel y sobre todo en la cabeza con algún golpe mal cuidado o una limpieza mal hecha. El 100% de los dentistas respondieron que a esa edad los niños presentan gran cantidad de caries por el exceso de comida dulce y la mala alimentación.

Esto refleja que la cultura de limpieza debe de ser rigurosa para evitar las enfermedades mencionadas y más en los niños y así poder tener una cultura de limpieza mayor evitando que estas enfermedades puedan subir de nivel, también la alimentación siempre será un punto sumamente importante en los niños.

**7. ¿Qué consecuencias a largo plazo tiene una mala limpieza corporal (dentista: mala limpieza bucal)?**

El 100% de los médicos respondieron que a largo plazo cualquier enfermedad puede convertirse en un desarrollo crónico de enfermedades como influenza o tener hepatitis entre otras. Los dentistas respondieron que toda enfermedad que no sea tratada puede reflejarse en edades mayores por el color de sus dientes, malformaciones y dentadura desalineada, también provocar que los dientes de leche infecten a los permanentes provocando la pérdida a temprana edad.

Como conclusión se puede decir que toda enfermedad siempre se verá reflejado en un futuro si esta no se maneja o atiende a tiempo provocando enfermedades de mayor alcance las cuales pueden llegar hasta la muerte.

**8. ¿Usted cree que la niñez actual no tiene la cultura de limpieza actual?¿por qué?**

El 100% de los médicos respondieron que la niñez actual no tiene una cultura de higiene adecuada pero que el problema es de los padres o mentores de los niños que no saben o no tienen la cultura de limpieza ideal para un niño de esa edad debido a que los padres de familia tampoco crecieron con ese pensamiento de limpieza.

Esto refleja que la niñez a esa edad no puede tener una cultura estricta

de limpieza si no cuenta con un mentor quien instruya a los niños en este proceso de limpieza, por esa razón, los padres o mentores deben conocer a fondo la limpieza básica.

**9. ¿Cree usted que es importante contar con programas de salud enfocados en la limpieza corporal en escuelas, institutos y hogares?**

El 100% de los médicos pediatras y dentistas contestaron que es de suma importancia contar con programas de salud pero sobre todo de información sobre la higiene dirigido hacia niños y padres para que se pueda tener una cultura de higiene mayor y evitar muchas enfermedades que conlleva el no tener higiene.

Se puede concluir que los programas de salud son de suma importancia y que debe de ir dirigido tanto a niños como a mentores, encargados y padres de familia para poder crear una cultura de higiene mayor tanto en casa como en el colegio.



## 4.2. ENCUESTA 1

Gráfica No.1



Esta pregunta deja claro que no todos los niños del Hogar CANICA, les gusta bañarse.

Gráfica No.2



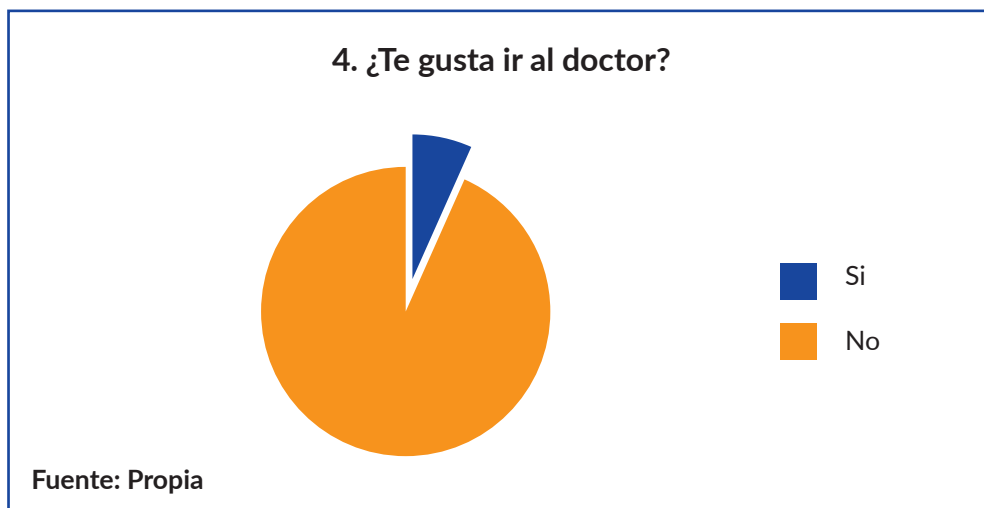
Esta pregunta da un panorama más amplio y claro que la mayoría de los niños se bañan una vez al día.

Gráfica No.3



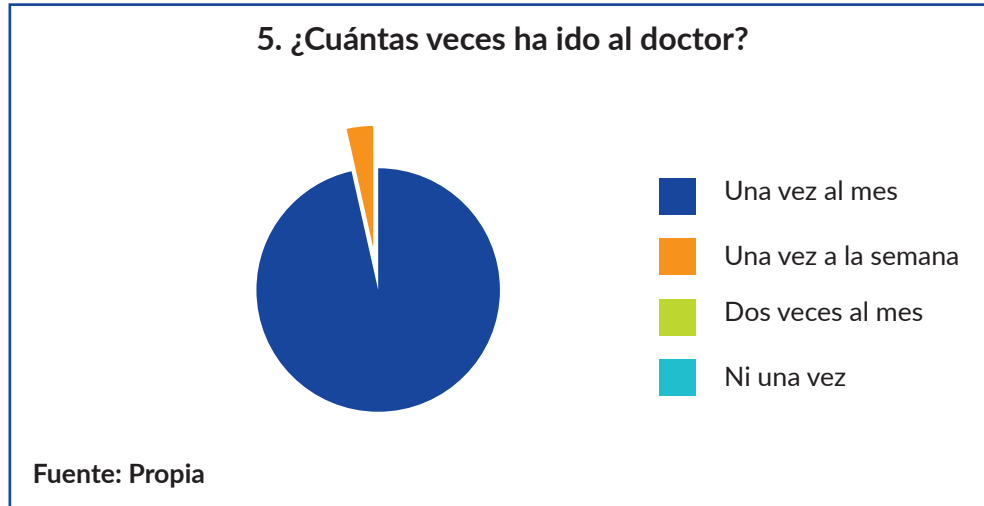
Esta pregunta queda más claro que los niños no se lavan con regularidad los dientes durante el día.

Gráfica No.4



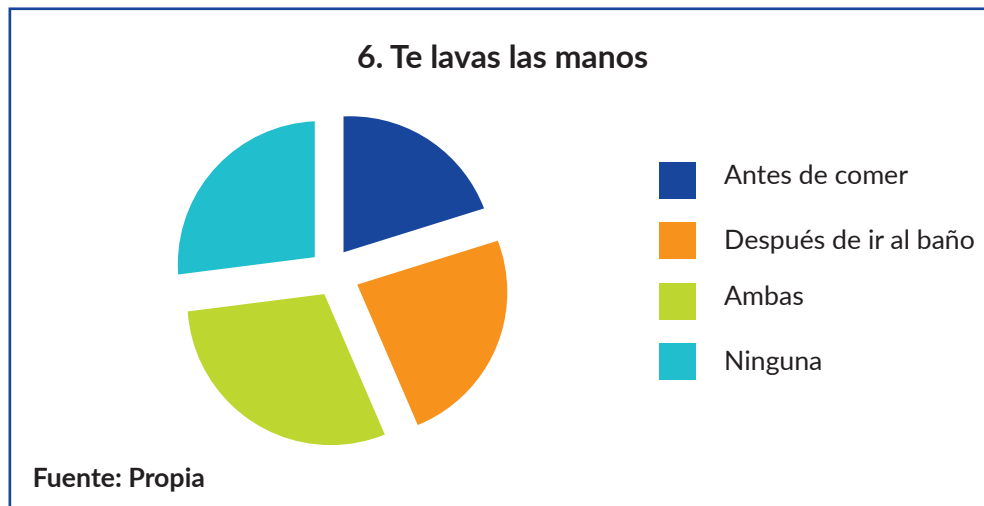
Esta pregunta deja claro que la mayoría de los niños del Hogar CANICA no les gusta ir al doctor.

Gráfica No.5



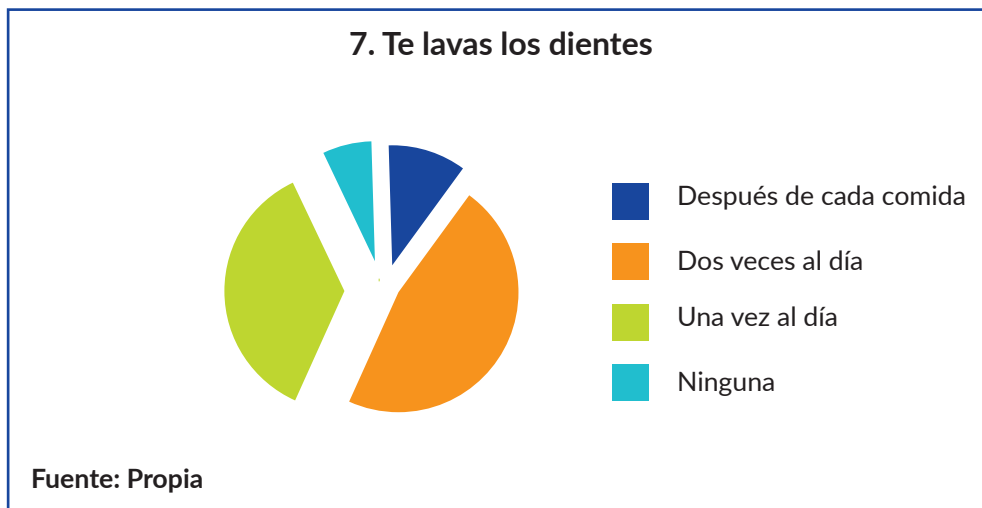
Esta pregunta deja claro que los niños del Hogar CANICA, si tienen un control constante.

Gráfica No.6



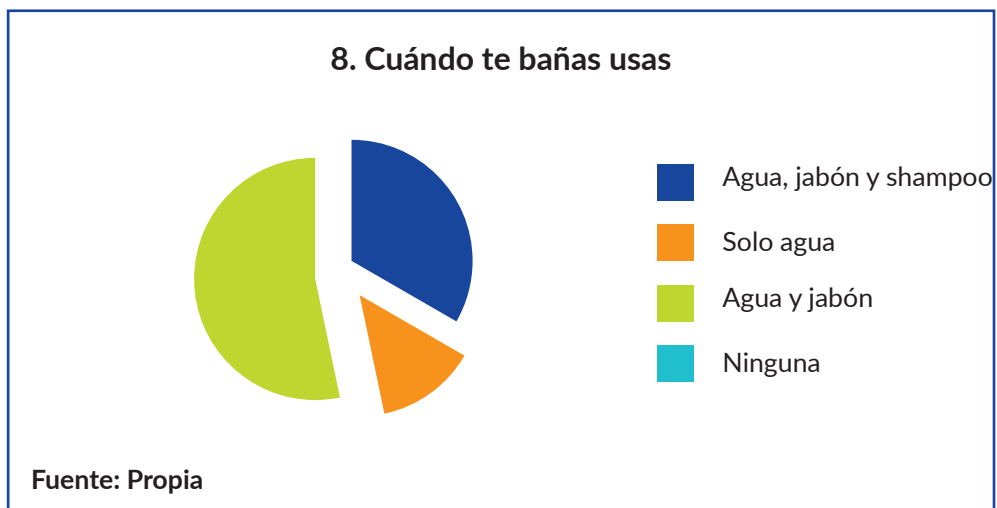
Esta pregunta deja el panorama más claro del hábito de limpieza de las manos de los niños de Hogar CANICA.

Gráfica No.7



Esta pregunta aclara que los niños no tienen el hábito de lavarse los dientes cuando se debe hacerlo para tener una mejor higiene.

Gráfica No.8



Esta pregunta deja claro que los niños no utilizan todos los artículos necesarios para una mejor higiene personal.

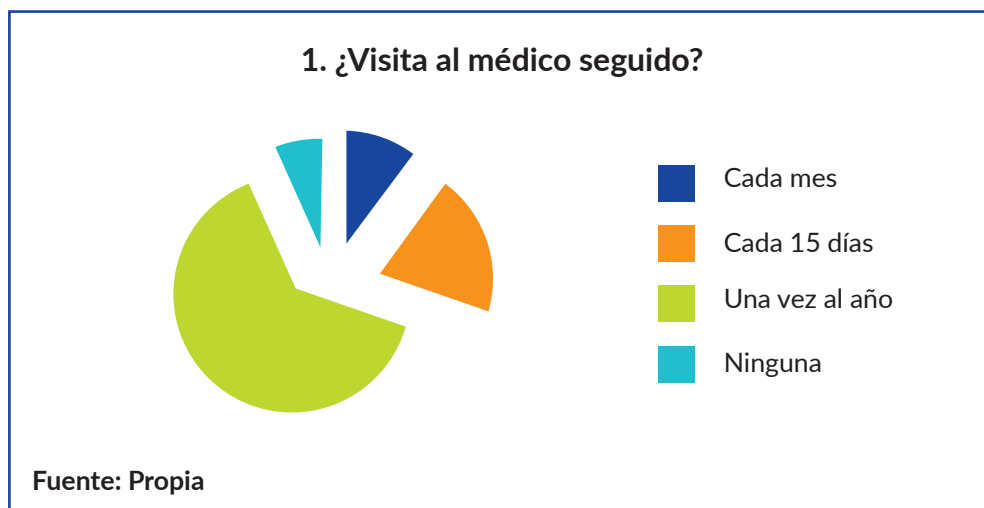
Gráfica No.9



Esta pregunta deja claro que los niños no son conscientes de la importancia de no compartir sus artículos de higiene personal.

4.3. ENCUESTA 2, dirigida a: padres, tutores, maestros o personas cercanas.

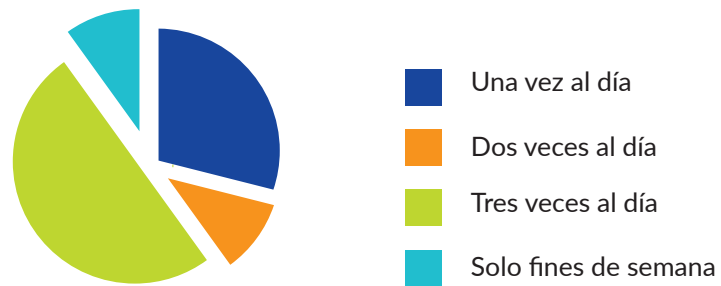
Gráfica No.10



Esta pregunta deja claro que las personas no tienen un control con el médico seguido.

Gráfica No.11

2. ¿Qué tan frecuente baña a sus hijos?



Fuente: Propia

Esta pregunta da un panorama más amplio acerca del control que tienen los padres de los niños en el departamento de San Marcos.

Gráfica No.12

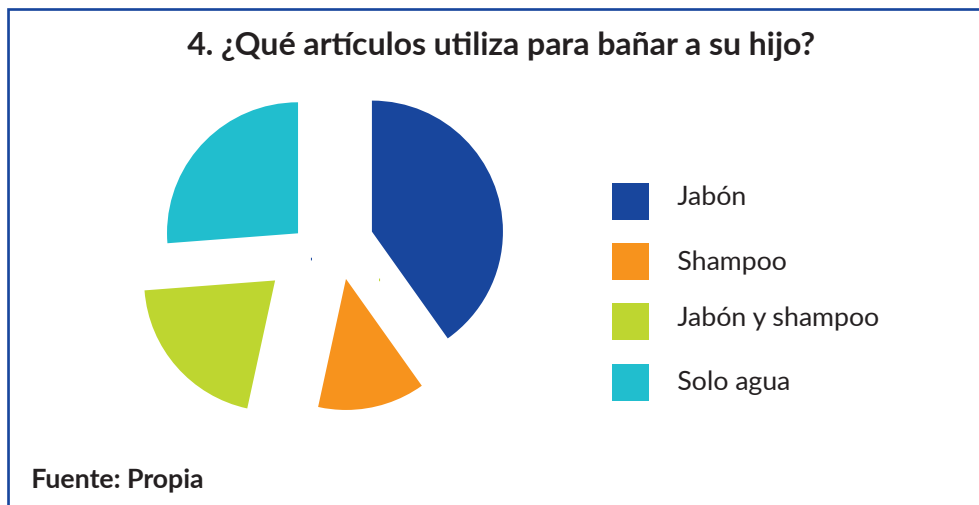
3. ¿En dónde baña a sus hijos?



Fuente: Propia

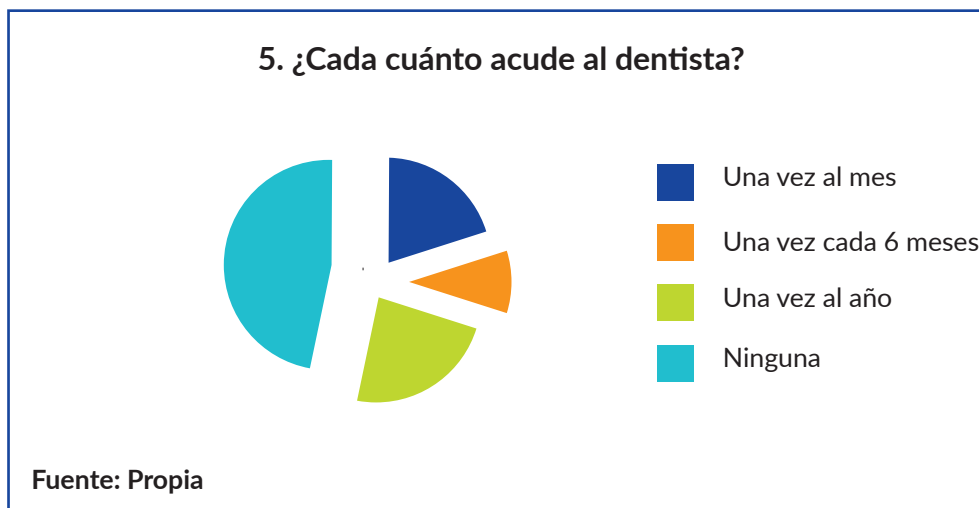
Esta pregunta deja claro que el 73% de las personas ya tiene ducha dentro de sus casa en este departamento, pero aun así hay varios que no lo tienen.

Gráfica No.13



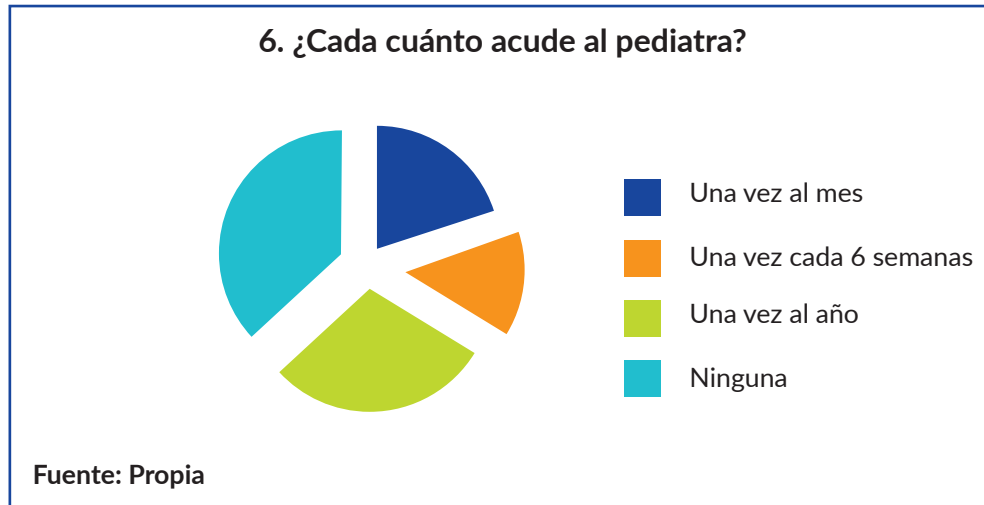
Esta pregunta da un panorama más amplio donde no todas las personas tiene acceso a todos los artículos de higiene personal.

Gráfica No.14



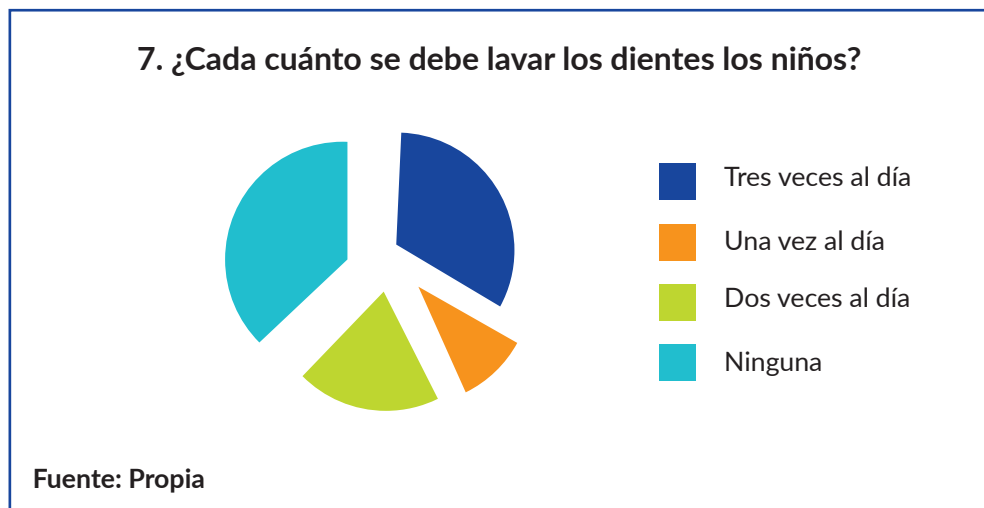
Esta pregunta da un panorama más amplio sobre que las personas es este departamento no lo ponen mayor importancia al ir con un dentista.

Gráfica No.15



Esta pregunta deja claro que no todas las personas acuden a un pediatra.

Gráfica No.16

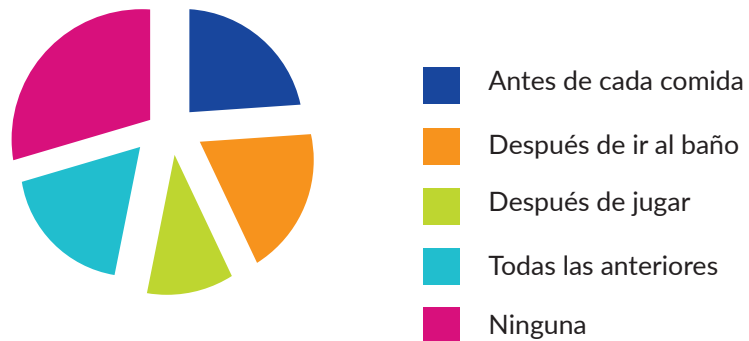


Esta pregunta deja claro que las personas de este departamento no están claros cada cuanto se deben lavar los dientes los niños.



Gráfica No.17

8. ¿ Cada cuánto se debe lavar las manos los niños?

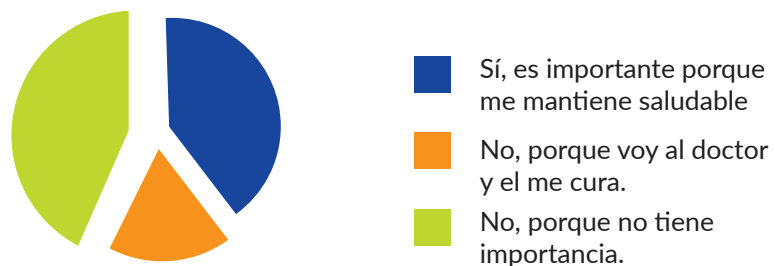


Fuente: Propia

Esta pregunta deja claro que los padres no están claros cuanto se deben lavar los niños las manos.

Gráfica No.18

9. ¿Considera que la limpieza es importante?



Fuente: Propia

Esta pregunta amplia el panorama y aclara que las personas de este departamentoo no están seguros si la limpieza es importante o no para ellos.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

- Se identificó que los principales problemas de salud por falta de higiene personal en la niñez son olor del cuerpo, mal aliento, enfermedades dentales, fiebre tifoidea, hepatitis "A", influenza, estreptococos, salmonelosis, dolores estomacales etc.
- Se determinó que los puntos importantes en la higiene personal son la boca, manos, partes íntimas y piel.
- Los cuidados de la higiene de la niños son: bañarse todos los días, lavarse las manos con agua y jabón después de cada actividad realizada y antes y después de cada comida, lavarse los dientes mínimo tres veces al día después de cada comida, lavarse las manos después de ir al baño.
- Los artículos necesarios para tener una higiene personal adecuada son: jabón, shampoo, pasta dental, cepillo de dientes, enjuague bucal.

### RECOMENDACIONES

- Se recomienda al Hogar CANICA y al Gobierno de Guatemala que para evitar los principales problemas de salud por falta de higiene personal en la niñez realicen actividades y materiales educativos que ayuden a los niños a recordar sobre su importancia.
- Con base en los puntos del cuerpo más importantes de la higiene se recomienda al Gobierno de Guatemala realicen un material educativo sobre el tema.
- En relación sobre los cuidados de higiene en los niños se recomienda al Gobierno de Guatemala y el Hogar CANICA, realicen materiales educativos y actividades que ayuden a los niños a comprender sobre el tema y su importancia.
- Se recomienda al Gobierno de Guatemala que implemente un kit de los artículos necesarios para tener una higiene personal adecuada para los niños dentro de las instituciones, hogares, colegios etc.

## **5. ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN Y PROPUESTA DE DISEÑO**

### **5.1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DESDE DISEÑO**

La investigación realizada permitió identificar que la calidad de la higiene personal en los niños de 6 a 15 años de San Marcos, Guatemala se ve afectado por la falta de cultura y enseñanza en este tema, provocando un fuerte impacto en la salud de los mismos. La falta de insumos básicos para la limpieza personal como el jabón y shampo, y la escasa visita a médicos pediatras y dentistas de parte de los niños provocan un déficit en el higiene de los menores.

CANICA es una institución que trabaja con niños de San Marcos de edades entre 5-15 años, actualmente solo tienen niños de 6-15 años, el 20% de estos niños no tienen padres. Esta casa hogar les ofrece vivienda y estudios. Mensualmente tienen una inspección por parte del gobierno el cual examina a los niños y las instalaciones. El tema de la higiene es muy importante para ellos ya que los niños no han tenido una educación de este tema antes de haber llegado al hogar y a muchos de ellos se les dificulta tener una mejor higiene. Por las razones expuestas anteriormente, se identifica como problema de diseño la falta de información para los niños de 6 a 15 años que asisten a CANICA y para las personas que cuidan a los niños ya sean padres de familia o encargados legales.

### **5.2. OBJETIVOS DE DISEÑO**

- Elaborar un material informativo sobre la importancia de la higiene y sus consecuencias dirigido a los encargados de CANICA. Este material ayudará a que los encargados siempre tengan presente sobre la importancia de la higiene.
- Crear un material educativo sobre la importancia de la higiene personal dirigido a los niños de 6 a 15 años de CANICA. Este material ayudará al aprendizaje de los niños sobre la importancia de la higiene de una manera divertida.
- Elaborar material educativo sobre los productos de limpieza básicos y su función dirigido a los niños de 6 a 15 años de CANICA. Este material ayudará a los niños tener un recordatorio siempre presente

acerca de cómo y cuando utilizar los productos básicos de limpieza.

### **5.3. DEFINICIÓN DEL GRUPO OBJETIVO**

5.3.1. Grupo objetivo primario. Son niños de 6-15 años de San Marcos, Guatemala atendidos por la casa Hogar CANICA.

5.3.1.1. Descripción Geográfica. Viven en el Departamento de San Marcos el cual se encuentra situado en la región suroccidental de Guatemala en Centro América. Su extensión territorial es de 3.791 kilómetros cuadrados. Limita al Norte con Huehuetenango, al Sur con el Océano Pacífico y Retalhuleu, al Este con Quetzaltenango; y al oeste con el estado mexicano de Chiapas. Rodeados de vegetación desde montañas y volcanes.

5.3.1.2. Descripción Demográfica. Treinta niños entre 6 a 15 años, de un nivel socioeconómico D, saben leer y escribir, todos asisten al Colegio Palabra en Acción. Viven en el Hogar CANICA, el 20% de los niños no tienen padres, el resto si lo tiene pero no se hacen responsables de ellos.

5.3.1.3. Descripción Antropológica y Psicográfica. A los niños les gusta jugar futbol y voleibol. A las niñas les gusta maquillarse pintarse las uñas. A la mayoría no les gusta ver tanta televisión, prefieren hacer otro tipo de actividades. Les gusta ir a la tienda a comprar dulces con picante. Todos desean ser alguien importante en su futuro para ayudar a otros niños como ellos. Les gusta compartir y que les demuestran mucho cariño.

5.3.1.4. Descripción Pedagógica. Para este rango de edades es preferible tener un balance en lo visual y el texto ya que esto les ayuda a captar mejor y más rápido las cosas.

5.3.2. Grupo objetivo secundario. Son los encargados de los cuidados de los niños de la casa Hogar CANICA.

5.3.2.1. Descripción Geográfica. Viven en el Departamento de San Marcos el cual se encuentra situado en la región suroccidental de Guatemala en Centro América. Su extensión territorial es de 3.791 kilómetros cuadrados. Limita al Norte con Huehuetenango, al Sur con el Océano Pacífico y Retalhuleu, al Este con Quetzaltenango; y al Oeste con el estado mexicano de Chiapas. Rodeados de vegetación desde montañas y volcanes.

5.3.2.2. Descripción Demográfica. Son 4 personas encargadas del cuidado de los niños con un nivel socioeconómico C, saben leer y escribir, trabajan en tiempo completo en Canica.

5.3.2.3. Descripción Antropológica y Psicográfica. Las personas encargadas de los niños trabajan a tiempo completo en el hogar canica, cuentan con familia y asisten todos a la iglesia palabra en acción de dicha localidad. Su mayor compromiso es con los niños y su familia la cual mantienen económicamente.

5.3.2.4. Descripción Pedagógica. Para las personas que cuidan de los niños es preferible algo puntual en lo que se quiera transmitir, con un poco más de texto que el de los niños para que puedan ampliar su conocimiento en los temas a enseñar.

## **5.4. CLIENTE**

5.4.1. Descripción del Cliente. Canica, es el cliente con el que se trabajará, es una casa hogar en el área de San Marcos encargada de los niños que dejan abandonados o que los papás no se hacen responsables de ellos. Canica les brinda una casa en la cual cuentan con todos los servicios básicos como comida, bebida, descanso y educación.

- Misión: Brindar atención integral a los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en estado de riesgos diversos, huérfanos y abandonados, bajo el perfil de ingresos de niños y niñas de cero a siete años de edad; con permanencia hasta que puedan tener condiciones no vulnerables, mayoría de edad, entregados en adopción, a través de programas de abrigo, alimentación, salud, educación, recreación, fundamentos de la Biblia que identifican a Jesús como el Camino. Esto permitirá transformar vidas, fomentando valores de amor, fe y esperanza. Todas las actividades que conlleven una prestación de servicios tanto en el objeto como en los fines, se realizarán de manera gratuita, de acuerdo con la naturaleza de la asociación.
- Visión: Que los niños, niñas y adolescentes puedan encontrar en CANICA un refugio donde reciban atención integral, preparándolos para el futuro.
- Objeto de la Asociación:
  - o Atender a niños, niñas y adolescentes en situación de abandono, riesgo social, abuso y demás formas de agresión física y psicológica.
  - o Estimular formación de valores humano-cristianos.
  - o Ayudar a valorar e identificar la cultura de los niños, niñas y adolescentes.
  - o Brindar atención balanceada acorde a la edad de los NNA.
  - o Ofrecer atención médica primaria.
  - o Promover el inicio de una adecuada educación.
  - o Reinsertarlos a una vida integral dentro de la sociedad.
  - o Creación espacios de creación y esparcimiento a los niños, niñas y adolescentes.

5.4.2. Identidad gráfica actual. El logotipo lo utilizan sobre un fondo celeste en degrade y en otras opciones lo colocan sin fondo. Han realizado carreras donde utilizan otro logotipo.

Figura No. 5  
Logo CANICA



Fuente: Institución Canica

Figura No. 6  
Afiche



Fuente: Institución Canica

Figura No. 7  
Calendario



Fuente: Institución Canica

Figura No. 8  
Sombrilla



Fuente: Institución Canica



5.4.3. Posicionamiento. La casa Hogar CANICA se caracteriza por ser una institución que estimula la formación de valores humano-cristianos.

5.4.4. Recursos financieros. La Casa Hogar CANICA se mantiene por medio de donaciones monetarias y en especie, así como colaboraciones y ayudas por parte de instituciones benéficas, académicas, filantrópicas y de cualquier otra índole de tipo social.

5.4.5. Área de cobertura. La institución se encuentra únicamente en el departamento de San Marcos, de Guatemala, pero albergan niños de municipios aledaños como Malacatán.

## 5.5. PROPUESTA DE DISEÑO

5.5.1. Conceptualización. Para realizar en proceso de conceptualización se utilizaron tres técnicas de conceptualización las cuales son lluvia de ideas, escarabajo y brainstorming. A partir de lo anterior, se define el concepto “las estaciones de la limpieza” se escoge estaciones ya que será un proceso por el cual pasarán los niños para aprender lo importante de la higiene, son estaciones para que se pueda interpretar como los pasos o etapas para seguir de una limpieza corporal adecuada en los niños y puedan ellos relacionar la higiene con las estaciones de limpieza.

5.5.2. Descripción de la propuesta Gráfica.

5.5.2.1. Tipo de Material Gráfico. Material informativo, se caracteriza por dar a conocer algo y hacerlo por lo tanto público, que un conocimiento sea propagado, divulgado. tiene como objetivo principal hacer que diferentes temáticas lleguen al común de la sociedad, temas que quizás pueden resultar más difíciles de comprender o sean poco tradicionales, hacerlos más accesibles y que puedan ser comprendidos por todos los públicos.

Este material informativo tendrá la información sobre la importancia de la higiene, los consejos y actitudes que deben de tomar con los niños y que deben tener un control constante.

Material educativo, son los instrumentos que se utilizan en educación para facilitar la comunicación entre educador y educando. Su finalidad es favorecer la relación interpersonal entre ambos y mejorar el proceso educativo. Por tanto, son recursos que se utilizan con unos objetivos determinados en el contexto de una intervención. Su finalidad genérica es ayudar a construir el conocimiento de las personas implicadas.

Este material educativo tendrá consejos de una buena higiene, como también instructivos de cómo mejorar la higiene en las distintas partes del cuerpo. Y la manera de combatir los malos hábitos de la higiene.

### 5.5.2.2. Descripción e implementación de piezas.

**Tabla No. 1**  
**Descripción e implementación de piezas**

Tipo de Material	Piezas	Propósito	Estrategia
Informativo	Folleto	Para que los encargados de los niños siempre tengan presente la importancia de la higiene y sus consecuencias.	Este estará ubicado en la librería para que cualquiera pueda verlo y cada uno de los encargados tendrá uno personal.
Educativo	Serie de afiches	Para que los niños siempre tengan presente sobre la importancia de la higiene y su mejor proceso de limpieza.	Este estará ubicado en el cuarto de baños y en sus dormitorios, para que siempre lo tengan presente.
Educativo	Folleto de juegos	Para que los niños sepan la diferencia de tener una buena y mala higiene.	Cada uno de los niños obtendrá uno como parte de útiles escolares que ya tienen.
Educativo	Kit de higiene	Para que los niños sepan como utilizar cada uno de los productos de limpieza básicos de forma correcta.	Se le entregará a cada uno de los niños un kit el cual será personal y ayudará a tener un mejor control de sus implementos de limpieza.

Fuente: Propia

### 5.5.3. Descripción del mensaje.

#### 5.5.3.1. Contenido de texto.

**Tabla No. 2**  
**Contenido del texto**

Tipo de Material	Desarrollo
Informativo: Manual	Este material incluirá datos importantes sobre la higiene como también las consecuencias que se tienen al no tener una higiene adecuada.
Educativo: Serie de afiches	Este material tendrá 5 consejos básicos sobre como mantener una higiene adecuada todos los días.
Educativo: Folleto de juegos	Este material incluirá una serie de juegos para que los niños vean la diferencia en las consecuencias de tener una buena o mala higiene.
Educativo: Kit de higiene	Este material incluirá los productos de limpieza básicos y cada uno de ellos tendrá un pequeño instructivo de cómo y cuando utilizarlo.

**Fuente: Propia**

### 5.5.3.2. Contenido Gráfico.

**Tabla No. 3**  
**Contenido Gráfico**

Elementos de comunicación y diseño	Función	Tecnología	Expresión
Color	Colores cálidos y brillantes para llamar la atención de los niños. También se utilizarán los colores de la institución que son verde, cyan y magenta.	Colores en CMYK, full color.	Que sientan alegría y asombro.
Tipografía	Ayudará a tener una buena legibilidad y rápida lectura.	Tamaño 12 para textos, títulos 14 o 20, los títulos están en mayúsculas y negrita.	Que sientan seguridad y compromiso.
Imágenes	Servirán de apoyo y soporte del contenido.	Resolución 300dpi, full color.	Que expresen tranquilidad y armonía. Honestidad y seguridad.
Formato	Que puedan tomar fácilmente en las manos, que sea fácil de manejar y guardar.	Media carta y para afiches 11x17in.	Que sientan deseo y gusto por leerlos y aplicarlos, que se visualice a distancia los afiches.
Diagramación	Que se utilicen los espacios necesarios y que no esté saturado.	Modular	Seguridad y claridad.

**Fuente: Propia**

5.5.3.3. Tono de comunicación. Se utilizará un lenguaje coloquial ya que está dirigido a niños. También se usará este mismo lenguaje para los encargados ya que con palabras muy rebuscadas no entenderán y no sabrán explicarle a los niños a su cargo.

## 5.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

### 5.6.1. Proceso de bocetaje.

**5.6.1.1. Personajes.** En base al concepto “Las estaciones de la limpieza”, se debe crear una serie de personajes que le enseñen a los niños los pasos de una limpieza adecuada.

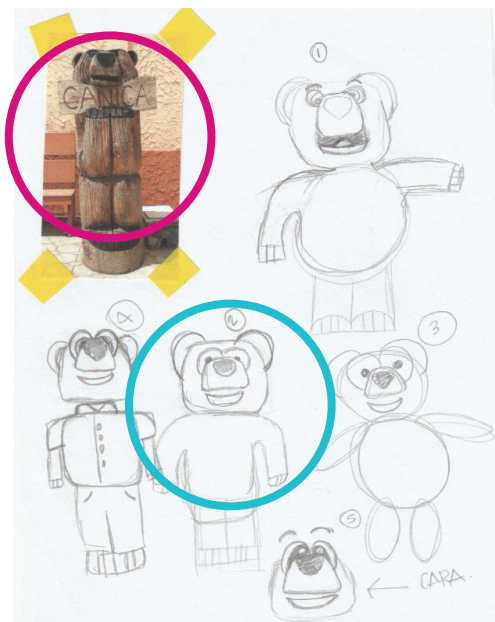
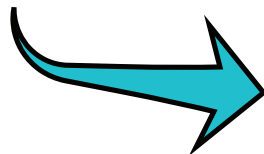
El personaje principal debe empeñar un papel de amigo, guía y cuidador. Debe ser amigable, de buena imagen, no formal, sonriente y tierno. Le gusta tener amigos, compartir, divertirse estar limpio, tiene una buena educación, es amable siempre esta feliz, le gusta escuchar y ser consejero. Por esto se decidió utilizar un oso como el personaje principal, ya que dentro de la casa hogar se encuentra una escultura de madera de un oso, el cual los niños están bastante familiarizado con él.

Los personajes secundarios son amigables, tiernos y sonrientes, están siempre al alcance de la limpieza les gusta compartir y ayudar a las personas con su higiene diaria. Les importa el cuidado de las personas y estos serán Shampoo, jabón, cepillo de dientes y pasta de dientes.

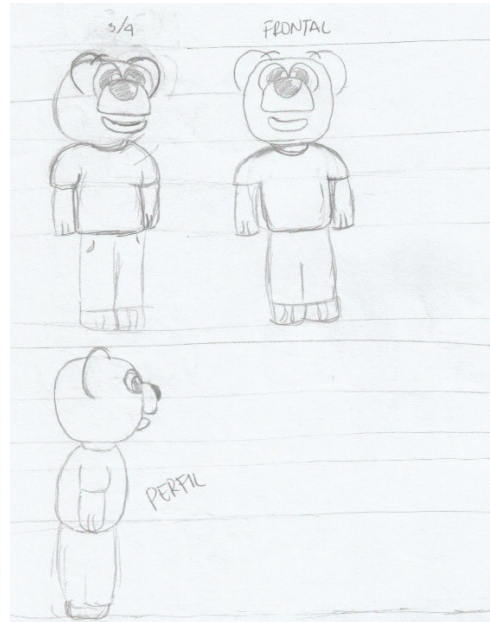
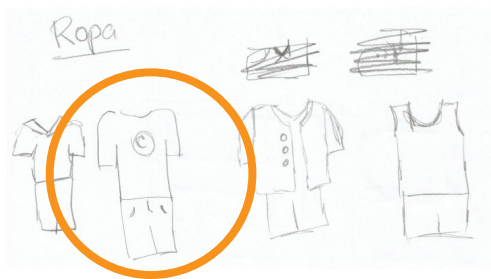
**Bocetaje de formas.** A partir de la descripción del perfil de los personajes se inició el proceso de bocetaje con las formas descritas anteriormente.

Se realizaron 4 opciones diferentes de personificación del oso de madera de CANICA.

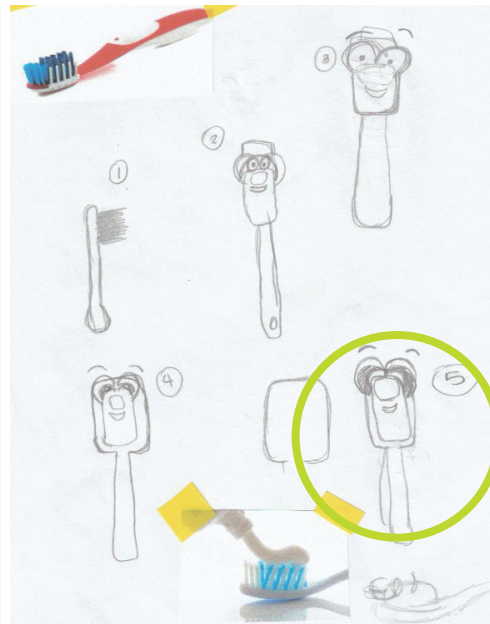
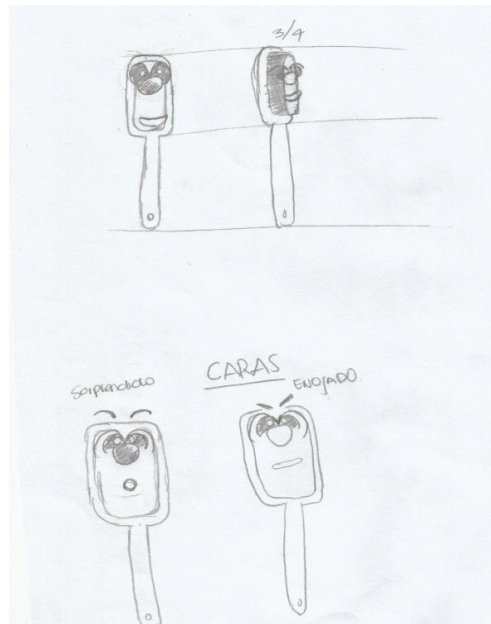
Y una opción extra para la cara del personaje. La decisión final del personaje fue el número dos ya que cumplía mejor con las descripción del perfil.



**Bocetaje de vistas.** Se realizó en tres diferentes vistas que son frontal,  $\frac{3}{4}$  y perfil. Para el vestuario se decidió utilizar de manera casual playera y un pantalón.

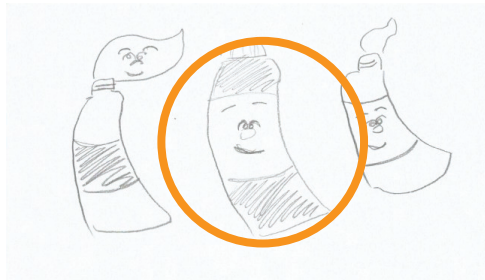


Se realizaron 5 bocetos para el cepillo de dientes, se escogió el número cinco y se realizaron dos vistas y dos expresiones de caras.

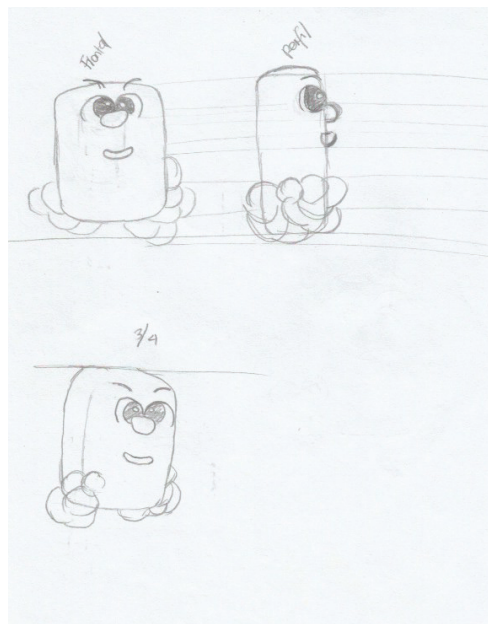
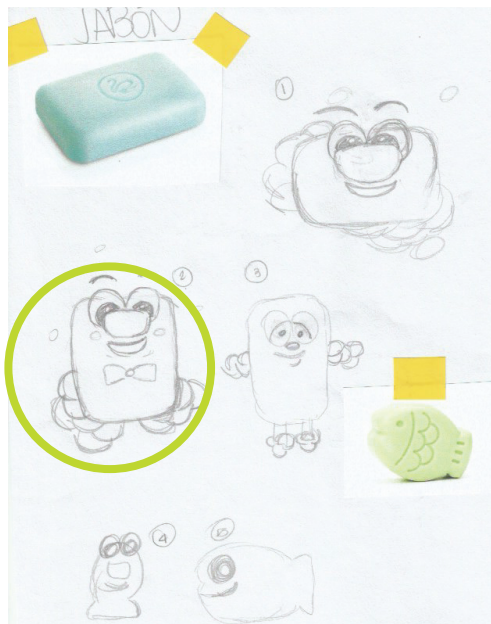




Para el personaje de la pasta de dientes de realizaron siete bocetos. El boceto elegido es el que está en el círculo.



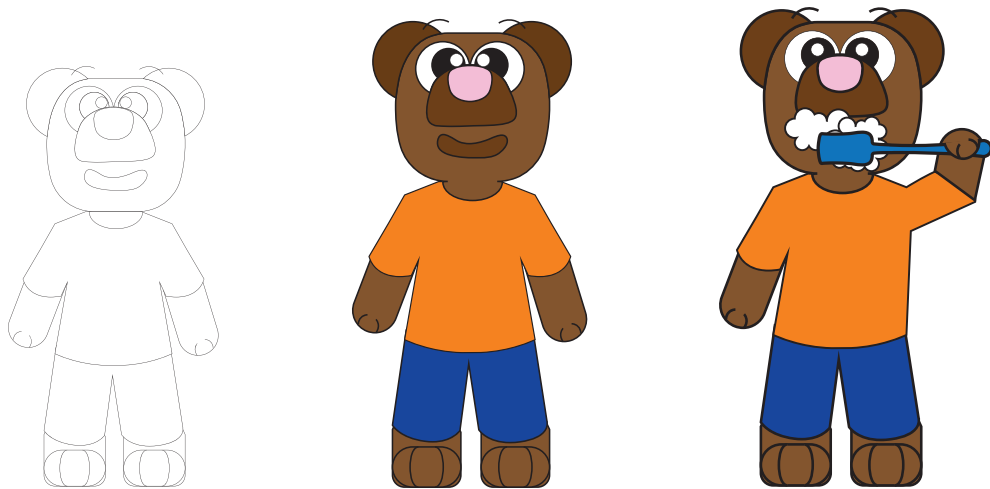
Para el personaje del jabón se realizaron cinco bocetos y se realizó las tres vistas que se necesitaban.



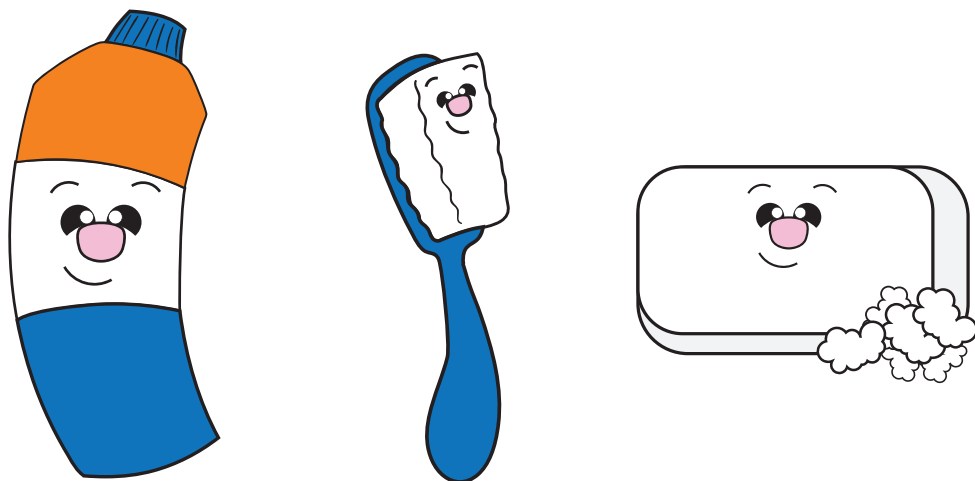


**Trazo y vectorización.** Luego de realizar los bocetos se eligieron los personajes finales para vectorizarlos. Para todos los elementos figurativos se utilizarán con un contorno negro y los colores sólidos que convine con los colores ya establecidos para todas las piezas.

Vectorización de algunas vistas y acciones que hace el personaje principal como el de lavarse los dientes contorno y con los colores establecidos.




Se eligieron de los personajes secundarios únicamente al cepillo de dientes, la pasta de dientes y el jabón ya que los demás se utilizan en momentos más personales los cuales podrían crear confusión. Para su unificación se utilizó las mismas características de los ojos del oso.



**5.6.1.2. Paleta de color.** Para la selección de la paleta de color en base al contenido gráfico se dispuso utilizar según su función colores cálidos y brillantes para llamar la atención al igual que los colores cian, magenta y verde que utiliza la institución. Y de esta manera poder tener una mejor aceptación y unificación dentro de la institución. Se utilizara una cuatricromía en la impresión (CMYK).

**Paleta de color principal.** Se utilizarán los colores cian, magenta y verde para todas las piezas gráficas.


El color magenta es un color de energía, emoción, diversión y evoca el amor segun la psicología del color lo cual por nuestro objetivo es lo que se busca.

 C = 10  
M= 100  
Y= 15  
K= 0

El cyan es un color que propicia la calma, la productividad, la serenidad y la limpieza.

 C = 70  
M= 0  
Y= 20  
K= 0

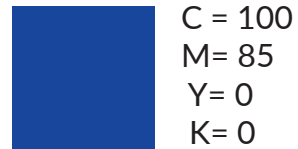
El color verde que se asocia con la salud, tranquilidad y la naturaleza.

 C = 30  
M= 0  
Y= 100  
K= 0

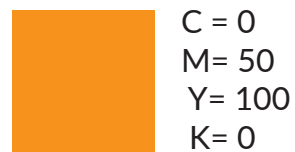


**Paleta de color para otros elementos.** La cual se utilizará para los personajes, estos se unifican muy bien con los colores principales, y siguen el objetivo de ser llamativos y cálidos para llamar la atención de nuestro grupo objetivo.

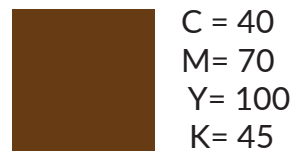
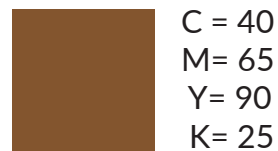
El azul es un color que propicia la calma, la serenidad, confianza y la seguridad.



El color anaranjado según la psicología del color genera energía, alegría, vitalidad y accesibilidad



Se decidió utilizar dos tonos de color café para el personaje principal del oso, ya que es el color original de estos animales.



Se decidió utilizar dos tonos de color café para el personaje principal del oso, ya que es el color original de estos animales.



C = 0  
M = 0  
Y = 0  
K = 100



**5.6.1.3. Tipografía.** En base al contenido gráfico se dispuso utilizar una tipografía que ayudará a tener una buena legibilidad y rápida lectura. Para ambos grupos objetivos. Para esto se realizó un banco de tipografías como posibles opciones a utilizar en la propuesta.

ESTACIÓN 1 ESTACIÓN 1  
ESTACIÓN 1 ESTACION I  
ESTACIÓN I ESTACION 1

TÍTULO 1  
Subtítulo

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Aenean commodo ligula eget dolor. Aenean massa. Cum sociis natoque penatibus et magnis dis parturient montes, nascetur ridiculus mus. Donec quam felis, ultricies nec, pellentesque eu, pretium quis, sem. Nulla consequat massa quis enim. Donec pede justo, fringilla vel, aliquet nec, vulputate eget, arcu. In enim justo, rhoncus ut, imperdiet a, venenatis vitae, justo.

TÍTULO 1  
SUBTÍTULO

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Aenean commodo ligula eget dolor. Aenean massa. Cum sociis natoque penatibus et magnis dis parturient montes, nascetur ridiculus mus. Donec quam felis, ultricies nec, pellentesque eu, pretium quis, sem. Nulla consequat massa quis enim. Donec pede justo, fringilla vel, aliquet nec, vulputate eget, arcu. In enim justo, rhoncus ut, imperdiet a, venenatis vitae, justo.

# TÍTULO 1

## Subtítulo

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Aenean commodo ligula eget dolor. Aenean massa. Cum sociis natoque penatibus et magnis dis parturient montes, nascetur ridiculus mus. Donec quam felis, ultricies nec, pellentesque eu, pretium quis, sem. Nulla consequat massa quis enim. Donec pede justo, fringilla vel, aliquet nec, vulputate eget, arcu. In enim justo, rhoncus ut, imperdiet a, venenatis vitae, justo.

# TÍTULO 1

## Subtítulo

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Aenean commodo ligula eget dolor. Aenean massa. Cum sociis natoque penatibus et magnis dis parturient montes, nascetur ridiculus mus. Donec quam felis, ultricies nec, pellentesque eu, pretium quis, sem. Nulla consequat massa quis enim. Donec pede justo, fringilla vel, aliquet nec, vulputate eget, arcu. In enim justo, rhoncus ut, imperdiet a, venenatis vitae, justo.

# TÍTULO 1

## Subtítulo

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Aenean commodo ligula eget dolor. Aenean massa. Cum sociis natoque penatibus et magnis dis parturient montes, nascetur ridiculus mus. Donec quam felis, ultricies nec, pellentesque eu, pretium quis, sem. Nulla consequat massa quis enim. Donec pede justo, fringilla vel, aliquet nec, vulputate eget, arcu. In enim justo, rhoncus ut, imperdiet a, venenatis vitae, justo.

# TÍTULO 1

## Subtítulo

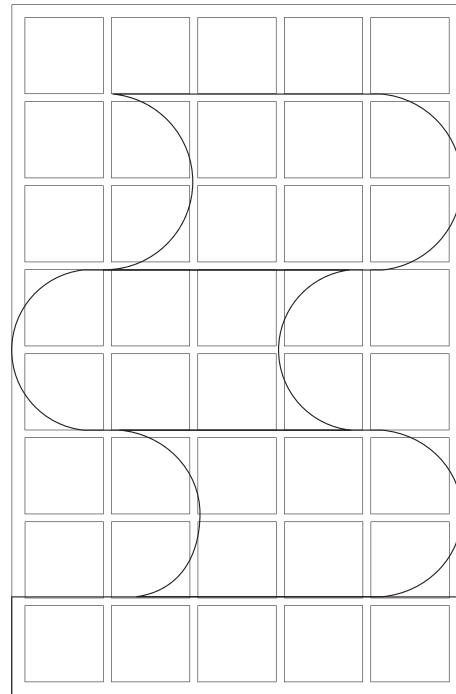
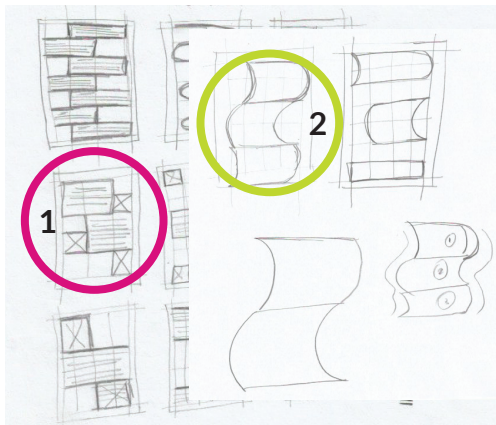
Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Aenean commodo ligula eget dolor. Aenean massa. Cum sociis natoque penatibus et magnis dis parturient montes, nascetur ridiculus mus. Donec quam felis, ultricies nec, pellentesque eu, pretium quis, sem. Nulla consequat massa quis enim. Donec pede justo, fringilla vel, aliquet nec, vulputate eget, arcu. In enim justo, rhoncus ut, imperdiet a, venenatis vitae, justo.

**Selección final de tipografías.** Se eligieron estas tipografías la de titulares por su forma redonda y dinámica, que por ser bold tiene un mejor visual y llamativo, para los números se eligió esta tipografía porque expresa diversión y llama la atención, y no sea aburrido por ser niños. Para subtítulos de la misma forma es irregular y divertida, ya que se desea llamar la atención de los niños, y la de contenido se escogió una tipografía que sea legible y de rápida lectura.



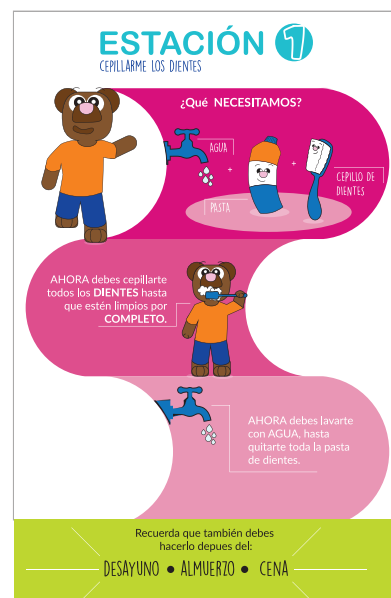
**Retícula y layout de afiche.** En base al contenido gráfico se decidió utilizar una retícula modular, para poder organizar mejor la información y los elementos gráficos. Al principio se decidió utilizar como retícula la opción uno, al digitalizarla se pudo notar que no tenía dinamismo, era muy estática y no era adecuada para el grupo objetivo.

Por esa razón, se decidió utilizar la opción dos donde se utilizaron formas curvas para tener un dinamismo dentro del formato y llamar la atención del grupo objetivo.

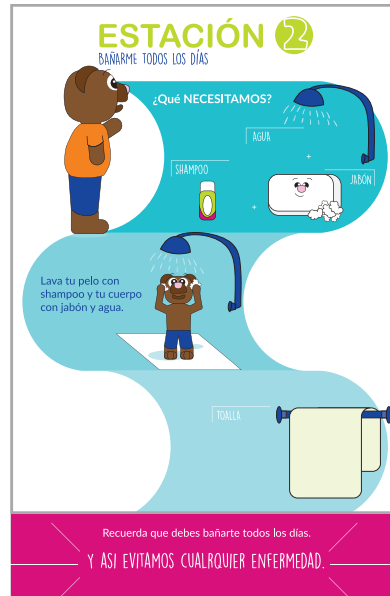


**Estación 1.** El personaje principal es el que siempre hará las acciones y quien los guiará durante cada actividad, en esta se desarrolla la de “limpiarme los dientes”.

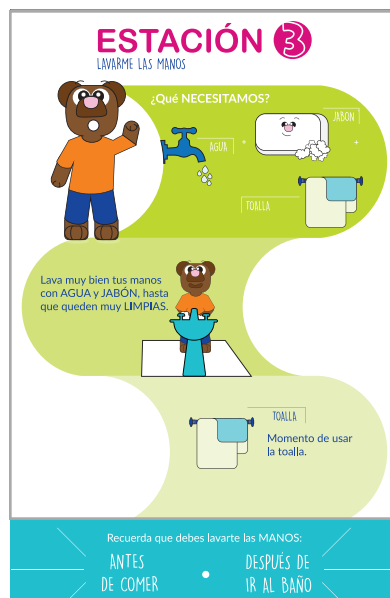
Para la información utilizada en los afiches se basaron en los consejos básicos que se necesitan con ayuda de la doctora y maestra encargada.



**Estación 2.** De igual forma el personaje es quien guiará al grupo objetivo y le muestra como debe hacer la actividad.



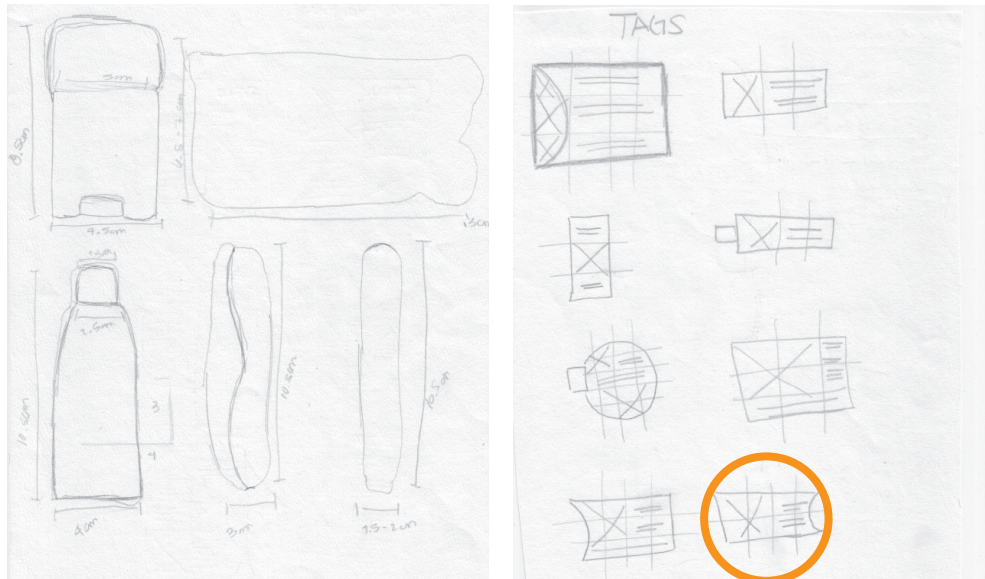
**Estación 3.** La estación tres es “el lavado de las manos” el cual recuerda el proceso y en el cierre se coloca en que momento los niños deben realizar la actividad.





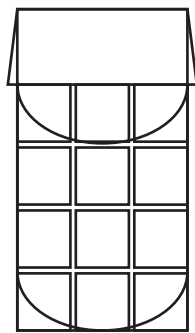
**5.6.1.5. Retícula y Layout kit.** Para seguir con la misma línea de diseño con base en la selección final de la retícula y layout de los afiches, se acopló para los elementos que estarán dentro del kit. Para esto se realizaron diferentes bocetos.

Se realizaron bocetos de algunos objetos del kit para poder ver las dimensiones de los tags, con base en esto se elaboraron diferentes opciones de utilizar como tags.

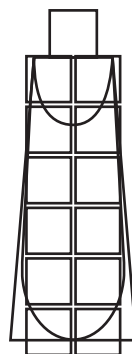


Se decidió utilizar el último ya que se asemeja a la misma línea gráfica que se utilizó en los afiches, esto ayuda a que tenga una mejor unidad gráfica. Se digitalizaron los elementos para poner la retícula y poder diagramar y colocar mejor los elementos.

DESODORANTE



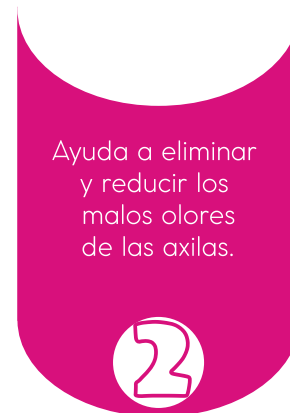
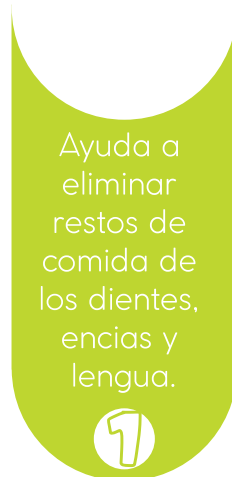
PASTA



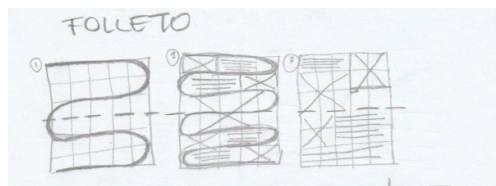
CEPILLO



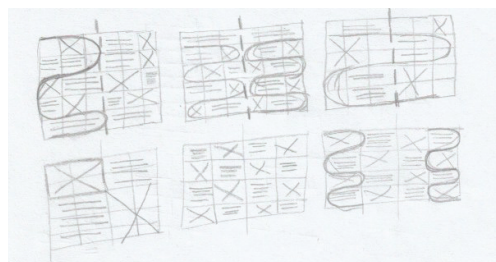
**Diseño de kit.** El Copy que se coloca en las piezas va de acuerdo con el elemento del kit, aclarando el objetivo o la razón por la cual se usan estos implementos para la higiene, se utilizó la numeración de los afiches para unificar el kit con las instrucciones de los afiches. Estas son algunas muestras de los tags para el kit, el cual contiene un desodorante, cepillo de dientes, pasta de dientes, jabón, y shampoo.



**5.6.1.6. Retícula y layout de folleto.** En base al contenido gráfico se decidió utilizar una retícula modular, para poder organizar mejor la información y los elementos gráficos. Para seguir con la misma línea de diseño con base en la selección final de la retícula y layout de los afiches.



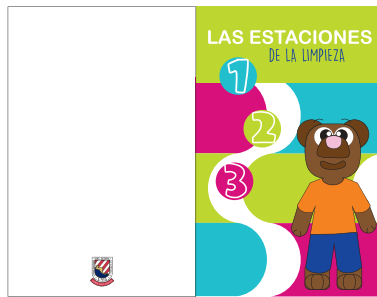
Opción en Dirección vertical



Opción en Dirección horizontal

**Diseño de folleto niños.** Se decidió colocar la información detallada de las tres estaciones de la limpieza las cuales se basan en cepillarse los dientes, bañarse todos los días y lavarse las manos. De estas tres estaciones se colocó las instrucciones detalladas para que los niños sigan los pasos, también se colocó una prueba al final de cada estación para que sirva de evaluación para la comprensión de cada niño y pueda ser evaluada y comprendida de mejor manera.

Contraportada- Portada



- Interiores estación 1

<p><b>ESTACIÓN 1</b> CEPILLARME LOS DIENTES</p> <p><b>¿Cómo lo hago?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Toma tu cepillo de dientes</li> <li>2. Pasa de la punta</li> <li>3. Mójalo con un poco de agua</li> </ol> <p><b>¿Qué está que NECESITAMOS?</b></p> <p>Cepillo de dientes (debe tener: todos los días, cepillo de dientes, dientes sanos para estar: caries, manos, dientes sanos)</p> <p>Cepillo de DIENTES + PASTA + AGUA</p>	<p><b>¿Cómo lo hago?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Toma tu cepillo de dientes</li> <li>2. Pasa de la punta</li> <li>3. Mójalo con un poco de agua</li> </ol> <p><b>Antes empáñame y cepillo:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dientes frontales</li> <li>2. Interior de los dientes</li> <li>3. Lengua</li> </ol> <p><b>Por último:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enjuaga con agua</li> <li>2. Ústame (bueno)</li> <li>3. Dientes perfectos!</li> </ol>	<p><b>¿Qué pasa si no nos CEPILLAMOS LOS DIENTES?</b></p> <p><b>CONSECUENCIAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dientes amarillos</li> <li>- Tienen mal olor</li> <li>- Se caen los dientes</li> <li>- Caries de los dientes</li> <li>- Las encías se inflaman</li> <li>- Se hacen muchos más caries</li> <li>- Cuesta mucho cepillarlos</li> </ul> <p><b>CARIES</b></p>	<p><b>¿Cada cuánto debo ir al DENTISTA?</b></p> <p><b>Si no siempre con esto debes ir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada mes</li> <li>- Cada 6 meses</li> <li>- Cada 9 meses</li> </ul>
---	--	--	---

<p><b>¿Qué aprendimos con la ESTACIÓN 1?</b></p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p> <p><b>¡Felicidades!</b> Pasaste la ESTACIÓN 1 CEPILLARME LOS DIENTES</p>	<p><b>Colorea los objetos que necesitamos para cepillarnos los dientes.</b></p> <p><b>Coloca el nombre de cada uno de los objetos.</b></p> <p>Cepillo de Dientes _____</p> <p>Pasta de Dientes _____</p> <p>Agua _____</p>
---	--

## - Interiores estación 2

### ESTACIÓN 2

**BAÑARME TODOS LOS DÍAS**

¿Qué es lo que necesito para bañarme?

**TODOS LOS DÍAS**

- Es muy importante
- Es mejor por las molestias
- También se puede en la escuela

¿Qué es lo que **NECE**ITAMOS?

Agua + Jabón + Toallas

**¿Cómo lo hago?**

1. Mejo: baño al correr
2. Usar tiempo para el pelo
3. Usar jabón para el cuerpo

Recuerda que:

1. Debes usar jabón en el pelo y en el cuerpo
2. Secarte bien con el toalla

Por último:

1. Debes usar desodorante en axilas
2. Crema corporal
3. Talco.

### ¿Qué pasa si no nos BAÑAMOS TODOS LOS DÍAS?

**CONSECUENCIAS EN LA PIEL**

- Se irrita
- Seben más bacterias
- Puede salir rochus
- Alergia
- Infecciones
- Puede salir hongos

**¿Qué hacer en estos casos?**

**Ir al Doctor**

- Que te quiten la infección
- Para que no se te ponga peor
- Para que puedas entender a otros personas

Recuerda que si no bañamos todos los días:

**pele** **uñas** **orejas**

• Tienes mal olor

• El pelo se pone grasoso

• Pueden salir rochus

• El sudor puede ser un olor más fuerte

**OTRAS CONSECUENCIAS**

**ALERGIA-HONGOS**

### ¿Qué aprendimos con la ESTACIÓN 2?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**¡Felicidades!**

Pasaste la ESTACIÓN 2

BAÑARME TODOS LOS DÍAS

Use con una línea las consecuencias de no bañarnos.

**CONSECUENCIAS EN LA PIEL**

- Salen más bacterias
- Puede salir caspa
- El pelo se pone grasoso
- Puede salir rochus
- Puede salir hongos

**OTRAS CONSECUENCIAS**

- El sudor tendrá un olor más fuerte
- Tienes mal olor
- Alergias

**Dibaja los elementos que necesitamos para bañarnos.**

## - Interiores estación 3

### ESTACIÓN 3

**LAVARME LAS MANOS**

¿Qué es lo que necesito para lavarme las manos?

**TODOS LOS DÍAS**

- Tener las manos limpias es muy importante para la salud
- Para evitar las enfermedades
- Para evitar las molestias
- Para evitar las infecciones

¿Qué es lo que **NECE**ITAMOS?

Agua + Jabón + Toallas

**¿Cómo lo hago?**

1. Mejo: Bañarme
2. Después de ir al baño
3. Después de haber jugado
4. Después de haber tocado a alguien

Recuerda que:

1. Debes usar jabón en las manos
2. No debes respirar el agua

Debes jugar en:

- Antes de comer
- Después de ir al BANO
- Después de comer
- Después de haber jugado

### ¿Qué pasa si no nos LAVAMOS LAS MANOS CORRECTAMENTE?

**CONSECUENCIAS**

- Se irrita más la piel
- Pueden salir rochus
- Pueden salir infecciones
- Pueden salir hongos

**¿Qué hacer en estos casos?**

**OTROS CUIDADOS**

- Cuidar los uñas
- Cuidar la piel
- Bañarse antes de ir a la escuela

**MANOS Y UÑAS LIMPIAS = BUENA LIMPIEZA**

• No se puede tocar a otros

• No comer si las manos están sucias

• Cuando se bañe las manos también limpie las uñas

**RECORTAR**

### ¿Qué aprendimos con la ESTACIÓN 3?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**¡Felicidades!**

Pasaste la ESTACIÓN 3

LAVARME LAS MANOS

Termina las palabras y une las parejas de puntos.

m \_ \_ \_ s

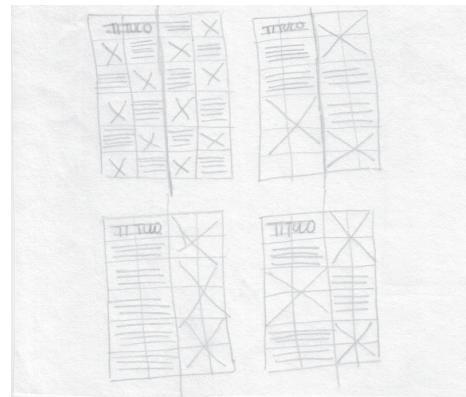
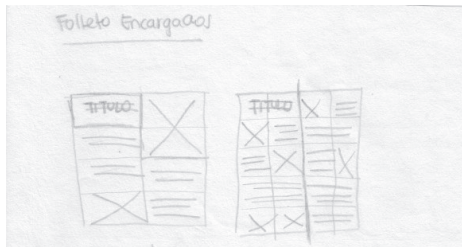
o \_ \_ \_ ó

g \_ \_ \_

Use las palabras correctas de cuando dentro leerte las manos y las incorrectas.

- Antes de comer **CORRECTO** ✓
- Después de ir al BANO **CORRECTO** ✓
- Después de bañarme **CORRECTO** ✓
- Antes de bañarme los dientes **CORRECTO** ✓
- Después de haber jugado **INCORRECTO** ✗

**5.6.1.7. Retícula y layout de folleto 2.** En base al contenido gráfico se decidió utilizar una retícula modular, para poder organizar mejor la información y los elementos gráficos. Este folleto está dirigido a los encargados del hogar por esa razón se utilizará imágenes de apoyo para mostrar el contenido del texto. Se realizaron 6 posibles opciones de retícula y layout.



**Imágenes.** Las imágenes a utilizar serán tomadas de internet, como fin ilustrativo. Las imágenes finales deberán ser tomadas dentro de la institución para tener una mejor relación y reconocimiento para las encargadas. Tanto del folleto de niños como el de los encargados o niñeras.

Contraportada- Portada



## - Interiores estación 1

### ESTACIÓN 1 CEPILLARME LOS DIENTES

**PRIMERO RECORDAMOS**

- Que los niños se los lavan cuatro veces al día con pasta de dientes y agua que se lavaron.
- Hay todos los niños aprenden en la misma manera, cada uno es diferente.

Es importante usar el hilo dental que son necesarios para que el comedible sea más rápido y continuo durante el día.

Cuando los dientes, es el primer caso recibo dentro de las estaciones, ya que este se debe realizar después que el niño se bañe.



- Ya que es muy importante y vive básicamente para limpiar la boca haciendo que se la pueda limpiar todo.
- Es muy importante hacerle saber al niño que debe limpiar los dientes tres veces al día como mínimo, particularmente cuando están por tener mejor hábitos.
- Al momento que los dientes al niño puede sufrir diferentes causas entre ellas es el diente avulsado, caries, mal diente, gingivitis que es inflamación de las encías.
- En pocas palabras se empieza a tener una capa sobre el diente lo que se va acumulando poco a poco el diente haciendo que en el futuro a niño puede perder el diente por completo.
- No es normal que sangren mucho los encías de los niños, pero si puede sangrar más de alguna vez por usar muy duro el cepillo de dientes.

**SIEMPRE RECORDARLES LAVARSE LOS DIENTES**

**CUANDO DEBO ACUCER AL DENTISTA?**

- Si el niño presenta dolores muy fuertes de dientes o encías.
- Sempre continuo y avanzado el tiempo de diente.
- Cuando se cae un diente por accidente fuerte.


**OBSERVACIONES**

- No es necesario usar cepillo de dientes si el niño está en las estaciones de niños que ellos van a ser después de la hora de dormir.
- El hilo dental solo debe utilizar una vez entre 1 año en adelante.

Si alguno de los niños usa casaca, de igual manera debe lavarse los dientes.

Controlar de vez en cuando que los niños si se lavan bien todos los dientes.

Si no tenemos un buen cuidado los dientes pueden llegar a un estado como el de la foto. Y en un caso extremo el niño sufre un diente.



Es importante llevar a los niños como mínimo una vez al día al dentista.

**Si tienen otras contradicciones entonces deben ir:**

- cada mes
- cada 4 meses
- cada 6 meses


Esto también puede variar según las prescripciones del dentista.

- Los niños que están tener sus encías inflamadas y sus dientes caídas todos los días estarán más cómodos entre otros al dentista.
- Es recomendable que los niños se laven los dientes, después de haber comido o almorzado.
- Los niños deben cepillar los dientes durante 3min como mínimo, cada vez que se para los dientes.
- Es recomendable cambiar el cepillo de dientes cada tres meses como mínimo.

### CUIDADO DE LOS DIENTES DE UN BEBÉ.

Aunque los recién nacidos y los bebés no tienen dientes, es importante el cuidado de la boca y la lengua.

- Se debe usar un paño húmedo para limpiar las encías del bebé después de cada comida.
- Se debe usar un cepillo de dientes suave en lugar del paño cuando aparece el primer diente del niño (generalmente entre los 5 y 8 meses de edad).



**LA PRIMERA VISITA AL DENTISTA**

- Debe ser antes del momento en que aparece el primer diente.
- Y cuando todos sus dientes primarios son visibles (antes de los 2 años y medio).

## - Interiores estación 2


### ESTACIÓN 2 BAÑARME TODOS LOS DÍAS

**PRIMERO RECORDAMOS**

- El baño debe ser un participativo del niño porque de cualquier manera se le va a enseñar a bañarse.
- La piel y el cabello con productos que protegen contra el mal ambiente que afectan la piel y el cabello.

El baño sirve para limpiar el cuerpo, así como también limpiar el cabello y la piel.

Es recomendable cambiar el agua después del baño, especialmente la ropa interior.



- El baño todos los días aporta variedad de ventajas para el niño:
- El baño es una actividad relajante porque estimula la circulación sanguínea.
- La limpieza de la piel y los genitales evita el mal olor.

**REQUISITOS PARA UN BUEN BAÑO**

- Temperatura del agua 27°C (80°F).
- El agua debe ser suficiente y a base de jabón suave, porque limpiar el cuerpo lo que se necesita es el jabón.
- Permanecer después de la ducha como máximo 20 minutos.

**Hay que saber la importancia del baño diario.**

**LO QUE NO SE DEBE HACER**

- Bañarse con agua muy caliente.
- Quedarse un tiempo largo dentro de la ducha.
- Usar jabón en los ojos o en la cara que deba usarlo inmediatamente.


**¿QUE HACER EN ESTOS CASOS?**

**¿QUE PASA SI UN NIÑO TIENE ALERGIAS?**

- Señales de alergia en la piel o en los ojos.
- Puede haber ronchas.
- Fatiga.
- Inflamación.
- Puede ser el rinitis.

**Ir al Doctor**

- ¿Por qué?
  - Para poder quitar la infección.
  - Para que no se le ponga peor.
  - Para poder prevenir otros problemas.



**Algunos también deberían lavar:**

oído nariz, oído, uñas, orejas

**OTRAS CONSECUENCIAS**

- El niño se pone graso.
- Puede haber crisis.
- El niño también puede tener fiebre.

Por esto es importante recordarle al niño, la importancia de bañarse todos los días.


No debemos limpiar a los niños.

**¿QUE HACER SI UN NIÑO TIENE BARROSO?**

- No debemos darle jabón, ya que esto solo lo irrita.
- Trabaja el pelo e intenta que en el momento que lo vamos a bañar.
- Familiarizar al niño con el agua, jabón y shampoo poco a poco.

**OTRAS PRECAUCIONES A TOMAR EN CUENTA:**

- Es importante lavar los paños que utilizan los niños como mínimo 3 veces al mes.
- Para los bebés debemos utilizar un shampoo, especialmente para ellos ya que los dientes que muy fuertes para su piel y cuero cabelludo.
- El jabón para los bebés también debe ser especial, por su piel que es muy sensible.
- Recordar lavar muy bien todas las áreas del cuerpo para que no quede húmedo ya que si se deja húmedo puede causar más garras.



### - Interiores estación 3



### 5.6.2. Validación.

**5.6.2.1 Análisis e interpretación de los resultados.** Como parte del proceso de evaluación del proyecto “las estaciones de la limpieza”, para esto se realizaron encuestas como instrumentos para validar todo el material. Estos instrumentos se pasaron a diseñadores gráficos, grupo objetivo y especialistas. A continuación, se presenta el análisis que se realizó con base en la tabulación de los resultados obtenidos en este proceso.

**Expertos en el tema.** Para la validación de expertos se acudió a un psicólogo, doctor y una maestra de primaria. Para poder evaluar los contenidos de las piezas.

A nivel general, los resultados demuestran que las Estaciones de la Limpieza funciona y permite ver la importancia sobre la higiene personal y sus consecuencias. Les permite a los niños tener una idea más clara y que los motive a tener una mejor limpieza personal de acuerdo al conocimiento y experiencia de las expertas, esta información es la que el grupo objetivo necesita saber para estas etapas.

En cuanto a colores, estos fueron evaluados de manera satisfactoria, ya que si los creen adecuados para ambos grupos objetivos. Para el formato y diagramación de todas las piezas también las creen adecuadas y manejables para ambos grupos objetivos.

En cuanto a la tipografía si facilita la lectura en todas las piezas. Pero el tamaño específicamente en los afiches lo consideran un poco pequeña.



**Diseñadores Gráficos.** Esta validación se realizó a 5 diseñadores, se escogieron de diferentes años de experiencia para tener un punto de vista más amplio y concreto de las piezas. Tienen conocimiento sobre ilustración y que han tenido experiencia con grupo objetivo de niños.

En términos generales, los resultados fueron satisfactorios. Ya que en cuanto al diseño, diagramación y comunicación del mensaje si están de acuerdo a ambos grupos objetivos. En cuanto a la tipografía es adecuada, pero específicamente en el tamaño de la tipografía en afiches es pequeña, este cambio si se realizará ya que de acuerdo a expertos, diseñadores y el grupo objetivo están en completo acuerdo con esta anotación de cambio. Por otro lado la parte de asteriscos en el contenido de afiches dos diseñadores están de acuerdo con que se debe hacer una mayor anotación y hacerlo más llamativo para captar la atención de estos mensajes ya que son muy importantes.

Para el folleto de los niños donde se encuentra una evaluación se hizo una sugerencia sobre colocar las respuestas correctas de estos ejercicios, esta sugerencia si será tomada en cuenta pero las respuestas serán colocadas en el folleto de los adultos ya que con base en la experiencia de la maestra y psicóloga es mejor colocarla en este para lograr un mejor aprendizaje de los niños. Otro de los puntos a tomar en cuenta es la numeración de las hojas de los folletos.

La sugerencia de colocar logotipo como identificador de campaña no se tomará en cuenta ya que este sirve para publicación masiva donde es necesario ver la identificación de las piezas, y esta será solo interna como parte integrada de la institución, por medio de la diagramación, personajes y colores se logra tener unidad y fácil identificación. Pero si se colocara el logotipo de la institución para identificar que es de esta institución.

**Grupo Objetivo.** Se utilizó como muestra 6 niños del objetivo primario y 4 del grupo objetivo secundario, esto da un total de 10 personas encuestadas. En términos generales del grupo objetivo primario fueron completamente satisfactorias de colores, personajes, tipografía y formato de los distintos materiales.

El grupo objetivo primario se sintió identificado con el personaje principal del oso, ya que es su amigo que siempre esta ahí cuando ellos

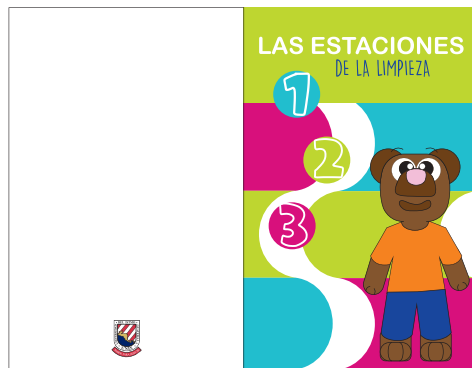


juegan. La tipografía les llamó la atención y si era clara y rápida para su lectura.

El formato esta de acuerdo para ambos grupos objetivos, ya que lo sintieron cómodos con este tanto el grupo objetivo primario como el secundario. En cuanto a las fotografías están de acuerdo. Cumplen la función de alertar y de precaución.

### 5.6.2.2. Cambios realizados.

#### Folletos.



Antes



Después

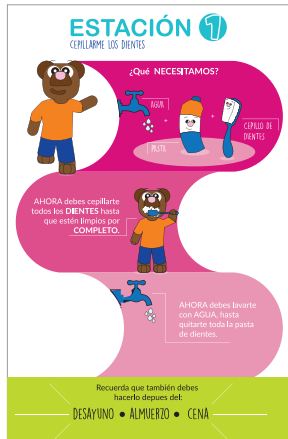


Antes



Después

Afiches.

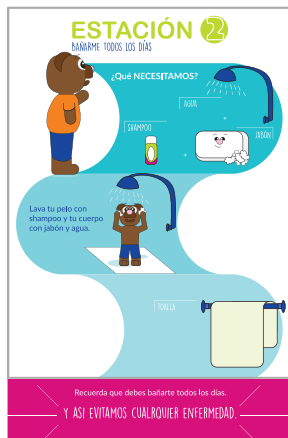


Antes

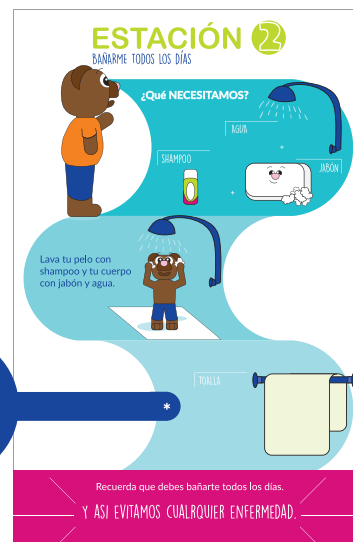
Con base en la validación acerca de resaltar los mensajes de los asteriscos se decidió sacarlos del formato por medio de circunferencias para llamar mejor la atención de dichas indicaciones.



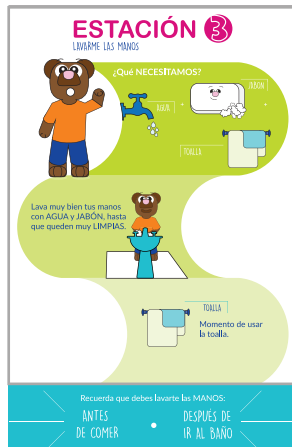
Después



Antes



Después

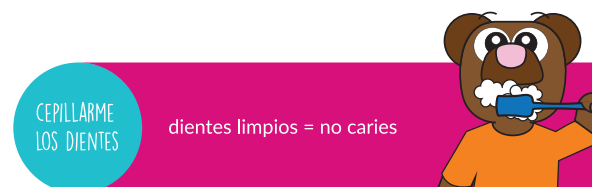
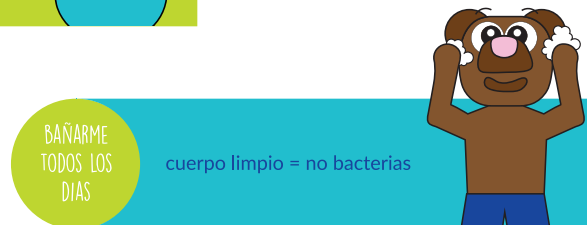
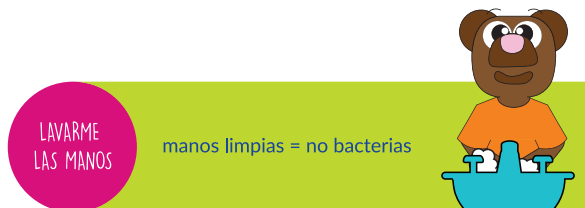


Antes



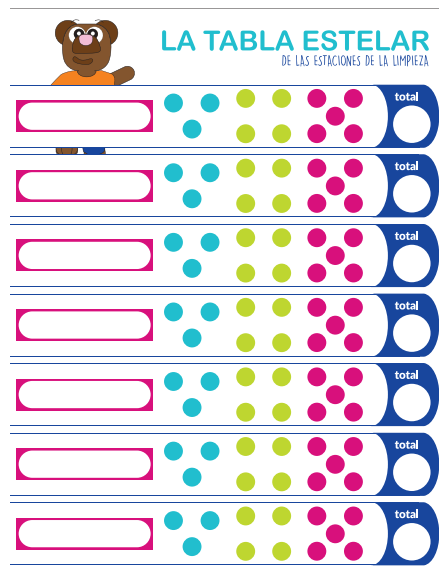
Después

Con base en la validación se llegó a la conclusión que en los espejos de los baños, se necesitan recordatorios para los niños para que siempre los vean y los tengan presentes.

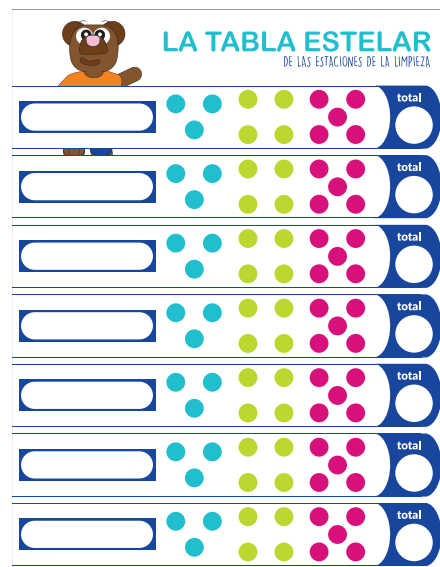


Otra de las piezas adicionales es la tabla estelar la cual su objetivo principal es promover la participación y compromiso de los niños. También este genera una competencia entre ellos para que la dinámica sea más divertida y los motive a desarrollar bien todas las estaciones.

Con esto el aprendizaje es más efectivo. En esta se colocarán los nombres de cada uno de los niños, estarán divididos entre hombres y mujeres.



Para las niñas



Para los niños

En los puntos se colocarán estrellas al contestar correctamente los ejercicios del folleto, en la primera estación hay tres ejercicios por esa razón son tres círculos, en la segunda estación son cuatro ejercicios y la tercera son cinco ejercicios, al final se hará el conteo de estrellas para ver quiénes son los ganadores.



Se utilizarán calcomanías de estrella las cuales se colocarán dentro de los círculos de colores dependiendo la estación.

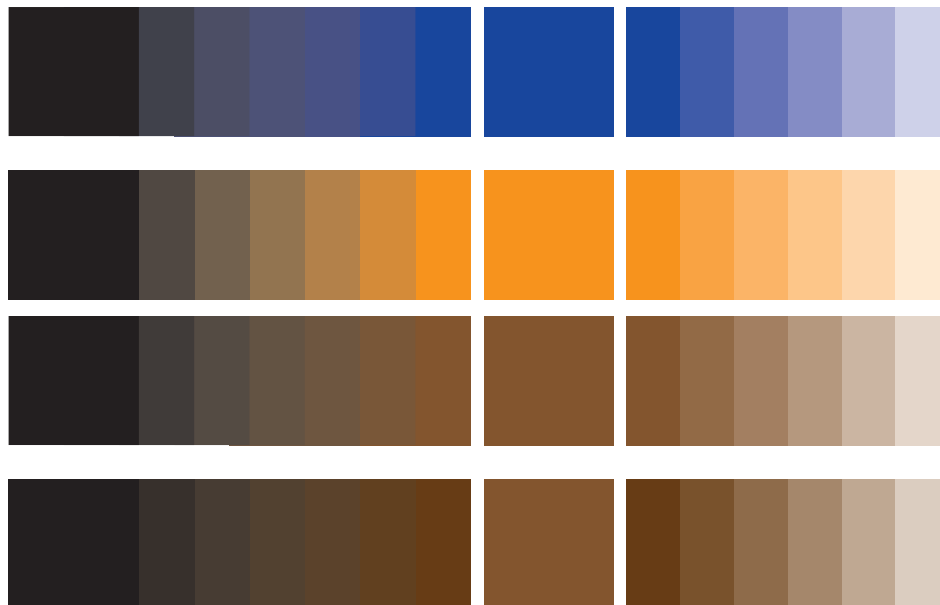
**5.6.3. Propuesta final.** Con base en el concepto “las estaciones de la limpieza” se presenta la fundamentación de piezas finales con base en los elementos gráficos utilizados.

**5.6.3.1. Personaje.** Para tener una mejor comunicación y conexión con el grupo objetivo se decidió utilizar un personaje que los ayudará y guiará durante este proceso de aprendizaje.

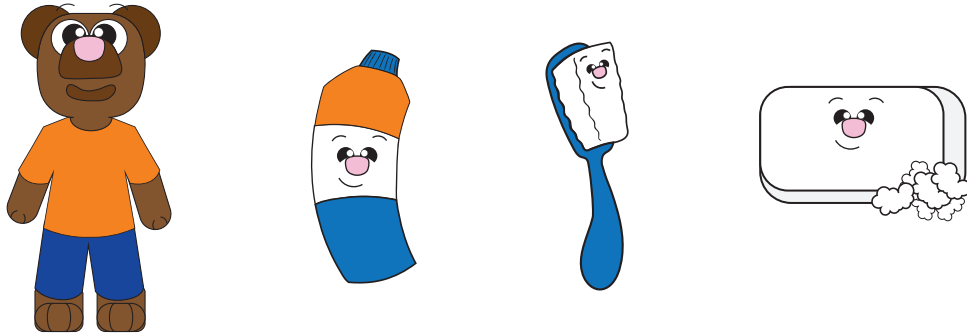
El personaje principal es un oso que desempeña un papel de amigo, guía y cuidador que los acompaña durante todo el proceso. Para todos los elementos figurativos se utilizarán con un contorno negro y colores sólidos, para que convine con los colores ya establecidos para todas las piezas.

El contorno negro ayudará a delimitar y separar los colores y tener mejor estabilidad y definición de formas. Los demás personajes se utilizaron para apoyo visual figurativo.

La paleta de color final para por personajes es la siguiente:



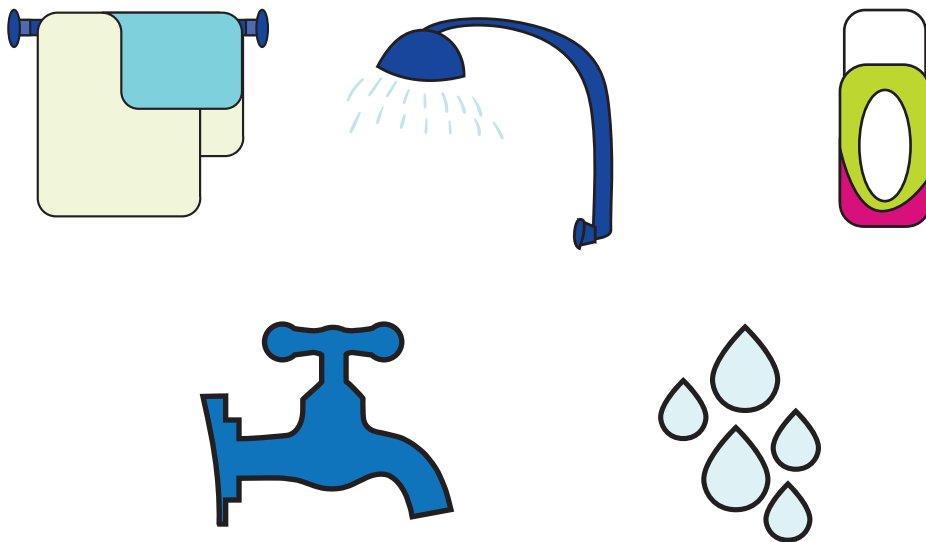
Personajes finales:



**5.6.3.2. Elementos gráficos de apoyo.** Se diseñaron ilustraciones que ayudan a completar el mensaje. También se utilizaron otros elementos como el círculo, cuadrado y una serie de curvas repetitivas para darle movimiento y crear la alusión de pasos por medio de la variación de colores y posición.

**Elementos gráficos de apoyo finales:**

**Ilustraciones:**



Serie de curvas:



Figuras geométricas:



**5.6.3.3. Paleta de color.** Con el objetivo de llamar la atención del grupo objetivo se decidió utilizar una gama de colores cálidos y brillantes. Para tener unidad con la institución se decidió utilizar su gama de colores cyan, magenta y verde ya que cumplían con los objetivos principales y se acoplan a la propuesta.

Los colores principales son el cyan, magenta y verde limón, para lograr llamar la atención y unión en todas las piezas, como colores de apoyo se utilizó el azul y anaranjado mencionadas anteriormente.



**5.6.3.4. Tipografías.** Su función principal es llamar la atención del grupo objetivo, que tenga buena legibilidad y sea dinámica. Para lograr esto se utilizó la combinación de tipografía en titulares tipografías dinámicas y divertidas para captar la atención del grupo objetivo y que a la vez sea legible. Y para el contenido específicamente legible.

Se utilizaron las tipografías: Arial Rounded MT Bold, DK Lemon Yellow Sun, Kevin Eleven y Lato. Se utilizó diferentes tamaños dependiendo de la jerarquía y tamaño de la pieza.

- Para titulares: **Arial Rounded MT Bold**

**A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S  
T U V W X  
a b c d e f g h**

- Números de titulares: **KEVIN ELEVEN**

**A B C D E F G H I J K L M N O P Q R  
1 2 3 4 5 6 . ,**

- Para subtítulos: **LATO**

**A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T  
U V W X  
A b c d e f g h i j k . / -**

**5.6.3.5. Afiches.** Con base en los objetivos de diseño establecido inicialmente se proponía elaborar un material educativo sobre los productos básicos y su función dirigido a los niños, esto se hizo por medio de afiches los cuales muestran a los niños los productos básicos de limpieza y como y cuando deben utilizarlos. También sirve como recordatorio. Por esto se colocaron ilustraciones y mensajes cortos para que el grupo objetivo lo captara de manera inmediata.

El oso “nombre” se utilizó como el guía principal durante todas las esta-



ciones; para representar las estaciones y pasos que los niños deben seguir se utilizó la serie de curvas las cuales lograron darle dinamismo y enmarcar la serie de pasos a seguir por medio de la diferencia del color y dirección de estas.

**ESTACIÓN 1**  
CEPILLARME LOS DIENTES

¿Qué NECESITAMOS?  
AGUA + PASTA + CEPILLO DE DIENTES

AHORA debes cepillarte todos los DIENTES hasta que estén limpios por COMPLETO.

AHORA debes lavarte con AGUA, hasta quitarte toda la pasta de dientes.

\* NO debes HACERLO MUY DURO para NO LASTIMARTE.

\* Recuerda NO DESPERDICIA R AGUA.

Recuerda que también debes hacerlo después de:  
DESAYUNO • ALMUERZO • CENA

**ESTACIÓN 2**  
BAÑARME TODOS LOS DÍAS

¿Qué NECESITAMOS?  
AGUA + SHAMPOO + JABÓN

Lava tu pelo con shampoo y tu cuerpo con jabón y agua.

TOALLA

\* Debes SECARTE MUY BIEN TODO el CUERPO.

Recuerda que debes bañarte todos los días.  
Y ASÍ EVITAMOS CUALQUIER ENFERMEDAD.



### 5.6.3.6. Folletos.

**Folleto Adultos.** Con base en los objetivos de diseño establecido inicialmente se proponía elaborar un material informativo sobre la importancia de la higiene y sus consecuencias dirigido a los encargados, esto se hizo por medio de un folleto, ya que ayudará a que los encargados siempre tengan presente sobre la importancia de la higiene personal.

En esta pieza se utilizaron las figuras curvas por separado donde se coloca la información que necesita mayor atención. El resto de información se colocó en viñetas para que la lectura fuera rápida y de fácil comprensión. Se utilizaron fotografías como apoyo para el material y tener una relación directa con el contenido. Este material es completamente informativo para que sirva de apoyo a las niñeras cuando los niños tengan dudas sobre cualquiera de las estaciones. De igual manera se utilizó al oso como parte de la relación y reconocimiento durante cada estación.



# LAS ESTACIONES DE LA LIMPIEZA

- FOLLETO NIÑERAS -



## ESTACIÓN 1

### CEPILLARME LOS DIENTES

#### PRIMERO RECORDEMOS

- Que los niños, se les debe repetir varias veces las cosas para que ellos puedan recordar y aplicar lo aprendido.
- No todos los niños aprenden de la misma manera, cada uno es diferente.

- Es importante crear el hábito desde que son pequeños para que el aprendizaje sea más rápido y continuo durante todo su desarrollo.
- Cepillarse los dientes es el primer paso escogido dentro de las estaciones, ya que este se debe realizar después que el niño se levanta.



- Es muy importante y sirve básicamente para eliminar la placa bacteriana que se ha acumulado toda la noche.
- Es muy importante hacerle saber al niño que debe lavarse los dientes tres veces al día como mínimo, preferible cuatro veces para tener mejor higiene.
- Al no cepillarse los dientes el niño puede sufrir diferentes causas entre ellas está: dientes amarillos, caries, mal aliento, gingivitis que es inflamación de las encías.
- En peores casos se empieza a crear una capa sobre el diente la cual se va comiendo poco a poco el diente, haciendo ojitos en el diente y el niño o niña puede perderlo por completo.
- No es normal que sangren mucho las encías de los niños, pero sí puede sangrar más de alguna vez por usar muy duro el cepillo de dientes.

#### SIEMPRE RECORDARLES LAVARSE LOS DIENTES

#### ¿CUÁNDO DEBO ACUDIR AL DENTISTA?

1. Si el niño presenta dolores muy fuertes de dientes o encías.
2. Sangrado continuo y abundante al caerse un diente.
3. Cuando se quiebra un diente por accidente.

### OBSERVACIONES

- No es necesario usar enjuague bucal pero si se les brinda, recordarle a los niños que debe usarse después de lavarse los dientes.

- El hilo dental, se le debe brindar únicamente a los niños de 8 años en adelante.

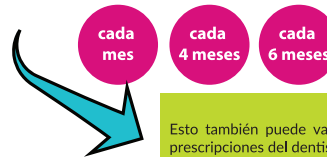
- Si alguno de los niños usa casquillos, de igual manera debe lavarse los dientes.
- Controlar de vez en cuando que los niños si se laven bien todos los dientes.
- Si no tenemos un buen cuidado los dientes pueden llegar a un estado como el de la foto. Y en un caso extremo el niño quedaría sin dientes.



- Es importante llevar a los niños como mínimo una vez al año al dentista.



### Si tienen otras contradicciones entonces deben ir:

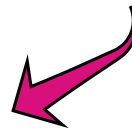
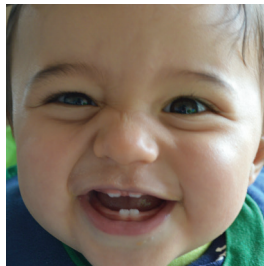


- Los niños que suelen tener sus encías limpias y sus dientes cepillados todos los días estarán más cómodos en las visitas al dentista.
- Es recomendable que los niños se laven los dientes después de haber comido dulces.
- Los niños deben cepillarse los dientes durante 3 min como mínimo, cada vez que se laven los dientes.
- Es recomendable cambiar el cepillo de dientes cada tres meses como mínimo.

### CUIDADO DE LOS DIENTES DE UN BEBÉ:

Aunque los recién nacidos y los bebés no tienen dientes, es importante el cuidado de la boca y las encías.

- Se debe usar un paño húmedo para limpiar las encías del bebé después de cada comida.
- Se debe usar un cepillo de dientes suave en lugar del paño cuando aparezca el primer diente del niño. (generalmente entre los 5 y 8 meses de edad).



### LA PRIMERA VISITA AL DENTISTA

- Debe ser el momento en que aparece el primer diente.

- Y cuando todos sus dientes primarios son visibles.

(antes de los 2 años y medio)

# ESTACIÓN 2

## BAÑARME TODOS LOS DÍAS

### PRIMERO RECORDEMOS

- El baño diario es parte fundamental del aseo personal de cualquier persona sin importar su edad.

- La piel y el cabello son barreras de protección contra el medio ambiente que absorben impurezas y gérmenes.

- El baño sirve para eliminar células muertas, así como también eliminar el sudor y mal olor.
- Es recomendable cambiarse la ropa después del baño, especialmente la ropa interior.



- El bañarse todos los días aporta muchas ventajas a salud.
- El baño es una actividad relajante porque estimula la circulación sanguínea.
- La limpieza de la piel y los genitales evita el mal olor.

### REQUISITOS PARA UN BUEN BAÑO

1. Regular la temperatura del agua a 37°C o menos.
2. Usar jabones humectantes o a base de glicerina, porque limpian sin eliminar la capa de protección natural de la piel.
3. Permanecer debajo de la ducha como máximo 20 minutos.

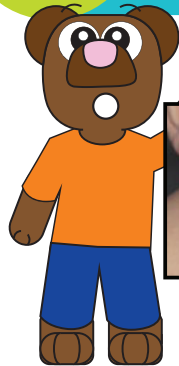
### Hazles saber la importancia del baño diario.

1. Bañarse con agua muy caliente.
2. Quedarse un rato largo adentro de la bañera.
3. Abusar del jabón en todo el cuerpo, ya que deben usarse moderadamente.

### LO QUE NO SE DEBE HACER

### ¿QUÉ PASA SI NO SE BAÑAN?

- Sale mugre
- Salen más bacterias en la piel y áreas íntimas.
- Puede salir ronchas
- Alergias
- Infecciones
- Puede salir hongos



ALERGIA-HONGO



- Por esto es importante recordarle al niño, la importancia de bañarse todos los días.
- No debemos tampoco llegar a extremos.

### ¿Qué hacer en estos casos?



### Ir al Doctor

#### ¿Por qué?

- Para poder quitar la infección
- Para que no se te ponga peor
- Porque puedes enfermarse a otras personas.



### Al bañarnos también debemos lavar:

pelo • uñas • orejas

- Uñas sucias.
- El pelo se pone grasoso
- Puede salirte caspa
- El sudor tendrá un olor más fuerte

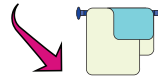
### OTRAS CONSECUENCIAS

**¿QUÉ HACER  
SI NO QUIERE  
BAÑARSE?**

1. No debemos obligarlo, ya que esto solo lo empeora.
2. Tranquilizar al niño e intentarlo en el momento que lo veas más relajado.
3. Familiarizar al niño con el agua, jabón y shampoo poco a poco.

**OTRAS PRECAUCIONES A TOMAR EN CUENTA:**

- Es importante lavar las toallas que utilizan los niños como mínimo 3 veces al mes.
- Para los bebés debemos utilizar un shampoo, especialmente para ellos ya que los demás son muy fuertes para su piel y cuero cabelludo.
- El jabón para los bebés también debe ser especial, por su piel que es muy sensible.
- Recuerda secar muy bien todas las áreas del cuerpo para que no quede húmedo ya que si se deja húmedo puede causar más gérmenes.



# ESTACIÓN 3

## LAVARME LAS MANOS

**¿Por qué es importante?**

Porque de esta manera evitamos:

- Muchas enfermedades
- Adquisición de gérmenes
- Transmisión de infecciones

**DEBES OBSERVAR QUE LOS NIÑOS:**



- Se restrieguen bien el jabón
- Se quiten bien el jabón
- Se limpien las uñas



**¿Cuál es la forma correcta?**

1. Mojar las manos
2. Echarse jabón en las manos y frotarse hasta que salga espuma.
3. Quitarse el jabón con suficiente agua.

**En qué momento es necesario lavarse las manos**

- Al cocinar, tanto antes como después. Algo importante que deben tomar en cuenta es cuando se cocine pollo, ya que no deben contaminar nada, usar siempre diferentes utensilios.
- Después de ir al baño, y también puede ser antes si el niño o niña a jugado o se a ensuciado muchos las manos, ya que puede contaminar sus partes íntimas.
- Después de haber jugado especialmente si fue en el exterior de la casa.



**CONSECUENCIAS**

- Creamos más bacterias
- Podemos enfermarnos
- Contaminamos todo lo que usamos
- Infecciones
- Puede salir hongos



**OTROS CUIDADOS DE LAS MANOS**

- Después de lavarnos las manos es recomendable humectarlas con crema.
- Las uñas de las manos también debemos cuidarlas, cortarlas y limarlas.

**CORTAR LAS UÑAS**

- Cuando estén muy largas ya que debajo de ellas se acumula mugre.
- Limarme las uñas para que no se lastimen los niños.
- Hecharme crema en las manos, para que queden suaves.



**MANOS Y UÑAS LIMPIAS = BUENA LIMPIEZA**

**TOMAR EN CUENTA**

- No todos los niños pueden cortarse las uñas ellos mismos, debes ayudarlos.
- Cuando son bebés es recomendable cortarles las uñas cuando están dormidos para no lastimarlos.

## Respuestas de ejercicio del folleto de los niños.

**Área de respuestas**

**¿Qué aprendimos con la ESTACIÓN 1?**

1. Cepillo de dientes
2. Agua ducha
3. Jabón
4. Pasta de dientes
5. Agua

**Colorea los objetos que necesitamos para cepillarnos los dientes. Cálcula el nombre de cada uno de los objetos.**

**¿Qué aprendimos con la ESTACIÓN 1?**

1. Cepillarme los dientes 3 veces al día.
2. Cepillarme los dientes después de levantarnos.
3. Ir al dentista una vez al año.
4. Me salen caries si no cuido mis dientes.
5. Las encías se inflaman.
6. Tenemos mal aliento si no cepillamos los dientes.
7. Los dientes se pueben amarillos.
8. Debemos ir más seguido al dentista si no tenemos buena higiene.
9. También debo lavarme la lengua.
10. Se usa un cepillo de dientes + pasta + agua.

*\*Estas son algunas de las respuestas, pueden haber más.*

**Área de respuestas**

**¿Qué aprendimos con la ESTACIÓN 2?**

1. Debo bañarme todos los días.
2. Debo usar shampoo + jabón + agua.
3. Debo sacarme bien todo el cuerpo.
4. Quitar talcos en los pies.
5. Si me baño me sale mugre.
6. Si crean bacterias al no bañarme.
7. Adicciones.
8. Puede salir hongos en la piel.
9. Tengo mal olor.
10. Si es severa la infección debo ir al doctor.

*\*Estas son algunas de las respuestas, pueden haber más.*

**Usa con una línea las consecuencias de no bañarte.**


**CONSECUENCIAS DE LA FEL:**

- Saken más bacterias
- Puede salir caspa
- El pelo se pone grasoso
- Puede salir roncchas
- Puede salir hongos
- El olor tendrá un olor más fuerte
- Tienes mal olor
- Alergias

**OTRAS CONSECUENCIAS**

**Dibuja los elementos que necesitamos para bañarnos.**

*\*No es necesario que sean los mismos dibujos, pero sí los elementos.*



**Área de respuestas**

**¿Qué aprendimos con la ESTACIÓN 3?**

1. Adquiero gérmenes.
2. Necesito agua + jabón + toalla.
3. Lavarme antes de comer.
4. Después de jugar.
5. Las uñas también deben cuidarse.
6. Debo cortarme las uñas.
7. No comere las uñas.
8. Pueden enfermarnos.
9. Salir hongos.
10. Después de ir al baño.

*\*Estas son algunas de las respuestas, pueden haber más.*

**Termina las palabras y una las parejas de puntos.**

**manos**  
**jabón**  
**agua**

**Usa las palabras correctas de cuando debes lavar las manos y las incorrectas.**

- Antes de comer **CORRECTO** ✓
- Después de ir al BANO **CORRECTO** ✓
- Después de bañarme **CORRECTO** ✓
- Antes de lavarme los dientes **CORRECTO** ✓
- Después de haber jugado **INCORRECTO** ✗

**Folleto niños.** Con base en los objetivos de diseño establecido inicialmente se proponía elaborar un material educativo sobre la importancia de la higiene personal dirigido a los niños, esto se hizo por medio de un folleto, el cual contiene información sobre la higiene específicamente de las tres estaciones trabajadas y en cada etapa se tiene una evaluación para ver el avance y aceptación de los niños.

Para lograr el objetivo de este material se utilizaron las formas curvas representando las partes que necesitan mayor atención sobre la higiene en cada una de las estaciones, los enunciados son cortos y claros por el grupo objetivo, nuevamente el oso forma parte de la guía principal durante todas las estaciones.

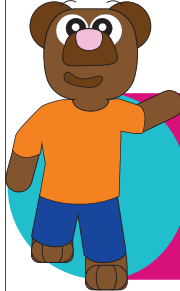
Se utilizaron imágenes para ejemplificar algunos de los textos y puedan tener una mejor comprensión y relación del tema que se habla. Para saber si el niño o niña pudo comprender la estación al final de cada una de ellas se colocó una serie de ejercicios y poder evaluar el grado de comprensión, las respuestas a estos ejercicios se colocaron en el folleto de las niñeras. También se utilizaron ilustraciones que sirven de apoyo para completar y dejar más claro el mensaje.





# ESTACIÓN 1

## CEPILLARME LOS DIENTES



Cepillarte los dientes debe hacerse:

- Todos los días
- 3 veces al día
- Al levantarnos

Esto nos ayuda para evitar:

- caries
- sarro
- dientes amarillos.

### ¿Qué es lo que NECESITAMOS?



CEPILLO DE DIENTES

+



PASTA

+



AGUA

### ¿Cómo lo hago?

1. Toma tu cepillo de dientes
2. Ponle la pasta
3. Mójalo con un poco de agua



Ahora empezamos a cepillar:

1. Dientes frontales
2. Interior de los dientes
3. Lengua

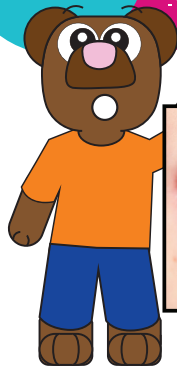
### Por último

1. Enjuagar con agua
2. Usamos enjuague
3. Dientes perfectos :)

## ¿Qué pasa si no nos CEPILLAMOS LOS DIENTES?

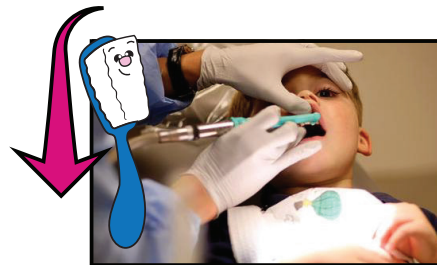
### CONSECUENCIAS

- Dientes amarillos
- Tienes mal aliento
- Se crean más bacterias
- Caída de los dientes
- Las encías se inflaman
- Salen muchas más caries
- Tendrás que ir más seguido al dentista.



CARIES

### ¿Cada cuánto debo ir al DENTISTA?



1 vez al año.

Si tus dientes están:

- En buen estado
- Sin caries
- Y te has lavado los dientes todos los días.

Si no sumples con esto: debes ir

cada mes

cada 4 meses

cada 6 meses

## ¿Qué aprendimos con la ESTACIÓN 1?

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_



**¡Felicidades!**

Pasaste la ESTACIÓN 1  
CEPILLARME LOS DIENTES

- Colorea los objetos que necesitamos para cepillarnos los dientes.  
- Coloca el nombre de cada uno de los objetos.



## ESTACIÓN 2

BAÑARME TODOS LOS DÍAS



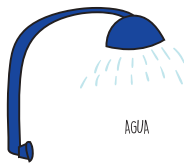
¿Cada cuánto me debo bañar?

- TODOS LOS DÍAS

¿En qué momento?

- Es mejor por las mañanas
- También se puede en la noche

¿Qué es lo que NECESITAMOS?



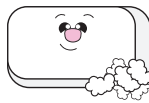
AGUA

+



SHAMPOO

+



JABON

¿Cómo lo hago?

1. Moja todo el cuerpo
2. Usa shampoo para el pelo
3. Usa jabón para el cuerpo

Recuerda que:

1. Debes quitarte bien el shampoo y jabón.
2. Secarte bien todo el cuerpo.



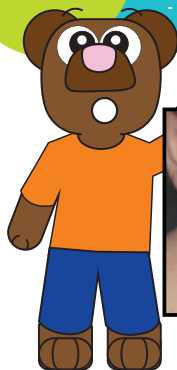
Por último

1. Debes usar desodorante (en axilas)
2. Crema corporal
3. Talcos en los pies

## ¿Qué pasa si no nos BAÑAMOS TODOS LOS DÍAS?

### CONSECUENCIAS EN LA PIEL

- Sale mugre
- Salen más bacterias
- Puede salir ronchas
- Alergias
- Infecciones
- Puede salir hongos



ALERGIA-HONGO

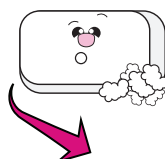
### ¿Qué hacer en estos casos?



#### Ir al Doctor

#### ¿Por qué?

- Para poder quitar la infección
- Para que no se te ponga peor
- Porque puedes enfermar a otras personas.



Recuerda que el no bañarte también afecta:

pelo • uñas • orejas

- Tienes mal olor
- El pelo se pone grasoso
- Puede salirte caspa
- El sudor tendrá un olor más fuerte

### OTRAS CONSECUENCIAS

## ¿Qué aprendimos con la ESTACIÓN 2?

1

\_\_\_\_\_

2

\_\_\_\_\_

3

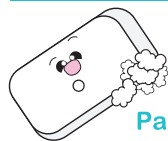
\_\_\_\_\_

4

\_\_\_\_\_

5

\_\_\_\_\_



¡Felicidades!

Pasaste la ESTACIÓN 2  
BAÑARME TODOS LOS DIAS

### Une con una línea las consecuencias de no bañarte.

#### CONSECUENCIAS EN LA PIEL

- Salen más bacterias
- Puede salirte caspa
- El pelo se pone grasoso
- Puede salir ronchas
- Puede salir hongos

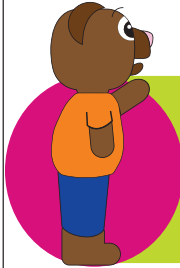
#### OTRAS CONSECUENCIAS

- El sudor tendrá un olor más fuerte
- Tienes mal olor
- Alergias

Dibuja los elementos que necesitamos para bañarnos.

# ESTACIÓN 3

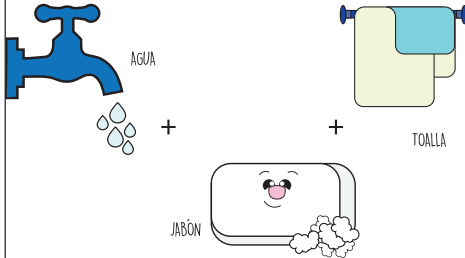
## LAVARME LAS MANOS



- Tener las manos limpias es la mejor forma de evitar a los GÉRMENES.

- Piensa en todas las cosas que has tocado hoy, desde tus LAPICEROS, hasta los columpios.

### ¿Qué es lo que NECESITAMOS?

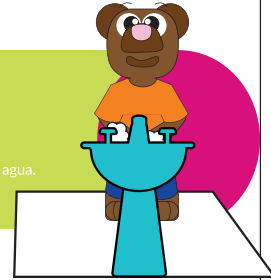


### ¿Cómo lo hago?

1. Mójate las manos.
2. Échate jabón en las manos y frotarse hasta que salga espuma.
3. Qúitate el jabón con suficiente agua.

### Recuerda que:

1. Debes quitarte bien el jabón.
2. No debes desperdiciar agua.



### Debes lavarte las manos:

- Antes de comer
- Después de ir aL BAÑO.
- Después de comer.
- Después de haber jugado.

## ¿Qué pasa si no nos LAVAMOS LAS MANOS CORRECTAMENTE?

### CONSECUENCIAS

- Creamos más bacterias
- Podemos enfermarnos
- Contaminamos todo lo que usemos
- Infecciones
- Nos puede salir hongos



### OTROS CUIDADOS

- Cortarme las uñas
- Limarme las uñas
- Hecharme crema en las manos



### MANOS Y UÑAS LIMPIAS = BUENA LIMPIEZA

- Pedir ayuda para cortarte las uñas.
- No te comas las uñas.
- Cuando te laves las manos también limpia tus uñas.

### RECUERDA

¿Qué aprendimos con la ESTACIÓN 3?

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_



¡Felicidades!

Pasaste la ESTACIÓN 3  
LAVARME LAS MANOS

Termina las palabras y une las parejas de puntos.



m \_ \_ \_ s  
\_ \_ \_ ó \_  
\_ g \_ \_

Une las opciones correctas de cuando debes lavarte las manos y las incorrectas.

- Antes de comer
- Después de ir al BAÑO.
- Después de bañarme.
- Antes de lavarme los dientes.
- Después de haber jugado.



5.6.3.7. KIT. Este material sirve como apoyo para que los niños tengan contacto directo con los productos básicos de limpieza y como y estos funcionan y en que estación deben usarlos. Para esto en cada uno de los productos se colocó un sticker el cual explica brevemente para que ayuda cada uno de ellos. Se utilizó la forma curva para tener una unión gráfica.

Para comprender cual de las estaciones va cada uno de estos productos se colocó el número y el color de cada una de ellas para diferenciarlo, esto ayuda a que el grupo objetivo tenga una relación directa y clara, para que pueda asociarlo con facilidad.



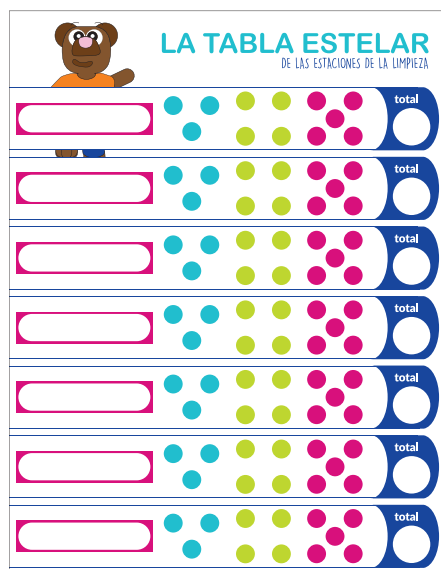
**5.6.3.8. Stickers espejos.** Este material sirve como apoyo para que los niños tengan un recordatorio, el cual hace las comparaciones de “manos limpias= no bacterias” para que comprendan y tengan presente que pasa cuando si cumplen con las estaciones. Para esto se colocaron frases cortas y el nombre de las estaciones como el de “bañarme todos los días”, ya que el oso es su guía, se colocó a este haciendo cada una de las actividades.



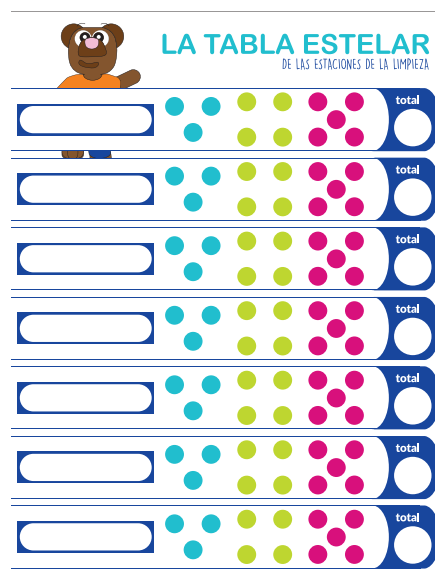
**5.6.3.9. Tabla Estelar.** Este material sirve de apoyo para promover el aprendizaje de los niños acerca de las estaciones de la limpieza y promueva la participación de todos. Con base al estudio sobre el aprendizaje significativo en niños denotaba la importancia de un papel activo y participación durante todo el proceso; por esto la tabla estelar forma parte importante de todo el proceso de las estaciones de la limpieza, para que los niños no dejen de participar durante todo este proceso.

Para esto se debe colocar el nombre de cada uno de los niños, se divide en niños y niñas, por eso la diferencia de color del primer cuadrado el azul para los niños y el magenta para las niñas. Se ira colocando el total que llevan durante todo el proceso, para impulsarlos a ganar más estrellas, ya que ganarán estrellas en cada estación esto dependerá de

la cantidad de respuestas correctas en cada uno de los ejercicios que contiene el folleto.



Para las niñas



Para los niños

## 5.7. Producción y reproducción.

**5.7.1. Selección de medios no masivos.** La selección de medios para el proyecto “Las Estaciones de la Limpieza” se realizó en función y en base del orden de las estaciones que se desarrollaran durante este proyecto.

Como estrategia de implementación, se programa que el lanzamiento se iniciará con la entrega de folletos a las niñeras. Donde se realizará una reunión previa para explicares la dinámica que se llevará a cabo con el proyecto “Las Estaciones de la Limpieza”.

Se hará entrega de los folletos a los niños después de las charlas sobre cada estación impartidas por expertos en el tema; las piezas de afiches y Stickers se colocarán mientras se explica la dinámica de “Las Estaciones de la limpieza” la cual estará dirigida por la directora.

El afiche de la estación uno, dos y tres estarán colocados en el baño y también en el cuarto de estudios. Los Stickers estarán ubicados

en los espejos de todos los baños, el de “lavarme las manos” también se colocará en los lavamanos ubicados en la cocina. Luego se explicará la “Tabla Estelar” donde se colocarán de una vez los nombres de todos los niños.

Luego se iniciará con la “Estación 1” que es “lavarme los dientes” este día llegará un dentista a darles una charla sobre la importancia de este tema. Se les hará entrega del cepillo de dientes y pasta dental. La “Estación 2” que es de “bañarme todos los días” este día la doctora les dará una pequeña charla sobre el tema y junto con ella verán la parte de esta estación, por si tienen dudas. Se les entregará el desodorante y talcos, ya que el shampoo se encuentra en los dispensadores de los baños. Por último, se verá la “Estación 3” que es de “lavarme las manos” la doctora nuevamente les comentará sobre la importancia. Después de haber terminado de ver todas las estaciones los niños podrán ver y leer sus folletos individualmente.

Finalmente las piezas de apoyo como afiches, Stickers y kit las podrán ver durante el resto de los meses para recordar los pasos importantes a seguir. A continuación, se colocan las especificaciones para cada pieza.

**Tabla No.**

PIEZA	SISTEMA DE IMPRESIÓN	CANTIDAD	IMPLEMENTACIÓN
Afiches		20	Se colocarán durante las charlas impartidas por los expertos.
Folleto niños		30	Se dará el folleto a cada niño después de haber concluido con las charlas impartidas por los expertos.
Folleto adultos		30	Se iniciará con la entrega de este folleto a cargo de la directora y médico.



**Tabla No.**

PIEZA	SISTEMA DE IMPRESIÓN	CANTIDAD	IMPLEMENTACIÓN
Kit		4	Se estará entregando los artículos en base a las estaciones que vayan viendo durante las charlas.
Tabla		10	La tabla se usará después de haber explicado la dinámica de las estaciones.
Stickers		25	Se colocarán durante las charlas impartidas por los expertos.

**5.7.2. Presupuesto de diseño.** A continuación, se desglosa el costo por horas invertidas en el diseño, elaboración y artes finales de la propuesta del proyecto “Las Estaciones de la Limpieza”.

**Tabla No.**

RAZÓN	COSTO POR HORA	HORAS INVERTIDAS	TOTAL
Diseño( conceptualización y bocetaje)	Q200.00	80	Q16,000.00
Ilustración (personajes)	Q200.00	96	Q19,200.00
Elaboración de propuesta final	Q150.00	300	Q45,000.00
Gastos extras	Q20.00	20	Q400.00
Artes finales	Q120.00	7	Q 840.00
		total=	81,440.00

**5.7.3. Artes finales e informe.** A continuación, se describe el contenido CD, este servirá para la impresión de piezas correspondientes al proyecto “Las Estaciones de la Limpieza”. La carpeta de este proyecto consta de 6 carpetas nombradas: Afiches, folleto adultos, folleto niños, Stickers, tabla estelar y tipografías. A continuación, se describe lo que contiene cada una de estas carpetas.

#### 1. Carpeta afiches

- Se encuentran tres carpetas llamadas: artes finales, imágenes y muestra.
- Artes finales:
  - o 2 archivos de Adobe Illustrator CS6 llamados: afiches y rotuladores.
  - o El de afiches se encuentran los tres afiches de las tres estaciones.
  - o El de rotuladores se encuentran los círculos que sirven de apoyo para los afiches.
- Imágenes:
  - o Se encuentran las imágenes que contiene el folleto.
- Muestra:
  - o Se encuentran las imágenes de cómo se deben colocar los rotuladores en los afiches.

#### 2. Carpeta folleto adultos

- En ella se encuentran tres carpetas llamadas: Ai, artes finales e imágenes.
- Ai:
  - o 1 archivo de Adobe Illustrator CS6 llamado: folleto adultos.
  - o En este se encuentra el orden correcto de las páginas para el folleto.
- Artes finales:
  - o 1 archivo de Adobe Illustrator CS6 llamado: folleto adulto imprimir.
  - o En este las paginas ya están compaginadas.
- Imágenes:
  - o Se encuentras las imágenes que contiene el folleto.

### 3. Carpeta folleto niños

- En ella se encuentran tres carpetas llamadas: Ai, artes finales e imágenes.
- Ai:
  - o 1 archivo de Adobe Illustrator CS6 llamado: folleto niños.
  - o En este se encuentra el orden correcto de las páginas para el folleto.
- Artes finales:
  - o 1 archivo de Adobe Illustrator CS6 llamado: folleto niños imprimir.
  - o En este las paginas ya están compaginadas.
- Imágenes:
  - o Se encuentras las seis imágenes que contiene el folleto.

### 4. Stickers

- En ella se encuentran tres carpetas llamadas: Artes finales y muestra.
- Artes finales:
  - o 1 archivo de Adobe Illustrator CS6 llamado: Stickers.
  - o En este se encuentran los tres diferentes Stickers de las estaciones.
- Muestra:
  - o Se encuentran las imágenes en donde se deben colocar dentro del espejo.

### 5. Tabla estelar

- En ella se encuentran tres carpetas llamadas: Artes finales y muestra.
- Artes finales:
  - o 1 archivo de Adobe Illustrator CS6 llamado: Evaluador.
  - o En este se encuentran los dos afiches, el de recuadros azules al inicio es de niños y el de color magenta es para las niñas.
- Muestra:
  - o Se encuentran las imágenes de cómo se deben utilizar.

### 6. Tipografías

- En ella se encuentran las 4 tipografías utilizadas en todas las piezas.

## CONCLUSIONES

- Para que los encargados de los niños siempre tengan presente sobre la importancia de la higiene y sus consecuencias y así también puedan ayudar a los niños, se realizó un folleto informativo donde se detallan los cuidados que se deben tener en las tres estaciones elaboradas para contrarrestar el aspecto de la mala higiene personal. Este material se caracteriza por dirigirse al grupo objetivo de manera directa y clara, para tener una mejor comprensión.
- Para que los niños entendieran y aprendieran sobre la importancia de la higiene personal, el material educativo realizado para esto fue un folleto informativo y educativo el cual se compone por las tres estaciones principales de la limpieza que más los afecta, donde se muestra las direcciones de una buena higiene y las consecuencias al no tenerla, para que el aprendizaje se reforzara se realizó una parte de evaluación dentro del folleto para cada una de las estaciones. También se realizó la tabla estelar para promover la participación de los niños y sea divertido.
- Para facilitar la comprensión sobre el uso de los productos de limpieza básicos y su función se realizaron afiches, los cuales desglosan la manera correcta de realizar cada una de las estaciones y un kit, el cual ayuda a ejemplificar los artículos básicos para una higiene adecuada la cual también contiene mensajes cortos acerca del uso de cada uno de ellos, el cual contiene estos productos básicos, dentro del folleto también podemos encontrar de una manera más detallada sobre esto. Este material ayudará a los niños a tener un recordatorio siempre presente acerca de cómo y cuando utilizar los productos básicos de limpieza.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda seguir las indicaciones del plan estratégico e implementación para lograr alcanzar los objetivos establecidos, ya que por lo contrario se pierde el mensaje y no se logra un aprendizaje adecuado y exitoso.
- Con base en el contenido de las piezas se recomienda no utilizar palabras técnicas en ningún material dirigido a niños ya que para este grupo objetivo su nivel de comprensión es menor al de un adulto. Sin embargo, también podemos encontrar un grupo objetivo de adultos con bajo nivel de comprensión, por eso es importante realizar una investigación previa.
- Para las impresiones de los folletos se recomienda que estos no sean impresos en papel brillante o que tenga un barniz ya que la tinta se corre y es difícil escribir en ellos, más para el folleto de los niños ya que se encuentra el área de evaluación y se les hará imposible escribir en él.
- Al elaborar un proyecto con niños acerca de estos temas es importante realizar materiales dinámicos y con poco texto para que les llame la atención, al igual la importancia de la utilización de colores llamativos y acorde al tema.

## ANEXOS

### ANEXO 1: Instrumentos



Mi nombre es Andrea Sosa, soy estudiante de quinto año en la carrera de Diseño Gráfico de la Universidad del Istmo, esta es una evaluación para el proyecto de graduación. El problema de diseño se centra en generar un hábito sobre los tres primeros pasos de la higiene personal. Esta validación tiene como propósito que el mensaje gráfico está siendo transmitido de forma exitosa.

Manejo 2 grupos objetivos:

- Primario. Niños y niñas de 6-12 años de edad
- Secundario: encargados de los niños (edad varia)  
(Instrumentos Especialistas)

1. ¿El contenido es claro?

	Afiches	Folleto 1	Folleto 2	Kit
Totalmente				
Poco				
No se entiende				

2. ¿ Cree qué el formato es adecuado?

	Afiches	Folleto 1	Folleto 2	Kit
Totalmente				
Poco				
No se entiende				

3. ¿Los colores los cree adecuados para el grupo objetivo?
  - a. Totalmente
  - b. Poco
  - c. Nada
  
4. ¿Las fotografías son adecuadas para el grupo objetivo?
  - a. Por completo
  - b. No tanto
  - c. Cambiarlas¿cuáles?
  
5. ¿Las ilustraciones las cree adecuadas?
  - a. Si
  - b. No
  
6. ¿La letra cree que?
  - a. Facilita la lectura
  - b. No la facilita

7. Observaciones generales:



### (Instrumentos GO1)

1. ¿Te gustan los colores?
  - a. Mucho
  - b. Poco
  - c. Regular
  
2. ¿Se te hace fácil leer el contenido?
  - a. Mucho
  - b. Poco
  - c. Regular

3. ¿Te gustan los dibujos?
  - a. Mucho
  - b. Poco
  - c. Regular
  
4. ¿Te asustan las fotos?
  - a. Mucho
  - b. Mas o menos
  - c. Poco
  - d. nada



**( Instrumentos G02 )**

1. ¿Entiende el contenido?
  - a. Totalmente
  - b. Casi todo
  - c. Nada
  
2. ¿Le resuelve sus dudas acerca de la higiene personal?
  - a. Mucho
  - b. Mas o menos
  - c. Poco
  - d. Nada
  
3. ¿Le gustan los colores?
  - a. Si
  - b. No
  
4. ¿Las fotos le impactan?
  - a. Mucho
  - b. Mas o menos
  - c. Poco





Mi nombre es Andrea Sosa, soy estudiante de quinto año en la carrera de Diseño Gráfico de la Universidad del Istmo, esta es una evaluación para el proyecto de graduación el cual tiene como tema “Falta de educación en el aspecto de higiene personal y su importancia en la casa hogar CANICA, San Marcos, Guatemala.” El problema de diseño se centra en los tres primeros pasos sobre la higiene personal. Esta Validación tiene como propósito que el mensaje gráfico está siendo transmitido de forma exitosa.

Manejo 2 grupos objetivos:

- Primario. Niños y niñas de 6-12 años de edad
- Secundario: encargados de los niños (edad varia)

1. ¿La paleta de color la cree adecuada para el grupo objetivo 1?
  - a. Por completo
  - b. Poco
  - c. Nada
  
2. ¿La paleta de color la cree adecuada para el grupo objetivo 2?
  - a. Por completo
  - b. Poco
  - c. Nada
  
3. ¿La tipografía la cree legible para el grupo objetivo?
  - a. Si
  - b. No
  
4. ¿los personajes los cree adecuados para el material?
  - a. Por completo
  - b. Poco
  - c. Nada
  
5. Considera el orden del contenido:
  - a. Adecuada
  - b. No adecuada

6. El tamaño de la tipografía es:
- Muy grande en todo
  - Muy grande en algunas
  - Muy pequeña en todo
  - Pequeña en algunas
7. Las dimensiones de las piezas las considera:

	Afiches	Folleto 1	Folleto 2	Kit
Adecuado				
No adecuado				

## ANEXO 2: Fotos validaciones



## ANEXO 3: Cotización

**Lito Express**

¡Expertos en impresión!

COTIZACION No. M 8,022

GUATEMALA 31 de OCTUBRE del 2,016

NIT: 1729005-8

Señores:

MISHELLE SOSA

Presente

Es un gusto para nosotros saludarle y desearle éxitos en sus actividades cotidianas, tenemos el agrado de presentarle la siguiente cotización; como a continuación se detalla:

CANTIDAD	DESCRIPCION	P. UNITARIO	TOTAL
500	IMPRESION FOLLETO, FULL COLOR, TIRO Y RETIRO. INTERIOR 9 HOJAS, PORTADA Y CONTRA-PORTADA PLASTIFICADA. PAPEL BOND 80	Q7.90000	Q3,950.00
500	IMPRESION FOLLETO, FULL COLOR, TIRO Y RETIRO. INTERIOR 12 HOJAS, PORTADA Y CONTRA-PORTADA PLASTIFICADA. PAPEL BOND 80	Q9.30000	Q4,650.00

### OBSERVACIONES IMPORTANTES

Forma de Pago: CONTADO

Tiempo de Entrega: 6 días hábiles después de aprobado el diseño y realizado el 50% de anticipo

El cliente acepta una variación de un 5% en cantidades y colores a imprimir

Todos nuestros precios ya incluyen IVA.

Todo trabajo autorizado por el cliente no tiene cambios ni devolución

Para todo trabajo se requiere la firma de autorizado por el cliente

**NOTA:** Cotización válida por los siguientes 10 días hábiles.

\_\_\_\_\_  
Persona que Autoriza

\_\_\_\_\_  
Firma de Autorizado

En espera de tener una relación comercial exitosa, me suscribo.

**MARIBEL MARROQUIN  
VENTAS**

mmarroquin@litoexpress.com.gt  
3469-7732

Km. 15.5 Calzada Roosevelt, Zona 7 de Mixco (Interior Shell Tinco)  
Teléfono 3469-7732 www.litoexpress.com.gt mmarroquin@litoexpress.com.gt

NIT: 1729005-8

Señores:

MISHELE SOSA

Presente

Es un gusto para nosotros saludarle y desearle éxitos en sus actividades cotidianas, tenemos el agrado de presentarle la siguiente cotización; como a continuación se detalla:

CANTIDAD	DESCRIPCION	P. UNITARIO	TOTAL
500	IMPRESION AFICHES DE MEDIDA DE 11*17" FULL COLOR SOLO TIRO. EN PAPEL TEXCOTE 12.	Q3.70000	Q1,850.00
500	IMPRESION AFICHES DE MEDIDA DE 11*17" FULL COLOR SOLO TIRO. EN PAPEL OPALINA.	Q5.90000	Q2,950.00
500	IMPRESION AFICHES DE MEDIDA DE 11*17" FULL COLOR SOLO TIRO. EN PAPEL ADHESIVO.	Q3.50000	Q1,750.00
50	IMPRESION AFICHES DE MEDIDA DE 13.17*17" FULL COLOR SOLO TIRO. EN PAPEL TEXCOTE 12.	Q39.00000	Q1,950.00
50	IMPRESION AFICHES DE MEDIDA DE 13.17*17" FULL COLOR SOLO TIRO. EN PAPEL OPALINA.	Q51.90000	Q2,595.00
50	IMPRESION AFICHES DE MEDIDA DE 13.17*17" FULL COLOR SOLO TIRO. EN PAPEL ADHESIVO.	Q38.50000	Q1,925.00

**OBSERVACIONES IMPORTANTES**

Forma de Pago: CONTADO

Tiempo de Entrega: 5 días hábiles después de aprobado el diseño y realizado el 50% de anticipo

El cliente acepta una variación de un 5% en cantidades y colores a imprimir

Todos nuestros precios ya incluyen IVA.

Todo trabajo autorizado por el cliente no tiene cambios ni devolución

Para todo trabajo se requiere la firma de autorizado por el cliente

**NOTA:** Cotización válida por los siguientes 10 días hábiles.

\_\_\_\_\_  
Persona que Autoriza

\_\_\_\_\_  
Firma de Autorizado

En espera de tener una relación comercial exitosa, me suscribo.

**MARIBEL MARROQUIN  
VENTAS**

mmarroquin@litoexpress.com.gt  
3469-7732

Km. 15.5 Calzada Roosevelt, Zona 7 de Mixco (Interior Shell Tinco)  
Teléfono 3469-7732 www.litoexpress.com.gt mmarroquin@litoexpress.com.gt

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### LIBROS

CALVO, Socorro. Educación para la salud en la escuela. 2nda ed. Madrid, España: Díaz de Santos, S.A. 579 p.

GHAZOUL, Fátima. Guía básica higiene u cuidado del cuerpo. Ministerio de salud. Mendoza. 150 p.

JB, Harris y ET, Ryan. Enteric fever and other causes of fever and abdominal symptoms. In: Bennett JE, Dolin R, Blaser MJ, eds. Mandell, Douglas, and Bennett's Principles and Practice of Infectious Diseases. 8th ed. Philadelphia, PA: Elsevier Saunders; 2015, 102 p.

LEÓN, Ediltrudis. Manual de capacitación a familia "practicando la higiene cuidamos nuestra salud". España: 2010. 24p.

NIGRO, IZABELL Y DI LORENZO, Silvana. PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE Hábitos saludables en niños y adolescentes. Tesis inedita, Universidad de la Republica de Uruguay. 2004. 24 p.

RODRIGUEZ, Hortencia. La enseñanza-aprendizaje de la educación para la higiene en el nivel primario urbano del municipio del puerto de San José, departamento de Escuintla. Tesis Inédita, Universidad San Carlos de Guatemala. 85 p.

SANCHEZ, Yolanda. Programa Educativo para promover la higiene personal en estudiantes del primer grado de educación secundaria en las instituciones educativas estatales de la provincia de Chiclayo. Tesis inedita, Universidad de Malaga. 268 p.

Wedemeyer H, Pawlotsky JM. Acute viral hepatitis. In: Goldman L, Schafer AI, eds. Goldman's Cecil Medicine. 24th ed. Philadelphia, PA: Elsevier Saunders; 2011, 150 p.

### DOCUMENTOS ELECTRÓNICOS

ANÓNIMO. La higiene personal en países de todo el mundo. Tork.es. Disponible:

<http://www.limpieza.com/documentos/estudio-la-higiene-personal-en-paises-de-todo-el-mundo-1135.html>

ANÓNIMO. Ministerio de Salud avala y acompaña campaña mundial por higiene de manos. Ministerio de Salud, Argentina. Disponible: <http://www.msal.gob.ar/prensa/index.php/noticias/noticias-de-la-semana/57-ministerio-de-salud-avala-y-acompana-campana-mundial-por-higiene-de-manos#sthash.0fxgsfpg.dpuf>

CHIOSSO, Gabriela. Proyecto Educativo. Disponible: <http://proyectoinformaticaeduespecial.blogspot.com/2012/09/higiene-personal.html>

ANÓNIMO. Información general de San Marcos, Guatemala. Foro verde Guatemala. Disponible: <http://www.foroverde.org.gt/puntos-focales/san-marcos-foro-verde/informacion-general-de-san-marcos/>

ANÓNIMO. Municipalidad de San Marcos. Monografía. Disponible: [http://www.munisanmarcos.gob.gt/index.php?option=com\\_content&view=article&id=341&Itemid=108](http://www.munisanmarcos.gob.gt/index.php?option=com_content&view=article&id=341&Itemid=108)

ANÓNIMO. Definición de niñez. Disponible: <http://definicion.mx/ninez/>  
CUBA DE, Santiago. Higiene personal. Ecu Red. Disponible: [http://www.ecured.cu/Higiene\\_personal](http://www.ecured.cu/Higiene_personal)

ANÓNIMO. ¿Cuáles son las medidas básicas en la higiene personal? Yakult. Disponible: <http://www.yakult.com.mx/cuales-son-las-medidas-basicas-en-la-higiene-personal/>

ANÓNIMO. Cuida tu cuerpo que solo tienes uno. Higiene personal. Disponible: <https://sites.google.com/site/actfissal/higiene-personal>

ANÓNIMO. ¿Cuáles son las medidas básicas en la higiene personal? Disponible: <http://www.yakult.com.mx/cuales-son-las-medidas-basicas-en-la-higiene-personal/>

MORELLI, Grace. Limpieza de lenguas para niños. eHow en español.  
Disponible:  
[http://www.ehowenespanol.com/limpieza-lengua-ninos-info\\_207254/](http://www.ehowenespanol.com/limpieza-lengua-ninos-info_207254/)

LOFFRESA, Sofia. Consecuencias de la falta de higiene personal.  
Disponible:  
[http://www.livestrong.com/es/consecuencias-falta-higiene-lista\\_23994/](http://www.livestrong.com/es/consecuencias-falta-higiene-lista_23994/)

ANÓNIMO. Los síntomas y la gravedad de la influenza. Disponible:  
<http://espanol.cdc.gov/enes/flu/about/disease/symptoms.htm>

ANÓNIMO. Infecciones por estreptococo. Disponible:  
<https://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/streptococcalinfections.html>

ANÓNIMO. Salmonelosis. Disponible: <http://salmonelosis.net/>

ANÓNIMO. CAMPAÑA DE EDUCACIÓN LA HIGIENE ES SALUD.  
Disponible: [http://www.ayudin.com.ar/pdf/guia\\_ninos.pdf](http://www.ayudin.com.ar/pdf/guia_ninos.pdf)

ANÓNIMO. Campaña de sensibilización sobre higiene y manipulación de alimentos. Disponible:  
<http://www.nutricionsinfronteras.org/noticia/315>

ANONIMA. Método deductivo. DefiniciónABC. Disponible:  
<http://www.definicionabc.com/ciencia/metodo-deductivo.php>.

ANÓNIMO. Definición de pediatría - Qué es, Significado y Concepto  
Disponible: <http://definicion.de/pediatrica/#ixzz3zsqW44Rj>

ANÓNIMO. Definición Dentista. Disponible:  
[www.definicionabc.com/salud/dentista.php](http://www.definicionabc.com/salud/dentista.php)