



**UNIVERSIDAD DEL ISTMO**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA FE

**¿CONOCES AL PADRE IDEAL?**  
**ANÁLISIS DE LA PATERNIDAD COMO CONCEPTO ANÁLOGO**

ARANTXA ANDREA MARTHA REGINA HIGUEROS AGUILAR  
Guatemala, 6 de junio de 2023



**UNIVERSIDAD DEL ISTMO**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA FE

**¿CONOCES AL PADRE IDEAL?  
ANÁLISIS DE LA PATERNIDAD COMO CONCEPTO ANÁLOGO**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN**  
Presentado al Honorable Consejo de la Facultad de Humanidades  
Por Arantxa Andrea Martha Regina Higueros Aguilar

**AL CONFERÍRSELE EL TÍTULO DE MÁSTER EN EDUCACIÓN DE LA FE**

Guatemala, 6 de junio de 2023



UNIVERSIDAD  
DEL ISTMO

FACULTAD DE  
HUMANIDADES

Guatemala, 6 de junio de 2023.

**EL CONSEJO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD  
DEL ISTMO**

Tomando en cuenta la opinión vertida por los asesores del Proyecto Interdisciplinar y considerando que el mismo satisface los requisitos establecidos, **AUTORIZA** a **ARANTXA ANDREA MARTHA REGINA HIGUEROS AGUILAR** la reproducción digital de su Proyecto Interdisciplinar titulado "**¿CONOCES AL PADRE IDEAL? ANÁLISIS DE LA PATERNIDAD COMO CONCEPTO ANÁLOGO**", previo a optar el título de

**MÁSTER EN EDUCACIÓN DE LA FE**

Lcda. Mirna Rubí Cardona de González  
Decana



FACULTAD DE HUMANIDADES

MBF-36/2023  
Cc. Expediente

Sede Fraijanes  
km 19.2 carretera a Fraijanes  
Finca Santa Isabel  
PBX (502) 6665-3700  
Directo (502) 6665-3741  
E-mail: fhum@unis.edu.gt  
www.unis.edu.gt  
Guatemala, Centroamérica



UNIVERSIDAD  
DEL ISTMO

FACULTAD DE  
HUMANIDADES

Guatemala, 01 de junio de 2023.

Licenciada  
Norma Barreno  
Directora de Maestrías  
Facultad de Humanidades

Estimada Licenciada Barreno:

Por este medio informo que he asesorado y revisado de fondo y forma el Proyecto Interdisciplinar que presenta la estudiante **Arantxa Andrea Martha Regina Higueros Aguilar**, ID '00000007579 de la carrera Maestría en Educación de la Fe, el cual se titula "**¿Conoces al padre ideal? análisis de la paternidad como concepto análogo**".

Luego de la revisión hago constar, que la estudiante ha incluido las sugerencias dadas para el enriquecimiento del proyecto. Por lo anterior emito el *dictamen positivo* sobre dicho proyecto y confirmo que el mismo está listo para su reproducción digital.

Atentamente,

Lcda. Cindy Rodas Contreras  
Revisora de fondo y forma

MEF-18/2023  
CC: Archivo

## AGRADECIMIENTO

A Dios.

A mi familia, Tony y Titi.

A mis amigos, Carlo, Javier, Julia, Iris, Luis y Lourdes.

A quienes aportaron a este proyecto, Andrea, Guillermo y Javier.

A Pedro.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	2
I. FASE DE PLANIFICACIÓN.....	3
a. Explicación FASE I.....	3
b. Matriz de planificación - Desarrollo del tópico.....	4
c. Formato de planificación curricular de un proyecto interdisciplinar en religión.....	5
II. FASE DE GESTIÓN.....	6
a. Explicación FASE II.....	6
b. Planificación de las actividades interdisciplinares.....	7
III. FASE DE EVALUACIÓN.....	8
a. Explicación FASE III.....	8
b. Rúbrica de evaluación del proyecto interdisciplinar.....	9
IV. CONCLUSIONES.....	10
V. ANEXOS.....	11
a. Formulario para evaluación .....	11
b. Jamboard.....	13
c. Pódcast como herramienta complementaria.....	13
d. Visualización digital de tablas adjuntas del proyecto.....	13
VI. BIBLIOGRAFÍA.....	14

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es el desarrollo de un proyecto interdisciplinar sobre el concepto análogo de la paternidad con el apoyo de tres áreas principales: teología, antropología y psicología. El propósito del mismo es entender mejor qué es la paternidad, los tipos y cómo esta influye en el concepto que se tiene de Dios como padre y por lo tanto en la filiación divina.

Existen cada vez más personas que han crecido en familias disfuncionales o han tenido relaciones paterno filiales deficientes, las cuales han provocado traumas, patologías y deficiencias a la hora de relacionarse y crear vínculos sanos. Esto no está separado del plano espiritual. Sin embargo, es importante entender que, aunque una paternidad sana influye de sobremanera en un hijo, no es indispensable para mantener una relación paterno filial con Dios, ya que Él no corresponde a una paternidad terrenal. Aun cuando, comprender esto y asumirlo es un reto, el superar las ideas arraigadas y estereotipadas sobre un Dios castigador y lejano permiten entender que el hombre es un ser capaz de trascender por su naturaleza y también de tener una relación con Dios, como hijo adoptivo, gracias a la redención.

Cada área tiene como fin lograr que el participante comprenda el valor antropológico y psicológico de la paternidad y la filiación y hacer una análisis personal de cómo vive actualmente estas ideas. El proyecto comienza con la fase de planificación hasta la fase de evaluación. Aunque no ha sido aplicado aún, se describen las actividades y las rúbricas de evaluación a implementar en su debido momento.

## I. FASE DE PLANIFICACIÓN

### a. Explicación FASE I

Esta etapa es la base del proyecto interdisciplinar y se desarrolló en dos procesos fundamentales. Primero, la matriz de planificación, donde se eligió y desarrolló el tema para llevar a cabo el proyecto. Esta elección surge de una problemática, que en este caso fue la incompreensión sobre el concepto de paternidad y la influencia sobre la idea de paternidad divina. Se escogieron tanto las áreas de apoyo para trabajar, como a los expertos en el tema, para así desarrollar los contenidos esenciales y determinar los vínculos entre las materias. También se eligieron los objetivos a alcanzar y los indicadores de evaluación según cada materia.

El segundo proceso fue diseñar el formato de planificación curricular del proyecto. Teniendo claro el tema, se trabajaron a detalle los objetivos específicos y de desempeño. Además, se comenzó a plantear las actividades, documentos y herramientas para la siguiente fase que es la GESTIÓN.

A continuación se presentan las tablas para una mejor comprensión de la FASE I. La tabla de autoevaluación corresponde a lo trabajado en la FASE I B.

## b. Matriz de planificación - Desarrollo del tópico

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN - DESARROLLO DEL TÓPICO				
Nombre de la Institución: Universidad del Istmo		Tipo de Proyecto: humanístico-religioso		
Grupo objetivo: dirigido a personal administrativo		Nombre del profesor encargado: Arantxa Andrea Martha Regina Higueros Aguilar		
GRANDES IDEAS				
Dios desea que participemos de su vida como hijos adoptivos, pero esta adopción no se debe entender como funciona en la tierra. Nosotros realmente somos hijos de Dios y participamos de su naturaleza divina gracias a la gracia y a que nuestra alma es capaz de trascender. Somos coherederos con Cristo por el Espíritu Santo. Comprender el concepto de paternidad y cómo influye en la autoestima y en nuestras relaciones, principalmente en su relación con Dios, puede ayudar en el tema de qué entendemos por filiación divina y cómo la vivimos.				
TÓPICO ELEGIDO:	¿CONOCES AL PADRE IDEAL? ANÁLISIS DE LA PATERNIDAD COMO CONCEPTO ANÁLOGO			
OBJETIVOS INTEGRADORES	VÍNCULO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS ESENCIALES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p><b>Teología:</b></p> <p>Comprende cómo el hombre tiene la capacidad y está llamado a ser hijo de Dios en Jesucristo.</p> <p>Asume a Dios como padre y fomenta una relación con base en la idea de una paternidad sana y de acogida.</p>		<p>Paternidad Divina</p> <p>Filiación divina: identidad cristiana</p> <p>Textos de la Biblia donde se explique a Dios como Padre</p>	<p>Reconoce una relación paterno filial adecuada e identifica dentro de esta relación las características que conllevan una relación con Dios, teniendo así una filiación divina más profunda.</p>	<p>Logra definir qué es la filiación divina y por qué puede llamarse Padre a Dios.</p> <p>Fundamenta el rol de Dios como Padre y del hombre como hijo con base a la Sagrada Escritura.</p>
<p><b>MATERIA: Antropología</b></p> <p>Reconoce al hombre como ser digno de participar y recibir a Dios gracias a su naturaleza.</p>	<p>La naturaleza del hombre es apta para participar de Dios y tener una relación con Él.</p>	<p>Dignidad de la persona humana</p> <p>Trascendencia del hombre. Relación alma - cuerpo.</p> <p>Nota de la persona humana</p>	<p>Analiza las facultades del hombre en torno a el receptor de una paternidad positiva.</p>	<p>Explica cómo el hombre es capaz, por su naturaleza y la corredención, de ser partícipe de la vida divina.</p>
<p><b>MATERIA: Psicología</b></p> <p>Conoce el concepto de paternidad sana y sus características.</p>	<p>La percepción adecuada de la paternidad facilita el entendimiento de Dios como Padre.</p>	<p>Tipos de paternidad</p> <p>El rol parental en la formación de identidad y bienestar emocional de los hijos.</p> <p>Comunicación asertiva entre padres e hijos</p>	<p>Entiende cómo influye un padre en el desarrollo de un hijo y cómo es una relación padre - hijo sana.</p>	<p>Identifica una relación paterno filial sana y aquellas que tienen deficiencias.</p>

### c. Formato de planificación curricular de un proyecto interdisciplinar en religión

FORMATO DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE UN PROYECTO INTERDISCIPLINAR EN RELIGIÓN				
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>				
Nombre de la institución: Universidad del Istmo		Nombre del docente encargado: Arantxa Andrea Martha Regina Higueros Aguilar		
Grupo objetivo: dirigido a personal administrativo		Docentes de apoyo: Javier Pérez Wever, PhD; Pbro. Guillermo Aragón Rivas, PhD; Lcda. Andrea Medina Stein		
<b>PROYECTO 1: ¿CONOCES AL PADRE IDEAL? ANÁLISIS DE LA PATERNIDAD COMO CONCEPTO ANÁLOGO</b>				
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE: Corresponde a los propuestos para cada proyecto y se plantean en vista de los criterios de desempeño.</b>				
1. Comprende el valor antropológico y psicológico de la paternidad y la filiación.				
2. Analiza la paternidad en sí misma para comprender la paternidad de Dios y la filiación divina.				
<b>OBJETIVOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARIAS</b>		
Conocer cómo es una paternidad sana y los distintos tipos de paternidad.  Superar las ideas arraigadas y estereotipadas de que una paternidad terrenal sana es indispensable para una filiación divina fecunda.  Entender qué implica ser hijo en una relación paterno filial.	Utiliza el concepto de paternidad y filiación adecuadamente.  Reconoce los tipos de paternidad e identifica las distintas distorsiones dentro de esta.  Describe una relación paterno filial sana y cómo se relaciona con Dios.	<b>TRABAJO AUTÓNOMO</b>	<b>TRABAJO PRESENCIAL</b>	<b>INTEGRACIÓN FAMILIAR</b>
		Lectura guiada y comentario del documento: La paternidad divina y la paternidad en la familia del Card. Alfonso López Trujillo.  Visionado de películas y participación en foro.  Encuesta: responder formulario de conocimientos previos a la exposición en cátedra, sobre paternidad.	Conversatorio con el experto de cada área: psicólogo, teólogo, filósofo.  Conversatorio en grupos: ¿Cómo es el papá ideal? Escoger los elementos que coincidan con la paternidad divina. Analizar qué consecuencias tendría esto en un hijo si el papá fuese de esta manera.	Solteros o quienes aún cuenten con sus papás: conversatorio con papás sobre los retos de la paternidad y de ser hijo.  Papás: conversatorio con los hijos de qué es ser papá y cómo mejorar.
<b>DOCUMENTOS TRONCALES DE CONSULTA:</b>		<b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b>		
1. Sagrada Biblia. Universidad de Navarra, Eunsa 2. Catecismo de la Iglesia Católica 3. Hijos de Dios en Cristo. Introducción a una teología de la participación sobrenatural. Fernando Ocariz 4. Hero: Being the Strong Father Your Children Need de Meg Meeker		1. Documental: The Father Effect de John Finch  2. Pódcast: The Father Effect de John Finch		

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN					
AUTOEVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Superior	Medio	Bajo	Planteamiento de mejora
	1. ¿El presente plan representa lo necesario para lograr un objetivo preciso en la interdisciplinariedad con la Religión?				Debo mejorar en estudiar y comprender los elementos que componen un plan interdisciplinar, como los objetivos y criterios, para ser más clara y precisa a la hora el planteamiento. Sin embargo, esto es un trabajo personal ya que mi especialización principal no es la pedagogía.
	2. En este plan mis colegas y yo encontramos los elementos necesarios para poder desglosar de manera clara y específica el plan de las actividades del proyecto?				
	3. Se entablar una relación entre los criterios de desempeño, los objetivos específicos y las actividades interdisciplinarias de manera que la Religión sea el sustrato de todo el proyecto?				
	4. Podría decirse que estoy impar tiendo Religión porque los objetivos y las actividades lo reflejan?				

## **II. FASE DE GESTIÓN**

### **a. Explicación FASE II**

En esta fase se tiene como objetivo describir minuciosamente las actividades que se llevarán a cabo en cada módulo del proyecto. Aquí se responde a qué tema y objetivo buscará cubrir cada actividad, así como qué indicador de logro nos dirá si fue exitosa o no dicha asignación. Mientras más detalladas, mejor, ya que las actividades deben estar ya realizadas para tener un mejor panorama de cómo se implementará luego el proyecto. Debido a esto último, fue necesario desarrollar desde ya las herramientas que se usarán en cada actividad.

A continuación se presenta la tabla de planificación de actividades interdisciplinarias.

## b. Planificación de las actividades interdisciplinarias

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARIAS	
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>	
<b>Nombre de la institución:</b> Universidad del Istmo	<b>Nombre del docente encargado:</b> Arantxa Andrea Martha Regina Higueros Aguilar
<b>Grupo objetivo:</b> dirigido a personal administrativo	<b>Docentes de apoyo:</b> Javier Pérez Wever, PhD; Pbro. Guillermo Aragón Rivas, PhD; Lcda. Andrea Medina Stein
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	
1. Comprende el valor antropológico y psicológico de la paternidad y la filiación 2. Analiza la paternidad en sí misma para comprender la paternidad de Dios y la filiación divina	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	
1. Entiende el concepto de paternidad y filiación divina 2. Diferencia los distintos tipos de paternidad y sus efectos en los hijos y la familia 3. Comprende cómo el hombre está llamado a la trascendencia y a una relación con Dios.	
<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	
1. Logra definir qué es la filiación divina y por qué puede llamarse Padre a Dios. 2. Fundamenta el rol de Dios como Padre y de el hombre como hijo con base a la Sagrada Escritura. 3. Explica cómo el hombre es capaz, por su naturaleza y la corredención, de ser participe de la vida divina. 4. Identifica una relación paterno filial sana y aquellas que tienen deficiencias.	
<b>PROYECTO</b>	
Título: ¿CONOCES AL PADRE IDEAL? ANÁLISIS DE LA PATERNIDAD COMO CONCEPTO ANÁLOGO	
Quizá algunos puedan responder a esta pregunta, pero a otros les será más fácil hacerlo si piensan en una figura materna o incluso, pueden llegar a negar que esta figura paterna exista. La paternidad en su ejercicio y el concepto de la misma están muy dañados. Las relaciones paterno - filiales se ven afectadas por conflictos, ausencia y traumas que repercuten en otras relaciones. Entre ellas, la relación del hombre con su Padre Dios. El objetivo de este proyecto es comprender cómo es una paternidad sana y cuan merecedores somos de esto a través de la filiación divina. ¿Se necesita un padre terrenal para llegar a saberse un hijo amado? Aunque la respuesta no se resume a un simple no. Luego de cursar el proyecto, se podrá reconocer qué es una paternidad sana y qué es la filiación divina para intentar vivirla de manera más fecunda.	
<b>ACTIVIDADES PARA EL BLOQUE 1</b>	
Mes 1. Trabajo quincenal. Antropología	
<b>Tema: La naturaleza del hombre y su trascendencia</b>	
<b>Actividades:</b> <a href="#">Antes de la primera sesión se enviará una encuesta a los participantes para determinar en qué situación se encuentran con respecto al tema. El cuestionario será por google forms y con una duración máxima de 10 minutos de respuesta.</a> Clase magistral de 30 minutos de duración en aula por parte del experto para lograr el objetivo de: comprende el valor antropológico de la paternidad y la filiación.  Conversatorio en grupos en el área verde de la universidad. Tendrán 15 minutos para dialogar sobre las características de un padre ideal. Harán una lluvia de ideas de la cual deberán escoger aquellas que consideren se asemejan más a Dios como Padre y qué implicaciones tendría en los hijos vivir una paternidad de esta manera. Regresarán al aula para discutir en un tiempo de 15 minutos las conclusiones en grupo y ver en cuáles coinciden.	
<b>Indicador de logro:</b> Explica cómo el hombre es capaz, por su naturaleza, de ser participe de la vida divina.	
<b>Tipo de actividad:</b> Individual y grupal	
<b>ACTIVIDADES PARA EL BLOQUE 2</b>	
Mes 2. Trabajo quincenal. Teología	
<b>Tema: Paternidad divina y filiación divina</b>	
<b>Actividades:</b> Clase magistral de 30 minutos de duración en aula por parte del experto para lograr el objetivo de: Analiza la paternidad en sí misma para comprender la paternidad de Dios y la filiación divina. Luego de la sesión se darán 15 minutos para resolución de preguntas.  <a href="#">Lectura guiada del documento:</a> La paternidad divina y la paternidad en la familia del Cardenal Alfonso López Trujillo por parte de los estudiantes en parejas. Tendrán 30 minutos y podrán salir del aula si lo desean. Luego deberán hacer una comparación entre lo que indica el autor sobre qué es paternidad divina y paternidad en la familia y dar una conclusión de cómo repercuten ambas en el hombre.	
<b>Indicador de logro:</b> Utiliza el concepto de paternidad y filiación adecuadamente.	
<b>Tipo de actividad:</b> individual y grupal	
<b>ACTIVIDADES PARA EL BLOQUE 3</b>	
Mes 3. Trabajo quincenal. Psicología	
<b>Tema: tipos de paternidad, rol parental y comunicación asertiva</b>	
<b>Actividades:</b> Conversatorio familiar: Los participantes que aún cuenten con sus padres deben tener una salida o comida con ellos para conversar sobre los retos de la paternidad y de ser hijo. Quienes ya sean padres, deben realizar la misma actividad con sus hijos y hablar sobre qué implica ser padre y cómo pueden mejorar. Esta actividad no debe ser estructurada, implica vulnerabilidad, por lo que la idea es ser sinceros y para esto también se requiere de una conversación amena y sencilla. Quien desee compartir sus conclusiones en clase puede hacerlo al inicio de la sesión con la psicóloga.	
Clase magistral de 30 minutos de duración en aula por parte del experto para lograr el objetivo de: Analiza la paternidad en sí misma para comprender la paternidad de Dios y la filiación divina y comprende el valor psicológico de la paternidad y la filiación. Luego de la sesión se darán 15 minutos para resolución de preguntas.	
<a href="#">Cine foro The father Effect</a> ver el documental The Father Effect de John Finch que tiene por duración 1 hora. Analizar qué tipos de paternidad describen los entrevistados y cómo esto repercutió en su relación con Dios.	
<a href="#">Foro Jamboard</a> : Luego de visualizar el documental, deberán participar en el foro creado en Jamboard, escribir su nombre y en una nota agregar sus conclusiones.	
<a href="#">Encuesta final:</a> ahora deberán responder la misma encuesta que realizaron al inicio para determinar si los conceptos básicos han quedado claros.	
<b>Indicador de logro:</b> Describe una relación paterno filial sana y cómo se relaciona con Dios.	
<b>Tipo de actividad:</b> individual - grupal	

### **III. FASE DE EVALUACIÓN**

#### **a. Explicación FASE III**

Esta fase es una oportunidad, ya que en ella se evalúa el proyecto para determinar posibles mejoras según cada área y actividades contempladas. Además de esta rúbrica, también se encuentra la tabla de evaluación para cuando haya sido implementado el proyecto. Esto último no es el caso del trabajo presentado. Sin embargo, se agregan las tablas completas para tener en cuenta el proceso a la hora que se lleve a cabo dicha aplicación.

A continuación se presenta la tabla de rúbrica de evaluación del proyecto interdisciplinar.

## b. Rúbrica de evaluación del proyecto interdisciplinar

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR					
Nombre de la institución: Universidad del Istmo		Tipo de Proyecto: humanístico - religioso			
Grupo objetivo: dirigido a personal administrativo		Nombre del profesor encargado: Arantxa Andra Martha Regina Higueros Aguilar			
EVALUACIÓN DEL PROYECTO					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO	OBSERVACIONES	RETOS DE MEJORA
Teología  Reconoce una relación paterno filial adecuada e identifica dentro de esta las características que conllevan una relación con Dios, teniendo así una filiación divina.	Describe una relación paterno filial sana y cómo se relaciona este concepto con Dios.	<a href="#">Lectura guiada del documento</a> : La paternidad divina y la paternidad en la familia del Cardenal Alfonso López Trujillo por parte de los estudiantes en parejas. Tendrán 30 minutos y podrán salir del aula si lo desean. Luego deberán hacer una comparación entre lo que indica el autor sobre qué es paternidad divina y paternidad en la familia y dar una conclusión de cómo repercuten ambas en el hombre.	Muy superior (10)	Como el grupo objetivo es personal administrativo, no cuentan con mucho tiempo para tareas o trabajos en la misma clase. Buscar lecturas o casos más concretos.	N/A
			Superior (9-7)		
			Medio (6-4)		
			Bajo (3-1)		
MATERIA: Antropología  Analiza las facultades del hombre en torno a el receptor de una paternidad positiva.	Utiliza el concepto de paternidad y filiación adecuadamente en un ámbito antropológico.	<a href="#">Antes de la primera sesión se enviará una encuesta a los participantes para determinar en qué situación se encuentran con respecto al tema. El cuestionario será por google forms y con una duración máxima de 10 minutos de respuesta.</a>  Conversatorio en grupos de 15 minutos para dialogar sobre las características de un papá ideal. Deberán escoger cuáles de estas se asemejan más a Dios como Padre y qué implicaciones tendría una paternidad así en los hijos. Se hará una conclusión final	Muy superior (10)	Hablar previamente con el grupo para conocer con qué bases antropológicas cuentan y así estructurar de manera más flexible y sencilla el contenido de filosofía.	N/A
			Superior (9-7)		
			Medio (6-4)		
			Bajo (3-1)		
MATERIA: Psicología  Entiende cómo influye un padre en el desarrollo de un hijo y cómo es una relación padre - hijo sana.	Reconoce los tipos de paternidad e identifica las distintas distorsiones dentro de esta.	<a href="#">Cine foro The father Effect</a> ver el documental The Father Effect de John Finch que tiene por duración 1 hora. Analizar qué tipos de paternidad describen los entrevistados y cómo esto repercutió en su relación con Dios. Luego de visualizar el documental, deberán participar en el foro creado en Jamboard, escribir su nombre y en una nota agregar sus conclusiones.  <a href="#">Foro Jamboard</a>  <a href="#">Encuesta final</a> : ahora deberán responder la misma encuesta del inicio para determinar si los conceptos básicos han quedado claros.	Muy superior (10)	El mismo factor que en la primera clase. Es muy poco tiempo para tanto contenido, por lo que valdría la pena dividir las sesiones en más para hacerlas más breves.	N/A
			Superior (9-7)		
			Medio (6-4)		
			Bajo (3-1)		

RÚBRICA DE EVALUACIÓN INDIVIDUAL (N/A )	
Indicadores de evaluación	Muy superior (10)
1. Logra definir qué es la filiación divina y por qué puede llamarse Padre a Dios.	
2. Fundamenta el rol de Dios como Padre y de el hombre como hijo con base a la Sagrada Escritura.	
3. Explica cómo el hombre es capaz, por su naturaleza y la corredención, de ser partícipe de la vida divina.	
4. Identifica una relación paterno filial sana y aquellas que tienen deficiencias.	

**Valoración:**  
**Observación:** El proyecto no fue aplicado, pero se anexan las tablas para su uso cuando este sea llevado a la práctica.

ESCALA DE VALORACIÓN	
ESCALA	DA CUENTA DE
Muy superior	El desempeño del estudiante muestra apropiación y desarrollo de los temas estudiados en relación con el indicador de evaluación de manera muy superior a lo esperado.
Superior	El desempeño del estudiante demuestra apropiación y desarrollo de los temas de estudio en su totalidad en relación con el indicador de evaluación.
Medio	El desempeño del estudiante demuestra una apropiación y desarrollo aceptable, aunque se evidencian algunas falencias en los temas de estudio con relación al indicador de evaluación.

#### IV. CONCLUSIONES

Las grandes problemáticas y cuestionamientos que engloban al hombre no pueden estar aislados de los distintos planos donde se desarrolla o está llamado a autorealizarse. Aunque esto puede parecer evidente, llevar a cabo la interdisciplinariedad es un reto tan grande que escoger trabajar de manera aislada suele ser la primera opción. Por ello, trabajar de manera interdisciplinar da mayores luces a una cuestión humana o la implementación de un tema de estudio. Enriquece la búsqueda de soluciones y transmisión de saberes y así no pasa desapercibido aquello que podría dar propuestas más integrales. Esto hace más efectivo el alcanzar los objetivos de cualquier proyecto pedagógico. Y por supuesto que esto debe incluir el plano espiritual.

La realización de este proyecto fue uno de los retos más grandes a los que me he enfrentado. El tema de la aplicación no se realizó durante el curso del semestre debido a factores internos y externos, pero definitivamente el desarrollo de la planificación y gestión, así como la visión general de cómo se implementaría, me permitió valorar y sobre todo aprender más sobre el trabajo pedagógico que hay detrás de la estructuración de un curso o tema a nivel interdisciplinar. Me ayudó a entender la importancia de tener claro el porqué de lo que se quiere enseñar y no solo transmitir conocimientos que parezcan atractivos de manera superficial, porque la educación no debe ser solo entretenida, sino que debe responder a un objetivo. Esto requiere estudio personal y un trabajo exhaustivo de la estructura y las actividades.

Por último, quiero resaltar el tema de la libertad. Aunque el fin del proyecto es ambicioso: un análisis profundo de la paternidad para llegar a comprender la paternidad divina y así la filiación divina. Esto no garantiza un cambio de conducta para quienes sean los participantes. No se puede evaluar una relación con Dios. Las actividades buscan ahondar en los conceptos claves, que las personas se cuestionen, pero la religión también es una cuestión de acoger aquello que solo se puede asumir por fe. Si bien ese alcanzar el bien y la verdad es el resultado de una unión entre razón, voluntad y afectividad, no es algo que alguien más pueda hacer por el otro. Es una elección libre y que requerirá tiempo y diálogo interno y con Dios. Pero esto no reduce o minimiza el proyecto y toda su estructura, pues tener claros los conceptos es clave para superar las ideas erróneas que se tengan y que impiden avanzar en esta cuestión espiritual.

## V. ANEXOS

- a. **Formulario para evaluación:** encuesta previa a iniciar el proyecto y al concluirlo como actividad de evaluación.



### ¿Conoces al padre ideal?

Quizá algunos puedan responder a esta pregunta, pero a otros les será más fácil hacerlo si piensan en una figura materna o incluso, pueden llegar a negar que esta figura paterna exista. La paternidad en su ejercicio y el concepto de la misma están muy dañados. Las relaciones paterno - filiales se ven afectadas por conflictos, ausencia y traumas que repercuten en otras relaciones. Entre ellas, la relación del hombre con su Padre Dios. El objetivo de este proyecto es comprender cómo es una paternidad sana y cuan merecedores somos de esto a través de la filiación divina. ¿Se necesita un padre terrenal para llegar a saberse un hijo amado? Aunque la respuesta no se resume a un simple no. Luego de cursar el proyecto, se podrá reconocer qué es una paternidad sana y qué es la filiación divina para intentar vivirla de manera más fecunda.

Responda las siguientes preguntas con sinceridad. Esta encuesta es anónima y no es necesario que se extienda en sus preguntas, sea breve. Al final del curso se volverá a pasar la misma encuesta para contrastar las respuestas y evaluar los conocimientos adquiridos.

Edad \*

20 - 25

26 - 30

31 - 40

40 - 50

Más de 50

¿Qué entiende por paternidad sana?

Tu respuesta \_\_\_\_\_

¿Qué entiende por filiación divina? \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

¿Puede una persona que no ha tenido una figura paterna tener una relación con Dios Padre? \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

¿Qué factores de los que se presentan a continuación considera importantes para una relación paterno filial sana y fuerte? Ordene de más importante a menos importante, siendo 1 el más importante. \*

	1	2	3	4	5
Comunicación asertiva	<input type="radio"/>				
Empatía	<input type="radio"/>				
Tiempo de calidad	<input type="radio"/>				
Saber perdonar	<input type="radio"/>				
Pedir perdón	<input type="radio"/>				

¿Considera o trata a Dios como un padre? \*

- Sí
- No
- Tal vez

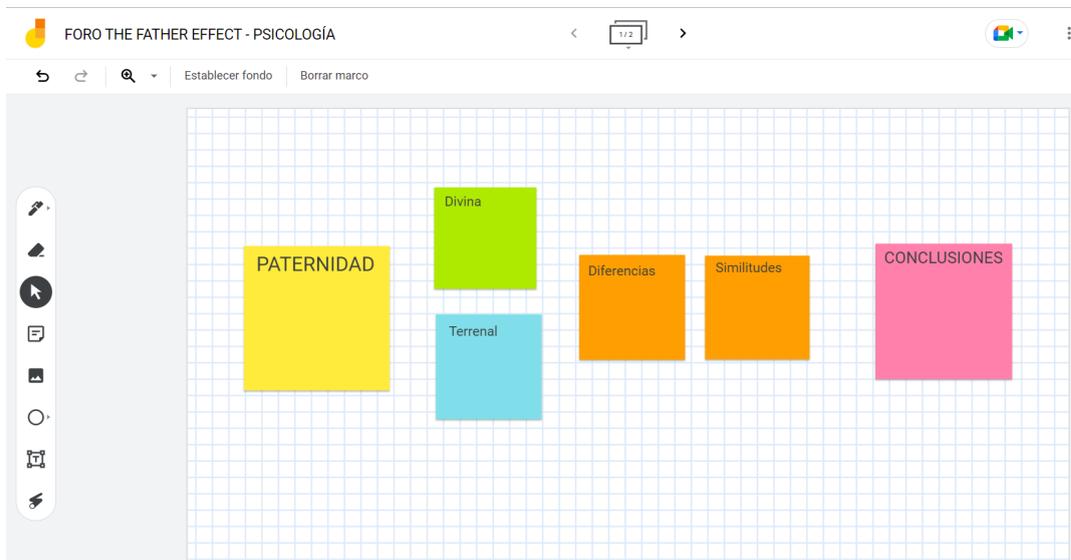
Si respondió a veces o no en la anterior pregunta, explique el porqué de su respuesta.

Tu respuesta \_\_\_\_\_

Enviar

Borrar formulario

b. **JAMBOARD:** herramienta para concluir la actividad del cine foro.



c. **Pódcast:** The Father Effect de John Finch, como herramienta complementaria.



d. **Visualización digital de tablas adjuntas del proyecto:**  
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1FYTCeddUv9gjDlu7dvqnyBfWdmhQwQyKByTvArvRw8U/edit?usp=sharing>

## VI. BIBLIOGRAFÍA

- Sagrada Biblia. Universidad de Navarra. EUNSA (Edición digital).
- Catecismo de la Iglesia Católica (Edición digital).
- Armas, P. F.; Gómez, D. (2021). *Reinscribir a Jesús en la escuela*. Guatemala, SOPHOS.
- Casanova, M. A. (2015). *Diseño curricular e innovación educativa*. Madrid. Arco/Libros-LaMuralla, S.L.
- García, Cuadrado. J. A. (2019). *Antropología filosófica*. (7ª Ed.). España. EUNSA. <https://ebooks.eunsa.es/reader/antropologia-filosofica?location=9>
- López, Trujillo. A. (2000). *La paternidad divina y la paternidad en la familia*. (Archivo PDF). Última visualización: 2023, junio 1. Recuperado de: <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/3881/1/simposioteologia20lopeztrujillo.pdf>
- Meeker, M. (2017). *Hero: Being the Strong Father Your Children Need*. EE.UU. REGNERY PUBLISHING
- Ocáriz. F. (1972) *Hijos de Dios en Cristo. Introducción a una teología de la participación sobrenatural*. Pamplona, España. EUNSA
- SENARA, Equipo DIR. (2018). *Educación a la luz de la fe*. Barcelona, Casals.
- Tobón, S. (2013). *Metodología de gestión curricular: una perspectiva socioformativa*. México. TRILLAS
- Finch, J. (2020). *The Father Effect*. (Documental en línea). Última visualización: 2023, junio 1. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=9oCwfapxE0o>
- Finch, J. (2022). *The Father Effect*. (Pódcast Spotify). Última visualización: 2023, junio 1. Recuperado de: <https://open.spotify.com/show/15yvReOUEZzANzaylpd9JN?si=66374eb53ffa4345>