



UNIVERSIDAD DEL ISTMO
Facultad de Educación

ESTUDIO DE LOS EFECTOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA,
EN EL DESEMPEÑO DE LAS ALUMNAS DE LA SECCIÓN DE BÁSICOS DEL
INSTITUTO BETHANIA.

SOR MARTA JULIA DE PAZ PAREDES

Guatemala, 21 de Enero de 2,009



UNIVERSIDAD DEL ISTMO

Facultad de Educación

ESTUDIO DE LOS EFECTOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA,
EN EL DESEMPEÑO DE LAS ALUMNAS DE LA SECCIÓN DE BÁSICOS DEL
INSTITUTO BETHANIA.

TESIS

Presentada al Consejo de la
Facultad de Educación de la Universidad del Istmo

Por

SOR MARTA JULIA DE PAZ PAREDES

Al conferírsele el título de

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

Guatemala, 21 de Enero de 2,009



UNIVERSIDAD
DEL ISTMO

FACULTAD DE
EDUCACION

Guatemala, 01 de diciembre de 2008.

Señora
Marta Julia De Paz Paredes
Licenciatura en Educación
Carné 2074-06
Presente

Estimada señora De Paz Paredes:

Por este medio se le informa que ha completado el proceso de revisión y aprobación de su trabajo de tesis titulado **"EFECTOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA, EN LOS ESPACIOS DE FORMACIÓN Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CONDUCTUAL DE LAS ALUMNAS DE LA SECCIÓN DE BÁSICOS"**, previo a optar el título de Licenciado en Educación.

Tomando en cuenta la opinión vertida por el asesor y considerando que el trabajo presentado satisface los requisitos establecidos, se autoriza la impresión de la tesis.

Atentamente,

Licda. Mirna Rubí Cardona de González
Decana

CC: archivo
Le-206/08



UNIVERSIDAD
DEL ISTMO

FACULTAD DE
EDUCACION

Guatemala, 19 de septiembre de 2008.

Licenciada
Sonia Lucrecia de Méndez
Coordinadora Trabajo de Graduación
Facultad de Educación

Estimada Licenciada de Méndez:

Por este medio informo que he revisado a fondo el trabajo de tesis que presenta la alumna **MARTA JULIA DE PAZ PAREDES**, carné **2074-06**, de la carrera de Licenciatura en Educación, el cual se titula **"EFECTOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA, EN LOS ESPACIOS DE FORMACIÓN Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CONDUCTUAL DE LAS ALUMNAS DE LA SECCIÓN DE BÁSICOS"**.

Luego de la revisión, hago constar que la alumna, ha incluido a las sugerencias dadas para el enriquecimiento del trabajo. Por lo anterior emito el *dictamen positivo* sobre dicho trabajo y confirmo que la tesis en mención está lista para pasar a la revisión de estilo.

Atentamente,

Licenciada Lilian de Palencia
Revisor de fondo

cc: archivo
Le-148/08



UNIVERSIDAD
DEL ISTMO

FACULTAD DE
EDUCACION

Guatemala, 12 de septiembre de 2008.

Señores
Consejo de Facultad
Facultad de Educación
UNIS

Estimados Señores:

Por este medio informo que he asesorado a la estudiante **MARTA JULIA DE PAZ PAREDES**, carné **2074-06**, alumna de la Licenciatura en Educación y quien presenta el trabajo de tesis titulado **"EFECTOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA, EN LOS ESPACIOS DE FORMACIÓN Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CONDUCTUAL DE LAS ALUMNAS DE LA SECCIÓN DE BÁSICOS"**.

Por la presente hago constar que la alumna ha completado el trabajo de tesis y ha seguido los lineamientos técnicos dados, por lo que el trabajo está listo para pasar a la revisión de fondo.

Atentamente,

XROVDDANE

Licenciado Serge Ouddane
Asesor de trabajo de tesis de graduación
Licenciatura en Educación

cc: exp
Le-147/08

DEDICATORIA

A la congregación de las Hermanas de Bethania C.V.D.

A mi Padre Manuel de Paz y mi Madre Adela Paredes que gozan ya de la presencia de Dios.

A mis hermanos y hermanas: Flora, Germán, Camilo, Alejandro, Sor Patrocinia, Margarito, Roberto y Mario.

A mis sobrinos y sobrinas.

Con todo el cariño y respeto que se merecen.

AGRADECIMIENTOS

Antes que todo a Dios por darme todas las bendiciones que me han ayudado a completar la carrera.

A la Congregación de las Hermanas de Bethania C.V.D., muy especialmente a Madre María de Lourdes Ordóñez y Madre Luz Elena Ordóñez por la oportunidad que me brindaron.

A la Comunidad de Hermanas del Instituto Bethania por su apoyo incondicional.

ÍNDICE GENERAL

1. ANTECEDENTES DE LAS ESCUELAS DE PADRES	1
1.1 RESUMEN	1
1.2 CONTEXTO INSTITUCIONAL	3
1.2.1 Bethania un lugar de encuentro	3
1.2.2 Filosofía del Instituto Bethania	7
1.2.3 Visión de la Institución	7
1.2.4 Misión de la Institución	8
1.2.5 Perfil de la alumna	9
1.2.6 Perfil del docente	9
1.2.7 Nuestra población de usuarios	9
1.2.8 Nivel Socio-económico	10
1.2.9 Razones por las cuales los padres de familia eligen nuestra institución	10
1.2.10 Objetivos de la Institución	10
1.3 CONTEXTO PERSONAL	11
2. PROBLEMÁTICA	12
2.1 EL PROBLEMA	14
2.2 OBJETIVO ÚLTIMO	15
2.3 CONJETURAS	15
3. MARCO TEÓRICO	16
3.1 LAS ESCUELAS DE PADRES	16
3.2 HISTORIA DE LAS ESCUELAS PARA PADRES	17
3.3 ASPECTO SOCIAL E HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN DE LOS PADRES	18
3.3.1 De la aparición del concepto	18
3.3.2 La educación de los padres en Estados Unidos	18
3.4 MODELO DE UNA ESCUELA DE PADRES	19
3.5 ROL DE LOS PADRES	21

3.6 LOS CENTROS EDUCATIVOS Y LA FORMACIÓN DE LOS PADRES...	22
3.6.1 La Difícil tarea de ser padres	22
3.6.2 Importancia de la educación familiar	23
3.6.3 La implicación de los padres y la familia en la educación de los hijos	24
3.6.4 Como mejorar la relación padres-centro-educativo	24
3.6.5 Como influye el ambiente familiar en los estudios de los hijos	26
3.7 LA ADOLESCENCIA	26
3.7.1 Generalidades	26
3.7.2 Educar en la adolescencia	27
3.7.3 Concepto de persona desde la adolescencia	28
3.7.4 Líneas más características del alma adolescente	30
3.8 ESTRUCTURA DE LA FAMILIA GUATEMALTECA	30
3.9 REALIDAD SOCIECONÓMICA DE LA FAMILIA EN GUATEMALA	30
3.10 OTROS PROBLEMAS DE LA FAMILIA EN GUATEMALA	31
3.11 LOS PADRES COMO RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR	32
3.12 EL MAGISTERIO DE LA IGLESIA	33
3.13 LA ESCUELA CATÓLICA	34
3.13.1 El documento de Medellín	35
3.13.2 Los padres primeros educadores	35
3.13.3 El documento de Aparecida	36
3.14 LOS DOCUMENTO DE LA CONGREGACIÓN DE LAS HERMANAS DE BETHANIA	36
3.14.1 El Directorio de las Hermanas de Bethania , C.V.D.....	36
3.14.2 El Ideario Educativo de la Educación en Bethania	37
3.15 EXPERIENCIAS QUE NOS ENRIQUECEN	37
3.15.1 Colegio Las Colinas	37
3.15.2 Colegio Católico Los Olivos	38

3.15.3 Instituto Bethania	39
4. INVESTIGACIÓN DE CAMPO	41
4.1 METODOLOGÍA	41
4.1.1 Diseño de instrumentos para la investigación y selección de muestras	41
4.1.2 Aplicación de los instrumentos	41
4.1.3 Diseño de gráficas y cuadros para el análisis y presentación de resultados	41
4.2 DISEÑO DE INSTRUMENTOS Y SELECCIÓN DE MUESTRAS	41
4.2.1 Población	41
4.2.2 Muestra	42
4.3 CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	42
4.3.1 Encuestas	42
4.4 APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	43
4.4.1 Objetivo de las encuestas	43
4.4.2 Aplicación de las encuesta	44
4.4.3 Metodología de la elaboración y aplicación de las preguntas	44
4.4.4 Diagramas de frecuencias	44
4.4.5 Tablas de asistencia de padres	44
4.4.6 Cuadros comparativos.....	44
4.5 ANALISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	45
4.5.1 Representación gráfica de los resultados	45
4.5.2 Presentación de diagramas de frecuencia	50
4.5.3 Gráfica de correlación entre promedios de calificaciones y asistencia de los padres de familia a Escuelas de Padres	61
4.6 Gráfica de asistencia de los Padres de Familia a los Encuentros de Formación.....	66
CONCLUSIONES	67

RECOMENDACIONES	68
PROPUESTA FINAL	69
SINTESIS FINAL	75
GLOSARIO	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS	84

1. ANTECEDENTES DE LAS ESCUELAS DE PADRES

1.1 RESUMEN

La familia es la primera responsable de la educación; toda tarea educadora debe capacitarla, a fin de permitirle ejercer esa misión, reconociendo la importancia vital y valoración de la corresponsabilidad entre los centros educativos y la familia respecto a la vida escolar y afectiva de los hijos. En un entorno tan convulsionado como el actual, la juventud demanda tiempo y espacio para que se le escuche, especialmente por parte de sus padres y muchas veces no encuentra respuesta a esta necesidad. El educador, por tanto, encuentra fundamental la cohesión de esfuerzos (familia-colegio) en la tarea de acompañar a las jóvenes en su desarrollo psicosocial y académico.

Con este trabajo se busca que, problemas de nuestra sociedad actual, como, la falta de atención significativa y escucha de los hijos, y su incidencia en el bajo rendimiento escolar e irregularidades de conducta, encuentren una solución positiva y viable, que incida en el desarrollo armónico de todas sus potencialidades. Con este fin y según las circunstancias, se han creado espacios de participación activa y formativa, que involucra a Padres de familia, alumnos, cuerpo docente y demás instancias que colaboran en el proceso educativo.

Se considera urgente crear esos espacios de convivencia, de crecimiento y de aprendizaje mutuo, en momentos que marcan la historia, participando a los Padres de familia, sobre la importancia de la educación de sus hijas, lo cual resulta ser en términos metafóricos, una aventura en la que todos los sujetos involucrados lleguen a la meta, a puerto seguro, como un verdadero equipo, es decir: generar familias con calidad de vida, y por lo tanto, hijos felices.

La crisis familiar es un hecho en el momento presente. Con este trabajo se pretende encontrar la luz necesaria, para que la comunidad educativa encuentre y aproveche los medios de enriquecimiento que todos propiciamos, con el fin de lograr la formación adecuada y necesaria, para desempeñar esta tarea gigante de ser padres educadores en el momento actual, estableciendo para ello objetivos claros y dispuestos a lograr cambios significativos.

Se hizo necesario para ello realizar el análisis respectivo, a través de una encuesta sobre las relaciones familiares entre adolescentes de la sección de básicos y sus padres.

Esta investigación es el resultado de muchas inquietudes y de la búsqueda de soluciones que respondan a la situación de prisa que vivimos y que deja poco espacio a los detalles que crean y recrean la convivencia familiar; el cual redundará en un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje, reforzado por el convencimiento de los Padres de Familia, sobre la responsabilidad de su papel en el rendimiento escolar satisfactorio y la conducta de sus hijas; quedando en claro que dichos resultados, dependen de cuán amada, realizada y motivada esté la joven-alumna por sus padres.

Incluye una reseña general sobre la institución que motivo este trabajo, su misión, su visión, metodología, aportes e infraestructura, la cual intenta demostrar con ello por qué se considera importante esta investigación acerca de la formación de los padres y los posibles avances que en las alumnas se pueden obtener, si ellos asisten a las Escuelas de padres, a la vez que la deficiencia en sus hijas, por su falta de asistencia.

En el marco teórico se fundamenta el problema con mayor validez, haciendo uso del pensamiento de algunos autores sobre dicho tema, ellos nos presentan diferentes modelos de escuelas de padres y posibles soluciones al respecto.

Se consideró necesario también, durante su desarrollo, consultar experiencias de algunas instituciones acerca de las Escuelas de padres, la metodología empleada, así como los logros y limitaciones encontradas durante el proceso.

El informe presenta las gráficas de los datos recolectados, así como el análisis de cada una de ellas, siendo parte fundamental de éstas, las alumnas, los padres de familia y la comunidad educativa.

Finalmente se termina con las conclusiones, aportes, recomendaciones y propuesta, a la que se ha llegado después de este proceso investigativo.

1.2 CONTEXTO INSTITUCIONAL

1.2.1 Bethania un lugar de encuentro. En 1955 vinieron de El Salvador 5 religiosas de la Congregación de Hermanas de Bethania, Consoladoras de la Virgen Dolorosa, con la intención de principiar su apostolado en Guatemala. En 1956 fundaron la primera labor apostólica: El Instituto Bethania, colegio para niñas, que principia a funcionar con la Pre-Primaria, Primer grado de Primaria, Primero Básico y Primer grado de Diversificado.

Actualmente, se imparten todos los grados de Pre-Primaria, Primaria, Básicos y Diversificado con las carreras de Bachillerato en Ciencias y Letras y Magisterio de Educación Primaria Urbana, a una totalidad de 550 alumnas. Bethania concibe la educación integral que busca desarrollar el espíritu de iniciativa, el buen sentido, el gobierno de sí mismo y la formación del carácter y del corazón. Conjuntamente con las virtudes humanas y las capacidades intelectuales, se preocupa por desarrollar en sus estudiantes, el aprendizaje significativo, la proyección social, la creatividad y todo aquello que pueda servirles para desenvolverse en la vida con libertad, responsabilidad y en interacción con su prójimo.

Las escuelas de Bethania, como todas las demás escuelas, tienen como fin la educación crítica y sistemática de la cultura para la formación integral de la persona, “la cultura humana adquiere su puesto privilegiado en la vocación integral del hombre”.¹ Conscientes de que el hombre histórico es el que ha sido salvado por Cristo, la educación en Bethania tiende a formar al cristiano en las virtudes que lo identifican con Él, su Modelo, lo cual le permite colaborar finalmente en la edificación del Reino de Dios.

El Colegio está ubicado en la Zona 15 de la Ciudad Capital, Colonia Vista Hermosa I. Sus instalaciones son adecuadas para la enseñanza porque han sido construidas para este fin.

¹ Hermanas de Bethania Consoladoras de la Virgen Dolorosa. *Ideario de educación Católica*, Numeral 95. Guatemala: 2000. P. 47.

El Colegio cuenta además con una construcción propia para un internado, con capacidad para 30 alumnas, las cuales generalmente, vienen a estudiar procedentes del interior de la República.

El Instituto Bethania ofrece también los servicios de:

- Inglés en todos los niveles a través del CIAV (Centro de instrucción audiovisual).
- Servicio de computación en todos los niveles, servido por Future Kids.
- Internado con cupo limitado para alumnas del interior de la República.
- Servicio de transporte en todas las zonas de la capital y carretera hacia El Salvador.

Cuenta con Laboratorios de:

- de Química y Física
- de Computación
- Cocina

El servicio de Internado del Colegio ofrece instalaciones cómodas, modernas que brindan un espacio y ambientes adecuados, a las jóvenes alumnas. Un dormitorio general, área de higiene cómoda y amplia; espacio para pertenencias; comedor, lavandería, área de recreo y salón de estudio.

El servicio es especialmente para las alumnas del interior de la República, aunque se extiende en algunos casos para alumnas que viven en la capital y que por diferentes razones personales y familiares, requieren del mismo. Igualmente se ofrece el servicio de medio internado para alumnas que viven en la capital y necesitan de un lugar adecuado para estudiar y permanecer, mientras sus padres trabajan. Tanto las alumnas del internado, como las medio internas, realizan sus tareas acompañadas por una maestra guía.

Se emplean Salones para áreas específicas tales como:

- Artes Plásticas
- Música
- Conferencias
- Audiovisuales.

- Dos amplias bibliotecas: para Pre-Primaria y Primaria una, y para Secundaria la otra, ambas actualizadas y adecuadamente equipadas.

Otras instalaciones apropiadas que se poseen son:

- Un amplio salón de usos múltiples (SUM).
- Servicio de fotocopidora.
- Cafetería.
- Librería.
- Área de deportes con amplias canchas y equipos deportivos.
- Capilla.

Otros servicios que el colegio ofrece a sus alumnas son:

- * Departamento de Psicología: conformado por tres psicólogas de tiempo completo, quienes tienen a su cargo las siguientes responsabilidades:
- * Atención personal y grupal a las alumnas.
- * Orientación a los Padres de Familia.
- * Orientación y apoyo en casos especiales para maestros y catedráticos.
- * Orientación vocacional para alumnas de Tercer Curso Básico y graduandas.
- * Atención a niñas con necesidades especiales en el aula recurso.

Formación musical:

- Coros de Primaria y Básicos.
- De la orquesta de la Sección de Básicos.
- Del coro de las religiosas de la Congregación.

Fundada en la asimilación de los valores objetivos, la enseñanza en Bethania, en su dimensión apostólica, no se limita a la síntesis entre fe y cultura, sino que tiende a realizar en las alumnas una síntesis personal entre fe y vida; por esta razón, además de la clase de Educación de la Fe, el Colegio ofrece la preparación pre-sacramental, normalmente para el sacramento de la Reconciliación, la Primera Comuni3n y la Confirmaci3n; Si llega al Colegio alguna alumna que no ha recibido el sacramento del Bautismo, las religiosas tambi3n le preparan para el mismo.

Este servicio también está disponible para personas que no pertenecen al colegio pero que lo solicitan para niños y jóvenes que estudian en colegios laicos que no proporcionan esta preparación. Una religiosa se encarga de dar la preparación dos veces por semana durante las tardes. Se cuenta con Capilla para celebración de la Eucaristía, tanto para personal del colegio, como para personas de fuera que lo soliciten.

El Instituto Bethania, se organiza así:

- Dirección General
- Directora de Primaria
- Directora de Secundaria
- Sub-directora de Primaria
- Sub-directora de Secundaria
- Coordinadora de Pre-Primaria
- Coordinadora de la carrera de Magisterio
- Cuerpo Docente de Catedráticos y Maestras.

Sección de Pre-Primaria:

1 Coordinadora
3 Maestras

Sección de Primaria

10 Maestras de Grado:
1 Maestra auxiliar
1 Maestra de Deporte

Sección de Básicos y Diversificado de Secundaria

7 Catedráticos
25 Catedráticas

1.2.2 Filosofía del Instituto Bethania. Madre María de la Cruz, una de las Fundadoras del Colegio, tenía como objetivo principal del Instituto Bethania, la formación integral, académica y humana, de mujeres dentro de la sociedad, según el Magisterio de la Iglesia Católica y según los principios morales, éticos y bioéticos, centrados en la dignidad de la persona humana en todos sus estadios. “Es una educación que abarca la totalidad de la persona, cualquiera que sea su condición, sin hacer distinciones de ninguna índole; lo más importante es modelar su corazón, su inteligencia y su voluntad, para mostrarles nuevos modelos de vida”²; Así la educación en Bethania se concibe realmente como una educación integral y completa, que busca desarrollar el espíritu de iniciativa, el buen sentido, el gobierno de sí mismo y la formación del carácter y del corazón.

“La filosofía educativa de Bethania, inspirada en Madre María de la Cruz Pinto, Fundadora, se apoya en los valores del evangelio, resalta el valor de las virtudes humanas y describe abiertamente el tipo de persona que quiere formar, especialmente el tipo de mujer católica, consciente de su misión en la sociedad y en la Iglesia.”³

“Las bases sobre las que la Madre Fundadora apoya su filosofía educativa hacen que Bethania se convierta en una institución singular, diferente y única; que orienta sus esfuerzos hacia la conversión del corazón de la sociedad y de la mujer. Con voz profética, la Madre anuncia y lleva a cabo su obra educadora con la didáctica del convencimiento, de su constancia y el testimonio, ubicando a la mujer en su lugar más esencial e insustituible.”⁴

1.2.3 Visión de la Institución. La visión del Colegio es la formación de mujeres en los valores morales y cristianos; busca formar personalidades fuertes, responsables, capaces de opciones libres y justas, capaces de adquirir hábitos de comprensión, comunión, autocontrol y servicio, que lleven a una integración crítica y fructuosa.

² Hermanas de Bethania, Consoladoras de la Virgen Dolorosa. *Ideario de Educación Católica*, Númeral 91. Guatemala: 2000, p. 46

³ Hermanas de Bethania, Consoladoras de la Virgen Dolorosa. *Ideario de Educación Católica*, Númeral 83. Guatemala: 2000, p. 46

⁴ Hermanas de Bethania, Consoladoras de la Virgen Dolorosa. *Ideario de Educación Católica*, Númeral 84. Guatemala: 2000, p. 46

Como Institución quiere promover la educación de la mujer como centro de la familia, en la Iglesia y en la sociedad.

Bethania tiene muy claro el tipo de educación que ofrece y el tipo de persona que quiere formar: “formarlas en un espíritu de rectitud y firmeza, de entera franqueza, con ánimo resuelto y responsabilidad definida”⁵ y como herramientas de trabajo, en busca de la afectividad. Para ello Bethania sugiere las notas singulares de constancia, orden y buen ejemplo.

1.2.4 Misión de la Institución. “La educación en Bethania ofrece directa e indirectamente formación religiosa católica integrada en la educación de las alumnas; el fundamento esencial de esta educación es en definitiva la educación Católica, centrada en Cristo...”⁶, “por eso ofrece abiertamente las verdades de la fe Católica, transmitidas en un ambiente familiar, impregnado de amor y respeto.”⁷

“Para Bethania en la escuela se enseña para educar, es decir: formar al hombre desde dentro, liberándolo de lo que pueda impedirle vivir plenamente. Es por eso que la tarea educativa de Bethania, parte de un proyecto educativo dirigido a la promoción integral y total de la mujer y de las personas con y para quienes trabaja.”⁸

Madre María de la Cruz, Fundadora, enfoca sus esfuerzos hacia la formación completa e integral de la mujer en el lugar que le corresponde según el Plan de Dios; la prepara para desarrollar sus facultades intelectuales, físicas y morales y la instruye y capacita para la vida, preparándola para ser el centro equilibrado del hogar, el corazón tierno de la familia y la fuerza dinámica y eficaz del matrimonio, tanto en el trabajo, como en la sociedad, en la vida religiosa.

⁵ Hermanas de Bethania, Consoladoras de la Virgen dolorosa. *Ideario de Educación Católica*, Númeral 88. Guatemala: 2000, p. 45

⁶ Hermanas de Bethania, Consoladoras de la Virgen Dolorosa. *Ideario de Educación Católica*, Númeral 86. Guatemala: 2000, p. 45

⁷ Hermanas de Bethania, Consoladoras de la Virgen Dolorosa. *Ideario de Educación Católica*, Númeral 86. Guatemala: 2000, p. 45

⁸ Hermanas de Bethania, Consoladoras de la Virgen Dolorosa. *Ideario de Educación Católica*, Númeral 87. Guatemala: 2000, p. 45

Para la Fundadora, “educar es enseñar a pensar”; su pensamiento pedagógico coincide con los valiosos aportes de los grandes pedagogos de su época, “educar es convencer”, por ello insiste tanto en la relación que debe de haber entre maestro y alumno “hay que usar más suavidad, más comprensión, más alegría, más prudente tolerancia”.⁹ Busca educar para la vida en un ambiente cristiano católico que sigue la línea del Magisterio de la Iglesia, según las políticas del Ministerio de Educación. “Bethania conduce y forma personas católicas, libres y decididas, capaces de desarrollarse, por el amor a Dios, en el servicio a la humanidad, mediante la constancia, la tenacidad y la paciencia, para lograr así su propia realización e integración en la familia, la Iglesia y la sociedad”.¹⁰

1.2.5 Perfil de la alumna. “Una niña y joven practicante de la religión Católica, evangelizadora; auténtica, respetuosa de su persona y de quienes le rodean; dinámica y reflexiva; responsable ante su familia y la sociedad; profundamente humana, que sea capaz de resolver diferentes situaciones y que pueda valerse por sí misma en el mundo del trabajo, y así sea participe activa, con su aporte, en el desarrollo de su país, a través de su esfuerzo, preparación y creatividad”.¹¹

1.2.6 Perfil del docente. El docente de Bethania, es la persona debidamente capacitada, que de manera voluntaria, responsable y consciente, se identifica con su filosofía educativa y conociéndola, la pone en práctica. Se ocupa de la formación integral de la niñez y juventud y de la dirección del aprendizaje de manera profesional conforme el Magisterio de la Iglesia Católica siendo así, apóstol y formador del corazón de las niñas y jóvenes que acuden a nuestra institución.

1.2.7 Nuestra población de usuarios. Son las niñas y adolescentes, comprendidas entre los 4 años de edad y los 17 y 18 años, edad en que se gradúan del Colegio y los padres de familia. Los Padres de Familia de nuestras alumnas, que han creído en nuestro proyecto educativo y han depositado en nuestros centros, lo más valioso para ellos: sus hijas.

⁹ Cfr. Hermanas de Bethania, Consoladoras de la Virgen Dolorosa. *Ideario de Educación Católica*, Numeral 89. Guatemala: 2000, p. 46

¹⁰ Hermanas de Bethania, Consoladoras de la Virgen Dolorosa. *Ideario de Educación Católica*, Numeral 129. Guatemala: 2000, p. 57

¹¹ Disponible en [http: www.Colegio Bethania. com](http://www.Colegio Bethania. com)

1.2.8 Nivel Socio-económico. Es diverso, aunque la mayoría son niñas de clase media y media-baja. Las niñas de clase socioeconómica alta, por lo general, son del interior del País: en este caso, los Padres de Familia buscan la superación de sus hijas en la Capital, en un ambiente seguro y de formación según los principios de la Iglesia Católica.

1.2.9 Razones por las cuales los padres de familia eligen nuestra Institución. La mayoría de Padres de Familia busca educar a sus hijas en Bethania, por ser un Colegio católico y por ser de religiosas; están conscientes de que allí, se formará a sus hijas, como mujeres católicas y se les fomentarán las virtudes humanas. Algunos padres también escogen el Colegio por contar con internado. Los padres que viven en los departamentos, buscan educarlas en Bethania, para que, además de recibir toda la formación por parte de las religiosas, estudien bajo constante cuidado y seguridad.

1.2.10 Objetivos de la Institución. El Colegio se propone, la formación integral: académica, científica, humana y católica de las mujeres guatemaltecas y obtener el perfil de alumna que se desea formar: Por ello “Bethania ha de buscar formar personalidades fuertes, responsables, capaces de opciones justas, capaces de desarrollar su pensamiento y libertad; capaces de adquirir hábitos de comprensión, comunión, autocontrol y servicio que la lleven a integrarse en forma crítica y fructuosa en la familia, en la sociedad y en la Iglesia”¹²

Periódicamente se capacita académica, humana y espiritualmente al personal docente y administrativo para un mejor desempeño profesional de su labor, el cual permita alcanzar los objetivos del establecimiento educativo, según la Filosofía Educativa de Bethania.

¹² Hermanas de Bethania, Consoladoras de la Virgen Dolorosa. *Ideario de Educación Católica*, Numeral 81, e). Guatemala: 2000, p. 44

1.3 CONTEXTO PERSONAL

Veintidós años de estancia en el centro educativo, gracias a una llamada desde la fe han sido motivo para descubrir los planes que Dios tenía para mi vida, junto a las jóvenes del nivel Básico y Diversificado. Me refiero en este caso a las jóvenes de 13 a 17 años.

Desde los últimos cinco años como Directora de Secundaria he compartido esta tarea con una Sub-Directora Técnica, una Coordinadora del área de Magisterio, una Psicóloga, tres religiosas y dos maestras auxiliares, quienes trabajan como mis colaboradoras más cercanas en este nivel.

El haber continuado una carrera pedagógica fortaleció la tarea con las alumnas, pues contaba ya con una preparación que me permitió por diez y siete años colaborar en la parte administrativa del centro. Hoy puedo decir sin dudar que fue con las alumnas donde descubrí la riqueza que Dios me tenía como regalo.

Entre las responsabilidades del área que dirijo, se encuentra la de velar porque todo se realice en el momento que corresponda, lograr que todas las alumnas alcancen un rendimiento académico satisfactorio; así como asistir de forma directa, personal y constante, al alumnado y a los Padres de Familia. Es por ello que no puedo ignorar la situación que se vive actualmente con las jóvenes adolescentes. He percibido que toda joven estudiante necesita mucho apoyo por parte de todos los que conforman su entorno y que la atención por parte de los padres en esta etapa es insustituible. También me ha sido posible ver de cerca las necesidades, carencias, aciertos y progresos académicos y conductuales de las alumnas, y ello me ha llevado a profundizar, por medio de este trabajo, lo que representa el Padre de Familia en el proceso educativo.

2. PROBLEMÁTICA

El adolescente se enfrenta hoy a grandes desafíos: vive sometido a muchas presiones y cambios constantes, a una cultura globalizante que interfiere con la calidad de comunicación entre hijos y padres y esto, a su vez, no están en condiciones de brindarles el tiempo suficiente para responder de forma adecuada, ante lo emergente de su mundo adolescente. Todos estos factores de orden afectivo-familiar traen como resultado problemas de conducta y bajo rendimiento escolar, así como poca motivación de las jóvenes alumnas para el estudio.

Ante esto, nos preguntamos hoy si una adecuada formación de los Padres de Familia podría causar efectos positivos en el rendimiento académico y conductual de las jóvenes alumnas.

Nos planteamos la interrogante sobre la necesidad de un trabajo conjunto y una unidad de esfuerzos entre cuerpo docente, padres de familia, religiosas y alumnas, el cual incida de manera positiva, en un adecuado desarrollo psicosocial y académico de las alumnas.

En el trabajo diario como educadores nos encontramos actualmente con alumnas del nivel básico y diversificado que tienen un rendimiento escolar no satisfactorio. A efecto de ilustrar esta situación resulta útil mencionar algunos casos. Tales como el de una alumna adolescente, que cursa el segundo grado Básico y que al regresar del colegio se encuentra con lo siguiente: su madre trabaja todo el día, el padre de familia, está ausente por vicios, y ella tiene necesidad de motivación. No hace las tareas porque no le gusta tener puestos los lentes que le son necesarios. El padre de familia, ha dejado la responsabilidad completa a la madre y ella busca ayuda en el centro educativo, hasta que su hija reprueba el año. La situación mejora, entonces, pero se pudo haber dado orientación previa para no llegar a resultados como éste.

Otro caso a mencionar es el de una joven que vive en la capital, cuyos padres de familia viven en el interior del país y delegan toda responsabilidad en sus hijos mayores, hermana y hermano, los dos estudiantes universitarios, a quienes la alumna adolescente de Segundo básico, no considera estar obligada a obedecerles. Su actitud de rebeldía provoca, un rendimiento académico no satisfactorio, conducta regular dentro del centro educativo y al final, un curso reprobado. Casos como estos nos indican que el padre de familia, no tiene claro el rol que le corresponde hoy día.

Como docentes y responsables de la educación de los adolescentes y las adolescentes estamos ante una realidad que vivimos a diario los que trabajamos en centros educativos y que se muestra, especialmente en nuestro caso como una falta de compromiso de los padres de familia de las alumnas del nivel básico con la educación de sus hijas. Muchos padres no asumen con responsabilidad su compromiso en el quehacer educativo de sus hijas.

Cuando hacemos mención de falta de compromiso, nos referimos a factores que lo provocan, tales como la ocupación de los padres, que se vuelve un obstáculo para compartir con sus hijas en actividades escolares, así como también en el tiempo que ellas no están en el centro educativo, sino que tienen que dedicarlo a realizar y preparar las tareas para el día siguiente.

En Bethania creemos que el Padre de Familia precisa de un apoyo de formación para responder a esa tarea tan grande como es la de acompañar a sus hijas a dar lo mejor de ellas mismas en esta etapa tan crucial que constituye la adolescencia.

Para confirmarlo, hemos entrevistado a algunas alumnas para indagar si la convivencia familiar propiciaba suficiente lugar y tiempo para la necesaria labor formativa de los padres. (Ver anexos)

Como resultado de ambas entrevistas, pudimos notar que las jóvenes no tienen mucho tiempo para relacionarse con su padre. El padre es el gran ausente en la mayoría de los casos. Esto es preocupante porque no hay tiempo para convivir, entonces tampoco hay tiempo para educar, transmitir conocimientos o comunicar afectos.

Estamos muy conscientes como educadores que nuestras alumnas son a veces el resultado de hogares desintegrados, de familias que contagiadas por el consumismo imperante, de esposos que económicamente están en crisis, de matrimonios luchando contra corriente.

Igualmente, reconocemos que todos ellos son padres de hijos bombardeados por los medios de comunicación y por una filosofía del egoísmo y que nuestras alumnas son las hijas de la época actual, una época en que los Padres de Familia están desvinculados del quehacer educativo de sus hijas.

Parece ser además, que les falta a los padres entablar comunicación con el centro educativo que eligieron para sus hijas, que les falta adhesión con la filosofía de la institución así como identificación con los objetivos del centro educativo y que muchas veces, no tienen tiempo de acercarse al Colegio, o bien no se les ocurre siquiera la idea.

La Directora General del Instituto Bethania es la persona que más relación tiene con los Padres de Familia y por ello resultó oportuno entrevistarla para indagar si esta percepción coincidió con su propia apreciación. (Ver anexos)

De la entrevista, podemos decir que, desde el punto de vista de la Dirección General, el padre de familia ni tiene tiempo para asistir a las actividades que el colegio promueve, ni se da el tiempo para sentirse integrado en esa comunidad educativa a la que, como padre de familia, pertenece y cuya inclusión es imperante.

2.1 EL PROBLEMA

La educación, hoy más que nunca, demanda liderazgo de los Padres de Familia en la formación de los hijos, por ser éstos los primeros educadores y formadores de las personas a ellos confiadas, es decir, sus hijas. Los encuentros de Padres de Familia, que otros autores, llaman Escuelas para Padres, han sido un medio que algunos centros educativos han organizado y que Bethania también ha creado un medio de apoyo.

Como institución, que tiene claro un proyecto educativo, y que vive la realidad del contexto histórico actual de sus jóvenes alumnas, Bethania ve la urgencia de crear los espacios para la formación de los padres de familia y está convencida, de que si los medios de formación responden a las expectativas que la época o el momento histórico exige a las familias, se estarán logrando los objetivos que, como institución, se quieren alcanzar, con las alumnas, y ello habrá de motivar un comportamiento adecuado y un rendimiento escolar satisfactorios.

El Instituto Bethania considera por ello necesario, proporcionar ciertos medios o herramientas de formación a los padres de las alumnas, como una solución a la problemática detectada y como parte de su filosofía educativa: “La Patria, el hogar y la escuela deben marchar íntimamente acoplados para realizar en el niño la misión hermosa de la convivencia humana”, puntualiza Madre María de la Cruz Pinto, Fundadora en el Ideario de educación de las Hermanas de Bethania, página número nueve.

2.2 OBJETIVO ÚLTIMO

Se propone por ello como objetivo último específico, aumentar la participación de los padres de familia en el espacio proporcionado por Bethania (Encuentros de Padres de Familia), medio de formación que funciona de una manera formal desde hace cuatro años, pero al cual, la asistencia de ellos no es significativa. En vista de lo relevante de esta problemática se resolvió movilizar las energías necesarias para lograr un franco aumento de la participación de los padres de familia en este medio de formación.

Para lograrlo, Bethania se hace la siguiente pregunta: ¿Cómo incrementar la participación activa de los Padres de Familia en los Encuentros para Padres?

2.3 CONJETURAS

i) Si se hace una adecuada evaluación y se mejoran los medios de formación en los Encuentros para Padres de Familia, se atraerá a mayor número de Padres de Familia.

ii) La adecuada evaluación y mejoramiento de los medios de formación en los Encuentros para Padres de Familia, atraerán a mayor número de Padres de Familia.

iii) Uno de los medios para mejorar la participación de los padres en el actual espacio de formación y que propiciará mejores resultados, es la participación de un equipo timón de apoyo, conformado por religiosas, docentes del establecimiento y Padres de Familia, con lo cual se busca llegar al corazón y a la mente de los padres y ser punto de enlace y comunicación para los distintos encuentros planificados.

Los planteamientos anteriores llevan a cuestionarse sobre la estructura y metodología más adecuadas y efectivas de los encuentros para padres y respecto del rol a desempeñar por los padres de familia, en la formación de los hijos, su impacto para lograr un rendimiento académico satisfactorio y una conducta aceptable de las adolescentes.

Es importante también, previo a desarrollar la propuesta, conocer qué son las Escuelas o Encuentros para padres, su historia, logros y alcances, como fundamento del presente trabajo.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 LAS ESCUELAS DE PADRES

El tema de los Padres de Familia ha llamado la atención en todos los tiempos, y el deseo de ayudar a éstos para que cumplan su rol eficazmente, ha sido objeto de inquietud por parte de algunas personas que a lo largo de la historia, se han, preocupado por crear estos espacios de formación, desde 1928.

3.2 HISTORIA DE LAS ESCUELAS PARA PADRES

En el libro “La Educación de los Padres”, del autor André Isambert, se menciona: “que en 1928, la señora Vérine, se inspiró en la ideas de Rousseau y tuvo la idea de fundar la Escuela de los Padres. El nombre por ella imaginado, “Escuela de los Padres” era nuevo. Sedujo a los asistentes a su conferencia, a pesar del escándalo que podía suscitar en cuantos continuaban fundamentando la autoridad de los padres en una especie de infalibilidad y de omnisciencia divinas.”¹³

El mismo autor anota:

- Que recién fundada la escuela de padres, ésta no vive de las subvenciones de los poderes públicos.
- Que obtiene la mayor parte de sus medios económicos por la venta de publicaciones y folletos.
- Que gracias a Isambert, y no sin dificultades iniciales, la Escuela de los Padres logra evitar en esta época, estar supeditada a los partidos políticos.

La Escuela para Padres, desde sus inicios, se propuso que los padres cobraran conciencia de los problemas que los inquietaban y pretendía enseñarles a analizar los elementos y a encontrar en sí mismos las soluciones que convenían a su situación particular.

Fue la Escuela Municipal de los Padres, fundada en Varsovia, la que sirvió de modelo a numerosas escuelas creadas a partir de 1956, por la Federación de Asociaciones de Cultura popular; las cuales alcanzaron gran éxito, aún cuando se hallaban mal dotadas de dirigentes y no lograban contestar a todas las consultas formuladas por los padres interesados.

En América del Sur, fueron Brasil, Venezuela y Argentina quienes organizaron sus Escuelas de Padres, teniendo en cuenta la experiencia francesa.

¹³ Isambert, André. *La Educación de Los Padres*. Barcelona. Editorial Luis Miracle, S. A. 1962 1ª. ed.

3.3 ASPECTO SOCIAL E HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN DE LOS PADRES

3.3.1 De la aparición del concepto. Su nacimiento y difusión se produjeron conjuntamente con la evolución de las ideas morales y de los conocimientos psicológicos, y al mismo tiempo con la transformación de las condiciones de la existencia.

El Cristianismo introdujo la idea de la obligación que tienen los padres de educar a sus hijos, por lo menos en el aspecto religioso y añadió a tal idea, la de un derecho paterno de origen divino: los padres eran los substitutos y los representantes de Dios frente a sus hijos, los cuales les debían veneración y obediencia.

Antes de la revolución que provocaron las ideas expresadas en los escritos de los filósofos del siglo XVIII, no aparece la noción de una educación de los padres más que en poquísimos pensadores y en el decurso de reflexiones filosóficas.

H. Stern, por ejemplo, encontró en Inglaterra, en el siglo XVII, huellas de peticiones de consejo hechas por los padres. Y John Locke, en 1693, manifestó que había sido consultado por gran número de padres que le confesaban no saber cómo educar a sus hijos.

3.3.2 La educación de los padres en Estados Unidos. Fue en los Estados Unidos de América, donde apareció y se desarrolló el tema de la educación de los padres.

En 1830 se crearon los primeros Jardines de infancia dedicados a instruir a los padres y para 1861, la obra del inglés Spencer sobre la educación llamaba la atención, sobre los principios de una educación para padres.

A la par de los estudios sobre el “desarrollo del niño” se acompañaba, con mucha frecuencia, una investigación sobre la influencia de los padres y de los medios adecuados para mejorarla.

Ciriaco Izquierdo, en su libro “Escuela de Padres, Curso de Orientación Familiar” señalaba: “la experiencia ha demostrado que las escuelas de padres han ido cediendo la información para intensificar la formación”.¹⁴

“Humberto Agudelo C. y Marta Lucía Correal, en su obra, “Hacia una Escuela de Padres”, la considera como institución que busca preparar a los esposos para asumir consciente y responsablemente su tarea de educar a sus hijos, en medio de un mundo cambiante que todos los días exige nuevas y renovadas acciones y orientaciones; esto, con el fin de que la pareja permanezca actualizada, unida y convenientemente preparada, para llevar a cabo la misión de dar sentido cristiano a la vida del hogar.”¹⁵

Citan la Conferencia Episcopal colombiana, en el Directorio Nacional de Pastoral familiar en sus números 310 y 475, y la definen como “Escuela de Padres: Proceso sistemático y progresivo de educación continuada, que ofrece a la familia elementos y medios que le permiten asumir, en forma consciente y responsable, su vocación y misión de educar integralmente a los hijos.”¹⁶

3.4 MODELO DE UNA ESCUELA DE PADRES

José Ma. Fernández Batanero, en el capítulo 20 del libro “Identidad y cambio en la Educación ante el tercer Milenio, Reflexiones y Propuestas” de Antonio Bernal Guerrero dice: “(...) *las escuelas de padres son medios para compartir valores entre profesores y las familias*”.¹⁷ Agrega que las personas que participan en la Escuela, deben revisar las relaciones interpersonales, dejarse interpelar por los cuestionamientos de la realidad que los circunda, valorar y tomar conciencia de los valores y virtudes humanas y cristianas, para llegar a ser sujetos y protagonistas de su propia historia así como constructores de estructuras nuevas, en la sociedad y en la Iglesia, para de esta manera, vivir en plenitud la común – unión y participación.

¹⁴ Izquierdo, Ciriaco. Escuela de Padres, *Curso de Orientación Familiar*.

¹⁵ Agudelo, Humberto Arturo y Correal, Marta Lucía. *Hacia una Escuela de Padres*. P.15.

¹⁶ Agudelo, Humberto Arturo y Correal, Marta Lucía. *Hacia una Escuela de Padres*. P.15.

¹⁷ Bernal Guerrero, Antonio Gipeperse, Ed. Kronos Sevilla (1999) *Identidad y Cambio en la Educación ante el Tercer milenio Reflexiones y Propuestas*. P. 187-191.

Este autor presenta un modelo organizativo de lo que debe ser una Escuela para Padres, de manera que ésta promueva la participación de las familias en la educación de sus hijos.

A continuación figuran los CUATRO OBJETIVOS FUNDAMENTALES que propone:

- Servir de cauce de revisión y aprendizaje para los padres, en los temas relacionados con la educación de sus hijos.
- Potenciar la comunicación sobre las situaciones que se viven en la familia, creando un ambiente de amistad.
- Aumentar la integración de los padres en el Colegio.
- Compartir valores.

Se sabe, por experiencia, que la asistencia a la Escuela para Padres es escasa, pero aún así, el autor indica que todos los centros deben fomentar su creación.

Propone utilizar en su programación; Contenidos Transversales que constituyan un marco de referencia de los temas a tratar: Dichos temas deben surgir solamente de las demandas del propio contexto en el que se ubica el centro educativo.

Los problemas y demandas del propio contexto donde se ubica el centro, habrán de coincidir con dichos contenidos, que deberán de interdisciplinarse y/o globalizarse en todas las áreas del currículo de los alumnos.

Todos los temas se trabajarán de forma paralela en la Escuela de Padres, con el objetivo principal de compartir valores y actitudes. El mismo autor propone como estructura para una reunión la siguiente:

i) Trabajo en gran grupo:

Participan todos los asistentes de la Escuela para Padres. Puede ser una conferencia, un audiovisual, una mesa redonda, un debate, etc. (la duración no debe exceder de 40 minutos.) Se sugiere película, o montaje audiovisual más que conferencia.

Se pretende motivar a los asistentes o bien sintetizar los contenidos fundamentales del tema.

ii) Reunión en pequeño grupo

- Se organizan pequeños grupos de discusión
- Grupos según las edades de los hijos, en los cuales participan todos los asistentes y profesores.
- Se sugiere que los grupos sean fijos para permitir un clima de confianza

iii) Puesta en común

Cada grupo presenta el fruto de su reflexión con diferentes técnicas.

3.5 ROL DE LOS PADRES

El marco legal que enmarca la responsabilidad de los Padres de Familia en la educación de los hijos se encuentra en la Ley de Educación.

La Ley de Educación en Guatemala señala en el artículo 35 que citamos a continuación, la responsabilidad tan grande que acompaña a los padres de familia en su tarea de la educación de los hijos y la obligación de estar involucrados en el proceso educativo. En ello se apoya legalmente esta investigación.

ARTICULO 35°. Obligaciones de los Padres de Familia. ¹⁸:

Son obligaciones de los Padres de Familia

- Ser orientadores del proceso educativo de sus hijos.
- Enviar a sus hijos a los centros educativos respectivos de acuerdo a lo establecido en el artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala.
- Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.
- Velar porque sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas en la presente ley y en los reglamentos internos de los centros educativos.
- Informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos.
- Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo.
- Colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de los centros educativos.
- Coadyuvar al cumplimiento de esta ley.

¹⁸Reglamento de la Ley de Educación Nacional, Acuerdo Gubernativo número 13-97, Guatemala, 2006. p.15-17.

3.6 LOS CENTROS EDUCATIVOS Y LA FORMACIÓN DE LOS PADRES

3.6.1 La difícil tarea de ser padres. Alejandro Aragón, Efraín Calderón y Gaston de Mézerville escriben en el prefacio de su libro *“Padres que quieren ser mejores”* que “El matrimonio y la paternidad son, actualmente, las únicas carreras en las que se entrega el título primero y el aprendizaje viene después.”¹⁹

Tanto el padre como la madre son irremplazables en la educación. Es su gran tarea, tarea de ambos, y de ambos, no aisladamente considerados, sino actuando en común, aún cuando cada uno haya de cumplir un papel específico.

“La familia no puede ser suplantada. Los padres, tanto o más que los profesores, son genuinos maestros en el difícil arte de formar hombres. Escuela y hogar no son dos universos separados y lejanos; son, más bien, hemisferios de un solo mundo que no deben ignorarse mutuamente. Se ha demostrado que cuando los dos colaboran con su actitud, ejemplo y experiencia, el desarrollo de los niños resulta favorecido. Y esto es natural; el niño como persona es uno. Su vida emocional, intelectual y social, forman un todo y como no puede segmentarse dentro de él mismo, tampoco pueden aislarse artificialmente los diversos medios que influyen para desarrollarlo.

La vida del educando se reparte preponderantemente entre el colegio y el hogar. Ambos forjan su personalidad. El niño o adolescente pasa en el colegio, en contacto con sus maestros y dedicado a otras actividades deportivas o culturales dependientes del plantel educativo, una gran parte de su vida. En muchos casos no sería exagerado afirmar que vive más tiempo en el colegio y con sus maestros que en la misma casa. En multitud de familias el trabajo del padre o también de la madre, los compromisos sociales de la familia, la distancia entre la escuela y el hogar, el tiempo dedicado por los niños o por los padres a las diversiones, reducen la vida familiar a la mínima expresión.

Esto hace ver la decisiva influencia del maestro y de la escuela; pero de ninguna manera minimiza la de la familia, como ya se dijo antes. Es en ella, en donde el hijo ve realizados concretamente los valores y formas de conducta, que la escuela trata de

¹⁹ Aragón, Alejandro; Calderón, Efraín; Mézerville de, Gaston. *Padres que quieren ser mejores*, SEPA

inculcarle. Y la realización de estos valores y actitudes se efectúa, precisamente, en las figuras con las cuales se identifica afectivamente en los diversos estadios de su desarrollo.²⁰

3.6.2 Importancia de la educación familiar. F. Schneider, en su libro *Educación Católica de la Familia* señala que: “La influencia del maestro sobre los discípulos es, generalmente, más débil que la de los padres sobre los hijos en el seno de la familia”²¹.

Esta gran diferencia entre el poder educador de la familia y el de la escuela se manifiesta también en el hecho de que el éxito de la educación escolar depende de la cooperación de la familia mucho más que el de la educación familiar del apoyo de la escuela.

La experiencia enseña que la familia consigue muchas veces el fin que se propone incluso en el caso de que en la escuela predomine un espíritu enteramente contrario al de aquélla, mientras el maestro sabe que sólo puede conseguir sus fines educativos si cuenta con la ayuda de la casa y la familia. Para asegurar esta necesaria cooperación entre familia y escuela, los pedagogos han propuesto varios medios, que han puesto en práctica de distintas maneras y en diversos lugares, tales como:

- Clases nocturnas para los Padres de Familia,
- Consultas a los profesores,
- Visitas de los profesores a las familias y de los padres a las escuelas,
- Consejos de Padres de Familia,
- Publicaciones, etc.

3.6.3 La implicación de los padres y la familia en la educación de los hijos.

De acuerdo con una opinión muy generalizada, las familias actuales en los países más avanzados están menos involucradas que antes en la educación de sus hijos,

²⁰ Ibáñez, Javier. *Selección de lecturas sobre la educación de los hijos. Padres, hijos, colegio*. Ediciones Servicios Educativos, San Salvador, El Salvador. P. 9, 53-55.

²¹ F.Schneider, *Educación Católica de la Familia*. Editorial Labor, S. A. Barcelona – Madrid – Buenos Aires – Río de Janeiro – México – Montevideo 1951.

aunque ellas no lo consideren así. Hay varias razones de peso que sostienen esta opinión. Se han dado algunos cambios en la organización de la familia. Un porcentaje cada vez mayor de las mujeres casadas por ejemplo, trabaja fuera del hogar, lo que resta tiempo de presencia de los padres en la casa y obliga a las familias a hacer uso de diversos medios para el cuidado de sus hijos, tales como guarderías, niñeras en casa o parientes (sobre todo abuelos). Otro cambio en la vida familiar ha resultado del debilitamiento de los lazos de la familia extensa, es decir, de los que unen a un núcleo familiar con abuelos, tíos, primos, etc., así como el del aumento en la tasa de divorcios en todos los países occidentales, lo que ha motivado un notable incremento en el número de familias monoparentales, todo lo anterior con consecuencias negativas, para la educación de los niños y jóvenes en el hogar.

Además, dentro de la organización familiar, por cuestiones culturales la forma como los Padres ejercen la autoridad en sus hijos, se ha modificado. El riesgo es que ésta se pueda desvanecer porque “(...) cuando los Padres no son responsables del mundo que están transmitiendo a sus hijos, aunque éstos la quieran disfrazar con el argumento de que están fortaleciendo la libertad de sus hijos”, ello suele ocurrir.

La creciente importancia de la televisión en la educación de los hijos, tema sumamente controvertido, es así mismo, otro cambio relevante que incide en la organización de la familia y es también, una de las causas de modificación de los patrones culturales que guían tanto la conducta como los modelos de autoridad que rigen las relaciones entre padres e hijos.

3.6.4 Como mejorar la relación padres-centro-educativo. Juan Carlos Tedesco un experto de la UNESCO afirma que se ha producido una disociación entre la familia y la escuela, porque los niños llegan a esta última con un núcleo de desarrollo de la personalidad caracterizado bien por la debilidad de los marcos de referencia, bien por que tales marcos son distintos a los que la escuela sostiene.

Por ejemplo para que sea más claro comienza a haber estudios que identifican la colaboración entre los padres y las escuelas como una de las variables asociadas a la eficacia en general y al mayor o menor rendimiento académico de los alumnos en

particular. No siempre es fácil entender los mecanismos por los cuales las distintas formas de participación de los padres tienden a mejorar el rendimiento de los hijos, pero suele afirmarse que en casi todos los casos ésta ejerce un efecto positivo sobre la motivación de los alumnos y alumnas.

La participación individual de los padres en la escuela puede resumirse en dos actividades principales. En Primer lugar, está la comunicación entre los padres, los profesores y los directivos de la escuela, la cual, en buena lógica, parece muy conveniente para un buen funcionamiento del proceso educativo. En segundo lugar, está el apoyo que pueden prestar los padres a las actividades de la escuela, ya sea en forma de ayuda a los hijos a la hora de hacer deberes, de tomarles la lección, de participar en actividades educativas con los hijos en el tiempo de ocio. Todas estas maneras de colaboración son muy apreciadas tanto por los expertos que investigan sus efectos como por los profesores, que así ven apoyada su labor.²²

Entre los medios puestos en práctica para mejorar la relación entre los padres y el centro educativo están sin embargo los informes. Se debe tratar de no transformar éste, en un acto de rutina y convertir algo que puede ser muy útil para el mejoramiento de la acción cooperativa en un simple requerimiento. Un informe debe ser pensado no como un requisito de la legislación educativa ni como una manera de lucirse y de prestigiar al centro, sino como un verdadero instrumento de trabajo para el equipo padres-tutor respecto al rendimiento de los alumnos y de otras facetas de su proceso de desarrollo personal, siempre tomando en cuenta los objetivos propuestos, por ejemplo: "...que los hijos aprendan a trabajar, a decidir, a pensar, a expresarse, a actuar con libertad y responsabilidad personal, a ir en contra corriente si es necesario, a tener un estilo personal de vida."²³

²² Pérez-Díaz Víctor, *La Familia española ante la educación de sus hijos*. P.62-70

²³ Navarro, Ana María – Isaacs, David - Oliveros, F. Otero. *Casos de Educación Familiar, Experiencias 3*. Segunda edición, Ediciones Universidad de Navarra, S. A. Pamplona, 1973. P. 149- 170.

3.6.5 Cómo influye el ambiente familiar en los estudios de los hijos. Los factores más importantes que influyen en el ambiente familiar, en cuanto al estudio de los hijos son:

i. Factores personales: capacidades mentales, interés o amor propio en el buen sentido, fuerza de voluntad, hábito de estudio, base cultural en cada materia, responsabilidad o madurez, experiencia en la forma o método de estudio, etc.

ii. Factores ambientales: ambientes escolar y familiar (en uno y otro puede haber mejor o peor clima de estudio), Relaciones con profesores, compañeros de curso, padres y hermanos (favorecen o no, la disposición hacia el estudio y la manera adecuada de entenderlo y realizarlo). Lecturas no controladas.

iii. Factores del ambiente familiar: “La vida de familia o en familia, las relaciones entre sus miembros, la cultura de los padres y de los hijos, el ejemplo de los padres, las normas o reglas que rigen en la familia; la situación económica; las circunstancias familiares propias de una realidad que evoluciona; los criterios y actitudes de los padres en relación con la educación de sus hijos...”²⁴

iv. Factores biológicos: importantes de mencionar, las modificaciones que se viven durante la etapa de la adolescencia.

3.7 LA ADOLESCENCIA

3.7.1 Generalidades. La palabra adolescencia procede del verbo latino, “adolescere”, que significa crecer, aproximarse a la madurez. De acuerdo con esto, se designa con dicha palabra la etapa de la vida humana que se interpone entre la “infancia” y la “edad adulta”. Cronológicamente, la adolescencia abarca de los doce a los dieciocho años en las muchachas, y en los varones de los catorce a los diecinueve. Es obvio que tales límites cronológicos sólo pueden tomarse en forma aproximada.

²⁴ Castillo, Gerardo. *Los Padres y los Estudios de sus hijos*, EUNSA, Pamplona

Se hace necesario poner en claro la distinción entre “pubertad” y “adolescencia”. El primer término se aplica a los cambios somáticos del individuo, es decir, a sus cambios corporales, que tienen lugar en los primeros años del periodo indicado. Por el contrario, el término “adolescencia” se refiere, únicamente, a las transformaciones psíquicas que experimenta el ser humano durante todo ese mismo período.²⁵

Los aspectos principales de la adolescencia son:

- Cambios somáticos
- Descubrimiento de la intimidad
- El carácter predominante de ciertos intereses altruistas
- Búsqueda de independencia
- Necesidad de comprensión por parte de los demás
- Refugio en el ensueño y la fantasía
- Intereses sociales en la adolescencia: Simpatía por el débil, deseo de influir en los demás, neta y constante lealtad al grupo.²⁶

Gerardo Castillo en su libro “Tus Hijos Adolescentes” nos describe una serie de características de los adolescentes y de sus padres, así como de la actitud de estos con sus hijos. Hace mención de la actitud que todo padre debe tener, así como de lo que debe conocer y propiciar en esta etapa de la adolescencia de sus hijos. En general se pueden mencionar como principales características del adolescente las siguientes:

- i. Le interesan pocas cosas y tiene escasa actitud de superación personal.
- ii. Es rebelde y rechaza las ayudas que se le ofrecen en casa. Confía ciegamente en sus amigos.
- iii. Manifiesta una tendencia a la evasión de la vida familiar.

3.7.2. Educación en la adolescencia. Educar requiere saber conocer, comprender, estimular y exigir a las personas, una a una, y suele ser aún más difícil cuando los hijos llegan a la adolescencia. Generalmente los Padres de un adolescente:

- i. No entienden por qué un niño obediente, cariñoso, responsable y estudioso se transforma, en poco tiempo, en todo lo contrario.
- ii. Tampoco entienden por qué el hijo “cambia” de pronto la casa por la calle y los padres por los amigos.

²⁵ De Gregorio Abilio, *Familia y Educación*, Ediciones Rialp; S. A. Madrid. P.102

²⁶ De Gregorio Abilio, *Familia y Educación*, Ediciones Rialp; S. A. Madrid. P.102

Por ello los padres necesitan ayuda en cuanto a orientación familiar:

- i. Para que sepan sintonizar con sus hijos adolescentes, evitando conflictos innecesarios.
- ii. Para que conozcan bien el mundo extrafamiliar de su hijo (lecturas, diversiones, amistades, etc.)
- iii. Para que puedan favorecer la integración de su familia.

3.7.3 Concepto de persona desde la adolescencia. El adolescente es un ser que tiene intimidad e interioridad espiritual.

La intimidad o interioridad se refiere a la conciencia. En sentido amplio, la conciencia es el ámbito en el que actúan las potencias espirituales (memoria, entendimiento, voluntad). En sentido más estricto, la conciencia es un atributo del ser humano que esclarece el sentido del bien y del mal, de lo justo y de lo injusto.

Lo más característico de la etapa adolescente es el nacimiento de la intimidad o interioridad espiritual.

El adolescente es capaz de percibir los contenidos psíquicos (pensamientos, sentimientos, deseos, etc.), como interiores. Puede mirar ahora dentro de sí mismo.

Manifiesta el desarrollo de la capacidad para el pensamiento reflexivo (la vuelta del “yo” sobre sí mismo) y ello le hace posible el nacimiento de la intimidad.

La intimidad que surge en la adolescencia consiste en ello precisamente: saber ver dentro de sí mismo y reconocer lo que allí se ve como algo propio. La introversión típica del adolescente responde a esta nueva necesidad de vivir dentro de sí.

La intimidad o interioridad que nace en la pubertad, sigue creciendo a lo largo de la adolescencia media y superior: Para crecer en interioridad el adolescente habrá de aprender a conocerse a sí mismo y de manera urgente, aprender a valorar su propia intimidad y respetar la de los demás.

Durante el desarrollo del adolescente se identifican tres fases:

- i. La pubertad o adolescencia inicial, que se extiende desde los once a los trece años en las chicas y de los doce a los catorce en los chicos.
- ii. La adolescencia media, desde los trece a los dieciséis años en las chicas; de catorce a diecisiete en los chicos;
- iii. La adolescencia superior, dieciséis a veinte años en las chicas; diecisiete a veinticinco en los chicos.

Entre las características que distinguen la conducta y las relaciones de los adolescentes se pueden mencionar:

- Llega a la amistad íntima con una persona singular por ser quien es, es decir, por sus cualidades propias; y ella genera, al mismo tiempo, un deseo mutuo del bien.
- La amistad constituye para ellos, una unión íntima basada en valores compartidos.
- Descubre el “tú” como una realidad objetiva, independiente.
- Es capaz de establecer una auténtica relación, un verdadero diálogo entre el “yo” y el “tú”, al mismo tiempo que desarrolla sentimientos nobles de gran valor social: altruismo, compasión; entrega; sacrificio...
- Es tímido por naturaleza. Su timidez consiste en un temor a la opinión ajena y tiene su origen en la desconfianza en sí mismo y en los demás.
- Entre los dieciséis y los veinte años, comienza a comprenderse a sí mismo y se encuentra en mejores condiciones para adoptar decisiones personales e integrarse en el mundo de los mayores.
- Le surge una conciencia de responsabilidad en relación con el propio futuro.
- Afirma su yo, pero con un sentido muy diferente al de la pubertad, porque ahora es una afirmación positiva de sí mismo.
- En este período, llega a su plenitud, en cuanto a su maduración física. Muestra un considerable aumento de fuerza y destreza.
- Alcanza una mayor profundización de pensamiento.
- El adolescente posee ahora, prácticamente, la inteligencia del adulto.
- Crece su interés por los adolescentes del otro sexo
- Suele darse un progreso significativo en la superación de la timidez y la inadaptación social.
- Es capaz de establecer relaciones más amplias y variadas, por lo que desaparecen las amistades exclusivas.

- Aparecen los intereses profesionales. Llega el momento del despertar de la vocación y de la elección de una carrera profesional.

3.7.4 Líneas más características del alma adolescente. “Para los psicólogos, la adolescencia es sobre todo un período de inadaptación. El niño está adaptado como por la naturaleza; el adulto lo será personalmente; el adolescente no lo está”,²⁷ escribe Javier Ibáñez en su libro *Padres, hijos, colegio*, y ello describe exactamente lo que sucede con el alma del adolescente.

3.8 ESTRUCTURA DE LA FAMILIA EN GUATEMALA

La familia se define como una agrupación de parentesco que cría y educa a los niños nacidos en su seno y satisface otras necesidades humanas. La componen el esposo, la esposa, sus hijos y ocasionalmente algún pariente. Se le denomina familia conyugal o familia nuclear.

Se le llama familia consanguínea, a la que se basa en las relaciones de sangre de un gran número de individuos. Comprende un clan extendido de parientes de sangre, juntamente con los cónyuges e hijos.

Nuestras leyes requieren de un hombre que mantenga a su esposa en un lugar independiente de otros parientes, si así lo desea la mujer, y generalmente, ocurre de ese modo. A la vez requiere que los padres mantengan a sus hijos. Los hijos son la responsabilidad conjunta de toda la familia.

La familia consanguínea ofrece poca oportunidad para el desarrollo de la individualidad, pero también minimiza el peligro de la soledad o negligencia.

3.9 REALIDAD SOCIOECONÓMICA DE LA FAMILIA EN GUATEMALA

La ciudad de Guatemala acercándose a los cuatro millones de habitantes,²⁸ participa de las características de ciudad populosa, tercermundista con grandes zonas urbanas que muestran una escasez en cuanto recursos elementales de educación, habitación, trabajo, salud, etc. A la par de ellos se desarrolla otros niveles socioeconómicos.

²⁷ Ibáñez Javier, *Padres, hijos, colegio*, El Salvador: Ediciones servicios educativos , p. 194

²⁸ <http://cmtur.org/site>, hasta Enero 17 de 2009.

La subestima y marginación de los grandes sectores de desposeídos, no les permite una realización humana aceptable.

Los sectores con necesidades básicas materiales cubiertas o súper cubiertas, son por otra parte, vulnerables por otros aspectos a la desintegración familiar.

Ninguno de estos estratos puede por ello quedar marginado de los intereses del CIF, Centro de Integración Familiar con sede en 17 calle 8-64, Zona 10, que tiene como uno de sus objetivos principales mejorar las condiciones de vida de la población, capacitando a las mujeres en valores humanos, familiares y ciudadanos.

Los problemas que a unos y a otros les dificulta, el construir o vivir en una familia formadora de personas sanas física y psíquicamente, base de una sociedad equilibrada e integrada, son los retos que el CIF acepta y a los que trata de ayudar con sus programas.

3.10 OTROS PROBLEMAS DE LA FAMILIA EN GUATEMALA

“Sin embargo, al mirar las familias de nuestras comunidades, surge espontánea la pregunta: ¿por qué nuestras familias no son como la Familia de Nazareth? En este punto, convendría resaltar las dificultades que atraviesan las familias y los núcleos familiares en nuestra realidad arquidiocesana, especialmente en las áreas rurales y marginales. La violencia intrafamiliar, el machismo, el abandono de cónyuge e hijos, el divorcio, son todas, realidades que enfrentamos y que se explican porque falta una apropiada educación para el amor que permita cumplir con el proyecto de Dios para la familia. Convendría, incluso, comentar ciertas iniciativas de ley en nuestro país, que no defienden a la familia, como lo pide la Constitución Política de la República, sino por el contrario la ponen en riesgo. El Papa Juan Pablo II, de feliz memoria, habla de la familia como del “santuario de la vida”. “Eso fue la Sagrada Familia. ¿Por qué nuestras familias no podrían también serlo?”²⁹

²⁹ Cfr. <http://www.iglesiacatólica.org.gt/guaadv7.htm> *Guías litúrgicas para la celebración de la Eucaristía, ó la Liturgia de la palabra dominical con motivo del adviento y la Navidad*, Arquidiócesis de Santiago de Guatemala, La Sagrada Familia, domingo 30 de Diciembre. Guatemala, Noviembre 2001.

3.11 LOS PADRES COMO RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR

Oliveros Otero nos dice en su libro “Qué es la orientación familiar” que “Una familia es sociedad educativa no sólo por sus posibilidades naturales para serlo, sin también porque sus responsables – al menos, los primeros – consideran el bien de la educación como bien común de esa sociedad, y ponen al servicio de ese bien común su infatigable esfuerzo.” Además afirma que “habrá otros bienes comunes en una familia, pero éste es el ineludible, el prioritario. Si, de hecho, no lo es, los responsables de esa familia estarán viviendo contra-familiarmente en su propio hogar”.³⁰

Este autor señala que en la familia, todos son responsables, aunque en escalas; en primer lugar los padres y los hijos como segundos educadores. Aclara que si la familia es una sociedad incompleta, también es incompleta, dentro del propio hogar, la acción educativa de los padres.

Agrega el autor que para lograr que los hijos sean segundos educadores, en primer lugar hay que proponérselo, y poner los medios eficaces. Y destaca así mismo, cómo es de importante la convivencia familiar.

Hace también referencia a la convivencia social, indicando que ésta se inicia en la sociedad doméstica y se funda en el amor, del que es ámbito natural la familia. Luego aclara que no basta el hecho de aprender a convivir, sino que también hacerlo en la verdad y con amor. Esto confirma la necesidad de lograr que los Padres de Familia de nuestras alumnas acudan a medios de formación, para que aquella tarea a ellos encomendada, les sea más llevadera y logren obtener con sus hijas los objetivos que se propongan, pues serán ellos quienes indicarán si se ha logrado alcanzar lo propuesto como familia.

³⁰ Oliveros F., Otero. *Qué es la orientación Familiar*. 4ª. ed. España: Ediciones EUNSA, 1995.

En la Revista VIDA PASTORAL, Año 33-, No. 120 de fecha Octubre/ Diciembre 2005, en el artículo, *Misión Educativa Católica*, Héctor Eduardo Lugo García, ofm., en las PP. 24-27. nos dice: “ La familia no ejerce influjo directo sobre la socialización de los hijos, pero quiere a toda costa que desde la escuela y el Colegio los formemos en valores y todos sabemos que la motivación por los valores está condicionada por los valores contextuados que los Padres de Familia manejen y por su estilo de vida, razón por la cual se hace más urgente proponerles a los Padres de Familia una formación permanente, pues de lo contrario nuestra misión educativa católica se quedaría con la transmisión de aprenderes manipulada por la sociedad del conocimiento a la cual no le interesa la persona integral del joven, sino únicamente lo que él aprenda para aumentar la producción en las empresas.”³¹

Sus palabras vienen a confirmar, la forma en que las instituciones educativas pueden apoyar, aunque nunca sustituir, lo que la familia tiene que lograr en el hogar y cómo se debe luchar para que en los padres se despierte el deseo de buscar ayuda en esta tarea de primeros educadores, tomando conciencia que son educadores en una época afectada por la globalización, factor que sin una orientación adecuada puede llevar al joven de hoy a un proceso de deshumanización porque se le fomenta más el tener que el ser y el hacer, llevándolo a vivir centrado en el materialismo, por lo que su formación y educación no es tarea fácil.

3.12 EL MAGISTERIO DE LA IGLESIA

La Iglesia como institución señala su postura sobre la tarea fundamental de los Padres de Familia respecto de sus hijos:

“La familia es la primera pero no la única y exclusiva comunidad educadora; la misma dimensión comunitaria, civil y eclesial del hombre exige y conduce a una acción más amplia y articulada, fruto de la colaboración ordenada de las diversas fuerzas educativas. Éstas son necesarias, aunque cada una puede y debe intervenir con su competencia y con su contribución propia.

³¹Vida Pastoral, Revista año 33- No. 120 de fecha: Octubre/ Diciembre 2,005. En el artículo *Misión Educativa Católica* de Héctor Eduardo Lugo García, ofm. En las PP. 24-27

...En este sentido, la renovación de la escuela católica debe prestar una atención especial tanto a los padres de los alumnos como a la formación de una perfecta comunidad educadora.

...Por tanto, todos aquellos que en la sociedad dirigen las escuelas, no deben olvidar nunca que los padres han sido constituidos por Dios mismo como los primeros y principales educadores de los hijos y que su derecho es del todo inalienable.

...Pero como complementario al derecho, se pone el grave deber de los padres de comprometerse a fondo en una relación cordial y efectiva con los profesores y directores de las escuelas.

...En este caso la familia tiene necesidad de ayudas especiales por parte de los pastores de almas, los cuales no deben olvidar que los padres tienen el derecho inviolable de confiar sus hijos a la comunidad eclesial”.³²

“...los padres deben formar a los hijos con confianza y valentía en los valores esenciales de la vida humana. Los hijos deben crecer en una justa libertad de los bienes materiales, adoptando un estilo de vida sencillo y austero, convencidos de que el hombre vale más por lo que es que por lo que tiene...”³³

3.13 LA ESCUELA CATÓLICA

La Congregación para la Educación Católica en su documento “LA ESCUELA CATÓLICA EN LOS UMBRALES DEL TERCER MILENIO”, en el Numeral 16 confiere a todas las instituciones educativas católicas y aún a aquellas que no lo fueran, la responsabilidad de propiciar espacios para que los Padres de Familia afirmen su responsabilidad como primeros educadores: “Las instituciones escolares católicas además, al igual que las escuelas estatales, desarrollan una función pública, garantizando con su presencia el pluralismo cultural y educativo, y sobre todo la libertad y el derecho de la familia a ver realizada la orientación educativa que desean dar a la formación de los propios hijos”.

³² Juan Pablo II, *Exhortación Apostólica, Familiaris Consortio*. No.40.

³³ Juan Pablo II, *Exhortación Apostólica, Familiaris Consortio*. No.37

3.13.1. El Documento de Medellín. El Documento de Medellín, Colombia, 1968, que fue elaborado en la II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, señala en el Numeral 19, inciso “e”, que “La escuela católica deberá: partir de la escuela para llegar a la comunidad, transformando la misma escuela en centro cultural, social y espiritual de la comunidad; partir de los hijos para llegar a los padres y a las familias”. Ello debe significar para todos los que trabajan en las instituciones educativas, una “invitación para que los centros educativos se proyecten más allá de los límites educativos”.

3.13.2. Los padres primeros educadores. Escuché una vez decir muy sabiamente, a un padre de familia, que cada hijo hace su entrada en el mundo con unas posibilidades, es decir con un “haber”. Trae una vida, unas cualidades innatas biológicas y espirituales, cualidades que podrá desarrollar a lo largo de su existencia, si cuenta con el auxilio de unos buenos padres.

El niño no puede desarrollarse solo. Para llegar a su plenitud, desde que nace precisa de ayuda. En esta noble tarea de ayudar al hombre a desarrollarse se encuentran los padres ocupando el primer lugar, y este puesto no lo pueden transferir a otra persona alegando falta de tiempo, de preparación o de otros motivos, que a veces esconden un fondo de comodidad y una tendencia egoísta de querer siempre trasladar a los demás nuestras obligaciones y responsabilidades.

En la Declaración *Gravissimus Educationis* del Concilio Vaticano II se lee:

“Los padres, que han dado la vida a los hijos tienen la gravísima obligación de educar a la prole y por eso se han de considerar sus primeros y principales educadores.

El deber de dar educación, que corresponde en primer lugar a la familia, necesita la ayuda de toda la sociedad.

Los padres han de interesarse por los hijos, esto significa que para esto hay que dejar de pensar en ellos mismos y ocuparse más de los otros.

En esto se puede decir que hay que cuidar a los que Dios nos ha confiado, para ayudar a que se perfeccionen y se desarrollen, alcanzando así su propio fin.”³⁴

³⁴ Fuentes, Regina, *Para Educar Mejor a los Hijos*, editorial Promesa, Educación 4 , 1ª. Edición San José Costa Rica: Año 2000. Página 11.

³⁴ *V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe Documento Conclusivo*, Aparecida, Brasil, Año 2007, No.435 p. 137.

3.13.3 El Documento de Aparecida. Los obispos en la V conferencia del CELAM (Conferencia del Episcopado Latinoamericano), en el Santuario de Aparecida, nos recuerdan el valor de la familia al dejar escrito que *“Dado que la familia es el valor más querido por nuestros pueblos, creemos que debe asumirse la preocupación por ella como uno de los ejes transversales de toda acción evangelizadora de la Iglesia...”*³⁵

Por otra parte nos motivan a *“Impulsar y promover la educación integral de los miembros de la familia, especialmente de aquellos miembros de la familia que están en situaciones difíciles, incluyendo la dimensión del amor y la sexualidad.”*³⁶ y nos invitan a *“establecer programas de formación, atención y acompañamiento para la paternidad y la maternidad responsables.”*³⁷

3.14 LOS DOCUMENTOS DE LA CONGREGACIÓN DE LAS HERMANAS DE BETHANIA

3.14.1 El Directorio de las Hermanas de Bethania, C.V.D., reza, en el Numeral 214: que *“En las instituciones escolares que regentamos, hay que promover una verdadera comunidad educativa y que la acción pastoral involucre a todos los miembros de esa comunidad”*.

Desde sus inicios, como lo muestran sus escritos, Las Madres Fundadoras, percibieron la problemática de la situación de la mujer en la sociedad y la desintegración de las familias. Por ello se enfocaron en la formación de la mujer, para convertirla, a través de este medio, en factor de transformación de la familia y de la sociedad, y se preocupan por educarla como hija, hermana, madre y esposa, y por prepararla, además, para ingresar al campo laboral. *“Cuando fracasan los hogares, fracasan las naciones”*. Sentenciaba Madre Ma. de la Cruz Pinto Tobías, Fundadora de nuestra Institución.

³⁶ V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe Documento Conclusivo, Aparecida, Brasil, Año 2007, No.437 e) p. 138.

³⁷ V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe Documento Conclusivo, Aparecida, Brasil, Año 2007, No.437 g) p. 138.

El escudo mismo del Colegio, muestra con claridad cómo se concibe la filosofía educativa de Bethania, en cuanto a la relación de la escuela con la familia y con la sociedad: en su franja inferior se muestran los tres eslabones enlazados que corresponden a la familia, la escuela y la sociedad.

“La patria, el hogar y la escuela deben marchar íntimamente acoplados para realizar en el niño la misión hermosa de la convivencia humana”. Insistía Madre Ma. De la Cruz Pinto Tobías, el trinomio anterior, realiza su máximo anhelo, en la unidad que representa la mujer.

3.14.2 El Ideario Educativo de la educación en Bethania. En el capítulo II que corresponde a BETHANIA EN COMUNIÓN CON EL MAGISTERIO ECLESIAÍSTICO se lee que *“Los Padres de Familia son los primeros y principales educadores y que no pueden quedar marginados del proceso educativo”*.³⁸

“Es urgente ayudarles a tomar conciencia de sus deberes y derechos y facilitarles la participación en las actividades educativas y aún en la organización de los centros educativos, **promoviendo también las asociaciones y escuelas de Padres de Familia.**”³⁹

3.15 EXPERIENCIAS QUE NOS ENRIQUECEN

3.15.1 Colegio Las Colinas. La presente investigación contó con el aporte de la experiencia de personas responsables de la dirección de centros educativos. Entre ellos, se entrevistó a la Señora Sonia de Quezada, del colegio Las Colinas: quien expresó que “La actividad educativa de los Colegios se entiende como una colaboración a la actividad familiar, nunca sustitutiva de los Padres, teniendo claro que la responsabilidad primordial de los padres es la educación de hijos”. Agregó, a ello que “La colaboración familia – colegio es imprescindible, ya que la persona es alumno en el colegio e hijo en la familia, de donde los influjos que reciba de unos o de otros se refuerzan u obstaculizan mutuamente.” que “Cuanto más consciente, perseverante y coherente sea la actividad educativa- familiar, mayor será su influencia en la educación de los hijos”.

³⁸ Hermanas de Bethania, consoladoras de la Virgen Dolorosa. *Ideario de Educación Católica*, Numeral 51. Guatemala: 2000, p. 34

³⁹ Hermanas de Bethania, consoladoras de la Virgen Dolorosa. *Ideario de Educación Católica*, Numeral 51. Guatemala: 2000, p. 34

Señaló por último que cuando falta esta vida educativa – familiar, se producen algunas carencias en el desarrollo de los hijos, por lo que el tiempo compartido es muy importante para el desarrollo equilibrado de los hijos y para la construcción de una vida familiar sana.

La Señora de Quezada indicó que el objetivo de la orientación que se ofrece a los padres de familia, en la institución es promover que éstos dediquen lo mejor de su tiempo a sus hijos, y ofrecer a los padres ilusión y seguridad respecto de que son capaces de educarlos, así como una gama de sugerencias prácticas. Afirmó que no hay propiamente una escuela de padres, sino medios de asesoramiento familiar; que permiten ir formando a los progenitores en su rol de primeros educadores. Cada alumno tiene asignada una preceptora que ha sido capacitada debidamente para atender a los Padres de Familia en la elaboración de proyectos personales de vida para cada uno de los hijos y los planes de acción para ejecutar los proyectos. Enumeró algunos medios que ofrecen para que los Padres de Familia adquieran los conocimientos y destrezas necesarias que les faciliten la educación de los hijos; entre ellos, sesiones de educación- familia, cursos, conferencias y orientación de lecturas escogidas. Señaló además que consideran que otra forma de favorecer el protagonismo de los padres es mantenerlos informados sobre los contenidos que se trabajan en cada momento en el colegio y respecto de las posibilidades que ofrece el seno del hogar para su aprendizaje.

Para concluir afirmó que la comunicación familia–colegio es importante para mantener informados a los padres de los adelantos de los hijos; que organizan por ello sesiones mensuales y realizan otros eventos, como seminarios y actividades culturales y talleres en forma continua y programada.

3.15.2. Colegio Católico Los Olivos. En entrevista a la Señora Lucrecia de Méndez, Directora del Colegio Católico “Los Olivos” sobre su experiencia con la Escuela de Padres, ella nos indicó: que “La escuela de Padres es parte del proyecto educativo y es un medio por el cual se brinda formación y asesoría a los Padres de los alumnos del colegio.

Acerca del objetivo de la Escuela de Padres, expresó que éste consiste en formar sobre temas personales, de pareja y familiares, a los Padres de Familia, a fin de que puedan ejercer en mejor forma su protagonismo en la educación de los hijos.

Además, señaló que la metodología que emplean está conformada por tres modalidades: la primera un boletín o periódico con temas de orientación familiar; la segunda, aulas- taller, en las que se invita a los padres, una vez al mes, a participar; y la tercera, un Diplomado en Orientación Familiar, ésta última, aún en proyecto.

3.15.3. Instituto Bethania. Sor Gladis Lemus Contreras, Coordinadora de la Escuela de Padres del Colegio Bethania, por su parte, nos indicó el objetivo general de lo que significan estos encuentros de padres, como ella prefiere llamarles es “Unir esfuerzos en la búsqueda de soluciones válidas que respondan a los retos del mundo actual y que, por ende, afectan a nuestras niñas”, según la visión del Magisterio de la Iglesia Católica, su Doctrina Social y el Carisma, Espiritualidad y Filosofía del Colegio Bethania”.

Agregó a esto que, otro de los objetivos se encamina a “Unir esfuerzos para reforzar y/o retroalimentar valores en la familia y proponer soluciones viables a la problemática que se nos presenta en la época actual, para mejorar así, la calidad de vida familiar y contribuir al éxito de la realización de los ideales educativos de Bethania.

Nos comentó que la metodología de la Escuela de Padres es activa y participativa, con reuniones previas que cuentan con representantes de Maestros, Hermanas de la comunidad y Padres de Familia, quienes participan en la evaluación, programación, elaboración de contenidos, estructura de agendas y ejecución del proyecto general a desarrollarse durante el año. El mismo se ejecuta a través de conferencias, talleres, testimonios, participación de “talentos de la noche” (Padres de Familia y alumnas), tecnología aplicada, etc.

Nos indicó también que la estructura de cada sesión o taller consiste en: Bienvenida, oración inicial y presentación del conferencista de la noche; exposición, iluminación bíblica, taller, cumpleaños del mes, oración final, talento de la noche, refrigerio y despedida. Lo anterior varía según la mecánica estructural de la agenda.

Sor Gladis nos compartió así mismo, cómo las razones que tuvieron para iniciar con la Escuela de Padres surgieron de la problemática que presentaban ciertas alumnas y cómo la referencia de la disfuncionalidad de una familia repercute en el proceso de desarrollo emocional y académico de las jóvenes.

De allí precisamente surgió la necesidad de buscar soluciones válidas mediante un trabajo conjunto entre la Comunidad educativa y los Padres de Familia, en un ambiente fraterno al estilo de Bethania.

La Escuela de Padres es una práctica fundamentada en una teoría, enfocada a través de varios puntos de vista, la cual se encuentra ampliamente difundida tanto en América como en otros continentes.

Esta teoría válida precisamente la existencia y funcionamiento de la Escuela de Padres en el Instituto Bethania.

La revisión de la bibliografía nos ha permitido clarificar respecto de las características de la adolescencia, etapa de la vida por la que transitan las alumnas de Bethania, y nos ha arrojado luces sobre las necesidades de la familia, al mismo tiempo que sobre las expectativas de la sociedad, en relación a la formación de nuestras alumnas.

Por tanto, conocemos mejor ahora los aportes que la Escuela de Padres debería de efectuar a favor de la comunidad de usuarios del Instituto Bethania y esperamos poder dar una respuesta fundamentada, al finalizar este trabajo de investigación, a las interrogantes siguientes:

¿Existe alguna discrepancia entre el funcionamiento de la Escuela de Padres en el Instituto Bethania y los modelos que la investigación bibliográfica ha permitido descubrir?

¿Existe alguna discrepancia entre los contenidos entregados por la Escuela de Padres del Instituto Bethania y los contenidos que se han identificado en el transcurso de esta investigación bibliográfica?

¿Los hallazgos de la investigación teórica son susceptibles de proveer elementos que favorezcan una mayor participación de los padres de familia?

Es hora de intentar una aproximación al campo para ver si es necesaria y factible la implementación de ajustes a la luz de la investigación teórica que recién concluimos.

4. INVESTIGACIÓN DE CAMPO

4.1 METODOLOGÍA

Esta investigación se realizó en 3 etapas las cuales fueron:

- Diseño de instrumentos para la investigación y selección de muestras.
- Aplicación de los instrumentos y
- Diseño de gráficas y cuadros para el análisis y presentación de resultados.

4.1.1 Diseño de instrumentos para la investigación y selección de muestras:

Los instrumentos los instrumentos empleados durante la investigación fueron:

- i. Encuestas a las alumnas
- ii. Encuestas a Padres de familia y catedráticos
- iii. Cuadros para medición de la asistencia de los Padres de Familia a los encuentros de formación.
- iv. Diagramas de frecuencia de los promedios de rendimiento académico y conductual.
- v. Diseño de gráficas, con su respectiva tabla de datos, respecto de la asistencia de los padres de familia de las alumnas de la sección de Básicos a los encuentros de Padres de familia.

4.1.2 La aplicación de instrumentos consistió en el trabajo de campo propiamente dicho.

4.1.3 Diseño de gráficas y cuadros para el análisis y presentación de resultados:

Para el análisis de resultados se utilizaron:

- Graficas con los resultados obtenidos y el análisis de los datos del estudio teórico, así como de los hallazgos del trabajo de campo.
- Se procedió por último a la confrontación de resultados, para la redacción de conclusiones y recomendaciones.

4.2 DISEÑO DE INSTRUMENTOS PARA LA INVESTIGACIÓN Y SELECCIÓN DE MUESTRAS

4.2.1 Población:

i) Alumnas

Alumnas del colegio Bethania de la ciudad capital, que cursan estudios en el nivel Básico (1º. 2º. Y 3º.) entre los 13 y 17 años, adolescentes, clase media y media alta, con estudios mínimos , vida social normal, con acceso a la tecnología , que viven en las zonas 1,5,9,10,15, 16,17 y carretera a El Salvador.

ii) Padres de familia

Padres de Familia de las alumnas del nivel Básico, del mismo estrato social, trabajadores en su mayoría tanto el padre como la madre, que deben dejar a sus hijas al cuidado de otra persona, (abuelita, tía, joven del servicio, etc.,) con ingresos económicos estables. Con nivel de estudio universitario o de nivel medio, católicos practicantes en su mayoría, habitantes de las zonas 1, 5, 9, 10, 16,17 y carretera a El Salvador.

iii) Maestros

Catedráticos profesionales universitarios, conocedores de la filosofía de Bethania, practicantes de la religión católica, padres de alumnas y exalumnas del colegio Bethania de entre 25 y 60 años de edad identificados con los objetivos del centro educativo.

4.2.2 Muestra:

i) Alumnas

El universo fue de 185 alumnas que corresponden a la totalidad de la población, con las características descritas.

ii) Padres de Familia

La muestra es del 78% de la totalidad de la población, lo que equivale a 145 Padres de Familia con las características descritas.

iii) Maestros

El universo fue de 24 catedráticos que corresponden a la totalidad de la población, con las características descritas.

4.3 CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4.3.1 Encuestas. Las encuestas fueron revisadas por expertos previo a ser aplicadas, con el objetivo de que fueran coherentes con el tema que se deseaba investigar.

A las alumnas y catedráticos se les aplicó la encuesta personalmente, se les explicó el objetivo y la razón para realizarla y pidiéndoles todo su apoyo para dicho trabajo.

A los Padres de Familia se les envió con sus hijas, quienes previamente conocían el objetivo de la misma y responsablemente colaboraron, en cuanto a llevarla y devolverla al colegio.

Para obtener la información, conforme temas de interés, se agruparon las preguntas de acuerdo a los ítems que tenían relación.

Se elaboraron preguntas cerradas de selección múltiple. El encuestado sólo tuvo 3 opciones para centrar su respuesta. Este tipo de pregunta permitió centralizar al encuestado en el tema que se deseaba indagar, evitando deducciones incompletas o poco razonadas.

En el anexo uno se incluyen los cuestionarios, tal y como fueron entregados para ser resueltos por los encuestados.

4.4 APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

4.4.1 Objetivo de las encuestas. Cada encuesta tuvo como objetivo, recopilar información acerca de cinco grandes temas, en la siguiente forma:

- i. Para el tema de Relación se agruparon los ítems 1 y 2. Estas preguntas nos permitieron tener una visión sobre el conocimiento y cercanía de los padres con sus hijas así como el tener información de cuánto el padre de familia conoce a su hija.
- ii. Para el tema de Centro Escolar se elaboró el ítem No. 3. Con esta pregunta logramos identificar cuánto sabe el padre de familia acerca de las actividades que su hija realiza en el colegio y cuánto se involucra él, en el proceso educativo.

- iii. Para obtener información sobre el tema de Afición tomamos los ítems No. 4, 5, y 8. Estas preguntas nos permitieron conocer qué grado de comunicación existe entre hijas y padres, especialmente en cuanto las actividades recreativas (deportes, aficiones, pasatiempos).
- iv. Para el tema sobre la Relación Parental tomamos en cuenta los ítems No. 6 y 9. Con ello recopilamos información acerca del respeto que la hija percibe acerca de sus ideas, por parte de sus padres.
- v. En Temas Generales tomamos información de los ítems No. 7 y 10. Ello nos permitió conocer si las alumnas conocen la forma de pensar de sus padres, si lo que piensan ellas difiere de lo que piensan ellos sobre temas morales, familiares, políticos, etc. Dichas preguntas nos acercaron a la realidad de las familias, y nos permitieron conocer cuánto el padre de familia se deja conocer por su hija y como la hija ha adquirido criterio acerca de los problemas reales y su manera de enfrentarlos.

4.4.2 Aplicación de las encuestas que se llevaron a cabo entre:

- i. Alumnas: la muestra fue de 185 alumnas que corresponden a la totalidad de la población, con las características descritas en la población.
- ii. Padres de Familia: la muestra es del 78% de la totalidad de la población, lo que equivale a 145 Padres de Familia con las características descritas.
- iii. Maestros: la muestra fue de 24 los catedráticos que corresponden a la totalidad de la población, con las características descritas.

4.4.3 Metodología de la elaboración y aplicación de las preguntas. Preguntas de selección múltiple cerrada, es decir, con 3 opciones para una sola respuesta.

4.4.4 Diagramas de frecuencias. Se elaboraron diagramas con el objetivo de visualizar la tendencia de los promedios de rendimiento académico y conductual de cada uno de los grados de la sección de básicos, con su respectiva tabla de intervalos. Los datos corresponden al segundo y tercer bimestre.

4.4.5 Tablas de asistencia de padres. Se graficaron tablas para tener una visión del porcentaje de asistencia de los Padres de Familia, de las alumnas de la sección de básicos, a los encuentros de formación. Los datos fueron tomados de las hojas de asistencia de cada uno de los encuentros que correspondieron al segundo y tercer bimestre del año.

4.4.6 Cuadros comparativos. Se elaboraron cuadros de comparación entre promedios de rendimiento académico y conductual, y asistencia de padres a los encuentros de formación de Padres de Familia. Estos cuadros son utilizados por la institución para su propio análisis.

Se busca confrontar rendimiento versus asistencia de los padres a las reuniones de la Escuela de Padres. Ellos permitieron visualizar en forma de resumen, las notas de los promedios de rendimiento académico y conductual de cada una de las alumnas.

4.5 ANALISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.5.1 Presentación gráfica de los resultados. Cada una de las siguientes gráficas muestra la respuesta que dieron los encuestados, al tema específico, que se enfocaba en cada de las preguntas de los cuestionarios. El tema aparece como “indicador” y responde a los objetivos de las encuestas detalladas en la página cuarentitrés.

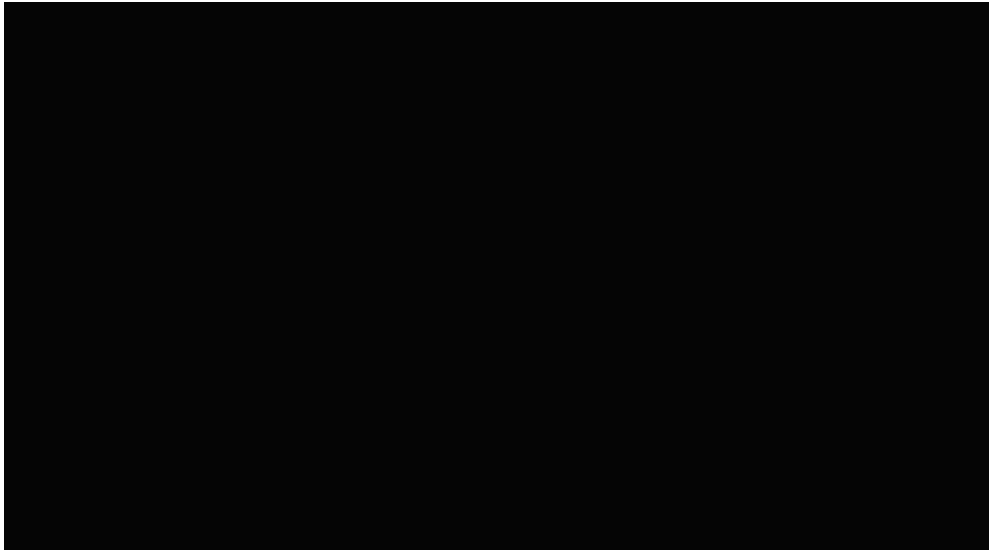
GRÁFICA No 1

INDICADOR: CALIDAD DE LA CONVIVENCIA PADRES-HIJAS.

MUCHO	233
POCO	367
NADA	108

GRÀFICA No. 1

INDICADOR CALIDAD DE LA CONVIVENCIA PADRES-HIJAS



Fuente:

Encuesta.

Del grupo encuestado el 52% tienen poca relación con sus padres y con los amigos de las hijas, el 33% dicen tener bastante relación y el 15% aduce no tener ninguna relación.

Indicador: Calidad de la convivencia padres-hijas : Mientras 33% de las alumnas señalan una relación sostenida y de calidad con sus padres, 52% señalan poca relación y 15% parecen no mantenerla.

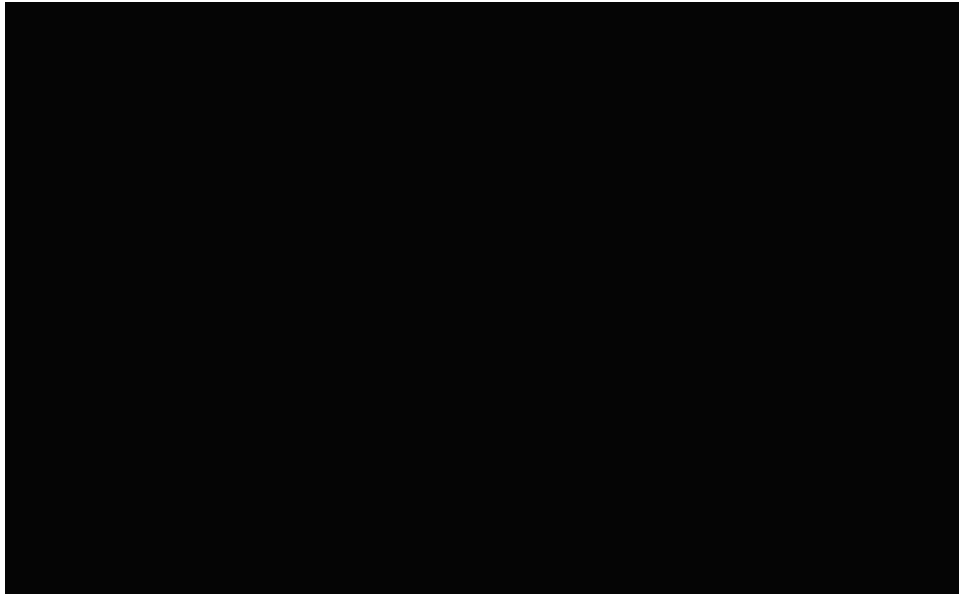
GRÁFICA NO. 2

INDICADOR: QUEHACER EDUCATIVO

MUCHO	226
POCO	115
NADA	13

GRAFICA No. 2

INDICADOR QUEHACER EDUCATIVO – PADRES DE FAMILIA



Fuente: Encuesta.

Del grupo encuestado el 64% indican que los Padres de Familia, si conocen las actividades de sus hijas dentro del colegio, el 32% dicen que las conocen poco, y 4% agregan que los padres no las conocen.

Indicador: Quehacer educativo: Al finalizar el presente trabajo se establece que la relación padres-hijas es pobre, habiendo 64 % de padres atentos al quehacer de sus hijas adolescentes, del restante, 32 % son poco atentos y 4% desatentos.

GRÁFICA NO. 3

INDICADOR: UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE

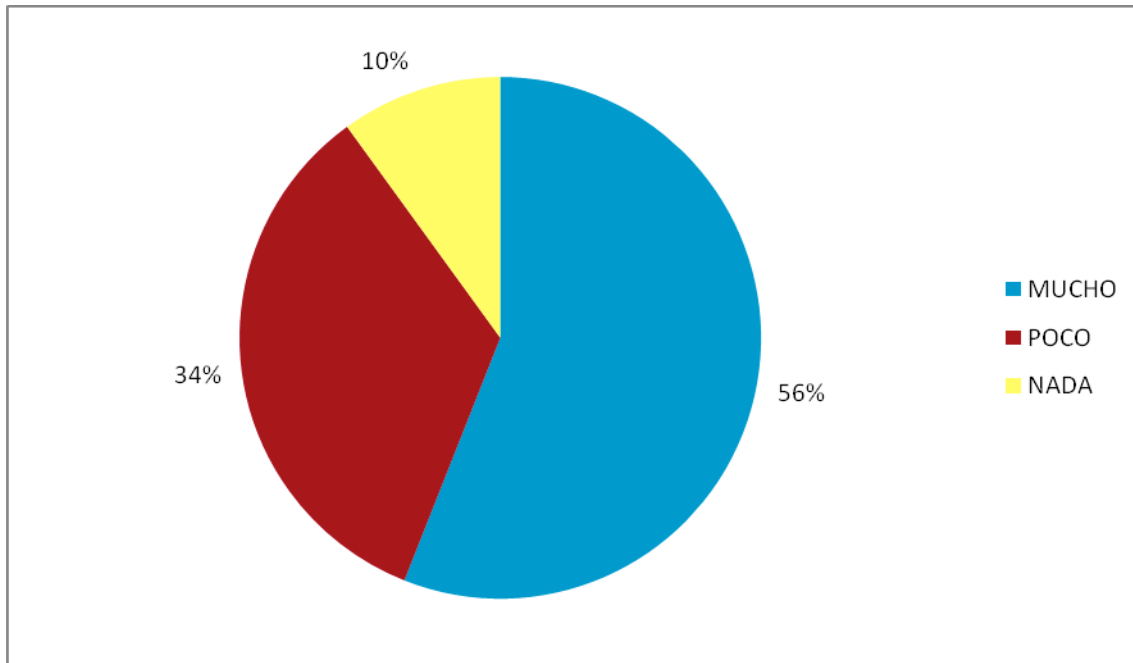
MUCHO: 394

POCO: 241

NADA: 73

GRÁFICA NO. 3

INDICADOR UTILIZACIÓN DEL TIEMPO – ACTIVIDADES RECREATIVAS



Fuente: Encuesta.

Del grupo encuestado el 56% dicen que los Padres de Familia si conocen las aficiones, las actividades de sus hijas en su tiempo libre y que los padres si comparten con sus hijas actividades recreativas, el 34% nos indican que poco y 10 % agregan que no.

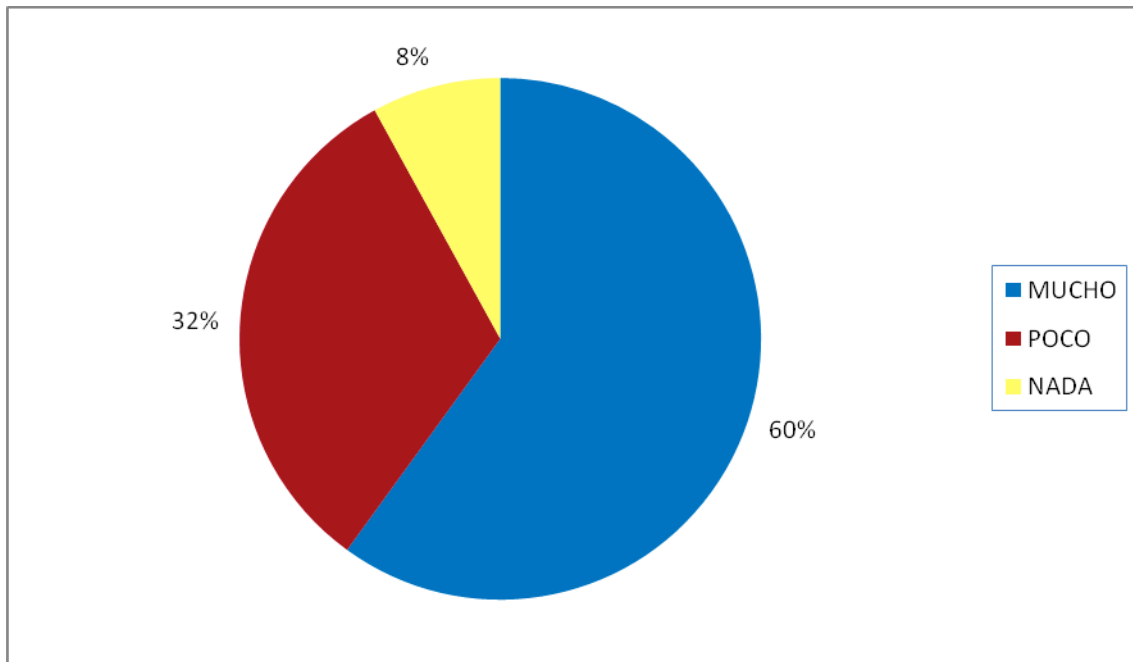
Indicador: Utilización del tiempo libre : En relación a las actividades y amistades que las alumnas tienen, 56% de los Padres de Familia conocen las aficiones de sus hijas y comparten tiempo libre con ellas, mientras 34% saben poco de ellas y 10% no saben nada.

GRÁFICA NO. 4

INDICADOR: CONFIANZA Y COMUNICACIÓN

MUCHO	638
POCO	336
NADA	88

GRAFICA No. 4
INDICADOR CONFIANZA Y COMUNICACIÓN



Fuente: Encuesta

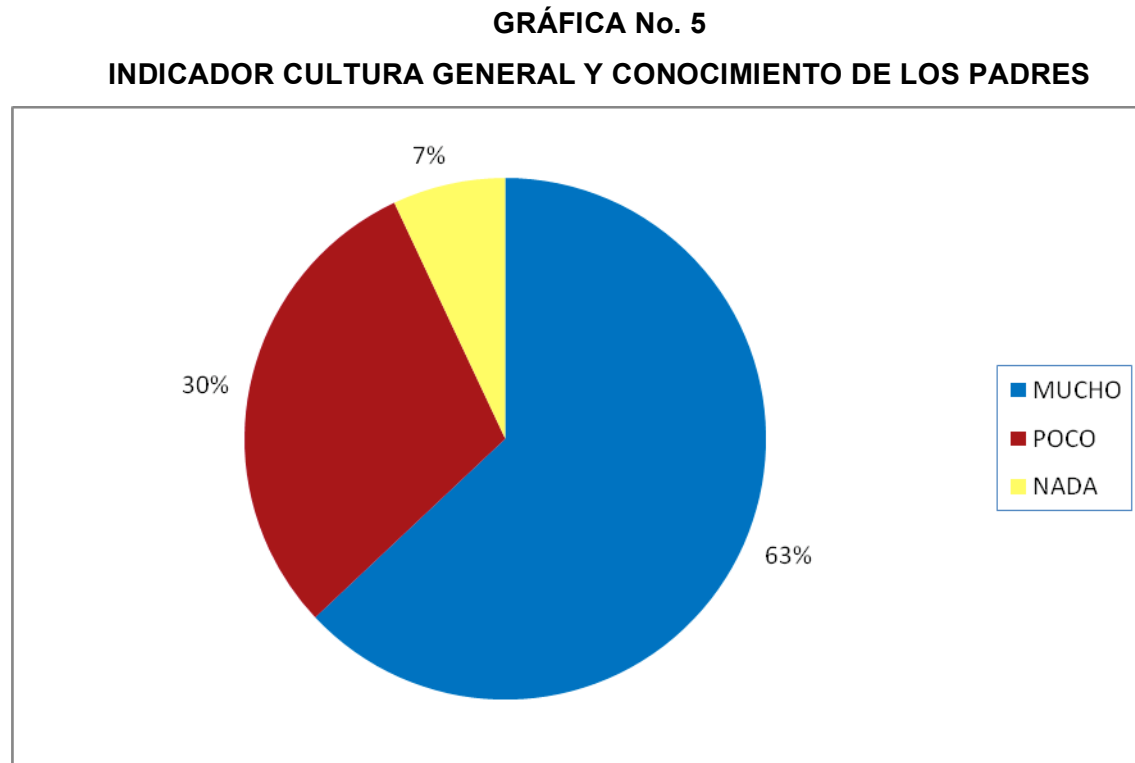
El grupo encuestado el 60% indica que las alumnas si se acercan a sus padres para contarles sus problemas y si encuentran respeto de parte de estos a sus ideas, el 32% nos dicen que poco y el 8% nos agregan que no se da esa comprensión de parte de los padres.

Indicador: Confianza y comunicación : si bien 60% de las alumnas se acercan a sus padres para contarles de sus problemas y encuentran respeto hacia sus puntos de vista, 32% de las alumnas se describen como reticentes hacerlo y 8% no lo hacen.

GRÁFICA NO. 5

INDICADOR: CULTURA GENERAL Y CONOCIMIENTO DE LOS PADRES

MUCHO:	443
POCO:	208
NADA:	47



Fuente: Encuesta.

Del grupo encuestado el 63% nos dicen que las alumnas si platican con sus padres sobre temas de actualidad y que si conocen la forma de pensar de su padres sobre los temas de moral, políticos, Etc., el 30% nos indican que poco y el 7% nos agregan que no.

Indicador: Cultura General y conocimiento de los padres: 63% de las alumnas conversan con sus padres acerca de la actividad cultural o política y conocen su forma de pensar, mientras 30% muestran conocer poco su pensamiento y 7% lo desconocen.

4.5.2 Presentación de diagramas de frecuencia. Estos diagramas muestran promedios de rendimiento, tanto académico como conductual, de las alumnas al finalizar el año, y permiten un análisis global de la evaluación de las alumnas durante todo el año lectivo en cuanto a su rendimiento, y su conducta, y la relación entre ambos.

Al confrontar estos resultados contra los de la asistencia de los padres de familia, es posible realizar un análisis objetivo de la relación rendimiento y conducta de las alumnas versus asistencia de sus padres a las actividades de Escuelas de Padres, y la real incidencia de un factor sobre el otro.

Diagrama No. 1

Unidad II

Primero Básico A

Unidad 2

Intervalos	Frecuencias Promedio de notas por unidad	Frecuencias Promedio de conducta
60---64	0	0
65---69	2	0
70---74	3	0
75---79	7	0
80---84	8	2
85---89	3	8
90---94	0	6
95---99	0	8

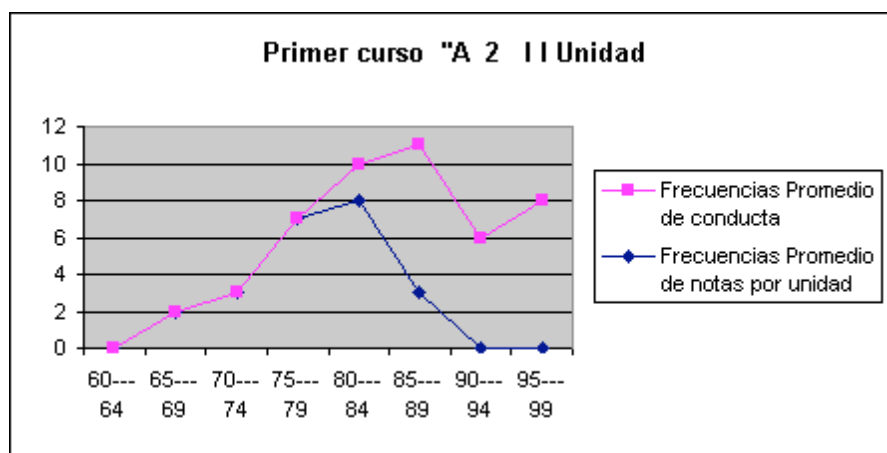


Diagrama No. 2

Unidad II

Primer Curso "B"

Promedio Notas y Promedio Conducta

Unidad 2

Intervalos	Frecuencias	Frecuencias
Promedio de notas por unidad		Promedio de conducta
60---64	1	0
65---69	3	0
70---74	5	0
75---79	5	1
80---84	7	3
85---89	3	6
90---94	0	8
95---99	1	6
100-104	0	1

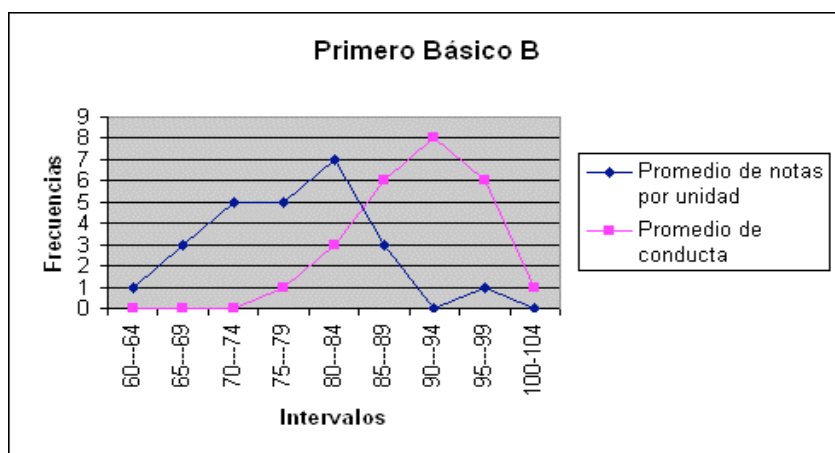


Diagrama No. 3

Unidad II

Segundo Básico A

Promedio Notas y Promedio Conducta

Unidad 2

Intervalos	Frecuencias	Frecuencias
	Promedio de	Promedio de
	notas por unidad	conducta
55--59	1	0
60---64	2	0
65---69	4	0
70---74	4	0
75---79	8	0
80---84	5	4
85---89	4	9
90---94	2	9
95---99	1	8
100-104	0	1

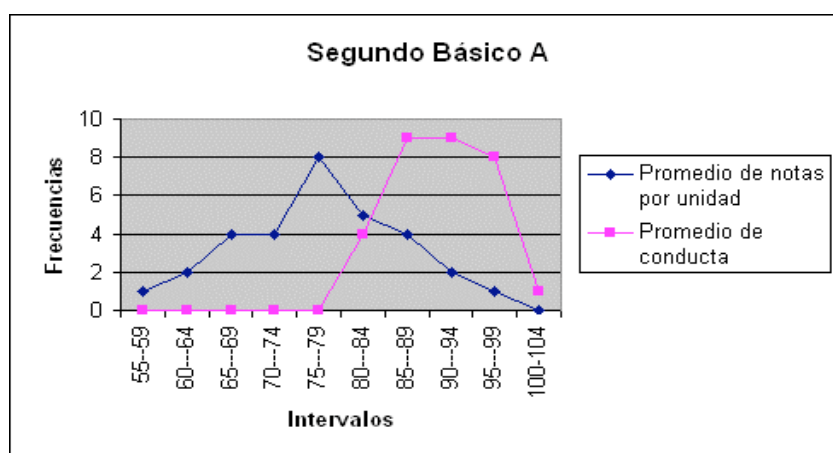


Diagrama No. 4

II unidad

Segundo Básico B

Promedio Notas y Promedio Conducta

Unidad 2

Intervalos	Frecuencias Promedio de notas por unidad	Frecuencias Promedio de conducta
45---49	1	0
50---54	1	0
55---59	0	0
60---64	2	0
65---69	4	0
70---74	6	1
75---79	6	1
80---84	12	8
85---89	2	12
90---94	3	6
95---99	0	9
100-104	0	0

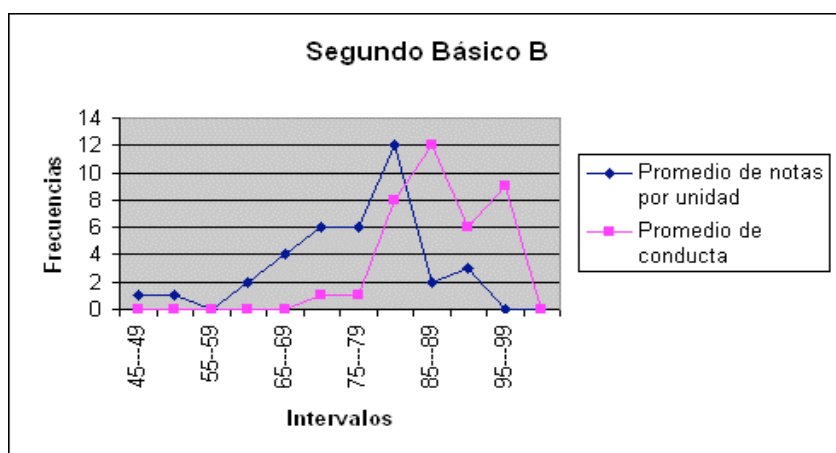


Diagrama no. 5

II unidad

Tercero Básico A

Promedio Notas y Promedio Conducta

Unidad 2

Intervalos	Frecuencias Promedio de notas por unidad	Frecuencias Promedio de conducta
45---49	1	0
50---54	0	0
55---59	0	0
60---64	3	0
65---69	7	0
70---74	5	1
75---79	3	2
80---84	4	1
85---89	4	7
90---94	4	8
95---99	1	11
100-104	0	2

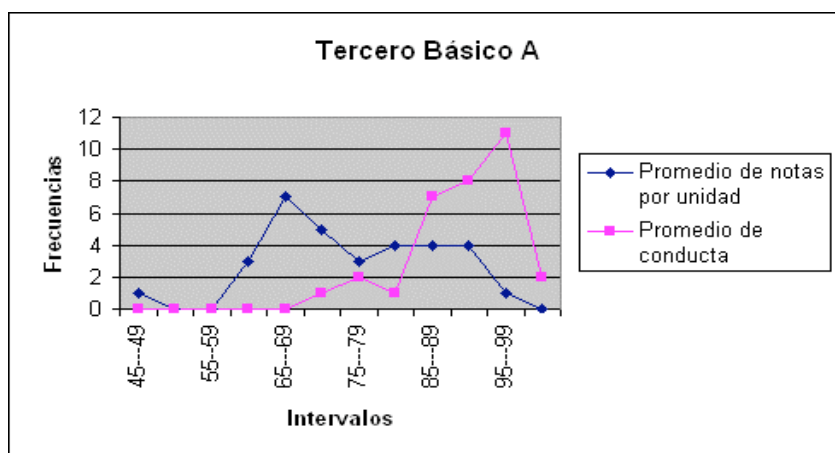


Diagrama No. 6

Unidad III

Primero Básico A

Promedio Notas y Promedio Conducta

Unidad 3

Intervalos	Frecuencias Promedio de notas por unidad	Frecuencias Promedio de conducta
60---64	0	0
65---69	2	0
70---74	4	0
75---79	8	0
80---84	8	0
85---89	5	2
90---94		13
95---99		9

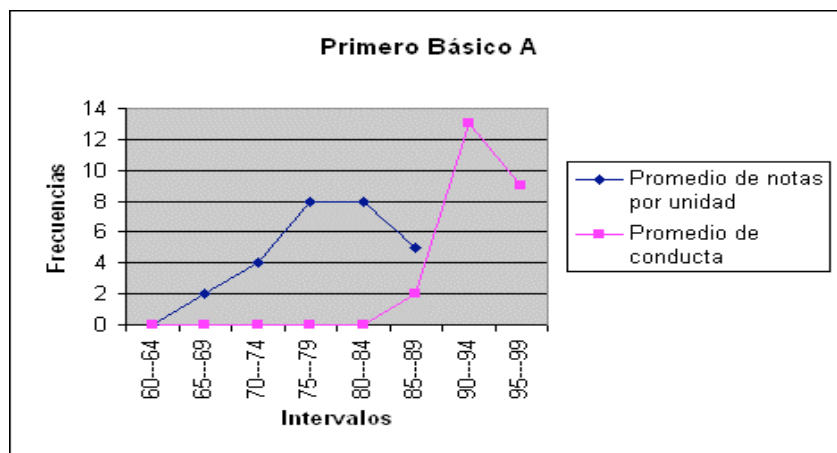


Diagrama No.7

III unidad

Primer Curso "B"

Promedio Notas y Promedio Conducta

Unidad 3

Intervalos	Frecuencias	Frecuencias
	Promedio de	Promedio de
	notas por unidad	conducta
60---64	1	0
65---69	2	0
70---74	8	0
75---79	6	2
80---84	4	0
85---89	2	4
90---94	2	12
95---99		7

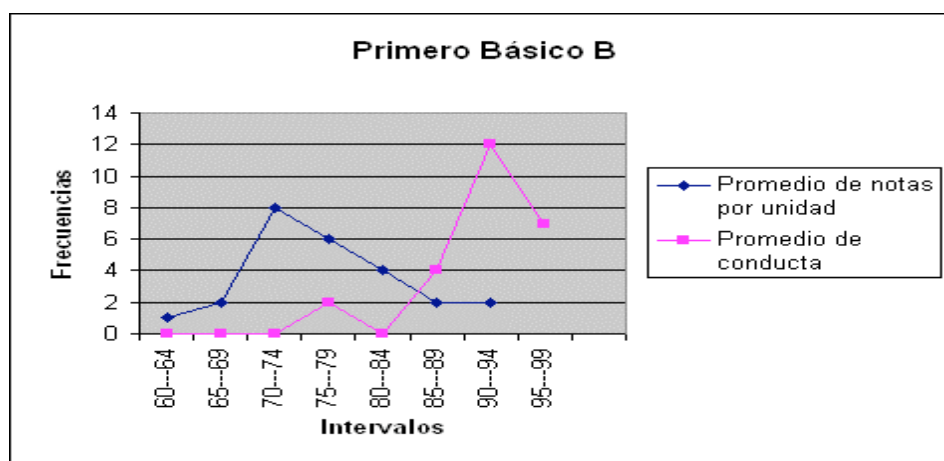


Diagrama No. 8

III unidad

Segundo Básico A

Promedio Notas y Promedio Conducta

Unidad 3

Intervalos	Frecuencias	Frecuencias
	Promedio de	Promedio de
	notas por unidad	conducta
54-58	1	0
59-63	5	0
64-68	2	0
69-73	3	0
74-78	7	0
79-83	5	1
84-88	5	7
89-93	1	8
94-98	2	11
99-104		4

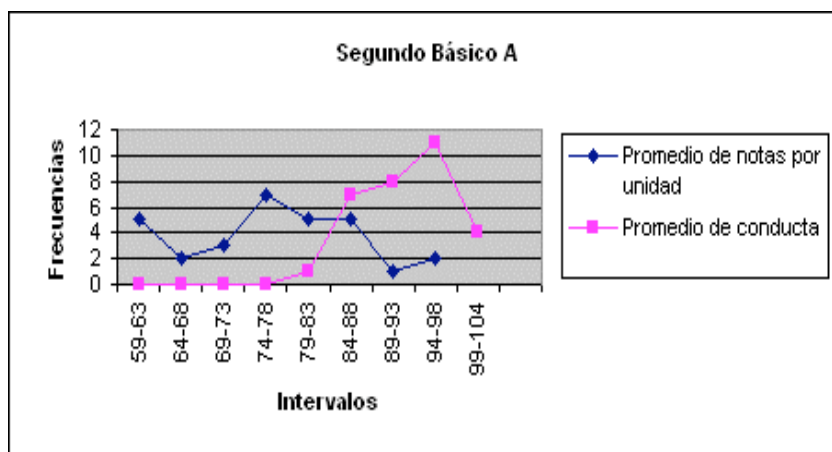


Diagrama No. 9

III unidad

Segundo Básico B

Promedio Notas y Promedio Conducta

Unidad 3

Intervalos	Frecuencias Promedio de notas por unidad	Frecuencias Promedio de conducta
50---54	1	0
55--59	1	0
60---64	4	0
65---69	1	0
70---74	8	0
75---79	7	1
80---84	8	2
85---89	4	13
90---94	2	12
95---99		9

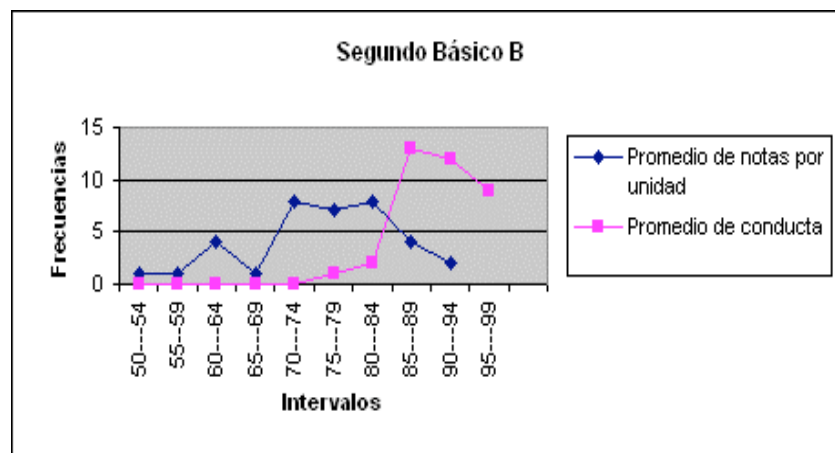


Diagrama No. 10

III unidad

Tercer Curso "A"

Promedio Notas y Promedio Conducta

Unidad 3

Intervalos	Frecuencias Promedio de notas por unidad	Frecuencias Promedio de conducta
60---64	4	0
65---69	10	0
70---74	5	0
75---79	4	1
80---84	3	3
85---89	4	9
90---94	2	19

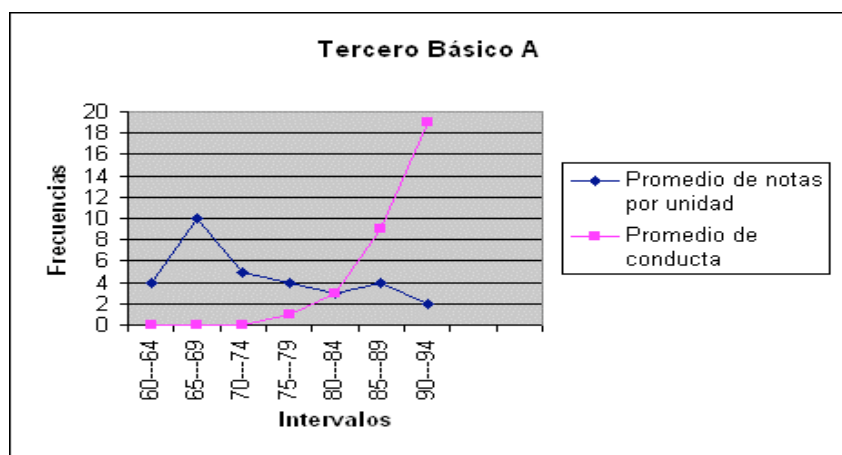


Diagrama No. 11

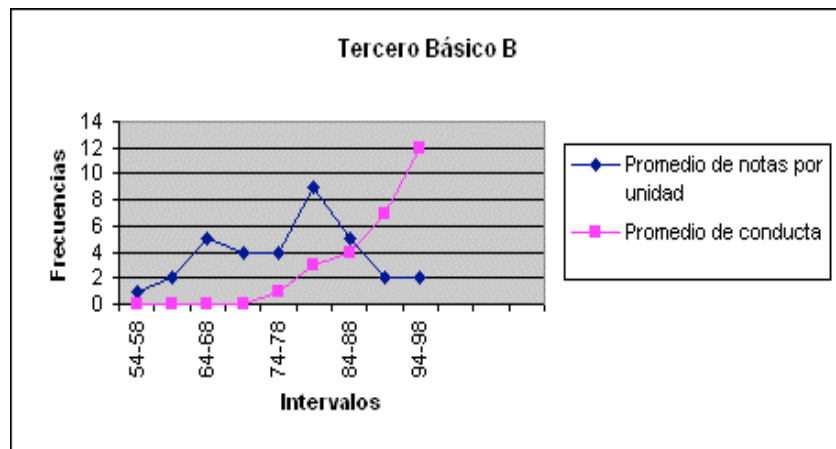
III unidad

Tercero Básico B

Promedio Notas y Promedio Conducta

Unidad 3

Intervalos	Frecuencias Promedio de notas por unidad	Frecuencias Promedio de conducta
54-58	1	0
59-63	2	0
64-68	5	0
69-73	4	0
74-78	4	1
79-83	9	3
84-88	5	4
89-93	2	7
94-98	2	12



4.5.3. Gráficas de correlación entre promedio de calificaciones y asistencia de los padres de familia a Escuelas de Padres.

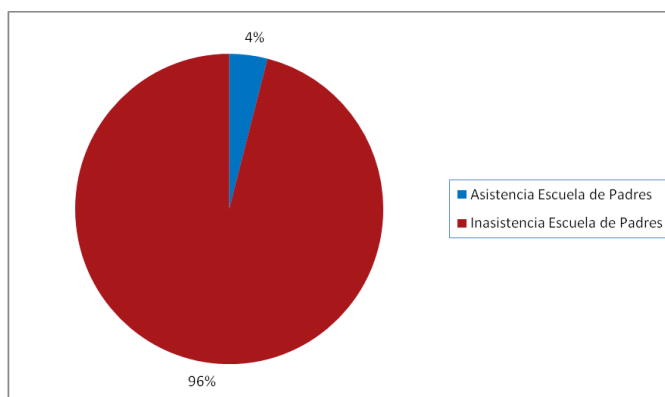
Tabla No. 1

**ESCUELA DE PADRES
COLEGIO BETHANIA CICLO ESCOLAR 2,007
SECCIÓN DE BÁSICOS II UNIDAD**

Grado	Total Alumnas	Asistencia Escuela de Padres	Inasistencia Escuela de Padres
1o. A	25	1	24
1o. B	23	3	20
2o. A	36	1	35
2o. B	33	1	32
3o. A	31	0	31
3o. B	33	1	32
Totales	181	7	174
%	100%	3.87%	96.13%
	Asistencia Escuela de Padres	Inasistencia Escuela de Padres	
	3.87%	96.13%	

Fuente: Listados de Asistencia

GRAFICA No. 6
ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA DE LA SECCIÓN DE BÁSICOS



Fuente: Listado de Asistencia.

Relación rendimiento escolar/participación de padres: Se establece que el rendimiento de las alumnas cuyos padres asisten a las actividades organizadas por colegio, puede ser superior al rendimiento de las alumnas cuyos padres no asisten a las sesiones de la Escuela de padres. Entre las alumnas de alto rendimiento predominan las alumnas cuyos padres sí asisten a ellos.

TABLA No. 2

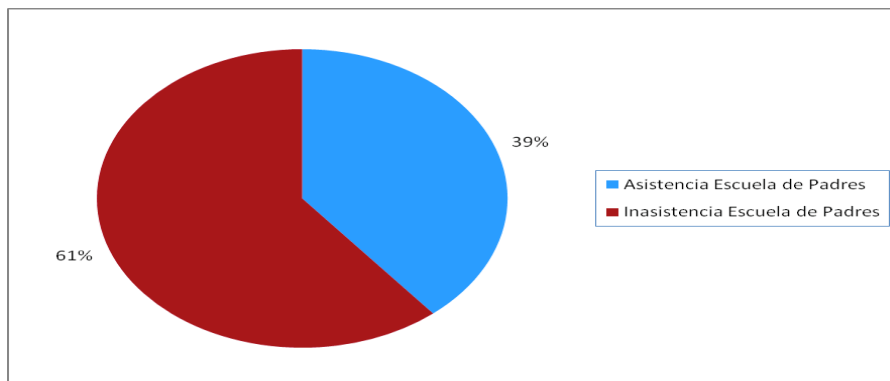
**ESCUELA DE PADRES
COLEGIO BETHANIA CICLO ESCOLAR 2,007
SECCIÓN DE BÁSICOS**

UNIDAD III

Grado	Total Alumnas	Asistencia Escuela de Padres	Inasistencia Escuela de Padres
1o. A	25	10	15
1o. B	23	10	13
2o. A	36	12	24
2o. B	33	21	12
3o. A	31	8	25
3o. B	33	10	23
Totales	181	71	112
%	100%	39.00%	61.00%
	Asistencia Escuela de Padres	Inasistencia Escuela de Padres	
	39.00%	61.00%	

Fuente: Listado de Asistencia.

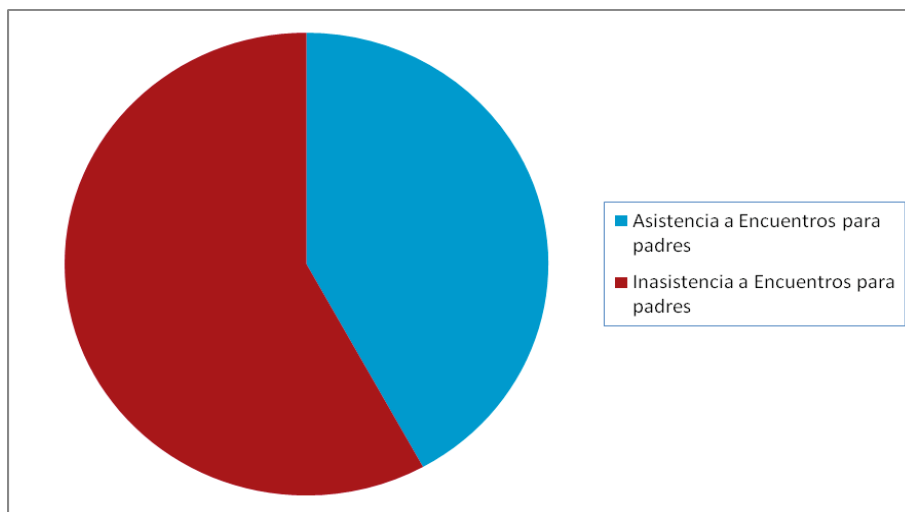
GRAFICA No. 7
ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA DE LA SECCIÓN DE BÁSICOS



Fuente: Listado de Asistencia.

Correlación entre indicadores y participación de padres: Las encuestas que permitieron establecer los indicadores eran anónimas, por lo que no se puede estudiar la posible correlación entre los indicadores y la participación de los Padres de Familia. Sin embargo, como prolongación de este trabajo, parece particularmente interesante encontrar una vía para evaluar la correlación entre relación padres/hijas y participación en la escuela de padres: se presume que, si los Padres de Familia y las alumnas lograsen una interrelación óptima se obtendría como resultado un rendimiento académico y conductual satisfactorio

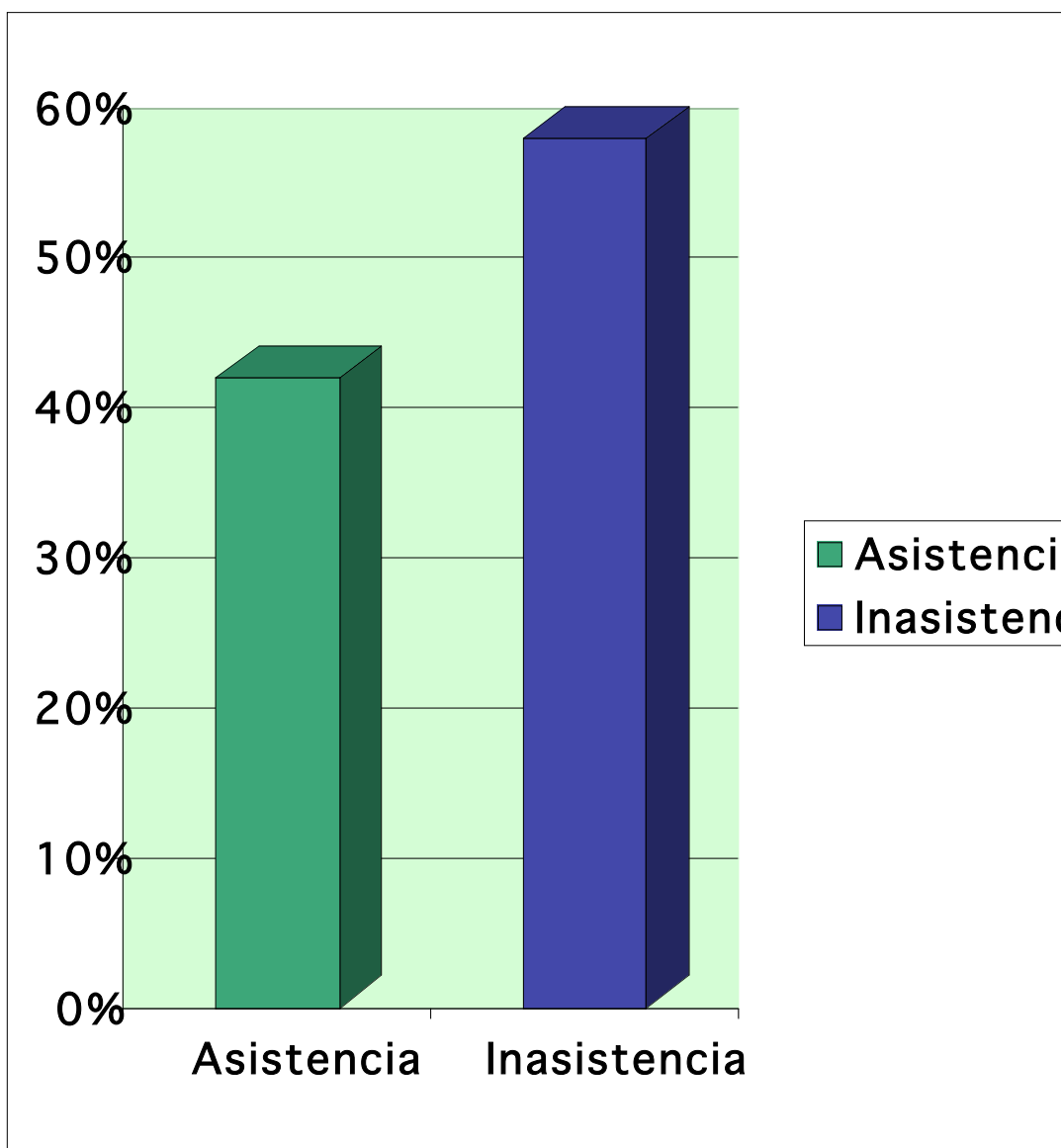
GRÁFICA No. 8
ASISTENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA A LOS ENCUNTROS DE FORMACIÓN
AÑO ESCOLAR 2,000



PROMEDIO DE LA ASISTENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA A LOS ENCUNTROS DE PADRES EN: LOS MESES DE ENERO A MAYO DEL CICLO ESCOLAR 2,008

ASISTENCIA A ENCUNTROS	42%
INASISTENCIA A ENCUNTROS	58%

GRAFICA No. 9
Asistencia de padres de Familia a los
Encuentros de Formación en el año 2008



Asistencia promedio de los Padres de Familia a los Encuentros de Formación.
Ciclo Escolar 2,008 meses: Enero-Mayo

CONCLUSIONES

1. Después del proceso de observación, tabulación y revisión me puedo permitir concluir en:

1.1 Conocer distintos modelos de organización de Escuelas para Padres que promuevan la participación de las familias en la educación de sus hijos; se encontró que el modelo adoptado en el Instituto Bethania, responde, de forma satisfactoria, al estructurado dentro del marco de la Filosofía Educativa de Bethania; constituyéndose en una valiosa herramienta pedagógica.

1.2 Identificar la temática más adecuada y atractiva para los Padres de Familia del colegio Bethania, que haga más factible la vivencia de los valores y principios pre-establecidos en orden a una mayor participación activa, por ejemplo.

1.3 Reconocer los problemas sociales que afectan a la familia actual, como la desintegración familiar, que en número considerable, afecta a los padres de familia del colegio Bethania; los cuales habrán de analizar y plantear soluciones , a través de la formación permanente y la de el compartir experiencias.

2. Con la investigación de campo puedo concluir:

2.1 Que sólo 3.87 % de los padres de familia asiste a las actividades de formación que el colegio ofrece para ellos; la falta de comunicación entre padres e hijas, se detecto como uno de los factores que más influye al respecto, unido a la poca convicción sobre la importancia de la formación bipartita: Familia-centro educativo.

2.2 Que más de 30% de padres de familia, no está implicado en el trabajo conjunto institución educativa y familia, debido a una deficiente interrelación entre padres e hijas.

2.3 Que existe cierta relación entre el éxito escolar de las niñas y la participación activa de los padres de familia, en los espacios de formación para los mismos. La identificación del padre de familia con el centro, produce en la alumna un sentido de pertenencia y motivación para su progreso académico.

2.4 Que estos datos sobre la asistencia de los padres de familia a los encuentros de formación, puedan permitir a la Institución Bethania definir una política de la formación de padres orientada hacia metas concretas. (ver tabla No. 1 pág. 68)

2.5 Que la asistencia de los padres de familia en el Ciclo escolar 2,008 ha mejorado en un porcentaje que alcanza el 42%, ya que el horario fue factible a las necesidades de los padres de familia. (Ver gráfica No. 9, pág. 67).

RECOMENDACIONES

Las conclusiones obtenidas con este trabajo de investigación, apuntan hacia la necesidad de mantener activas y optimizar los resultados de las Escuelas de Padres. En los centros educativos y especial, del Instituto Bethania.

Se recomienda por tanto:

- 1) Reforzar el funcionamiento de la Escuela de padres de la institución Bethania con los contenidos definidos a partir de los hallazgos de esta investigación.
- 2) Elaborar e implementar un proyecto cuyo objetivo se encamine a duplicar la participación de los padres de familia en la Escuela de padres.
- 3) Buscar mecanismos de comunicación que refuercen el logro de este objetivo y
- 4) Motivar la participación de los padres, en el desarrollo de este proyecto.

PROPUESTA FINAL

1. Identificación del proyecto: Encuentros de Padres de Familia 2,008

2. Descripción del proyecto

Un espacio abierto que en Bethania sirve de punto de encuentro a quienes se unen para compartir soluciones, proyectos, inquietudes, propuestas, logros, alegrías, y sueños...en diferentes vivencias y alternativas familiares.

Un punto de encuentro en el que personas y colectivos (Padres de Familia, Personal Docente, Personal Administrativo, Alumnas y Hermanas de la comunidad) tenemos la oportunidad de comunicarnos, intercambiar (a través de metodologías, herramientas y comunicación respetuosa), experiencias y aprendizajes...que nos permiten transformar nuestro entorno en el camino hacia un desarrollo más humano y más digno, orientado hacia los altos ideales del Proyecto de Nuestro Hermano Mayor : Jesús de Nazareth, Amigo de Bethania, el Dios que nos salva. Un Proyecto que se enmarca, dentro del contexto de la Filosofía Educativa de Bethania, de los principios éticos y morales y de los principios del Magisterio de la Iglesia Católica sobre la persona humana y la familia, pero sobre todo, en la visión del modelo de persona, esencialmente visualizado en la Persona Jesús.

3. Equipo ejecutor (llamado en nuestro proyecto Equipo Timón)

Conformado por Padres de Familia, Catedráticos, Catedráticas, Maestros, Maestras y Hermanas de la comunidad, (alrededor de veinte personas), que realiza una reunión previa a la sesión mensual de los Encuentros de Padres de Familia, desde el año 2,006 cuando se les invitó a participar, y a la fecha , se han convertido en un verdadero equipo Timón, que generosamente y teniendo como máxima el bien de sus hijas y de los Padres de Familia del Colegio , todos los primeros martes y en otras ocasiones cuando se hace necesario, se reúnen para evaluar , planificar, estructurar y ejecutar la agenda de cada encuentro, poniendo a disposición su persona, su tiempo, sus dones y recursos, para dar marcha a cada proyecto anual, especialmente el de padres de familia.

4. Justificación

Se inició este proyecto de Formación para Padres de Familia con el propósito de buscar en forma conjunta, soluciones viables que respondieran a los retos que nos lanza el mundo actual y que, por ende, afectan a nuestras niñas, el cual se desarrolla con una metodología activa y participativa, para el cual se enviaron invitaciones especiales a las cuales respondió un grupo conformado por mamás, papás y maestros. Los encuentros tienen como base, los principios del Magisterio de la Iglesia Católica y el Carisma, Espiritualidad y Filosofía Educativa de Bethania, con una visión de la realidad iluminada por el Evangelio predicado por Jesús y con principios éticos y bioéticos, centrados en la dignidad de la persona humana, en todos sus estadios.

5. Objetivo General

Acompañar a los Padres de Familia en la tarea de ser los primeros educadores de sus hijas e hijos, ser punto de encuentro en donde toda la comunidad educativa, tenga la oportunidad de comunicarse y de intercambiar experiencias y aprendizajes, que nos permitan transformar nuestro entorno en el camino hacia un desarrollo más humano y más digno.

6. Objetivos específicos:

6.1 Unir esfuerzos en la búsqueda de soluciones viables que respondan a los retos que el mundo actual nos presenta y que, por ende, afectan a nuestras alumnas.

6.2 Planificar un proyecto de encuentro para Padres de Familia del Colegio Bethania.

6.3 Orientar a los padres de familia ante ciertas ideologías, con enfoque crítico, ético y religioso, de cara a la niñez y juventud.

7. Actividades del Proyecto

7.1 Actividades de Planificación

7.1.1. El Equipo Timón se reúne previo a cada encuentro; recibe asesoría de la coordinación general, para que en forma equitativa, se asuman las responsabilidades y atribuciones para el próximo encuentro. La estructura de cada reunión comprende: evaluación del encuentro anterior (aspectos a mejorar, aspectos positivos, propuestas y soluciones viables); estructura de la próxima agenda y espacio para compartir en el equipo (dinámicas, presentaciones espacio de espiritualidad y mesa compartida).

7.1.2 Actividades de Ejecución:

- i. De promoción: Invitación a congresos, conferencias, etc., mediante correo electrónico vía telefónica
- ii. De motivación: a través de reconocimientos, diplomas y obsequios.

8. Recursos:

8.1 Humanos: Equipo Timón, alumnas, conferencistas, Padres de Familia, ex alumnas y religiosas de la comunidad.

8.2 Físicos:

8.2.1 Pedagógicos: Presentaciones en diapositivas, Agenda, inducciones, material impreso y audiovisual, documentales.

8.2.2 Técnicos: fotocopias, cañonera y grabadora

8.2.3 Espacios: Salón de conferencias, capilla y salón de usos múltiples.

8.2.4 Financieros: Donativos, colaboración de Padres de Familia y alumnas, Dirección General.

9. Actividades propias del Proyecto:

9.1 Sesiones previas del Equipo Timón: para establecer la temática, agenda, estructura y actividades específicas para cada encuentro, a fin de lograr una reunión efectiva.

9.2 Reunión mensual de Padres de Familia para ejecutar el proyecto

10. Metodología

- Activa y participativa: se llevan a cabo debates, se motivan espacios de preguntas y respuestas, el padre de familia aprende en base a los talleres que se realizan, ya que mediante la práctica, el proceso enseñanza aprendizaje es más significativo.

11. Cronograma: Temporalización de las acciones

No. Sesión	Mes	Previa	Encuentro	Tema	Recursos	Duración
1o.	Enero	8 de enero	24 de enero	Implementación Decreto 87-2005	Pedagógicos y Técnicos	2 horas
2o.	Febrero	5 de febrero	21 febrero	Como dar la información sexual a los hijos	Pedagógicos y Técnicos	2 horas
3o.	Marzo	4 de marzo	27 de marzo	Eutanasia, como derecho a una muerte dulce	Pedagógicos y Técnicos	2 horas
4o.	Abril	4 de abril	24 de abril	Ideología de género, alcances	Pedagógicos y Técnicos	2 horas
5o.	Mayo	6 de mayo	22 de mayo	Problema moral del SIDA	Pedagógicos y Técnicos	2 horas
6o.	Junio	3 de junio	19 de junio	Il parte cómo dar la información a los hijos	Pedagógicos y Técnicos	2 horas
7o.	Julio	1o. de julio	24 de julio	Comer sano versus desórdenes alimenticios	Pedagógicos y Técnicos	2 horas
8o.	Agosto	5 de agosto	21 de agosto	Violencia intrafamiliar	Pedagógicos y Técnicos	2 horas
9o.	Septiembre	2 septiembre	25 de agosto	Acoso y abuso sexual infantil	Pedagógicos y Técnicos	2 horas
10o.	Octubre	7 de octubre	16 de octubre	Clausura, espiritualidad de familia	Pedagógicos y Técnicos	2 horas

12. Organización de tareas

1.	Coordinación General	Esposos Quinteros
2.	Recepción	José León Ruiz, Esposos Reyes Z. y Esposos Roldán G.
3.	Atiende al conferencista	Walter Melgar
4.	Bienvenida/ Presentadores	Esposos Echeverría B.
5.	Oración inicial	Esposos López U.
6.	Presenta al conferencista	María Isabel de S.
7.	Conclusiones	Alejandra Vásquez
8.	Exhortación e invitación al próximo encuentro	Esposos Ruiz Ramírez
9.	Oración final	Esposos Rendón Q.
10.	Refrigerio	Todo el equipo
11.	Testimonio	Invitada
12.	Disertación del tema	Conferencista invitado

13 Financiamiento: Donativos

Gestiones pendientes: Librería móvil

Realizadas: Solicitud de donativos en especie y venta de libros.

Responsable: Equipo Coordinador

14. Instrumentos de Evaluación.

LIISTA DE COTEJO

DESEMPEÑO DEL EQUIPO TIMÓN

Evaluación cualitativa: Regular = R, Buena = B, Muy Buena = M B y Excelente = E

No.	Nombre	Responsabilidad	Puntualidad	Identificación con el Proyecto
1.	Esposo Echeverría Bracamonte	E	E	E
2.	José León Ruiz, Lambour	E	E	E
3.	Esposos Reyes Zeceña	E	E	E
4.	y Esposos Roldán García	E	E	E
5.	Walter Melgar	E	E	E
6.	Esposos López Urizar	E	E	E
7.	María Isabel de Solórzano	E	E	E
8	Alejandra Vásquez de V.	E	E	E
9.	Esposos Rendón Quán	E	E	E
10.	Esposos Ruiz Ramírez	E	E	E
11.	Esposos Quinteros Estrada	E	E	E

SINTESIS FINAL

Este trabajo es resultado de una inquietud, de una vivencia y de la experiencia de compartir con las alumnas de Secundaria, específicamente con los niveles de los básicos.

Pensar en las alumnas exige no dejar de lado a los padres de familia, pues son ellos los que están detrás de todas sus vivencias. Acompañar a las adolescentes en su proceso de aprendizaje implica, enfrentar los obstáculos con que ellas tropiezan y que como educadores nos vemos en la urgencia de buscar soluciones para solventarlos.

Con esta investigación deseamos colocar la primera piedra de una tarea que ha de ser para toda la vida, el cual exige seguir buscando los medios necesarios para que los padres puedan ayudar a sus hijas a realizarse, a ser jóvenes felices y en un futuro, profesionales exitosas.

La institución educativa de Bethania, tiene una filosofía, que señala como lo más importante a la persona humana, así como a su entorno familiar: los padres. Es por ello que en esta investigación quisimos profundizar respecto de la importancia de los medios de formación y la manera en que estos repercuten en el proceso del rendimiento académico y conductual de las alumnas.

Investigar lo que los medios de formación destinados a los padres de familia han logrado a lo largo de la historia era el objetivo, y ello nos permitió darnos cuenta que existen muchas personas y entidades que se han inquietado ya, ante la formación que hay que dar a los padres de familia, para que estos puedan responder a la tarea de ser los primeros educadores de sus hijos.

Como integrantes de una institución educativa, hemos de reconocer que padres de familia e institución tienen que trabajar juntos para lograr, que otros padres se motiven también para formarse cada día mejor y hacer frente a los retos actuales que se presentan en cuanto a su misión de formadores y educadores de sus hijos.

Consideramos que una tarea importante y difícil de la institución educativa es mejorar los encuentros de Padres de Familia, con una metodología atractiva para los participantes. Nos proponemos por ello presentar una temática que esté a tono con sus necesidades: lograr que los encuentros tengan una estructura participativa y que se cuente con la cooperación de todos. De esta manera, estaremos poniendo un granito de arena, para lograr que las alumnas desarrollen, por ellas mismas su proyecto de vida.

Para lograrlo, el equipo organizador debe estar preparado tanto intelectual, como moralmente y mantener un enriquecimiento continuo a través de las experiencias de Padres de Familia, docentes, personal administrativo, directivos, alumnas, y expertos en la materia, será también importante, involucrar a nuestras exalumnas, por que ello nos permitirá enmendar errores y mejorar nuestro trabajo con el único fin de formar familias felices.

Como docentes tenemos un compromiso con cada una de las alumnas y ello consiste en lograr que se identifiquen con sus padres , para que estos se involucren en el proceso educativo, así como conocerlas mejor para descubrir por donde deben ir los encuentros para padres de familia.

La institución tiene que dar el espacio de formación para que todos los Padres de Familia del Colegio se acerquen a ella, así como proveer de los recursos necesarios para su realización. Deberá también preocuparse porque cada día los padres de familia no encuentren obstáculos, para su asistencia continua. Es importante así mismo, proporcionarles los medios para que se logre: una mayor identificación con la filosofía de la Institución, un mejor conocimiento del proyecto educativo, una entusiasta participación en la ejecución de los proyectos sociales, que son prioridad en el colegio y una mejor comunicación con el centro educativo, así como con toda la comunidad educativa.

Los resultados que se obtuvieron al concluir con este trabajo sugieren también que es imprescindible mejorar en la escogencia de la temática abordada en los encuentros, incrementar la asistencia a los encuentros de formación, lo cual puede alcanzarse motivándolos a través del deseo de compartir y adquirir luces en la tarea de ser padres, y con ello, aumentar la frecuencia de los encuentros.

En el Colegio Bethania se ha conformado ya un equipo de Padres de Familia, docentes y religiosas para desarrollar el proyecto de encuentros para Padres de Familia. Esto ha sido una experiencia enriquecedora, pues ello ha permitido conocer variedad de criterios y puntos de vista, así como vivir la riqueza de compartir experiencias, habilidades e iniciativas que nos han de ayudar a ser mejores personas y de esta manera poderlo transmitir a nuestras alumnas en mejor forma.

Además se ha logrado que algunos profesionales colaboren impartiendo charlas de interés para Padres de Familia y alumnas, con lo cual los logros se han multiplicado.

Estamos convencidos de que el presente trabajo permitirá que el Colegio Bethania mejore los encuentros para padres, incremente su frecuencia y logre duplicar el número de participantes en el plazo de un año escolar.

GLOSARIO

Educación

Es una ciencia y un arte, cada cual es creador de su propio estilo educativo.

Como ciencia, es el perfeccionamiento querido y buscado del hombre, en aquellas facultades que le hacen más hombre: inteligencia, voluntad, libertad.

Además es un proceso que inicia desde el momento del nacimiento, inclusive antes del nacimiento y finaliza hasta alcanzarse la plenitud como persona humana. Cada padre de familia, cada madre, tienen como misión hacer de cada uno de sus hijos, un hombre completo, maduro, plenamente libre.

Educación es hacer de un niño, y en lo posible con su colaboración cada vez más consciente a medida que crece en edad, un hombre, un cristiano, un santo. Es hacer resplandecer, con la gracia del Señor, la efigie de Cristo sobre su rostro de hombre. O dicho en otras palabras: educación es convertir ese pequeño muñeco de carne, que poco después de nacer fue puesto en brazos de la madre, en un hombre en la plenitud de sus facultades físicas, intelectuales y morales.

Educación y familia

Educación es algo distinto pero complementario a la procreación; el ser humano la adquiere a partir del nacimiento, le complementa su desarrollo y lo caracteriza como algo específicamente humano.

Acción Educativa

Es la influencia externa ejercida sobre la persona, con el propósito de favorecer su perfeccionamiento en algún sentido.

La acción educativa de los padres ha de ser a un mismo tiempo ejemplo, apoyo, orientación, estímulo, ayuda, corrección, etc., de tal manera que suscite la actividad (física, intelectual, etc.) necesaria para su desarrollo, y los prepare paulatinamente a asumir su propia vida en forma responsable. Por lo tanto, la educación, vista desde los educandos, en este caso los hijos, es un proceso; y vista desde los educadores, en este caso los padres, es una acción.

Escuela de padres

Grupo de padres y madres de entre 12 y 20 personas que pretenden aprender la mejor forma de relacionarse entre sí y ayudar a que sus hijos se desarrollen mejor; que necesitan de un programa elaborado; en el cual no es importante lo académico, sino el intercambio de experiencias y situaciones que surjan a propósito del tema.

Familia

“Comunidad de personas creadas sobre el sólido fundamento del amor.

-Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.

-Conjunto de personas que tienen alguna condición, opinión o tendencia común.”⁴⁰

“Fundada y vivificada por el amor, es una comunidad de personas: del hombre y de la mujer esposos, de los padres y de los hijos, de los parientes. Su primer cometido es el de vivir fielmente la realidad de la comunión con Dios con el empeño constante de desarrollar una auténtica comunidad de personas. Recordando unos a otros sus virtudes y no reprochando sus defectos, errores o limitaciones.”⁴¹

Grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

Matrimonio

Constituye una comunidad total de vida entre el hombre y la mujer en orden a su perfección como personas. No es el vínculo en cuanto símbolo o simple contrato social, sino la unión misma de varón y mujer vinculados conyugalmente.

“En tanto es algo propio de la naturaleza humana, el matrimonio vela por el bien de esos cónyuges en cuanto personas y de la prole que éstos procrean. Y en tanto el bien de las personas no es sólo físico sino también espiritual, la vida familiar se convierte en una relación interpersonal de tipo educativo. Pues bien, en esa relación natural de tipo educativo entre padres e hijos es donde se encuentra el significado esencial de la paternidad humana.”

⁴⁰ <http://www.wordreference.com/definición/familia>

⁴¹ <http://familiamadura.blogspot.com/2008/11/cimiento-de-la-sociedad.html>. Domingo 2 de noviembre de 2008

Padres

Ser padre es completar, a través del tiempo, la obra que son los hijos, la cual se realiza a través de la educación.

Paternidad

Es una vocación, una misión para toda la vida; no se puede renunciar a ella como se desecha un auto viejo o un vestido pasado de moda. Ser padre es para siempre, inclusive cuando el hijo se haya ido o haya muerto.

Podemos decir que paternidad y educación son sinónimos, pues la misión del padre es ayudar al hijo a que desarrolle todas sus capacidades, hasta alcanzar la plenitud.

Persona humana

Es un ser único, con características o elementos intrínsecos que son infinitos en cantidad y variabilidad (varían conforme se educa); intentar conocer a una persona es penetrar en un campo siempre inconcluso, en constante hacerse, del que se puede llegar a tener una noción genérica pero nunca un concepto exacto.

La persona es cada ser humano concreto en su totalidad, es decir, es un todo integrado, compuesto por aquellos elementos que son esenciales a su naturaleza humana: cuerpo y alma racional, y aquellas características llamadas accidentales, que hacen de cada hombre un ser único e irrepetible.

Es un ser que subsiste en sí mismo y por sí mismo, completo y único, con vida espiritual. Es decir capaz de encauzar, decidiendo sus acciones e imprimiéndole con ello un sello personal; sello que le es posible imprimir a su vida porque no es un organismo exclusivamente físico que se desenvuelve mecánicamente de la misma manera que todos los de su especie, sino un ser con vida espiritual.

Rendimiento Académico

“El rendimiento académico (R.A) es resultado de la interacción de distintos factores, estrechamente entrelazados unos con otros, ya sean de naturaleza innata o adquirida.

Cada uno de ellos aporta un «peso» determinado, muy difícil de precisar con exactitud, en el resultado final del proceso. Así, por ejemplo, sabemos que las aptitudes intelectuales explican, aproximadamente, entre un 20 y un 30% del total del rendimiento académico, quedando el otro 70-80% repartido entre los rasgos de personalidad, la motivación, los conocimientos previos.... Esto se debe, como puede suponerse, a la peculiaridad que tienen los factores de interactuar entre ellos inhibiéndose, potenciándose o compensándose unos por la acción directa o mediada de los otros.

En líneas generales se puede afirmar que valores positivos en cada uno de los factores garantizan un óptimo rendimiento académico mientras que, por contra, valores negativos se traducen en bajos resultados escolares. Sin embargo no es raro encontrar estudiantes con buenas aptitudes intelectuales y deficiente rendimiento académico ya sea por poca motivación hacia el estudio, por deficientes técnicas de estudio o ambiente inadecuado para esta actividad o, por contra, estudiantes con aptitudes promedio que compensan la falta de talento con una alta motivación a otros factores.”⁴²

⁴² <http://web.educastur.princast.es//ies/corvera/web2004/OTRASWEB/TTI/un1ren.html>. Introducción

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS

ARAGÓN, Alejandro; CALDERÓN, Efraín; MÉZERVILLE de, Gaston.

Padres que quieren ser mejores, SEPA

GREGORIO, de Abilio, GONZÁLEZ, Eusebio. TABERNERO DEL RIO, Serafín M., PRIETO, Jesús, NIETO LAÍN, José. Familia y Educación, Madrid España: Ediciones Rialp; S. A.

AGUDELO, Humberto Arturo y Correal, Marta Lucía O. P. Hacia una Escuela de Padres, 1ª. Reimpresión, Bogota, Colombia: Paulinas Grupo Editorial Latinoamericano, 1994

CHAVARRÍA OLARTE, Marcela. ¿Qué significa ser padres?, México: Editorial Trillas, 1989.

CASTILLO, Gerardo. Tus Hijos Adolescentes, 7ª. Edición, Colección Hacer Familia, Madrid España: Ediciones Palabra, S.A., educar por edades. 1992- 2002

CASTILLO, Gerardo. Los Padres y los Estudios de sus hijos, EUNSA, PAMPLONA.

Departamento de Laicos de la Conferencia Episcopal, La Familia Santuario Doméstico de la Iglesia, Guatemala, 1981

SCHNEIDER, F. Educación Católica de la Familia, Barcelona – Madrid – Buenos Aires – Río de Janeiro, México – Montevideo: Editorial Labor, S. A. 1951.

FUENTES, Regina Fuentes. Para Educar Mejor a los Hijos, San José, Costa Rica: Edit. Promesa, Educación 4 1ª. Edición Año 2000.

CONGREGACIÓN HERMANAS DE BETHANIA, Ideario de Educación Católica, Guatemala, 2000.

IBÁÑEZ, Javier. Selección de lecturas sobre la educación de los hijos,
San Salvador, El Salvador: Ediciones Servicios Educativos,

ISAMBERT, André. La Educación de Los Padres, Barcelona:
1ª. Edición, Editorial Luis Miracle, S. A. 1962

ISAMBERT, André. La Educación de los Padres, Barcelona: 4ª. Edición, Editorial Luis
Miracle, S. A. Junio de 1968

Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91. Guatemala, 2007: Ediciones
Arriola

JUAN PABLO II. Exhortación Apostólica, Familiares Consortio, 1982.

NAVARRO, Ana María – ISAACS, David – OLIVEROS, F. Otero. Casos de Educación
Familiar, Pamplona: Experiencias 3, segunda edición Ediciones, Universidad de Navarra,
S. A. , 1973

OLIVEROS F, Otero. Qué es la orientación Familiar, España: 4ª. ed.
Ediciones EUNSA, 1995.

PÉREZ – DÍAZ, Víctor, RODRÍGUEZ Juan Carlos, SÁNCHEZ FERRER, Leonardo. La
Familia Española ante la educación de los hijos, Fundación “La Caixa”, Colección
Estudios Sociales, Número 5.

LUGO GARCÍA, Héctor Eduardo. Ofm. VIDA PASTORAL, Revista En el artículo Misión
Educativa Católica PP. 24-27, año 33- No. 120,
Octubre/ Diciembre 2,005.

DOCUMENTOS ELECTRÓNICOS

<http://www.iglesiakatolica.org.gt/guaadv7.htm> Guías litúrgicas para la celebración de la Eucaristía, ó la Liturgia de la palabra dominical con motivo del adviento y la Navidad, Arquidiócesis de Santiago de Guatemala, La Sagrada Familia, domingo 30 de Diciembre. Guatemala, Noviembre 2001.

<http://www.wordreference.com/definición/familia>

<http://familiaradura.blogspot.com/2008/11/cimiento-de-la-sociedad.html>. Domingo 2 de noviembre de 2008

<http://web.educastur.princast.es//ies/corvera/web2004/OTRASWEB/TTI/un1ren.html>.
Introducción

<http://www.forofad.org/html/insti2.htm>

<http://www.doschivos.com/trabajos/sociales/684.htm>

ANEXOS

1. Instrumentos para medición y análisis

1.1 Encuestas

Encuesta para padres de familia del nivel Básico del Instituto Bethania

Estimados padres de familia: como ya estarán enterados por sus hijas, estamos realizando un estudio sobre la familia de nuestras alumnas, y solicitamos su colaboración, la que consiste en responder la presente encuesta y enviarla de regreso con su hija.

INSTRUCCIONES:

Subraye la respuesta que corresponde a su caso específico.

1. ¿Conocen ustedes a los amigos y amigas de sus hijas?
a. Mucho b. Poco c. Nada
2. ¿Se relacionan ustedes con los padres de los amigos y amigas de sus hijas?
a. Mucho b. Poco c. Nada
3. ¿Conocen ustedes las actividades de sus hijas dentro del colegio?
a. Mucho b. Poco c. Nada
4. ¿Conocen ustedes las aficiones de sus hijas?
a. Mucho b. Poco c. Nada
5. ¿Platican ustedes con sus hijas sobre las actividades que ellas realizan en su tiempo libre?
a. Mucho b. Poco c. Nada
6. ¿Se acercan sus hijas a ustedes para conversar sobre sus preocupaciones y problemas?
a. Mucho b. Poco c. Nada
7. ¿Conversan con sus hijas sobre temas de actualidad?
a. Mucho b. Poco c. Nada
8. ¿Comparten ustedes con sus hijas actividades recreativas y familiares?
a. Mucho b. Poco c. Nada
9. ¿Encuentran sus hijas en ustedes respeto y comprensión a sus ideas?
a. Mucho b. Poco c. Nada
10. ¿Conocen sus hijas la forma de pensar de ustedes sobre diferentes temas morales, familiares, Políticos, etc.?
a. Mucho b. Poco c. Nada

INSTRUCCIONES:

1. ¿Creen ustedes que los padres de sus alumnas conocen a los amigos y amigas de sus hijas?

2. ¿Creen ustedes que los padres de sus alumnas se relacionan con los padres de los amigos y amigas de sus hijas?

- 3 ¿Consideran ustedes que los padres de sus alumnas conocen las actividades de sus hijas dentro del colegio?

4. ¿Consideran ustedes que los padres de sus alumnas conocen las aficiones de sus hijas?

5. ¿Creen ustedes que los padres de sus alumnas platican con sus hijas sobre las actividades

6. ¿Creen ustedes que sus alumnas se acercan a sus padres para conversar sobre sus preocupaciones y problemas?

7. ¿Creen ustedes que los padres de sus alumnas conversan con sus hijas sobre temas de actualidad?

8. ¿Consideran ustedes que los padres de sus alumnas comparten con sus hijas actividades recreativas y familiares?

9. ¿Consideran ustedes que sus alumnas encuentran en sus padres respeto y comprensión a sus ideas?

10. ¿Consideran ustedes que sus alumnas conocen la forma de pensar de sus padres sobre diferentes temas morales, familiares, políticos, etc.

- 88

ENCUESTA PARA ALUMNAS DEL NIVEL BÁSICO DEL INSTITUTO BETHANIA

Instrucciones:

Subraya la respuesta que corresponde a tu caso específico

1.- ¿Conocen tus padres y/o encargados a tus amigos?

a.- Mucho

b.-Poco

c.-Nada

2.- ¿Se relacionan tus padres y/o encargados con los padres de tus amigos?

a.- Mucho

b.-Poco

c.-Nada

3.- ¿Conocen tus padres y/o encargados tus actividades dentro del colegio?

a.- Mucho

b.-Poco

c.-Nada

4.- ¿Conocen tus padres y/o encargados tus aficiones?
libre?

a.- Mucho

b.-Poco

c.-Nada

5.- ¿Platicas con tus padres y /o encargados sobre las actividades que realizas en tu tiempo libre?

a.- Mucho

b.-Poco

c.-Nada

6.- ¿Te acercas a tus padres y/o encargados para conversar sobre tus preocupaciones o problemas?

a.-Mucho

b.-Poco

c.-Nada

7.- ¿Conversas con tus padres y/o encargados sobre temas de actualidad?

a.-Mucho

b.-Poco

c.-Nada

8.- ¿Compartes con tus padres y /o encargados actividades recreativas y familiares?

a.- Mucho

b.-Poco

c.-Nada

9.- ¿Encuentras en tus padres y/o encargados respeto y comprensión a tus ideas?

a.- Mucho

b.-Poco

c.-Nada

10.- ¿Conoces la forma de pensar de tus padres y /o encargados sobre diferentes temas morales, familiares, políticos etc.?

a.-Mucho

b.-Poco

c.-Nada

2. Casos

Estudio de casos reales con nombres ficticios

2.1 Primer caso

Juanita es una alumna de segundo curso, de 15 años de edad, cuya mamá trabaja de secretaria y está unida con su esposo.

Ella llegó al centro educativo a los grados de primaria. Cuando pasó a primer curso, reprobó el año. La señora, por vivir ocupada en su trabajo, la dejaba sola por la tarde para que hiciera los deberes, pero no se había dado cuenta que la niña no usaba los lentes que necesitaba. Los tenía, pero no los usaba, pues no le daba deseo usarlos.

El Papá, atrapado en un vicio que lo hace despreocuparse de su hija, y de paso no muy amable, llega al hogar y naturalmente, a la niña, no le nace acercársele.

Al ver que no había forma que la niña mejorara, y se aplicara en los deberes se platicó con la Psicóloga de la sección de básicos y con la mamá para poder buscarle una ayuda. Se le pidió a la señora que le buscará a la niña, una ayuda profesional, pues la niña no tenía el menor deseo de salir adelante.

La señora, ante la plática con la encargada de básicos, colaboró y tomó la decisión de llevar a la niña con una persona profesional para que ésta recibiera terapia.

Los resultados fueron buenos, tal vez no exitosos, pero sí mejores que los del año anterior.

Hoy, la cercanía de la mamá es más frecuente al centro educativo, pero no le queda tiempo de asistir a las reuniones de la Escuela de Padres, pues el esposo no la apoya y la relación con el centro se la ha dejado a ella sola.

2.2 Segundo caso

Joaquina, una alumna de 16 años, vive con su hermana y hermano aquí en la capital. Su mamá y papá están casados, viven preocupados por su hija, pero no la acompañan, pues ellos son finqueros y viven en el interior de la república. Cuando la niña les informa de las reuniones del colegio, le dicen que para ellos, la distancia es un obstáculo.

Su rendimiento es bajo: reprobó el segundo curso.

La alumna vive con su hermana y hermano, ambos estudiantes universitarios. Utiliza el servicio de transporte escolar, su relación con los hermanos es muy difícil porque ella no se quiere someter a su autoridad y ellos no se preocupan por su rendimiento.

La encargada de Básicos la ha abordado por algunas conductas consideradas como impropias, como por ejemplo el uso de dos celulares, piercing y la falta de aplicación en sus tareas diarias. Se le ha pedido a la hermana mayor, que es su encargada, que asista al colegio: pero ella es una jovencita universitaria y bastante tiene con lo suyo, aunque parece que tiene buena voluntad. Ella indica que le cuesta poder exigirle a su hermana, pues a veces es un poco rebelde.

Joaquina expresa que no tiene unos papás que le corrijan de cerca.

Es una persona muy amable, simpática, pero realiza sus tareas escolares sola y a los encuentros de Escuela de Padres no asiste nadie de su familia, ni la hermana, que es la encargada actualmente.

3. Entrevistas

(Se usaron nombres ficticios)

3.1 Entrevista a Maricruz

A las siguientes preguntas se te pide que respondas con sinceridad, estas tienen como objetivo conocer tu entorno familiar.

Fecha: 3/3/08

Grado: 2º. Curso básico

1. Datos personales de la entrevistada:

1. Edad: 16
2. ¿Cuántas hermanas tienes? 1
3. ¿Cuántos hermanos tienes? 1
4. ¿Número de hija eres? 1
5. Te relacionas con los demás con facilidad: si X no

2. Datos Familiares

1. Fecha de nacimiento del Padre 1º. de diciembre 1958
2. Fecha de nacimiento de la Madre 3 de mayo de 1967
3. Estado civil de los padres:
casados X separados unión de hecho madre sola
Viudo/viuda

4. Profesión del Padre: arquitecto
5. Ocupación actual: arquitecto
6. Profesión de la Madre: Perito Contador
7. Ocupación actual: ama de casa

3. Relación con tu familia:

1. Con tu Padre : mala _____ regular _____ buena _____ muy buena X _____
Excelente _____
2. Con tu Madre: mala _____ regular _____ buena _____ muy buena X _____
excelente _____
3. Con tus hermanos: mala _____ regular _____ buena X _____ muy buena _____
Excelente _____
4. Con tus abuelos: mala _____ regular X _____ buena _____ muy buena _____
Excelente _____
5. En tu familia hay algún caso de:
Alcoholismo X drogadicción _____ violencia _____ abuso _____ otros _____

4. Tiempo que tus padres dedican para compartir contigo

1. ¿Cuántas horas compartes con tu Papá? 0 X 2 _____
4 _____ 6 _____ más _____
2. ¿Cuántas horas compartes con tu Mamá? 0 _____ 2 _____ 4 _____
6 _____ más X _____
3. ¿En qué tiempo compartes con tu Papá?: por la mañana _____ tarde _____
Noche X _____
4. ¿En qué tiempo compartes con tu Mamá?: por la mañana _____ tarde X _____
Noche _____
6. Los fines de semana compartes con tu familia: sí X no _____

3.2 Entrevista a Francisca

A las siguientes preguntas se te pide que respondas con sinceridad, estas tienen como objetivo conocer tu entorno familiar.

Fecha: 3/3/08

Grado: 2º. Curso básico

1. Datos personales de la entrevistada:

4 Edad: 14

5 ¿Cuántas hermanas tienes? 2

6 ¿Cuántos hermanos tienes? 3

7 ¿Número de hija eres? 1

5. Te relacionas con los demás con facilidad: si no X

2. Datos Familiares

1. Fecha de nacimiento del Padre 29 de abril de 1970

2. Fecha de nacimiento de la Madre 15 de mayo de 1976

3. Estado civil de los padres:

casados separados X unión de hecho madre sola

Viudo/viuda

4. Profesión del Padre: abogado

5. Ocupación actual: Juez de Paz

6. Profesión de la Madre: cultora de belleza

7. Ocupación actual: Cultora de belleza

3. Relación con tu familia:

1. Con tu Padre : mala X regular buena muy buena
Excelente

2. Con tu Madre: mala regular buena X muy buena
excelente

4. Con tus hermanos: mala regular buena X muy buena
Excelente

3. Con tus abuelos: mala regular buena muy buena X
Excelente

5. En tu familia hay algún caso de:

Alcoholismo drogadicción violencia abuso otros

4. Tiempo que tus padres dedican para compartir contigo

1. ¿Cuántas horas compartes con tu Papá? 0 X 2 4 6 más

2. ¿Cuántas horas compartes con tu Mamá? 2_____4_____6_____más__X____
3. ¿En qué tiempo compartes con tu Papá?: por la mañana_____tarde_____
- Noche_____
4. ¿En qué tiempo compartes con tu Mamá?: por la mañana_____tarde__X____
- Noche_____
5. Los fines de semana compartes con tu familia: sí__X__no_____

3.3 Entrevista con la Directora General del centro educativo

Fecha: 7 /3/ 8

Ubicación del centro: Rural ☐ Urbana ☒

1. DATOS PERSONALES

¿Cuánto tiempo lleva de ejercer su cargo? 12

Estado civil: soltera (Religiosa)

Profesión: Maestra de Educación de Primaria y Psicobiología, cursos universitarios

1. Es importante para el colegio que la participación de los Padres de Familia sea

De un 100% si ☒ no ☐

¿Por qué?: El rendimiento de las alumnas es mucho mejor ya que ésta, da la pauta de la atención y cuidado que tienen con su hija. La Institución en sí se ve mucho mas beneficiada y apoyada en el proceso de formación.

2. Todos los Padres de Familia son cercanos al colegio

si ☒ no ☐

¿Por qué?: Hay convocatorias obligatorias, como son las entregas de notas etc.

3. ¿Por qué razón algunos padres están desvinculados del quehacer educativo de sus hijas?

Explique: Todos trabajan el día entero y su tiempo es limitado.

4. ¿Conocen todos los Padres de Familia la filosofía educativa de Bethania?

Si ☐ no ☒

¿Por qué?: Se acercan a nosotros sólo en reuniones obligatorias y como Institución Educativa, tenemos que buscar mecanismos que favorezcan el acercamiento de los Padres de Familia a toda actividad en beneficio de sus hijas como: son los encuentros de formación de Padres.

5. ¿Cómo calificaría usted el conocimiento de la filosofía de Bethania en los Padres de Familia?

Mucho _____ poco X nada _____

Comente: Considero que falta más identificación con ella, sobre todo los de Nuevo ingreso.

6. Considera importante que los Padres de Familia conozcan los objetivos de la Institución educativa.

Si X no _____

Por qué: De esta forma colaborarían a que se cumplan a cabalidad las normas que se les piden en el colegio en pro de la formación de las alumnas.

7. ¿Por qué razón algunos padres no conocen los objetivos de la institución? ¿Falta de tiempo o ignorancia?

Falta de tiempo X _____

Explique: Su tiempo es muy limitado y siempre vienen de prisa.

Ignorancia _____

Explique: _____

4. Cuadros de promedios de calificaciones y sus respectivas frecuencias
II BIMESTRE, 2007

4.1

Primer curso "A"

Promedios agrupados	(f) No. De alumnas
63-68	3
69-74	2
75-80	9
81-86	6
87-92	1

Fuente: Cuadros generales de uso interno.

4.2

Primer curso "B"

Promedios agrupados	(f) No. De alumnas
63-68	3
69-74	6
75-80	6
81-86	8
87-92	1
93-98	1

Fuente: Cuadros generales de uso interno.

Segundo Curso “A”

4.3

Promedios agrupados	(f) No. Alumnas
57-62	3
63-68	4
69-74	6
75-80	8
81-86	4
87-92	4
93-98	2

Fuente: Cuadros generales de uso interno.

Segundo Curso “B”

4.4

Promedios agrupados	(f) No. Alumnas
51-56	2
57-62	2
63-68	2
69-74	9
75-80	10
81-86	7
87-92	4

Fuente: Cuadros generales de uso interno.

Tercer Curso “A”

4.5

Promedios agrupados	(f) No. Alumnas
59-64	4
65-70	10
71-76	4
77-82	6
83-88	4
89-94	4

Fuente: Cuadros generales de uso interno.

Tercer Curso “B”

4.6

Promedios agrupados	(f) No. Alumnas
55-60	2
61-66	5
67-72	2
73-78	7
79-84	8
85-90	8
91-96	2

Fuente: Cuadros generales de uso interno.

III BIMESTRE

Primer Curso "A"

4.7

Promedios agrupados	(f) No. De alumnas
65-69	1
70-75	4
76-81	9
82-87	7
88-93	3

Fuente: Cuadros generales de uso interno.

Primer curso "B"

4.8

Promedios agrupados	(f) No. De alumnas
61-66	1
67-72	6
73-78	7
79-84	6
85-90	4
91-96	1

Fuente: Cuadros generales de uso interno.

4.9

Segundo Curso "A"

Promedios agrupados	(f) No. Alumnas
54-59	1
60-65	5
66-71	2
72-77	10
78-83	6
84-89	4
90-95	2
96-100	1

Fuente: Cuadros generales de uso interno.

4.10

Segundo Curso "B"

Promedios agrupados	(f) No. Alumnas
51-56	2
57-62	2
63-68	2
69-74	9
75-80	10
81-86	7
87-92	4

Fuente: Cuadros generales de uso interno.

Tercer Curso “A”

4.11

Promedios agrupados	(f) No. Alumnas
59-64	4
65-70	10
71-76	4
77-82	6
83-88	4
89-94	4

Fuente: Cuadros generales de uso interno.

Tercer Curso “B”

4.12

Promedios agrupados	(f) No. Alumnas
55-60	2
61-66	5
67-72	2
73-78	7
79-84	8
85-90	8
91-96	2

Fuente: Cuadros generales de uso interno.

5. Cuestionarios para Evaluación de la reunión del Encuentro para Padres

Guatemala, 22 de mayo de 2008

Señores Padres de Familia:

Con el objeto de presentarles temas que sean de sumo interés para ustedes, les solicitamos responder las siguientes preguntas acerca de la actividad realizada.

Nombre del tema expuesto el día de hoy: Sí a la vida

¿Qué le motiva a asistir a las actividades de La Escuela para Padres? El aprender

¿Qué significa para usted La Escuela para Padres? Donde los Padres podemos seguir

Aprendiendo a ser buenos papás.

El tema presentado fue de su interés: sí ¿Por qué? Porque es un problema,

¿Cree que el Expositor abordó el tema con términos de fácil comprensión? por supuesto, excelente.

Enumere tres aspectos que a su forma de pensar nos ayuden a mejorar la organización de la actividad y que podamos implementar para motivar a los Padres de familia a que participen.

a. Que sea obligatorio

b. _____

c. _____

6. Testimonios

Carta de uno de los Matrimonios que asiste a los Encuentros de Formación

Guatemala 23 de mayo del 2008

**Estimada
Sor Marta Julia de Paz
Instituto Bethania
Presente**

Le enviamos a Usted un cordial saludo en nuestro Señor Jesucristo, seguros que ÉL guía su camino y sus acciones en todo momento.

Como parte del Grupo TIMON de los Encuentros de Padres de Familia y sobre todo como padres de tres alumnas (15, 8 y 7 años) de ese establecimiento educativo, deseamos compartir con Usted lo que ha significado nuestra participación en las actividades de los distintos Encuentros de Padres de Familia.

Dicen algunos estudiosos de temas educativos y religiosos, que la paternidad (y maternidad obviamente) es un apostolado de compromiso, que requiere de una preparación cotidiana, para enfrentar los retos y sobre todo LA RESPONSABILIDAD que representa ser GUIA para nuestras hijas. Por un lado, la falta de una “universidad” para padres, significa que debemos aprender en cada momento, como desenvolvemos con nuestras hijas en sus diferentes etapas de acuerdo a su edad cronológica. Por otra parte, nuestra condición humana muchas veces nos conduce a la comisión de errores que pueden tener repercusiones en la formación de nuestras pequeñas.

Dicho lo anterior, debemos reconocer la bendición de contar con una guía, una propuesta concreta y objetiva por parte del Colegio. Sabemos que no existe un manual infalible para padres, pero escuchar los distintos temas, testimonios y experiencias de personas que están junto a los cotidianos obstáculos que se pueden presentar en diferentes situaciones, no hace sino enriquecer ese conocimiento y vivencias que nos permiten analizar e interpretar esos mismos problemas, de una manera más clara y objetiva.

Los temas que se han tratado en los distintos encuentros, son temas de actualidad; temas que pueden representar problemas desde leves hasta muy

serios en la vida de nuestras hijas, y contar con personas doctas en las distintas materias, ha sido de suma importancia para la formación de todos como Padres de Familia. Como logros concretos que se han obtenido con estos encuentros podemos mencionar: acercarnos más a nuestras hijas, descubrir problemáticas que quizás ni nos imaginábamos o profundizar en aquellas a las que posiblemente se les ve “no tan graves”.

Además, la oportunidad de compartir con otros Padres de Familia, de manifestar nuestras dudas e inquietudes, es otro beneficio que hemos obtenido y han servido en forma muy importante, para que nuestro papel y nuestra responsabilidad sea asumida con mayores aciertos.

Las actividades cotidianas, el estrés, la rutina y los problemas laborales y familiares, hace muchas veces MUY DIFÍCIL destinar el tiempo necesario para éstas actividades, pero como tantas veces los hemos dicho y escuchado en los encuentros de Padres de Familia, al poner en la balanza y en una escala adecuada de prioridades a nuestras hijas, no hay obstáculo ni pretexto que valga más que ellas, por lo que resulta gratificante al final del camino, saber que aunque sea un granito de arena se ha acumulado en esos cimientos que debemos tener como base para representar en todo momento ese puerto seguro donde nuestras hijas pueden encontrar abrigo, protección y consejo.

Humildemente queremos decir: ¡Gracias...! Por el esfuerzo que el colegio ha realizado para llevar a cabo estas actividades y por el esfuerzo de todas y cada una de las Hermanas que ponen sus desvelos, su creatividad y su trabajo tesonero para que con la sencilla participación de algunos Padres de Familia, estos encuentros fructifiquen de la manera en la que lo han hecho.

Sin otro particular por el momento y agradeciendo de antemano su atención y colaboración, nos despedimos,

Atentamente,

ROBERTO ECHEVERRIA

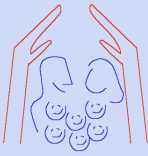
VANESSA DE ECHEVERRIA

7. Modelo de Invitación a un Encuentro de Padres de Familia

D.S.B.
Año 2 Bethania No. 16



Invitación
5 Encuentro
Padres de Familia



"La Patria, el Hogar y la Escuela, deben marchar íntimamente acoplados para realizar en el niño la misión hermosa de la convivencia humana".
(Madre María de la Cruz Pinto Tobias, Fundadora)

ESTIMADOS PADRES DE FAMILIA:

Con un saludo cordial, tenemos el gusto de invitarlos para que participen en el cuarto encuentro del Proyecto Encuentros de Papás 2008.

**Los esperamos este jueves
24 de abril,
de 7:00 P. M.
a 9:00 de la noche.**

Tema: Ideología de género.

Nuestros encuentros tienen como base, los principios del Magisterio de la Iglesia Católica, el Carisma, Espiritualidad y Filosofía Educativa de Bethania.

Lo anterior redanda en una visión de la realidad, iluminada por el Evangelio predicado por Jesús y con principios éticos y bioéticos, centrados en la dignidad de la persona humana, en todos sus estadios.

Se deduce, por tanto, el carácter espiritual, eclesial, antropológico y pro-vida que caracteriza a Bethania.

Asistencia:

Todos los asistentes firmarán en listados de grado. Especialmente alumnas de 4o. Bachillerato "A" y "B"; 5o. Magisterio; 5o. Bachillerato y 6o. Magisterio.

La asistencia de sus papás a todas las reuniones, completas (7:00-9:00) forma parte de las actividades a evaluarse en la clase de Temario y/o Moral y Ética.

Equipo Timón:

Al iniciar este proyecto de formación para padres de familia y buscar, de forma conjunta, soluciones viables que responderán a los retos que nos lanza el mundo actual y que, por ende, afectan a nuestras niñas, se pensó en una metodología activa y participativa para lo cual, se envió invitaciones especiales. Respondió un grupo conformado por mamás, papás y maestras.

Desde el año 2006 se les envió dicha invitación y hasta la fecha, se han convertido en un verdadero Equipo Timón que, generosamente y teniendo como máxima, un gran corazón y el bien de sus hijas y de los padres de familia del Colegio, todos los primeros martes, y en otras ocasiones si es necesario, se reúnen para evaluar, planificar, estructurar y ejecutar la agenda de cada encuentro, poniendo a disposición su persona, su tiempo, sus dones y recursos para dar marcha a cada proyecto anual especialmente para padres de familia.

Es de agradecerles su generosidad y disposición para aprovechar el espacio que Bethania ha abierto desde hace algunos años, para que la tarea de educar y formar, se extienda al seno familiar, como herramienta de apoyo y sugerencia de soluciones ante la vorágine de corrientes y estilos de vida imperantes en el mundo moderno, dentro del marco de la visión católica de dignidad y vida humana, en un contexto al estilo de Bethania: donde se escucha a Jesús, se trabaja por Jesús, se acoge a Jesús y se vive por el Reino predicado por Jesús.

De modo que, extendemos esta invitación para que usted sea parte de este Equipo Timón; un espacio de participación más directa en la formación de nuestras niñas, extensivo a todos los padres de familia del Colegio.

**Este jueves 24
participa:
Licda. Karla de Boy**

**!!!USTED NO PUEDE FALTAR!!!
El Equipo Timón
le tiene preparada una sorpresa...**

Pluma invitada
D e

una rosa preciosa, una mujer.
Salió de un utero, el hombre se formó.
Todos somos iguales porque Dios a todos amó.
(Abigail Guillrest)
Abril de 2008.

CALENDARIO

Encuentros Generales:

Mayo:	Jueves 22
Junio:	Jueves 19
Julio:	Jueves 24
Agosto:	Jueves 21
Septiembre:	Jueves 25
Octubre:	Clausura, Jueves 16

**ESTE JUEVES 24
MESA ABIERTA PARA
COMPARTIR.**
Traer algo para degustar en fraternidad, según sus posibilidades.
(Muchas gracias!)

**PREVIAS
PARA EQUIPO TIMÓN**

Mayo:	Martes 6
Junio:	Martes 3
Julio:	Martes 1
Agosto:	Martes 5
Septiembre:	Martes 2
Octubre:	Martes 7

Por favor, no falten, los esperamos con mucho gusto para compartir experiencias y temas de actualidad que redundan en la formación y crecimiento personal de nuestras niñas.

Dios sea Bendito!

ESQUEMA DE PROYECTO ESCUELA DE PADRES

