



**UNIVERSIDAD DEL ISTMO**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA  
DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA**

JULIO ANTONIO TURCIOS PÉREZ

Guatemala, 10 de noviembre 2020.



**UNIVERSIDAD DEL ISTMO**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA  
DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA**

Memoria de Investigación  
Presentado al Honorable Consejo de la Facultad de Humanidades  
Por Julio Antonio Turcios Pérez

**AL CONFERÍRSELE EL TÍTULO DE MÁSTER EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA**

Guatemala, 10 de noviembre 2020.



UNIVERSIDAD  
DEL ISTMO

FACULTAD DE  
HUMANIDADES

Guatemala, 10 de noviembre de 2020.

**EL CONSEJO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD  
DEL ISTMO**

Tomando en cuenta la opinión vertida por el asesor de Trabajo Final y considerando que el mismo satisface los requisitos establecidos, **AUTORIZA** a **JULIO ANTONIO TURCIOS PÉREZ**, la reproducción digital de su Trabajo Final titulado: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA”**.

Previo a optar el título de

**MÁSTER EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA**

*Mirna de González*  
Lcda. Mirna Rubí Cardona de González  
Decana



FACULTAD DE HUMANIDADES

MAEU-00/2020  
MAG/NB  
CC. Expediente

Sede Fraijanes  
Km. 19.2 Carr. a Fraijanes  
Finca Santa Isabel  
PBX (502) 6665-3700  
Directo: (502) 6665-3741  
E-mail: fhum@unis.edu.gt  
www.unis.edu.gt  
Guatemala, Centroamérica



UNIVERSIDAD  
DEL ISTMO

FACULTAD DE  
HUMANIDADES

Guatemala, 04 de noviembre de 2020.

Licenciada  
Norma Barreno  
Directora de Maestrías  
Facultad de Humanidades

Estimada Licenciada Barreno:

Por este medio informo que he asesorado y revisado de fondo y forma la Memoria de Investigación que presenta el alumno JULIO ANTONIO TURCIOS PÉREZ, ID 00000003774 de la carrera Maestría en Educación Universitaria, el cual se titula **"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA"**.

Luego de la revisión, hago constar que el alumno, ha incluido las sugerencias dadas para el enriquecimiento del trabajo de investigación. Por lo anterior emito el *dictamen positivo* sobre dicho trabajo y confirmo que el mismo está listo para su reproducción.

Atentamente,

Lda. Karla Gonzalez de Sandoval  
Revisora de fondo y forma

MAEII-79/2020  
RG/NE  
CC archivo

Sede Fraijanes  
Km. 19.2 Carr. a Fraijanes  
Finca Santa Isabel  
PBX (502) 6665-3700  
Directo: (502) 6665-3741  
E-mail: fhum@unis.edu.gt  
www.unis.edu.gt  
Guatemala, Centroamérica

## DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS

- **A DIOS Y MARÍA SANTÍSIMA:** por ser la luz de mi vida, mi guía, mi compañía donde puedo recobrar fuerzas y se que me acompañan en todo momento. Sin su iluminación, no podría estar donde estoy. ¡Bendita seas, madre del amor hermoso!
- **A MIS PADRES:** Lic. Julio Turcios Poitán (†) y Dra. Bertha Rosa Pérez Salvadó de Turcios, porque juntos hemos alcanzado tantos éxitos y siempre hemos caminado en armonía y como familia. Siempre he sentido su ayuda y apoyo. No tengo palabras para agradecerles, solo puedo decirles, ¡Gracias por tanto amor y cariño!, porque este nuevo triunfo, no solo es mío, es de los tres. A mi Padre un gran abrazo al cielo, porque sé que estás viendo y viviendo esta alegría conmigo y a mi Madre, con todo mi corazón, muchas gracias por todo tu apoyo, te amo con todo mi corazón.
- **A MIS ABUELOS:** tanto maternos como maternos, por el cariño y el amor que me demostraron durante toda mi vida.
- **A MIS TÍO:** por sus sabio consejos, palabras de aliento y por la compañía que durante toda la vida me han brindado, para poder seguir adelante. Con eterna gratitud. A ellos con respeto. Especialmente a Licda. Laura de Valencia, Dr. José Antonio Valencia, Carlos Pérez, Irma Santos, Prudencio Turcios, Magdalena Matías de Turcios.
- **A MIS PRIMOS Y SOBRINOS:** que como mis hermanos, siempre han estado junto a mí, en las buenas y en las malas, hemos crecido juntos y vividos grandes experiencias. Mi vida fue y seguirá siendo especial, gracias a ellos. En especial a María Inés, Fernando José, Juana Inés, Carlos Fernando, Licda. Sandra, Licda. Isabel y Ana del Rosario,
- **A MIS AHIJADOS:** Michelle Alejandra, Andre Sayyid y Óscar Enrique, con todo el cariño del mundo, los incentivo a que persigan sus sueños, sigan adelante y nunca se den por vencidos. Este triunfo va por ustedes y para ustedes; los llevo en el corazón.
- **A MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS:** grandes personas que en todo momento me han ayudado, acompañado y apoyado, siempre han estado en la buenas y en las malas; con

sus palabras me han infundido fuerzas para seguir adelante y no desfallecer en el camino. A ellos con todo mi cariño, mi respeto y admiración, por ser grandes profesiones de nuestra patria, Con todo Cariño a Licda. Cinthya Pamela, Licda. Isabel Cristina, Licda. Luisa Fernanda, Licda. Karla Josefina, Licda. Miriam Marina, Licda. Rebeca, Dra. Lilian, Licda. Dora, Ing. Freddy, Lic Vinicio y Licda Julia.

- Con especial agradecimiento a la Universidad del Istmo, por las experiencias y por todos los conocimientos que infundieron en nosotros.
- A la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Odontología, especialmente a los estudiantes de segundo año, con un sincero agradecimiento por haber participado en esta investigación, para generar nuevas estrategias en pro de la educación.
- A mi asesora de tesis, Licda. Karla González de Sandoval, por su apoyo y conocimiento, para poder desarrollar este trabajo de graduación

## Índice

<b>RESUMEN</b> .....	11
<b>ANTECEDENTES</b> .....	13
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	19
<b>1. MARCO CONTEXTUAL</b> .....	21
<b>1.1. CONTEXTO INSTITUCIONAL</b> .....	21
1.1.1. Datos de la historia – fundación.....	21
1.1.2 Filosofía institucional.....	24
a) Misión.....	24
b) Visión.....	24
c) Valores.....	25
a. Responsabilidad .....	25
b. Respeto .....	25
c. Honestidad .....	25
d. Excelencia .....	25
e. Servicio.....	26
f. Análisis de ideario.....	27
<b>1.2. CONTEXTO PERSONAL</b> .....	35
<b>1.3. SITUACIÓN-PROBLEMA</b> .....	37
<b>1.4. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	43
<b>1.5. OBJETIVOS</b> .....	43
<b>1.6 PREGUNTA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	44
<b>2 MARCO TEÓRICO</b> .....	45
<b>2.1 INTRODUCCIÓN</b> .....	45
<b>2.2 VARIABLE: SUJETO DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	47
2.2.1 Estudiantes universitarios.....	47
a) El joven estudiante universitario como persona .....	47

b) Perfil de egreso del nivel secundario, hacia la Universidad.....	48
c) Desarrollo psicológico de un joven universitario.....	49
d) Rangos de edad .....	50
e) Necesidades e intereses de los estudiantes que ingresan a la Carrera de Cirujano dentista.....	51
f) Formación universitaria y sus exigencias.....	51
g) Perfil de ingreso de los estudiantes de la carrera de Cirujano Dentista a la Facultad de Odontología .....	54
h) Exigencias del pensum de estudio de la carrera de Cirujano Dentista de la Facultad de Odontología, USAC. ....	54
<b>2.3 VARIABLE ¿QUÉ? Y VARIABLE ¿CÓMO? .....</b>	<b>55</b>
2.3.1 Definición de lectura.....	55
2.3.2 Fases .....	56
a) Precompresión o prelectura.....	56
b) Comprensión .....	56
c) Interpretación.....	57
2.3.3 Niveles de la comprensión lectora.....	57
a) Comprensión inferencial .....	57
b) Nivel literario en profundidad .....	58
c) Comprensión inferencial .....	58
d) Comprensión crítica.....	58
2.3.4 Meta lectura .....	59
a) ¿Para qué se lee? .....	59
b) ¿Cómo se lee? (autorregulación).....	60
2.3.5 Meta comprensión.....	60
2.3.6 Lectura comprensiva y el vocabulario específico en todas las áreas. ....	61
2.3.7 Tipos de documentos escritos.....	63
a) Textos informativos.....	63



b) Textos formativos .....	64
2.3.8 Dificultad en la comprensión lectora .....	64
a) Deficiencia en la decodificación. ....	65
b) Confusión respecto a las demandas de tarea. ....	65
c) Pobreza de vocabulario. ....	66
d) Escasos conocimientos previos. ....	66
e) Problemas de memoria. ....	67
f) Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión. ....	67
g) Escaso control de la comprensión. ....	67
<b>2.4 PROPUESTA DE SOLUCIÓN: CURSO RÁPIDO DE LECTURA, BASADO EN LAS NECESIDADES DEL ESTUDIANTE. ....</b>	<b>68</b>
2.4.1 DESCRIPCIÓN DE LA SOLUCIÓN .....	79
<b>3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>85</b>
<b>3.1 CONCLUSIONES .....</b>	<b>85</b>
<b>3.2 RECOMENDACIONES .....</b>	<b>87</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA .....</b>	<b>88</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>97</b>

## RESUMEN

La lectura es una herramienta muy utilizada para el desarrollo de la capacidad mental, la imaginación y la relación social, favoreciendo así un vínculo entre el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento de la persona.

Como parte del Currículo Nacional Base de Guatemala, se clasifica a este proceso como estrategia universal, para lograr en el estudiante, el desarrollo de la capacidad de comprensión e interpretación de información escrita.

Debido a la importancia que tiene la comprensión de lectura, también es catalogada como un elemento esencial para ingresar a la Universidad, y esto se puede corroborar, porque muchas facultades, lo toman en cuenta en sus perfiles de ingreso.

Sin embargo, al ingresar a la Universidad, algunos estudiantes no han desarrollado este tipo de estrategias, por lo tanto, el proceso de comprensión de documentos escritos, se vuelve complicado y genera problemas al intentar interpretarlos, y es por ello que, en ocasiones, no logran entender los conceptos y el aprendizaje no se da de forma adecuada.

Este tipo de afirmaciones, se sustentan porque varios catedráticos han generado investigaciones acerca del tema, un ejemplo de estas investigaciones, la presenta Ambrosi, I. (2005) indicando: que la capacidad de comprensión, va muy asociada al rendimiento académico, de manera que, si hay una alta capacidad de comprensión, también hay un alto rendimiento académico.

Con los antecedentes anteriormente expuestos, se propone determinar los diferentes factores que dificultan la comprensión e interpretación de información escrita, que leen los estudiantes del curso de Bioquímica de la Carrera de Cirujano, para poder generar una propuesta que favorezca la mejora del proceso de lectura y así aumentar el grado de razonamiento, la memoria y expandir el vocabulario.

Para la identificación de estos factores que dificultan la comprensión, se realizó un muestreo por medio del desarrollo de una encuesta, contestada por una muestra de 150 estudiantes que cursan la asignatura de bioquímica. La encuesta estaba conformada por 15 preguntas,

divididas de 3 áreas: La primera, facilitaba el análisis de los hábitos de estudio; la segunda, la capacidad de comprensión e interpretación de información, y la tercera, la motivación que tienen los estudiantes para leer cualquier documento o lectura literaria.

Los resultados indican, que el 29.2% de los estudiantes encuestados, no poseen una técnica adecuada de lectura, el 68.8% en ocasiones entiende lo que lee, y el 2 % casi nunca entienden, por lo que es importante desarrollar una propuesta, donde se incentive las técnicas que se utilizan para la lectura, así como tomar en cuenta cuáles son los pasos necesarios para leer.

Los principales factores que dificultan la comprensión de lectura, según lo contestado en la encuesta por los estudiantes, implica la falta de conceptos claros, siendo un 35.1% que identificó esta variable, el segundo aspecto, es la extensión de los documentos, esto lo indican el 28.9%, el 14.4% refiere que las ideas son inentendibles, el 13.4 % no entienden el vocabulario plasmado en los documentos y el 8.2% refiere que no tiene interés; siendo este último factor, el que da la pauta para plantear la propuesta de solución a este problema.

Con base en estos datos, se generó una propuesta de 4 semanas, dirigidas a los estudiantes que tengan deficiencias con la lectura, donde se reforzará el proceso de reflexión, interpretación e interacción, como parte de las estrategias de lectura y la motivación para que esta actividad, no sea un proceso sin sentido, ni aburrido; sino una actividad que ayude a descubrir y generar el interés por la lectura.

## ANTECEDENTES

La lectura es un proceso complejo y completo, que involucra mecanismos fisiológicos y psicológicos, favoreciendo una serie de acciones que ayudan a tomar decisiones, para cumplir un objetivo determinado. Concepto que recibe el nombre de estrategia.

Por consiguiente, es considerada como una herramienta fundamental, para el desarrollo de la vida, ya que pone en práctica la inteligencia y el raciocinio, por medio de mecanismos de comprensión e interpretación de documentos escritos, con el ámbito de utilizarlos como para conocer y aprender nuevas ciencias y teorías, generando aprendizaje autónomo.

Comprender e interpretar un texto, es una estrategia universal, que se desarrolla en el estudiante, desde el inicio de sus estudios, hasta llegar al nivel medio-diversificado, previo al ingreso de la educación universitaria. El Currículo Nacional Base de Guatemala, para la carrera de bachillerato en ciencias y letras, en la sub-área de lengua y literatura, indica:

El desarrollo de la comprensión lectora y su entendimiento, se debe enfocar en lo que el escritor plasmó para poder ubicarse en tiempo y espacio, esto implica que hay que tomar en cuenta el contexto social, político y económico; la cultura manifiesta en el texto e incentivar a desarrollar un proceso reflexivo, que permita enfocar los conceptos claros para el entendimiento de todo el contexto (CNB, 2016).

Con este criterio, se apoya el concepto que los estudiantes que ingresan a la Universidad, han adquirido los elementos necesarios para aplicar estas estrategias, como mecanismos de aprendizaje.

Sin embargo, esta no es la realidad de los estudiantes que se proponen estudiar una carrera profesional, ya que la comprensión e interpretación de textos, en muchos de los casos, se vuelve una estrategia difícil de utilizar o que no saben cómo aplicarla.

Algunos estudios se han centrado en este tema, identificando la habilidad lectora en estudiantes de nivel prevocacional, diversificado y universitario, de los cuales podemos hacer referencia:

López, J. (2000) en un estudio realizado para identificar el nivel de comprensión de lectura en estudiantes de nivel prevocacional, propuso utilizar un método participativo, e identificó: “que al realizar una evaluación de comprensión de lectura, únicamente el 34.8% de la población investigada, comprendía lo que leían y lograron realizar la actividad que se le solicitaba; el resto de la población estudiada, tuvo deficiencias en comprender las instrucciones y no completaron la actividad” (p 64); este es un antecedente que indica, que los niveles de comprensión lectora en estudiantes, son bajos, al mismo tiempo, de identificar que no se incentiva, dentro del nivel prevocacional la lectura y cuando el estudiante llega al diversificado, previo a iniciar la carrera universitaria, se asume que han desarrollado estas competencias, por lo que ya no se enfatiza en el análisis de este tipo de habilidades.

Dentro del campo universitario, estas habilidades son muy utilizadas, pues es necesario que el futuro profesional pueda obtener sus propias conclusiones y favorecer la relación de los conceptos teóricos con la realidad, no obstante, la deficiencia en la habilidad de la comprensión e interpretación, es alta, según se presenta en los siguientes estudios:

En el año 2005, Ambrosy en una investigación propuesta, identificó que la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de primer ingreso, tiene una relación con el desenvolvimiento de la persona, pues de una muestra de 1,532 estudiantes, (1000 de sexo femenino y 532 de sexo masculino) se llegó a la conclusión “que existe una correlación estadística entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, ya que se puede inferir que los dos van de la mano de forma positiva y/o negativa, de acuerdo al desenvolvimiento del estudiante” (p.65), esto implica que si la capacidad de comprensión es alta, el rendimiento académico también es alto, por lo tanto, las personas que han desarrollado la habilidad de comprender e interpretar, tienen mayor facilidad de promover al ciclo próximo, en comparación con los que no han desarrollado esta habilidad.

En un segundo estudio, realizado en el año 2001 por Castillo, se compara la habilidad lectora entre los estudiantes y los docentes de la carrera de pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala. En este estudio, se concluye que “el docente tiene una mayor capacidad de comprender lo que lee y el estudiante tiene una menor capacidad de comprender e interpretar, además, el 96% de la población estudiantil, indicó que tienen problemas con la interpretación de documentos o textos escritos” (p. 51). Lo más interesante de esta investigación, es que el propio estudiante indica en las encuestas realizadas, que no

comprende lo leído; porque no saben leer, no leen rápido, por falta de práctica y un mal hábito de lectura.

Por lo tanto, en esta investigación, el problema con la comprensión de lectura, tiene un origen más profundo que el planteado, pues al no saber leer, no permite que haya una comprensión adecuada y, por lo tanto, no pueden interpretar documentos o textos adecuadamente, generando conclusiones erróneas o relaciones que no tiene fundamento.

Por su parte, Molina (2013), también realizó un estudio donde infirió la relación entre el rendimiento académico y la comprensión lectora de los estudiantes del curso de Derecho financiero y bancario, en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Rafael Landívar. En esta investigación, generó una relación con base al género, la población muestreada fue el 50% mujeres y el 50% hombres. Una de sus conclusiones indica: “los resultados obtenidos en las estudiantes del género femenino, indican que tiene mejor capacidad de comprensión e interpretación de documentos escritos, en relación con los estudiantes del género masculino, esto tomando como base las pruebas de comprensión de lectura y rendimiento académico” (p. 49), con esto se puede afirmar que las mujeres poseen mayor capacidad de comprensión lectora, que los hombres, porque las actividades que realizan las mujeres, se centran más en la lectura y los hombres realizan otro tipo de actividades, que no implican esta capacidad.

Otro estudio del año 2013, evaluó la capacidad de comprensión de lectura y la influencia académica, este estudio lo realizó Calí, con el objetivo de generar un Manual de Técnicas de lectura para incentivar a los estudiante y generar un mecanismo diferente para mejorar el hábito de la lectura. La conclusión indica que el estudiante necesita que le expliquen lo leído, porque tiene una gran deficiencia en la interpretación de textos (Calí, 2013).

Gonzáles, M (2014), en un proyecto realizado para revalidar la comprensión de lectura como prueba específica para ingresar a la carrera de psicología, realizó un estudio con el objetivo de evaluar la capacidad de comprensión, análisis, inferencia, abstracción, aplicación e identificación de determinadas palabras en un textos, la muestra estuvo conformada por 376 estudiantes y la conclusión indica: “que el 49% de la muestra analizada, obtuvieron las pruebas de comprensión e interpretación de lectura de forma satisfactorias, el 38 % la prueba no fue satisfactoria y el 13% no logros responder los ítems” (p. 101). En esta investigación, se

relaciona que las personas que tuvieron la habilidad de comprensión e interpretación, lograron completar la prueba realizada, siendo un porcentaje mayor que en otros estudios, pero el porcentaje insatisfactorio, rebasa más del 50% de la población muestreada, siendo un dato preocupante y por ello se logró revalidar este tipo de prueba, para ingresar a la carrera de psicología.

Otro estudio importante, donde se identifica la deficiencia en esta habilidad, fue el realizado por Herrarte (2015), en él, evaluó la capacidad de comprensión e interpretación de la lectura, en estudiantes de primer ingreso a la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura de administración educativa, su conclusión indica:

Uno de los problemas importantes en la educación guatemalteca, lo constituye la falta de hábitos de lectura, la carencia de la comprensión lectora que poseen los estudiantes y esto se puede identificar con los datos, ya que en el estudio, el 60% de la población muestreada, en ocasiones, entiende lo que lee y en ocasiones no, esto es resultado de un proceso de educación carente, de compromisos en la implementación de técnicas adecuadas y el mal desarrollo del hábito de lectura, durante los niveles educativos previos a la universidad y que se refleja dentro y fuera del aula en las que casi nunca se observa a los alumnos leer (p. 66). La falta de comprensión, radica en las malas bases que los estudiantes traen de los diversos establecimientos y lo más importante, la falta de interés del mismo estudiante.

Complementan a esta fase de soporte para la investigación, el trabajo presentado por González (2016) ya que realizó un estudio de la comprensión lectora y su correlación con el rendimiento académico en los estudiantes de primer año de la carrera de arquitectura, de la Universidad Rafael Landívar; sus hallazgos indican: “ que la comprensión lectora y el rendimiento académico, tiene correlación entre ellas mismas, por lo tanto, se infiere, que si la persona obtuvo resultados satisfactorios en una prueba, también lo obtuvieron en la otra prueba; siendo el 51% del total de la población, que tiene una habilidad de comprensión adecuada” (p. 47-49), al analizar esta correlación, se asocia, que los estudiantes con mayor capacidad para comprender e interpretar, tiene mayor capacidad de tener un rendimiento elevado, en comparación con los que no tienen una habilidad de comprensión tan desarrollada, como se indicó en los estudios planteados anteriormente.

En el año 2018, Robles (2018), relacionó la forma de autorregulación y su relación con la comprensión lectora, en este estudio se identificó que los estudiantes tienen una gran habilidad para crear sus propias estrategias de estudio. La conclusión que se obtuvo indica: “el simple hecho de que los estudiantes muestren un nivel alto del conocimiento sobre autorregulación, no determina en ningún momento, un nivel alto de comprensión lectora, debido a que el estudiante puede tener un conocimiento teórico sobre autorregulación, pero esto no garantiza que lo lleve a la práctica como su auxiliar en el proceso de comprensión lectora” (p. 49), por lo tanto, el nivel de comprensión de lectura, tampoco se puede mejorar, si se utilizan técnicas que al estudiante le sean más agradables o adecuadas a su forma de estudiar.

Muchas son las dificultades y/o limitaciones a la que los estudiantes universitarios, se enfrentan al no poder comprender e interpretar un texto o documento.

Según Echeverría (2002):

Los problemas fundamentales de comprensión de textos por parte de estudiantes que han accedido recientemente a la universidad, afectan fundamentalmente a la selección y jerarquización de la información relevante y a la captación de la intencionalidad comunicativa del autor, que se refleja en la organización estructural del texto (p.64).

Esto implica que los estudiantes, no tienen la habilidad de relacionar, crear una opinión o generar ideas en torno a la teoría analizada.

Varias son las teorías predominantes para explicar los problemas de comprensión e interpretación de textos en un estudiante, sin embargo, muchas de las teorías, indican que la más importantes es la falta de decodificación de los textos de forma fluida.

Arrieta (2000), en su estudio acerca de la comprensión de lectura, indica que las dificultades más relevantes en relación a este tema son:

1. Deficiencias en la decodificación.
2. Confusión respecto a las demandas de la tarea.
3. Pobreza de vocabulario.
4. Escasos conocimientos previos.
5. Problemas de memoria.



6. Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión.
7. Escaso control de la comprensión, (estrategias metacognitivas).
8. Baja autoestima e inseguridad.
9. Escaso interés en la tarea o falta de motivación (p. 10)

Todos los factores mencionados implican el proceso de comprensión e interpretación, sin embargo, deben de ser analizados de forma global, no de forma independiente.

## JUSTIFICACIÓN

La lectura es una actividad humana, que ayuda a adquirir dominio cognitivo, favorece la relación empática e incentiva la actividad motriz en las personas; permitiendo así el desarrollo de capacidades para comprender e interpretar información y utilizarlas como estrategias para aprender y conocer nuevas tendencias y teoría.

Sin embargo, uno de los principales problemas que se observa en la universidad, no solo a nivel nacional, sino que, a nivel mundial, es la falta de comprensión e interpretación de información. La UNESCO (2017) afirma:

En América Latina y el Caribe, la tasa total de niños y adolescentes que no leen y comprenden completamente es de 36%. Y la situación es más extrema para los adolescentes, ya que el 53 %, no están en la capacidad de alcanzar niveles de competencia, para cuando la escuela secundaria termine (p. 8). Según estos datos, el desarrollo de la comprensión lectora, es uno de los problemas más grandes de los últimos tiempos, porque incide en la adquisición de conocimientos y en la habilidad para la toma de decisiones.

A nivel universitario, las exigencias frente a la comprensión e interpretación de información, como una estrategia para el aprendizaje, es elevada; pues es necesario que el futuro profesional, pueda desarrollar habilidades como: la fluidez, el razonamiento, la memoria y expandir su vocabulario, logrando esto con las estrategias antes mencionadas.

En la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se observa este tipo de deficiencias en algunos de los estudiantes que ingresan a dicha casa de estudios.

Durante el primer año de la carrera, se les inculca de forma memorística algunos de los conceptos básicos que deben de saber para poderlos utilizar en el resto de la carrera, pero en segundo año, específicamente en el curso de bioquímica, es necesario que el estudiante comprenda los conceptos, para generar una interpretación que sea adecuada, respecto a un proceso metabólico, a un efecto farmacológico o frente a un diagnóstico que se debe proporcionar.

Es por ello que en este estudio, se pretende identificar por medio de una encuesta escrita a una muestra de estudiantes que cursan la asignatura de bioquímica en el segundo año de la carrera de cirujano dentista, cuál es el porcentaje de estudiantes que presentan dificultad para la comprensión e interpretación de textos escritos, esto con el fin de generar acciones que ayuden a mejorar estas capacidades deficientes y desarrollar las habilidades que conllevan el adecuado uso de las estrategias de la lectura.

## **1. MARCO CONTEXTUAL**

### **1.1. CONTEXTO INSTITUCIONAL**

#### **1.1.1. Datos de la historia – fundación.**

El territorio de la actual Guatemala, fue conquistado entre el año de 1524 y 1530, donde se fundó la ciudad de Santiago de Guatemala, en el valle de Iximché.

El licenciado Francisco Marroquín, nombrado obispo de la ciudad de Santiago, funda en 1548, con autorización de la corona española, el centro de estudios superiores, que se erigió en la ciudad de Panchoy, que es la tercera ciudad donde estuvo asentada la capital y que actualmente se conoce como la Antigua Guatemala.

En sus inicios, el colegio Mayor, impartía las cátedras de gramática, aritmética, geometría, astronomía, música, teología y derecho eclesiástico. Sin embargo, al fallecer el Licenciado Marroquín, este paso a ser parte de los dominicos, tomando el nombre de Colegio Mayor Santo Tomás.

En el siglo XVII la Compañía de Jesús, adopta nuevas tendencias metodológicas de enseñanza y establecen dos colegios con plan universitario, siendo estos San Lucas y San Francisco de Borja.

Pero en la recién fundada Ciudad de Santiago, no existía la formación de médicos, ni abogados y según los requerimientos de la corona española, estas dos carreras era factores indispensable para el funcionamiento de las máximas autoridades de España en Guatemala; es así, como en el año de 1660 con los aportes de Sancho de Barahona, Isabel de Loaiza y Pedro Crespo Suárez, se solicita la creación de la Universidad de Santiago de Guatemala, siendo autorizada en 1676 y recibiendo el nombre de Universidad guatemalteca. (Sagastume, 2013).

## a) FUNDACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

La organización de la universidad guatemalteca, requirió diversas actividades, haciendo que iniciara sus actividades en el año de 1681, bajo el cargo del primer rector provisional de la Real audiencia, Don Juan Bautista Urquiola y Elorriagaga, quien fue graduado de la Universidad de Salamanca.

La Universidad tuvo a su cargo siete cátedras, siendo ellas: teología, escolástica, teología moral, cánones, leyes, medicina y dos idiomas indígenas. Urquiola, como rector de la máxima casa de estudios, introdujo las cátedras de instituta que incluían el fundamento legal, gramática, dialéctica, astronomía, música, arte y geometría.

El papa Inocencio undécimo, en el año de 1687, otorga el título de Universidad Pontificia, dándoles el mismo crédito a los egresados, que de los centros educativos de Europa. En 1688, se gradúa el primer estudiante de la Universidad guatemalteca, siendo este el doctor, Lorenzo Pérez Dardón (Sagastume, 2013).

En 1875, la Universidad de San Carlos de Guatemala fue transformada en la Universidad Nacional y sus viejos símbolos cayeron en desuso; las leyes liberales y del estado, tomaron el control de la educación y es por ello que se organizan las facultades de jurisprudencia, ciencias políticas y sociales, medicina, farmacia, ciencias eclesiásticas y con ello se conforma el primer Consejo Superior Universitario, que se encontraba integrado por los Rectores y decanos de las facultades recién instituidas.

Entre 1926 y 1930 se construye el paraninfo, escuela de medicina, y escuela de odontología.

La primera ley orgánica, fue promulgada en el año de 1945 con el objetivo de aumentar el nivel científico y cultural de las personas. En la constitución política de la República, elaborada en 1985 y modificada en 1993, se garantiza la autonomía universitaria y su papel rectoral en la educación superior en el país (Sagastume, 2013).

## b) FUNDACION DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

El estudio de la carrera odontológica, tiene sus inicios el 1 de mayo de 1895, con la fundación del Instituto Dental, que fue asignado a la Facultad de Ciencias Médicas, Cirugía y Farmacia. Años más tarde, al separarse la Facultad de medicina y farmacia, se construye la escuela odontológica y en el año de 1940, se establece la Facultad de Odontología (Universidad de San Carlos de Guatemala, 2016).

Asimismo, los dos primeros años se incorporaron al denominado Departamento de Estudios Básicos, que más tarde se identificaría como Departamento de Estudios Generales.

Durante varios años, los estudiantes que iban a formarse en la carrera de odontología, estudiaron los primeros años en la escuela de estudios básicos, que está conformada en la Facultad de Medicina y era hasta en el tercer año, cuando se integraban a la Facultad de Odontología.

En el año de 1993, se realiza una segunda revisión al pensum de estudios, identificando que los primero dos años son centrados en la ciencias médicas, generando deficiencia en los conceptos de las ciencias estomatológicas y por ello se realiza un estudio denominado: Evaluación del Sistema Educativo de la Facultad de Odontología, en dicho informe, se aprueba un reordenamiento curricular, y por ello en el años de 1995, se separan los primeros dos años de estudio de la Facultad de Ciencias Médicas y se crea en la Facultad de Odontología, el área básica.

El área básica es la responsable de: “favorecer el enlace entre los conocimientos básicos y su relación con las áreas profesionales y de aplicación, para promover el desarrollo de profesionales en las ciencias de la estomatología”.

Un nuevo seminario realizado en 1998, aprobó la creación de la escuela de estudios de posgrado teniendo en este momento 3 carreras de especialización, siendo ellas: Endodoncista, Cirujano maxilofacial y ortodoncia (Universidad de San Carlos de Guatemala, 2016).

### 1.1.2 Filosofía institucional

#### a) Misión

“La Facultad de Odontología es la unidad académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, responsable de brindar una formación académica integral, de alta calidad y actualizada al recurso humano en el área del conocimiento estomatológico, con valores éticos, especialmente de responsabilidad y compromiso con el desarrollo sostenible nacional y regional, teniendo en cuenta la diversidad cultural, social y lingüística del país. Asimismo, se propone plantear propuestas de solución a la problemática nacional en materia de salud estomatológica y contribuir al desarrollo nacional a través del aporte de profesionales dedicados al servicio, la investigación y la aplicación de la innovación tecnológica, respaldados por una organización administrativa que da continuidad y fluidez a los procesos” (USAC. 2007).

#### b) Visión

“La Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es la Unidad Académica en educación superior de mayor trayectoria como formadora de profesionales certificados y acreditados en el campo de la Estomatología. Es una facultad altamente competitiva, involucrada y comprometida de forma institucional con el contexto nacional en la solución de los problemas estomatológicos que afronta la sociedad guatemalteca. Cuenta con personal docente y administrativo calificado e identificado con los fines y principios de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que atiende con amabilidad, respeto y profesionalismo a las personas que demandan nuestros servicios de salud. Además, genera e impulsa políticas e iniciativas de ley, promoviendo y desarrollando proyectos de impacto social en materia de salud bucal. Como institución se inserta en el contexto educativo nacional e internacional con programas de formación académica de pregrado y posgrado, fomentando el intercambio y actualización constantes con centros de formación e investigación a nivel nacional, regional e internacional” (USAC. 2007).

## c) Valores

### a. Responsabilidad

“Valor que permite al trabajador universitario interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de sus acciones y decisiones. Sus actos responden íntegramente a sus compromisos, sin necesidad de tener supervisión, en cumplimiento de su deber con eficiencia y eficacia” (USAC. 2007).

### b. Respeto

“Es valorar a los demás, acatar los límites que impone el derecho ajeno como base para la convivencia armoniosa que exige de los trabajadores de la Universidad de San Carlos de Guatemala, actitudes positivas en las relaciones humanas, en el ambiente laboral y en cualquier relación interpersonal” (USAC. 2007).

### c. Honestidad

“El carácter de tu palabra es tu mejor bien y la honestidad, tu mejor virtud. Valor que distingue al trabajador de la Universidad de San Carlos de Guatemala por sus actos de probidad, rectitud, decoro y decencia “(USAC. 2007).

### d. Excelencia

“Valor que motiva a los trabajadores de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a desarrollar sus labores cotidianas en forma sobresaliente y buscando continuamente la mejora del trabajo realizado.

Es el conjunto de prácticas en la gestión de la Universidad que dan resultados relevantes y un servicio de alta calidad y pertinencia” (USAC. 2007).



#### e. Servicio

“Es la disposición de los trabajadores universitarios de atender con agilidad, cordialidad, eficiencia y diligencia a la comunidad universitaria y a las personas que hacen uso de los servicios de la Universidad, en función de la misión institucional” (USAC. 2007).

La Facultad de Odontología ha definido su enfoque epistemológico como el del pensamiento científico y tecnológico, con el propósito consciente y explícito de superar otras formas de observar e interpretar la realidad.

En este sentido, considera que su quehacer debe apoyarse en consideraciones científicas y técnicas acerca de su campo de acción que es la problemática estomatológica de Guatemala. Por lo tanto, se reconoce la importancia fundamental que tiene la investigación epidemiológica como actividad orientadora del currículo.

Esto es porque genera una visión válida y confiable sobre la problemática de salud. Se reconoce también la necesidad de apoyarse en el conocimiento empírico de esa problemática en forma sólo provisional y mientras no se cuente con la información científica correspondiente.

El enfoque estomatológico de la Facultad se caracteriza por reconocer que la práctica estomatológica debe ser planificada, ejecutada y evaluada en función de las características del medio guatemalteco, así como en función de los recursos disponibles.

Por lo anterior, se promueve el desarrollo de la práctica estomatológica preventiva y se considera prioritario hacer énfasis en la atención primaria en salud, en particular la del grupo materno infantil.

Este enfoque de ninguna manera excluye la realización de la práctica estomatológica del segundo y tercer nivel, es decir, la relacionada con el diagnóstico, el tratamiento temprano y la rehabilitación. Simplemente la ubica en un justo nivel de prioridad. Y, en congruencia con el

enfoque científico, promueve el estudio y diseño de las técnicas de tratamiento y rehabilitación de acuerdo con las necesidades reales de la población.

f. Análisis de ideario

Si extraemos la idea más común sobre la Universidad, se infiere que: “La Universidad es un lugar donde va adquirir conocimientos científicos y técnicos que permitirán en el futuro, alcanzar un puesto interesante en el mundo profesional y social”; en el marco de la institución donde laboro, Universidad de San Carlos de Guatemala, en su idea se plantea el principio de: “dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del estado y la educación estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones”.

Y en otro apartado de ese ideario, nos indica: “elevar el nivel espiritual de los habitantes de la República, conservando, promoviendo y difundiendo la cultura y el saber científico” (USAC. 2007).

Si analizamos la idea de lo que es la Universidad, nos encontramos con un gran paradigma, porque en la idea común, se nos indica, que debe de ser un lugar para adquirir conocimientos, razón que como institución se cumple, sin embargo la segunda parte de la oración es motivo de análisis pues nos hace referencia que, la Universidad debe ser un eslabón para alcanzar un puesto interesante en el mundo profesión y social, sin embargo, surge la pregunta: ¿el ámbito universitario en nuestra vida, solo debe de ser para alcanzar un puesto interesante profesión y social?

Hace algún tiempo, en una conferencia impartida en un taller de readecuación curricular, la presentadora exponía, que la universidad debería de incentivar a seguir adelante, es cierto que al obtener un título universitario, con lleva los méritos propios de este, pues el obtener un título de Licenciado, Magister o Doctor, nos abre campo laboral y claro como lo dice el enunciado inicial, nos da un estatus social, pero ¿será solo ese el aspecto que debe de inculcarnos la Universidad? Y ¿qué pasa con el espíritu y el carisma universitario?, ¿no será necesario que dentro de esta definición se encuentra incluido, este aspecto?

Cuando estudiamos, tratamos de llegar a ser personas con un ámbito socio-económico diferente, pero y ¿la parte reflexiva?, ¿dónde ha quedado?, ¿qué pasa con el gozo de la educación?, ¿qué pasa con la ayuda comunitaria?

Muchos profesionales actualmente, en su pensar, está graduarse, tener dinero y ser el Licenciado, Ingeniero o Doctor, y pierden el rumbo, pues dentro de su idea está el dinero, la parte material, que hemos de decir que esto no es malo; pero el ser profesional universitario es más que eso, pues implica también, el querer y servir entonces, ¿qué pasa con nuestra gran casa, llamada planeta tierra?

Continuando con la relación del ideario de nuestra institución y la teoría que debería de reglamentar estas casas de estudio, nos indica: “que es necesario, elevar el nivel espiritual de los habitantes de la República, conservando, promoviendo y difundiendo la cultura y el saber científico”, con esto se quiere indicar que es necesario que como profesionales, salgamos a las calles, urgen mejorar nuestro planeta, urge que analicemos lo que la institución nos ha orientado, nos ha infundido y que cumpliendo con el espíritu de servicio, sirvamos con nuestro propio trabajo, ayudando a mejorar nuestro país, de una manera que logremos favorecer a los necesitados y que con espíritu de solidaridad, como lo indica el manual de los elementos de la educación: “querer el bien del otro sin esperar aplausos, agradecimientos, ni recompensas, algo muy propio del universitario”; analicemos la dimensionalidad del trabajo al que debemos de enfrentarnos para mejorar nuestra casa grande.

El ideal universitarios, nos ayuda a reflexionar, que como profesionales universitario, deberíamos prestar el 100% de servicio a la comunidad, sin embargo ¿qué sucede que hay tantas personas con problemas de salud, de vivienda, de alimentación, de defensa pública?, ¿no nos manda el ideal universitario, ser sensibles a la sociedad?, ¿no es obligación como profesionales egresado de una casa de estudios superiores, conocer la dignidad de la personas en su dimensión social?, ¿por qué, pues existen tantos problemas, si debemos sumarnos a la sensibilidad de nuestros hermanos compatriotas?

El principal problema, radica en que nos han educado para ser trabajadores que podamos obtener un sueldo; desde muchos aspectos de la labor estudiantil, hemos perdido el ideal de la casa de estudio, pues este nos indica que debemos: “Cooperar al estudio y solución de los problemas nacionales”, en algún momento, se pierde la misión que como profesionales

debemos ejercer, perdemos el sentido social, moral y ético de las cosas, nuestra dimensión se reduce solo al trabajo, al obtener dinero y generar ganancias.

Por ello es necesario retomar la misión de nuestra casa de estudios, retomar los valores, no solo reducir a un curso, a una materia o a un simposio, es necesario salir a la calle, conocer el panorama, sensibilizarnos con las personas que se encuentran alrededor y volver a retomar el rumbo y la misión universitaria.

Otro de los aspectos importantes del ideal de la casa de estudios estatal, “es la orientación del comportamiento del profesional, en función de realizarnos como personas e integrarnos como una fuerza única, destacada en valores de responsabilidad, respeto, honestidad, excelencia y servicio”, para ello destacamos el amor a la libertad.

Libertad, ¿Qué es la libertad?

Si tomamos la definición que nos muestra el diccionario de la Real Academia Española, este nos dice que es la “Facultad de una persona de elegir de una manera responsable su propia forma de actuar en la sociedad”.

Ahora bien, ¿qué tiene que ver la libertad, con los valores que debe de tener un profesional egresado de la casa de estudios estatal?, según la definición anterior, la libertad es un derecho del saber actuar y el saber elegir de la persona. Pero, ¿cómo elige la persona el actuar que debe de seguir?, ¿cómo elige la persona, o profesional el camino adecuado, si no conoce los ideales en que deben de orientarse?

Es por ello, que es importante, que en nuestro actuar estén impregnados, los valores mínimos que permitan realizar actividades adecuadas para la vida y para orientar el mejor camino profesional.

Porque en ocasiones, hay cosas que para nosotros pueden que estén buenas, pero para la realidad de otras personas, no sean las adecuadas y en lugar de favorecer, podamos hacer que las personas sufran, debido a una decisión mala.

Por eso surge la interrogante ¿será que las personas que, a nuestro parecer, actúan de una manera errónea, lo hacen porque para ellos ese es el ideal adecuado?, lo más probable es que actúen por falta de conocimiento e información y lo que para ellos es lo adecuado, para nosotros es un aspecto erróneo, pero quien nos indica ¿qué es lo erróneo o no? o ¿cuáles son los principios que nos deben orientar a realizar lo correcto?

En pocas palabras, son los valores que se deben de inculcar en el futuro profesional, desde el inicio de su carrera, inculcando la parte moral, ético y social, para que sean el reglamento por el que deben de regirse durante todo su ejercicio profesional.

Todas las Universidades tienen un ideario, centrado en la misión, la visión y los valores respectivos que queremos y deseamos inculcar, pero debido a la carga académica, al desarrollo de un pensum, de un programa de estudios o de una asignatura, no analizamos estos valores, que en muchas ocasiones se vuelve un currículo oculto, porque el único que se ha enterado de este ideario, es el profesor, catedrático, maestro, instructor o guía.

Por ello es necesario como parte de este desarrollo dos actividades generales:

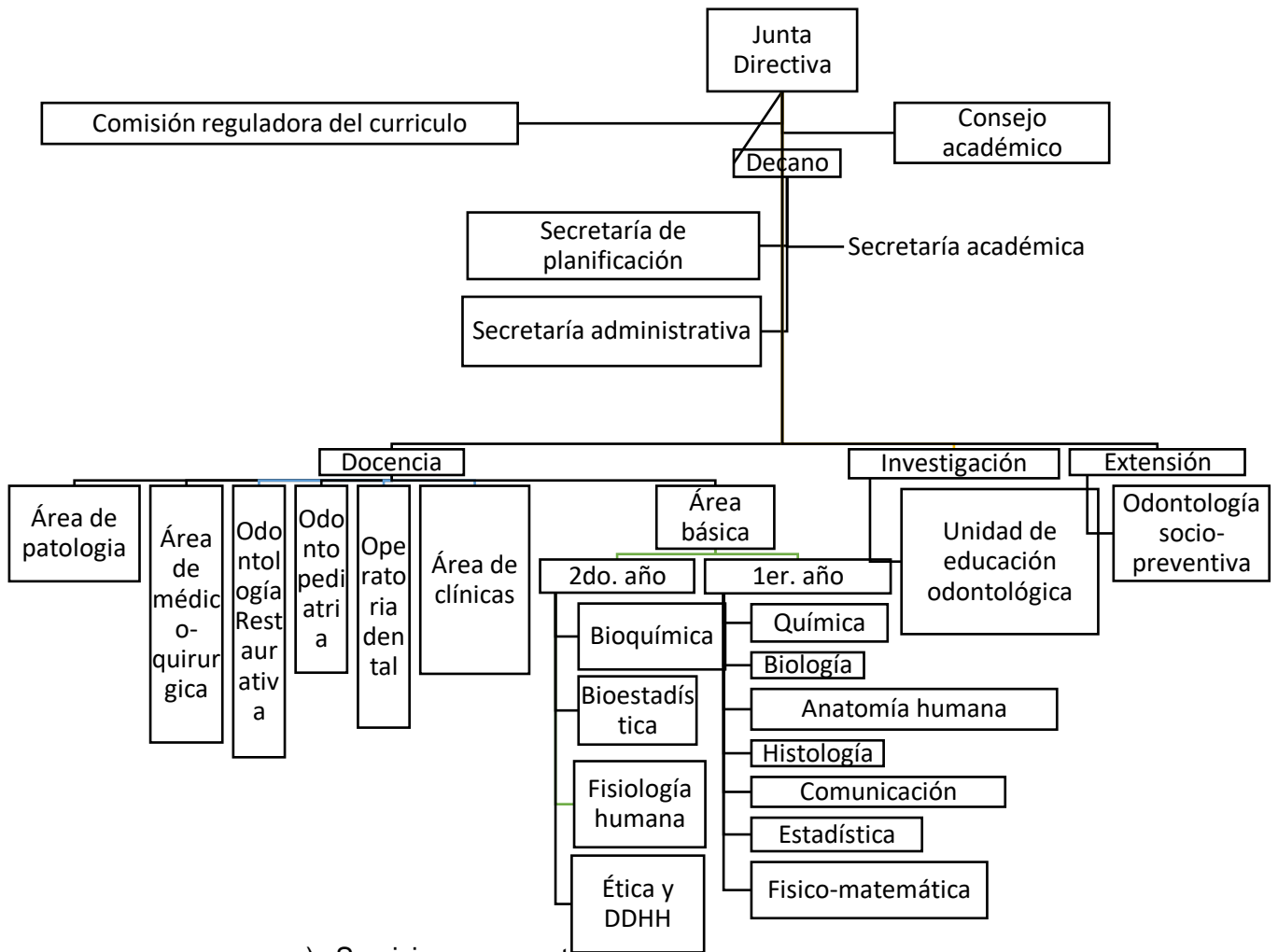
Primero: que, como catedráticos, conozcamos el ideal de nuestra casa de estudios y

Segundo: que la enseñemos y la pongamos en la práctica.

Que como formadores de los futuros profesionales, llevemos al futuro profesional a la parte social, que conozca el rededor de su carrera, que se enfrente al espacio y tiempo de la situación nacional, que conozca cuáles son los problemas más importantes que puede ayudar a resolver en el ámbito nacional y descubra que por medio de la ciencias, la tecnología, las herramientas virtuales, pueda construir o facilitar la mejora, dentro de su campo, en las personas, de bajos recursos y que logremos llevar a nuestra Guatemala a un lugar mejor, con valores y con metas trazadas.

El ideal más grande que como profesionales debemos alcanzar es que hagamos un mejor país, siguiendo el ideal de un profesional de esta casa de estudio, enalteciendo nuestro lema “Id y enseñad a todos”, porque el conocimiento, no solo es para nosotros, el conocimiento es para todos aquellos que lo puedan utilizar, para mejorar el país, nuestra relación social y el ámbito de relaciones personales.

d) Estructura y organización



e) Servicios que presta

- a. Centro de Radiología
- b. Patología Oral
- c. Odontopediatría (Odontología Infantil)
- d. Endodoncia (Tratamiento de canales)
- e. Periodoncia (Tratamiento de las encías)
- f. Ortodoncia
- g. Rehabilitación Oral
- h. Odontología Cosmética
- i. Blanqueamientos Dentales

- j. Implantes Dentales
- k. Extracción de Cordales

Atendidos por instructores especialistas en las diferentes ramas de la odontología.

f) Pensum de estudios de la carrera de Cirujano dentista

El pensum para la carrera de Cirujano Dentista, fue elaborado con el objetivo de

Proporcionar las condiciones adecuadas para que el estudiante, obtenga los conocimientos y desarrolle habilidades intelectuales y promotoras, hábitos y actitudes esenciales, para el ejercicio de una estomatología técnica, científica, ética y socialmente adecuada para Guatemala, que tome en consideración el ambiente total y que otorgue los servicios de salud estomatológico más eficaces y eficientes, tanto de carácter individual como colectivo (USAC, 2017).

Se divide en 6 años, de los cuales 5 son teóricos y 1 año es para el ejercicio profesional supervisado.

PENSUM DE ESTUDIOS 2019

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Odontología  
Control Académico

**PRIMER AÑO**

- 1101 Biología
- 1103 Química
- 1108 Histología General
- 1109 Estadística básica
- 1112 Física-matemáticas
- 1113 Anatomía Humana
- 1114 Comunicación y redacción científica

## **SEGUNDO AÑO**

2202 Morfología y anatomía dental

2203 Bioquímica

2205 Bioestadística

2206 Materiales dentales

2208 Ética y derechos humanos

2210 Microbiología general

2216 Diagnóstico I

2217 Fisiología Humana

## **TERCER AÑO**

3302 Patología I

3303 Cirugía y Farmacología I

3309 Periodoncia I

3311 Odontología preventiva y social I

3312 Operatoria dental I

3313 Prótesis I

3314 Oclusión I

3315 Diagnóstico II

## **CUARTO AÑO**

4272 Patología II

4420 Cirugía y farmacología II

4425 Odontopediatría

4426 Odontología social y preventiva II

4427 Operatoria dental II

4428 Prótesis II

4429 Diagnóstico III

4430 Endodoncia

4431 Oclusión II

## **QUINTO AÑO**

5302 Prótesis III

5411 Biomateriales



5412 Clínica estomatológica  
5505 Cirugía y farmacología III  
5507 Restaurativa  
5508 Odontología preventiva y social III

## **SEXTO**

6327 Administración de consultorio  
6329 Actividad clínica integradora  
6330 Investigación única en el programa de E.P.S  
6331 Seminarios regionales y educación a distancia  
6332 Prevención de enfermedades bucales  
6334 Actividades comunitaria (USAC, 2017)

### g) Cátedra o curso que será objeto de investigación

- Bioquímica

El curso de Bioquímica, pertenece a la formación inicial de la carrera de Cirujano Dentista, su objetivo, es brindar al futuro profesional: una visión general de las características y las funciones que en el cuerpo humano, puedan generar las biomoléculas y así establecer las bases moleculares de los procesos biológicos.

Es un curso teórico-práctico, con una duración de 110.5 horas, distribuidas en 28 semanas de estudio teórico, 10 semanas de prácticas de laboratorio y 4 semanas de proyectos de investigación.

Comprende cuatro unidades didácticas.

En la primera unidad, se analizan las bases preliminares del curso, para poder orientar y repasar, temas que han sido analizados en cursos previos.

La Segunda unidad, comprende la composición y función de las moléculas orgánicas dentro del cuerpo humano.

En la Tercera unidad, se analizan los principios básicos del metabolismo humanos, incluyendo temas de señalización celular y la forma como se degradan carbohidratos, lípidos y nucleótidos, así como la forma de síntesis de cada una de estas biomoléculas.

La última unidad, es un tema de integración de todos los conceptos analizados, durante el primer año de la carrera y los temas implicados en el cursos, en esta se analiza el proceso de buena alimentación, el ayuno y algunas patologías como la diabetes, culminando con la identificación de las medidas antropométricas, hematológicas y plasmáticas en los estudiante.

Este asignatura necesita de los conocimientos adquiridos por el estudiante, en los cursos de Química, Biología, Física, Matemáticas, Histología General, Anatomía y Fisiología. Para proveer conocimientos en los cursos de las áreas de aplicación y profesional como Diagnóstico I, II y III, Microbiología, Patología I, Clínica estomatológica, Cirugía y Farmacología.

h) Otros que considere oportuno para ubicar al lector en su trabajo.

La tecnología, y el impacto de la globalización en el mundo educativo, hace referencia a que se deben de renovar técnicas de enseñanza y métodos de aprendizaje que sean más efectivos y de importancia en el estudiante.

La formación que le brindemos al futuro profesional de la odontología debe partir de la realidad circundante y responder a las necesidades que éstas implican.

La educación es la fuente de los valores donde se aprenden las grandes virtudes. Su importancia consiste en que el hombre logre su propia autodeterminación como persona.

Durante el presente año, la Faculta de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ha iniciado con un proceso de readecuación curricular y para ello es necesario, saber cuáles son las destrezas y las habilidades que el estudiante debe de utilizar para conocer la forma de razonamiento y la forma de aprendizaje.

## **1.2. CONTEXTO PERSONAL**

### 1.2.1 Descripción de su puesto

a) Coordinador del curso de Bioquímica.

- Coordinar, organizar y velar por la adecuada planificación y ejecución del curso.

- Apoyar las actividades de laboratorio de docencia, investigación según las directrices de la facultad de odontología, según la norma vigente.

### 1.2.2 Perfil del puesto

a) Profesional de salud, especializado en las ciencias bioquímicas.

- i. Graduado de la Facultad de ciencias químicas y farmacia o afines.
- ii. Especializado en ciencias biológicas (especialización o maestría).
- iii. Experiencia en docencia (con estudios en docencia).
- iv. Estudios en investigación.
- v. Conocimiento en biología molecular.

b) Funciones y responsabilidades

- Atención a estudiantes.
  - Revisar la programación y distribución del curso
  - Planificar, organizar y ejecutar las prácticas de laboratorio necesarias, para poder favorecer el aprendizaje del curso.
- Atención a profesores, investigadores y estudiantes
  - Asegurar la disponibilidad de materiales y reactivos para las prácticas de docencia, de acuerdo con la programación de los laboratorios e informar las novedades a los profesores encargados de las mismas.
  - Atender las inquietudes y dar solución a los requerimientos técnicos, profesionales o científicos de profesores, investigadores y estudiantes sobre temas relacionados con los laboratorios que sean de su competencia.
  - Supervisar la actualización de las hojas de vida de los equipos utilizados en docencia e investigación, asegurando el cumplimiento de los mantenimientos preventivos y correctivos que apliquen según la programación.

- Brindar soporte en el manejo de equipos especializados del laboratorio.

### 1.2.3 Estudios y experiencia

- Licenciado Químico Biólogo en la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 23 de febrero 2007.
- Maestría en Gestión de la Calidad con especialidad en inocuidad alimentaria, Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia, Universidad de San Carlos de Guatemala, 26 de noviembre del 2010.
- Especialización en Genética en ciencias de la salud. Universidad de San Carlos de Guatemala, 5 de febrero al 30 de septiembre 2016.
- Especialización en Innovación educativa, por el Sistema de Formación del Profesor Universitario. Universidad de San Carlos de Guatemala, 31 de octubre del 2012.
- Especialización en competencias docentes para el aprendizaje, por medio del sistema de formación del profesor universitarios, Universidad de San Carlos de Guatemala octubre 2011.
- Especialización en didáctica de la educación superior, por medio del sistema de formación del Profesor Universitario, Universidad de San Carlos de Guatemala, octubre 2011.

### 1.3. SITUACIÓN-PROBLEMA

La lectura es una de las principales actividades que favorecen el desarrollo cognitivo y metacognitivo de un individuo, pues a través de ella, se favorece el desarrollo del pensamiento, para poder comprender o interpretar, los hechos o sucesos que requieren de observación y análisis.

Los estudiantes durante la etapa preuniversitaria no desarrollan estos niveles importantes, pues las nuevas tendencias de enseñanza hacen que el estudiante no tenga el interés por la lectura y cuando llegan a la universidad, no tienen la capacidad de comprensión e interpretación de textos; esto hace que su etapa universitaria sea más complicada y en ocasiones, que sea a largo plazo.

El problema con no haber desarrollado la habilidad lectora adecuada, radica en que la enseñanza propiamente de la universidad, pone en juego el modelo de lectura, ya que el conocimiento es amplio y no existen textos de un solo autor, los documentos de referencia, son de múltiples autores, teniendo que consultarlos todos, para ir interpretando una definición o concepto acerca de un momento o un hecho significativo.

Muchos de los estudiantes que ingresan a la universidad, no tiene la capacidad de comprender un texto, en la Facultad de Odontología, existen estudiantes que cursan el segundo año de la carrera de cirujano dentista, específicamente el curso de bioquímica que, al leer un texto, es muy difícil para ellos el comprender la información y por lógica, no poder interpretarla, de manera que, al solicitarles una inferencia o conclusión, no se obtiene una respuesta adecuada.

Este es un problema a gran escala, pues siendo una carrera técnico-científica, deben de saber comprender conceptos generales, para lograr interpretarlos, de una forma en la que el paciente al que se van a enfrentar los pueda entender y al mismo tiempo, implicar la relación de ciencias, para proporcionar un diagnóstico adecuado de una patología específica.

### 1.3.1 Casos

Para sustentar el problema se presentan 4 casos:

#### a) Caso No. 1: Estudiante voluntario que actualmente curso el tercer año de la carrera de cirujano dentista.

Es estudiante de sexo masculino, por razones éticas su nombre es N.E.M.S, durante el año 2018, cursó por primera vez la asignatura de bioquímica, en esta oportunidad, reprobó y tuvo que repetir 2do año, su principal problema, era que, al momento de leer, trataba de memorizar todos los conceptos, pero al tratar de encontrar su razón lógica, era difícil para él, pues no tenía la capacidad de interpretar los conceptos. En el año 2019, volvió a cursar la materia y se le orientó en ciertas técnicas para poder facilitar la comprensión e interpretación de los textos, estas herramientas le sirvieron y aprobó en dicho año. A manera de entrevista, el principal resultado obtenido, fue que en el colegio nunca habían leído con una herramienta, solo leían para completar un libro o una obra literaria.

b) Caso No. 2: Estudiante que en el año 2020 se retiró de carrera.

Estudiante de sexo femenino de nombre R.L.C.B, ingreso a la facultad en el año 2017 y nunca aprobó el primer año de la carrera, a principios de este año 2020, se le realizó una entrevista con el objeto de identificar el motivo por el cual se retiraba de la carrera y en esta, ella explicó, que era muy confuso estudiar, pues en ocasiones, leía pero no entendía nada, pasaba muchas horas leyendo, principalmente curso complicados de primer año como lo era anatomía, pero nunca ganaba los exámenes. En esta entrevista se identificó que ella no trataba de razonar los conceptos, ella se los memorizaba, porque es la única forma que ella conocía desde que estuvo en el colegio.

c) Caso No. 3: Estudiante que actualmente cursa la asignatura de bioquímica en el segundo año de la carrera.

Estudiante de sexo femenino, K.E.M.X, actualmente asiste a las clases del curso, en las evaluaciones del primer parcial (cortos y examen parcial propiamente), no ha logrado obtener una nota alta, sus notas han sido muy bajas. Al hablar directamente con la estudiante, nos indica que su principal problema, es que en el colegio le enseñaron a memorizar, y se le dificulta mucho relacionar términos, cuando se le indica que infiera una conclusión, indica que para ella es un término desconocido que no sabe qué hacer. Por el momento se le está orientando, para mejorar las técnicas de comprensión e interpretación.

d) Caso No. 4: Estudiante que actualmente cursa la asignatura de bioquímica en el segundo año de la carrera.

Estudiante de sexo masculino, A.J.P.D. actualmente asiste a las clases del curso, se presentó al coordinador del curso, con el objetivo de solicitar ayuda, ya que todo el contenido es demasiado para memorizar, se le realizaron algunas preguntas de los textos y lo logra definir, pero al preguntar con el objeto de busque asociación o relación, no lo puede hacer, porque según refiere, su principal técnica es memorizar, no razonar. El aspecto interpretativo, no lo tiene desarrollado.

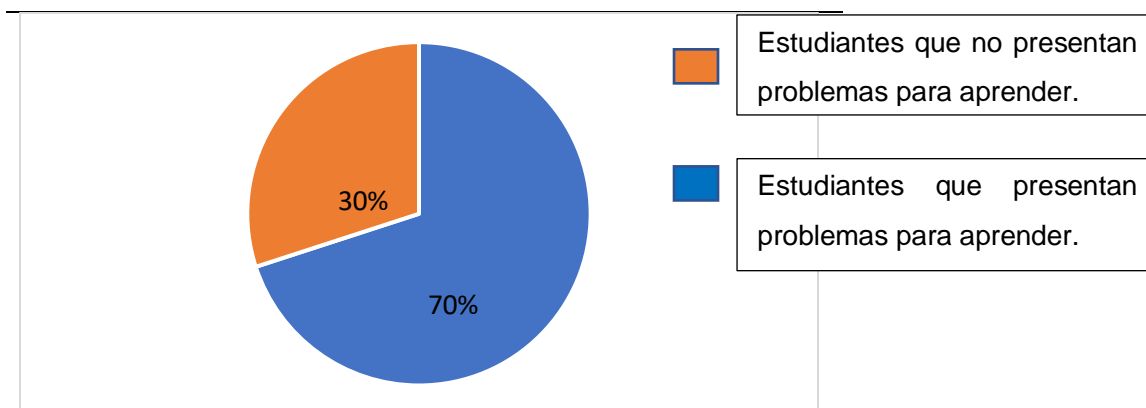
### 1.3.2 Datos

Algunos datos que se presenta para validar el estudio, implican 2 aspectos, la unidad global y una serie de entrevistas realizadas a los estudiantes que han repetido cursos en los últimos 2 años.

En el año 2013, en un estudio realizado en la Universidad de San Carlos de Guatemala, para identificar la influencia de la lectura comprensiva en los estudiantes, (Cali, 2013) se refiere que el 70% de las personas analizadas presentan problemas para aprender por no entender lo que leen y el 30% no presenta problemas para entender. Siendo esto un antecedente ideal para poder realizar un estudio más a fondo, donde se pueda analizar ¿entiende los conceptos, o solo los memoriza sin poder relacionarlos u obtener una conclusión?

Gráfica No. 1

*Porcentaje de personas que tiene problemas para aprender, por no entender lo que leen.*



Fuente: (Cali, M. 2013. Lectura comprensiva y su rendimiento académico. (tesis pregrado) Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala).

En el año 2018 la Facultad de Arquitectura, realizó un sondeo, acerca de los problemas de aprendizaje en los estudiantes por la falta de comprensión e interpretación de textos, los resultados se muestran en la tabla No. 2 donde se identifica que el 40% de los estudiantes tiene problemas por la falta de comprensión e interpretación de textos.

Tabla No. 2

*Porcentaje de estudiantes que presentan dificultad en los cursos de la carrera de arquitectura.*

Problema relacionado a que no saben interpretar y comprender los textos.

Realizado en Facultad de Arquitectura USAC

<b>Razón</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	12%	40%
<b>no</b>	18%	60%

Fuente: Martínez, L. 2018. Influencia del nivel de comprensión lectora en el aprendizaje de la comunicación y lenguaje. (Tesis pregrado). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

Considerando que el principal problema que se identifica, es la falta de comprensión e interpretación de información, se presentan los datos de los tipos de preguntas que se realizaron en el primer parcial del año 2020 del curso de bioquímica, donde se identificaron preguntas de memoria, de razonamiento y de análisis. Las preguntas que más contestaron y de una forma correcta, son las de memoria, pero las preguntas que debían de relacionar el concepto e inferir una conclusión fueron las que menos respondieron y en la mayor parte, ni intentaron responder.

Tabla No. 3

*Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas*

se realizaron en el primer parcial del curso de bioquímica 2020, de acuerdo al tipo de análisis que se requería en las preguntas.

<b>Ítems presentes en el examen.</b>	<b>Ítems cuya respuesta era correcta</b>	<b>Ítems cuya respuesta era incorrecta</b>	<b>Ítems sin responder</b>
<b>De Memoria</b>	88%	12%	0%
<b>De Identificación</b>	24%	70%	6%
<b>De Razonamiento</b>	18%	34%	48%
<b>De Análisis</b>	11%	32%	57%

Los datos fueron obtenidos de la evaluación del primer parcial del curso de bioquímica, en estudiantes de 2do año de la carrera de cirujano dentista, que cursan la asignatura de bioquímica.

Fuente: "Elaboración propia" adaptado de datos obtenidos en el primer examen parcial del curso de Bioquímica 2020. Facultad de Odontología con datos de Turcios, Julio. 2020.



Con los datos anteriores surgen las preguntas ¿entenderían la pregunta o no la entendieron?, ¿sabían cuál era el tipo de relación que se les solicitaba o solo al leerla la dejaron en blanco?, ¿lograron interpretar las instrucciones o solo las leyeron sin entender que era lo que debían de hacer?, ¿es por falta de interés o no hubo una interpretación adecuada de los ítems que se presentaron en la prueba.

Datos exactos acerca de la capacidad de comprensión e interpretación de un texto, en los alumnos de la Facultad de Odontología no existen, sin embargo, se realizó una encuesta a estudiantes que han repetido más de algún curso, durante los ciclos académicos 2018-2019. En la tabla No. 3 se resumen los aspectos de análisis donde se logra identificar que la mayoría pose un horario establecido, pero el aprendizaje no se logra de manera significativa.

Tabla No.4

*Respuestas relacionadas a los hábitos de estudio*

Tomando como bases estudiantes que han repetidos algunas materias durante el ciclo académico 2019.

<b>Preguntas de la forma de estudiar</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
¿Poseen un horario de estudios?	78	27
¿Su método de estudio implica memorizar o razonar?	86	19
¿Entiende lo que está estudiando?	56	49
¿Razona lo que está estudiando?	26	79
¿Utiliza diversas técnicas para que sea fácil comprender el contenido?	28	77
¿Realiza los estudios de sus cursos de forma cotidiana o se programa una asignatura intercalada?	35	70
¿aparte de las clases, utiliza otra fuente de consulta para comprender un tema?	5	100
¿Consulta más de una fuente de información?	3	102

Los datos fueron obtenidos de un test de hábito de estudio, realizados a una muestra de 105 estudiantes de 2do año de la carrera de cirujano dentista, que cursan la asignatura de bioquímica.

Fuente: “Elaboración propia” adaptado de datos obtenidos, del test de hábitos de estudio, en los estudiantes del 2do año de la carrera de Cirujano Dentista, Facultad de Odontología USAC. con datos de Turcios, Julio. 2020.

Con estos datos obtenidos, se deduce que la mayoría de los estudiantes si realiza sus estudios de curso, sin embargo, de 105 estudiantes encuestados, 49 no entienden lo que están analizando, de esto surgen dudas como, por ejemplo: ¿Será que en realidad entienden lo que estudian, porque es un porcentaje alto que indica que, si están entendiendo, pero las notas no refieren esos resultados?

La curiosidad del estudiante es muy baja, y se centran únicamente en lo que indica el catedrático, pero ¿será que es por curiosidad o será que es porque tienen una mala actitud a la lectura o a la comprensión de textos?

Es por ello que se hace necesario realizar un estudio acerca de la capacidad de comprensión y síntesis de los estudiantes, para poder orientarlos y mejorar sus técnicas de estudio y no caer en aspectos negativos de repitencia o abandono de carrera.

#### **1.4. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

Los estudiantes que cursan las materias del segundo año de la carrera de Cirujano dentista de la Facultad de Odontología, específicamente el curso de bioquímica; en muchas ocasiones, presentan dificultades para utilizar como estrategia de aprendizaje, la comprensión e interpretación de la información que están leyendo.

Esto genera que no haya un aprendizaje significativo de los conceptos importantes, por lo tanto, cuando se trata de relacionar toda la ciencia, para inferir un diagnóstico de paciente o generar una conclusión ante un caso clínico, no tienen las bases o los fundamentos, pues la capacidad de interpretar se encuentra deficiente.

#### **1.5. OBJETIVOS**

##### **1.5.1 General**

Determinar los diferentes factores que dificultan la comprensión e interpretación de información escrita que leen los estudiantes del curso de Bioquímica de la Carrera de Cirujano dentista de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos.

### 1.5.2 Específicos

- Identificar el porcentaje de estudiante que tienen problemas de comprensión e interpretación en los diferentes textos de lectura.
- Conocer los principales factores que dificultan la comprensión e interpretación de textos de lectura.
- Diseñar estrategias didácticas que ayuden a mejorar la comprensión e interpretación lectora de los estudiantes de la asignatura de Bioquímica de la carrera de Cirujano dentista de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

## 1.6 PREGUNTA DE LA INVESTIGACIÓN

Desde el curso de Bioquímica, ¿cómo apoyar a los estudiantes, para que mejoren en su comprensión e interpretación de los materiales de estudio, con el fin de poder utilizarlas como estrategias de aprendizaje?

## 2 MARCO TEÓRICO

### 2.1 INTRODUCCIÓN

Desde que el hombre nace, se inculcan un sin número de actividades que, día con día, ayudan al desarrollo intelectual, afectivo y motriz del ser vivo; favoreciendo así, un método para mejorar o perfeccionar, de acuerdo a sus necesidades y requerimientos.

Con el devenir del tiempo, el ser humano tendrá que ingresar a la escuela o colegio, donde aprenderá las primeras letras y será el inicio de la etapa más larga de la vida, que implicará el aprendizaje de muchas situaciones, que le servirán para el desarrollo personal.

Una de las herramientas de gran importancia y que ha tenido en algunas personas bajo impacto, es la lectura.

Muchas personas, identifican a la lectura como un medio para aprender, socializar, crear nuevos lazos e impactar en la vida, sin embargo, un gran número, la identifica como una simple herramienta que utilizan en los centros de estudio, para perder el tiempo o para complicar el proceso de aprendizaje.

Pero la lectura, va más allá de un simple proceso, es una herramienta vital que permite comprender e interpretar documentos, para favorecer la imaginación y la interrelación entre la persona y el mundo que le rodea.

Es decir, que la base de la lectura, se centra en la comprensión e interpretación, pues si no se comprende un documento, ¿cómo se puede entender?, o ¿cómo se puede generar una conclusión sobre un tema de importancia social, científico, técnico o médico?

Muchas veces, la falta de interés por el acercamiento a la lectura, tiene su relación con la motivación que se le ha inculcado al estudiante, en ocasiones, se utiliza como un método de castigo o para sobrecargar el trabajo en casa y esto genera que se tome como una herramienta poco útil o desfavorable para el futuro profesional.

En la Universidad, una de las competencias específicas para poder ingresar a la casa de estudios, es tener la capacidad de comprender e interpretar, cualquier documento que se lea, generando interrelaciones de conceptos previamente adquiridos, para aplicarlos a una ciencia actual o a una profesión en específico.

Sin embargo; muchos estudiantes que ingresan a una facultad específica, no tienen esta capacidad desarrollada. En la carrera de Cirujano dentista, el primer y segundo año, son completamente teóricos, durante este tiempo, el estudiante aprende muchas leyes, regiones, enfermedades y desarrollo normal del cuerpo, que le servirá para el resto de su carrera.

La herramienta que se solicita utilizar, es lectura y con ello, la comprensión e interpretación.

En el segundo año, el curso de bioquímica, centra toda la información de primer año y es aquí, donde se identifica que el estudiante, no ha desarrollado una técnica o ha completado el proceso de meta lectura, para poder entender un documento de forma clara.

Muchas son las posibles causas por las que se puede tener deficiencia en la lectura, pero las más comunes se centran en: deficiencia en la decodificación, pobreza de vocabulario, problemas con conceptos previos y problemas de memoria.

Con todos estos antecedentes, se presenta el desglose de toda la información, que sirve como apoyo a este proyecto, para fundamentar las decisiones tomadas y generar conclusiones en favor del estudiante y del aprendizaje.

## 2.2 VARIABLE: SUJETO DE LA INVESTIGACIÓN

Los sujetos de la investigación, son los estudiantes que cursan la asignatura de bioquímica en el segundo año de la carrera de Cirujano dentista de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### 2.2.1 Estudiantes universitarios

#### a) El joven estudiante universitario como persona

El vocablo “estudiante universitario”, implica dos dimensiones grandes, el término estudiante y el término universitario.

El estudiante es una persona humana, no divina, cuya substancia es individual, propia e irreplicable, que se apoya en los conocimientos adquiridos y desarrollados durante una etapa de aprendizaje, y así ponerlos en práctica, para buscar el bien de la comunidad.

Sin embargo, ¿qué es una persona?

Según García (2007), una persona es: “una entidad en la que se distinguen, el acto de ser personal o la esencia de ser persona; desplegada conforme a la naturaleza humana: el cuerpo y el alma” (parr. 5), relacionando en esta definición, a una persona como un ente de conocimiento, que actúa de acuerdo a las normas y reglas que ha adquirido durante la mayor parte de la vida y que al mismo tiempo tiene derechos y obligaciones, frente a Dios, la patria y la familia.

El segundo término es la definición de universitario. Según la Real academia de la lengua española (2001), el término universitarios, se refiere a “todo aquello que pertenece a la universidad”, implicando la institución, el edificio, el proceso enseñanza-aprendizaje, el profesor y el estudiante.

Por lo tanto, al conformar una definición clave de lo que es un estudiante universitario, podemos inferir que es una persona humana, propia e irreplicable, que pertenece a una Universidad, con el fin de aprender y desarrollar conceptos básicos, para ejercer una actitud y aptitud frente a un campo de expertos, en favor de la comunidad.

b) Perfil de egreso del nivel secundario, hacia la Universidad.

En Guatemala, los niveles de aprendizaje preprimario, primario, medio básico y medio diversificado, se encuentran regulados por el Ministerio de educación y se basan en un currículo por competencias e instaurado en el año 2004, con el nombre de Currículo nacional base.

El currículo nacional base (CNB), se encuentra basado en 5 cimientos: el aspecto filosófico, antropológico, sociológico, psicobiológico y pedagógico, con el fin de obtener:

Perfeccionamiento y desarrollo integral de las personas y los pueblos. Proveer de análisis crítico de la realidad y su transformación mediante el desarrollo de conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos, para mejorar la calidad de vida y el abatimiento de la pobreza (CNB, 2004) cuyos objetivos se logran obtener, al culminar los 14 o 15 años en que los estudiantes se encuentran inmersos en este mundo educativo.

A parte de ello, el CNB espera desarrollar competencias específicas en 9 áreas principales, para poder otorgar el diploma que lo acredita por haber culminado sus estudios medios, estas áreas son:

1. Área de comunicación y lenguaje
  - a. Comunicación oral y escrita
  - b. Expresión autónoma crítica y de respuesta
2. Área de matemáticas
  - a. Modelos matemáticos y etnomatemáticos.
3. Área de ciencias sociales y formación ciudadana
  - a. Sociedad humana, cultura e identidad
4. Área de ciencias naturales
  - a. Bases químicas para la vida.
5. Área de educación física
  - a. Condicionamiento y actitud física.
6. Área de expresión artística
  - a. Desarrollo integral, áreas, experiencias y estímulos.
7. Área de filosofía
  - a. Teoría del conocimiento, lógica, ética y estética.

8. Área de psicología
  - a. Procesos mentales superiores
9. Área de investigación
  - a. Gestión de proyectos e investigación acción (CNB, 2004)

Siendo un aspecto importante el área de comunicación y lenguaje.

El desarrollo de competencias del área de comunicación y lenguaje, se contempla:

El aprendizaje de habilidades como base del proceso de la comunicación, se fortalece el desarrollo de la comprensión lectora y se incluye la lectura de obras literarias de reconocida calidad, a partir de este componente, se alienta al estudiante para que desarrolle la habilidad de escribir su propio discurso brindándosele elementos de fondo y de forma; el conocimiento y valoración de las expresiones culturales y lingüísticas del propio pueblo así como de otros del país a través de la comprensión de la literatura que se les presenta, los estudiantes podrán no sólo reconocer la expresión cultural de una sociedad y un tiempo, sino desarrollar un pensamiento crítico que los ayude a reflexionar sobre su propio entorno (CNB, 2014) incentivando así, el conocimiento y desarrollo de lengua materna y las habilidades lectora.

#### c) Desarrollo psicológico de un joven universitario

El ingreso de los recién graduados de la educación media a la universidad, es uno de los paradigmas más grandes que genera miedo, estrés y tensión; ya que implica un cambio en la forma de enseñanza, un nuevo iniciar y nuevas tendencias que aprender.

Por ello, algunos autores refieren que todo este cambio se debe centrar en el bienestar psicológico.

Con respecto a este término, Oramas, Santana & Vergara (2006) afirman: “Es una parte constitutiva del bienestar en general, basado en la satisfacción de diferentes necesidades, el estado de ánimo y la virtud, donde el sujeto busca constantemente su excelencia” (p. 15), es un equilibrio entre lo que se pretende realizar, llegar a una autoconciencia y lo que se debe de hacer, una auto eficiencia. Y para ello es necesario centrarse en el concepto de “uno mismo” y la personalidad de cada ser.



Con esta propuesta, se entiende que el control psicológico se debe basar en la calidad de vida en general, las competencias que se esperan alcanzar y las metas trazadas, todo con un orden y una organización, que genere un autocontrol para el desarrollo de las actividades.

Esta teoría es el enfoque ideal que debería de existir en cada uno de los estudiantes, sin embargo, la realidad es diferente, algunos estudiantes inician de forma positiva, pero con el primer aspecto negativo que observan (mala nota, un trabajo que no pueden realizar o no entiende, etc.) la dimensión psicológica se altera, esto genera un cambio en las emociones, dificultades para adaptarse y perder el equilibrio emocional, que llevará a reprobar una materia, repetir el año, o en algunos casos cambiarse de carrera, por sentir esa frustración.

Cinibal (2014) realizó un estudio, donde analizó el perfil psicológico de los estudiantes de primer ingreso de la Universidad, basados en la personalidad que más se relacionan con el bienestar psicológico, dentro de sus conclusiones identificó que el mayor porcentaje de estudiantes, presentan una dimensión de extraversión, donde experimentar mayores sentimientos positivos, en comparación con los que presentan rasgos de neuroticismo, dado que los efectos negativos, alteran el comportamiento. En este último grupo, se puede inferir que la falta de control del estrés, el equilibrio emocional y la autorregulación, pueden generar cambio en el aspecto psicológico y por ende alterar el aprendizaje.

#### d) Rangos de edad

La Universidad de San Carlos de Guatemala, es la única estatal, permitiendo el ingreso de estudiantes de diversas edades, generando un rango entre los 17 a 70 años de edad.

Durante el año 2019, según el informe presentado por la unidad de Registro y estadística, se indica que el mayor número de estudiantes, se encuentra entre las edades de los 18 a los 40 años de edad, representando el 60 %; entre los 41 y los 65 años de edad es un grupo intermedio, que corresponde al 33 % y el grupo que menor estudiantes tiene, son los que han cumplido edades mayores a los 65 años y los menores de 18 años, representando un porcentaje del 7%.

Por lo que el mayor porcentaje de estudiantes que se encuentran inscrito, corresponde al rango de 18 a 40 años de edad.

La Facultad de odontología, durante el año 2019, reporta el ingreso de 986 estudiantes, de los cuales el 0.1% corresponde a menores de 18 años, el 95% se encuentran en rangos de edad ente los 18 y 40 años y 4.99% corresponde a los estudiantes mayores de 40 años de edad. Esto implica que el rango de edad es muy variado y se encuentran distribuidos durante los 6 años que corresponden a la carrera de Cirujano dentista.

e) Necesidades e intereses de los estudiantes que ingresan a la Carrera de Cirujano dentista.

En la mayoría de los casos, los estudiantes que ingresan a la Facultad de Odontología, son adolescentes, que vienen de diferentes sectores sociales, culturas y en ocasiones de diversos países de América Latina.

Cada uno centrado en intereses propio o necesidades, pues algunos buscan, llegar a ser profesionales exitosos y otros buscan más el interés económico, el rango social que pueda generar o cumplir con expectativas que llevan en la mente.

Navarro (2015), indica que el principal interés que tiene el estudiante que refiere a la Facultad de odontología es: "estabilidad financiera y retribución económica, realización e intereses personales, reconocimiento social o "status" (parr. 4) y en ocasiones, esto lleva a que, en el transcurso de los primeros años de carrera, haya deserción o pérdida de interés, porque en estos años la teoría es lo más se identifica y el interés disminuye.

f) Formación universitaria y sus exigencias

El ser humano desde que nace, empieza a conocer, descubrir, aprender y obtener respuestas de todo aquello que le rodea; los objetos tangibles, los gestos, expresiones y un sinfín de actividades que suceden a su alrededor, ayudan al desarrollo de aspectos fisiológicos, psicológicos y pedagógicos, que le prepararán para enfrentar las exigencias actuales del mundo globalizado.

Pinos (2013), afirma que:

La educación constituye uno de los instrumentos más poderosos para generar transformaciones en la sociedad. Obviamente el desafío más grande es el de cambiar la forma y manera de pensar, así es posible enfrentar lo complejo que puede resultar los cambios de nuestro mundo. (p. 98). Y es por ello que, desde temprana edad, se inician los estudios en el nivel preprimario, primario y diversificado, para desarrollar las herramientas claves y preparatorias para el inicio de un estudio profesional o universitario.

Cuando un estudiante culmina la etapa de diversificado, se asume que ha desarrollado las competencias básicas para poder ingresar a la Universidad. Según el Ministerio de educación de la República de Guatemala, en el currículo nacional base (2016), se plantea que el egresado: “pone en práctica el pensamiento lógico y crítico en la resolución de problemas de la cotidianidad, domina las habilidades lingüísticas de su idioma materno y utiliza la información y la tecnología educativa en las tareas que le corresponde desarrollar” (p. ), pero en ocasiones, estas competencias no se encuentran desarrolladas en los estudiantes y en la casa superior de estudios, se asume que ya las pueden utilizar; por lo tanto, el nivel de exigencia aumenta y el grupo de personas que no las han desarrollado adecuadamente, deben de cumplir con las competencias que establece la Universidad, más las que no han podido cumplir en la educación secundaria.

Toda esta temática en la vida real, se vuelve una actividad estresante, el trabajo es mayor, las actividades son diferentes y los estudiantes deben descubrir los conceptos importantes por medio de la lectura y el análisis.

Sánchez (2014), en un estudio realizado para evaluar el autocuidado que debe tener un estudiante de primer ingreso a la Universidad, plantea:

El ingreso de los estudiantes a la Universidad tiene varias implicaciones entre ellas, establece una nueva relación con los profesores y con sus nuevos compañeros y asume una mayor responsabilidad personal en su aprendizaje. Sin duda, el punto medular de la vida Universitaria que más preocupa, consiste en cumplir con las exigencias académicas, a costa de no comer, dormir, descansar, o sufrir cargas de estrés, lo que conlleva a un decremento en su salud (parr. 3-4). Y este es el principal punto, por el que la mayoría de los estudiantes Universitarios, alteran su ritmo de vida y las exigencias universitarias, se vuelven una carga más pesada.

Otro punto importante en las exigencias académicas universitarias, es el desarrollo de trabajos y los resultados académicos.

Son dos puntos importantes que van estrechamente ligados, es la base del análisis para identificar si un estudiante ha cubierto los objetivos necesarios para aprobar la materia o si es necesario que refuerce las áreas débiles, pues no se adquirieron las competencias planteadas, y en ocasiones, es el punto de estrés de la mayoría de estudiantes.

Este es un dilema filosófico muy grande, algunos investigadores identifican que hay estudiantes universitarios:

que no se encuentran en el mismo nivel académico que los demás, que habrá quienes requieren de un esfuerzo adicional para ir a la par de las exigencias de los docentes, además de aprender a conocer los criterios con los cuales trabajan, ya que cada uno tiene una manera específica de llevar a cabo su quehacer educativo y manejan de diferente manera la materia en cuestión de lecturas, análisis e investigaciones” (Moreno, 2011, p. 284) Generando así, una base importante como lo es la orientación del docente al estudiante.

Las exigencias universitarias son muchas, los temas de comunicación y lenguaje, son altamente utilizados y una de las principales herramientas que se utiliza en la Universidad, es la lectura.

Para apoyar esta teoría Pinos (2013) indica: “Cuando se habla de lectura en la universidad, en cierta forma reconoce su importancia como la base del proceso enseñanza-aprendizaje, ya no existen manuales sino autores diversos a través de los cuales el estudiante universitario construye su conocimiento” (p.100). por ellos es necesario que, como exigencia, herramienta, parámetro o competencia, deba de inculcarse en todo el nivel diversificado y en la Universidad, para facilitar el estudio de las nuevas teorías que deben de aprender y la carga académica sea menor.

g) Perfil de ingreso de los estudiantes de la carrera de Cirujano Dentista a la Facultad de Odontología

Los estudiantes que ingresan a la carrera de Cirujano Dentista, de la Facultad de Odontología, deben haber obtenido el título de educación media, que los acredita que han cumplido con todas las competencias necesarias para poder ingresar a la Universidad.

Además, haber aprobado el procedimiento de selección que incluye:

- Poseer conocimientos, habilidades y actitudes que respondan a las exigencias de la carrera de Cirujano Dentista.
- Demostrar conocimientos de biología, matemáticas, física, química, estadística, estudios sociales y humanístico, así como el dominio del idioma español, la comprensión de lectura e interpretación de conceptos.
- Demostrar capacidades intelectuales de abstracción verbal, numérica y de razonamiento lógico.
- Conocimientos básicos de idioma inglés (Universidad de San Carlos de Guatemala, 2017).

h) Exigencias del pensum de estudio de la carrera de Cirujano Dentista de la Facultad de Odontología, USAC.

El pensum de la carrera de Cirujano Dentista, se encuentra organizado por años académicos, iniciando en el mes de enero y terminando en el mes de octubre.

El horario de estudios inicia a las 7:30 horas y culmina a las 15:30 horas. Durante el primer año, deben de presentarse sin uniforme y a partir del segundo año, hasta quinto, deben de llevar su uniforme blanco que implica filipina, pantalón y zapatos blancos, cofia, guantes y bata.

Durante el tiempo de formación teórica, es importante que el estudiante lea de forma previa los temas a tratar en el libro de texto, parte de esa formación implica como exigencia, llegar preparados para las plenarios, discusiones e inferencia de conclusiones, acerca de casos, mecanismos o tratamiento frente a los posibles diagnósticos presentados.

Es importante que, para poder iniciar el tercer año de la carrera, deban de presentar la constancia que acredita, que han aprobado hasta el nivel 8 del curso de inglés y saben desarrollar temáticas en word, excel y power point.

Y previo a obtener el título de cirujano dentista, deben de demostrar que son capaces de desarrollar investigación, capacitación y servicio en comunidades y asociaciones, al mismo tiempo de demostrar su competencia en el idioma inglés, habiendo aprobado hasta el nivel 12.

### **2.3 VARIABLE ¿QUÉ? Y VARIABLE ¿CÓMO?**

El objeto de la investigación es identificar si los estudiantes poseen una adecuada capacidad de comprensión e interpretación de documentos escritos e implementar herramientas para corregir las deficiencias.

Se pretende que el estudiante sea capaz de:

- Entender el significado de las palabras
- Comprender el contenido general
- Relacionar lo que dicen los párrafos para hacerse una idea general
- Generar asociaciones y conclusiones sobre un tema

#### **2.3.1 Definición de lectura**

La lectura es un proceso complejo, íntegro e interactivo, que se utiliza como un instrumento por medio del cual, se comprende, interpreta, aprende y relaciona la información, para favorecer el crecimiento personal e intelectual de un ser.

La lectura es muy importante, porque ayuda a desarrollar y perfeccionar el lenguaje, esta teoría se apoya según lo que afirma Gutiérrez, A. (2009) “entendemos a la práctica de la lectura como una práctica social que da origen a interacciones e intercambios sociales y que se ubica necesariamente en la diacronía de las condiciones sociales del lector” (P. 56). Esta práctica se puede realizar en cualquier lugar, a cualquier hora, en cualquier fuente y actualmente en cualquier formato de documento, sin importar el tiempo que se utiliza.

Por medio de lectura, se puede crea, imaginar, construir, criticar, desglosar y es por ello que se considera una herramienta completa, a nivel universitario, es de gran importancia la lectura, porque el futuro profesional, debe de tener las capacidades de razonar de forma crítica y generar conclusiones acerca de un evento, una temática o en ocasiones sobre el diagnóstico de una enfermedad.

### 2.3.2 Fases

En el proceso de la lectura, es necesario que la persona que lee, se relacione con el diálogo, la trama y el pensar del escritor, para que el pensamiento y la forma de expresión, sean entendibles y se pueda adentrar dentro del tema literario, científico, descriptivo etc., para ello existen diversas fases que comprenden la lectura:

#### a) Precompresión o prelectura

Es la etapa donde el lector se prepara para explora el texto, descubriendo las condiciones propias de la narración y así crear expectativas que llevará a la formulación de hipótesis.

Según Monroy (2009) la prelectura “cita tres funciones propias de estas condiciones:

- Estimular la participación interactiva del lector
- Reclamar su atención
- Facilitarle los reconocimientos y la generación de expectativas” (P. 38).

#### b) Comprensión

Es el nivel de desenvolvimiento en el que el estudiante o lector, utiliza las herramientas y bases planteadas por el escritor, de forma creativa y original, para ser integradas en el pensamiento, generando en su mente un significado sobre el texto analizado.

Pérez, M. (2009). Afirma que: “el nivel de comprensión de lectura, equivale a la creación, modificación, elaboración e integración de estructuras de conocimiento, es decir al grado en el que la información que conlleva el texto es integrada a la mente “(p. 122) Esto nos lleva a entender que la comprensión es un proceso mental para poder relacionar y crear.

### c) Interpretación

Según la Real Academia de la lengua española (2001), el término interpretar, significa: “Explicar o declarar el sentido de algo, y principalmente el de un texto” esto implica que es necesario ordenar y explicar los eventos según nuestro entendimiento.

Un aspecto importante a tomar en cuenta en la interpretación de un texto es analizar el objetivo que se desea alcanzar al realizar el proceso de lectura, pues dos personas pueden leer el mismo texto e interpretarlo de diferente manera, de acuerdo al objetivo planteado.

Interpretar es encontrar lo que se dice y lo que se calla en el texto, es hacer inferencia acerca de lo que se encuentra oculto para darle un mejor sentido o conclusión a la teoría que ha leído.

#### 2.3.3 Niveles de la comprensión lectora

Según Pérez, J. (2017) los niveles de comprensión de lectura son 4: nivel de comprensión inferencial, nivel literario en profundidad, nivel de comprensión inferencial y nivel de comprensión crítico.

#### a) Comprensión inferencial

En este nivel se captan palabras y frases claves de un texto, no se tiene una participación intelectual del lector, porque la única función es tratar de dar orden a las frases relevantes que se han escogido como importantes.

Se reconocen como importante, cierta información y hechos relevantes, con el objetivo de localizarlos dentro del texto, para generar ideas y secuencias.

Pérez, J. (2017) también indica que, en este nivel, se debe de relacionar 4 principios:

- Ideas principales del tema
- Secuencias de orden
- Comparación de caracteres, tiempo y lugares
- Razones, causas o efectos.



#### b) Nivel literario en profundidad

La lectura debe ser profunda, las ideas del tema principal, se deben de identificar y es importante reconocer con mayor detalle, los hechos y momentos de mayor relevancia.

#### c) Comprensión inferencial

En este nivel se pueden generar relaciones, asociaciones y explicaciones adecuadas, relacionando los temas leídos del texto, con conceptos previos que se tienen acerca del tema. La parte importante, radica en que se pueden inferir conclusiones y deducir acciones o efectos del tema analizado.

En la investigación realizada por Pérez, M. (20015), afirma “el nivel de comprensión inferencial, es poco practicado por los lectores, requiere de un considerable grado de abstracción, favorece la relación con otros campos y la integración de nuevos conocimientos” (Párr. 25) haciendo que sea el nivel más complejo, debido a su acción de asociación de generar ideas y de identificar detalles.

Este nivel incluye 5 operaciones

- Generar conjeturas del lector
- Inferir ideas principales
- Identificar secuencias
- Realizar hipótesis
- Predecir acontecimientos

#### d) Comprensión crítica

Con la asociación de todos los niveles adquiridos en la comprensión de lectura, al llegar a este último el estudiante o lector, puede dar un juicio sobre un tema, refutar una teoría con argumentos válidos y con un respaldo teórico, sus criterios son más sólidos y no se basa en las fantasías, se asocia a la realidad.

### 2.3.4 Meta lectura

Cuando se lee un texto, el proceso de análisis debe abarcar un escalón más allá de la simple interpretación de un lenguaje escrito, esta debe de analizar los procesos mentales que generan la lectura, como lo es el abstraer significados, el crear una imagen vaga y mental del proceso que se analiza, los elementos positivos y negativos del proceso de lectura y todo aquello que se relacione con el momento psíquico de un lector o estudiante. Todo este concepto es a lo que se le conoce como meta lectura.

La meta lectura pretende que un lector visualice lo que lee, reconozca lo importante, relacione y sea capaz de identificar las ideas adecuadas para buscar mejores asociaciones e ideas relevante.

a) ¿Para qué se lee?

Paulo Fiere (1976) en su libro, la educación como práctica de la liberad, afirma que:

Una de las ideas ejes de planteo, es que el conocimiento se construye a partir de la lectura del mundo, de la experiencia y que aprender a leer y a escribir, favorece la conciencia de los sujetos, quienes, al leer (interpretar críticamente) el mundo, estarán también en condiciones de transformarlo” (p. 34) relacionando así el proceso de enseñanza de lectura y escritura y la realidad de nuestro mundo.

Por lo tanto, leer es una herramienta que rompe barreras, ayuda a obtener información precisa, facilita el dominio crítico de una persona y a nivel fisiológico y sensorial, activa la corteza visual para procesar información en forma de símbolos, favorece el riego sanguíneo y la creación de neuronas, se relaciona con la salud cerebral, desarrolla el área de broca en el lenguaje oral, facilita que el cerebro trabaje en bloque, generando una mejor plasticidad del hemisferio derecho.

Entonces leer, no solo implica conocer información, sino activar nuestro organismo para desarrollas habilidades adecuadas.

## b) ¿Cómo se lee? (autorregulación)

El proceso de autorregulación indica de forma general, como debe ser el proceso de lectura, se pueden identificar diversos significados importantes, desglosar ideas principales, enriquecer el vocabulario y generar intervenciones críticas, que permitan enriquecer el conocimiento adquirido.

Según Burón (2012), una adecuada autorregulación debe de incluir:

- Identificar el propósito de la lectura
- Planificar la estrategia de forma adecuada
- Evaluar la comprensión y el nivel de dificultades que se observa en el proceso
- Tomar medidas para resolver los problemas de comprensión
- Identificar indicadores de comprensión
- Distribuir el tiempo para cubrir las necesidades.

Todos estos pasos, son necesarios para realizar una buena lectura, pues el lector debe ser un sujeto activo, identificando la intención con la cual realiza el proceso de lectura y enriqueciendo con aporte que se han adquirido anteriormente. Es necesario hacer ver, que no es un proceso de investigación, es un proceso de aprendizaje y conocimiento, donde se pone en práctica el uso de todos los sentidos del cuerpo, por el afán de adquirir conocimiento, darle cohesión a lo que se lee y darle sentido a la información.

### 2.3.5 Meta comprensión

La meta comprensión es el objetivo primordial del proceso de lectura, porque se analiza la forma y los elementos que se han comprendido, así como ponderar el nivel que ha logrado adquiriendo conocimientos a través de texto o documentos leídos. “Esta meta comprensión es el objetivo de una lectura eficiente, ya que se entiende lo que el autor quiere transmitir y es una base fundamental en el aprendizaje y por ende influye en el rendimiento académico” (Burón, 2012, P. 37) y esto es muy cierto, porque en muchas ocasiones si el estudiante, no logra relacionar los conceptos o crear sus propias imágenes mentales, es muy probable que el rendimiento sea malo.

Baker en 1985, indicó que existen 7 aspectos del proceso de comprensión de lectura, que se asocia a la meta comprensión. Estos son:

- Referente léxico: que el significado de cada una de las palabras o vocablos, sobre los cuales se están hablando sean los correctos.
- Referente sintáctico: la relación gramática de las palabras, sea la adecuada y no cambie el significado del texto.
- Cohesión proposicional: integración de proposiciones adyacentes en el texto.
- Consistencia externa: los conceptos adquiridos previamente, deben de tener relación con los conceptos adquiridos en el texto leído.
- Consistencia interna: toda la información analizada, debe de tener relación en todas las partes del texto.
- Cohesión estructural: toda la información previa y analizada, se debe de integrar en un mismo conocimiento, que tenga lógica y relación.
- Completitud de la información: debe ser clara e integra.

Todos estos elementos unidos, permitirán generar un proceso adecuado de meta comprensión, pues se evalúa y analiza la información de forma global e integra identificando un proceso de aprendizaje adecuado.

#### 2.3.6 Lectura comprensiva y el vocabulario específico en todas las áreas.

Cada área, temática o asignatura, tiene su propia terminología, sus propios elementos y su punto de vista, no es lo mismo analizar una ciencia exacta, a analizar una ciencia lingüística, porque los números, los procesos o los valores matemáticos, pueden variar de acuerdo a las condiciones o al tema que se analiza.

El grado de dificultad, es diferente, porque las ciencias exactas implican un proceso matemático, mientras que hay ciencias que deben de razonar o identificar un hecho o una acción.

En el vocabulario específico de cada temática, hay palabras que denotan objetos o entidades reales, que permiten ser identificados, por ejemplo, una región como el hipocondrio, no es lo mismo que la región visceral.

Vocablos que identifican una acción o un proceso, por ejemplo, el proceso metabólico, es una palabra que etimológicamente significa cambio, pero dentro del panorama biológico, es el proceso por medio del cual los nutrientes, son transformados en energía utilizable o son almacenados en el organismo, para que los utilice cuando sea necesario.

Hay vocablos que no son palabras científicas, pero se denotan una actividad de un proceso analítico, por ejemplo, relativo, absoluto, específico, integral derivado.

Los símbolos, son abreviaturas o simples letras que representan un todo dentro de un concepto ambiguo, por ejemplo, si se analiza química la letra C significa carbono, pero en biología la letra C significa proceso catabólico o degradación de alimentos.

Entrar en contacto con todos estos términos o vocablos científicos, generan dificultad en las personas que inician el aprendizaje de este tipo de asignaturas. Amado, J (2003) indica que las posibles dificultades a las que un estudiante se puede enfrentar son:

- No redactar vocablos adecuadamente, porque es la primera vez o por que se ignora la acepción bajo la que se debe de interpretar.
- En ocasiones se puede detectar como errata de imprenta

Y esto altera en gran proporción el proceso de comprensión y sobre todo la interpretación de textos en los que se relacionan este tipo de vocablos, ya que puede ser la causa de fracasos escolares.

El uso adecuado de todo este tipo de vocablos, genera un aprendizaje adecuado en todas las disciplinas que incluyen los procesos científicos, por ello es necesario que la forma de expresión oral y escrita sea adecuada y generar mecanismos para que no sea un tropiezo en el aprendizaje.

Herramientas importantes para este proceso se puede mencionar:

- Elaboración de glosarios
- Mapas conceptuales
- Fichas gráficas

- Portafolios educativos

Todos con la idea de generar un conocimiento previo, para que la comprensión de un texto científico, se la adecuada.

### 2.3.7 Tipos de documentos escritos

Un documento es una recopilación de información obtenida de diversas fuentes, en el que se trata o resumen una investigación, un hecho o acontecimiento relevante y que se puede plasmar de forma escrita.

El texto escrito según diversos autores, cumple con varios objetivos:

- Según Ariza, F. & Ariza, J. (2007) “El texto escrito, ofrece una serie de pautas que permitan mejorar las destrezas de escritura en la composición de textos académicos” (P.5)
- Reig J. (2005). Indica que: “Presenta la estructura habitual de los textos académicos y científicos, indicando los contenidos que se deben incluir en cada apartado y alertando acerca de los errores cometidos” (p. 14).
- Hernández, S. (2009), en su tesis sobre documentos escritos, indica que los textos: “Son una necesidad social, que se convierten en un medio de descarga de estímulos y reacciones, es decir se escribe lo que se lee según la necesidad de cada ser” (p. 6)

Estos objetivos, indican que los textos son un referente de manera intelectual, informativos, formativos y de interés personal, generando un conocimiento propio para ser aplicado en diversos procesos.

Los textos escritos pueden ser formativos e informativos.

#### a) Textos informativos

Los textos informativos son producciones en las que el estudiante o lector, obtiene información sobre un hecho, proceso, o acontecimiento, proporcionando una descripción específica con una narración coherente y que induce a interpretaciones adecuadas acerca del tema.

Este tipo de información, favorece las discusiones y permite la formulación de conclusiones, creando una imagen mental del proceso o hecho y así utilizar esta información cuando sea necesario.

Apoyando esta información, Delgado, I (2009) indica que “La función principal del texto informativo es la presentación de un buen contenido sobre un hecho de actualidad, con ideas ordenadas, claras y muy bien explicadas” (Parr. 3). Esto debe de permitir que la persona que se enfrente a este documento, pueda tener una mejor comprensión, una interpretación adecuada y sirva para concluir de forma precisa sobre la información adquirida.

Ejemplos de estos tipos de documentos informativos, se pueden mencionar:

- Textos periodísticos y
- Textos científicos.

#### b) Textos formativos

Es el texto en el que el profesor y el estudiante se basan para alcanzar el objetivo de aprendizaje, su finalidad es que el lector, comprenda, critique y reflexiona acerca de lo que lee.

Este tipo de documentos, se encuentran en los libros de texto, en la información de las páginas de internet y en revista o panfletos que instruyan de una u otra forma.

#### 2.3.8 Dificultad en la comprensión lectora

La dificultad en la comprensión lectora, inicia desde el momento en que el estudiante en su niñez, no es incentivado para leer, esto genera que la capacidad de comprender e interpretar textos escritos, sea muy baja y al llegar a la Universidad, el tener que leer gran cantidad de información, lo lleva al estrés y en ocasiones a la depresión por la carga académica.

En el currículo nacional base del ministerio de educación de la República de Guatemala, se plantea que los estudiantes al graduarse de educación media, en su mayoría bachilleres en ciencias y letras, deben haber adquirido la competencia de comprensión lectora, identificando

4 habilidades importantes, siendo estas la de reflexión, comprensión, análisis y contextualización de un documento escrito, específicamente obras literarias.

Sin embargo, varios de los estudiantes, por diferentes factores, no logran desarrollar estas habilidades. En un estudio publicado en el año 200 por Arrieta, describe que, en los estudiantes universitarios, se detectó un alto porcentaje de personas que no pueden seguir instrucciones escritas y que al leer los documentos proporcionados lo logran entender o desarrollar lo que les indica. Este es claro problema de una dificultad de la habilidad lectora, que va amarrada con la capacidad de comprensión e interpretación de información.

Algunos factores y aspectos que pueden alterar la comprensión de lectura en los estudiantes, se describen a continuación:

a) Deficiencia en la decodificación.

Según Silva (2011), la primera causa de dificultad en la comprensión de lectura, es el problema en la decodificación. Y es de gran importancia, porque pareciera que leen, pero no entienden.

La palabra decodificación, significa interpretación de símbolos, y en la deficiencia de decodificación, el principal efecto, es que la persona no logra interpretar el significado de las palabras o las frases, esto implica que lee el documento, pero no entiende el significado de la frase, por lo tanto, no puede comprender de forma adecuada y es imposible continuar con el texto.

Esto sucede en aquellas personas que tienen dislexia, se centran gran tiempo en tratar de decodificar la información, generando una sobre carga en su memoria, no permitiendo poder culminar las actividades propuestas o atrasarse en los demás contenidos o trabajos.

b) Confusión respecto a las demandas de tarea.

En ocasiones los estudiantes, leen únicamente las instrucciones de lo que se debe de realizar y aparentemente entienden, pero en realidad, no logran interpretar la información que se les ha planteado en un instructivo o en una guía de estudio.



Según Silva (2011). Para que haya una comprensión adecuada de la información propuesta a un estudiante, es necesario el análisis de 3 elementos:

- Componente léxico: el léxico propio del documento, permite la comprensión adecuada de la información.
- Componente sintáctico: establece relaciones de palabras, para el entendimiento del mensaje.
- Componente semántico

Esto permite que el estudiante pueda generar estrategias adecuadas, para poder analizar un texto escrito.

c) Pobreza de vocabulario.

En todas las asignaturas que se imparten en la Universidad, existen vocablos o términos que, para el estudiante, pueden ser extraños, pero tienen un significado específico, de acuerdo al tema o área que se está tratando.

Actualmente con la deficiencia en la lectura, los universitarios, tienen un vocabulario muy pobre, el vocabulario científico que se utiliza, es desconocido y esto genera que comprendan de diferente forma la información que se les proporciona.

Muchas de las palabras que se utilizan son abstractas en su significado, por lo que este es un tercer elemento importante que genera dificultad en la comprensión de lectura.

d) Escasos conocimientos previos.

Los conceptos que son analizados previamente en diferentes áreas o asignaturas, es información valiosa que puede ser utilizada para otras áreas específicas dentro de la carrera que se está estudiando.

Sin embargo, en la actualidad, se ha generado una repulsión a memorizar o a guardar conceptos en la memoria, de manera que, al ganar un curso, es motivo de eliminarlo de la memoria y es iniciar desde cero el siguiente año o en la siguiente materia. Esto crea deficiencia

en la mente del futuro profesional, porque en ocasiones es necesario, volver a estudiar los conceptos que no se han adquirido de forma adecuada e implica un cansancio mental elevado.

e) Problemas de memoria.

Según Silva (2011).

La memoria a corto plazo y la memoria operativa o de trabajo, es esencial para la comprensión de lectura, ya que permite mantener la información procesada durante un corto periodo de tiempo, mientras que se lleva a cabo el procesamiento de nueva información. (parr. 1). Es por ello que, si una persona no se acostumbra a leer, no agiliza la memoria de corto plazo y esto genera que no hay una construcción de imágenes vagas y mentales que permitan favorecer la memoria a largo plazo.

Es por ello, que es necesario que, para mejorar la memoria, se enseñe a leer, analizar, criticar y describir un texto, porque esto favorece las herramientas necesarias para mejorar la atención y favorecer la memoria a largo plazo.

f) Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión.

La deficiencia o el desconocimiento de las estrategias para favorecer la comprensión lectora, es una de las principales causas por las que los estudiantes, no saben leer o no tienen interés en la lectura.

Por ello es necesario tomar en cuenta: “la localización de ideas principales, la realización de inferencias sobre información, el resumen, la relectura, las auto cuestiones” (Martínez, Z. 2014. P. 20). Estos mecanismos favorecen la habilidad lectora.

g) Escaso control de la comprensión.

La falta de un proceso de meta comprensión, es otro de los elementos importantes que se ha observado en la dificultad de comprensión de lectura. En muchas ocasiones el estudiante lee, pero no comprende y una de las principales partes de la meta comprensión es el análisis, el crea imágenes vagas y mentales, formar hipótesis y crear conclusiones.

Esta es una de las herramientas que más se utilizan en la universidad y es por ello que se hace una fuente primaria en base al proceso de lectura.

El aspecto psicológico, es uno de los puntos clave que alteran el proceso de lectura, ya que demanda la atención de muchos factores, como los personales, implicados dentro de ellos la autoestima y la motivación. Ya que, si un estudiante tiene baja autoestima, es muy probable que se altere el mecanismo mental, por lo tanto, no favorece el proceso de comprensión e interpretación. La falta de motivación es otro de los parámetros que generan un desorden emocional, por ende, alteran el equilibrio cognitivo y alteran el proceso de comprensión.

#### **2.4 PROPUESTA DE SOLUCIÓN: CURSO RÁPIDO DE LECTURA, BASADO EN LAS NECESIDADES DEL ESTUDIANTE.**

Para el planteamiento de las posibles soluciones, frente al problema analizado en este estudio, fue necesario identificar 3 aspectos importantes:

El primero; analizar el hábito de lectura que posee el estudiante, el segundo: la fácil comprensión en interpretación de textos obligatorios, llamados así porque son los que deben de leer en la Universidad, y los textos libres, que se refiere a lo que se lee por gusto o placer. Y, por último, identificar la motivación que posee el estudiante para leer un documento.

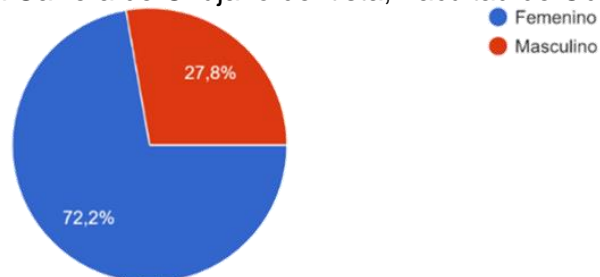
Para ello, se utilizó una encuesta básica conformado por 15 preguntas (Anexo 1), debido a las características actuales que se está viviendo por la pandemia del coronavirus (SARS-Covid-2), el mecanismo utilizado fue en plataforma en línea, por medio de formularios de google y el tiempo de muestreo fue de 2 días, obteniendo una muestra de 150 estudiantes que cursan la asignatura de bioquímica, en el segundo año de la carrera de cirujano dentista, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que en rango porcentual representan el 70.02% de la población total del estudio.

De las personas encuestadas, el mayor porcentaje pertenece al género femenino, con un 72.2%, y al género masculino el 27.8%, esto es una tendencia normal, ya que el mayor porcentaje de estudiantes que pertenecen a la Facultad de Odontología, son del género femenino y sobrepasan los 18 años de edad, por lo tanto, son catalogados como mayores de edad y libres de tomar sus propias decisiones (Gráfica 2 y 3).

## Gráfica 2

*Porcentaje de estudiantes muestreados clasificados por género.*

Estudiantes que durante el 2020 cursan la asignatura de bioquímica,  
En el segundo año de la Carrera de Cirujano dentista, Facultad de Odontología USAC.

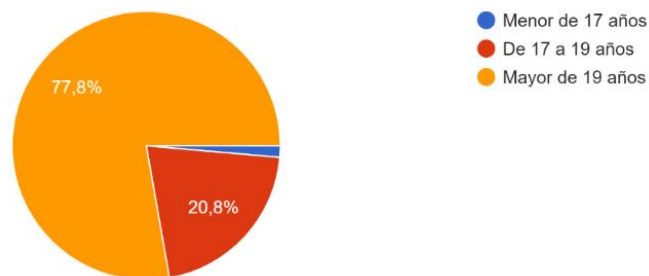


Fuente: Autoría propia. Resultados obtenidos en encuesta realizada sobre hábitos de lectura. Agosto 2020.

## Gráfica 3

*Porcentaje de estudiantes muestreados clasificados por edad.*

Estudiantes que durante el 2020 cursan la asignatura de bioquímica,  
En el segundo año de la Carrera de Cirujano dentista, Facultad de Odontología USAC.



Fuente: Autoría propia. Resultados obtenidos en encuesta realizada sobre hábitos de lectura. Agosto 2020.

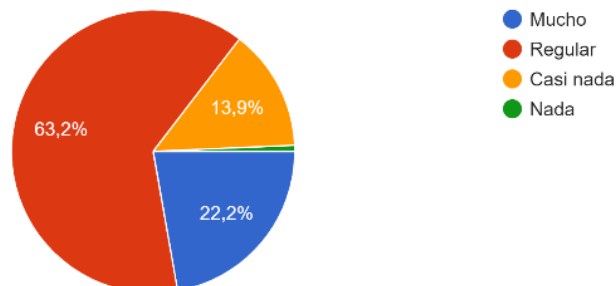
La Gráfica 4, muestra la tendencia hacia el gusto de la lectura. Un total de 63.2% de los encuestados les gusta leer y el 13.9% leen muy poco, siendo el género femenino, el que prefiere este tipo de actividad.

#### Gráfica 4

*Porcentaje de estudiantes que tienen preferencia por la lectura.*

Estudiantes que durante el 2020 cursan la asignatura de bioquímica,

En el segundo año de la Carrera de Cirujano dentista, Facultad de Odontología USAC.



Fuente: Autoría propia. Resultados obtenidos en encuesta realizada sobre hábitos de lectura. Agosto 2020.

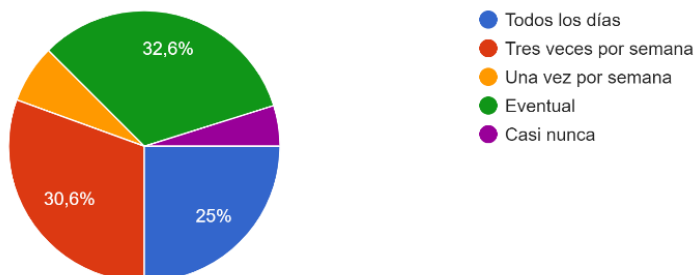
Del 100% de la muestra, el 32.6 % de los estudiantes leen todos los días y 4.9 % casi nunca leen (Gráfica 5). El 48.3% prefieren la lectura en horario de la noche (Gráfica 6) y el 38.2 % han terminado los libros que inicia (Gráfica 7), estos parámetros, sirven para indagar el hábito que tienen los encuestados, frente a la lectura.

#### Gráfica 5

*Tiempo que dedican a la lectura.*

Estudiantes que durante el 2020 cursan la asignatura de bioquímica,

En el segundo año de la Carrera de Cirujano dentista, Facultad de Odontología USAC

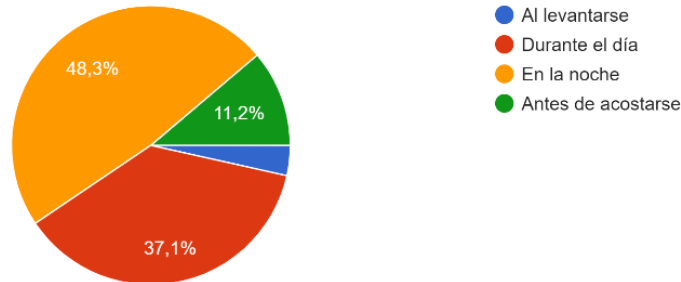


Fuente: Autoría propia. Resultados obtenidos en encuesta realizada sobre hábitos de lectura. Agosto 2020.

### Gráfica 6

*Momento del día en que se prefiere la lectura.*

Estudiantes que durante el 2020 cursan la asignatura de bioquímica,  
En el segundo año de la Carrera de Cirujano dentista, Facultad de Odontología USAC

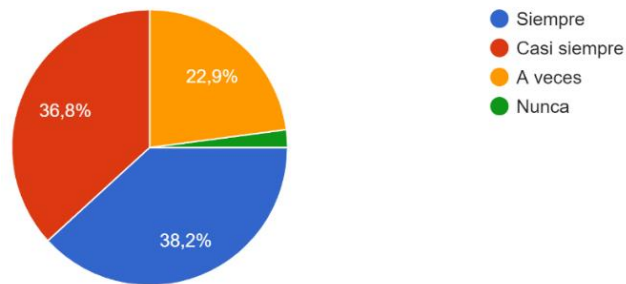


Fuente: Autoría propia. Resultados obtenidos en encuesta realizada sobre hábitos de lectura. Agosto 2020.

### Gráfica 7

*¿Normalmente termina lo libros que empieza a leer?*

Estudiantes que durante el 2020 cursan la asignatura de bioquímica,  
En el segundo año de la Carrera de Cirujano dentista, Facultad de Odontología USAC



Fuente: Autoría propia. Resultados obtenidos en encuesta realizada sobre hábitos de lectura. Agosto 2020.

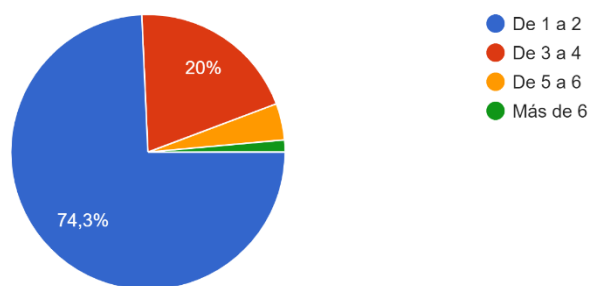
Otro de los referentes tomados como parte de los hábitos de lectura, es la adquisición de libros para lectura, esto sin tomar en cuenta, los que son utilizados en los cursos de la carrera, de ellos el 74.3 % refiere que solo han adquirido 1 libro de lectura durante el año (gráfica 8). Esta última pregunta, podrá resultar extraña, pero un gran porcentaje de personas que tiene malos hábitos, inician con la lectura de algunos libros, pero no los culminan, generando deficiencia en la calidad de lectura y bajo enriquecimiento de ámbito cultural y literario, esta teoría se apoya según el argumento indicado por Del Valle (2012) sugiriendo que la obligación a leer, hace que el texto se vuelva monótono, por lo tanto se disminuye la posibilidad para fomentar

un adecuado hábito de lectura y el estudiante perderá el interés por el documento, sin completar ese proceso de análisis.

### Gráfica 8

*¿Cuánto libros de lectura han comprado en el último año? Sin tomar en cuenta los que se utilizan en la carrera universitaria.*

Estudiantes que durante el 2020 cursan la asignatura de bioquímica,  
En el segundo año de la Carrera de Cirujano dentista, Facultad de Odontología USAC



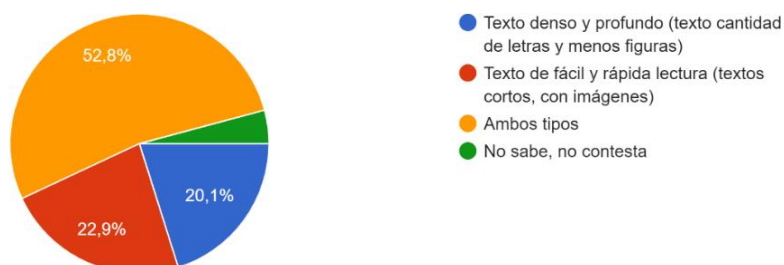
Fuente: Autoría propia. Resultados obtenidos en encuesta realizada sobre hábitos de lectura. Agosto 2020.

El tipo de lectura que prefieren leer, indica: el 52.8 % le interesa un tipo de lectura fácil, rápida, profunda y densa (texto con mayor cantidad de letras y menos cantidad de figuras) (Gráfica 9), esto implica que no debe ser un texto tan extenso, ni tan complejo, debe ser puntual en el contenido y no generar documentos que redondeen en diversos temas, esto servirá para aprovechar la capacidad de entendimiento y análisis en el futuro profesional.

### Gráfica 9

*Tipo de lectura que prefieren los estudiantes.*

Estudiantes que durante el 2020 cursan la asignatura de bioquímica,  
En el segundo año de la Carrera de Cirujano dentista, Facultad de Odontología USAC



Fuente: Autoría propia. Resultados obtenidos en encuesta realizada sobre hábitos de lectura. Agosto 2020.

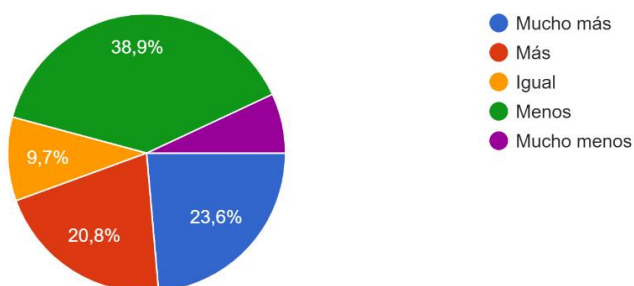
Una pregunta clave dentro de la encuesta, indica si actualmente leen menos o leen más, esto servirá como parámetro para poder asociar los hábitos de estudio, el resultado indica, que el 38.9 % de los estudiantes, actualmente, leen menos que hace dos años (Gráfica 10). A manera de conversatorio, sin ser parte de la encuesta, algunos de los encuestados, indican que la sobresaturación de trabajos, hace que disminuya su tiempo para la lectura y es un posible indicador de donde inician los problemas con la capacidad lectora.

#### Gráfica 10

*Actualmente, ¿lee más o menos que hace dos años?*

Estudiantes que durante el 2020 cursan la asignatura de bioquímica,

En el segundo año de la Carrera de Cirujano dentista, Facultad de Odontología USAC



Fuente: Autoría propia. Resultados obtenidos en encuesta realizada sobre hábitos de lectura. Agosto 2020.

Con estas preguntas, se culmina la parte que permite el análisis de los hábitos de lectura. A manera conclusiva, se puede inferir que muchos de los estudiantes, no poseen un adecuado hábito a la lectura y en la propuesta, es necesario hacer hincapié en este punto para mejorar la comprensión e interpretación.

En la segunda parte de la encuesta, se analizó la capacidad de comprensión e interpretación de un texto de lectura, tomando en cuenta los obligatorios por la universidad, así como los textos libres.

La primera pregunta de esta parte de la encuesta, refería: ¿Entiende con facilidad lo que lee? Con las respuestas obtenidas, se marca un punto sobre el cual se debe generar un análisis específico, pues el 68.8 % de los encuestados, indican que a veces es fácil entender lo que



leen y el 2.1 % indican que casi nunca entienden lo que leen (Gráfica 11). Esta relación de los términos “a veces” o “casi nunca” puede indicar un problema clave en el proceso del pensamiento del estudiante, por ello es recomendable generar un análisis específico sobre los estudiantes que marcaron las frases “a veces” o “casi nunca”, ya que puede ser un indicador para generar una propuesta adecuada

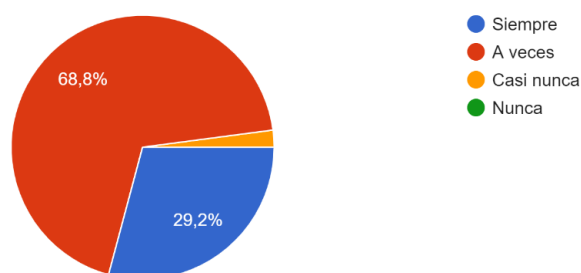
Del 68.8% de las personas que entienden lo que leen, el 7.57 % lo entiende de forma muy fácil y el 15.27 % lo entienden de forma difícil. Con este dato, tenemos unos de los indicadores más importantes, pues si nos referimos a los valores totales solo 7 de los 150 encuestados, tiene una habilidad lectora, que permite de forma fácil entender un documento específico (Gráfica 12), por lo tanto, nos referimos a que únicamente el 7% de la población total, tiene un dominio del proceso de comprensión e interpretación en la lectura.

Gráfica 11

*¿Entiende con facilidad lo que lee?*

Estudiantes que durante el 2020 cursan la asignatura de bioquímica,

En el segundo año de la Carrera de Cirujano dentista, Facultad de Odontología USAC



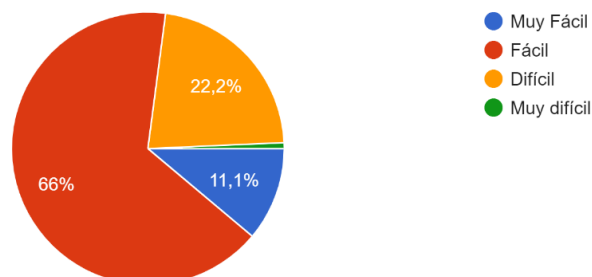
Fuente: Autoría propia. Resultados obtenidos en encuesta realizada sobre hábitos de lectura. Agosto 2020.

## Gráfica 12

*¿Cómo clasifica el análisis de una lectura, según sus capacidades?*

Estudiantes que durante el 2020 cursan la asignatura de bioquímica,

En el segundo año de la Carrera de Cirujano dentista, Facultad de Odontología USAC



Fuente: Autoría propia. Resultados obtenidos en encuesta realizada sobre hábitos de lectura. Agosto 2020.

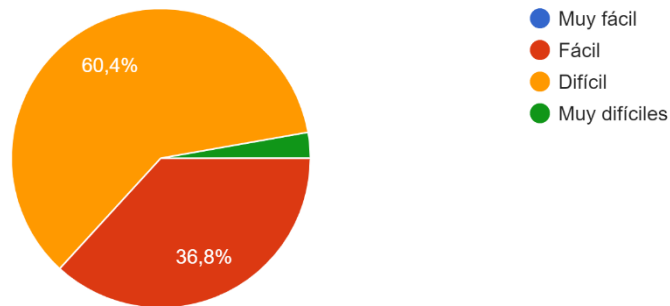
El indicador clave de esta encuesta, se encuentra la siguiente pregunta, ya que les solicitó, que indicaran *¿Cuáles son los factores que dificultan la comprensión de los textos o documentos?* Según las referencias de los estudiantes, los documentos que leen en la Universidad, son difíciles de entender, las razones proporcionadas indica que el vocabulario no se entiende, los conceptos no son claros, ideas inentendibles y una de las respuestas más interesantes es la falta de interés (Gráfica 13 y Gráfica 14). Con estos antecedentes, se pueden inferir varias acciones a tomar, basándose en el uso de conceptos adecuados, sin embargo, durante el primer año de la carrera, se fomentan las bases adecuadas para poder cursar una asignatura que tenga como prerrequisito, la que ya han cursado, pues la mayoría de los conceptos utilizados, son previamente analizados, entonces surgen varias preguntas: *¿Si el estudiante ya curso prerrequisitos, por qué no tiene la capacidad de entender algunos conceptos?*, *¿Si el vocabulario no es entendible, por qué no se realiza una investigación de conceptos para poder subsanar las deficiencias?*

Todo esto es parte de la cultura y como lo indican ellos mismo, la falta de interés.

Gráfica 13

*¿Cómo clasifica los documentos que debe de leer en la Universidad, en cuanto a la facilidad de lectura?*

Estudiantes que durante el 2020 cursan la asignatura de bioquímica,  
En el segundo año de la Carrera de Cirujano dentista, Facultad de Odontología USAC

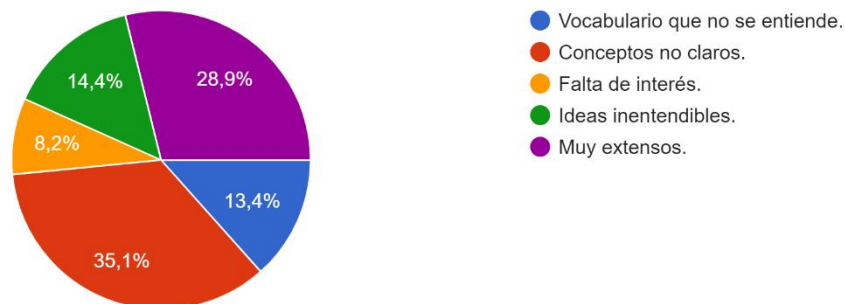


Fuente: Autoría propia. Resultados obtenidos en encuesta realizada sobre hábitos de lectura. Agosto 2020.

Gráfica 14

*¿Cuáles considera que son los factores que dificultan la comprensión de los textos universitarios?*

Estudiantes que durante el 2020 cursan la asignatura de bioquímica,  
En el segundo año de la Carrera de Cirujano dentista, Facultad de Odontología USAC



Fuente: Autoría propia. Resultados obtenidos en encuesta realizada sobre hábitos de lectura. Agosto 2020.

Según la gráfica 15, el 72.9 % no poseen una técnica para leer y esto es lo que puede generar los problemas básicos de lectura, ya que, en muchas ocasiones, el estudiante espera que con solo leer una vez o simplemente leer ciertos párrafos, puedan generar un conocimiento

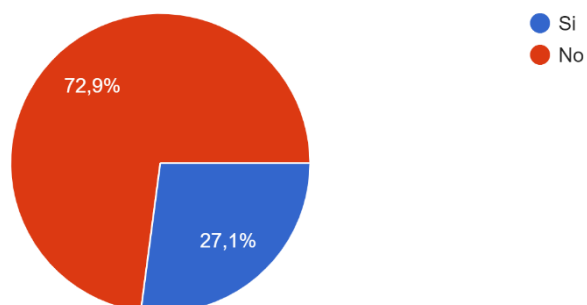
adecuado. Con esta pregunta, se puede inferir una pequeña solución frente al problema de este estudio, e implicaría un curso donde se les explique y oriente, acerca de la técnica de lectura.

Gráfica 15

*¿Posee alguna técnica para leer?*

Estudiantes que durante el 2020 cursan la asignatura de bioquímica,

En el segundo año de la Carrera de Cirujano dentista, Facultad de Odontología USAC



Fuente: Autoría propia. Resultados obtenidos en encuesta realizada sobre hábitos de lectura. Agosto 2020.

La tercer y última parte de la encuesta, implicaba parámetros de motivación con respecto a la lectura, en ella se analizaba el interés y la frecuencia con que se realiza esta actividad.

La primer pregunta refería: ¿acostumbra a leer en su tiempo libre?, los resultados muestran una tendencia a la baja, ya que el 54.9% de los estudiantes no acostumbran a leer en su tiempo libre (Gráfica 16) y del 45.1% de la personas que si acostumbran a leer, únicamente el 12.9% lee todos los días (Gráfica 17) , si lo analizamos en número reales, 8.8 aproximadamente 9 personas de las 150 encuestadas, leen todos los día, implicando que más de la mitad de los estudiantes, no lee a diario y su única motivación es aprender sobre temas diversos (Gráfica 18).

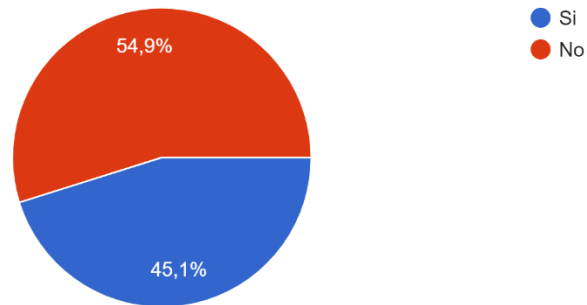
A manera conclusiva, nos indica que el principal problema es que no hay una lectura diaria, no hay motivación y eso no genera que haya un aprendizaje o entendimiento de textos de forma adecuada.

Según Solé (1988) la lectura debe tener una etapa previa, que permita la motivación o generar curiosidad de lo que se pretende leer, si no hay curiosidad, no se genera un adecuado uso de la lectura, ni tampoco se pretenderá que se entienda una idea. Pero para ello lo más importante es la lectura diaria, sin ello, no habrá resultados positivos.

### Gráfica 16

*¿Acostumbra a leer en su tiempo libre?*

Estudiantes que durante el 2020 cursan la asignatura de bioquímica,  
En el segundo año de la Carrera de Cirujano dentista, Facultad de Odontología USAC

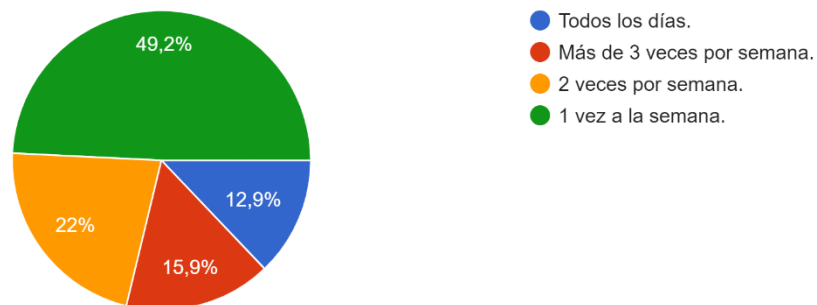


Fuente: Autoría propia. Resultados obtenidos en encuesta realizada sobre hábitos de lectura. Agosto 2020.

### Gráfica 17

*¿Con qué frecuencia lee en su tiempo libre?*

Estudiantes que durante el 2020 cursan la asignatura de bioquímica,  
En el segundo año de la Carrera de Cirujano dentista, Facultad de Odontología USAC

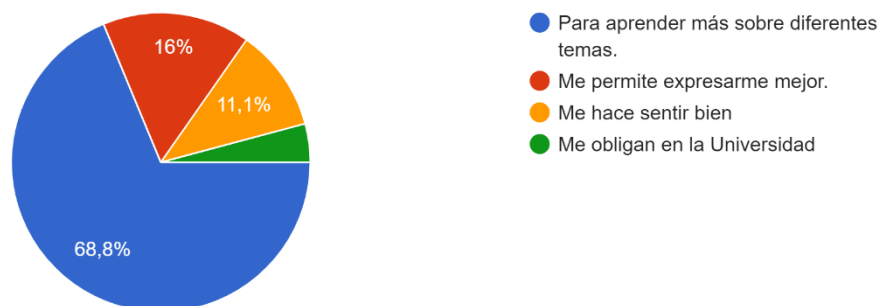


Fuente: Autoría propia. Resultados obtenidos en encuesta realizada sobre hábitos de lectura. Agosto 2020.

## Gráfica 18

*¿Cuál es la motivación para leer?*

Estudiantes que durante el 2020 cursan la asignatura de bioquímica,  
En el segundo año de la Carrera de Cirujano dentista, Facultad de Odontología USAC



Fuente: Autoría propia. Resultados obtenidos en encuesta realizada sobre hábitos de lectura. Agosto 2020.

Con todos estos datos generados, se idéntica que el porcentaje de estudiantes que es probable que presenten problemas de comprensión e interpretación de resultados oscila entre el 68 y 70 %, debido a la dificultad de entendimiento en la lectura de documentos. Es importante incentivar el hábito de la lectura para poder mejorar las capacidades de entendimiento y, sobre todo, uno de los factores importantes, es enseñarles los métodos adecuados para poder leer y entender de una forma adecuado.

Estos son los tres principios básicos en lo que se basa la propuesta de solución que se describe a continuación:

### 2.4.1 DESCRIPCIÓN DE LA SOLUCIÓN

Con base en los datos obtenidos anteriormente, es necesario basarse en la propuesta desde 3 principios básicos.

- Analizar la forma en que leen los estudiantes, para saber si están realizando un proceso de lectura adecuado.
- Identificar si se lleva a cabo una comprensión adecuada de los conceptos y
- Guiarlos por medio de un método específico para que aprendan a leer.

De la población que se ha identificado que tienen problemas para el entendimiento de los conceptos, se propondrá un curso rápido, se le conoce con el término rápido, porque tarda menos que un curso de normal en la Universidad.

Este curso será dictado por Licenciados en psicología del área de apoyo de la Facultad de Odontología, la licenciada del curso de comunicación y redacción científica y como parte de apoyo profesores del área básica.

El curso será de 4 semanas que equivalen a 8 sesiones, cubriendo las siguientes características:

- a. Curso genérico, porque se tomarán todas las habilidades y capacidades que el estudiante trae desde que culmina sus estudios en la educación secundaria e ingresa a la universidad.
- b. Transversal se analizarán la mayoría de las áreas del currículo
  - Área básica: conocimiento teórico, relación e inicios de análisis.
  - Área profesional: relación y análisis
  - Área práctica: ejecución de todo lo aprendido.
- c. Se acercará a cualquier tipo de conocimiento.
- d. Favorecerá
  - Formación integral
  - Proceso
    - Reflexión
    - Interpretación
    - Interacción
- e. Estrategias de lectura a ejercitar
  - Crear visión general del material a leer,
    - Análisis del formato del libro o texto.
      - ¿cómo se divide?
      - Conclusiones
      - Usar diferentes colores
      - Capítulos o secciones
    - Organización del libro y del contenido a analizar.
    - Identificar consistencia de lo que espero.
  - Describir temas conocidos

- Lectura
  - Ya se tienen temas claros
  - Ideas importantes
  - Mapa mental con ideas principales (gráficas o esquemas según lo asociado)
  - Repetición espaciada en base al mapa mental.
- Técnicas
  - Identificar la información relevante en un libro,
    - Depende del objetivo que espero al leer un texto.
      - Lectura crítica
      - Lectura de aprendizaje
      - Lectura descriptiva
      - Lectura de análisis
    - ¿Qué quieres aprender del texto?
  - De la lectura
    - Únicamente se utilizará la técnica convencional
      - Secuencial
        - Lectura completa desde el inicio al final
      - Intensiva
        - Análisis del fondo y ejercitar la parte crítica para favorecer lo que se entiende y se reflexiona.
      - Puntual
        - Leer pasajes que interesan
    - ¿Cómo explicaría esto de forma más sencilla?

El procedimiento se basará por semanas con lecturas de diversa índole, tomando en cuenta los analizados en la Universidad y textos libres que se puedan utilizar.

Los talleres tendrán una duración de aproximadamente 60 a 80 minutos, 2 veces a la semana por 4 semanas

- En la primera reunión después de crear un lazo amigable entre los consejeros y los estudiantes, se realizará un ejercicio diagnóstico, se le entregará un texto escrito acerca de un tema libre, que previamente se ha preparado. Este documento no tendrá una



extensión mayor de 2 hojas. El tiempo estipulado para este primer ejercicio será de 15 minutos

- En esta primera actividad, se le solicita al estudiante la lectura del documento por aproximadamente 15 minutos, al terminar el tiempo, se le proporcionará un cuestionario que indicará una serie de preguntas con base en el tema leído.
  - Las respuestas servirán para el análisis de la forma como han entendido la serie de conceptos. Esto se realizará por medio de dos metodologías: la primera una lluvia de ideas generada por los estudiantes, para que se proporcionen las herramientas necesarias e identifiquen como realizar un mapa mental y/o esquema de un contenido.
  - La segunda se releerá el mismo texto, pero utilizando la técnica de subrayado, identificando con colores las palabras clave y las ideas que parecieran importantes y en otro color las respuestas que se esperaban, con estas respuestas, se procederá a generar ideas centrales para que ellos completen los conceptos y poder así cumplir con la visión del material y el ordenamiento de un tema
    - Importante se indicará la importancia del subrayado y ¿cómo se debe realizar?
  - El cuestionario, no tendrá ponderación, simplemente le servirá al estudiante para poder identificar los pasos elementales de cómo organizar un texto. Importante es hacer ver que nuestra opinión no debe de ser expresada de forma que el estudiante crea que es el mejor método o que el método no sea aplicable.
  - El tiempo estipulado para esta actividad será de 40 minutos.
  - Como parte final del primer día del curso, se le propondrá que, a manera de ejercicio, realice el análisis del formato del libro de texto del curso que más siente complicado.
- De la segunda a la séptima sesión, de acuerdo a los objetivos, se propondrán las técnicas para identificar información relevante, cubriendo la técnica secuencial (2 sesiones), intensiva (2 sesiones) y puntual (2 sesiones). Cada una de ellas con una herramienta específica.
    - En la lectura secuencial, se busca visualizar mejor el texto, asociar el título, palabras claves y que reconozca el propósito del autor.
    - Como se siempre se propondrán textos de lectura que les pueda servir a los estudiantes.

- Esta técnica será mediada por actividades de procesos mentales, que permitirán la elaboración de mapas mentales y esquemas, que favorezcan el proceso de entendimiento y conocimiento:
  - Los elementos a identificar en la lectura son:
  - Consecuencias: lo que el lector quiere en términos de aprendizaje y experiencia
  - Patrones gráficos: asociar a recuerdos, comparaciones y deducciones y
  - Resultados en base a lo anterior, implicando el significado de las palabras, la relación, importancia e intenciones.
  - Todo este proceso se realizará explicando la técnica de sumillado (escritura en el margen del libro o texto).
  - Esto se realizará a manera de esquema para que el estudiante vaya aprendiendo las técnicas a utilizar.
  - Por último, se evaluará lo que aportó la lectura y se realizará una lluvia de ideas para que conjuntamente identifiquen los procesos adecuados.
- Esta actividad en la primera sesión se realizará de forma grupal. En la segunda sesión se debe realizar de forma individual, para poner en práctica lo aprendido en la sesión anterior. Ojo en esta segunda sesión el tiempo a utilizar será menor.
- Lectura intensiva
  - Es el análisis a profundidad, pero permite responder y asociar preguntas.
  - La primera sesión se realizará de forma grupal y la segunda sesión será de forma individual.
  - Se presentará un documento específico y se propondrán la lectura utilizando el sumillado.
  - Al concluir se propondrán las siguientes preguntas
    - ¿Cómo se podría explicar de manera sencilla?
    - ¿El autor ha olvidado algo relevante?
    - ¿se puede relacionar con temas previos?
    - ¿se difiere en el concepto y por qué?
    - ¿Qué relación tiene entre ellos?
  - La idea inicial se centrará en la generación, no de un mapa mental, de un esquema gráfico, para que identifiquen que pueden existir diversas técnicas en el proceso de la lectura.

- Por última la lectura puntual
  - Permite leer de forma puntual en el libro.
  - Las herramientas a proporcionarle al estudiante son:
    - Revisar primero el texto de forma rápida.
    - Formular preguntas que incluyan ¿Con qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo? ¿Por qué?
    - Localizar las ideas y resumir con las propias palabras.
    - Recitar el material, para encontrar lógica.
    - Por último, crear un documento entendible, a manera descriptiva para asociar términos.
  - De forma grupal, podrán realizar esta actividad por medio de lluvia de ideas, pero de forma individual, será más tardado.
- En la última sesión, se proporcionará un documento de lectura y se les solicitará que utilicen cualquier técnica de lectura y proporcionen sus resultados finales.

Se espera tener un seguimiento de estos estudiantes por al menos 3 meses, para identificar si han mejorado y si no se identifica mejora, se procederá a una nueva reunión de forma personal, para identificar los posibles problemas.

### 3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 3.1 CONCLUSIONES

- 1 La comprensión e interpretación de documentos escritos, es una de las actividades de gran importancia dentro del ámbito universitario y para poder identificar si existen deficiencias en este proceso, fue necesario identificar tres aspectos importante, el primero: el hábito de lectura que posee el estudiante, el segundo: la capacidad de comprensión e interpretación de textos y el tercer aspecto la motivación que posee el estudiante, esto se logró identificar por medio de una encuesta que fue contestada por estudiantes del segundo año de la carrera de cirujano dentista de la Facultad de Odontología.
2. La mayoría de los estudiantes, posee un mal hábito de lectura, esto basado en el hecho que únicamente el 25% leen de forma diaria, el 22 % prefieren leer eventualmente, el 23.6 % leen mucho más que hace dos años y el 38.9% leen menos que en otras oportunidades, disminuyendo las actividades psíquicas que favorecen la lectura.
3. En el proceso de comprensión e interpretación de documentos escritos, el resultado indica que es necesario favorecer diversas técnicas para desarrollar esta habilidad, pues existe un 2% de estudiantes que casi nunca entiende, el 68.8% en ocasiones entiende con facilidad y el 29.2% siempre entiende lo que leer, esto genera un problema mayor en el proceso enseñanza aprendizaje.
4. Los principales problemas que identifican los estudiantes, ya que no permiten o favorecen el proceso de comprensión de lectura, se centra en la falta de conceptos claros, pues el 35.1% identificó este tipo de problemas, así como lo extensivo de los documentos, ideas inentendibles y uno de los parámetros que es necesario analizar de forma detallada es la falta de interés, pues el 8.2% indicaron que lo realizan solo por obligación.
5. Del 100% de la muestra, el 27.1% no posee una técnica adecuada para leer y esto se puede asociar a que el 54.9% no acostumbra a leer porque su principal motivación

puede ser aprender, pero no lo observan como un método diversión o una herramienta para sentirse bien.

6. Por lo tanto, se genera una propuesta basada en los ejes principales que fueron proporcionados por esta investigación, donde se pueda incentivar una técnica adecuada para la lectura, se analicen a detalle los problemas de la capacidad de comprensión e interpretación, se favorezca la motivación y se identifique a la lectura como un mecanismo de incentivo y ayuda, esto mediado y favorecido por un grupo de especialistas que ayuden al estudiante a mejorar su calidad de lectura.

### **3.2 RECOMENDACIONES**

1. Es necesario identificar las técnicas de lectura que utilizan los estudiantes para orientarlos de forma adecuada y mejorar el proceso de lectura.
2. En el área de los docentes deben de capacitarse en diversas técnicas para orientar a los mismos estudiantes e incentivar el interés por la lectura.
3. Es necesario utilizar diversas técnicas en la Universidad, para facilitar, orientar y activar el proceso de comprensión de lectura, y así favorecer un adecuado conocimiento y desarrollo de los procesos mentales en el estudiante.
4. De forma institucional, es necesario crear un curso sobre técnicas de lectura, para que el estudiante pueda conocer y descubrir, a forma adecuada como debe de procesar la información.
5. Institucionalmente se debe de trabajar en la propuesta presentada en este trabajo, para obtener resultados de alto impacto y así adecuar la metodología a las características propias de toda la carrera.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Amado, J. (2003). El lenguaje científico y la lectura comprensiva en el área de la ciencia. Editorial Ipar, Navarra España
- Ambrosy, I. (2005). Relación entre comprensión de lectura, habilidades de razonamiento y rendimiento académico de estudiantes universitarios. (Tesis de maestría). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Arboix, M. (2016). Las 10 habilidades para la vida. Lugar de la publicación: Eroski Consumer. Fundación Eroski. Recuperado de: <https://www.consumer.es/salud/las-10-habilidades-para-la-vida.html>
- Ariza, F. Ariza, J. (2007) Comunicación y atención al cliente. Editorial McGraw Hill, Madrid, España
- Arrieta de Meza, B. Meza, R. (2000). La comprensión lectora y la redacción en estudiantes universitarios. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) p. 5-8
- Burón, J. (2012) Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición. Bilbao, España. Editorial Mensajero.
- Cali, M. (2013). Lectura comprensiva y su rendimiento académico año 2013. (tesis pregrado) Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Castillo, J. (2001). Proceso lector como instrumento de aprendizaje. (Tesis de Maestría). Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Cibanal, N. (2014). Perfiles psicológicos de estudiantes universitarios. Relaciones entre la personalidad, la presencia de psicopatologías y el bienestar psicológico. (Tesis pregrado). Facultad de Psicología, Universidad Nacional del Mar de Plata.
- Cuyan, H. (2009). La alfabetización, una oportunidad para la población excluida. Guatemala, Guatemala. Editado por CONALFA. Recuperado de: [http://www.conalfa.edu.gt/desc/Alf\\_unoport.pdf](http://www.conalfa.edu.gt/desc/Alf_unoport.pdf)
- Delgado, I. (15 de mayo 2019). Significado del texto informativo. [Mensaje en un blog]. Blog Significados. Recuperado de: <https://www.significados.com/texto-informativo/>
- Del Valle, M.J. (2012). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. Guatemala: Dirección General de evaluación e investigación educativa. Ministerio de Educación. Recuperado de: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA>.
- Echeverría. M. (2002). Dificultades de comprensión lectora en estudiantes universitarios. Implicaciones en el diseño de programas de intervención. Revista de Psico didáctica, nº 10 - 2002 p. 59-74

- Estrada García R., Monroy Alvarado G. y Ramírez Alcántara H. (2005). Ética, Responsabilidad Social, Desarrollo Sustentable en las Organizaciones. Revista Administración y Organizaciones, Año 8, (No. 15), pp. 27-45, Recuperado de: [http://dcsh.xoc.uam.mx/curric/sergio\\_monroy/pdf/etica\\_responsabilidad\\_social\\_desarrollo\\_susten\\_organiz.pdf](http://dcsh.xoc.uam.mx/curric/sergio_monroy/pdf/etica_responsabilidad_social_desarrollo_susten_organiz.pdf)
- Freire, P. (1976). La educación como práctica de la libertad. Madrid, España. Editorial siglo XXI.
- García, J. (2007). La persona humana en la antropología trascendental de Leonardo Polo. Cuatro matizaciones a la distinción tomista real de esencia y ser. Lugar de la publicación: Asociación Nacional de periodismo. Recuperado de : <http://www.personalismo.org/garcia-gonzalez-juan-a-la-persona-humana-en-la-antropologia-trascendental-de-leornado-polo-cuatro-matizaciones-a-la-distincion-tomista-real-de-esencia-y-ser/#:~:text=De%20acuerdo%20con%20Tom%C3%A1s>
- González. L. (2016). La comprensión lectora en los alumnos de primer año de la carrera de arquitectura y el rendimiento académico en el curso de evolución arquitectónica 1, aplicación práctica para las tutorías de plan élite. (Tesis de Maestría). Facultad de Humanidades, Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- González, M. (2014). Revalidación de prueba para evaluar comprensión lectora para estudiantes de primer ingreso a nivel superior. (Tesis de pregrado). Facultad de Psicología, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Gutiérrez, A. (2009). El estudio de las prácticas y las representaciones sociales de la lectura: génesis y el estado del arte. Anales de documentación. Nº 12, pp. 53-67.
- Hernández, S. (2009). Expresión escrita en los estudiantes de ciclo básico en Chimaltenango. (Tesis de pregrado). Escuela de formación de profesores de enseñanza media, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Herrarte, E. (2015). La comprensión de lectura en el proceso enseñanza - aprendizaje, de los estudiantes de primer ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración educativa, sección Cuilapa del Centro Universitario de Santa Rosa CUNSARO, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Año 2014. (Tesis pregrado). Facultad de Humanidades. Universidad de San Calos de Guatemala.



- López, J. (2000). Nivel de eficiencias de la metodología participativa-interactiva para la comprensión de lectura en estudiantes de tercero básico del ciclo de educación básica. (Tesis pregrado). Facultad de Humanidades. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Martínez, L. (2018). Influencia del nivel de comprensión lectora en el aprendizaje de la comunicación y lenguaje. (Tesis pregrado). Faculta de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Martínez, Z. (2014). Estudio de las dificultades en la comprensión de lectura. (Tesis de grado) Facultad de CC. De la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela, España.
- Ministerio de Educación (2016). Currículo nacional base de la carrera de Bachillerato. Guatemala.
- Molina, G. (2013). Relación entre rendimiento académico y comprensión lectora de los alumnos y alumnas del curso de Derecho financiero y bancario del quinto año, noveno ciclo, sección 02 de la carrera de abogacía y notariado de la facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales del Campus Central de la Universidad Rafael Landívar del año dos mil doce. (Tesis pregrado), Universidad Rafael Landívar Guatemala.
- Moreno, C. (2011). La necesidad intrínseca del saber filosófico en los estudiantes universitarios de la actualidad. Revista Sophia Volumen 1(6) Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9388/1/La%20necesidad%20intrinseca%20del%20saber%20filosofico%20en%20los%20estudiantes%20universitarios%20de%20la%20actualidad.pdf>
- Monroy, Romero, J. A. y Gómez López B.E. (2009). Comprensión Lectora. REMO: Vol. VI, No. 16. México: Enero-abril. P. 37.
- Navarro-Mora. M. (2015). Expectativas de especialización profesional en estudiantes de odontología. Revista estomatológica herediana. Vol. 25 (No.2) Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1019-43552015000200009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-43552015000200009)
- Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO), (2017). Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no están aprendiendo. (publicación No. 46). Recuperado de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

- Pérez, M. (2015) Evaluación de la comprensión lectora, dificultades y limitaciones, Revista de Educación, núm. extraordinario 2005,
- Registro y estadística, Universidad de San Carlos de Guatemala. (2019). Informe estadístico estudiantil 2019. Recuperado de la página: [https://registro.usac.edu.gt/estadisticas/data/INFORME\\_ESTADISTICO\\_ESTUDIAN\\_TIL\\_2019.pdf](https://registro.usac.edu.gt/estadisticas/data/INFORME_ESTADISTICO_ESTUDIAN_TIL_2019.pdf)
- Robles, J. (2018). Autorregulación y su relación con la comprensión lectora. (Tesis pregrado). Facultad de Humanidades. Universidad Rafael Landívar Guatemala.
- Sagastume, G. (2013). Síntesis histórica de la Fundación de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala, Editorial Universitaria, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Smith, Frank (1997). Para darle Sentido a la Lectura. Madrid: Aprende
- Oramas V., A, Santana L., S & Vergara B., A (2006) El bienestar psicológico, un indicador positivo de la salud mental. Revista Cubana de Salud y Trabajo.
- Pérez, J. et al (2017). Niveles de comprensión de lectura, Revista internacional de ciencias sociales y humanidades. Vol. XXVII (número 2) Recuperado de la página <https://www.redalyc.org/jatsRepo/654/65456039005/html/index.html#:~:text=El%20nivel%20de%20comprensión%20de%20lectura,el%20lector%20eval%20la%20información>
- Real Academia Española. (2001) Diccionario de la lengua española (22 ed.). Consultado en <http://www.rae.es/rae.html>
- Reig, J. (2005). Para una teoría informativa del documento: extensión y aplicabilidad del concepto Revista Interamericana de Bibliotecología, vol. 28, (núm. 1), pp. 13-42
- Sánchez, M., Álvarez, A., Flores, T., Arias, J., Saucedo, M., (2014). El reto del estudiante universitario ante su adaptación y autocuidado como estrategia para disminuir problemas crónicos regenerativos. Boletín científico Educación y salud. Volumen 2 (4) pp.
- Silva, C. (4 de noviembre 2011). Dificultad en la decodificación durante la lectura. [Mensaje de un blog] Blog Dislexia.net. Recuperado de la página: <http://www.ladislexia.net/decodificacion-comprension-lectora/>
- Solé. I. (1988). Estrategias de lectura. Barcelona, España. Editorial MIE.
- Universidad autónoma de México (UNAM). (2020) Perfil del estudiante, Página de la Universidad autónoma de México. URL <http://www.odonto.unam.mx/es/perfil-del-estudiante>

- Universidad complutense de Madrid (UCM). (2016) Odontología. Página de la Universidad complutense de Madrid. URL <https://www.ucm.es/estudios/grado-odontologia-acceso-informacion>
- Universidad de Murcia (UM). (2008). Campus Mare Nostrum, Página de la Universidad de Murcia. URL <https://www.um.es/web/medicina/contenido/estudios/grados/odontologia/descripcion#ingreso>
- Universidad nacional de Córdoba. (2018) Portal de ingresante. Página de la Universidad nacional de Córdoba. URL <https://www.odo.unc.edu.ar/academico/alumnos/portal-del-ingresante>
- Universidad de San Carlos de Guatemala. (2017). Actualización del manual de organización de la facultad de odontología. (3) Recuperado de la página <http://ddo.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2015/01/MANUAL-ORGANIZACIONAL-FINAL-2017.pdf>
- Universidad de San Carlos de Guatemala, (2016), Currículum facultad de odontología. (2) Recuperado de la página [https://www.usac.edu.gt/fdeo/biblio/leyesynormas/curriculum\\_fdeo.pdf](https://www.usac.edu.gt/fdeo/biblio/leyesynormas/curriculum_fdeo.pdf)
- Universidad de San Carlos de Guatemala, (2007). Manual de Organización de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Número de publicación 3, Guatemala, Facultad de Odontología Universidad de San Carlos de Guatemala, recuperado de la página: <http://ddo.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2015/01/Manual-de-Org.-de-Odontolog%C3%ADa.pdf>

## TABLAS Y GRÁFICAS

### Página 36 Gráfica

Martínez, L. 2018. Porcentaje de estudiantes que presentan dificultad en los cursos de la carrera de arquitectura, debido a que no saben interpretar y comprender los textos. Realizado en Facultad de Arquitectura USAC [Tabla] Recuperado de: Influencia del nivel de comprensión lectora en el aprendizaje de la comunicación y lenguaje. (Tesis pregrado). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

### Página 37. Tabla

Cali, M. (2013). Porcentaje de personas que tiene problemas para aprender, por no entender lo que leen [Gráfica]. Recuperado de: Lectura comprensiva y su rendimiento académico año 2013 (Tesis pregrado). Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

### Página 37. Tabla

“Elaboración propia” adaptado de datos obtenidos en el primer examen parcial del curso de Bioquímica 2020. Facultad de Odontología con datos de Turcios, Julio. 2020.

### Página 38. Tabla

“Elaboración propia” adaptado de datos obtenidos, del test de hábitos de estudio, en los estudiantes del 2do año de la carrera de Cirujano Dentista, Facultad de Odontología USAC. con datos de Turcios, Julio. 2020.

### Página 65 Gráfica 2

“Elaboración propia” Pregunta 1 Porcentaje de estudiantes muestreados clasificados por género. datos obtenidos en muestreo sobre comprensión e interpretación de documentos escritos, en los estudiantes del 2do año de la carrera de Cirujano Dentista, Facultad de Odontología USAC. con datos de Turcios, J. agosto. 2020.

### Página 65 Gráfica 3

“Elaboración propia” Pregunta 2 Porcentaje de estudiantes muestreados clasificados por edad. datos obtenidos en muestreo sobre comprensión e interpretación de

documentos escritos, en los estudiantes del 2do año de la carrera de Cirujano Dentista, Facultad de Odontología USAC. con datos de Turcios, J. agosto. 2020.

Página 66 Gráfica 4

“Elaboración propia” Pregunta 3 Porcentaje de estudiantes que tiene preferencias por la lectura. datos obtenidos en muestreo sobre comprensión e interpretación de documentos escritos, en los estudiantes del 2do año de la carrera de Cirujano Dentista, Facultad de Odontología USAC. con datos de Turcios, J. agosto. 2020.

Página 66 Gráfica 5

“Elaboración propia” Pregunta 4 Tiempo que dedica a la lectura. datos obtenidos en muestreo sobre comprensión e interpretación de documentos escritos, en los estudiantes del 2do año de la carrera de Cirujano Dentista, Facultad de Odontología USAC. con datos de Turcios, agosto. 2020.

Página 67 Gráfica 6

“Elaboración propia” Pregunta 5 Momento del día en que prefiere leer. datos obtenidos en muestreo sobre comprensión e interpretación de documentos escritos, en los estudiantes del 2do año de la carrera de Cirujano Dentista, Facultad de Odontología USAC. con datos de Turcios. agosto. 2020.

Página 67 Gráfica 7

“Elaboración propia” Pregunta 6 Normalmente termina los libros que empieza a leer. datos obtenidos en muestreo sobre comprensión e interpretación de documentos escritos, en los estudiantes del 2do año de la carrera de Cirujano Dentista, Facultad de Odontología USAC. con datos de Turcios, J. Agosto. 2020.

Página 68 Gráfica 8

“Elaboración propia” Pregunta 7 Tipo de lectura que prefieren leer los estudiantes. datos obtenidos en muestreo sobre comprensión e interpretación de documentos escritos, en los estudiantes del 2do año de la carrera de Cirujano Dentista, Facultad de Odontología USAC. con datos de Turcios, J. agosto. 2020

Página 68 Gráfica 9

“Elaboración propia” Pregunta 8 Actualmente ¿lee más o menos que hace dos años? datos obtenidos en muestreo sobre comprensión e interpretación de documentos escritos, en los estudiantes del 2do año de la carrera de Cirujano Dentista, Facultad de Odontología USAC. con datos de Turcios, J. agosto. 2020.

Página 69 Gráfica 10

“Elaboración propia” Pregunta 9 ¿Entiende con facilidad lo que lee? datos obtenidos en muestreo sobre comprensión e interpretación de documentos escritos, en los estudiantes del 2do año de la carrera de Cirujano Dentista, Facultad de Odontología USAC. con datos de Turcios, J. agosto. 2020.

Página 70. Gráfica 11

“Elaboración propia” Pregunta 10 ¿Cómo clasifica el análisis de una lectura, según sus capacidades? datos obtenidos en muestreo sobre comprensión e interpretación de documentos escritos, en los estudiantes del 2do año de la carrera de Cirujano Dentista, Facultad de Odontología USAC. con datos de Turcios, J. agosto. 2020.

Página 71. Gráfica 12

“Elaboración propia” Pregunta 11 ¿Cómo clasifica los documentos que debe leer en la Universidad? datos obtenidos en muestreo sobre comprensión e interpretación de documentos escritos, en los estudiantes del 2do año de la carrera de Cirujano Dentista, Facultad de Odontología USAC. con datos de Turcios, J. agosto. 2020.

Página 72. Gráfica 13

“Elaboración propia” Pregunta 12 ¿Cuáles considera que son los factores que dificultan la comprensión de los textos universitarios? datos obtenidos en muestreo sobre comprensión e interpretación de documentos escritos, en los estudiantes del 2do año de la carrera de Cirujano Dentista, Facultad de Odontología USAC. con datos de Turcios, J. agosto. 2020.

Página 72 Gráfica 14

“Elaboración propia” Pregunta 13 ¿Posee alguna técnica para leer? datos obtenidos en muestreo sobre comprensión e interpretación de documentos escritos, en los estudiantes del 2do año de la carrera de Cirujano Dentista, Facultad de Odontología USAC. con datos de Turcios, J. agosto. 2020.

Página 73 Gráfica 15

“Elaboración propia” Pregunta 14 ¿Acostumbra a leer en su tiempo libre? datos obtenidos en muestreo sobre comprensión e interpretación de documentos escritos, en los estudiantes del 2do año de la carrera de Cirujano Dentista, Facultad de Odontología USAC. con datos de Turcios, J. agosto. 2020.

Página 74 Gráfica 16

“Elaboración propia” Pregunta 15 ¿Con que frecuencia lee en su tiempo libre? datos obtenidos en muestreo sobre comprensión e interpretación de documentos escritos, en los estudiantes del 2do año de la carrera de Cirujano Dentista, Facultad de Odontología USAC. con datos de Turcios, J. agosto. 2020.

Página 74 Gráfica 17

“Elaboración propia” Pregunta 16 ¿Cuál es la motivación para leer? datos obtenidos en muestreo sobre comprensión e interpretación de documentos escritos, en los estudiantes del 2do año de la carrera de Cirujano Dentista, Facultad de Odontología USAC. con datos de Turcios, J. agosto. 2020.

## ANEXOS

### ANEXO 1:



UNIVERSIDAD DEL ISTMO  
FACULTAD DE EDUCACION  
MAESTRIA EN EDUCACION UNIVERSITARIA

---

---

### ENCUESTA SOBRE HÁBITOS DE LECTURA

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, se le presenta un cuestionario sobre sus hábitos de lectura. Sus respuestas son confidenciales y anónimas, por lo que se le solicita responder de forma sincera. No hay respuestas correctas o incorrectas.

Gracias por tu valiosa colaboración.  
Éxitos y adelante.

Edad: \_\_\_\_\_ Género: F M

1. ¿Te gusta leer?

\_\_\_\_\_ Mucho          \_\_\_\_\_ Regular          \_\_\_\_\_ Casi nada          \_\_\_\_\_ Nada

2. ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura?

\_\_\_\_\_ Todos los días    \_\_\_\_\_ Tres veces por semana    \_\_\_\_\_ Una vez a la semana

\_\_\_\_\_ Eventual          \_\_\_\_\_ Casi nunca

3. ¿Qué momento del día prefieres leer?

\_\_\_\_\_ Al levantarse    \_\_\_\_\_ Durante el día    \_\_\_\_\_ En la noche    \_\_\_\_\_ Antes de acostarse

4. ¿Cuántos libros que le hayan interesado, ha comprado en el último año?, sin tomar en cuenta los libros de texto de los cursos de la carrera?

\_\_\_\_\_ 1 a 2          \_\_\_\_\_ 3 a 4          \_\_\_\_\_ 5 a 6          \_\_\_\_\_ Más de 6

5. ¿Normalmente terminas de leer, los libros que empiezas a leer?

\_\_\_\_\_ Siempre          \_\_\_\_\_ Casi siempre          \_\_\_\_\_ A veces    \_\_\_\_\_ Nunca

6. Al momento de elegir un libro. ¿qué temática prefieres?



\_\_\_\_\_ Texto denso y profundo (texto cantidad de letras y menos figuras).

\_\_\_\_\_ Texto de fácil y rápida lectura (textos cortos, con imágenes).

\_\_\_\_\_ Ambos tipos.

\_\_\_\_\_ No sabe, no contesta.

7. Actualmente, ¿Lees más o lees menos que hace dos años?

\_\_\_\_\_ Mucho más      \_\_\_\_\_ Más      \_\_\_\_\_ Igual      \_\_\_\_\_ Menos      \_\_\_\_\_ Mucho menos

8. ¿Entiendes con facilidad lo que lees?

\_\_\_\_\_ Mucho      \_\_\_\_\_ A veces      \_\_\_\_\_ Casi nunca      \_\_\_\_\_ Nunca

9. ¿Posees alguna técnica para leer?

\_\_\_\_\_ Si      \_\_\_\_\_ No

10. Al momento de realizar un análisis de una lectura, esta es:

\_\_\_\_\_ Muy Fácil      \_\_\_\_\_ Muy Fácil      \_\_\_\_\_ Difícil      \_\_\_\_\_ Muy difícil

11. Si tiene una tarea, la cual puede resolver utilizando un libro, ¿Qué prefiere?

\_\_\_\_\_ Utilizar libros      \_\_\_\_\_ Solo internet      \_\_\_\_\_ Utilizar libro e internet

12. En cuanto a la dificultad de los documentos que debe leer en la Universidad, ¿Usted los encuentra?

\_\_\_\_\_ Muy Fácil      \_\_\_\_\_ Muy Fácil      \_\_\_\_\_ Difícil      \_\_\_\_\_ Muy difícil

13. Si la respuesta de la pregunta anterior fue difícil o confuso ¿Por qué consideras que los textos son difíciles o confusos?

\_\_\_\_\_ Vocabulario no se entiende.      \_\_\_\_\_ Conceptos no son claros.      \_\_\_\_\_ Falta de interés.

\_\_\_\_\_ Idea inentendibles.      \_\_\_\_\_ Muy extenso.

14. ¿Cuál es el principal motivo por el que crees que es importante leer?

\_\_\_\_\_ Aprendo más sobre diferentes temas.      \_\_\_\_\_ Permite expresarme mejor.

\_\_\_\_\_ Me hace sentir bien.      \_\_\_\_\_ Me obligan en la Universidad.

15. ¿Acostumbra leer en su tiempo libre?

\_\_\_\_\_ Si    \_\_\_\_\_ No

16. ¿Con que frecuencia lee en su tiempo libre?

\_\_\_\_\_ Todos los días.                    \_\_\_\_\_ Más de 3 veces por semana.    \_\_\_\_\_ 2 veces por semana.

\_\_\_\_\_ 1 vez a la semana.

