



UNIVERSIDAD DEL ISTMO
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA FE

APRENDER PARA ENSEÑAR

HILDA LUCRECIA GONZALEZ MONZON DE LOPEZ

Guatemala, 6 de junio de 2023



UNIVERSIDAD DEL ISTMO
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA FE

APRENDER PARA ENSEÑAR

TRABAJO DE GRADUACIÓN
Presentado al Honorable Consejo de la Facultad de Humanidades
Por HILDA LUCRECIA GONZÁLEZ MONZÓN DE LÓPEZ

AL COFERÍRSELE EL TÍTULO DE MÁSTER EN EDUCACIÓN DE LA FE

Guatemala, 6 de junio de 2023



UNIVERSIDAD
DEL ISTMO

FACULTAD DE
HUMANIDADES

Guatemala, 6 de junio de 2023.

**EL CONSEJO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD
DEL ISTMO**

Tomando en cuenta la opinión vertida por los asesores del Proyecto Interdisciplinar y considerando que el mismo satisface los requisitos establecidos, **AUTORIZA** a **HILDA LUCRECIA GONZALES MONZÓN DE LOPEZ** la reproducción digital de su Proyecto Interdisciplinar titulado **“APRENDER PARA ENSEÑAR”**, previo a optar el título de

MÁSTER EN EDUCACIÓN DE LA FE

Lcda. Mirna Rubí Cardona de González

Decana



FACULTAD DE HUMANIDADES

MEP-25/2023
CC. Expediente

Sede Fraijanes
km 19.2 carretera a Fraijanes
Finca Santa Isabel
PBX (502) 6665-3700
Directo (502) 6665-3741
E-mail: fhum@unis.edu.gt
www.unis.edu.gt
Guatemala, Centroamérica



UNIVERSIDAD
DEL ISTMO

FACULTAD DE
HUMANIDADES

Guatemala, 01 de junio de 2023.

Licenciada
Norma Barreno
Directora de Maestrías
Facultad de Humanidades

Estimada Licenciada Barreno:

Por este medio informo que he asesorado y revisado de fondo y forma el Proyecto Interdisciplinar que presenta la estudiante **Hilda Lucrecia Gonzales Monzón De Lopez**, ID 00000014091 de la carrera Maestría en Educación de la Fe, el cual se titula "**Aprender para enseñar**".

Luego de la revisión hago constar, que la estudiante ha incluido las sugerencias dadas para el enriquecimiento del proyecto. Por lo anterior emito el *dictamen positivo* sobre dicho proyecto y confirmo que el mismo está listo para su reproducción digital.

Atentamente,

Lcda. Cindy Rodas Contreras
Revisora de fondo y forma

MEF-6/2023
CC: Archivo

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Por despertar en mí el deseo de conocer las razones de mi fe, por permitirme concluir mis estudios, que ha sido el medio para conocerle y amarle, y querer amarle más y mejor.

A mi familia

Por su amor y apoyo incondicional, por animarme siempre a alcanzar mis metas.

A mi Madre

Por su comprensión, por animarme y sobre todo por encomendarme en sus oraciones.

A las Autoridades de la Facultad de Humanidades y Personal Administrativo

Por su ayuda y acompañamiento

A profesores

Por su increíble entrega en su labor docente, por su acompañamiento, por transmitirnos el amor por la búsqueda del conocimiento y de la verdad.

A María Luisa Osegueda Costte

Por su valiosa amistad, a distancia, por su cálido acompañamiento, por el ánimo que me infundió y por siempre encomendarme en sus oraciones.

ÍNDICE

| | | |
|------|--|----|
| I. | INTRODUCCIÓN | 7 |
| II. | FASE DE PLANIFICACIÓN | 8 |
| III. | FASE: GESTIÓN DEL PROYECTO | 12 |
| IV. | FASE: EVALUACIÓN DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR | 15 |
| V. | CONCLUSIONES..... | 18 |
| VI. | ANEXOS..... | 20 |
| VII. | BIBLIOGRAFIA | 27 |

I. INTRODUCCIÓN

Al cursar la Maestría en Educación de la Fe, hemos ido descubriendo y experimentando la interdisciplinariedad, a través de los distintos cursos, comprendiendo la ilación y la complementariedad de los distintos saberes con los cuales nos hemos ido enriqueciendo, orientados a una formación integral, que nos conduzca a conocer las razones de nuestra fe para vivir una vida con sentido, una vida plena, tanto en lo humano como en lo espiritual, abiertos a la trascendencia.

El desarrollo del presente Proyecto interdisciplinar se orientó al contexto familiar, por no ser connatural a mi campo profesional, la docencia y la planificación didáctica. Sin embargo, uno de los principales motivos por los cuales curse la maestría, fue el darme cuenta, que, como padres de familia, nos faltó formación para cumplir de mejor forma con nuestra función y responsabilidad de primeros formadores de nuestros hijos.

El Proyecto Interdisciplinar “Aprender para Enseñar”, tiene como objetivo, motivar a familias jóvenes con hijos de 0-36 meses, a redescubrir su responsabilidad de primeros formadores y aprovechar las primeras etapas en el desarrollo de sus hijos para iniciar una formación integral, situando la educación en la fe como un tema transversal en las distintas oportunidades de aplicar la interdisciplinariedad en la enseñanza dentro del hogar.


Frecuentemente escuchamos que “nadie nace sabiendo ser padres”, lo que evidencia, no un argumento válido para justificar nuestros errores, sino la inmensa necesidad de formación para cumplir con la función más importante de nuestras vidas, hacer de nuestro hogar un hogar cristiano, donde los hijos puedan experimentar en forma natural, una fe vivida en la caridad, con el ejemplo de coherencia de vida de sus padres hacia una vida virtuosa y con sentido último, como la mejor forma de generar en sus hijos el amor por la búsqueda del conocimiento, despertar su curiosidad que los mueva a la constante búsqueda de la verdad por medio de fe razonable y una razón iluminada por la fe que siempre los llevará a Dios.

II. FASE DE PLANIFICACIÓN

- a. La fase de planificación conlleva la investigación del contenido para el desarrollo del tema seleccionado. En esta etapa se define: el grado o curso, se establecen los objetivos específicos, se define el título del proyecto (puede cambiar el título en la segunda fase si fuera necesario), las indicaciones generales y los recursos didácticos que se utilizarán, así como las actividades interdisciplinarias, compromiso y autoevaluación.

La planificación se divide en dos etapas, la Planificación A, contiene información variada de los contenidos investigados, para facilitar en la Planificación B, en la que se realiza la planificación curricular del proyecto.

b. Planificación A, Matriz de Planificación. Desarrollo del Tópico

|  FACULTAD DE HUMANIDADES UNIVERSIDAD DEL ISTMO | | MATRIZ DE PLANIFICACIÓN - DESARROLLO DEL TÓPICO | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|
| Nombre de la Institución: Maestría en Educación de la Fe, Universidad del Istmo | | Tipo de Proyecto: Humanístico-Religioso | | | Fecha: Del 5/02/2023 al 24/02/2023 | |
| Dirigido a: 4 Familias con hijos entre 0 y 3 años | | Nombre del profesor encargado: Hilda Lucrecia González de López | | | | |
| GRANDES IDEAS | TÓPICO ELEGIDO | OBJETIVOS INTEGRADORES | VÍNCULO DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS ESENCIALES | CRITERIOS DE DESEMPEÑO | INDICADORES DE EVALUACIÓN |
| <p>Como ayudar a los padres a transmitir la dignidad de hijos de Dios.</p> <p>En esta época de creciente secularización que ha permeado las familias, surgen heridas espirituales dentro del seno familiar al crecer los hijos en un ambiente donde no se les ayuda a reconocer su dignidad de hijos de Dios, viviendo una vida sin sentido</p> | <p>Como ayudar a los padres a transmitir la dignidad de hijos de Dios.</p> | <p>RELIGIÓN: Compartir lo que significa la dignidad, como un don inalienable que brota de nuestra misma realidad, creados como imagen de Dios.</p> <p>Legitimar a la familia como Iglesia doméstica</p> <p>Introducir a las jóvenes familias, en el tema de la Familia en el Plan de Dios. Su actividad procreadora y educativa es reflejo de la obra creadora de Dios.</p> <p>Los hijos son de Dios</p> <p>Transmitir en qué consiste la naturaleza humana y su dignidad</p> <p>Redescubrir que los hijos son de Dios, y han sido encomendados a los Padres.</p> | <p>La fe ilumina todos los saberes</p> <p>Sólo Cristo, muestra al hombre quien es el hombre</p> <p>La dignidad planteada desde distintos saberes que se complementan.</p> <p>La trascendencia, Aristóteles, "cuerpo espiritualizado" y a la vez un "espíritu encarnado"</p> <p>La persona, desde distintas perspectivas</p> <p>Dimensiones: Pnuma, soma, psique</p> <p>Capacidad de asombro de los niños</p> <p>Importancia del ejemplo de los padres, de su actitud</p> <p>La paternidad y la maternidad, como imagen que los hijos pueden formarse de Dios.</p> <p>Formar en la Piedad</p> | <p>Antecedentes: sociedad actual que ha generado reduccionismos en todos los ámbitos de la vida humana afectando la base de la sociedad que es la familia.</p> <p>Vacios que dejan los padres al no adoptar su función de primeros formadores</p> <p>Una fe vivida, el testimonio de vida</p> <p>Necesidad de formarnos en la fe, una fe razonable y una razón iluminada por la fe</p> <p>Enseñar a los hijos a tratar a Dios, a seguir el itinerario de Cristo, el camino de regreso al cielo.</p> <p>Despertar inquietud, de identificar oportunidades para aprovechar implementar la interdisciplinariedad en la formación de los hijos aprovechando todas las ocasiones para generar vínculos de aprendizaje donde prime la enseñanza de la fe. El valor y dignidad del hombre considerado como "imagen y semejanza de Dios"</p> | <p>Situar a los Padres como primeros formadores, que deben aprender para enseñar. Buscar medios de formación.</p> <p>Establecer</p> <p>Invitar a la reflexión, reparar la escala de prioridades de la familia</p> <p>Identificar desviaciones en las que se pudo haber caído aún sin darse cuenta.</p> <p>Generación de una inquietud en los participantes en la búsqueda de la verdad. Reflexión sobre el legado que se desea dejar a los hijos</p> <p>Pedir el don de la oración, orar por ellos y con ellos, para que la oración sea significativa en su vida.</p> <p>Desarrollar la capacidad de orar juntos en pareja.</p> | <p>Poder reconocer la importancia de estar preparados para poder dar razones de nuestra fe, especialmente a los hijos. Buscar un recurso de formación en la fe</p> <p>Poder expresar lo que significa conocer y querer seguir el itinerario de vida de Cristo</p> <p>Plantear las diferentes disciplinas que se consideren necesarias para poder cumplir su papel de formadores.</p> <p>Poder definir lo que consideran una buena escuela</p> <p>El poder reconocer e identificar formas de transmitir a los hijos el amor de Dios.</p> |
| <p>Cómo ayudar a los padres a retomar su papel de primeros educadores en la fe</p> | <p>Como ayudar a los padres a retomar su papel de primeros educadores en la fe</p> | <p>Al analizar las grandes ideas, se identifica la necesidad de establecer un orden en la vida familiar basada en la vocación a la que hemos sido llamados. San Agustín Vivimos en una época de dos maneras ataca el mundo a los seguidores de Cristo, los alaga para seducirlos (los mundaniza) o los atemoriza para doblegarlos. Es importante que los hijos aprendan a reconocer su dignidad de hijos de Dios para no caer en las trampas del mundo. Al mismo tiempo se une a un llamado a los padres a retomar su papel de primeros educadores en la fe y a procurar una educación integral para sus hijos, aprovechando desde el hogar a aplicar la interdisciplinariedad para educar a sus hijos, estableciendo un orden dando primacía a la formación en la Fe. Reconocer la santidad como vocación de vida. Reconocer que nuestros hijos son de Dios</p> | <p>ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA</p> <p>Introducir la Filosofía filosófica como el estudio aspectos centrales del hombre como persona, en cuanto tal, revestida de una especial dignidad.</p> <p>Presentar la perspectiva antropológica de la dignidad Humana.</p> <p>La perspectiva antropológica del alma</p> <p>Naturaleza y esencia</p> <p>Reconocer el conocimiento como perfección vital</p> <p>Forma accidental y forma sustancial</p> <p>Racionalidad y la verdad</p> <p>Características peculiares del hombre a la verdad, a la belleza al bien</p> <p>Diferencia entre hábitos y virtudes</p> <p>Razón e inteligencia razones que lo asemejan al hombre a la divinidad</p> <p>tipos de conocimiento, espontáneo, por testimonio, afectivo</p> <p>Límites de la Antropología Filosófica</p> | <p>Objeto de Estudio "El Hombre"</p> <p>Dimensiones: Pnuma, soma, psique</p> <p>Cuestionamiento de la Antropología a otras ciencias</p> <p>Fin sobrenatural del hombre</p> <p>¿Qué es un ser humano?</p> <p>El hombre, el más débil de la naturaleza</p> <p>La fe ilumina la ciencia</p> | <p>Desarrollar Interes por mayor conocimiento sobre el hombre en su totalidad.</p> <p>Practica de las virtudes, especialmente la prudencia en la formación de los hijos.</p> | <p>Poder diferenciar la perspectiva filosófica, psicológica y teológica y su complementariedad</p> <p>Poder discernir lo que nos acerca a Dios</p> |
| <p>Como encaminar a nuestros hijos por un camino seguro hacia la felicidad</p> | <p>Como encaminar a nuestros hijos por un camino seguro hacia la felicidad</p> | <p>Reconocer la santidad como vocación de vida. Reconocer que nuestros hijos son de Dios</p> | <p>Conocer como modo de vivir</p> <p>Análisis de la forma sustancial y accidental para reflexionar en nuestra dignidad de hijos de Dios</p> <p>Ajustar los juicios a la verdad de las cosas</p> <p>Filosofía adecuada y su vínculo con los valores para la formación de los hijos</p> <p>Aprendizaje, vivir es crecer padres en la formación de los hijos. Conocer, y cuidar su dignidad de hijos de Dios</p> <p>Apertura a la revelación divina</p> <p>Importancia de transmitir a los hijos el por qué de las cosas.</p> | <p>La fe ilumina la ciencia</p> <p>La fe ilumina la ciencia</p> <p>La fe ilumina la ciencia</p> | <p>¿Qué es un ser humano?</p> <p>El hombre, el más débil de la naturaleza</p> <p>La fe ilumina la ciencia</p> | <p>Poder comprender que la formación integral implica el desarrollo armónico de todos los aspectos de la persona humana.</p> |
| <p>Muchos niños y jóvenes se sienten siempre inconformes con su realidad basando su felicidad en si las cosas fueran diferentes. Aprender a florecer donde Dios nos ha plantado</p> | <p>Muchos niños y jóvenes se sienten siempre inconformes con su realidad basando su felicidad en si las cosas fueran diferentes. Aprender a florecer donde Dios nos ha plantado</p> | <p>Reconocer la santidad como vocación de vida. Reconocer que nuestros hijos son de Dios</p> | <p>Su objeto de estudio "El hombre"</p> <p>psicología estudia al hombre.</p> <p>Importancia del conocer los fundamentos psicológicos en el desarrollo de los hijos</p> <p>Lazos familiares son esenciales para la estabilidad de las relaciones sociales, la educación y el desarrollo integral.</p> <p>El enfoque de la psicología debe tener un enfoque integrador, facilitar el desarrollo de una personalidad virtuosa</p> <p>Presentar etapa del desarrollo cognitivo, para educar de acuerdo con cada etapa.</p> <p>Favorecer el desarrollo de una personalidad virtuosa en los hijos</p> | <p>psicología estudia al hombre.</p> <p>Importancia del conocer los fundamentos psicológicos en el desarrollo de los hijos</p> <p>Lazos familiares son esenciales para la estabilidad de las relaciones sociales, la educación y el desarrollo integral.</p> <p>El enfoque de la psicología debe tener un enfoque integrador, facilitar el desarrollo de una personalidad virtuosa</p> <p>Presentar etapa del desarrollo cognitivo, para educar de acuerdo con cada etapa.</p> | <p>Adquirir conocimientos para conocer la organización interior de los hijos por medio de conocimientos en psicología</p> <p>Capacidad de tomar decisiones</p> <p>Capacidad de</p> <p>Poder transmitir el amor de la caridad. Sin amor no hay virtudes</p> <p>Reconocer la importancia de la presencia del padre y la madre en el interior del hijo, como un principio afectivo</p> | <p>Claridad en la necesidad de ayudar a los hijos a encontrar los medios y los fines de su existencia</p> <p>Practica de las virtudes, especialmente la prudencia en la formación de los hijos.</p> <p>Conocer y respetar la etapa del desarrollo cognitivo de los hijos</p> <p>Toma de consciencia de la necesidad de adquirir conocimientos psicológicos para contar con herramientas para la mejor orientación de los hijos de forma integral.</p> <p>Desse de establecer una relación profunda con los hijos a fin de participar en la verdad y el amor. Responder al llamado de su vocación, reconociendo su dignidad de hijos de Dios.</p> |
| <p>Dar a conocer a los padres lo que significa formación interdisciplinaria y su aplicación en el hogar</p> | <p>Dar a conocer a los padres lo que significa formación interdisciplinaria y su aplicación en el hogar</p> | <p>Etapa del desarrollo cognitivo en relación a la educación de la fe</p> <p>Hábitos y virtudes</p> <p>Reconocer que la personalidad de los hijos es un conjunto ordenado de disposiciones operativas estables, hábitos operativos de una persona.</p> <p>La psicología no está restringida al estudio del hombre, sino incluye al estudio</p> | <p>Etapa del desarrollo cognitivo en relación a la educación de la fe</p> <p>Lazos familiares</p> <p>Virtudes que apuntan al fin último</p> | <p>psicología estudia al hombre.</p> <p>Importancia del conocer los fundamentos psicológicos en el desarrollo de los hijos</p> <p>Lazos familiares son esenciales para la estabilidad de las relaciones sociales, la educación y el desarrollo integral.</p> <p>El enfoque de la psicología debe tener un enfoque integrador, facilitar el desarrollo de una personalidad virtuosa</p> <p>Presentar etapa del desarrollo cognitivo, para educar de acuerdo con cada etapa.</p> | <p>Adquirir conocimientos para conocer la organización interior de los hijos por medio de conocimientos en psicología</p> <p>Capacidad de tomar decisiones</p> <p>Capacidad de</p> <p>Poder transmitir el amor de la caridad. Sin amor no hay virtudes</p> <p>Reconocer la importancia de la presencia del padre y la madre en el interior del hijo, como un principio afectivo</p> | <p>Claridad en la necesidad de ayudar a los hijos a encontrar los medios y los fines de su existencia</p> <p>Practica de las virtudes, especialmente la prudencia en la formación de los hijos.</p> <p>Conocer y respetar la etapa del desarrollo cognitivo de los hijos</p> <p>Toma de consciencia de la necesidad de adquirir conocimientos psicológicos para contar con herramientas para la mejor orientación de los hijos de forma integral.</p> <p>Desse de establecer una relación profunda con los hijos a fin de participar en la verdad y el amor. Responder al llamado de su vocación, reconociendo su dignidad de hijos de Dios.</p> |
| <p>Se ha perdido el concepto de educación integral y se ha caído en reduccionismos en todas las áreas de la vida, limitando la razón y la fe</p> | <p>Se ha perdido el concepto de educación integral y se ha caído en reduccionismos en todas las áreas de la vida, limitando la razón y la fe</p> | <p>Etapa del desarrollo cognitivo en relación a la educación de la fe</p> <p>Hábitos y virtudes</p> <p>Reconocer que la personalidad de los hijos es un conjunto ordenado de disposiciones operativas estables, hábitos operativos de una persona.</p> <p>La psicología no está restringida al estudio del hombre, sino incluye al estudio</p> | <p>Etapa del desarrollo cognitivo en relación a la educación de la fe</p> <p>Lazos familiares</p> <p>Virtudes que apuntan al fin último</p> | <p>psicología estudia al hombre.</p> <p>Importancia del conocer los fundamentos psicológicos en el desarrollo de los hijos</p> <p>Lazos familiares son esenciales para la estabilidad de las relaciones sociales, la educación y el desarrollo integral.</p> <p>El enfoque de la psicología debe tener un enfoque integrador, facilitar el desarrollo de una personalidad virtuosa</p> <p>Presentar etapa del desarrollo cognitivo, para educar de acuerdo con cada etapa.</p> | <p>Adquirir conocimientos para conocer la organización interior de los hijos por medio de conocimientos en psicología</p> <p>Capacidad de tomar decisiones</p> <p>Capacidad de</p> <p>Poder transmitir el amor de la caridad. Sin amor no hay virtudes</p> <p>Reconocer la importancia de la presencia del padre y la madre en el interior del hijo, como un principio afectivo</p> | <p>Claridad en la necesidad de ayudar a los hijos a encontrar los medios y los fines de su existencia</p> <p>Practica de las virtudes, especialmente la prudencia en la formación de los hijos.</p> <p>Conocer y respetar la etapa del desarrollo cognitivo de los hijos</p> <p>Toma de consciencia de la necesidad de adquirir conocimientos psicológicos para contar con herramientas para la mejor orientación de los hijos de forma integral.</p> <p>Desse de establecer una relación profunda con los hijos a fin de participar en la verdad y el amor. Responder al llamado de su vocación, reconociendo su dignidad de hijos de Dios.</p> |

c. Planificación B, Planificación Curricular



FORMATO DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE UN PROYECTO INTERDISCIPLINAR EN RELIGIÓN

| DATOS INFORMATIVOS | | | |
|---|--|--|--|
| Nombre de la institución: | Maestría en Educación de la Fe, Universidad del Istmo | Nombre del docente encargado: | Hilda Lucrecia González de López |
| Dirigido a: | 4 Familias con hijos entre 0 y 3 años | Docentes de apoyo: | Cindy Graciela Rodas Contreras |
| Fechas: | | Del: | 4/3/2023 |
| Al: | | Al: | 24/3/2023 |
| PROYECTO 1: | Aprender Para Enseñar | | |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE: | | | |
| <p>1. Situar a los Padres como primeros formadores, que deben enseñar a sus hijos la dignidad de ser hijos de Dios</p> <p>2. La importancia de valorarnos como un hecho religioso y de vivir una vida con sentido</p> <p>3. Descubrir la necesidad de desarrollar la inteligencia de la fe, hacia una fe razonable y una razón iluminada por la fe. Incentivar la formación de los padres en distintos saberes.</p> | | | |
| OBJETIVOS DE DESEMPEÑO | INDICADORES DE LOGRO | ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARIAS | |
| | | TRABAJO AUTÓNOMO | TRABAJO PRESENCIAL |
| Reconocer que la razón más alta de la dignidad humana consiste en la vocación del hombre a la comunión con Dios, para vivir como familia una vida con sentido. | Comprender la importancia de establecer una jerarquía de valores familiares. | <p>Educación en la fe:</p> <p>1. Evaluar la consistencia de fuentes bibliográficas y recursos para proporcionar material de apoyo para motivar la formación de los padres</p> <p>2. Preparar presentación en Power Point, como guía para ubicar a los padres como los primeros formadores, introducirlos en la búsqueda del conocimiento para la comprensión de la naturaleza humana y la dignidad del hombre como imagen y semejanza de Dios. A fin de que puedan transmitir a sus hijos desde la tierna edad la vocación a la que han sido llamados y la alta dignidad con la que han sido dotados.</p> | |
| Integrar y listar los distintos aspectos de la existencia en los que esperan sus hijos alcancen la excelencia y sean felices. | Descubrir y comprender la estructura del catecismo y su riqueza como recurso para la formación de los hijos. | | <p>1. Invitación a una convivencia a las 4 familias jóvenes, invitando a los abuelos. Desarrollo de una actividad nietos y abuelos, con actividades y juegos que faciliten una alegre convivencia.</p> <p>2. Presentación del primer tema a los padres de familia, con una duración de 30 minutos. Sobre la educación en la fe.</p> <p>3. Refrigerio,</p> <p>Utilización de recurso didáctico (30 minutos)</p> <p>4. Presentación del segundo tema: Antropología Filosófica (30 minutos)</p> <p>5. Recurso didáctico (15 minutos)</p> <p>6. Presentación del tercer tema: Psicología (30 minutos)</p> <p>7. Refrigerio, recurso didáctico</p> <p>8. Poner por evidencia la interdisciplinariedad, identificando como la fe es un tema transversal en todo el proceso educativo.</p> <p>9. Almuerzo y convivencia</p> |
| Organizar tiempo para formarse y conocer con claridad las características de la edad de los hijos, desarrollo cognoscitivo, formación de la personalidad, formación en la fe y en los temas antropológicos que permitan ejercer su papel de principales educadores integrales de sus hijos. | Diferenciar las distintas etapas psicológicas de los hijos, los rasgos y las orientaciones en la educación | <p>Antropología Filosófica:</p> <p>1. Preparar una presentación sobre la importancia de contar con un enfoque adecuado de antropología, como base para orientar la educación de los hijos. Concepto de persona, dignidad humana como un concepto trascendental, un bien o valor absoluto. La forma en que se articula la antropología y la pedagogía. La importancia de introducir discusiones filosóficas en el seno de la familia.</p> <p>2. Integrar un glosario que facilite comprender o repasar los temas compartidos. Listar material bibliográfico recomendado</p> | |
| Questionar las fuentes de aprendizaje | Identificación de fuentes y recursos de formación consistentes, que soporten la tarea de primeros formadores, en concordancia con la fe cristiana. | | |
| | Capacidad de organización de horario para dedicar tiempo de calidad a la convivencia y formación de los hijos. | <p>Psicología:</p> <p>1. Preparar una presentación, para introducir a los padres en la importancia de la educación en la afectividad. La dignidad como un concepto que antecede a la autoestima y formación de la personalidad. El apego a la realidad</p> <p>2. Evaluar el cuadro sobre el desarrollo psicológico, de acuerdo a la etapa de la primera infancia, los rasgos psicológicos y las orientaciones en la educación en general.</p> | |
| | Tener claro e identificar el concepto de persona y escuela de psicología que sea congruente con el concepto cristiano de persona. | | |
| DOCUMENTOS TRONCALES DE CONSULTA: | | | |
| <p>1. La Sagrada Escritura</p> <p>2. Catecismo de la Iglesia Católica</p> | | | |
| RECURSOS DIDÁCTICOS: | | | |
| <p>1. Formato para establecer la Jerarquía de Valores de su familia. Que tipo de hijo desean contribuir al mundo</p> <p>2. Cuestionario para identificar conceptos previamente conocidos y conceptos nuevos sobre el tema</p> <p>3. Revisión del cuadro sobre el desarrollo psicológico, de acuerdo a la etapa de la primera infancia, los rasgos psicológicos y las orientaciones en la educación en general y en educación en la fe en particular.</p> <p>4. Formato con preguntas que faciliten la integración familiar en el proyecto, involucrando a los abuelos en compartimiento de experiencias</p> | | | |

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

| AUTOEVALUACIÓN | CRITERIOS DE AUTOEVALUACION | Superior | Medio | Bajo | Planteamiento de mejora | |
|----------------|--|----------|-------|------|-------------------------|------------------------|
| | 1. El presente plan representa lo necesario para lograr un objetivo preciso en la interdisciplinariedad con la Religión? | x | | | | |
| | 2. En este plan mis colegas y yo encontramos los elementos necesarios para poder desglosar de manera clara y específica el plan de las actividades del proyecto? | x | | | | Presentaré los 3 temas |
| | 3. Se entablar una relación entre los criterios de desempeño, los objetivos específicos y las actividades interdisciplinarias de manera que la Religión sea el sustrato de todo el proyecto? | X | | | | |
| | 4. Podría decirse que estoy impartiendo Religión porque los objetivos y las actividades lo reflejan? | x | | | | |

III. FASE: GESTIÓN DEL PROYECTO

- a. En esta fase se planifican las actividades interdisciplinarias para la efectiva implementación del Proyecto. Se recolecta evidencia de las actividades y del uso de formatos previamente generados para apoyar la implementación.

b. Planificación De Las Actividades Interdisciplinares



PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARES

| DATOS INFORMATIVOS | | | |
|--|--|---------------|--|
| Nombre de la institución: | Maestría en Educación de la Fe, Universidad del Istmo | | Nombre del docente encargado: Hilda Lucrecia González de López |
| Dirigido a: | 4 Familias con hijos entre 0 y 3 años | | Docentes de apoyo: Cindy Graciela Rodas Contreras |
| Fechas Del: 20/5/2023 Al: 30/5/2023 | | | |
| OBJETIVO DE APRENDIZAJE | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Situar a los Padres como primeros formadores, que deben enseñar a sus hijos la dignidad de ser hijos de Dios 2. La importancia de valorarnos como un hecho religioso y de vivir una vida con sentido 3. Descubrir la necesidad de desarrollar la inteligencia de la fe, hacia una fe razonable y una razón iluminada por la fe. Incentivar la formación de los padres en distintos saberes. | | | |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | | | |
| <p>Reconocer que la razón más alta de la dignidad humana consiste en la vocación del hombre a la comunión con Dios, para vivir como familia una vida con sentido.</p> <p>Integrar y listar los distintos aspectos de la existencia en los que esperan sus hijos alcancen la excelencia y sean felices.</p> <p>Organizar tiempo para formarse y conocer con claridad las características psicológicas de acuerdo con la edad de los hijos, desarrollo cognitivo, formación de la personalidad, formación en a fe y en los temas antropológicos que permitan ejercer su papel de principales educadores integrales de sus hijos.</p> | | | |
| INDICADORES DE LOGRO | | | |
| <p>Redescubrir una visión integrada de la totalidad de la persona para cumplir con el apostolado de los padres como primeros formadores.</p> <p>Comprender la importancia de establecer una jerarquía de valores familiares.</p> <p>Diferenciar las distintas etapas psicológicas de los hijos, los rasgos y las orientaciones en la educación</p> <p>Identificación de fuentes y recursos de formación consistentes, que soporten la tarea de primeros formadores, en concordancia con la fe cristiana.</p> | | | |
| PROYECTO | | | |
| <p>Hoy en día, dentro de una sociedad altamente secularizada, se ha perdido dentro del seno del hogar, el sentido de la vida, desvirtuando el proyecto de educación de los hijos, por la influencia de reduccionismos que hacen perder la dirección hacia la educación integral. El sinsentido de los afanes diarios sin un orden de prioridades fundamentales hacen que se pierda el ambiente de comunión recíproca dentro del seno familiar, dejando de reconocer los padres su papel como primeros educadores tanto para la vida humana como la espiritual, para una vida plena.</p> <p>Es muy frecuente que dentro del mismo seno del hogar se vulnere la alta dignidad de los hijos, como hijos de Dios, donde se desvalorice a los hijos aún sin darse cuenta. La misión de los padres "exige de ellos comprensión, prudencia, saber enseñar y, sobre todo, saber querer; y poner empeño en dar buen ejemplo, en el seno familiar" (St. Crisostomo, 27). En todas las épocas se ha escuchado a manera de justificación "Nadie nace sabiendo cómo ser padres", sin embargo, de la misma forma en que nos preparamos para poder cumplir con nuestras responsabilidades materiales, con grandes sacrificios, por alcanzar una formación profesional, es necesario que nos formemos en las áreas trascendentales de nuestra vida, que nos permitan aprender a enseñar, aprender a amar, aprender a priorizar y enseñar con nuestro ejemplo a ordenar nuestra vida hacia el fin último, el bien mayor. Que nuestros hijos, en cualquier circunstancia se sientan amados y portadores de una alta dignidad de haber sido creados a imagen y semejanza de Dios, por amor y para amar, por Dios y para Dios.</p> | | | |
| ACTIVIDADES PARA EL BLOQUE 1 | | | |
| | Fecha: 21/05/2023 | Horario: | 10:30 A 15:00 |
| Tema: | Educación en la fe | | |
| Objetivo de desempeño: | Redescubrir a la luz de la fe la vocación de padres como primeros formadores de sus hijos | | |
| Sujeto | 4 parejas de jóvenes adultos, comprendidos entre las edades de 30 a 34 años, padres de hijos con edades entre 1 mes a 3 años. | | |
| Objeto: | Tomar consciencia de la necesidad de buscar formación, aprender para enseñar y transmitir las razones de la fe a sus hijos. Reconocer el plan de Dios para las familias y la participación de los padres en dicho plan, como ejemplo, como maestros y guías para los hijos para que se reconozcan como hijos muy amados de Dios y aprendan a vivir el doble mandamiento de la caridad y su hogar sea escuela de virtudes por medio del ejemplo con vista al cielo. | | |
| Inicio | 5 minutos | Profesor | Bienvenida e introducción del evento multidisciplinar |
| Presentación magistral (etapa conceptual) | 45 minutos | Profesor | Presentar el papel de los padres como un apostolado como primeros formadores de los hijos, remarcar la importancia de la educación en la fe como un tema transversal en la educación integral de los hijos con una orientación a una educación interdisciplinar dentro del seno del hogar, como bien indicaba San José María, teniendo el Cielo como horizonte. Resaltar la importancia de que el seno familiar se constituya en un ambiente de comunión recíproca, donde se aprenda a dar y recibir amor, donde se haga presente el amor de Dios y se reconozca la alta dignidad de ser hijos de Dios. |
| Lugar | Sala con proyector y ambiente privado, con área para Coffee Brake | | |
| Etapa experimental | 15 minutos | Participantes | Se entregará un recurso didáctico (formato con distintos ejemplos de jerarquía de valores) y se invitará a la reflexión de los temas tratados se animará a los participantes a plasmar por escrito una clara revalorización en la jerarquía de valores |
| Lugar | Los participantes podrán escoger un ambiente privado por pareja, dentro de las instalaciones, para realizar su reflexión y completar el formato de jerarquía de valores (Sala familiar, sala principal, comedor principal, balcón) | | |
| | 3 minutos | Profesor | Compartimiento experiencia personal: Muchos de nosotros influenciados por el ambiente y falta de formación en la fe, como padres, trazamos una escala de prioridades para la crianza de nuestros hijos donde podemos escoger en primer lugar "La educación", sin saber que nuestra visión contiene desviaciones producto de reduccionismos y nos alejamos de una educación integral al enfocarnos en nuestros esfuerzos principalmente sobre realidades temporales que conducen a un desorden en los amores. Es necesario reencarar nuestra visión a la búsqueda de soluciones. Animar a los participantes a compartir su reflexión. |
| Etapa de evaluación | 15 minutos | Participantes | Los participantes que deseen compartiran los cambios que realizaron en su jerarquía de valores tendiente a lograr una vida familiar con sentido hacia la formación integral de sus hijos fundamentada en saberse hijos de Dios con una alta dignidad. |
| Lugar | Sala de presentaciones | | |
| Tipo de actividad: | Autónoma | | |

| ACTIVIDADES PARA EL BLOQUE 2 | | | | Fecha: 21/07/2023 | Horario: 10:00 a 15:00 |
|---|---|---------------|---|-------------------|------------------------|
| Tema: | Antropología filosófica | | | | |
| Objetivo de desempeño: | Integrar y listar los distintos aspectos de la existencia en los que esperan sus hijos alcancen la excelencia y sean felices (enfoque antropológico) | | | | |
| Sujeto | 4 parejas de jóvenes adultos, comprendidos entre las edades de 30 a 34 años, padres de hijos con edades entre 1 mes a 3 años. | | | | |
| Objeto | Formar una visión íntegra de la totalidad de la persona, para poder enfocar la formación de los hijos a desarrollarse para sacar lo mejor de sí mismos. Apertura a todas las dimensiones de la persona humana: Intelectual, conocimiento, afectos y deseo, dimensión social, dimensión que se relaciona con trascendencia, sentido de la vida, eternidad. | | | | |
| Actividades: Etapas conceptual | 15 minutos | Profesor | <p>Se presentará el concepto de la dignidad desde el enfoque de la Antropología Filosófica, Al hablar de la persona mencionaremos dos planos: Plano ontológico en el cual la persona tiene una dignidad intrínseca. En el plano dinámico existencial, la dignidad moral depende del actuar, puedo ser una persona con dignidad ontológica que es irrenunciable y a la vez ser una persona que realice acciones indignas, afectando la dignidad moral, es lo que uno hace con su vida.</p> <p>Es importante descubrir los saberes con que nos enriquece la Antropología Filosófica y su estrecha relación con la pedagogía a fin de que se pueda aprovechar dentro de una educación interdisciplinaria de los hijos desde el seno del hogar. Es importante poder comprender y poder enseñar a los hijos el ejercicio de la libertad, así como la relación entre voluntad y la inteligencia. A la vez es importante conocer y tomar en cuenta la dimensión ética y el perfeccionamiento como personas que favorezca la formación de hábitos (morales) en nuestros hijos que los lleven a ser personas virtuosas.</p> <p>Queremos animarles a interesarse por la búsqueda de conocimientos que les capaciten en su función de formadores sobre la base de un enfoque antropológico correcto, que les lleve a comprender que la inteligencia humana tiene una dimensión espiritual, y que por naturaleza tenemos el deseo y la necesidad de la búsqueda de la verdad, búsqueda de verdades trascendentes y el sentido de la vida. Muchos de nosotros hemos estado influenciados por desviaciones que nos han hecho ignorar muchas verdades, por ejemplo sobre el tema de la unidad sustancial del ser humano y de como la actividad humana conlleva operaciones del hombre entero (cuerpo y espíritu), así como de diversos temas trascendentales y de vital importancia.</p> | | |
| Etapas experimental | 15 minutos | Participantes | Identificar conceptos previamente conocidos y conceptos nuevos sobre enfoque antropológico correcto. Se entregará un formato con conceptos para que los participantes puedan identificar los conceptos conocidos, los erróneos y los nuevos conceptos | | |
| Lugar | Los participantes podrán escoger un ambiente privado por pareja, dentro de las instalaciones, para realizar su reflexión y completar el formato de jerarquía de valores (Sala familiar, sala principal, comedor principal, balcón) | | | | |
| | 3 minutos | Profesor | Compartimiento experiencia personal: Compartiré mi experiencia personal, y como por medio de la formación descubrí muchas desviaciones debido a reduccionismos que afectaban tanto el enfoque antropológico produciendo desviaciones en mí fe. Como el tema de la Dignidad de la Persona, dió respuesta a muchas dudas que en algún momento me planteaba sobre diferentes temas. | | |
| Etapas de evaluación | 15 minutos | Participantes | Los participantes que deseen compartir, como los nuevos conceptos y la corrección de conceptos erróneos les facilitará o contribuirá a replantear los distintos aspectos de la existencia en los que esperan sus hijos alcancen la excelencia y sean felices | | |
| Lugar | Sala de presentaciones | | | | |
| Tipo de actividad: | Autónoma | | | | |
| ACTIVIDADES PARA EL BLOQUE 3 | | | | Fecha: 21/09/2023 | Horario: 10:00 a 15:00 |
| Tema: | Psicología | | | | |
| Objetivo de desempeño: | Organizar tiempo para formarse y conocer con claridad las características de la edad de los hijos, desarrollo cognoscitivo, formación de la personalidad, formación en la fe y en los temas antropológicos que permitan ejercer su papel de principales educadores integrales de sus hijos. | | | | |
| Sujeto | 4 parejas de jóvenes adultos, comprendidos entre las edades de 30 a 34 años, padres de hijos con edades entre 1 mes a 3 años. | | | | |
| Objeto: | Introducir a los padres en la importancia de la educación en la afectividad. La dignidad como un concepto que antecede a la autoestima y formación de la personalidad. El apego a la realidad | | | | |
| Presentación magistral (etapas conceptual) | 45 minutos | Profesor | Introducir en el tema sobre la educación en los afectos y las distintas etapas del desarrollo psicológico de los hijos, los rasgos y las orientaciones en la educación. Hoy en día es muy frecuente y muy de moda recurrir al psicólogo, ya sea de forma particular o dentro de los establecimientos educativos. Es de vital importancia de cuestionar las fuentes, de programas de formación de padres y poder evaluar las escuelas de psicología que sea congruente con la fe cristiana. | | |
| Lugar | Sala con proyector y ambiente privado, con área para Coffee Brake | | | | |
| Etapas experimental | 15 minutos | Participantes | Identificar las características psicológicas de la primera etapa de la primera infancia dentro de la cual se encuentran sus hijos. Reflexionar sobre el dominio de conocimiento sobre este tema. | | |
| Lugar | Los participantes podrán escoger un ambiente privado por pareja, dentro de las instalaciones, para realizar su reflexión y completar el formato de jerarquía de valores (Sala familiar, sala principal, comedor principal, balcón) | | | | |
| | 3 minutos | Profesor | Compartimiento experiencia personal: Muchos padres llevamos a cabo nuestra función sin el menor conocimiento del desarrollo psicológico de nuestros hijos, y repetimos patrones de nuestro ambiente familiar, sin darnos cuenta que en muchos casos creamos obstáculos para el crecimiento de la autoestima de nuestros hijos. Muchas veces les enviamos mensajes contradictorios que pueden afectar el reconocer su alta autoestima en todos los ambientes y entornos las circunstancias y la alta vocación a la que han sido llamados. | | |
| Etapas de evaluación | 15 minutos | Participantes | Los participantes que deseen compartir la forma en que están utilizando su conocimiento sobre la etapa de la primera infancia y aprovechar estas características en la formación de los hijos y como puede ayudar al despertar religioso. Identificar la estrecha relación entre antropología y psicología y los valiosos recursos para la formación integral de los hijos manteniendo la educación en la fe como un tema transversal en la formación interdisciplinaria. | | |
| Lugar | Sala de presentaciones | | | | |
| Tipo de actividad: | Autónoma | | | | |
| ACTIVIDAD INTEGRACION DE LA FAMILIAR | | | | | |
| Tema: | Integración familiar | | | | |
| Objetivo de desempeño: | Compartimiento con los abuelos, sobre su experiencia en la educación de sus hijos. | | | | |
| Sujeto | Abuelos, hijos, nietos | | | | |
| Inicio: Actividad I | 10:00 Hrs. Los abuelitos disfrutarán de los nietos mientras los hijos se reúnen a conocer el Proyecto Interdisciplinario y a recibir el Primer Bloque. | | | | |
| Lugar | Jardín y pérgola | | | | |
| Inicio: Actividad II | 12:30 Hrs. Almuerzo y compartimiento "3 Generaciones". Enriquecer a los hijos con el compartimiento de las experiencias de los abuelos sobre como en alguna etapa de su vida se han cuestionado su papel como primeros formadores y su falta de formación, así como el deseo de que los hijos les trasciendan y redescubran su función a la luz de la fe para encaminar la educación de sus hijos hacia un desarrollo integral desde las primeras etapas. Sus aciertos, y el conocimiento e interrelación de saberes que hubieran querido conocer y aprovechar en su función de padres. | | | | |
| Lugar | Jardín y pérgola | | | | |
| Tipo de actividad: | Familiar, socialización | | | | |

IV. FASE: EVALUACIÓN DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR

- a. Con la ayuda de las rubricas del trabajo realizado se busca comprobar el grado en que se logro incentivar a las parejas que participaron en el proyecto, en la necesidad de búsqueda de formación para poder cumplir de la mejor forma posible su vocación como padres de familia, aplicando la interdisciplinaridad en el hogar desde las primeras etapas de desarrollo de sus hijos, encaminando sus esfuerzos hacia una educación integral que abarque las distintas dimensiones del ser humano y que requiere una articulación de distintos saberes iluminados por la fe.

b. Rubrica de Evaluación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR

| NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: | | Tipo de Proyecto: (científico - humanístico - religioso) | | | Fecha de la evaluación |
|---|--|--|--------------------|---|---|
| Maestría en Educación de la Fe, Universidad del Istmo | | Humanístico-Religioso | | | 21/5/2023 |
| Dirigido a: | | Nombre del profesor encargado: | | | Al |
| Familias jóvenes con hijos entre 0 y 3 años | | Hilda Lucrecia González de López | | | 1/9/2023 |
| BLOQUE | CRITERIOS DE DESEMPEÑO | INDICADORES DE LOGRO | NIVEL DE DESEMPEÑO | OBSERVACIONES | RETOS DE MEJORA |
| Religión Fecha de implementación y evaluación 21/05/2023 | Situación a los Padres como primeros formadores, que deben aprender para enseñar, situando la educación en la fe como un tema transversal en la formación de sus hijos, que enmarque todo lo que se aprenda y todo lo que se haga, orientados hacia el fin último. | Identifican reduccionismos en su visión como primeros formadores y la necesidad de corregir desviaciones, para hacer de su familia un hogar cristiano. Evalúan la necesidad de replantear la jerarquía de valores de su núcleo familiar. Reconoce la necesidad de búsqueda del conocimiento para cumplir con su responsabilidad. | Muy superior (10) | Se pudo observar una alta receptividad de los participantes, sobre la necesidad de formación y el enfoque hacia una educación integral de los hijos dentro del seno del hogar y todo lo que implica. Los participantes comparten necesidad de formación a fin de aprovechar todas las oportunidades en la formación de sus hijos teniendo la fe como un tema transversal. | Favorecer mayores espacios para compartir. Orientaciones sobre medios de formación concretos existentes. Identificar vías para llegar a participantes, con menos receptividad. Por enfocarse en padres con bebés, se debe estar abierto a flexibilizar el horario. |
| | | | Superior (9-7) | | |
| | | | Medio (6-4) | | |
| | | | Bajo (3-1) | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Antropología Filosófica | Redescubrir una visión integrada de la totalidad de la persona para cumplir con la responsabilidad de padres como primeros formadores de personas virtuosas. | Identifica que la formación integral implica el desarrollo armónico de todos los aspectos de la persona humana. Despertar la búsqueda del conocimiento sobre todas las dimensiones de la persona humana: Intelectual, afectos y deseo, dimensión social, dimensión que se relaciona con a trascendencia, sentido de la vida, | Muy superior (10) | Implementación programada para el 29/7/2023 | |
| | | | Superior (9-7) | | |
| | | | Medio (6-4) | | |
| | | | Bajo (3-1) | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Psicología | Lograr Introducir a los padres en la importancia de la educación en la afectividad. La dignidad como un concepto que antecede a la autoestima y formación de la personalidad. El apego a la realidad | Se interesa en aprender las distintas etapas del desarrollo psicológico de sus hijos, para favorecer la educación y desarrollo integral. Identifica la importancia de la práctica de las virtudes Identificar la importancia de los lazos familiares para la estabilidad de las relaciones sociales, la educación y el desarrollo integral de sus hijos. | Muy superior (10) | Implementación programada para el 01/9/2023 | |
| | | | Superior (9-7) | | |
| | | | Medio (6-4) | | |
| | | | Bajo (3-1) | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

RÚBRICA DE EVALUACIÓN INDIVIDUAL - Parejas que participaron en el Proyecto

| Indicadores de evaluación | Muy superior (10) | Superior (9-7) | Medio (6-4) | Bajo (3-1) | No realiza (0) |
|---------------------------|-------------------|----------------|-------------|------------|----------------|
| Indicador de evaluación 1 | | | | | |
| Indicador de evaluación 2 | | | | | |
| Indicador de evaluación 3 | | | | | |

| Indicadores de evaluación | Muy superior (10) | Superior (9-7) | Medio (6-4) | Bajo (3-1) | No realiza (0) |
|---------------------------|-------------------|----------------|-------------|------------|----------------|
| Indicador de evaluación 1 | | | | | |
| Indicador de evaluación 2 | | | | | |
| Indicador de evaluación 3 | | | | | |

| Indicadores de evaluación | Muy superior (10) | Superior (9-7) | Medio (6-4) | Bajo (3-1) | No realiza (0) |
|---------------------------|-------------------|----------------|-------------|------------|----------------|
| Indicador de evaluación 1 | | | | | |
| Indicador de evaluación 2 | | | | | |
| Indicador de evaluación 3 | | | | | |

Valoración:

Observación:

Asistieron 3 de las 4 parejas invitadas, por un contingencia de salud.

De las 3 parejas que participaron, dos reflejan mayor apertura a los temas y reconocen su necesidad de formación como padres, y actualmente se encuentran dentro de un programa personal de formación en la fe.

ESCALA DE VALORACIÓN

| ESCALA | DA CUENTA DE |
|--------------|---|
| Muy superior | El desempeño del estudiante muestra apropiación y desarrollo de los temas estudiados en relación con el indicador de evaluación de manera muy superior a lo esperado. |
| Superior | El desempeño del estudiante demuestra apropiación y desarrollo de los temas de estudio en su totalidad en relación con el indicador de evaluación. |
| Medio | El desempeño del estudiante demuestra una apropiación y desarrollo aceptable, aunque se evidencian algunas falencias en los temas de estudio con relación al indicador de evaluación. |

V. CONCLUSIONES

Ha sido muy enriquecedor el poder implementar el Proyecto interdisciplinar en mi contexto familiar, como madre y abuelita he identificado la necesidad de formarme, aprender a enseñar en el amor y transmitir con coherencia de vida y con pasión, el contenido más apasionante del inmenso amor de Dios por cada uno de nosotros, por medio de una pedagogía iluminada por la centralidad de Cristo.

La implementación del proyecto ha llamado a la reflexión de los jóvenes padres de familia, para redescubrir el papel de los padres como primeros formadores de los hijos. Decimos redescubrir, porque les ha permitido identificar como algunos reduccionismos se han permeado en su dinámica familiar aún sin darse cuenta y de identificar a la vez, la gran necesidad de formarse para cumplir su responsabilidad enfocando sus esfuerzos hacia la educación integral de sus hijos, que conlleva el conocimiento y articulación de diversos saberes.

Ha sido valioso el poder conocer la estrategia de la interdisciplinaridad para poder implementarla en el seno del hogar en la formación de los hijos desde las primeras etapas de su desarrollo, remarcando la importancia de situar la educación de la fe como un tema transversal *en todo lo que se enseñe y en todo lo que se haga*¹, para hacer de su hogar, un hogar cristiano. Junto con Religión, se seleccionaron para el proyecto, las materias de Antropología Filosófica y Psicología, por ser disciplinas que estudian al hombre y que se complementan y son fundamentales en la tarea educativa.

El primer bloque implementado, fue un llamado a la reflexión, sobre la forma en que perseveramos y de cómo nos entusiasman los nuevos desafíos para estar en constante formación, para esta vida terrenal, lo que en sí no es malo, y puede constituir un medio de santificación si se toman en cuenta todas las dimensiones de la vida humana, especialmente la de la trascendencia.

¹ Armas, F., Gómez, D. (2021). *Reinscribir A Jesús En La Escuela*, Guatemala, Editorial Sophos, P. 156

La implementación del primer bloque favoreció la reflexionar sobre la importancia de equilibrar nuestras vidas y darles sentido, ordenar nuestros amores, seguir e imitar a quien es el Camino, la Verdad y la vida, amar el conocimiento y su constante búsqueda, la búsqueda de la verdad que siempre nos llevará a Dios.

VI. ANEXOS

a. Presentación del Proyecto:

Se presentó el Proyecto Interdisciplinar “Aprender Para Enseñar” en un contexto familiar dirigido a parejas jóvenes con hijos de edades entre cero y tres años.

Proyecto Interdisciplinar
Maestría En Educación De La Fe
Bloque: Religión

Aprender Para Enseñar

Descubrir la belleza de la fe y el amor de Dios



b. Presentación Bloque I

Se inicio, evocando recuerdos de tantas ocasiones en que de niños compartieron en fiestas de cumpleaños y de la forma que crecieron como familia por la amistad entre sus padres. Se resalto el profundo significado de verlos ahora como jóvenes adultos con sus propias familias, llevando la estafeta que los sitúa como primeros educadores de sus hijos.



c. Presentación de los objetivos específicos del Bloque I

Objetivos específicos

1. Situar a los Padres como primeros formadores, y la importancia de enseñar a sus hijos la dignidad de ser hijos de Dios. La razón más alta de la dignidad humana consiste en la vocación del hombre a la comunión con Dios, para vivir como familia una vida con sentido.
2. Descubrir la necesidad de desarrollar la inteligencia de la fe, hacia una fe razonable y una razón iluminada por la fe.
3. Incentivar la formación de los padres en distintos saberes. Organizar tiempo para formarse para asumir con responsabilidad su papel como primeros educadores de sus hijos para una vida plena tanto para la vida humana como la espiritual, orientados a una educación integral

Utilizando el texto: *Es Cristo que pasa 27*, como guía. Se desglosó el texto y se fue profundizando en puntos centrales del mensaje y sobre las distintas situaciones que afectan directamente a las familias. Se enfatizó sobre la importancia de una educación integral de los hijos, que inicia y es orientada en el seno del hogar. La importancia de tomar a la ligera la crianza de los hijos, hay que redescubrir lo que implica la misión de ser padres para aprovechar todas las oportunidades que se les presenten desde las primeras etapas en el desarrollo de sus hijos.

Aprender Para Enseñar

Hoy en día, dentro de una sociedad altamente **secularizada**, se ha perdido dentro del seno del hogar, **el sentido de la vida**, desvirtuando el proyecto de educación de los hijos, por la influencia de **reduccionismos** que hacen perder la dirección hacia la **educación integral**.

El sinsentido de los afanes diarios sin un orden de prioridades fundamentales hacen que se pierda el ambiente de comunión recíproca dentro del seno familiar, dejando de reconocer los padres su papel como primeros educadores **tanto para la vida humana como la espiritual, para una vida plena**.

Es muy frecuente que dentro del mismo seno del hogar **se vulnere la alta dignidad de los hijos**, como hijos de Dios, donde se desvalore a los hijos aún sin darse cuenta.

La misión de los padres "exige de ellos **comprensión, prudencia, saber enseñar y, sobre todo, saber querer**; y poner empeño en dar **buen ejemplo**, en el seno familiar"(Es Cristo que pasa, 27).

- d. Se realizó una actividad en la que se invitó a reflexionar la jerarquía de valores familiares, y a replantearla de ser necesario. Se utilizó una fotografía que muestra a sus hijos interactuando al igual que ellos cuando eran pequeños, para motivar a la reflexión. Ahora ellos llevan la estafeta, y tienen la oportunidad de trascender a sus padres.

Jerarquía de valores familiares

En que aspectos de la existencia de sus hijos esperan alcancen la excelencia y sean felices/En cuales estamos enfocando su educación

Dios
Familia
Trabajo
Amigos
Educación
Recreación

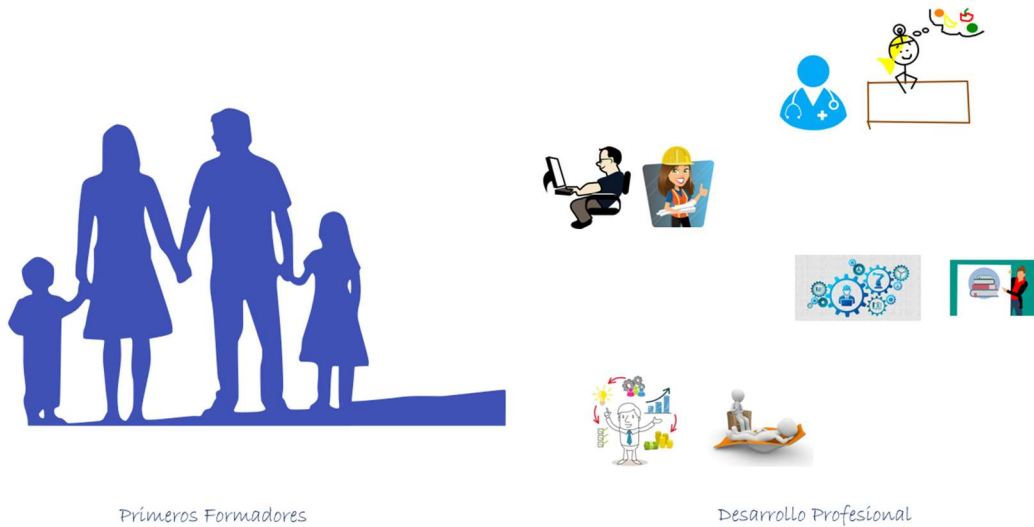


Fue una experiencia muy linda ver sus rostros iluminados al observar a sus hijos interactuando.

- e. Con las siguientes diapositivas, que ilustran el campo profesional de cada uno de los participantes, se animó a la búsqueda de oportunidades de formación que les ayuden en su papel de padres como primeros formadores, comparando el esfuerzo y dedicación permanente al desarrollo profesional. Manifestando, cuan importante es prepararse para la mayor empresa: Mostrar y orientar con su ejemplo y enseñanzas a sus hijos el camino para llegar al cielo, viviendo una vida plena. La importancia de buscar una formación integral que incluya distintos saberes que se complementan para esta función.

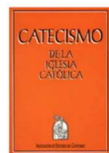
2

Nadie nace sabiendo como ser padres



Nadie nace sabiendo

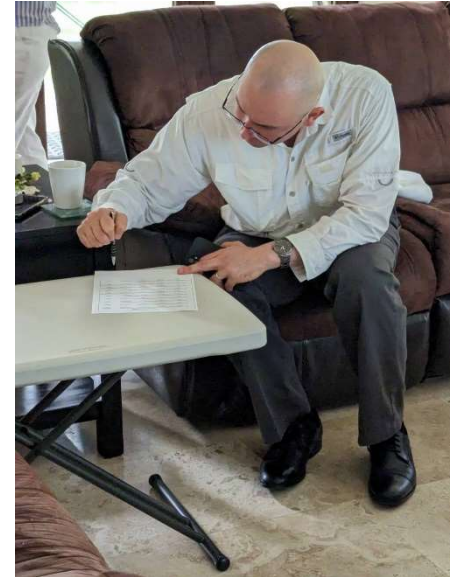
Los buenos padres no nacen, se hacen: aprender a ser padres



² <https://escuelaserpadres.wordpress.com/2013/01/16/los-buenos-padres-no-nacen-se-hacen-aprender-a-ser-padres/>

f. Evaluación de la Actividad

Se utilizó una encuesta, a fin de evaluar la implementación del primer bloque del Proyecto Interdisciplinar “Aprender para Enseñar”



| No. | PROYECTO INTERDISCIPLINAR <i>Aprender Para Enseñar</i> | | | | | Resultado | |
|-----|--|------------|---------------|--------------|---------------------|--------------|---|
| 1 | ¿En que grado estabas consciente de lo que implica tu papel como primer educador de tus hijos? | Nunca 1 | Muy poco 2 | A veces 3 | Con frecuencia 4 | Siempre 5 | 67% 4 Con Frecuencia 33% 5 Siempre |
| 2 | Has recibido formación específica para "aprender a enseñar" a tus hijos | Nunca 1 | Muy poco 2 | A veces 3 | Con frecuencia 4 | Siempre 5 | 33% 1 Nunca 67% 3 A Veces |
| 3 | ¿Encaminas tus esfuerzos hacia la educación integral de tus hijos? | Nunca 1 | Muy poco 2 | A veces 3 | Con frecuencia 4 | Siempre 5 | 33% 3 A Veces 67% 4 Con Frecuencia |
| 4 | ¿Habías escuchado hablar sobre interdisciplinaridad anteriormente? | Nunca 1 | Muy poco 2 | A veces 3 | Con frecuencia 4 | Siempre 5 | 67% 1 Nunca 33% 3 A Veces |
| 5 | ¿Has aplicado la interdisciplinaridad, aún cuando no sea de forma formal, en la educación de tus hijos en el hogar? | Nunca 1 | Muy poco 2 | A veces 3 | Con frecuencia 4 | Siempre 5 | 67% 3 A Veces 33% 4 Con Frecuencia |
| 6 | ¿Has considerado la fe como un tema transversal que abarque todo lo que se aprenda y todo lo que se haga? | Nunca 1 | Muy poco 2 | A veces 3 | Con frecuencia 4 | Siempre 5 | 67% 2 Muy Poco 33% 4 Con Frecuencia |
| 7 | ¿He trascendido a mis padres en la forma de educar en la fe a mis hijos? | Nunca 1 | Muy poco 2 | A veces 3 | Con frecuencia 4 | Siempre 5 | 33% 5 Siempre 67% 3 A Veces |
| 8 | ¿Me he interesado en formarte en distintas disciplinas como: Antropología, Psicología y Religión para prepararte en tu función de padre? | Nunca 1 | Muy poco 2 | A veces 3 | Con frecuencia 4 | Siempre 5 | 33.3% 2 Muy Poco 33.3% 3 A Veces 33.3% 4 Con Frecuencia |
| 9 | ¿Estoy interesado en formar parte de un club de lecturas que me ayude en mi función de padre de familia? | Nunca 1 | Muy poco 2 | A veces 3 | Con frecuencia 4 | Siempre 5 | 33% 3 A Veces 67% 5 Siempre |
| 10 | ¿Me gustaría participar en una Escuela para Padres de Familia? | Nunca 1 | Muy poco 2 | A veces 3 | Con frecuencia 4 | Siempre 5 | 33% 3 A Veces 67% 5 Siempre |

g. Integración Familiar

Durante la presentación los abuelitos y los nietos compartieron en el jardín. Al finalizar la presentación del Proyecto Interdisciplinar y del Bloque I, toda la familia se integró en una convivencia donde se favoreció de forma espontánea el compartir experiencias enriquecedoras.



VII. BIBLIOGRAFIA

- Armas, F., Gómez, D. (2021). *Reinscribir A Jesús En La Escuela*, Guatemala, Editorial Sophos
- Benedicto XVI, (2005). Encíclica *Deus Caritas Est*, El Vaticano
- Durán, A. Tébar, M. Ochando, B. Martí, M. Bueno, F. Pin, G. Cubel, M. Genís, M. (2004), *Manual Didáctico para la Escuela de Padres*, FEPAD, España
- Equipo DIR-Senara. (2018). *Educación A La Luz De La Fe*. España, Editorial Casals
- Facultad de Teología, Universidad de Navarra, (2016). *Sagrada Biblia Universidad de Navarra*, España, Ediciones Universidad de Navarra, S.A
- Iglesia Católica, *Catecismo de la Iglesia Católica*, Asociación de Editores del Catecismo, quinta edición
- Pastor, J. *Pedagogía Religiosa Evolutiva*, Universidad de Navarra, Instituto Superior de Ciencias Religiosas, España
- Pellitero, R. (2020) *La Aportación De La Perspectiva Cristiana En El Actual Momento Educativo*, *Roczniki Teologiczne*, 29-44, Polonia
- Pellitero, R. (2008). *La Catequesis en el siglo XXI, La transmisión de la fe en la sociedad contemporánea*, 181-208, EUNSA, España
- Opus Dei (2019), *Trabajar la confianza (VIII): Dios ha elegido a mi hijo*, Consultado en abril 2023 de: <https://opusdei.org/es/article/trabajar-la-confianza>