



UNIVERSIDAD DEL ISTMO
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN BIOÉTICA

PROPUESTA DE CAPACITACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN EN LA SEXUALIDAD Y
AFECTIVIDAD PARA ADOLESCENTES (12 Y 16 AÑOS), EN GUATEMALA.

MARÍA OLGA BAUTISTA AMÉZQUITA.

Guatemala, 05 de noviembre del 2020



UNIVERSIDAD DEL ISTMO
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN BIOÉTICA

PROPUESTA DE CAPACITACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN EN LA SEXUALIDAD Y
AFECTIVIDAD PARA ADOLESCENTES (12 Y 16 AÑOS), EN GUATEMALA.

Trabajo de Graduación
PRESENTADO al Honorable Consejo de la Facultad de Humanidades
por María Olga Bautista Amézquita.

AI CONFERÍRSELE EL TÍTULO DE MÁSTER EN BIOÉTICA

Guatemala, 05 de noviembre del 2020



UNIVERSIDAD
DEL ISTMO

FACULTAD DE
HUMANIDADES

Guatemala, 05 de noviembre de 2020.

**EL CONSEJO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD
DEL ISTMO**

Tomando en cuenta la opinión vertida por el asesor de Trabajo Final y considerando que el mismo satisface los requisitos establecidos, **AUTORIZA** a **MARÍA OLGA BAUTISTA AMÉZQUITA**, la reproducción digital de su Trabajo Final titulado: **"PROPUESTA DE CAPACITACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN EN LA SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD PARA ADOLESCENTES (12 Y 16 AÑOS), EN GUATEMALA"**.

Previo a optar el título de

MÁSTER EN BIOÉTICA

Mirna Rubí Cardona de González
Lcda. Mirna Rubí Cardona de González
Decana

RECIBO 20/2020
PAG/108
C.E. Expediente



Sede Fraijanes
Km. 19.2 Carr. a Fraijanes
Finca Santa Isabel
PBX (502) 6665-3700
Directo: (502) 6665-3741
E-mail: flhum@unis.edu.gt
www.unis.edu.gt
Guatemala, Centroamérica



UNIVERSIDAD
DEL ISTMO

FACULTAD DE
HUMANIDADES

Guatemala, 04 de noviembre de 2020.

Licenciada
Norma Barreno
Directora de Maestrías
Facultad de Humanidades

Estimada Licenciada Barreno:

Por este medio informo que he asesorado y revisado de fondo y forma el Trabajo de Graduación que presenta la alumna **MARÍA OLGA BAUTISTA AMÉZQUITA**, ID 00000000382 de la carrera Maestría en BIOÉTICA, el cual se titula **"PROPUESTA DE CAPACITACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN EN LA SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD PARA ADOLESCENTES (12 Y 16 AÑOS), EN GUATEMALA"**.

Luego de la revisión, hago constar que la alumna, ha incluido las sugerencias dadas para el enriquecimiento del trabajo de investigación. Por lo anterior emito el *dictamen positivo* sobre dicho trabajo y confirmo que el mismo está listo para su reproducción.

Atentamente,

PhD Claudia Carranza
Revisora de fondo

04/11/2020
CL/CRR
CL-04/11/20

Sede Fraijanes
Km. 19.2 Carr. a Fraijanes
Finca Santa Isabel
PBX (502) 6665-3700
Directo: (502) 6665-3741
E-mail: fhum@uniz.edu.gt
www.uniz.edu.gt
Guatemala, Centroamérica

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar y sobre todo a Dios Nuestro Señor, a Nuestra Señora María Santísima y al Espíritu Santo. Que son fuente inagotable de mi fe, quienes guían mi caminar y mi entendimiento.

A mis Padres, Julio Alejandro Bautista Melgar y Chita Olga Amézquita de Bautista, por enseñarme desde el inicio de mi vida el valor que esta tiene, el respeto al prójimo y a mí misma, y que debo multiplicar los talentos que Dios me ha encomendado, estoy segura que desde el cielo están felices por este logro alcanzado.

A mis hermanas por ese apoyo, por esa paciencia, comprensión, tolerancia y sus palabras de aliento, durante todo este período de formación.

A la Universidad del Istmo, en especial a mis Docentes, Tutores, que confiaron en mí y me apoyaron en esta aventura, en esta increíble experiencia, el aprendizaje obtenido sobre la maravillosa creación de Dios que es el Ser Humano y el respeto a su dignidad por ser obra del Altísimo.

A las Profesionales y compañeras de trabajo, a los jóvenes que colaboraron, porque de una forma sencilla y espontánea son coautores de los cambios que un día se han de lograr en beneficio de los adolescentes.

A todo ese grupo increíble de Profesionales que durante dos años fuimos compañeras, que compartimos las aulas de la Universidad, que al igual que yo se lanzaron en esta enorme experiencia, sin importar desvelos, hasta lograr la meta deseada.

INDICE

RESUMEN

Antecedentes

Justificación

1. MARCO CONTEXTUAL.....	1
1.1 Contexto institucional.....	1
1.2 Contexto personal.....	2
1.3 Situación problema.....	2
1.4 Árbol de problemas.....	4
<i>Figura 1</i> Árbol de problemas.....	4
1.5 Casos.....	5
1.5.1 Caso 1.....	5
1.5.2 Caso 2.....	5
1.6 Datos.....	5
1.6.1 Tabla 1.....	6
Causas de mortalidad materna en adolescentes,.....	6
Enero a diciembre 2019.....	6
Nacimientos de enero a febrero 2019 de madres < 19 años.....	6
1.6.2 Tabla 2.....	6
Diez departamentos del país con mayor número de nacimientos durante el período, de enero a febrero 2019.....	6
1.6.3 Tabla 3.....	8
Consolidado de respuestas.....	8
1.7 Problemática.....	8
1.7.1 Problema de la investigación.....	9

1.8	Objetivos	9
1.8.1	General.....	9
1.8.2	Específico.....	9
1.8.3	Pregunta de investigación	10
2.	MARCO TEÓRICO.....	10
2.1	Variable Antropológica	10
2.1.1	Persona humana.....	10
2.1.2	Dignidad de la persona	11
2.1.3	Características de la persona	13
2.1.4	Características físicas del ser humano:.....	15
2.2	Variable Científica	18
2.2.1	La adolescencia etapa preparatoria	18
2.2.2	La comunicación y los adolescentes.....	19
2.2.3	Técnicas.....	20
2.2.4	Determinación de las variables.....	20
2.2.5	Sujeto de investigación	20
2.2.6	Objeto de investigación.....	20
2.3	PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	20
1.	Glosario	23
2.	El área temática	24
3.	Marco legal:.....	24
4.	Introducción.....	25
5.	Grupo objetivo.....	25
6.	Justificación.....	25
7.	Objetivo de la guía	26
8.	Desarrollo	27
	Tabla 1 27 Desarrollo psicosocial del adolescente.....	27

9. Anatomía y fisiología de los órganos sexuales	27
9.1 Genitales externos e internos femeninos.....	27
9.3 Genitales Externos e internos masculinos	30
10. Ciclo menstrual:.....	31
11. Es interdisciplinaria	42
Bibliografía	43
2.3.1 Desarrollo de la propuesta.....	44
2.3.2 Plan de desarrollo de la propuesta:	45
2.4 Referencias bibliográficas activadas	47
3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
3.1 CONCLUSIONES	48
3.2 RECOMENDACIONES.....	48
Bibliografía.....	48
Anexo 1	52
Encuesta para adolescentes de 12 a 16 años de edad.....	52

RESUMEN

El embarazo es un problema que existe, aumenta con forme pasan las generaciones. Este es un tema vigente e ineludible, que se ha convertido en un tema emergente, al cual hay que darle solución, al mismo tiempo es imprescindible la educación en la sexualidad para tratar de evitar el mismo o por lo menos que disminuya, Preocupa que en Guatemala algunos municipios tengan el 40% de sus adolescentes de 12 a 16 hasta 19 años embarazadas, Guatemala registró un total de 51.110 embarazos en adolescentes, jóvenes comprendidas entre los 10 y los 19 años, en los primeros seis meses de 2018, el embarazo adolescente, es resultado de múltiples factores, como la pobreza, el machismo, la falta de acceso a la escuela, las prácticas culturales o la violencia sexual, una situación que perpetúa el ciclo de la pobreza, violencia, desnutrición e impide el desarrollo.

A pesar que actualmente en Guatemala, hay instituciones, existen programas, que están trabajando fuertemente sobre el tema, sin embargo, la cantidad de embarazos no disminuye sustancialmente, agregado a esto está, el tema de los problemas que trae el que una joven se embarace a tan temprana edad, tomando en cuenta que su cuerpo, su madurez emocional, su formación escolar no están preparados para un embarazo.

El trabajo que se presenta, consiste en conocer la valoración ética de los conocimientos que le han sido transferidos a los adolescentes con respecto a sexo, el conocimiento que tiene el adolescente sobre lo que es embarazo, porque se produce, si inician relaciones sexuales tempranamente, si prefieren retrasar las relaciones sexuales a una edad mayor o si el uso de métodos anticonceptivos lo prefieren ya sean naturales o químicos o de barrera.

Para sustentar el presente trabajo, se realizó una encuesta, la cual se le pasó a jóvenes entre 12 y 16 años, los lugares se tomaron a conveniencia, todo esto con el objetivo de elaborar un documento que se proponga como uso de guía para los trabajadores de salud o bien de educación, que se dedican a impartir estos temas.

Los resultados de la encuesta arrojaron que los jóvenes están desinformados algunos y confundidos otros, no saben que es sexualidad, embarazo, saben que el embarazo les trae consecuencias, por lo que algunos prefieren aferrarse a métodos anticonceptivos naturales y la gran mayoría a los químicos y de barrera, pero sin un conocimiento claro de lo que están haciendo o eligiendo. Por lo que se justifica ampliamente el presente estudio, al proponer una guía para la capacitación del adolescente, basado en los principios éticos y morales.

ANTECEDENTES

La Organización Mundial de la Salud define que “La adolescencia es la etapa comprendida entre 10 a 19 años, en la cual se transita de la infancia a la edad adulta, las adolescentes tienen cambios físicos, psicológicos y sociales”. Es un período de muchos cambios, búsqueda de identidad, aprobación, desarrollo sexual, gustos, placeres, independencia. (OMS, PAHO, 2016)

En el estudio Estrategias de intervención del embarazo en la adolescencia, publicado en la revista de Obstetricia y Ginecología, Pinar del río, da como resultado que “El embarazo en la adolescencia y la educación de la sexualidad como vía para su prevención, constituyen un problema vigente y un tema emergente al cual es ineludible darle solución” (Quintero P. , 2014), esto indica que una solución es la información sexual y de sus nuevas capacidades de reproducción, la cual hasta el momento no ha sido bien orientada de forma regular a la población comprendida entre las edades de 10 a 19 años, hay mucho miedo de parte de la madre al enfrentar este tema siendo ella la fuente de primera mano que tiene el o la adolescente, por lo que optan buscarla con las amistades que poco saben sobre el tema.

“Es preocupante que existan en Guatemala municipios con el 40% de sus adolescentes de 12 a 19 años embarazadas, Guatemala registró un total de 51.110 embarazos en adolescentes, jóvenes comprendidas entre los 10 y los 19 años, En los primeros seis meses de 2018, la mayor parte de esta cifra corresponde a adolescentes de 19 años (12.952), pero de la estadística se desprende que hubo 8 casos en niñas de 10 años, 25 en pequeñas de 11 años, 77 en niñas de 12 años, 307 en jóvenes de 13 años y 1.058 en adolescentes de 14 años”. (OSAR/MSPAS, 2020) El embarazo adolescente, es resultado de múltiples factores, como la pobreza, el machismo, la falta de acceso a la escuela, las prácticas culturales o la violencia sexual, una situación que perpetúa el ciclo de la pobreza, violencia, desnutrición e impide el desarrollo.

Se contabilizaron en 2017 un total de 92.259 embarazos adolescentes, de los que 48.450 corresponden a menores de edad. En el año 2017, otro dato es que 90,899 niñas entre 10 y 19 años se encontraban en estado de gestación y que, según el Código Penal, 1248 de estos embarazos fueron consecuencia de una violación, ya que se produjeron en menores de 12 años. Lo que indica que en Guatemala este tema no es nuevo, sin embargo, es poco lo que se ha realizado al respecto, con el agravante de incumplimiento de la ley en este caso del Código Penal de los delitos contra la libertad y la seguridad sexuales y contra el pudor en su

Capítulo I, de la violación en artículo 173 Numeral 3. “En todo caso si la mujer fuese menor de 12 años”. (Congreso de la República de Guatemala, 2016)

Por lo anterior antes expuesto se decide realizar una encuesta dirigida al grupo de adolescentes entre 12 a 16 años, en la cual se recaba información sobre: ¿Qué es embarazo?, ¿Qué consecuencias ocasiona el embarazo en la adolescencia?, ¿Consideras que sabes muy bien que es, sexualidad, embarazo...? Y otras preguntas más, sirviendo de soporte para proponer una guía que lleve el nombre de “Guía para la educación en sexualidad y afectividad a adolescentes entre 12 a 16 años”, para que de forma simple y práctica, sirva a los trabajadores que están en contacto con los adolescentes y den a conocer estos temas, con claridad, puedan responder a preguntas de forma concreta, clara y veraz.

JUSTIFICACIÓN

El embarazo a temprana edad es un dilema ético, es la reflexión sobre las libertades, es producto de una decisión propia, analizada o bien la búsqueda de la felicidad que no encuentra la adolescente en su hogar. Como indica Cortina, Adela (2013) en su libro: *Para qué sirve realmente la ética*, en donde escribe que "Ninguna sociedad puede funcionar si sus miembros no mantienen una actitud ética. Ningún país puede salir de la crisis si las conductas inmorales de sus ciudadanos y políticos siguen proliferando con toda impunidad"... "la base de toda nuestra vida activa es la capacidad de valorar. Sin ella no podríamos preferir unas cosas a otras y, por lo tanto, no podríamos hacer elecciones ni tampoco tomar decisiones" " el vínculo del cuidado es el que nos permite sobrevivir, crecer y desarrollarnos biológica y culturalmente. Pero el reconocimiento mutuo de la dignidad, de la necesidad de amor y estima es indispensable para llevar adelante una vida buena, una vida feliz"... también menciona que "la educación es el motor que promueve la competitividad de la economía y el nivel de prosperidad de un país"....."el deber de los Estados consiste más bien en poner las bases de justicia indispensables para que cada persona pueda llevar adelante los planes de vida que tenga razones para valorar, siempre que no impida a los demás hacer lo mismo" (Cortina, 2013) sin embargo las sociedades son muy diversas y dejan lagunas, que a la larga dificulta encontrar una solución al problema conocido como, embarazo en adolescentes y al mismo tiempo pérdida de los derechos de equidad, libertad y perspectiva de elección, estas quedan afectados ya que llega un punto en donde la niña tiene que elegir en continuar su embarazo o interrumpirlo, hay que ver que mientras unas mujeres ven en un embarazo el milagro de la procreación, la adolescente embarazada lo ve como el final de sus sueños, la postergación de sus deseos de superación y una carga en su vida.

Pero este problema tiene una carga social y cultural ya que las niñas creen que porque su abuela, tía, prima, madre, quedaron embarazadas tempranamente, ellas también tienen que quedar embarazadas tempranamente o porque sus padres la comprometieron en matrimonio desde niñas, con personas que no conocen, ellas deben casarse al llegar a las edades entre los 14 o 15 años, esto puede provocar a la larga que los hijos producto de uniones no deseadas o embarazos no deseados, queden abandonados o al cuidado de los abuelos u otro familiar o en el peor de los casos que las jóvenes madres abandonen a su hijo o en último caso ese hijo quede huérfano debido a la muerte temprana de la joven madre.

La maternidad temprana además de exponer a la niña al abandono del padre del bebé, al abandono de la familia, también expone el futuro de la joven madre y la de su hijo. Esta niña que de repente se convierte en una joven madre expone su salud con consecuencias tan graves que hasta puede culminar con la muerte o una lesión permanente e invalidante en el canal del parto, e allí la importancia de este tema ya que radica en evitar un embarazo precoz y por consecuencia pérdida de los sueños de esa niña, la cual tiene un hijo que podría ser su hermano menor o bien que se convierta en una carga molesta para la familia que a veces al final la deja sola.

El papel de los médicos, enfermeros(as) y otros proveedores de atención médica consiste en dar charlas sobre sexualidad, con una explicación clara para que los adolescentes elijan libremente:

- No tener relaciones sexuales a temprana edad.
- La abstinencia.
- Además, capacitar a maestros de escuela para que puedan hablar libremente del tema y con propiedad

Por tanto, este es un problema de todos y no solo de los adolescentes, en este problema cada uno tiene un rol distinto y el rol de salud es hacer alianzas con educación, medios de comunicación, entidades no gubernamentales, elaboración de documentos y llevar capacitación y material alusivo a personal de salud para que este tenga las herramientas y pueda hablar con soltura y propiedad del tema, en este trabajo se quiere resaltar que con educación permanente y promoción continua se puede incidir en este problema. Ante esta problemática, la autora de esta investigación, está convencida que llevar educación a los adolescentes y mantener una promoción y educación continua en servicios de salud y en las reuniones que se hacen con la comunidad sobre este tema, es muy importante para contribuir en evitar o disminuir el embarazo prematuro.

1. MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contexto institucional

El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, tiene como Misión; “Ejercer la rectoría del Sector Salud con la participación social para proveer servicios de atención integral a la población con equidad y calidad mediante el funcionamiento de redes integradas de salud en sus tres niveles, con el uso eficiente y transparente de los recursos para garantizar el derecho a la salud” (Social, 2008) así mismo, tiene como Visión: “Un estilo de vida saludable para las personas, familias y comunidades, con participación activa para contar con espacios saludables que favorezcan el desarrollo de la población, en un ambiente ecológicamente protegido, con acceso a servicios de calidad, oportuno, eficiente, equitativo e integral” (Ibídem)

El Ministerio de Salud cuenta con 21 programas de atención a las personas siendo el Programa de Salud Reproductiva, quien conduce como abordar y contribuir a una sexualidad plena pero responsable a través de lineamientos y capacitaciones al personal de salud y comadronas, es el encargado de hacer alianzas importantes con los gobiernos locales, líderes y la participación comunitaria en pleno para lograr el objetivo de prevenir el embarazo en la adolescencia, así mismo cuenta con el apoyo de OSAR que por sus siglas significa; Observatorio de Salud Reproductiva, que como su nombre lo indica es el observador y lleva estadísticas, todas relacionadas con salud reproductiva, siendo el embarazo un problema en etapa temprana de la adolescencia. (OSAR/MSPAS, 2020)

Guatemala se encuentra ubicada entre los 17 países con alto riesgo reproductivo a nivel mundial, siendo el tercer país con más altas tasas de fecundidad en adolescentes de 15 a 19 años de América Latina, el promedio de hijos por mujeres es de 3.8% de acuerdo a datos de Encuesta Nacional Materno Infantil” (ENSMI 2008-2009), “El 9.5% de las jóvenes entre 15 a 24 años relató haber tenido su primer embarazo antes de los 15 años, el 48.5% ente los 15 y 17 años, el 25% entre los 18 y 19 años., las relaciones sexuales entre adolescentes representan el 63% con esposo o compañero en las edades de 13 y 14 años, mientras que el 54% sucede entre las edades de 15 a 17 años, las relaciones sexuales tempranas en menores de 13 años alcanza el 30% y la mayoría son con familiares, la tasa específica de fecundidad en adolescentes de 15 a 19 años alcanza a 98 por mil

nacidos vivos, siendo mayor en áreas rurales y con menor nivel educativo. En los adolescentes de 15 a 19 años el nivel de escolaridad representa el 40.7% (MSPAS M. t., 2019)

Del total de partos atendidos en el país, el 19.9% representa a adolescentes entre 10 y 19 años. Entre los adolescentes y mujeres jóvenes con más de una pareja sexual, el 67% de los adolescentes no usan ningún método anticonceptivo. Hay mucha desigualdad en este tema entre adolescentes y jóvenes indígenas (11% respecto a las mestizas (17%). El tema de la mortalidad materna es uno de los más sensibles en el ámbito de la salud pública del país, muchas de las muertes que suceden durante el Parto o después del parto, siendo la primera causa en adolescentes embarazadas la hipertensión inducida por el embarazo, seguido de hemorragias, infecciones, fístulas obstétricas, entre otras. (INE), 2008-2009)

1.2 Contexto personal

Trabajo en el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, soy médica ejerzo funciones como profesional técnico normativo en el Departamento de Regulación de los Programas de Atención a las Personas, actualmente estoy en el área del Centro Nacional de Biológicos del Programa de Inmunizaciones, mi función principal es velar por la conservación adecuada de cada una de las vacunas del país y tengo como responsabilidad mantener actualizados a cada uno de los trabajadores de salud que están involucrados en el área de inmunizaciones, sobre los temas relacionados a vacunas, su conservación adecuada, administración, esquemas de vacunación de acuerdo a la epidemiología del país.

1.3 Situación problema

El embarazo precoz, es un problema serio, que afecta la vida de las adolescentes en especial, el cual tiene consecuencias serías, como son: Puede tener una seria infección a causa de un aborto en condiciones no higiénicas, también ante la angustia de verse sola, su familia la abandona, inicia una relación laboral temprana lo que hace que olvide momentáneamente sus estudios o que jamás vuelva a retomarlos, además la morbilidad a la que está expuesta que va desde psicológica hasta física, así también puede culminar en la muerte de la adolescente ya sea porque decida quitarse la vida o porque en el momento del parto se presente alguna complicación muy seria siendo esta la causal de muerte; a esto las autoridades poco hacen o

bien no consideran este tema tan importante y no le prestan atención por lo que no hay fondos para realizar una campaña de comunicación social o bien personalizada, que le sirva al adolescente como guía ante este problema al cual se enfrenta.

En el siguiente esquema denominado árbol de problemas, se representa la problemática que se va a investigar, así como los problemas que inciden en el problema principal; el problema es el embarazo en la adolescencia, el cual tiene como consecuencias, aborto, aumento de la inserción laboral a edad temprana, perpetuación del ciclo de violencia a la adolescente, aumento de la morbilidad y de la mortalidad. Lo anterior causado por la aceptación cultural de la fecundidad temprana, del abuso sexual y la discriminación a la mujer, aunado a la falta de integración educativa en temas de sexualidad, así también la promoción de salud para adolescentes no cuenta con lineamientos estratégicos dedicados a este tema, hay una insuficiente información integral, clara y verás al adolescente rematando con la existencia de barreras culturales para la formación de temas de sexualidad.

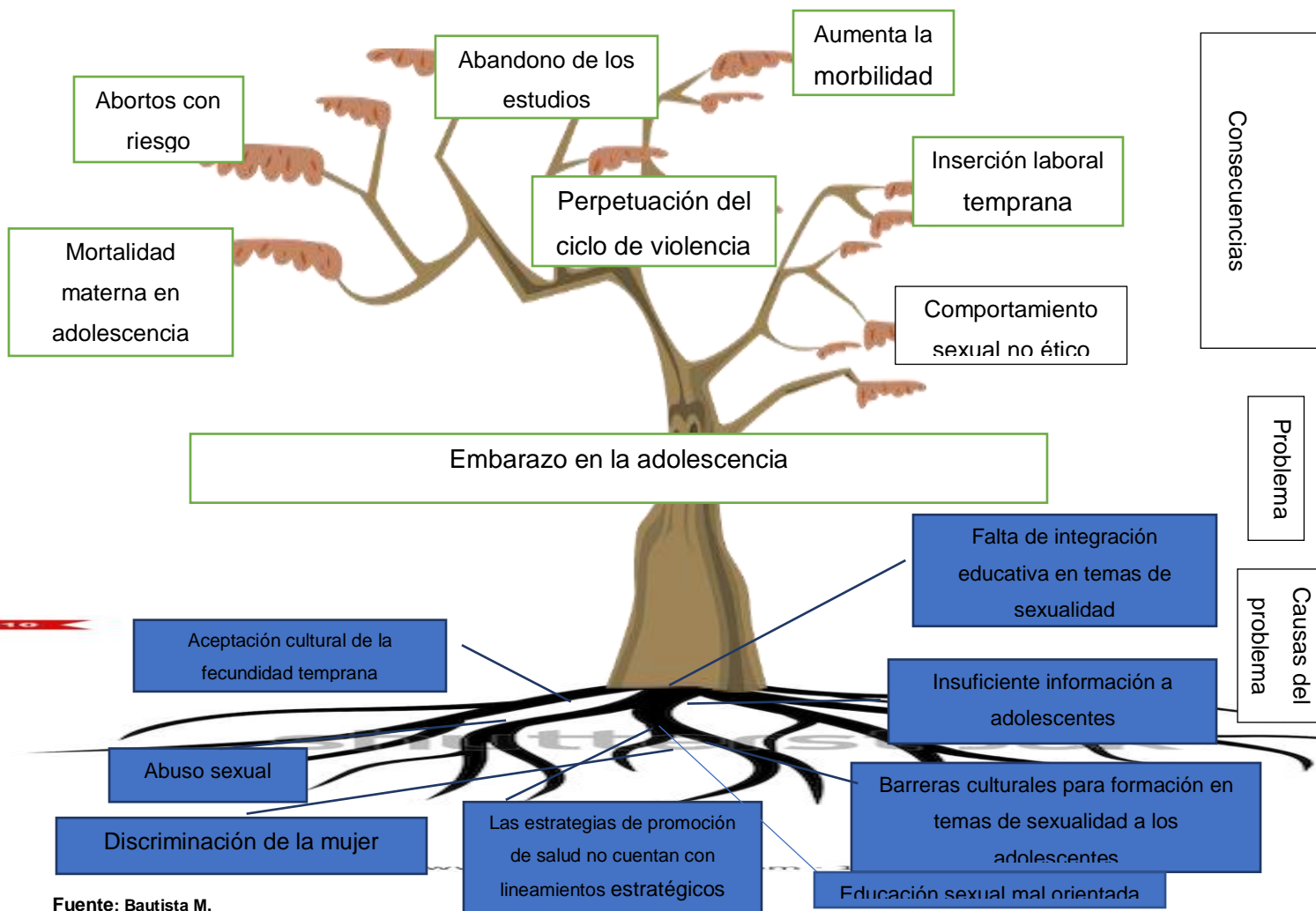
Además, los programas de educación propuestos por OMS, OPS, UNESCO, UNFPA, quienes son los que apoyan a los ministerios tanto de salud como educación, no pueden considerarse inocentes, cuando lo que proponen es enseñar a masturbarse, uso de condón, de anticonceptivos orales, según indica Jara Rascón, José, en su artículo del Cuaderno de Bioética, titulado Valoración Ética de los programas de salud sexual en la adolescencia, estos actualmente tienen un nivel de evidencia III (eficacia sin confirmar) entiéndase como eficacia sin confirmar las acciones que a nivel salud preventiva se hacen para lograr un resultado, siempre esperando que sea positivo, pero hasta la fecha en Australia, Estados Unidos, Nueva Zelanda, Europa no han logrado disminuir los embarazos en adolescentes y, por eso Jara Rascón lo considera como nivel III de evidencia sin confirmar (J.J., 2011) por lo que deben ser consideradas como experimentales.

También es necesario hacer notar que el modo de transmitir los contenidos relacionados a conceptos de sexualidad, conllevan una gran carga Ética, que presumiblemente influirá en el comportamiento sexual posterior de los receptores de estos mensajes, pudiendo pasar la sexualidad a ser considerada como un simple método de obtención de placer corporal en el

que lo más importante es evitar el riesgo de embarazos imprevistos o al contagio de infecciones, esta desvalorización de la relación sexual podría dar lugar a conflictos posteriores en la relación de pareja, a favorecer un ejercicio de la sexualidad centrado en sí mismo en lugar de focalizarlo en el intercambio de afectos más propio de una auténtica relación interpersonal. (Barba, 2005), (Cortina, 2013), (Flores Coca, 2015)

La situación problema descrita en los párrafos anteriores se representa a continuación por medio de un esquema de árbol de problemas, con la finalidad de proporcionar una visión esquemática del mismo

1.4 Árbol de problemas *Figura 1* Árbol de problemas



Fuente: Bautista M.

Con la finalidad de ilustrar el problema que se desea investigar a través de este trabajo, se mencionan dos casos y luego, algunas estadísticas para proporcionar los datos a través de los cuales se confirma que este problema tiene recurrencia en Guatemala.

1.5 Casos

1.5.1 Caso 1

” Niña de 13 años quien fue violentada por un representante de Bienestar Social, ella se enteró de su embarazo a las 13 semanas de gestación, indica que nunca le dieron educación sexual en la escuela y sus familiares nunca le hablaron del tema, indica la niña que no entendía que era un embarazo y cuando le explicaron entró en depresión y lo que quería era abortar, pero no se lo permitieron los médicos que la atendieron, por lo que tuvo su niño y nueve años después acusó al violador ante el Comité de Derechos Humanos de las Naciones Unidas” (L., 2019)

1.5.2 Caso 2

Este caso sucedió en Totonicapán, se trata de una adolescente consultan al hospital por dolor en el vientre, ella estaba acompañada de sus padres, le diagnostican una infección urinaria, y al mismo tiempo un embarazo de 20 semanas, ni ella ni sus padres sabían que estaba embarazada, esto producto de una violación sexual que sufrió por parte de su vecino en un cantón de Totonicapán, el vecino tenía 65 años y la chica 13 años. (Ola, 2019)

1.6 Datos

En relación con los embarazos, cada día en Guatemala se registran en promedio más de 200 partos en niñas y adolescentes entre 10 a 19 años y 7.6% en niñas entre los 10 y los 14 años, esto producto de una violación, además de 9 de cada 10 adolescentes embarazadas dejan de estudiar. A continuación, se presentan datos que reflejan las causas de muerte y porcentaje en las edades de 10 a 19 años

1.6.1 Tabla 1

Causas de mortalidad materna en adolescentes,
Enero a diciembre 2019

Causas de muerte	Porcentaje
Hipertensión	17%
Hemorragias	41%
Sepsis	22%
Otros	15%

Fuente: (MSPAS M. t., 2019)

Nacimientos de enero a febrero 2019 de madres < 19 años

En relación con los nacimientos de enero a febrero 2019 de madres menores de 19 años, en la tabla siguiente, se presenta los 10 Departamentos de Guatemala con mayor recurrencia de nacimientos.

1.6.2 Tabla 2

Diez departamentos del país con mayor número de nacimientos durante el período, de enero a febrero 2019

Departamento	Número de nacimientos hijos de madres < de 19 años
Huehuetenango	62
Guatemala	42
Alta Verapáz	39
Escuintla	31
Chiquimula	14
Izabal	14
Jalapa	10
Chimaltenango	9

Departamento	Número de nacimientos hijos de madres < de 19 años
Baja Verapáz	8
El Progreso	1

Fuente (MSPAS, 2019)

Como se puede visualizar el embarazo en adolescentes es un problema serio, en el sentido que acarrea problemas para la adolescente. Muchas de estas son violentadas sexualmente y por miedo no denuncian, otras la falta de educación y el miedo a la familia hace que oculten su embarazo y que se den cuenta los familiares ya en el segundo o tercer trimestre del embarazo, esto significa que no han tenido consulta prenatal y por tanto no se han dado cuenta de que están padeciendo de algunas enfermedades que podrían desencadenarse con el embarazo tal es el caso de la hipertensión la cual si no se trata culmina en eclampsia, que puede ocasionar la muerte de la madre y del bebé por nacer, además de múltiples complicaciones que ponen en riesgo la salud del binomio madre- hijo y la salud y desarrollo psicomotor del bebé y por si fuera poco en la tabla 2 se muestra que hay 10 departamentos del país que tienen un número elevado de nacidos vivos los cuales son hijos de adolescentes, y los departamentos que encabezan la tabla son aquellos que tienen predominio de población Maya, y con bajos índices de escolaridad. (Pérez, 2014) (INE, 2018)

Se ha mencionado con anterioridad que se recolectaron datos, por medio de una encuesta la cual se pasó vía online o bien les daban las encuestas las contestaban en sus hogares y luego ya contestadas, las trasladaban vía WhatsApp y así se fueron recolectando. Luego se procesaron los datos y se obtuvo resultados, de los cuales se presentan los más relevantes:

1.6.3 Tabla 3

Consolidado de respuestas

Consolidado de preguntas y respuestas			
N°	Preguntas	Respuestas	N° de respuestas dadas
1	¿Que es embarazo?	Como resultado de amor conyugal o de una violación	21
2	¿A que edad se considera adecuado tener un embarazo?	en ninguna de las edades comprendidas entre 12 o después de los 15 años	19
3	¿Consideras que el embarazo en el adolescente es causado principalmente	Escasa información sobre el sexo	12
4	¿A que edad inició o iniciará su vida sexual?	en el matrimonio	30
5	¿Consideras que para embarazarte solo basta una relación sexual?	no sabe	21
6	¿Porqué ocurren las relaciones sexuales entre adolescentes?	por curiosidad	25
7	¿En qué momento se produce un embarazo?	al unirse el óvulo y el espermatozoide en el período de fertilidad	37
8	¿Consideras que el embarazo en la adolescencia es responsabilidad solo de?	de ambos	36
9	¿Estas de acuerdo en evitar embarazos con?	otros métodos como la píldora o dispositivos dentro del útero	18
10	¿Qué consecuencias ocasiona el embarazo en la adolescencia?	dejar la escuela	20
11	¿Consideras que sabes muy bien que es sexualidad, embarazo, métodos anticonceptivos?	no	32

Fuente: encuesta a adolescentes entre 12 a 16 años, octubre 2020

1.7 Problemática

Un aumento en el número de embarazos en las edades comprendidas entre los 10 y 19 años, niñas que no saben que es un embarazo, que se enteran de que es una relación sexual porque han sido forzadas tempranamente o bien seducidas, niñas que viven en la pobreza, que su grado de escolaridad es bajo, que sus padres tampoco saben leer o su grado de escolaridad es bajo, que nunca han hablado con ellas sobre sexualidad, relaciones sexuales, embarazo, que cuando buscan ayuda en la escuela o en los servicios de salud no les explican con claridad que es sexualidad, sexo y embarazo por considerar estos temas como tabú o bien el maestro de escuela o el trabajador de salud no conocen con propiedad estos temas por lo cual deciden evadirlos y no ilustrar a los adolescentes, de tal forma que pueden actuar en total irrespeto de

su naturaleza de personas humanas, pero se necesita que los adultos para poder proporcionar apoyo y orientación adecuada se apoyen en la Bioética.

La influencia que tienen organizaciones internacionales, como OMS, OPS, UNESCO, quienes son los que guían y proponen planes de capacitación a los Ministerios, y al gobierno en diferentes países, siendo este el caso de ministerio de salud Pública y Asistencia Social, el cual instruye a sus trabajadores de acuerdo a las guías y lineamientos, realizadas en conjunto con los organismos anteriormente mencionados y a sus criterios conceptuales en relación con la prevención de embarazo, para que los trabajadores de salud denominados *operativos*, lleven el mensaje a los adolescentes pero solo de anticoncepción, a esto, hay que agregar que, por lo general, los trabajadores operativos o sea los de campo, no tienen un concepto claro de cómo actúa cada uno de los anticonceptivos, ya que este tipo de información, se da a conveniencia de las organizaciones internacionales ya mencionadas.

1.7.1 Problema de la investigación

En los centros y puestos de salud, de Guatemala, la educación sexual se reduce a proporcionar anticonceptivos a las adolescentes, para evitar los embarazos tempranos, lo cual violenta la dignidad de la adolescente que consulta y pone en alto riesgo su salud.

1.8 Objetivos

1.8.1 General

Elaborar un documento con enfoque bioético para la capacitación sobre la educación sexual y afectividad en adolescentes con edad comprendida entre 12 a 16 años

1.8.2 Específico

- Preparar un documento con enfoque bioético para capacitar al adolescente en la educación sexual y afectividad

1.8.3 Pregunta de investigación

¿Cómo proporcionar información sobre educación de la afectividad, a las adolescentes, por parte del personal de los servicios de salud, sin recurrir necesariamente, a la utilización de métodos anticonceptivos, para evitar embarazos precoces?

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Variable Antropológica

2.1.1 Persona humana

La Persona Humana, iniciaremos a definirla por su etimología, el término "Persona", proviene del prósoyon "máscara" del actor en el teatro griego clásico. Por tanto, persona equivaldría a "personaje"; y "Humano", que no significa más que tierra o lodo, del Latín "Humus", podríamos definirla como un conjunto unido de características Biológicas, Psicológicas, Sociales y Espirituales, y ello, porque es un ser único e irrepetible, que de manera individual posee principios y valores como lo son: la dignidad, la libertad, la autonomía, la intimidad y la apertura. La Persona Humana es un ser independiente, inteligente y racional, que desde pequeño desarrolla sus conocimientos, se apoya en la educación para desarrollar todas sus potencialidades frente a la sociedad, que es la que lo lleva a convertirse en un hombre productivo para la misma y a ubicarse en el contexto social como una persona que logra sus metas y propósitos que siempre serán individuales.

Filosóficamente podríamos definir persona humana como "Un ser que por tener, no solo instintos, sino también entendimiento y libertad, es capaz de sentir necesidades morales, tanto con relación a su cuerpo como respecto a su espíritu, y que, por ello, tiene también derecho a satisfacer esta doble clase de necesidad de la persona humana que lleva consigo el derecho que es correlativo de aquellas necesidades y obligaciones".

Según Juan Ignacio Bañares, en su libro Persona y Sexualidad Humanas, indica "que la verdad antropológica acerca de la sexualidad humana, se encuentra un núcleo jurídico.....se trata

de hacer ver que la comprensión honda de la antropología de la sexualidad comprende *ab initio* una dimensión de justicia que, en consecuencia será originaria e inalienable, previa a todo ordenamiento social, y arraigada en el ser y en la dignidad de la propia persona” (Bañares, 1999)

2.1.2 Dignidad de la persona

Cada persona es un ser único e irreplicable que debe ser respetado en su singularidad. Sin embargo, en la práctica, hay muchas situaciones que atentan contra ese respeto hacia todos.

Ese ser únicos e irrepetibles no significa vestir de un modo o hablar de otro. Nuestra dignidad se manifiesta, expresa y realiza por medio de la inteligencia, la conciencia moral y la libertad. Podemos entender el mundo, valorar si funciona adecuadamente y actuar en consecuencia. Y eso nos diferencia de cualquier otra criatura del planeta y da una orientación a la existencia, a la capacidad de elegir y actuar responsablemente.

A sí mismo en el plano humano, el proceso de perfeccionamiento, solo se desarrolla desde la actualización, las relaciones de las personas con otros sujetos son variadas y se desarrollan en diversos niveles, pero cuando se reconoce la singularidad de cada ser humano, además de ser valorado por lo que es y no por lo que tiene, así mismo la relación adecuada con los demás constituye uno de los designios de Dios para la persona y para la humanidad. (Ibíd.)

Por eso se entiende, que la dignidad es un don, pero también una tarea. No basta con perseguir el reconocimiento de la propia dignidad. De nuestra inteligencia, conciencia y libertad surge la responsabilidad de preocuparse porque los demás también alcancen el respeto de su dignidad. Se trata de una responsabilidad hacia nosotros, hacia los otros y hacia la naturaleza.

El hecho de convivir en el mundo con más gente, lo que se llama ‘la dimensión social’, proyecta hacia la solidaridad con los demás. Por eso, la persona humana debe ser el centro de todas las decisiones políticas, económicas y sociales. Y es que el modo más seguro y eficaz de conseguir la felicidad y la justicia es afirmar el valor intrínseco de cada ser humano.

Lo individual y lo social es inseparable en las personas, así que la persona crece cuando construye solidaridad y decrece cuando la destruye.

Por ello, todo en la vida social y en la acción política debe responder al reconocimiento y la realización de la dignidad de cada persona por separado y de todas las personas en su conjunto. No basta con elegir a un representante que defienda mis ideas, sino más bien que persiga el bien común.

Y en la promoción de la dignidad humana juega un papel importante la defensa de los Derechos Humanos, que no son derechos otorgados sino reconocidos. Es decir, que nadie nos los tiene que dar, sino que los poseemos por el hecho de haber nacido. Pero llevan asociados una responsabilidad, unos deberes.

El reconocimiento de los derechos humanos exige, en primer lugar, dar prioridad al reconocimiento práctico y efectivo de los derechos de los empobrecidos, que son aquellas personas a las que se les ha privado del ejercicio de sus derechos fundamentales en su vida. La existencia misma de los empobrecidos es la negación práctica de la dignidad de la persona.

Para la Iglesia, la dignidad humana adquiere un carácter sagrado; porque la persona fue creada a imagen de Dios y porque Dios mismo se hizo persona en Jesús, por tanto la naturaleza del amor hay que tomarla en cuenta y no sólo la naturaleza de la persona y el valor del acto íntimo (Barbero, 2018) que debería ser en el matrimonio. Barbero Pérez, Máximo, en su ponencia de tesis doctoral comenta que hasta el Concilio Vaticano II se fundamentaba el matrimonio en planteamientos canónicos, especialmente en derecho canónico de 1917, luego en los años 60, la difusión de la filosofía personalista, la comercialización de la píldora anticonceptiva provocó una revolución moral en la consideración de los métodos anticonceptivos, con la justificación moral, siendo esto la punta del iceberg, además de esto sobrevino la regulación de la natalidad, hasta que se publicó la encíclica *Humanae Vitae* en 1968, "logra activar los aspectos humanos del amor conyugal el bonum fidei, considerándolo como el fundamento y fin principal del matrimonio," (Barbero, 2018)

2.1.3 Características de la persona

Los seres humanos son seres vivos que tienen la capacidad de pensar. El concepto de ser humano deriva de la palabra latina humus, (tierra), y se establece en el contexto de que el hombre proviene de la tierra.

Se deriva del concepto procedencia o derivación, traducéndose en “proveniente de la tierra”, y es aplicado como distintivo de los entes nativos del planeta y como aplicación a derechos de los provenientes de la tierra.

Inteligencia. - La primera característica que se puede distinguir del ser humano es la de pensar, es única entre todos los seres vivos y hasta este momento no se ha podido acoplar en otros entes vivientes, quienes actúan por vía del instinto. Esta capacidad lo ha llevado a alcanzar procesos insospechados para el resto de los seres vivos. Construye sus casas y cultiva su propio alimento, cría su fuente de proteína y es capaz de curarse a sí mismo.

Longevidad. - Otro de los aspectos que tiene el ser humano es la capacidad de vivir mucho tiempo. Aunque existen otros entes vivientes que viven más tiempo, como las tortugas, en general el ser humano es el más longevo.

Reproducción. - La reproducción del ser humano aun siendo de origen instintivo, puede ser también planeada; este aspecto no se puede encontrar en el resto de los entes vivientes, quienes dejan fuera su criterio ante los impulsos instintivos.

Placer. - El ser humano es igualmente el único que produce e incluso industrializa los placeres, pierde el sentido de lo natural para poder extremar los placeres físicos, lo que en un corto plazo lo lleva a consumir su propia vida (drogadicción, prostitución, homicidio),

Moral. - El aspecto moral es un concepto exclusivo del ser humano, y éste en especial se encuentra ligado a la voluntad, al criterio y a la cultura del hombre o de la mujer que lo ejerce.

Alma colectiva. - El ser humano, independientemente de ser el ente pensante por excelencia, también cae en un fenómeno instintivo, y cuando actúa en forma colectiva, sigue a un líder, provocando grandes movimientos como revoluciones, huelgas y movimientos sociales, que aunque no entienda del todo, puede llegar a producir efectos de masas irredentas.

Discriminación. - La discriminación, tanto parcial como total, es otro de los aspectos que solo tiene el ser humano como especie. (Se han establecido criterios en los que aducen que el ser humano sigue algunas líneas preexistentes en su instinto), aunque no se ha confirmado, estas influyen en alejar lo que es diferente a lo que conocen, produciendo discriminación hacia los homosexuales, ladrones, asesinos, o personas de otras razas (tanto racismo de blancos a negros como de negros a blancos) Este fenómeno es muy difícil de controlar en el ser humano, y a pesar de la creación de leyes es muy difícil que las sigan o lleven a cabo.

Piedad. - La piedad igualmente solo se presenta en términos de pensamiento en el ser humano, en los animales existe algo similar, pero es meramente instintivo.

Culto a las deidades. - Hasta donde se tiene noticia, la creencia en divinidades, dioses y entes superiores, solo se ha presentado en los seres humanos. Este es un fenómeno psicológico que se ha estudiado desde los inicios de la humanidad y que hasta este momento no tiene respuesta absoluta.

Arte. - El arte es una actividad que solo tiene la especie humana. Esta se caracteriza por admirar la armonía de las figuras y artificios que se hacen por el propio ser humano.

Ciencias. - Son un artificio creado por la mente humana, no pueden ni siquiera utilizarse por entes vivientes e otras especies como monos o perros.

Evolución. - La evolución, es un aspecto acelerado en el ser humano, le permitió caminar erguido, desarrollar dedos completamente opuestos, color de piel, estatura y fuerza.

Lenguaje. - Los animales tienen lenguaje, pero es meramente instintivo, en tanto en el hombre el lenguaje es creado por el propio hombre; éste es aprendido y enseñado, y aun siendo artificial se encuentra muy ligado a la naturaleza animal del ser humano.

Alimentación. - Los hombres son entes naturalmente carnívoros o más específicamente insectívoros, pero ha desarrollado en forma artificial el consumo y mezcla de plantas, frutas y animales, convirtiéndose en un animal omnívoro, aspecto por el cual su cerebro se desarrolló más que el resto de animales.

El consumo de carne, se encuentra ligada en que el hombre inicialmente fue cazador y posteriormente desarrolló la agricultura y la ganadería.

Domesticación. - La domesticación es una de las actividades exclusivas del hombre que lo ha llevado a solucionar y enfrentar a animales más grandes que él.

2.1.4 Características físicas del ser humano:

El ser humano como ente biológico tiene ciertas características que lo distinguen de los demás seres vivos y que lo colocan como dominante.

Estatura. - La estatura es una parte fundamental del ser humano, oscila de entre 1.45 m a 1.80 m, aunque es capaz de tener una altura superior.

Visión. - La visión del ser humano es frontal (visión de cazador), esta visión y su posición erguida le permiten ver por encima de las plantas. La visión no es tan desarrollada como la de los felinos, pero es muy amplia; los seres humanos pueden tener fallas visuales; entre estas fallas contaremos la miopía, astigmatismo y glaucoma.

Postura. - La postura de los hombres, es erguida sobre sus dos pies, el peso se reparte en toda la espina dorsal, e incluso le permite levantar pesos elevados y correr a una velocidad promedio de 26 kilómetros por hora.

Manos. - Las manos del ser humano cuentan con cinco dedos y el pulgar es opuesto al resto, se puede diferenciar ampliamente de los simios en general porque el pulgar es más largo y permite asir las cosas en forma más perfecta.

Cerebro.- El cerebro del ser humano se encuentra más desarrollado que el del resto de los seres vivos, su capacidad de raciocinio le ha permitido tanto conquistar todas vicisitudes que se le han presentado y es el único ente viviente que es capaz de curarse en forma efectiva a sí mismo.

La capacidad craneal del ser humano oscila entre los 1600 y 1500 Centímetros cúbicos en el hombre y entre los 1500 y 1400 centímetros cúbicos en la mujer promedio, aunque las medidas elevadas se están presentando cada vez más en las mujeres primermundista adolescente entre 10 y 19 años (Papalia, 2017), (Nelson, 2016) En la presentación de esta variable tenemos a personas que estén comprendidas entre las edades de 10 a 19 años que se considera la etapa de la vida llamada adolescencia y en la cual hay importantes cambios de tipo físico, desarrollo físico y diferenciación entre hombre y mujer la cual sucede por la influencia hormonal; en esta etapa de la vida, el ser humano se desarrolla para alcanzar la madurez viéndolo desde el punto de vista físico para estar preparado para lo que le sobrevenga en el siguiente período de su desarrollo que es la juventud, y en la adultez, una de las más importantes acciones para que la naturaleza prepara a la mujer es para la maternidad, según Nelson en su tratado de pediatría indica que la adolescencia es un período de preparación, hasta alcanzar la madurez. La maduración sexual, somática y la rapidez del proceso de desarrollo varían mucho de un adolescente a otro. Esta etapa es importante porque en ella hay desarrollo y adquisición de conocimientos, como la atención, la memoria, el lenguaje, por lo que en la etapa de la adolescencia es en la que intelectualmente también se está preparando la persona para, como se escribió anteriormente ella pueda enfrentar los retos de la vida futura Proceso cognitivo (Luján, 2016), (Piaget, 1946) (Malena, 2007). Por lo que la adolescencia es el período de transición entre la niñez y la adultez, incluye algunos cambios grandes, tanto en el cuerpo, como en la forma como el ser humano se relaciona con el mundo, la cantidad de cambios físicos, sexuales, cognitivos, sociales y emocionales que ocurren en esta época de la vida, pueden causar expectativas y ansiedad tanto en los

adolescentes como en la familia de estos, por lo que se debe entender que se puede esperar en esta etapa tan importante de la vida del ser humano y debe promoverse un desarrollo saludable.

Durante esta etapa se suele crecer más rápido, así también hay otros cambios corporales como el crecimiento de vello en el pubis, las axilas, el desarrollo de senos en la mujeres y aumento del tamaño de los testículos en los varones, esto puede generar curiosidad y ansiedad en algunos, en especial, si no se les ha explicado que es lo que está pasando, que es lo esperado, cuales son los cambios normales, así también algunos se cuestionan en esta etapa de la vida, su identidad de género.

La adolescencia es una etapa en la cual los adolescentes, presentan ideas extremistas, concretas y ya piden privacidad, como también hay interés por el romanticismo e inicial la exploración de sexo, tienen interés por la sexualidad y la auto estimulación, presentan o quieren ser independientes, quieren vivir solos y discuten con sus padres (UNFPA, 2013), (Palacios, 2007), (Martinez, 2008)

En esta etapa, el cerebro sigue cambiando y madurando, pero aún hay muchas diferencias entre la forma de pensar de un joven en su adolescencia y de un adulto, gran parte de esto se debe a que los lóbulos frontales son la última área del cerebro en madurar, el desarrollo no está completo hasta que la persona tiene veintitantos años. Los lóbulos frontales, desempeñan un papel importante en la coordinación de la toma de decisiones complejas, el control de los impulsos y la capacidad de tener en cuenta varias opciones y consecuencias. Los jóvenes en la adolescencia tienen más capacidad de pensar en forma abstracta y tener en cuenta el panorama general, pero aún carecen de la capacidad de aplicarlo en el momento. Así también según la teoría de Vygotsky, el adolescente aprende del adulto y aprende por lo general de un adulto que tengan cerca o que esté conviviendo con ellos, (Carrera, 2001)

2.2 Variable Científica

2.2.1 La adolescencia etapa preparatoria

Siendo la adolescencia una etapa preparatoria y en donde se producen grandes cambios físicos, psicológicos, el embarazo se produce comenzando muy temprano e iniciando su vida de mujer en edad fértil, la mayoría de estos embarazos son no deseados, aunque a veces la cultura de la población exige que las niñas inicien muy temprano su vida procreativa, esto conlleva que la adolescente sufra o tenga problemas desde una lesión en genitales a causa de partos prolongados y difíciles como también a veces el rechazo a un bebé el cual ellas no querían que naciera o culminar con la muerte de la joven madre ya que al no estar completamente preparada, su cuerpo, para un embarazo se dan algunos problemas de salud que la pueden llevar a la muerte, en la mayoría de países latinos por lo regular son niñas que no tienen un nivel cultural adecuado a su edad, falta de información, esto también trae como problema la desnutrición tanto al bebé como para la madre, lo que significa que aumentan los niveles de pobreza en las poblaciones. Embarazo en adolescente (*Mosquera J, 2007*) (*Flores Coca, 2015*). Según Flores Coca, Andrés y como se mencionó anteriormente algunos de estos embarazos son no deseados por lo que algunos terminan en abortos, este tipo de práctica ha crecido en los últimos años que por lo general acarrear problemas a la niña por la insalubridad de estos abortos lo que ocasiona infección, la cual puede ser tan seria que tengan necesidad de que realicen histerectomía o bien en el peor de los casos la muerte de la embarazada.

Guevara, Berta en su artículo Educación en valores, indica que los valores son la construcción que subsiste y se realiza en el ser humano por y para este, en consecuencia, las cosas naturales o creadas por el sujeto, solo adquieren un valor al establecerse la relación entre aquellas y este que las integra al mundo como si estuvieran humanizado, además indica que las cosas no son valiosas por sí mismas si no que tienen el valor que el ser humano les da, Educación en valores (Guevara, 2007), (UNFPA, 2013) (Barba, 2005)

Según J.J Rascón, en su artículo “Valoración Ética de los Programas de Educación Sexual” indica que la falta de información es una de las causa de embarazo prematuro (J.J., 2011) así también la falta de oportunidades y la calidad de la información influyen en embarazos, siendo otro factor influyente la pobreza en la que viven estas niñas, todo esto hace que estas

adolescentes tomen la decisión de un aborto, el principio de responsabilidad, en su obra John Jonás indica el abuso del ser humano ante la naturaleza y esto causa destrucción, también reflexiona sobre la responsabilidad ética relativa al otro, al ser humano presente, e indica que toda acción humana tiene consecuencia y responsabilidad. (Jonas, 2001), (CERIGUA, 2012)

Hervada Javier, en su ponencia Libertad, Naturaleza y Compromiso, en la Sexualidad Humana dice “En un primer acercamiento al matrimonio y con él a la sexualidad humana, lo primero que nos aparece es que la unión entre varón y mujer es un proceso dinámico, es vida de las personas, que se sustentan en una realidad corpóreo-espiritual y en un compromiso, que es justamente el matrimonio. Tres son, pues, los aspectos fundamentales de la relación varón-mujer, naturaleza, historia y compromiso.....la sexualidad es algo dado, no un producto de la cultura. Es una estructura de la persona humana que forma parte de su ser y lo constituye.....lo que al hombre de hoy le resulta duro de aceptar por su rebeldía contra su condición cultural, por su tendencia hacia la libertad anómica, sin normas, en una absolutización deforme de ella, es que lo sexualmente dado, lo natural de la sexualidad, sea dinámico, proyecto ofrecido al varón y a la mujer según unas pautas naturalmente dadas” (Hervada, 1988)

2.2.2 La comunicación y los adolescentes

En la actualidad los medios masivos tienen una gran influencia, especialmente en la forma de expresión en la sociedad actual, ya que provee a los jóvenes de educación informal y se presenta con mayor fuerza en la escuela, los medios masivos influyen en la forma cómo piensan, actúan, producen cambios en los gustos, en las tendencias de vestir, e incluso en la forma como se relacionan consigo mismo y con sus semejantes. Hasta el momento los educadores se apoyan en los medios como herramienta, para recuperar el lenguaje oral y escrito, los medios masivos actualmente muestran una creciente influencia como formadores culturales ya que determinan ideas, hábitos y costumbres.

Los medios son un poder porque poseen los instrumentos y los mecanismos que les dan la posibilidad de imponerse; que condicionan o pueden fijar la conducta de otros, organizaciones o individuos con independencia de su voluntad y de su resistencia (Carpizo, 1999).

2.2.3 Técnicas

a. Observación

b. Encuesta (ver anexo 1)

2.2.4 Determinación de las variables

2.2.5 Sujeto de investigación

Se puede decir que los adolescente son quienes ocupan en este estudio, sus necesidades de información; su comportamiento, el uso que hace de la información; su actitud hacia las unidades y/o profesionales de la información; y su satisfacción; pero en especial las adolescentes, que por lo regular son las que más acuden por apoyo a los servicios de salud, con el afán de que le orienten de cómo evitar un embarazo, (Jonas, 2001).

2.2.6 Objeto de investigación

Guatemala es un país multicultural, multilingüe, que se caracteriza por tener una diversidad de culturas, (ENCOVI, 2014) aunado a lo anterior existe un problema serio que cada día aumenta en número y que poco a poco se está convirtiendo en un flagelo para la sociedad Guatemalteca, niñas que a sus escasos 10,12 o 15 años se han convertido en madres, por la falta de guía, una orientación lo que les está velando su derecho a tener una niñez (L., 2019),

2.3 PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Se elabora un documento que desde el punto de vista ético, sirva de apoyo y consulta rápida para las personas que trabajan en capacitar al personal sobre temas de sexualidad, la cual lleva el nombre de:

“Guía para la educación en sexualidad y afectividad a adolescentes entre 12 a 16 años”, dirigido a personal que da la información a los jóvenes (Personal de salud y maestros) se presenta desde las siguientes páginas. Antes de elaborar el documento mencionado anteriormente, se levantó una encuesta, el objetivo de la misma era conocer el grado de conocimiento de los adolescentes y sus opiniones con respecto al tema y con base en ese conocimiento elaborar la Guía.



FACULTAD DE
HUMANIDADES
UNIVERSIDAD DEL ISTMO

Guía para la educación en sexualidad y afectividad a adolescentes entre 12 a 16 años

Estudiante: María Olga Bautista Amézquita Carné 20191646

Guatemala, octubre del 2020

Contenido

1.	Glosario.....	1
2.	El área temática.....	2
3.	Marco legal:.....	2
4.	Introducción.....	3
5.	Grupo objetivo.....	3
6.	Justificación.....	3
7.	Objetivo de la guía.....	4
8.	Desarrollo.....	4
	Tabla 1.....	5
	Desarrollo psicosocial del adolescente.....	5
9.	Anatomía y fisiología de los órganos sexuales.....	5
9.1	Genitales externos femeninos.....	5
9.3	Genitales Externos e internos masculinos.....	8
10.	Ciclo menstrual:.....	9
11.	Es interdisciplinaria.....	18
	Bibliografía.....	19

1. Glosario

Sexualidad	Universo simbólico, construido sobre una realidad biológica: el sexo. Es una complicada mezcla de estructuras fisiológicas, conductas, experiencias, sentimentalizaciones, interpretaciones, formas sociales, juegos de poder. Simplificando mucho podría decirse que es sexo más cultura, es decir, la modulación que una cultura hace del sexo.
Sexo	Es el conjunto de las peculiaridades que caracterizan los individuos de una especie dividiéndolos en masculinos y femeninos, y hacen posible una reproducción que se caracteriza por una diversificación genética.
Género	Viene del latín Genus. Es un término técnico específico en ciencias sociales que alude al conjunto de características diferenciadas que cada sociedad asigna a hombres y mujeres, suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales.
Reproducción	Es un proceso biológico que permite la creación de nuevos organismos, siendo una propiedad común de todas las formas de vida conocidas. Es una característica fundamental de los seres vivos, es la capacidad de reproducirse, de generar nuevos seres vivos con iguales características a ellos.
Adolescencia	Época de cambios. Período entre 12 a 19 años, es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, tanto en el cuerpo como en la forma en la que un joven se relaciona con el mundo, hay cambios físicos, sexuales, cognitivos, sociales y emocionales, que causa expectativas y ansiedad tanto a los niños como a sus familias.

2. El área temática

La guía que se presenta actualmente tiene relación con el área temática de Ciencia y Sociedad, esencialmente en el tema de educación sexual, se fundamenta en la sexualidad humana, en la interacción de los jóvenes en sociedad y principalmente en la dignidad del adolescente como ser y como persona.

3. Marco legal:

Existen algunas leyes en las cuales se fundamenta este tema:

Decreto Número 42-2001, "Ley de Desarrollo Social"

La Ley de Desarrollo Social, en su artículo 25, define a la salud reproductiva como “un estado general de bienestar físico, psíquico, personal y social en todos los aspectos relacionados con la sexualidad humana, con las funciones y procesos del sistema reproductivo, con una vida sexual coherente con la propia dignidad personal y las propias opciones de vida que conduzcan a disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos, así como con la libertad de procrear o no, y de decidir cuándo y con qué frecuencia, de una forma responsable”.

El artículo 26 establece que el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, en coordinación con el Ministerio de Educación, debe diseñar, coordinar, ejecutar y promover el Programa de Salud Reproductiva, y que este sea participativo, sin discriminación e incluyente, y que tome en cuenta las características, necesidades y demandas de mujeres y hombres; además de listar algunas disposiciones a las cuales el Programa deberá apegarse.

Decreto 27-2003, del Congreso de la República de Guatemala, indica que es deber del Estado garantizar y mantener a los habitantes de la Nación en el pleno goce de sus derechos y de sus libertades, siendo su obligación proteger la salud física, mental y moral de la niñez y la adolescencia, así como regular la conducta de adolescentes que violan la ley penal, indica en el considerando que nuestro país suscribió el 26 de enero de 1990, la Convención sobre los Derechos del Niño, la cual fue aprobada por el Congreso de la República el 10 de mayo del mismo año y que dicho instrumento internacional proclama la necesidad de educar a la niñez y adolescencia en un espíritu de paz. Dignidad, tolerancia, libertad, e igualdad, para que como sujetos de derechos se les permita ser protagonistas de su propio desarrollo, para el

fortalecimiento del estado de derecho, la justicia, la paz y la democracia. Decretando la Ley de Protección integral de la niñez y adolescencia, el 04 de junio del 2003

4. Introducción

La bioética es el estudio de la conducta humana en el campo de la salud, siendo este sistemático y se relaciona con la práctica de la medicina, en este caso sexología y ginecología, también implica una toma de decisiones, pronosticas, terapéuticas y éticas, los principios éticos se conocen pero no siempre se aplican por parte del personal de salud, aspecto que influye en la atención que se brinda a la adolescente

En esta guía lo que se quiere es llevar a los adolescentes conocimientos reales, veraces sobre sexualidad, y los verdaderos efectos secundarios del uso de métodos anticonceptivos, así como de acciones extremas como el aborto, llevándole perlas o puntos de apoyo a los trabajadores de salud, como de consulta rápida cuando estén transmitiendo mensajes de este tipo.

Es importante indicar que uno de los derechos es a la información, siempre que esta no cause maleficencia ni de alas para una autonomía hipertrofiada o fomente una sociedad líquida y consumista.

5. Grupo objetivo

Adolescentes entre 12 a 16 años que vivan en Guatemala y que asistan a grupos juveniles como Espacios Amigables del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, además y muy ambicioso presentarlo a MINEDUC, para jóvenes desde sexto año, pasando por los niveles secundario y diversificado.

6. Justificación

En relación a la bioética relacionada con el uso de anticonceptivos orales y otros tipos de anticonceptivos, está en la forma como el prestador de salud da información sobre estos ya que solo los oferta pero no está implícita la responsabilidad que conlleva su uso, por lo que es importante la preparación de este personal, por lo que debe brindar una consejería completa, clara, sincera que permita al receptor poder tomar una decisión de forma libre e informada, por

lo que es importante que en la transmisión del conocimiento debe contener el funcionamiento de su cuerpo y en qué forma va a incidir los anticonceptivos, además que se deben romper mitos y conceptos errados sobre salud reproductiva preparándolos para la vida de adulto. Es necesario considerar que el uso de métodos anticonceptivos modernos se asocia a efectos secundarios no deseados en especial a la mujer, por lo que también es importante brindar una atención de calidad y personalizada. (Zarate, 2012)

Además de todo lo anterior es importante mencionar que este problema de la regulación de la fertilidad ha transitado por diferentes etapas durante varios siglos, por supuesto con el desarrollo de los derechos civiles de la mujer, de la adolescente, sin embargo sucede una práctica que es a todas luces violatoria a la vida, en contra de la naturaleza como lo es el aborto y especialmente en condiciones no seguras como suele suceder cuando una joven queda embarazada y por temor va en forma clandestina a retirar de su vientre a un ser indefenso, que no reclama como es un feto para que no le quiten la vida, que a todas luces es una violación del derecho de la vida el cual es el llamado aborto, este es uno de los temas con mayor debate en el transcurso de los años, se sabe que el aborto repercute desfavorablemente en la salud mental de la mujer, y algunas veces salva la salud mental de la mujer, pero de una u otra forma es el producto de la concepción una persona, un ser vivo y que se abusa de aquel que no tiene voz para defender por sí mismo su propia vida (Pelligrino, 2006)

7. Objetivo de la guía

Dar un apoyo al personal de salud que trabaja en espacios amigables de las Áreas de Salud de Huehuetenango, Ixil, Petén Sur Oriente, Guatemala Central, sobre cómo llevar los mensajes de sexualidad, consecuencias de un aborto, todo basado en principios éticos tales como: beneficencia, no maleficencia, justicia, autonomía en sus decisiones con la claridad de lo que conlleva cada una de las acciones realizadas.

8. Desarrollo

La situación de la adolescencia y aún más de las adolescentes que se embarazan, es muy compleja tomando en cuenta que existen situaciones como por ejemplo acceso geográfico, culturales, económicas, de género, tiene como consecuencia la no justicia en la forma como se les educa o la falta de educación sexual, algunas veces hay maleficencia ya que se les ofrece anticonceptivos para prevenir embarazos pero no una explicación clara de la forma de actuar de estos en el cuerpo femenino, no se proporciona una real autonomía en la elección de si quiere o no usar anticonceptivos, si quiere o no abortar ya que a veces hay supremacía de la palabra del médico o de la enfermera o bien simplemente no se les explica y se dejan llevar por la corriente que está de moda.

Tabla 1

Desarrollo psicosocial del adolescente

Adolescencia temprana	Desde 10 a 13 años
Adolescencia media	Desde 14 a 16
Adolescencia tardía	Desde 17 o 19 años

Fuente. Pediatría de Nelson

Es importante presentar la anatomía femenina y masculina para iniciar a presentar la diferencia anatómicas entre hombre y mujer

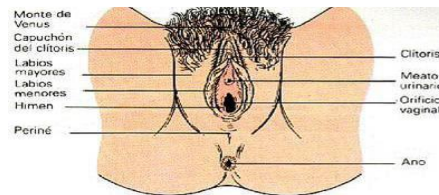
9. Anatomía y fisiología de los órganos sexuales

9.1 Genitales externos e internos femeninos

El monte de venus es una prominencia redondeada de tejido graso que cubre la piel que está sobre el hueso llamado pubis, es en la pubertad cuando se recubre de vello, contiene glándulas secretoras de tipo sebáceo, que liberan unas sustancias que se llaman feromonas y son las que participan en la atracción sexual (Schwacz)

Figura 1

Genitales externos femeninos



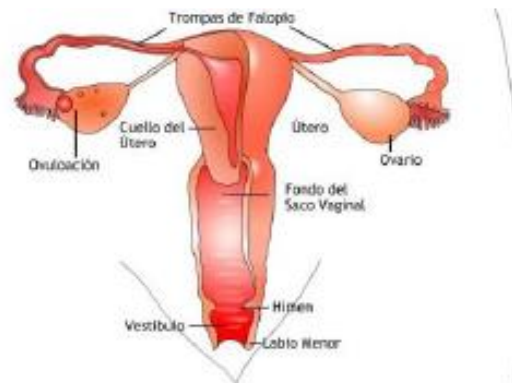
Fuente: dibujos slideshare.net

- Labios mayores: son pliegues de tejido relativamente voluminoso y carnoso, que encierran y protegen el resto de órganos genitales externos, estos contienen glándulas sudoríparas y sebáceas, que son productoras de secreciones lubricantes.
- Labios menores: pueden ser muy reducidos o llegar a medir hasta 5 cm de ancho, se encuentran dentro de los labios mayores y rodean las aberturas de la vagina y la uretra esta última es la entrada al sistema urinario. Su gran cantidad de vasos sanguíneos les confiere un color rosado, durante la estimulación sexual, estos vasos sanguíneos se congestionan con sangre y ello provoca que los labios menores se hinchen y se vuelvan más sensibles a la estimulación.
- El periné o perineo: es la zona localizada entre la abertura de la vagina y el ano, por debajo de los labios mayores, su extensión varía de 2 a 5 cm.
Tanto los labios mayores como el perineo se encuentran recubiertos de piel al igual que el resto del cuerpo, no así los labios menores que están revestidos por una membrana mucosa, cuya superficie se mantiene húmeda debido al líquido secretado por las células especializadas
- La abertura de la vagina se llama introito, en el orificio vaginal es por donde penetra el pene durante el coito, así también por donde sale la sangre durante la menstruación y sale el bebé durante el parto.
- Las glándulas de Bartolino o Bartolín se encuentran a los lados de la abertura vaginal y secretan un líquido espeso que lubrica la vagina durante el coito.

- Clítoris: se encuentra en la unión superior de los labios menores, es una pequeña protuberancia que equivale al pene en el varón, es muy sensible a la estimulación sexual y puede experimentar una erección, cuando se estimula el clítoris, se suele llegar al orgasmo.
- Himen: membrana mucosa, se encuentra al comienzo del tracto genital, justo dentro de la abertura de la vaginal (Ibidem)

Figura 2

Genitales internos femeninos



Fuente: dibujos slideshare.net

Son como una especie de trayecto que comunica el exterior con el interior de la mujer y consta de las siguientes estructuras:

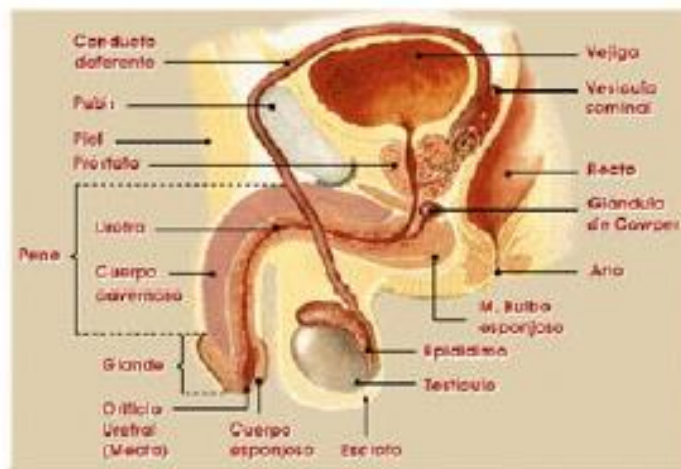
- La vagina, es también parte del canal del parto, también es donde se deposita el espermatozoide y por donde sale el bebé
- El útero: Es musculoso y es donde se desarrolla el embrión el cual se convierte en feto
- Las trompas de Falopio o también trompas uterinas: es donde los espermatozoides pueden fertilizar un óvulo
- Ovarios son los que producen y liberan óvulos y producen hormonas como estrógenos y progesterona

Los espermatozoides, pueden recorrer todo el tracto genital en dirección ascendente y los óvulos pueden hacerlo en sentido contrario

9.3 Genitales Externos e internos masculinos

Figura 3

Genitales externos e internos masculinos



Fuente: dibujos slideshare.net

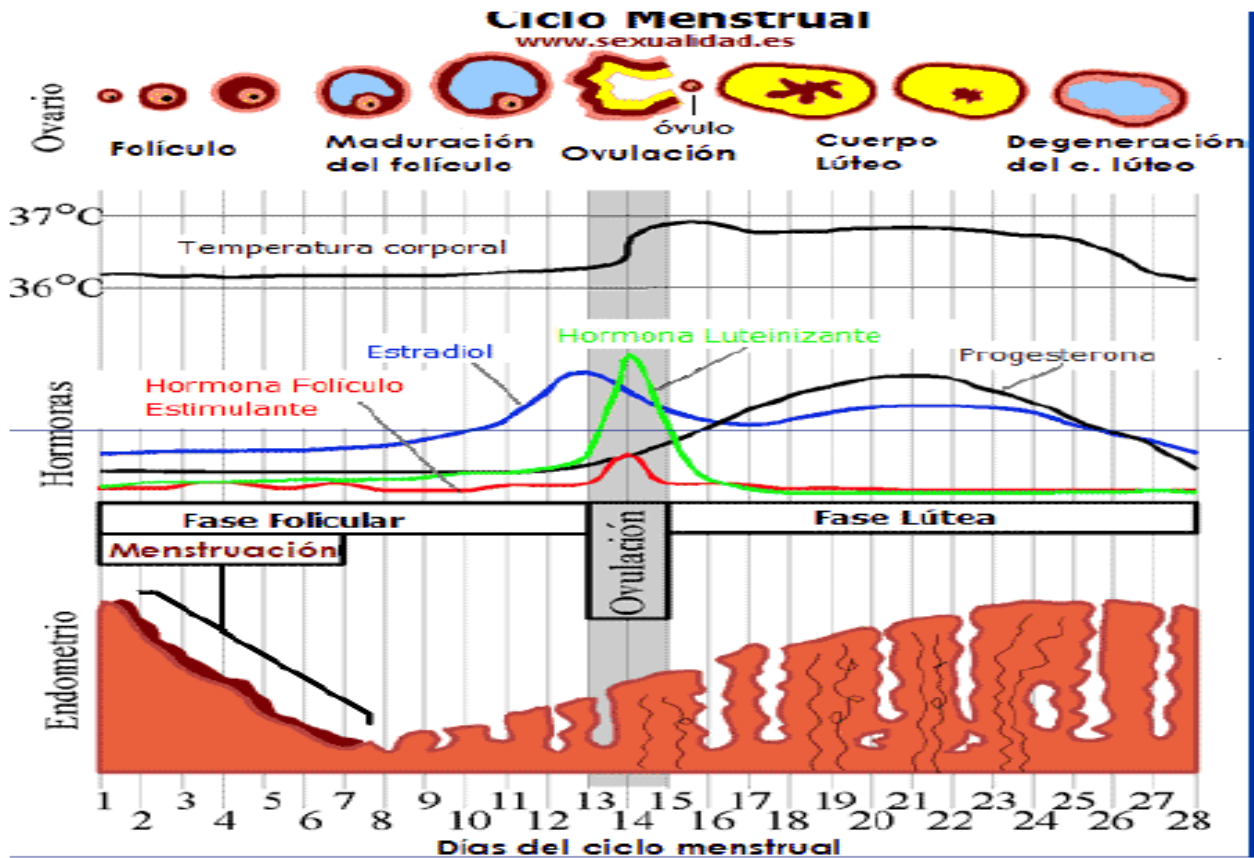
- Están formados por el pene, el escroto, los testículos, el epidídimo, el conducto deferente, la próstata, las vesículas seminales.
- En una persona que ha alcanzado la madurez sexual, sus testículos tienen forma ovalada. Fabrican y almacenan millones de diminutos espermatozoides, los mismos forman parte del sistema endócrino, porque fabrican la hormona testosterona, esta hormona inicia su producción en la pubertad y a medida que avanza la edad del chico aumenta más su producción, es la encargada de que desarrollen musculatura, que la voz se vuelva de un tono grave y se fabriquen espermatozoides.

- El Epidídimo está por encima de los testículos es el encargado de almacenar los espermatozoides, asimismo hay otra estructura que se llama conducto deferente y es el encargado del transporte de los espermatozoides
- El escroto; es la bolsa que está por fuera de la pelvis está formada por la piel, tiene forma de bolsa y guarda los testículos y es la encargada de mantenerlos a una temperatura menor que la del cuerpo
- Las glándulas accesorias, que incluyen las vesículas seminales y la próstata aportan líquidos que lubrican el sistema de conductos y nutren a los espermatozoides
- La uretra es un canal que lleva a los espermatozoides en un líquido llamado semen hacia el exterior del cuerpo a través del pene. La uretra también es parte del sistema urinario.
- El pene, está formado en su interior por tejido esponjoso que es el que hace que se contraiga y alargue, consta de dos partes el tronco, que es la parte principal y el glande que es el final del pene, algunas veces le llaman punta, esta tiene un orificio por donde sale la orina y el semen
- Prepucio: es un pliegue de piel, que recubre al glande, y es lo que quitan cuando le hacen circuncisión a un bebé. (Girona)

10. Ciclo menstrual:

Es el ciclo hormonal, por el que pasa el cuerpo de una mujer cada mes, para prepararse para el embarazo, el ciclo menstrual, se cuenta desde el primer día de un período hasta el primer día del siguiente período, un ciclo menstrual promedio dura 28 días pero puede variar entre 21 a 45 días, entre jóvenes adolescentes, en mujeres adultas oscila entre 21 a 35 días, lo que controla el ciclo menstrual son los niveles hormonales durante el mes (Ibidem)

Figura 4
Ciclo Menstrual

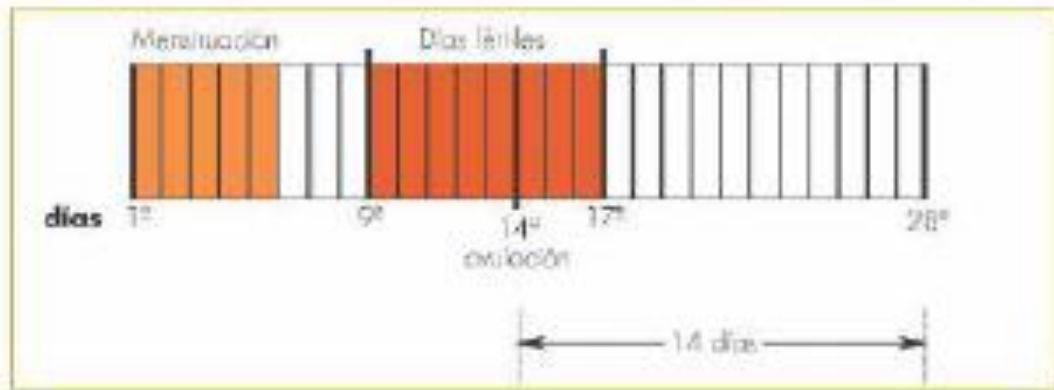


Fuente dibujos slideshare.net

La ovulación sucede aproximadamente en el día 14 del ciclo menstrual, y se consideran días fértiles, 5 días contando hacia atrás del día 14 y 3 días contados hacia adelante después del día 14.

Figura 4.1

Días fértiles

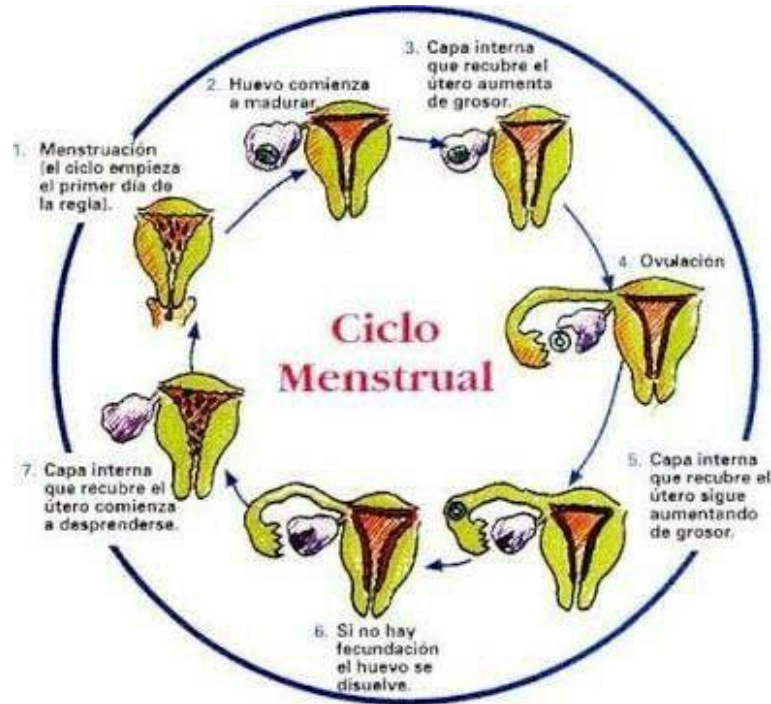


Fuente: Guía para educación sexual para adolescentes, Universidad de Cuenca, Perú

Se presenta otra imagen en la cual se puede apreciar por medio de los dibujos en que momento hay descarga menstrual y el período de fertilidad de la mujer.

Figura 4.2

Ciclo Menstrual



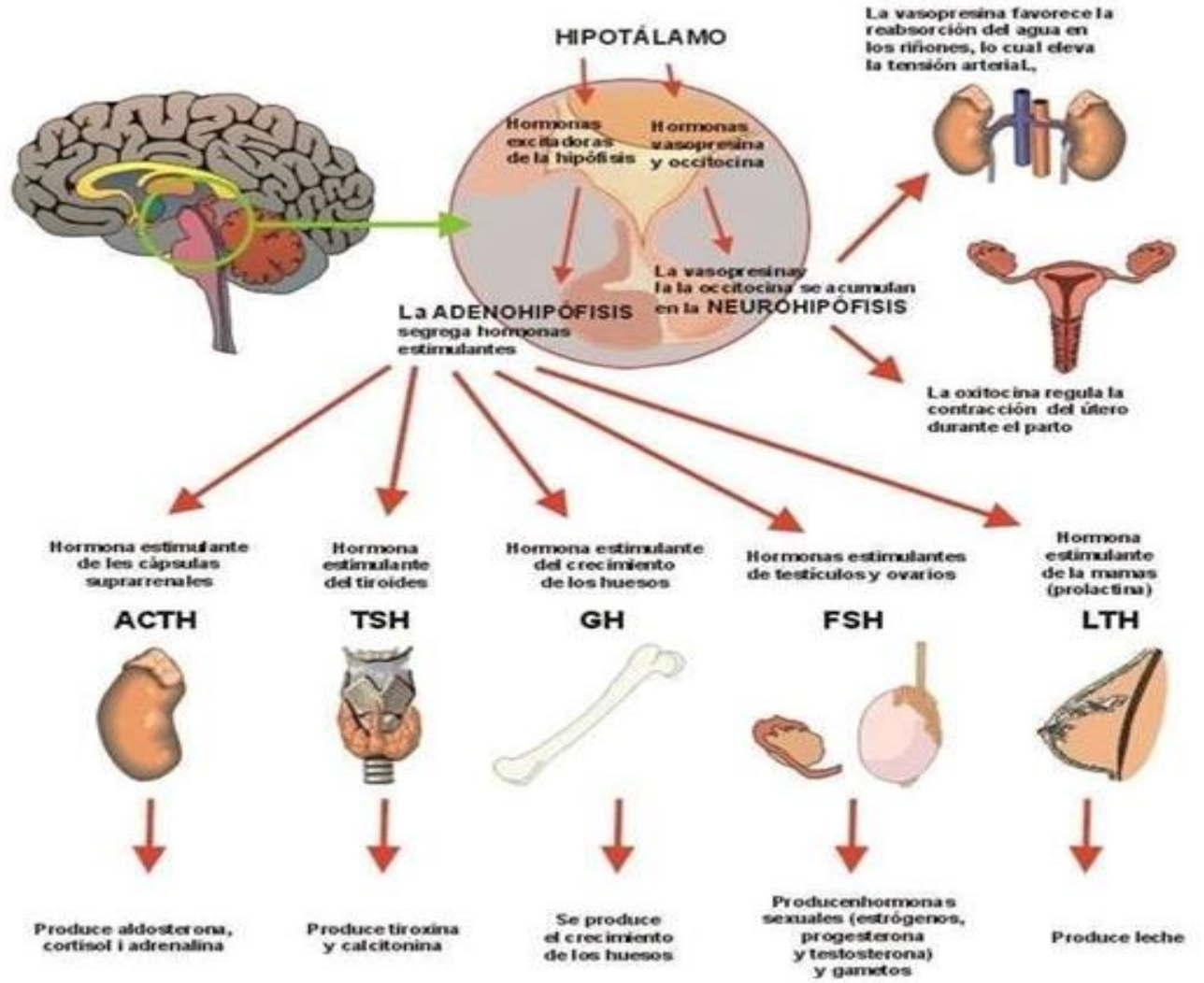
Fuente: Pinterex.com.mx

Hormonas que se relacionan con los cambios y distintas funciones de hombres y mujeres

Las hormonas que se describen en la figura, empiezan a aumentar durante la pubertad y continúan aumentando su producción en la adolescencia (Mcgraw-Hill, 2005)

Figura 4.3

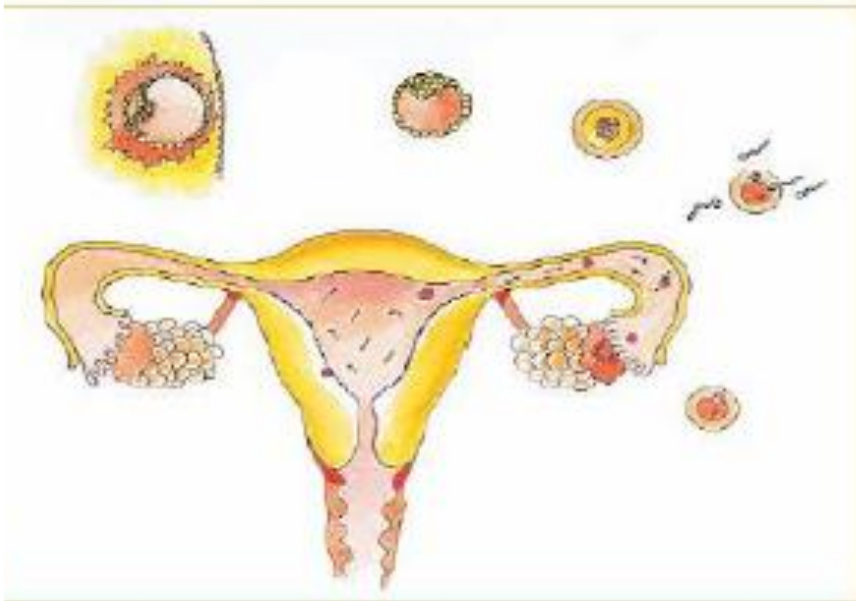
Eje Hipotálamo-Hipófisis



Fuente: pinterex.com, mx

Figura 4.4

Fecundación y embarazo



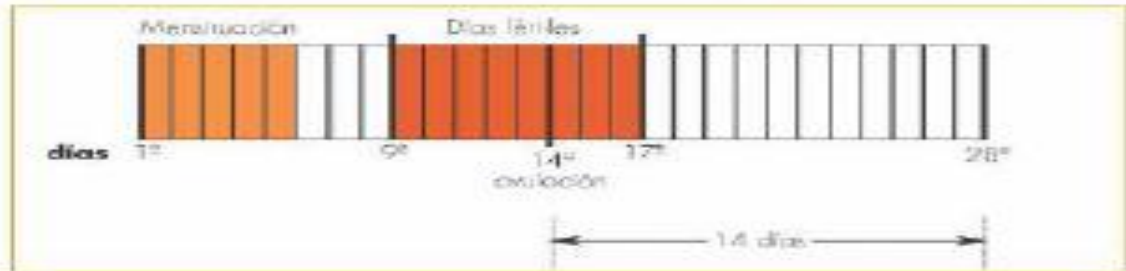
Se puede observar en el dibujo, la fecundación se produce en la trompa de Falopio (es la que comunica el ovario con el útero). En esa posición el huevo se forma por la unión del espermatozoide y el óvulo, luego desciende al útero, en donde se implantará e irá creciendo hasta el final del embarazo

Fuente: pinterex, com.mx

La fecundación se suele producir a la mitad del ciclo menstrual, más o menos 14 días después de la última regla, lo anterior no es un dato fijo, varía mucho de una mujer a otra, en función de la duración de su ciclo menstrual y por ello el comienzo del embarazo se cuenta desde el primer día de la última regla. En el siguiente esquema se muestra la duración del período menstrual y el día de la ovulación que más o menos es en el día 14. Esto significa que del día 14 para atrás se cuentan 5 días y del día 14 para adelante se cuentan 3 días, siendo este el período de días fértiles, es la unión del óvulo y el espermatozoide y se le llama “óvulo fecundado” que poco a poco irá cambiando hasta convertirse en un feto y luego en un bebé. Es importante decir que en este pequeño organismo se encuentra ya determinadas algunas características, como el sexo, color del pelo, color de ojos.

Figura 4.5

Días fértiles



Fuente: Guía para educación sexual para adolescentes, Universidad de Cuenca, Perú

La duración del embarazo se puede contar en días, semanas o meses, así un embarazo dura 280 días o 40 semanas o 9 meses, siendo la duración promedio de 266 días, esto es una forma sencilla para saber la fecha aproximada de nacimiento del bebé, otra forma para calcular la fecha probable de parto es contar 9 meses a partir de la última regla y sumarle 1 semana y más o menos se tendrá la fecha en que nacerá el bebé.

El embarazo se suele dividir en trimestres y en cada trimestre se forman varias partes del bebé:

Primer trimestre (de la semana 1 a la semana 12)

- Se inician a ver los ojos, oídos, nariz y boca
- El corazón, hígado, intestinos, cerebro y algunas partes del sistema nervioso central
- Aumenta de tamaño hasta 7 a 8 centímetros y su peso aproximado de 5 gramos
- El feto es muy pequeño, pero inconfundiblemente humano

Segundo trimestre (de la semana 13 a la semana 26)

- Movimientos fetales
- Aparece el pelo en el cráneo y sobre los ojos
- En los brazos y piernas empiezan a formarse pies y manos

- Mide 35 centímetros de longitud y pesa aproximadamente de 2 a 3 libras

Tercer trimestre (de la semana 27 a la semana 40)

- Órganos esenciales como los pulmones, alcanzan un estado de madurez compatible con la vida fuera del útero o sea en el mundo exterior
- Alcanza un peso de 6 a 9 libras y mide 47.5 a 52.5 centímetros, que es el peso y talla aproximados al nacer

Al momento de nacimiento para que el bebé pueda salir en necesario que el canal del parto se dilate o abra 10 cms.

Otro de los temas es el embarazo en la adolescencia; este tema es de suma importancia ya que en la actualidad ocurren con mucha frecuencia, entre jóvenes de 12 a 16 años, el embarazo sea este deseado o no, tiene implicaciones de salud, psicológicas, sociales, económicas que las afecta ya que aumentan los costos, personales, familiares y sociales, por lo que es importante dar información a las y los adolescentes de las implicaciones de ser padres a tan temprana edad. Las jóvenes se pueden embarazar a partir de su primera menstruación o menarca. (Schwacz)

En el acercamiento a la sexualidad humana es, según, Hervada Javier en su ponencia Libertad, naturaleza y compromiso en la sexualidad humana (P.p. 101-103) indica que es la unión entre varón y mujer y que esta es un proceso dinámico, es la vida de las personas que se sustenta en una realidad corpóreo-espiritual y en un compromiso que es el matrimonio, indica además que tres son los aspectos fundamentales en una relación de varón y mujer: naturaleza, historia y compromiso, de la armonía entre los tres anteriores se logra la madurez por tanto se tiene la capacidad de vivir en plenitud esa relación. (Hervada, 1987)

La sexualidad es una realidad natural, es algo obvio que el hombre moderno no acepta, ya que la misma es algo dado, no es un producto de la cultura, es algo que forma parte de su ser, y esto es lo que no acepta el hombre y la mujer modernos, ya que la sexualidad es natural, es dinámica, es proyecto ofrecido según pautas naturales ya dadas, ya marcadas, lo naturalmente dado no es algo inerte sino al contrario es dinámico y los resultados están

marcados por la naturaleza de las estructuras psíquicas y corpóreas de la sexualidad, debido a lo anterior hay aciertos y fracasos en la relación de varón y mujer, cada vez que estos viven su sexualidad conforme a lo naturalmente dado es un paso al éxito, pero si se apartan de la naturaleza constituye un fracaso. Es importante mencionar que la relación hombre y mujer es un proceso activo, un continuo hacerse por la libertad y la responsabilidad.

La sexualidad es una realidad compleja, según lo escribe Sarmiento, Augusto en su ponencia, "Persona, sexualidad humana y procreación" (p. 383) "atravesada las dimensiones del ser humano, caracteriza al hombre y a la mujer, no solo en el plano físico, sino también en el psicológico y espiritual con su huella consiguiente en todas sus manifestaciones", Basan Mesquida, Humberto, es su artículo "Sexualidad y valores éticos" escribe que hay una relación directa entre sexualidad y valores; indica que la responsabilidad es la necesidad de elegir teniendo en cuenta la consecuencia de los actos, o sea que no se debe dejar llevar por el instinto como lo haría cualquier animal, sino pensar lo que ocurrirá en el futuro al utilizar la sexualidad y de las consecuencias al usar la misma, así mismo de la respuesta que hay que dar a la otra persona o al ser que se ha procreado. (Sarmiento, nd) (Bazán, nd)

El respeto, este significa tener libertad y que los actos no dañen la dignidad de la otra persona, ejemplo de irrespeto de la dignidad de la otra persona son, las violaciones, acosos sexuales, el aborto, pero que es dignidad se dice que es el aprecio a la naturaleza personal o humana, es ser consciente de que debemos obrar humanamente, y libertad es un valor primordial el cual cumplimenta un acto humano, si carece de libertad no puede juzgarse un acto bueno o malo, pero al tener en cuenta la jerarquía de valores, se debe asumir las consecuencias de un acto, aunque no haya sido querido libremente

El acto sexual en consecuencia es, instinto natural que persigue como finalidad la reproducción de la especie, puede ser realizado sin amor, pero carece de atributos morales y personales, por lo que la expresión "hacer el amor", es desacertada ya que "hacer el amor" significa un acto personal, responsable, respetuoso y comprometido, por lo tanto la sexualidad debe presentar los valores anteriormente mencionados y deben enmarcarse en el proyecto de vida de cada una de las personas.

La sexualidad, no solo se puede expresar en la relación sexual, la procreación y el cuidado de los hijos, algunas veces lo anterior puede estar ausente pero no significa frustración sexual o humana, porque la sexualidad también se expresa en los atributos femeninos o masculinos los cuales acompañan al ser humano en todos sus actos y no solamente en lo sexual. (Ibidem), Sarmiento, A (pág. 404) dice “el dominio de la racionalidad ética, reside en respetar la verdad, los significados y bienes de la sexualidad, integrándolos en el bien de la persona. Lo que solo es posible si se observan los valores éticos de la sexualidad.”

Bañares, Juan, en libro Persona y Sexualidad Humanas (pág. 505-507) indica que también es cierto que “la sexualidad, debe ser vivida en la virginidad o en el matrimonio o en la viudedad, en su caso, pero no porque la sexualidad sea algo malo y negativo en sí mismo, que necesita a su vez de un bien que lo contrapesa, sino porque la dignidad de la persona humana tal como Dios la ha creado, exige que viva su condición de varón o de mujer dentro del orden del amor que posibilita su perfeccionamiento y desarrollo. (Bañares, nd)

Se asocia a la sexualidad la presencia de los valores de: libertad, responsabilidad, fidelidad, sinceridad, dignidad, respeto y estos deben enmarcarse en el proyecto de vida de la persona, valorar la sexualidad significa decidir libremente la manera de utilizar las posibilidades que nos ofrece la misma con absoluta conciencia de su importancia y de la necesidad de encauzarla hacia la consecución de los ideales espirituales, la pareja sexual, debe formar parte del proyecto de vida lo cual indica que no debe ser ocasional o transitoria.

La maternidad y la paternidad en la adolescencia comúnmente no forma parte de un proyecto de vida, lo contradice, de aquí el daño personal que ocasiona, tanto a los padres como al hijo, porque aquellos asumen un rol que no desean o para el cual no están preparados (Bazán, nd) y es cuando vienen los problemas a los que se puede enfrentar la joven madre que son: miedo a la soledad, a que las marginen y las dejen de querer en el seno familiar, tiene que buscar empleo para sobrevivir ella y su bebé, a veces el rechazo de los padres, amigos, amigas, tener que retirarse de la escuela, por lo que un embarazo conlleva a la joven a tener que afirmarse como mujer en diferentes planos; biológico, social, psicológicos, de tal manera que la

maternidad que es como expresión de ejercicio de su sexualidad, es una vía que permite a la mujer, insertarse socialmente como adulta, aunque la realidad diste mucho de ello.

Otros problemas son de índole anatómico y fisiológico por ejemplo como su pleno desarrollo y madurez no la ha alcanzado, el embarazo es un riesgo tanto para la madre como para el bebé ya que los riesgos son de un aborto o de un parto prematuro o bien tener un parto complicado, largo, lo que trae sufrimiento para el bebé en el momento de su nacimiento, otra complicación es el alza de la presión arterial y cause convulsiones en la madre y falta de oxígeno en el bebé y puede tener un desenlace fatal como la muerte para la madre y a veces su bebé o bien si los bebés quedan vivos tienen el riesgo de tener bajo peso, talla reducida y pueden nacer con un coeficiente intelectual menor al normal por mala nutrición materna, por malformaciones que se asocian a la inmadurez biológica de la mamá o por dificultades durante el embarazo (disminución de oxígeno)

Las madres jóvenes por lo regular abandonan la escuela o bien nunca han ido a la escuela, vienen de familias muy pobres o bien que sus padres son analfabetas. La comunicación y la sexualidad es importante ya que al crecer las personas necesitan resolver dudas, adquirir conocimientos al respecto, para avanzar en este tema hay que compartir y para hacerlo hay que comunicarse con eficacia.

En la sociedad actual, a pesar de los avances, es difícil hablar de este tema, se ha vuelto difícil por varias razones: las creencias heredadas de los familiares mayores, o bien de maestros, comunicadores sociales, se cree que hablar de estos temas solo es de adultos o bien de personas que viven en pareja, el que los adolescentes no vivan en pareja no significa que no deben saber sobre el tema, siendo errada la idea ya que el hombre la mujer necesitan preguntar y no quedarse con dudas o fantasías equivocadas o bien temores infundados sobre sexualidad, y al quedarse con esas dudas traten de resolverlas con los amigos, a esa edad es común que manifiestes mayor interés por convivir y compartir con amigas y amigos y menor interés por compañía de los adultos en especial de los padres.

La sexualidad es un tema común en la adolescencia entre amigos, el crecimiento y desarrollo del cuerpo es un asunto que les preocupa, descubrir que les sucede y porque y si a todos les

pasa lo mismo o solo a ellos, por lo que es en esta edad en donde se forman los grupos con intereses en común.

Los agentes de comunicación, juegan un gran papel en este proceso de educación al adolescente, ya que son ellos los que realizan la transmisión del conocimiento de una forma clara, comprensible al nivel académico de cada uno de los adolescentes, y está en manos de ellos evitar que los jóvenes tomen decisiones basadas en contenidos no reales, además como agentes de cambio tienen que influir y evitar maleficencia, tiene que ser un contenido con justicia social, por lo que se necesita que ellos primero se formen y luego transmitan el mensaje.

11. Es interdisciplinaria

Esta guía abarca varias disciplinas iniciando con la Bioética, ya que hay que tomar en cuenta que la relación médico – paciente es importantísima, en este caso es la relación que hay entre el adolescente y el trabajador de salud que por lo regular es una enfermera auxiliar o un técnico en salud, algunas veces es la enfermera profesional o el médico (a), también en ciencias cognitivas, porque?, porque es necesario llevar el mensaje, porque simplemente abarca los campos de psicología, filosofía, lingüística, antropología, la neurociencia, la inteligencia artificial, esta disciplina abarca muchos niveles de organización por ejemplo el aprendizaje, la toma de decisiones hasta la lógica. (Gúzman, 2018)

Es importante saber que existe una relación entre ciencia y sociedad para facilitar la comprensión, es importante para conocer las raíces históricas y saber que hay múltiples estrategias, conocerlas y poder tomar decisiones, es importante el encuentro que tiene de ciencia y sociedad en la adquisición de conciencia, de que los avances y mejoras son en pro de, que es importante conocerlo para preservar la salud pública pero que debe ser regulada por el estado, así también la educación la cual es capaz de corregir toda desigualdad de clase, género, edad, lugar de nacimiento, es importante transferir conocimientos y conocer la importancia de los adelantos en la ciencia y hasta donde puede tomar decisiones con conocimiento de caso. (Española, nd)

Bibliografía

- Bañares, J. (nd). Verdad antropológica y dimensión de justicia. En B. Juan, *Persona y sexualidad humanas* (págs. 505-507). Navarra: Universidad de Navarra.
- Bazán, H. (nd de nd de nd). *monografias.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos57/etica-sexual/etica-sexual2.shtml>
- Española, A. (nd de nd de nd). *Relación ciencia y sociedad*. Obtenido de aeac.science: <https://aeac.science/relacion-ciencia-sociedad/#:~:text=La%20relaci%C3%B3n%20entre%20ciencia%20y%20sociedad%20debe%20facilitar,a%20distinguir%20entre%20las%20acertadas%20y%20las%20equivocadas>.
- Gúzman, G. (nd de 2018). *Ciencia-Cognitiva*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/ciencia-cognitiva>
- Hervada, J. (1987). Libertad, naturaleza y compromiso en la sexualidad. (págs. 101-103). Navarra: Universidad de Navarra.
- Pelligrino, D. (3 de julio de 2006). *Aspectos bioéticos relacionados con el aborto*. Obtenido de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192006000300008
- Sarmiento, A. (nd). Persona, sexualidad humana y procreación. (págs. 383-405). nd: nd.
- Schwacz, R. (s.f.). *Obstetricia de Schwarcz 6ta edición*. México: El Ateneo. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1-MNf..>
- Zarate, E. (2012). *Bioética y planificación familiar*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos93/bioetica-y-planificacion-familiar/bioetica-y-planificacion-familiar.shtml>

2.3.1 Desarrollo de la propuesta

Con base en las respuestas que dieron los adolescentes en la encuesta se determinó los aspectos a desarrollar en la guía y de acuerdo a eso, se hizo la estructura de la misma, tomando en cuenta principalmente los aspectos éticos, que debe de servir de base para llevar a este grupo de población el tema de sexualidad.

En los últimos años, el impacto de la medicina preventiva y de la medicina basada en la evidencia, ha cambiado drásticamente, se considera que la conducta está condicionada por aspectos cognitivos o sea lo que se sabe y lo que se piensa, esto afecta a la forma en que se actúa. El conocimiento es importante pero también lo es la percepción, la motivación, las habilidades y los factores sociales y culturales, la suma de todo lo anterior, hacen que haya cambios de conducta. (CERIGUA, 2012)

En el campo de la sexualidad la Organización Mundial de la Salud en su afán de disminuir los embarazos no deseados, elabora estrategias en el ámbito escolar, lo que hace, es promover la anticoncepción y empleo de métodos de barrera, o bien enfocar la educación en la abstinencia, (Elsteer, 1995) pero lo grave del tema es que hay poca literatura ética que aborde el tema que es de una gran trascendencia, ya que se trata de cómo el grupo objetivo que son las personas de 10 a 19 años enfrentan el tema de embarazo precoz, o bien que quieran conocer el tema de sexualidad.

Otra organización, que tiene una propuesta educativa es UNESCO, que pareciera tener influencias ideológicas unidireccionales, pero también existen las Guías de la Asociación Médica Americana -AMA- (Ibidem) en donde indican que la educación y abordaje de la sexualidad inicia en casa o sea son los padres los que primero deben llevar este tipo de conocimiento, además de transmitirles valores, ellos promulgan por una educación abierta, en donde con confianza se habla de los temas, así también aprender a decir no y, a decidir en

qué momento se deben tener relaciones sexuales, a conocer y practicar el autodomnio, fidelidad, comprensión, lealtad, tener claro que tener hijos es por propia decisión, por amor.

La propuesta es mejorar y llevar educación y promoción sobre sexualidad a los adolescentes, tomando en cuenta que son personas que merecen respeto, preservar sus derechos desde el punto de vista ético, en donde exista veracidad de la información, evidencia sobre prevención de embarazo y enfermedad de transmisión sexual, la no maleficencia de la intervención, la verdad sobre los anticonceptivos y efectos secundarios. Actualmente, el modo de transmitir la información tiene una gran carga ética, está desvalorizada la relación sexual, la relación de pareja, no se enseña que el significado de pareja es compartir y no ver solo para sí mismo.

En este problema hay muchas personas incluidas por lo que se plantea iniciar con personal de salud ya que ellos están en contacto directo con el grupo objetivo, hacer una pequeña guía y presentarlo en las escuelas de enfermería profesional y auxiliar de enfermería iniciando por las escuelas de gobierno, se considera que de esta forma se puede incidir, para que estos nuevos profesionales se formen en este tema y al trabajar con el público puedan dar mejor y más claro los mensajes, siempre con bases éticas y bioéticas.

2.3.2 Plan de desarrollo de la propuesta:

La base, para el planteamiento de la temática a incluir en la guía es el análisis que se realizó a las respuestas dadas en la encuesta, que se realizó a adolescentes comprendidos entre 12 a 16 años, por lo que se propone el siguiente plan que se enfoca no en la enseñanza de métodos anticonceptivos, si no en apoyar el mejoramiento del proceso de enseñanza sobre sexualidad responsable, ayudar a mejorar la autoestima, con bases ética y respetando los principios de autonomía, respeto, justicia, no maleficencia.

Contenidos

- Diferencias anatomo - fisiológicas entre hombre y mujer
- Que es sexualidad
- Sexualidad responsable

- Mejorar la autoestima:
 - o Promover el respeto a sí mismos. Este es un aspecto fundamental para fomentar la autoestima.
 - o Fomentar el desarrollo de su personalidad. Tras la aceptación, es posible comenzar en los jóvenes todo un proceso de redescubrimiento de sí mismos, crear razones para que se sienta orgulloso de sí mismo.
 - o Eliminar la negatividad

Previo al desarrollo de la guía educativa, se realizó una encuesta, para conocer y establecer los conocimientos relacionados con la sexualidad, embarazo, que tienen los adolescentes. Ver la encuesta en el anexo 1

Objetivos

Contribuir a la disminución de embarazos precoces en el país

Contribuir a disminuir la mortalidad en adolescentes a causa de embarazos precoces

Recursos

- Material: Pizarra, marcadores, rotafolio,
- Humano: Se capacitará a personal de salud para que replique la enseñanza en los servicios de salud.
- Financiero: no se cuenta con financiamiento externo, por lo que saldrá de bolso de la autora del presente documento

Acciones a implementar:

- Capacitar a personal de salud
- Llevar la propuesta a Escuela Nacional de Enfermería tanto profesional como auxiliar de enfermería
- Presentar charla a adolescentes en servicio de salud

Evaluación

- N° de personal de enfermería Profesional capacitado
- N° de personal de enfermería auxiliar capacitado
- N° de adolescentes a los que se da charla

2.4 Referencias bibliográficas activadas

Tema	Cita bibliográfica	Tipo de variable	
Que es adolescencia	(Nelson, 2016) (Papalia, 2017)	Antropológica	
Proceso cognitivo	(Malena, 2007) (Luján, 2016) (Piaget, 1946)		
El adolescente en relación con su entorno, desarrollo y aprendizaje	(Carrera, 2001)		
Comportamiento y conducta emocional del adolescente	(Martinez, 2008) (Palacios, 2007) (UNFPA, 2013) (Carrera, 2001)		
Problemática de la adolescente embarazada	(Flores Coca, 2015)		Científica
Embarazos en adolescentes factores asociados	(Mosquera J, 2007)		
Aborto en la adolescente	(Flores Coca, 2015)		
Educación en valores	(Barba, 2005) (Guevara, 2007)		
Valoración Ética de los programas de educación sexual al adolescente	(J.J., 2011)		
Responsabilidad ética, consecuencias de los actos	(Jonas, 2001) (CERIGUA, 2012)		
Los medios de comunicación masiva y Estado de derecho	(Carpizo, 1999)		

3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 CONCLUSIONES

- a. En la encuesta realizada como base para elaborar el presente estudio, se hizo evidente que hay un gran vacío en la educación sexual. Estas deficiencias que cubrirán con el desarrollo de la presente guía de capacitación. .
- b. La guía desarrollada, servirá de apoyo, para capacitar a los adolescentes sobre el tema de la sexualidad bajo la luz de los conceptos bioéticos relacionados con el tema. s

3.2 RECOMENDACIONES

- 3.2.1 Los maestros y por su puesto la familia, debe recibir capacitación sobre el tema para que ellos que están en contacto directo con el adolescente, lleven información clara y oportuna.
- 3.2.2 Los trabajadores de salud, directamente involucrados en este tipo de transmisión de información, deben ser capacitados en todos los temas que este problema tiene; psicológico, antropológico, social, ético, y ser muy claros en la información que se da para evitar dudas o mal interpretación en el mensaje que se lleva a los adolescentes

Bibliografía

- Asociación Española para el avance de la ciencia. (2018). Relación ciencia-sociedad. *Asociación Española para el avance de la ciencia*, 1-5.
- Bañares, J. (1999). *Persona y sexualidad humanas, Verdad antropológica y dimensión de justicia*. España, Navarra: Universidad de Navarra.
- Barba, B. (2005). Educación y valores. *Mexicana de Investigación Educativa*, 9-14.
- Barbero, M. (2018). *Cuadernos Doctorales de la Facultad de Teología vol 67*. Navarra/Pamplona/España: Facultad de Teología .
- Carpizo, J. (1999). Los medios de comunicación masiva y el Estado de derecho, la democracia, la política y la ética, . *Boletín Mexicano de Derecho Compartido*, año XXXII N° 96.
- Carrera, B. (2001). Vygotsky, enfoque socio cultural. *Universidad de los Andes*, 1-8.
- CERIGUA. (2012). Educación Integral en Sexualidad una prioridad para Guatemala. *Educación integral en sexualidad*.
- CIOMS. (2012). *Pautas éticas internacionales*. Santiago de Chile.
- Congreso de la República de Guatemala. (sf de sf de 2016). *Reformas al Código penal*.
Obtenido de https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk02TIC3E7IT9aK5GZQrqHA_Nh_dcSQ:1587133294542&q=reformas+al+c%C3%B3digo+penal+guatemalteco+2016+73+y+73+bis&tbm=isch&source=univ&sa=X&ved=2ahUKEwiKz-2h1O_oAhUliOAKHRXgBoEQsAR6BAGHEAE&biw=1366&bih=586#imgsrc=0ZwpaZAEfx
- Cortina, A. (2013). *Para que sirve realmente la ética*. España: Espasa libros.
- DRPAP. (2018). *Normas de Atención Salud Integral*. Guatemala: Editorial Color Press.
- Elsteer, A. (1995). *Guía preventiva de AMA para actividades preventivas en el adolescente*. Chicago Illinois: Ediciones, Diaz de Santos S.A.,.
- ENCOVI. (sf de sf de 2014). Encuesta de comunidad y vivienda. Guatemala, Guatemala.
- Figuroa, F. J. (2016). Juventud, adolescencia, tabu de sexualidad mientras la vida transcurre. *UNICEF*.

- Flores Coca, J. (22 de diciembre de 2015). Aborto en la Adolescencia, impacto ético y social. Habana, Cuba.
- Gaete, V. (2014). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 436-443.
- Gerardo, V. P. (febrero de 2018). Embarazos en adolescentes. *El Periódico*.
- Guevara, B. (2007). Para que educar en valores. *Educación en valores*, 96-106.
- Hervada, J. (1988). *Libertad, Naturaleza y compromiso en la sexualidad Humana*. Navarra.
- INE. (2018). *Censo de población*. Guatemala.
- INE), I. N. (2008-2009). *Encuesta Nacional Materno Infantil*. Guatemala: USAID.
- J.J., R. (2011). Valoración ética de los programas de salud sexual en la adolescencia. *cuaderno de bioetica XXII*, 77-91.
- Jonas, H. (2001). El principio de responsabilidad. *Acta Bioética, Organización Mundial de la Salud*, 277-285.
- L., V. (2019). Los embarazos en niñas, una epidemia latinoamericana. *Nomada*, 1.
- Luján, I. (09 de marzo de 2016). *Uniersidad de Valencia*. Obtenido de <https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-especificques/es/blog/desarrollo-cognitivo-fases-piaget-1285958572212/GasetaRecerca>
- Malena, J. (2007). Psicología del desarrollo. *La Guía*.
- Martinez, E. (nf de nf de 2008). *Cambios físicos pubertad y adolescencia [MAP-FRE]*. Obtenido de <https://www.salud.mapfre.es/salud-/ninos/crecimiento-y-desarrollo-nino/cambios-fisicos-pubertad-y-adolescencia/familiar>
- Mosquera J. (sf de sf de 2007). Factores asociados al embarazo en adolescenens de 13 a 19 años. Cali, Colombia.

MSPAS. (2019). Nacimientos en adolescentes. *Prevención de embarazos*, 5.

MSPAS, M. t. (2019). *Mortalidad por embarazos en adolescentes*. Guatemala: MSPAS.

Nelson, W. (2016). Pediatría, esencial de Nelson. En W. Nelson, *Pediatría de Nelson*. México: Elsevier.

Ola. (2019). Embarazos adolescente. *Observatorio Salud Reproductiva*, 1.

Ola, A. L. (febrero de 2019). Embarazo en niñas. *Prensa Libre*.

OMS. (sf de sf de 2016). PAHO. Obtenido de https://www.google.com/search?q=Desarrollo+en+la+adolescencia+OMS&sxsrf=ALeKk02HmDIsNIgtO2z6FBkFZ-7P4ZWDwg:1587094795564&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=O4ZT9kEmU5d7wM%253A%252CeMyDuTkvGZzaxM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kS2Q-CR0SEzfGpB5OAAF8RK_4PAyg&sa=X&ved=2ahUK

OMS. (sf de sf de 2016). PAHO-OMS. Obtenido de https://www.google.com/search?q=Desarrollo+en+la+adolescencia+OMS&sxsrf=ALeKk02HmDIsNIgtO2z6FBkFZ-7P4ZWDwg:1587094795564&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=O4ZT9kEmU5d7wM%253A%252CeMyDuTkvGZzaxM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kS2Q-CR0SEzfGpB5OAAF8RK_4PAyg&sa=X&ved=2ahUK

OMS. (sf de sf de sf). OMS. Obtenido de https://www.google.com/search?q=Desarrollo+en+la+adolescencia+OMS&sxsrf=ALeKk02HmDIsNIgtO2z6FBkFZ-7P4ZWDwg:1587094795564&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=O4ZT9kEmU5d7wM%253A%252CeMyDuTkvGZzaxM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kS2Q-CR0SEzfGpB5OAAF8RK_4PAyg&sa=X&ved=2ahUK

OSAR/MSPAS. (sf de enero de 2020). *Información y datos OSAR*. Obtenido de <https://osarguatemala.org/embarazo/datos/>

- Palacios, J. (nf de 05 de 2007). *La adolescencia como fenómeno reciente*. Obtenido de <http://tecnoester.blogspot.com/2007/05/escuela-de-ensenanza-tecnologico-en-la.html>
- Papalia, D. (2017). *Psicología del Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill, Interamericana S,A.
- Pérez, J. (nf de nf de 2014). *Definición de Acoso Sexual*. Obtenido de Web-log-post: <http://definición.de/acoso>
- Piaget. (nf de nf de 1946). *Desarrollo cognitivo.com*. Obtenido de Etapas de la adolescencia: eldesarrollocognitivo.com/desarrollo-humano/etapa-de-la-adolescencia/
- Quintero, P. (sf de febrero de 2014). *Cielo*. Obtenido de https://www.google.com/search?q=Desarrollo+en+la+adolescencia+OMS&sxsrf=ALeKk02HmDIsNIgtO2z6FBkFZ-7P4ZWDwg:1587094795564&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=O4ZT9kEmU5d7wM%253A%252CeMyDuTkvGZzaxM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kS2Q-CR0SEzfGpB5OAAF8RK_4PAyg&sa=X&ved=2ahUK
- Quintero, P. P. (2012). Estrategias de intervención educativa.
- Salud, O. M. (s.f.). https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/es/.
- Social, M. S. (2008). *Guía prevención del embarazo en adolescentes*. Guatemala: MSPAS.
- UNFPA. (nf de nf de 2013). *Educación integral en sexualidad*. Obtenido de

Anexo 1

Encuesta para adolescentes de 12 a 16 años de edad

NO escribas tu nombre, ni tu edad, ni tu dirección, ni tu número de teléfono o celular, es totalmente anónima.

Instrucciones: Esta encuesta es para conocer que tanto sabes de embarazo, sus consecuencias y métodos anticonceptivos.

Las siguientes preguntas, algunas son de elección múltiple y otras de SI y NO, en las de elección múltiple, por favor, marca con un círculo la que consideres verdadera y si en la respuesta que elegiste, se te pide que especifiques por favor llena ese espacio

Preguntas

¿Qué es un embarazo?

- El que ocurre siempre que hay una relación sexual.
- Es engendrar a un nuevo ser humano, como resultado del amor conyugal.
- Ocurre como resultado de una violación
- Como resultado del amor conyugal o bien de una violación
- Todas son correctas.

¿A qué edad se considera adecuado tener un embarazo?

- A los 12 y 14 años
- A los 15 años
- No sabe
- Ninguna de las anteriores

¿Consideras que el embarazo en la adolescente es causado principalmente por?:

- Falta de valores
- Poca información sobre el sexo
- Poca información sobre métodos anticonceptivos

- Otra: especifique

¿A qué edad inició o iniciará su vida sexual?

- Antes de los 12 años
- Entre los 12 a 14 años
- De los 15 años en adelante
- En el matrimonio
- Al ser responsable económicamente

¿Consideras que para embarazarse solo basta una relación sexual?

- Si
- No
- No sabe

¿Porque ocurren las relaciones sexuales entre adolescentes?

- Por curiosidad
- Por accidente
- Por decisión propia
- Por necesidad de afecto
- Otra, especifique

¿En qué momento se produce un embarazo?

- Al Unirse el óvulo y el espermatozoide en el período de fertilidad femenina
- Al unirse el óvulo y el espermatozoide durante la menstruación
- Al unirse el óvulo y el espermatozoide después de la menstruación
- Al ir al baño público la adolescente, en su período de fertilidad
- Otro, especifique

¿Consideras que el embarazo en la adolescencia es responsabilidad solo de?

- La adolescente

- Del novio de la adolescente
- De ambos
- De las familias de ambos
- De los amigos

¿Estás de acuerdo en evitar embarazos con?

- Métodos anticonceptivos naturales
- Otros métodos como la píldora o dispositivos dentro del útero
- Con abstinencia
- Interrumpiendo el coito antes de eyacular
- Otros, métodos, indique cuales, especifique

¿Qué consecuencias ocasiona el embarazo en la adolescencia?

- Dejar la escuela
- Dificultad para conseguir empleo
- Ya no hay libertad para tomar decisiones
- Aumento de la pobreza
- Enfermedades de transmisión sexual o hasta la muerte
- Todas las anteriores

¿Consideras que sabes muy bien que es sexualidad, embarazo, métodos anticonceptivos?

- Si
- No

