



UNIVERSIDAD DEL ISTMO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN BIOÉTICA

ANÁLISIS PROSPECTIVO DE VALORES ÉTICOS EN ESTUDIANTES DE PRIMER
INGRESO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y FARMACIA DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA EN EL AÑO 2012

AÍDA TERESITA JIMÉNEZ RODRÍGUEZ

Guatemala, 18 de mayo de 2012.



UNIVERSIDAD DEL ISTMO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Maestría en Bioética

ANÁLISIS PROSPECTIVO DE VALORES ÉTICOS EN ESTUDIANTES DE PRIMER
INGRESO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y FARMACIA DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA EN EL AÑO 2012.

Trabajo de Graduación
Presentado al Honorable Consejo Directivo de la
Facultad de Educación

Por

AÍDA TERESITA JIMÉNEZ RODRÍGUEZ

Al conferírsele el título de

MÁSTER EN BIOÉTICA

Guatemala, 18 de mayo de 2012



UNIVERSIDAD
DEL ISTMO

FACULTAD DE
EDUCACIÓN

Guatemala, 18 de mayo de 2012.

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD DEL ISTMO**

Tomando en cuenta la opinión vertida por los asesores de Trabajo Final, y considerando que el mismo satisface los requisitos establecidos, **AUTORIZA** a la Licenciada **AÍDA TERESITA JIMÉNEZ RODRÍGUEZ**, la impresión de su Trabajo Final titulado:

“ANÁLISIS PROSPECTIVO DE VALORES ÉTICOS EN ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y FARMACIA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA EN EL AÑO 2012”

Previo a optar el título de

MÁSTER EN BIOÉTICA

Licda. Mirna Rubí Cardona de González
Decana

CC: Archivo
Bio-25/12
BA/MDG



FACULTAD DE EDUCACION

7a. Avenida 3-67 zona 13
PBX (502) 2429-1400
Directo (502) 2429 - 1431
Fax: (502) 2475 - 2192
E-mail: fedu@unis.edu.gt
www.unis.edu.gt
Guatemala, Centroamérica

Guatemala, 18 de mayo de 2,012

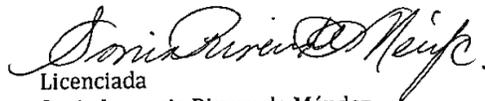
Doctor
Roberto David
Director de Bioética
Facultad de Educación

Estimado Dr. David:

Por este medio informo que he concluido la revisión de estilo del Trabajo Final que presenta la Licenciada **AÍDA TERESITA JIMÉNEZ RODRÍGUEZ**, carné **2010-448**, de la carrera de Maestría en Bioética, el cual se titula **"ANÁLISIS PROSPECTIVO DE VALORES ÉTICOS EN ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y FARMACIA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA EN EL AÑO 2012"**.

Luego de la revisión, hago constar que la Licenciada **AÍDA TERESITA JIMÉNEZ RODRÍGUEZ**, ha incluido las sugerencias dadas para el enriquecimiento del trabajo. Por lo anterior emito el *dictamen positivo* sobre dicho trabajo y confirmo que está listo para imprimir.

Atentamente,


Licenciada
Sonia Lucrecia Rivera de Méndez
Revisor de Estilo



UNIVERSIDAD
DEL ISTMO

FACULTAD DE
EDUCACIÓN

Guatemala, 11 de mayo de 2012.

Señores
Consejo de Facultad
Facultad de Educación
Presente.

Estimados Señores:

Por este medio informo que he asesorado y revisado a fondo el trabajo de graduación que presenta la Licenciada **AÍDA TERESITA JIMÉNEZ RODRÍGUEZ**, carné **2010-448**, de la carrera de Maestría en Bioética, el cual se titula **"ANÁLISIS PROSPECTIVO DE VALORES ÉTICOS EN ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y FARMACIA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA EN EL AÑO 2012."**

Luego de la revisión, hago constar que la Licda. Jiménez, ha incluido las sugerencias dadas para el enriquecimiento del trabajo. Por lo anterior emito el *dictamen positivo* sobre dicho trabajo y confirmo está listo para pasar a revisión de estilo.

Atentamente,

Dr. Roberto David
Revisor de Fondo

CC: Archivo
Sio-10/12
RD/SA

7a. Avenida 3-67 zona 13
PBX (502) 2429-1400
Directo (502) 2429 - 1431
Fax: (502) 2475 - 2192
E-mail: fedu@unis.edu.gt
www.unis.edu.gt
Guatemala, Centroamérica

AGRADECIMIENTOS

A Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo

Quien siempre ha sido mi camino, mi guía y me ha dado la vida y la salud para culminar mis estudios de Maestría en Bioética y me permiten constantemente sentirme realizada como Ser Humano.

A María Auxiliadora, Virgen y Madre

Con ella a mi lado, ¿A quién temeré? Si con ella está Jesús... Gracias Madre mía por tu protección y auxilio en cada etapa de mi vida.

A mi Cielo

Todo lo que espero, lo encuentro en Ti. Mi cielo para sobrevivir, mi cielo para poder vivir.

A mis dos princesas

Porque cada día con su sonrisa y amor me han fortalecido para tener siempre presente la razón de mi esfuerzo y dedicación en mi vida.

A mis padres

Por su apoyo incondicional en todo momento, por su vida, su ejemplo y por estar siempre a mi lado.

A mi asesor de Tesis

Dr. Roberto Flores Arzú, por su acompañamiento y sus valiosos conocimientos aportados para la realización de esta investigación.

A mi mejor amiga, Mónica

Por su ayuda y apoyo en la realización de esta investigación pero sobre todo, por la bella amistad que compartimos y nos une desde hace tantos años.

A la Universidad del Istmo

Por proveerme, a través de la Maestría en Bioética, los conocimientos que me han permitido ser ahora una mejor profesional.

RECONOCIMIENTOS

Al Licenciado Gustavo García, por sus valiosos conocimientos aportados para la realización de esta investigación.

A la Licenciada Karla Cristabel Juárez por sus valiosos aportes para el análisis de datos obtenidos a través de esta investigación.

Al Licenciado Marco Antonio García, por sus valiosos aportes para la realización de esta investigación.

A la Licenciada Lucky de Méndez por su profesionalismo en la revisión de mi investigación.

ÍNDICE GENERAL

	Página
RESUMEN	01
INTRODUCCIÓN	02
1. MARCO CONCEPTUAL	03
1.1. TEMA	03
1.2. PROBLEMA	03
1.3. DELIMITACIÓN	04
1.4. JUSTIFICACIÓN	05
1.5. OBJETIVOS	07
1.5.1. OBJETIVO GENERAL	
1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
2. MARCO TEÓRICO	08
2.1. FORMACIÓN DE VALORES	08
2.2. CONCEPTO DE VALOR	09
2.3. COMPONENTES PRINCIPALES PARA LA PRODUCCIÓN DE COMPORTAMIENTO MORAL	11
2.4. RELACIÓN ENTRE VALOR Y DIGNIDAD HUMANA	12
2.5. NIVELES DE DESARROLLO EN VALORES EN UN SER HUMANO	15
a) Nivel Intelectual	15
b) Nivel Físico	16
c) Nivel Emocional	17
d) Nivel Psíquico	18
e) Nivel Espiritual	19
3. MARCO METODOLÓGICO	21
3.1. HIPÓTESIS	21
3.2. CUESTIONARIO	21
3.3. TIPOS DE ANÁLISIS	23
3.4. MUESTRA	23

3.5. MÉTODOS PARA TRATAMIENTO DE DATOS	23
4. RESULTADOS	25
5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	32
CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
APÉNDICE	42
APÉNDICE No. 1:	42
CINCO NIVELES DE PERSONALIDAD Y SU RELACION CON LOS VALORES	
APÉNDICE No. 2:	43
CUESTIONARIO DE VALORES Y ANTIVALORES VALANTI	

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

TABLAS

	Página
1. Porcentaje de población femenina y masculina de estudiantes de primer ingreso a la facultad de Ciencias Químicas y Farmacia en 2012, según encuestas recabadas.	25
2. Edad de los estudiantes de primer ingreso a la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia en 2012 según edad, acorde a las encuestas recabadas.	26
3. Educación secundaria efectuada por los estudiantes de primer ingreso a la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia en 2012, según las encuestas recabadas.	26
4. Puntaje de valores observados en los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia, en 2012, según el tipo de educación secundaria efectuada, recabada mediante las encuestas.	27
5. Número de estudiantes de primer ingreso a la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia en 2012 que llenaron la encuesta Valanti®, según la carrera a la que se inscribieron.	29
6. Ponderación de valores para los estudiantes de primer ingreso en 2012 a la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia, según la carrera y encuestas recabas.	30

RESUMEN

En el presente trabajo se analizaron los valores básicos universales (rectitud, verdad, paz, amor, no violencia) que poseen los jóvenes estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala, utilizando como referencia el cuestionario de Valores y Antivalores VALANTI®, el cual tiene como propósito medir la prioridad de valores que una persona da a una serie de situaciones en las cuales entran en juego los valores éticos y morales. El cuestionario permite hacer un juicio acerca de una situación dada desde el deber ser, planteado por Kant.

Se utilizó una muestra de 188 estudiantes pertenecientes a las cinco carreras universitarias que se imparten en la Facultad. De ellos, 145 (77.1%) son de sexo femenino y 43 (22.9%) de sexo masculino; sus edades oscilaron primordialmente entre los 16 y 20 años de edad, aunque se encontraron algunos de más de 30 años. Se realizó como primera instancia un análisis retrospectivo, que señaló los valores primordiales que los jóvenes vivían con antelación al ingreso a la Universidad. Luego se realizó un análisis prospectivo de los valores que los estudiantes poseen actualmente, encontrando que priorizan: 1) el amor, 2) la no violencia y 3) la paz. Con esta información, se hizo un análisis prospectivo en el que se aconseja hacer modificaciones al curso de Bioética, que se impartirá a partir del 2013 a todos los estudiantes de segundo año de la Facultad, para fortalecer en ellos los valores de la verdad y la rectitud, los cuales son fundamentales en su quehacer profesional y su perfeccionamiento como seres humanos.

INTRODUCCION

Los jóvenes necesitan valores que den sentido a su existencia y que guíen sus pasos hacia la plena realización personal, es por ello que buscan o necesitan modelos referenciales que sean auténticos transmisores de valores. Los jóvenes adquieren los valores referenciales del entorno, especialmente los que aprenden en la familia y en el centro de estudios, por lo que deben contar con las herramientas básicas para accionarlos y para ponerlos en práctica a diario, de modo que lleguen a ser parte real de su existencia.

La educación en valores no es algo perteneciente sólo a los niveles educativos previos al superior o universitario. Diversas razones apoyan que debe recuperar un lugar en el currículum universitario¹.

La Universidad debe tener en cuenta la formación de buenos profesionales pues una enseñanza de calidad presupone también el desarrollo de valores. Plantearse la formación de un profesional competente no es posible sin una formación ética y una educación para la ciudadanía².

Los valores son los marcos preferenciales de orientación del estudiante universitario, que se especifican y expresan en normas éticas o morales, como criterios o pautas concretas de actuación³.

Con este criterio el presente trabajo se efectúa para analizar los valores que poseen los estudiantes de primer ingreso en 2012 a la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para poder conocer los valores que se deben mantener y aquéllos que deben ser fortalecidos para su posterior vida profesional.

¹ BOLIVAR, Antonio. El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Año 2005. México. Vol. 10, número 24. P. 93. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14002406.pdf>

²Ibíd. P. 94

³Ibíd. P. 95

MARCO CONCEPTUAL

1.1. TEMA

Análisis prospectivo de valores éticos en estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año 2012.

1.2. PROBLEMA

La sociedad en su devenir histórico acumula valores morales, religiosos, políticos y jurídicos, que forman parte de los elementos más importantes de su cultura (como el lenguaje, la ciencia y el arte). La persona joven tiene que apropiarse de esos valores como parte de su preparación a la edad adulta y por el llamado a perfeccionarse en medio de la sociedad. Además, la humanidad precisa del desarrollo armónico e integral de la personalidad de todos los individuos, que incluye un sistema de valores elevados⁴.

El tema de los valores ha despertado gran interés en los últimos años como respuesta al convencimiento extendido sobre la crisis ética que enfrentan las nuevas generaciones. Sin embargo, la pluralidad de culturas y en consecuencia, la diversidad de modos de vida, no permiten hacer generalizaciones aplicables a todos los contextos, aunque es difícil sostener razonablemente la negativa a una posible crisis de valores, sobre todo entre los jóvenes⁵.

La inquietud por los valores y la moral de los jóvenes es una preocupación permanente de los adultos. A lo largo de la historia conocida, la preocupación sobre el carácter de las generaciones más jóvenes es evidente. Sin embargo, esta preocupación no sido suficiente para

⁴ AGRAMONTE, A., MELON, R. y PEÑA, A.. *“Propuesta de guía metodológica para la formación de valores en los estudiantes de enfermería”*. La Habana, Cuba 2005.P.1. Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192005000200007&lng=es

⁵ ANGELUCCI, L. *et al.* “Dimensiones de los valores de los jóvenes de la universidad católica Andrés Bello” Brasil 2007. P.3. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx>

garantizar que los jóvenes posean el tipo de carácter que permita sostener al individuo y a la sociedad⁶.

En primer lugar, preocupan no sólo los valores que encierra la comunidad, sino también los que ostenta el individuo. En segundo lugar, preocupa el desarrollo de tales valores en términos de cómo evolucionan desde la situación de las justificaciones de los valores y de cómo se desarrollan⁷.

En presente estudio pretende determinar qué valores éticos existen en los estudiantes de primer ingreso en el año 2012, a la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala, pues a la fecha no existe ningún estudio previo que permita conocer cuáles son los valores éticos más importantes para los estudiantes de la Universidad más grande del país y sobre todo, por tratarse de la única Universidad pública de Guatemala.

Por otro lado, los estudiantes de esa Facultad serán futuros profesionales que trabajarán en áreas de la salud humana, del medio ambiente, de la seguridad alimentaria, del manejo de organismos modificados genéticamente, del estudio de fármacos con propiedades anticonceptivas y muchos temas más. Aunque durante el desarrollo de las cinco carreras de la Facultad se imparten conocimientos de Bioética, que existe un curso de Filosofía de la Ciencia a nivel general y uno de Bioética exclusivamente para los estudiantes de último año de Química Biológica, se desconoce la base que poseen los recién ingresados.

1.3. DELIMITACIÓN

Este estudio está orientado hacia el análisis de las principales variables que determinan, en sentido prospectivo, el conocimiento y la vivencia de valores éticos en los estudiantes de primer ingreso a la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en 2012.

⁶ BERKOWITZ, M. "Educar la persona moral en su totalidad" Revista Iberoamericana de Educación No. 8 Mayo-Agosto 1995. P. 5 Disponible en <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie08a03.htm>

⁷Ibíd., p.10

Se estudiaron los valores identificados como universales en toda persona humana (verdad, rectitud, paz, amor y no violencia) por medio de la Prueba de Valores y Antivalores **VALANTI®** (Escobar, 2001). La prueba permite también evaluar el nivel intelectual, físico, emocional, psíquico y espiritual (que son cualidades propiamente humanas) del joven universitario que realiza la prueba.

El cuestionario se aplicó a los estudiantes de las cinco carreras de la Facultad en marzo de 2012, y el análisis se extendió hasta finales de abril del mismo año.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Las necesidades que plantean las sociedades actuales indican la conveniencia de hacer énfasis en los valores éticos para promover la convivencia interpersonal. En nuestros días encontramos el uso de valores fácticos llamados “valores de mercado”, que no distinguen entre lo categóricamente bueno o malo, ni entre lo justo y lo injusto.

Se debe despertar y desarrollar en el estudiante una serie de características que deben incorporar a su personalidad, para que junto al nivel científico-técnico alcanzado, puedan y quieran prestar servicio que toda persona merece sin importar su condición económica o social, desde la utilización de una moderna tecnología hasta el trato amable y cordial que debe caracterizar a cualquier miembro del multidisciplinario equipo que en un futuro interviene en la salud de pacientes, familias y comunidades⁸.

El sistema de valores predominantes en una persona determina su comportamiento ético, y el actuar ético conlleva la respetabilidad de los derechos humanos. Hay que considerar que el estudiante no conformará un sistema de valores en correspondencia a las necesidades de la profesión que estudia ni a las exigencias sociales si antes no se conoce la valoración que hace de cada uno de ellos⁹.

En los últimos años, la Bioética se ha ido incorporado a los programas educativos de

⁸AGRAMONTE, A.; MELON, R. y PEÑA, A. “Propuesta de guía metodológica para la formación de valores en los estudiantes de enfermería”. La Habana, Cuba 2005.P.2-3. Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192005000200007&lng=es

⁹Ibid., p.4.

aquellos profesionales que se desempeñarán en los ámbitos de la salud. Está generalmente aceptado, a nivel internacional, que los alumnos de ciencias de la salud deben adquirir los conocimientos necesarios para comprender los asuntos éticos en derechos y valores universales que sean relevantes a su práctica profesional en los servicios de salud, a fin de que los pacientes, sus familiares, y la sociedad tengan plena conciencia de las implicaciones morales en la toma de decisiones¹⁰

El vacío de valores, es actualmente, producto de unos imperativos económicos y pragmáticos que han invadido todo y que hacen muchas veces creer que nada vale por sí mismo sino por su utilidad.

El joven guatemalteco está hoy ante una evidente crisis y vacío de valores éticos que le llevan a vivir de cara al exterior de sí mismo, entre prisas y ruidos, sin saber a dónde va, quién es y con baja autoestima, lo que le conduce, aún sin proponérselo, a la soledad y la incomunicación. Es por ello que conviene abrirle caminos seguros y coherentes por medio de la vivencia de los valores éticos, fortaleciendo los que tiene e interiorizando los que no posee para practicarlos dentro de la sociedad actual.

Realizar una investigación sobre los principales valores que viven los jóvenes universitarios hoy en día, es una forma específica de conocer, con especificidad, lo que realmente consideran valioso y que puede ser útil para su formación como personas y profesionales.

Por ello, en la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala se ha dispuesto comenzar un curso general de Bioética para las cinco carreras, en el segundo año de estudio a partir de 2013, por lo que resulta importante conocer cuáles son los valores principales que posee este grupo de estudiantes, de modo que los resultados obtenidos en esta investigación (estudio prospectivo) permita estructurar constructivamente un programa diseñado para ellos.

¹⁰MONZON J., *et al.* "Análisis comparativo del Test de Rest (DIT) para su aplicación en el ámbito de la UNNE. Argentina, 2006. P. 1. Disponible en <http://www.unne.edu.ar/Web/cyt/cyt2006/01-Sociales/2006-S-068.pdf>

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

Analizar prospectivamente las variables que determinan los valores éticos en los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia.

1.5.2 Objetivos Específicos

- a) Determinar los valores éticos primordiales que viven los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia en 2012, para reforzar y fomentar su vivencia en la perspectiva y prospectiva de vida universitaria y personal.
- b) Evaluar la construcción de valores éticos y valores menospreciados que existen en el grupo de estudiantes, a partir de la prueba Valanti®, con el fin de formarlos mejor a través de los cursos que deberán cumplimentar.
- c) Identificar cómo se ejecutan los valores éticos en la perspectiva del estudiante de primer ingreso, para comprender su actuación y desenvolvimiento personal y en grupo.
- d) Proponer acciones que favorezcan transformaciones que tengan por objeto la vivencia de valores éticos en los estudiantes de primer ingreso en 2012, las cuales puedan ser aplicadas en el mismo año y en el curso de Bioética que recibirán en 2013.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. FORMACIÓN DE VALORES

Las personas viven inmersas en un conjunto de relaciones con otros hombres llamadas relaciones sociales. Las relaciones sociales e interpersonales establecen, de alguna manera, las pautas de la cultura de grupo, valores y la transmisión de los mismos a través de la socialización. Estas relaciones van conformando determinados rasgos de la personalidad, mediante los cuales se expresan los valores que se han vivido y fortalecido a través del tiempo¹¹.

Las personas jóvenes son en razón del contexto histórico que les ha tocado vivir, del modelo o modelos de sociedad propuestos, de las estructuras socio-demográficas en la que vive, de los grupos sociales que la componen, de los valores dominantes en ascenso y descenso y de los pesos de los diferentes agentes de socialización. Los jóvenes actuales adoptan una actitud de recepción distante, son críticos de normas, valores y cosmovisiones, deconstruyen y reconstruyen desde sus experiencias -principalmente, aunque no exclusivamente, de forma grupal-, de lo que reciben de sus padres, educadores, encargados, etc. Esto produce en ellos construcciones personales que pueden llegar a ser vistas como incoherentes, fragmentarias y heterodoxas por sus mismos agentes de socialización¹²

La adaptación a las nuevas necesidades, que demanda la nueva realidad social, es una exigencia que ninguna institución u organización social puede ignorar. No es posible pensar en una sociedad que se va transformando incesantemente que no encuentre mecanismos de adaptación como respuesta a las nuevas y muy diversas condiciones culturales, sociales y económicas en que ha de desenvolverse¹³

¹¹AGRAMONTE, A.; MELON, R. y PEÑA, A. "Propuesta de guía metodológica para la formación de valores en los estudiantes de enfermería". La Habana, Cuba 2005.P1. Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192005000200007&lng=es

¹²ANGELUCCI, L. *et al.* "Dimensiones de los valores de los jóvenes de la universidad católica Andrés Bello" Brasil 2007. P.4. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx>

¹³ORTEGA, P. y MINGUEZ, R. Familia y transmisión de valores. España, 2003. P. 3. Disponible en http://www.mercaba.org/ARTICULOS/F/familia_y_transmision_de_valores.htm

Las actitudes y creencias que apoyan las conductas dependen más del clima social y familiar que de la actuación del medio escolar. Este actúa como refuerzo o elemento corrector de las influencias permanentes que el niño recibe en el medio socio-familiar, pero en ningún caso lo sustituye adecuadamente. Ambas instituciones se entienden como necesariamente complementarias e indispensables en el proceso de adaptación social y construcción de la personalidad del niño. Hoy ya nadie duda que el mundo de los saberes o conocimientos que los alumnos deben adquirir en la sociedad de la información, desborda ampliamente los límites estrechos del recinto escolar. Hoy no se valora tanto la información que la escuela transmite, sino su función facilitadora y orientadora en la búsqueda de información y en el uso que se hace de la misma¹⁴. Sin embargo, persisten escuelas y/o academias que se centralizan o valoran la sola transmisión de conocimientos técnicos como lo más importante o prestigioso, descuidando la formación humana de los estudiantes.

2.2. CONCEPTO DE VALOR

Los valores se entienden como cualidades inherentes a la naturaleza humana, y para que se hagan manifiestas, es necesario desarrollar hábitos pertinentes y afianzarlos mediante el ejercicio consciente en la vida cotidiana¹⁵. A esto es lo que también se puede conocer como virtud.

Los valores son elementos abstractos que intervienen en la estructuración de los juicios concretos de valor. Son un juicio intelectual y emocional acerca de un individuo, grupo o sociedad en los que se refiere a la valoración de un objeto, un principio, una acción o situación. Tienen una connotación moral o no. Pueden ser intrínsecos o pueden cambiar. Son la base sobre la cual un individuo fundamenta su elección en un sentido o en otro. Los valores del hombre se infieren de su comportamiento¹⁶. Un valor cobra mayor importancia en cuanto éste logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano¹⁷.

¹⁴ORTEGA, P. y MINGUEZ, R. Familia y transmisión de valores. España, 2003. P. 8. Disponible en http://www.mercaba.org/ARTICULOS/F/familia_y_transmision_de_valores.htm

¹⁵ESCOBAR, O. "Manual del Cuestionario de Valores y Antivalores VALANTI" Versión 2.01. Colombia, 2001. P. 5. Disponible en <http://es.scribd.com/doc/40104723/Manual-Del-Valanti>

¹⁶ECHEVERRÍA, M. "Filosofía, valores y principios del trabajo social: la ética profesional". Costa Rica, 1984. P. Disponible en <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000032.pdf>

¹⁷VIDAL-BOTA, J. "Valores y principios. La dignidad humana y sus implicaciones éticas". España, 2009. Disponible en http://www.aceb.org/v_pp.htm

Es esencial que los valores se elijan y que se persigan en la propia vida, que correspondan con la realidad del hombre, que sean verdaderos. Porque sólo los valores verdaderos pueden conducir a las personas a un desarrollo pleno de sus capacidades naturales. Puede afirmarse que, en el terreno moral, un valor será verdadero en función de su capacidad para hacer más humano al hombre¹⁸

La educación de valores es un complejo proceso que se inicia con la vida y donde intervienen múltiples factores: en primer término, la familia, agente socializador por excelencia, cuya labor educativa es insustituible ya que conforma, desde los primeros años de vida, características esenciales de la personalidad del individuo¹⁹

La axiología, del griego *axia* (valor) y *logos* (estudio, tratado) es la parte de la filosofía que estudia el origen, desarrollo y naturaleza y funciones de los valores²⁰

La axiología no sólo trata acerca de los valores positivos sino también de las acciones que son negativas, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La axiología es una de las dos principales fundamentaciones de la ética²¹

La realidad de los valores éticos, a pesar de su intangibilidad, es incuestionable. De hecho, se podría hablar de los valores como una realidad virtual, es decir, como una manifestación intangible que expresa su realidad a través de hechos perceptibles por los sentidos. Las manifestaciones de los valores son reales y las percibimos en nuestras emociones, en nuestras vivencias²².

¹⁸Ibíd.

¹⁹AGRAMONTE, A.; MELON, R. y PEÑA, A.. “Propuesta de guía metodológica para la formación de valores en los estudiantes de enfermería”. La Habana, Cuba 2005.P.2-3. Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192005000200007&lng=es

²⁰SÁNCHEZ, A. “Glosario de axiología general” Humanidades Médicas versión on-line ISSN 1727-8120. Camaguey, 2001. Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202001000300006

²¹Ibíd.

²²DUART, J. “Educar en valores en entornos virtuales de aprendizaje: realidades y mitos” México, 2003. P. 1 Disponible en <http://www.uoc.edu/dt/20173/20173.pdf>

Según Rockeach (1973): “Un valor es una creencia perdurable en que un modo de conducta específica, o un estado final de existencia, es personal o socialmente preferible a un modo de conducta o estado final de existencia opuesto o contrario”. Los modos de conducta aluden a los valores instrumentales y los estados finales de existencia a los valores terminales. En este sentido, un valor es una creencia relativamente estable que prescribe una conducta o un resultado conductual final como preferible a otras conductas o estados conductuales finales²³.

Al determinar las preferencias conductuales, los valores funcionan como criterios o estándares finales que deben ser satisfechos. Los valores como metas son intrínsecamente motivacionales. Los valores terminales (supra metas) producen satisfacción no sólo al sentir que han sido alcanzados de manera total o parcial, sino también durante el proceso que conduce a su realización. Los valores instrumentales son motivacionales (o son instrumentos motivacionales en sí mismos) porque se refieren a modos de conducta placenteros, intrínsecamente deseables y también por su carácter instrumental, es decir, son un paso necesario hacia la conquista de un estado de existencia más apreciado²⁴

2.3. COMPONENTES PRINCIPALES PARA LA PRODUCCIÓN DE COMPORTAMIENTO MORAL

James Rest (1982) sostiene que toda la investigación en psicología existente implica cuatro componentes principales en el proceso de producción de comportamiento moral. Estos son:

1. Interpretar la situación en términos de la forma cómo las acciones de uno afectan el bienestar de otros. Esto conlleva imaginar los posibles cursos de acción en una situación, y delinear las consecuencias de la acción en términos de cómo afecta el bienestar de todas las personas comprometidas.
2. Figurarse qué es lo que uno debe hacer, aplicando ideales morales a la situación para determinar el curso moral de la acción.

²³ESCOBAR, O. “Manual del Cuestionario de Valores y Antivalores VALANTI” Versión 2.01. Colombia, 2001. P. 5. Disponible en <http://es.scribd.com/doc/40104723/Manual-Del-Valanti>

²⁴Ibíd.

3. Escoger entre valores morales y no morales para decidir lo que uno realmente intenta hacer.
4. Ejecutar e implementar lo que uno intenta hacer.

Es necesario tener en cuenta que los componentes representan los procesos implicados en la producción de un acto moral, no los rasgos de las personas; es decir, el acto de valorar cómo un sujeto interpreta una situación en particular, no compromete el punto de vista del mismo. Los cuatro componentes no se presentan como cuatro virtudes de la persona ideal, sino como unidades principales de análisis para determinar la forma cómo se produce un curso de acción en el contexto de una situación particular²⁵.

2.4. RELACIÓN ENTRE VALOR Y DIGNIDAD HUMANA

La vivencia de los valores y virtudes están muy relacionada con la madurez de la persona. La maduración personal sólo se facilitará procurando eliminar los obstáculos que puedan originar una detención de la misma o una regresión a etapas más primitivas. Por eso, parece acertado concretar algunos valores universales, deseables para todos²⁶.

En este sentido, Kant ofrece una idea clara y precisa cuando formula su segundo imperativo categórico en la obra *Fundamentación de la Metafísica de las Costumbres*, especialmente cuando dice: “Obra de tal modo que trates a la humanidad, tanto en tu persona como en la de cualquier otro, nunca meramente como un medio, sino que, en todo momento, la trates también como a un fin”. En la tercera formulación del imperativo, insiste en el mismo sentido: “...pues los seres racionales están todos bajo la ley de que cada uno debe tratarse a sí mismo y debe tratar a todos los demás nunca meramente como medio sino siempre a la vez como fin de sí mismo. De este modo, surge un enlace sistemático de seres racionales por leyes objetivas comunes, este es un reino, el cual, dado que estas leyes tienen por propósito precisamente la referencia de estos seres unos a otros como fines y medios, puede llamarse un reino de los fines”²⁷.

²⁵ESCOBAR, O. “Manual del Cuestionario de Valores y Antivalores VALANTI” Versión 2.01. Colombia, 2001. P. 6. Disponible en <http://es.scribd.com/doc/40104723/Manual-Del-Valanti>

²⁶VIDAL-BOTA, J. “Valores y principios. *La dignidad humana y sus implicaciones éticas*”. España, 2009. Disponible en http://www.aceb.org/v_pp.htm

²⁷Ibíd.

Se trata de aquellos valores que se fundamentan en la dignidad incondicional de todo ser humano. Una dignidad que –como puede deducirse de su propia génesis- no admite ser relativizada, no puede depender de ninguna circunstancia. En sentido ético o moral, llamamos principio a aquel juicio práctico que deriva inmediatamente de la aceptación de un valor. Del valor más básico, se deriva el principio primero y fundamental en el que se basan todos los demás: la actitud de respeto que merece el ser humano por el mero hecho de pertenecer a la especie humana, es decir, porque posee dignidad propia, dignidad humana²⁸.

El concepto mismo de dignidad humana es, como el de libertad, un concepto trascendental. No indica de modo inmediato un derecho humano específico, sino que contiene la fundamentación de lo que puede ser considerado un derecho humano en general. Lo que con él se nombra es algo más originario de lo que se expresa por el término “derecho humano”. La frase <<la dignidad del hombre es inviolable>> lo muestra de modo inmediato. La palabra dignidad no fácil de comprender conceptualmente porque indica una cualidad indefinible²⁹.

Sólo uno mismo puede perder la propia dignidad. La dignidad únicamente puede ser lesionada por otro en la medida en que no es respetada. Quien no la respeta, no se apropia de la dignidad del otro, sino que pierde la propia. Cuando entendemos la dignidad como una cualidad personal nos referimos en primer lugar a algo visible, a un modo de comportamiento tal que es vivido como expresión inmediata de una constitución interior. El concepto de dignidad significa algo sagrado³⁰.

En la filosofía moderna y en la ética actual se propaga una subjetivización de los valores y del bien. Desde David Hume, existe una corriente de pensamiento que se expresa en la idea de que no es posible derivar ningún tipo de deber a partir del ser de las cosas. El paso siguiente nos lleva a concluir que por valores entendemos nuestras impresiones,

²⁸Ibíd.

²⁹LOPEZ MORATAYA, N. “El lenguaje universal de la Bioética”. España, p. 29. Documento de lectura para Maestría en Bioética, Universidad del Istmo, Guatemala.

³⁰Ibíd., p. 30.

reacciones y juicios, con lo que convertimos el deber en un fruto de nuestra voluntad o de nuestras decisiones³¹.

Se puede aceptar por tanto, que el valor del ser humano es de un orden superior con respecto al de los demás seres del cosmos, y a ese valor se denomina “dignidad humana”. La dignidad propia del hombre es un valor singular que fácilmente puede reconocerse; lo podemos descubrir en nosotros o podemos verlo en los demás, pero no podemos otorgarlo ni está en nuestras manos retirárselo a alguien. Es algo que nos viene dado. Es anterior a nuestra voluntad y reclama de nosotros una actitud proporcionada, adecuada: reconocerlo y aceptarlo como un valor supremo (actitud de respeto) o bien ignorarlo o rechazarlo³².

Este valor singular de la dignidad humana se nos presenta como una llamada al respeto incondicionado y absoluto. Un respeto que, como se ha dicho, debe extenderse a todos los que lo poseen: los seres humanos. Por su misma naturaleza, por la misma fuerza de pertenecer a la especie humana, por su particular potencial genético, todo ser humano es digno y merecedor de respeto³³. Los animales y las plantas no poseen la dignidad del ser humano, puesto que no son seres conscientes de sí mismos ni poseen un espíritu que les llame a la trascendencia.

Los valores humanos básicos sugieren la consideración de la dignidad de todo ser humano. De ella emanan valores como la verdad, rectitud, paz, amor y no violencia, que fueron definidos por Escobar (2001). Cada uno de estos valores tiene un subconjunto de cualidades o valores que lo componen. Así, por ejemplo, la veracidad contiene a la curiosidad, el espíritu de investigación, el autoanálisis, etc., que son parte del valor básico de Verdad. De la misma manera, obediencia, deber, limpieza, puntualidad, autoayuda, etc., son manifestaciones concretas de la Rectitud. La Paz es básicamente responsable del autocontrol, calma, paciencia, buen humor, optimismo, etc. El Amor se encuentra expresado en el carácter en la forma de bondad, simpatía, amistad, patriotismo, devoción, etc. Finalmente, cualidades o valores como el respeto por la vida, amor universal, incapacidad de

³¹VIDAL-BOTA, J. “Valores y principios. *La dignidad humana y sus implicaciones éticas*”. España, 2009. Disponible en http://www.aceb.org/v_pp.htm

³²Ibíd.

³³VIDAL-BOTA, J. “Valores y principios. *La dignidad humana y sus implicaciones éticas*”. España, 2009. Disponible en http://www.aceb.org/v_pp.htm

dañar a nada ni a nadie y de cuidar el medio ambiente, encuentran sus raíces en el valor de *No Violencia*³⁴.

2.5. NIVELES DE DESARROLLO EN VALORES DE UN SER HUMANO

Se pueden distinguir cinco aspectos en el panorama del desarrollo de valores de un ser humano:

a. Nivel Intelectual

En este nivel se encuentra el valor de la Verdad como valor humano personal, para la inteligencia y para la conciencia.

En el Concilio Vaticano II se caracteriza típicamente al hombre, entre otros aspectos, pero en modo esencial, como un ser que tiene capacidad de verdad, de abrirse a ella: “Tiene capacidad, para alcanzar la realidad inteligible con verdadera certeza, aunque a consecuencia del pecado esté parcialmente oscurecida y debilitada”. La sabiduría, por otro lado, aspecto del hombre también, atrae con suavidad su mente a la búsqueda y al amor de la verdad y del bien³⁵.

Por su conciencia, además, el hombre puede conocer “...una ley escrita por Dios en su corazón, en cuya obediencia consiste la dignidad humana y por la cual será juzgado personalmente”³⁶.

Se dice que un conocimiento es verdadero cuando expresa las cosas tal como son en la realidad. Por tanto, la verdad no puede ser objeto de manipulación, no depende de los gustos o intereses: las cosas son como son, y nuestro conocimiento sólo es verdadero si se ajusta a la realidad. Puede decirse, en consecuencia, que la verdad tiene sus propios

³⁴ESCOBAR, O. “Manual del Cuestionario de Valores y Antivalores VALANTI” Versión 2.01. Colombia, 2001. P. 6. Disponible en <http://es.scribd.com/doc/40104723/Manual-Del-Valanti>

³⁵JEAN-YVES C., S.J. “La verdad como valor humano y social”. Francia 2000. P. 1. Disponible en <http://www.javeriana.edu.co/puj/rectoria/publicaciones/Documentos/Calvez-Verdad-2.pdf>

³⁶JEAN-YVES C., S.J. “La verdad como valor humano y social”. Francia 2000. P. 1. Disponible en <http://www.javeriana.edu.co/puj/rectoria/publicaciones/Documentos/Calvez-Verdad-2.pdf>

derechos. Juan Pablo II lo expresó claramente al referirse a la verdad científica: “Al igual que todas las demás verdades, la verdad científica no tiene que rendir cuentas más que a sí misma y a la Verdad suprema que es Dios, creador del hombre y de todas las cosas”. En definitiva, la verdad ocupa un lugar central en la vida humana, y la ciencia es un camino privilegiado para buscar y encontrar la Verdad³⁷.

La búsqueda de la verdad es el propósito del intelecto. Cuando el intelecto se desarrolla en su plenitud, se logra el valor de la verdad. Algunos de los valores que componen el valor básico *Verdad* son: autoanálisis, curiosidad, discernimiento, honestidad, igualdad, integridad, intuición, optimismo, raciocinio, razonamiento, síntesis y veracidad³⁸.

b. Nivel Físico

El valor que se relaciona con el aspecto físico del ser humano tiene que ver con el valor que hace como tal: actuar. Siempre que se actúe se estará funcionando en el nivel físico. El nivel más elevado y la máxima perfección que una persona puede alcanzar en su actuar se da cuando lo hace de acuerdo con lo que es bueno y correcto. Se alcanza así el valor de la Rectitud³⁹.

El valor de la Rectitud nos enseña el de la equidad y la justicia. La conciencia que el ser humano tiene de la rectitud es innata y por lo tanto es universal. La justicia consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas.

Hasta cierto punto, la aplicación de la justicia en el mundo se expresa en las leyes y su cumplimiento. No obstante, es una verdad cristiana y humana muy profunda, que la ley debe servir a la vida humana y no al revés. Cada ley puede llegar a convertirse en un momento en una ley que mate, a pesar de que su intención sea buena o su fundamento sea legítimo. La justicia es un valor ético indispensable en la tarea de construir un mundo más humano. Más allá del necesario respeto de contratos y leyes, se requiere una inclusión

³⁷ARTIGAS, M. “El conocimiento de la verdad” España, 2005. [En línea] Disponible en <http://www.unav.es/cryf/verdad.html>

³⁸ESCOBAR, O. “Manual del Cuestionario de Valores y Antivalores VALANTI” Versión 2.01. Colombia, 2001. P. 8. Disponible en <http://es.scribd.com/doc/40104723/Manual-Del-Valanti>

³⁹Ibíd., p. 8.

radical y una defensa incansable de la vida humana, vida en plenitud, vida para todos y todas⁴⁰.

Algunos de los valores que componen el valor básico de la Rectitud son: ánimo, compromiso, confiabilidad, contento, coraje, deber, ética, gratitud, honestidad, iniciativa, justicia, liderazgo, limpieza, moralidad, objetivos, metas, fines, perseverancia, respeto, responsabilidad, sacrificio, sencillez, servicio⁴¹.

c. **Nivel Emocional**

En el nivel emocional se alcanza la perfección, siempre y cuando se tenga paz⁴². La paz no es un concepto negativo identificado con la mera ausencia de guerra, sino la plenitud de un estado en el que se goza de la libertad y de la justicia⁴³.

Resulta imposible dudar que la paz represente un valor para toda la humanidad, sin distinción de géneros, razas, pueblos, culturas o creencias. En la paz se hacen posibles y culminan a la vez todos los demás derechos humanos⁴⁴.

Algunos de los valores que componen el valor básico *Paz* son: atención, calma, comprensión, concentración, constancia, dignidad, disciplina, felicidad, humildad, paciencia, reflexión, satisfacción, silencio interior, tranquilidad⁴⁵.

⁴⁰STALSETT, S. "Vulnerabilidad, dignidad y justicia: Valores éticos fundamentales en un mundo globalizado" Noruega, 2003 p. 10. Disponible en [http://intranet.oit.org.pe/WDMS/bib/virtual/coleccion tem/resp soc/dimen eticas des bra sta .pdf](http://intranet.oit.org.pe/WDMS/bib/virtual/coleccion%20tem/resp%20soc/dimen%20eticas%20des%20bra%20sta.pdf)

⁴¹ESCOBAR, O. "Manual del Cuestionario de Valores y Antivalores VALANTI" Versión 2.01. Colombia, 2001. P. 8. Disponible en <http://es.scribd.com/doc/40104723/Manual-Del-Valanti>

⁴²Ibíd. P.9

⁴³ALEMANY, J. "La paz, ¿un derecho humano?" España, 1998. P. 5. Disponible en <http://seipaz.org/documentos/AlemanyDHPaz.pdf>

⁴⁴Ibíd., p. 6.

⁴⁵ESCOBAR, O. "Manual del Cuestionario de Valores y Antivalores VALANTI" Versión 2.01. Colombia, 2001. P. 9 Disponible en <http://es.scribd.com/doc/40104723/Manual-Del-Valanti>

d. Nivel Psíquico

El centro psíquico del ser humano se galvaniza en acción cuando se alcanza el valor del Amor. El amor no se debe confundir con una emoción. El amor es una energía que viene del centro psíquico del ser humano. El amor se encuentra expresado en el carácter en la forma de la bondad, simpatía, amistad, patriotismo, devoción⁴⁶.

El amor es el principio que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad. El amor espiritual nos lleva al silencio, y este tiene el poder de unir, guiar y liberar a las personas. El amor es la base para el principio de ecuanimidad entre el espíritu y la persona. Cuando el amor está combinado con la fe, crea una base fuerte para la iniciativa y la acción⁴⁷.

El valor del Amor es tener como ideal el bien común, el perfeccionamiento propio y el de los demás. Como sociedad estamos de acuerdo en que lo mejor de la educación, del intelecto, de las potencialidades humanas deben encaminarse al bien individual y de la humanidad, no a la justicia fría, no a la responsabilidad de cada cual, ni al cumplimiento de las obligaciones que nos tocan, sino más allá: tratar a cada quien como quisiéramos ser tratados, con amor⁴⁸.

La idea del amor tiene un significado profundo, de lo que en lo más íntimo de nuestro ser creemos que es bueno o malo; otros valores como la justicia evalúan la transgresión a las normas de observancia externa, el amor el es único que estima la esencia del bien y del mal en nuestra conciencia⁴⁹.

El amor reconoce el valor esencial del ser humano, sin importar su apariencia, ni sus condiciones, habilidades o limitaciones. Algunos de los valores que componen el valor básico del *Amor* son: alegría, amabilidad, amistad, ayuda, apoyo, bondad, caridad, cariño,

⁴⁶ESCOBAR, O. "Manual del Cuestionario de Valores y Antivalores VALANTI" Versión 2.01. Colombia, 2001. P. 10. Disponible en <http://es.scribd.com/doc/40104723/Manual-Del-Valanti>

⁴⁷Amor [En línea] Disponible en http://www.nl.gob.mx/pics/pages/s_valores_amor_base/def_amor.pdf

⁴⁸[En línea] Disponible en http://www.nl.gob.mx/pics/pages/s_valores_amor_base/def_amor.pdf

⁴⁹Ibíd.

compartir, compasión, cuidado, dedicación, devoción, generosidad, perdón, simpatía, sinceridad, tolerancia⁵⁰.

e. Nivel Espiritual

Se llega al nivel espiritual de la personalidad cuando se alcanza el amor y la comprensión universal, respetando y amando a todos los seres y a todas las cosas del universo. Cuando estamos plenamente identificados con todas y cada una de las personas y las cosas estén cerca o lejos de nosotros, las conozcamos o no, cualidades como respeto a la vida, amor universal, incapacidad de dañar a nada ni a nadie y ecología, encuentran sus raíces en la No violencia⁵¹.

La No Violencia se sustenta en el valor ético superior, centro de todos los otros valores: el amor a la vida. Por eso propone y exige un conjunto de formas de relación del ser humano: consigo mismo, a partir de un amor propio firme, sostenido en el auto-respeto y autoestima adecuada, que permite a cada uno reconocerse como un ser diferente, dotado de dignidad inalienable y de derechos y deberes humanos básicos⁵².

Con los otros seres humanos: reconocerlos como seres tan valiosos y respetables como uno mismo, merecedores de que se reverencien sus diferencias características y sus derechos inalienables. La relación con los otros se cimenta en la tolerancia, el respeto, la apertura mental, el reconocimiento de la diferencia, la negociación pacífica de las controversias⁵³.

Con la naturaleza y el universo: asumiendo la defensa activa de todo lo viviente y promover con hechos la preservación equilibrada del entorno natural. En estas dimensiones se enraíza la paz entendida como camino de relación con uno mismo y con todo lo viviente, lo cual exige practicar procedimientos y recursos de solución negociada, pacífica, creativa y serena de toda clase de conflictos: personales, interpersonales, familiares, locales,

⁵⁰ESCOBAR, O. "Manual del Cuestionario de Valores y Antivalores VALANTI" Versión 2.01. Colombia, 2001. P. 10. Disponible en <http://es.scribd.com/doc/40104723/Manual-Del-Valanti>

⁵¹Ibíd. P. 10.

⁵²COSTALES, J. "¿Qué es la no violencia?" 2010. [En línea] Disponible en <http://www.diegooquendo.com/post/1352014956/ecuador-politica-no-violencia-resolucion-conflictos>

⁵³COSTALES, J. "¿Qué es la no violencia?" 2010. [En línea] Disponible en <http://www.diegooquendo.com/post/1352014956/ecuador-politica-no-violencia-resolucion-conflictos>

nacionales, internacionales y mundiales. La No Violencia cree en el poder constructivo del amor a la vida y de la sinergia, es decir de la colaboración de los distintos en metas superiores que convienen a la humanidad y a la naturaleza, aprovechando la diversidad de talentos, capacidades, recursos y potencialidades de cada quien, para obtener logros colectivos superiores⁵⁴.

La No Violencia cuestiona activamente toda forma de injusticia, opresión, abuso y violencia, y cree firmemente que en el camino de solución de los conflictos, es necesario y posible transformar al adversario en compañero de camino, en vez de verlo como enemigo⁵⁵.

La No Violencia se impone desde dentro al hombre que se descubre violento y le crea la posibilidad de ser bueno. Antes que un método de acción social la no violencia es primeramente una actitud en la que debemos educarnos y adiestrarnos; demanda una conversión hasta las raíces del mal profundamente ancladas en nuestro ser⁵⁶.

⁵⁴Ibíd.

⁵⁵Ibíd.

⁵⁶PARENT, J. "La no violencia también es ética". [En línea] Disponible en <http://www.uaemex.mx/plin/colmena/Colmena44/Aguijon/Juan.html>

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. HIPÓTESIS

Para los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala en 2012, los valores éticos más importantes son la Verdad y la No Violencia.

3.2. CUESTIONARIO

Se utilizó el cuestionario o prueba de Valores y Antivalores Valanti®, el cual se aplicó individualmente a los estudiantes primer ingreso de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en marzo de 2012.

El cuestionario Valores-Antivalores VALANTI®, tiene como propósito medir la prioridad que, dentro de una escala de valores, la persona a una serie de ítems sobre situaciones específicas. Mide el juicio ante una situación que se le plantea desde el deber ser. El tener que hacer una elección forzada, lleva a que elija los valores prioritarios para ella e intenta mostrar el sistema de creencias que apoya su posición valorativa. Los resultados obtenidos indican los valores asociados a la personalidad del encuestado e incluso aquellos en los que requiere mayor desarrollo.

La prueba se presentó en un formato no reutilizable dado que incluye los espacios para registrar las respuestas a los ítems. La prueba se diseñó para obtener información que permita apreciar preferencias de valores de la persona, que son relevantes e importantes a considerar en los procesos de selección de personal y desarrollo potencial. El cuestionario determina el tipo de valores más o menos preferidos, relativos al nivel de juicio, mas no el número de acción, aunque existe el supuesto de que la persona tiende a actuar con base en sus juicios mentales. El modelo de las cinco dimensiones de la personalidad desarrollado por Baba (1992) sirve de sustrato teórico a la elaboración de la prueba.

El puntaje directo se obtuvo de la suma de los puntajes dados por el sujeto a cada pareja de frases enfrentadas, correspondientes a las cinco áreas de valores que evaluaron la prueba. Los ítems se calificaron de acuerdo a los rangos de 0 a 3, siendo 3 la suma para cada pareja, lo que permite solamente calificaciones de 0-3, 3-0, 2-1, 1-2.

En el programa sistematizado VALANTI® se introducen los datos de la persona y las puntuaciones de su hoja de respuestas. El programa se encarga de producir un informe con los valores estándar de la persona para cada una de las cinco áreas, usando la norma colombiana de 1997, generada con una muestra de 730 sujetos. Las calificaciones del perfil de valores se introducen en datos estándar, de acuerdo a la siguiente escala:

- Bajo 30 – 40
- Promedio 41 – 59
- Alto 60 – 70

Con los valores así indicados, el programa automáticamente calcula la apreciación o distancia de la persona encuestada respecto a cada valor expresado. El análisis estadístico permite conocer cinco tipos diferentes de perfiles de valores expresados en las medias del puntaje estándar.

El primer tipo de perfil es aquél orientado hacia el Amor y la No Violencia, con baja prioridad hacia la Rectitud. El segundo tipo está orientado hacia la Rectitud, con baja prioridad hacia el Amor y la No Violencia; el tercero equilibrado en su orientación hacia las cinco áreas; el cuarto tipo está orientado hacia la Rectitud y la No Violencia, con baja prioridad hacia la Verdad y la Paz y un último tipo de perfil, es aquél orientado hacia la Verdad y la Paz, con baja prioridad hacia el Amor y la No Violencia.

3.3. TIPOS DE ANÁLISIS

Para la realización de este trabajo de investigación se utilizaron tres tipos de análisis:

- a) Retrospectivo: básicamente con este tipo de análisis se estudian factores del pasado que pueden o no influenciar en el presente o futuro a un determinado grupo de estudio.
- b) Perspectivo: este es un tipo de análisis en el que se analiza algún factor que influye en el presente en el grupo que se estudiará. Permite evaluar múltiples variables, en este caso, los valores básicos universales, que poseen los estudiantes.
- c) Prospectivo: es una análisis que puede lograrse a través de la perspectiva, es decir, analizando los factores que en la actualidad posee una muestra determinada y que en un futuro puede influenciar en su comportamiento o en el desarrollo de estos u otros factores.

3.4. MUESTRA

Jóvenes estudiantes de primer ingreso en el año 2012 a la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.5. MÉTODOS PARA TRATAMIENTO DE DATOS

El estudio de los datos recabados implicó análisis descriptivos con los cuales se estimaron datos estadísticos para las cinco variables estudiadas, tanto del cuestionario sociológico como del test VALANTI®, la distribución de frecuencias, la media y la desviación estándar.

El análisis exploratorio permitió analizar las relaciones de dependencia o independencia entre variables, para lo cual se utilizaron tablas de contingencia, coeficiente

chi cuadrado para datos nominales y coeficiente *gamma* para datos ordinales. El análisis estadístico se realizó mediante el Programa SPSS, versión 17®.

4. RESULTADOS

Para esta investigación se utilizó el cuestionario VALANTI® que tiene como propósito medir la prioridad que una persona da a un grupo de valores considerados como universales (Verdad, Rectitud, Paz, Amor, No Violencia) mediante una serie de ítems en los que se exponen situaciones en las que se confrontan valores.

La muestra total quedó constituida por 188 estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala; todos manifestaron una ocupación única como estudiantes y todos son provenientes de la Ciudad de Guatemala. Del grupo, 145 estudiantes (77%) son de sexo femenino y 43 (23%) de sexo masculino, tal como se puede observar en la Tabla 1.

Tabla No. 1

Porcentaje de población femenina y masculina de estudiantes de primer ingreso a la facultad de Ciencias Químicas y Farmacia en 2012, según encuestas recabadas.

Género	Frecuencia	Porcentaje válido
Femenino	145	77.1
Masculino	43	22.9
Total	188	100.0

Fuente: Registro de datos obtenidos con el número de estudiantes que respondieron el Cuestionario.

Sus edades fluctuaron entre los 16 y 35 años, sin embargo la mayoría de estudiantes, equivalente al 65%, tiene una edad promedio entre los 18 y 20 años de edad, como se observa en la Tabla 2. No se encontraron datos significativos acerca de la etnia ya que 141 (75%) de los estudiantes respondieron que eran ladinos, mientras que 42 (22%) no respondieron a esta pregunta, dejándola en blanco y 5 (3%) respondieron que pertenecían a otras etnias.

Tabla No. 2

Edad de los estudiantes de primer ingreso a la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia en 2012 según edad, acorde a las encuestas recabadas

Edad	Frecuencia	Porcentaje válido
16 - 17	29	15.40
18 - 20	122	64.90
21 - 25	28	14.90
26 ≥26	09	04.80
Total	188	100.0

Fuente: Registro de datos obtenidos con el número de estudiantes que respondieron el Cuestionario.

La mayoría de los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala, efectuaron diferentes carreras de educación secundaria, como Bachillerato en Ciencias y Letras (67%), Bachillerato en Computación (19%) y el resto de estudiantes estudiaron otras carreras (14%), como se observa en la Tabla 3.

Tabla No. 3

Educación secundaria efectuada por los estudiantes de primer ingreso a la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia en 2012, según las encuestas recabadas

Carrera Pre Universitaria	Frecuencia	Porcentaje válido
BCL ¹	126	67.0
BEC	36	19.1
BI	03	01.6
BPM	05	02.7
MEP	08	04.3
Otros	10	05.3
Total	188	100.0

Fuente: Registro de datos obtenidos con el número de estudiantes que respondieron el Cuestionario.

¹Bachillerato en Ciencias y Letras (BCL), Bachillerato en Computación (BEC), Bachillerato Industrial (BI), Bachillerato pre Médico (BPM), Maestro de Educación Primaria (MEP).

En la tabla 4 se pueden observar las calificaciones obtenidas del grupo de estudiantes de primer ingreso, según sus estudios pre-universitarios, respecto a los 5 valores universales que califica el cuestionario.

Tabla No. 4
Puntaje de valores observados en los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia, en 2012, según el tipo de educación secundaria efectuada, recabada mediante las encuestas

Variable	Categoría	Muestra Completa N=188	BCL ¹	BEC	BI	BPM	MEP	Otros
			N=126	N=36	N=3	N=5	N=8	N=10
			n(%)	n(%)	n(%)	n(%)	n(%)	n(%)
Valor Verdad	Bajo	050(26.6)	40(31.7)	06(16.7)	0	0	03(37.5)	01(10.0)
	Promedio	100(53.2)	62(49.2)	22(61.1)	02(66.7)	03(60.0)	03(37.5)	08(80.0)
	Alto	038(20.2)	24(19.0)	08(22.2)	01(33.3)	02(40.0)	02(25.0)	01(10.0)
Valor Rectitud	Bajo	055(29.3)	36(28.6)	10(27.8)	01(33.3)	03(60.0)	04(50.0)	01(10.0)
	Promedio	113(60.1)	74(58.7)	23(63.9)	02(66.7)	01(20.0)	04(50.0)	09(90.0)
	Alto	020(10.6)	16(12.7)	03(08.3)	0	01(20.0)	0	0
Valor Paz	Bajo	083(44.3)	55(43.7)	15(41.7)	01(33.3)	01(20.0)	06(75.0)	05(50.0)
	Promedio	071(37.7)	48(38.1)	14(38.1)	01(33.3)	03(60.0)	0	05(50.0)
	Alto	034(18.0)	23(18.3)	07(19.4)	01(33.3)	01(20.0)	02(25.0)	0
Valor Amor	Bajo	030(15.9)	21(16.7)	05(13.9)	0	01(20.0)	02(25.0)	01(10.0)
	Promedio	090(47.8)	54(42.9)	23(63.9)	02(66.7)	04(80.0)	01(12.5)	06(60.0)
	Alto	068(36.3)	51(40.5)	08(22.2)	01(33.3)	0	05(62.5)	03(30.0)
Valor No Violencia	Bajo	029(15.4)	19(15.1)	05(13.9)	01(33.3)	02(40.0)	01(12.5)	01(10.0)
	Promedio	145(77.1)	95(75.4)	30(83.3)	02(66.7)	03(60.0)	07(87.5)	08(80.0)
	Alto	014(07.5)	12(09.5)	01(02.8)	0	0	0	01(10.0)

Fuente: Registro de datos obtenidos con el número de estudiantes que respondieron el Cuestionario.

¹Bachillerato en Ciencias y Letras (BCL), Bachillerato en Computación (BEC), Bachillerato Industrial (BI), Bachillerato Pre Médico (BPM), Maestro de Educación Primaria (MEP).

De esta forma, para un análisis retrospectivo, se puede observar la escala valorativa en relación a los estudios pre-universitarios realizados por los estudiantes, siendo así que para los 126 estudiantes que cursaron Bachillerato en Ciencias y Letras (67.0%), que es la mayor parte de esta población, el valor *Paz* resultó como el menos ponderado (44.3%); el valor promedio para todo el grupo fue el de No Violencia (77.1%) y el valor más altamente

ponderado fue el Amor (36.3%). Estos datos significan, según el cuestionario, que el estudiante se orienta más hacia la No Violencia y el Amor, pero con baja prioridad hacia la Paz, lo cual puede resultar contradictorio a primera vista; sin embargo, el análisis psicológico señala que si este grupo de estudiantes debiera escoger entre “mantener la paz y tranquilidad interior” o “ayudar y cuidar a otro”, escogería lo segundo, porque la acción está más relacionada con el Amor y la No Violencia.

La misma tendencia se observó en los estudiantes de otras carreras pre-universitarias fuera de la de Bachiller en Ciencias y Letras.

Para concluir con el análisis retrospectivo, dentro de los datos socio-demográficos, los estudiantes respondieron acerca de su participación activa en alguna organización juvenil o religiosa en la que pudieran poner en práctica valores éticos y morales. Del total, 55 estudiantes (29%) dijeron que sí participaban en una organización y de éstos solamente 6 no pertenecían a una organización religiosa.

La Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la USAC está conformada por cinco carreras universitaria en el grado de Licenciatura, entre las cuales están: Biología (B), Química (Q), Nutrición (N), Química Biológica (QB) y Química Farmacéutica (QF). Del total de estudiantes, 188 que completaron el cuestionario, la mayoría pertenece a la carrera de Química Farmacéutica (34%), luego Química Biológica (28%), seguido de Nutrición (23%); queda muy marcada la diferencia entre estas carreras con el número de estudiantes inscritos en las carreras de Biología (11%), equivalente a 20 estudiantes y una minoría inscritos en la carrera de Química con 7 estudiantes (4%). La distribución y porcentajes de estudiantes por carreras puede observarse en la tabla 5.

Tabla No. 5

Número de estudiantes de primer ingreso a la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia en 2012 que llenaron la encuesta Valanti®, según la carrera a la que se inscribieron

Carrera	Frecuencia	Porcentaje válido
B¹	20	10.6
N	44	23.4
QB	53	28.2
QF	64	34.0
Q	7	3.7
Total	188	100.0

Fuente: Registro de datos obtenidos con el número de estudiantes que respondieron el Cuestionario.

¹Biología (B), Nutrición (N), Química Biológica (QB), Química Farmacéutica (QF), Química (Q).

Para conocer la ponderación del nivel valorativo que calificaron los estudiantes según la carrera universitaria que cursan actualmente, se presenta la tabla 6. En ella se detallan, los resultados en la categoría de calificación bajo, promedio y alto para cada valor y de esta manera se puede conocer el nivel valorativo por carrera universitaria y por el total de la muestra.

Para los 20 estudiantes de Biología (B), 10 de ellos (50%) ponderaron el valor de la Paz y la Verdad como los menos importantes; el valor promedio para el grupo fue el de la No Violencia (85%) y el valor considerado como el más valioso para ellos fue el Amor (35%).

Para la carrera de Nutrición (N), que está representada por 44 estudiantes, solamente 3 personas (6.8%) son de sexo masculino. La ponderación de menor peso la adjudicaron al valor de la Paz. El valor promedio para el grupo fue el de No Violencia (79.5%) y el valor con más importante para este sector de estudiantes fue también el Amor.

Una de las carreras universitarias de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia con mayor número de estudiantes de primer ingreso es la carrera de Química Biológica con 53 estudiantes (28.2% del total). De ella, los estudiantes ponderaron más bajo el valor de la Rectitud (39.6%). Como valor promedio catalogaron la No Violencia (71.7%) y como el más importante valor señalaron la Paz (30.2%). Se presentan los datos en la tabla 6.

Tabla No. 6

Ponderación de valores para los estudiantes de primer ingreso en 2012 a la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia, según la carrera y encuestas recabas

Variable	Categoría	Muestra Completa N=188	B	N	QB	QF	Q
			N=20	N=44	N=53	N=64	N=7
			n(%)	n(%)	n(%)	n(%)	n(%)
Valor Verdad	Bajo	50(26,6)	10(50)	14(31.8)	8(15.1)	17(26.6)	1(14.3)
	Promedio	100(53,2)	9(45)	25(56.8)	30(56.6)	32(50.0)	4(57.1)
	Alto	38(20,2)	1(5.0)	5(11.4)	15(28.3)	15(23.4)	2(28.6)
Valor Rectitud	Bajo	55(29,3)	6(30.0)	9(20.5)	21(39.6)	19(29.7)	0
	Promedio	113(60,1)	11(55.0)	31(70.5)	27(50.9)	38 (59.4)	6(85.7)
	Alto	20(10,6)	3(15.0)	4(9.1)	5(9.4)	7(10.9)	1(14.3)
Valor Paz	Bajo	83(44.3)	10(50)	27(61.4)	15(28.3)	27(42.2)	4(57.1)
	Promedio	71(37.7)	8(40)	16(36.4)	22 (41.5)	22(34.4)	3(42.9)
	Alto	34(18.0)	2(10)	1(2.3)	16(30.2)	15(23.4)	0
Valor Amor	Bajo	30(15.9)	1(5.0)	3(6.8)	12(22.6)	14(21.9)	0
	Promedio	90(47.8)	12(60)	17(38.6)	30(56.5)	26(40.6)	5(71.4)
	Alto	68(36.3)	7(35)	24(54.5)	11(20.8)	24(37.5)	2(28.6)
Valor No Violencia	Bajo	29(15.4)	1(5.0)	2(4.5)	14(26.4)	11(17.2)	1(14.3)
	Promedio	145(77.1)	17(85)	35(79.5)	38(71.7)	49(76.6)	6(85.7)
	Alto	14(7.5)	2(10)	7(15.9)	1(1.9)	4(6.3)	0

Fuente: Registro de datos obtenidos con el número de estudiantes que respondieron el Cuestionario.

Para la carrera de Química Farmacéutica, que es en la que se encuentra la mayor parte de los estudiantes (34.0% de la población de primer ingreso), el valor Paz fue determinado como el más bajo o menos importante (42.2% del grupo QF), el valor promedio existente en el grupo fue el de la No Violencia (76.6%). El valor considerado más alto fue el de Amor (37.5%), que se acerca al valor promedio de No Violencia.

Por último, la carrera de Química, con siete estudiantes, equivalente al 3.7% de la población total de primer ingreso a la Facultad, ponderaron más bajo el valor de la Paz 4(57.1%), pero señalaron como valor promedio los de Rectitud y la No Violencia (85.7%) para ambos, seguido de Verdad (57.1%). El valor más ponderado fue el Amor (28.6%). En la tabla aparecen “ceros” en las encuestas de la carrera de Química, pues los estudiantes dieron mayor ponderación a otros valores. Aunque los resultados son interesantes, el grupo

es muy pequeño como para comparar otros valores respecto a los estudiantes de las otras carreras.

5. DISCUSION DE RESULTADOS

Como se pudo observar en los resultados, la mayoría de los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia, en 2012, son personas muy jóvenes, cuya edad oscila entre los 16 y 20 años, con raras excepciones de más de 30 años. Es por eso que al realizar un análisis retrospectivo de la muestra total de estudiantes, se encontró que para los más jóvenes, el valor más importante fue el Amor, seguido de la No Violencia y dejando por último el de Paz.

Esta priorización del valor Amor conduce a decir que de sus niveles de personalidad (nivel intelectual, emocional, psíquico, espiritual) los estudiantes utilizan más su nivel psíquico, accionándolo a través de la función de la intuición y convirtiéndolo en amor, que se encuentra expresado en el carácter en forma de valores como alegría, amabilidad, amistad, compartir, generosidad y tolerancia, entre otros.

El segundo valor más importante en el análisis retrospectivo fue el de No Violencia, que se complementa también con el nivel psíquico de los estudiantes, llegando así al nivel espiritual, en el que sobresale, según la prueba, querer ser amoroso y servicial con todo y todos. El valor universal de la No Violencia incluye otros valores como el amor universal, el aprecio por las demás culturas y creencias y religiones, la fraternidad, la igualdad y el interés por los demás.

De los cinco valores que se analizaron en esta prueba, el valor *Paz* fue el menos ponderado, esta es la razón por lo cual el nivel emocional, resulta menos importante que el nivel intelectual y el psíquico. Para este grupo de jóvenes es más importante actuar con rectitud y pensar con la verdad que sentirse en paz. Esta es una situación que cambiaría si el grupo fuera de mayor edad.

En sentido retrospectivo, los estudiantes utilizan más su nivel emocional y psíquico que cualquier otro nivel de la personalidad, lo que permite entender que este grupo de jóvenes, al igual que muchos otros de su edad, son más emocionales, y tienden a dejar la racionalidad en un segundo plano, que es una característica de la adolescencia la cual va cambiando conforme se avanza en edad y madurez. Esta actitud emocional disminuye la

capacidad de pensar, evaluar y actuar de acuerdo a ciertos principios cuando se presenta la ocasión u oportunidad para satisfacer algún objetivo o finalidad.

Al analizar en perspectiva a la población de los 188 estudiantes, se puede observar que para cada una de las cinco carreras universitarias que fueron elegidas por ellos, la forma de vivir sus valores es muy distinta una de la otra. En el caso de los estudiantes de la carrera de Biología, se puede decir que los jóvenes ponderaron mayormente el Amor, seguido de la No Violencia pero respondieron como valores menos preciados, la Paz y la Verdad; es decir, para ellos es preferente mantener su nivel psíquico y espiritual protegido, que su nivel emocional e intelectual, el cual expresan con mayor facilidad. El darle menor peso a la verdad es algo que prospectivamente se deberá mejorar durante el proceso de formación profesional.

Para los estudiantes de la carrera de Nutrición, nuevamente el Amor es el valor más importante seguido de la No Violencia y en la ponderación mínima se encuentra la Paz. Es menester mencionar que el amor, además de ser un valor, es una virtud que representa toda la bondad, compasión y afecto del ser humano; es un valor que sirve para establecer relaciones interpersonales y que ayuda a las personas a la socialización con los demás, buscando el bien ajeno y el propio también. Esto explica por qué entre ellos es importante hacer sentir el amor y sentirlo.

Los estudiantes de Química Biológica mostraron que la Paz es el valor más importante para ellos, lo que significa que el nivel emocional es el nivel de la personalidad que más valoran; sentirse en calma, poseer valores como la dignidad, la disciplina, constancia, felicidad y humildad es prioridad para estos estudiantes. En un segundo lugar valoraron la No Violencia, que es característica del nivel espiritual, en donde lo que se busca es el servicio a los demás y no la agresividad, la antipatía, el egoísmo, la envidia, la injusticia y el odio, entre otros. El valor menos ponderado por estos estudiantes fue la Rectitud, que indica que no valoran como prioridad el deber, que se relaciona fuertemente con la ética y la moralidad; el deber lleva a actuar de acuerdo a lo que es bueno y correcto. Es importante resaltar este punto, ya que la ética es una ciencia que tiene mucha influencia en la vida profesional y personal de cada uno de los jóvenes, pues enseña a ser consecuentes de sus actuaciones por los daños o beneficios que puedan hacer directa o indirectamente a otros. Siendo estudiantes que se encuentran al inicio de una carrera universitaria en la que llegarán

a tener un contacto inminente con personas (pacientes) a las que se debe servir profesionalmente, la Rectitud es un valor que se debe reforzar para tener un plano más equilibrado en su escala de valores.

Para los estudiantes de Química Farmacéutica el Amor es el valor máspreciado, seguido de la No Violencia y el menos valorado, fue el de la Paz. Este perfil es igual al observado en los estudiantes de Nutrición, en el que el nivel psíquico y espiritual son los más valorados. Los datos numéricos relativos al promedio de los cinco valores universales, indican que este grupo trae una formación humana equilibrada, aunque debe reforzarse el valor Rectitud y sus valores y virtudes relacionadas, pues el 29.7% del grupo de estudiantes de esta carrera le dio una baja ponderación a este valor.

Por último y no menos importante, es el caso de los estudiantes de la carrera de Química. Aunque solo fueron siete estudiantes, sus resultados son llamativos pues para este grupo el Amor y la Verdad son los valores que más aprecian. Es decir aquí se presenta igual peso para ambos valores, a diferencia de lo observado en los grupos de las otras carreras. Para el nivel de valor promedio se encontró que la Rectitud y la No Violencia son también valorados por igual. El valor menos ponderado fue el de la Paz. Para estos estudiantes es importante aplicar en su vida el nivel psíquico, pues resulta igual de importante pensar con la verdad y manifestar respeto al amor. Los estudiantes de esta carrera universitaria se caracterizan porque les gusta pensar, tratar de encontrar una razón, de encontrar la verdad de las cosas. Dentro del valor de la Verdad poseen valores como el autoanálisis, la honestidad, el razonamiento, la síntesis y la veracidad. En cuanto al promedio en Rectitud y No Violencia, significa que para ellos es igual de importante actuar con rectitud, -es decir con ética y responsabilidad- y también ejercer el servicio a los demás. Si se piensa y se actúa con racionalidad, la persona puede mantener y elevar en su vivir su nivel espiritual.

Este grupo de estudiantes representa mayor homogeneidad en su percepción de valores, lo que permite decir que tienen más valores prioritarios en la base de su personalidad para poder actuar con las demás personas.

Estos perfiles de valores que tienen los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia, servirán como referencia para el análisis prospectivo de dichos valores en estos jóvenes, ya que para el año 2013 el curso de Bioética, que por ahora

se imparte únicamente a los estudiantes de Química Biológica en el quinto año de la carrera, se impartirá en el segundo año a todas las carreras de la Facultad.

Los resultados obtenidos ahora, permitirán estructurar constructivamente un programa de Bioética diseñado especialmente para ellos, en el que se dé prioridad a los valores que no priorizaron y que son importantes.

Todos los grupos de estudiantes, tanto en el análisis retrospectivo como en el prospectivo, indican que el Amor es el valor más ponderado para todos, es decir, con ello el joven está diciendo desde su contexto que el amor es siempre algo básico en el diario vivir, tanto para darlo como para recibirlo. Junto a este tan importante valor, está la No Violencia, que se unen en un nivel espiritual. Ciertamente, para los jóvenes guatemaltecos la No Violencia es muy importante dada la situación social que vive el país y en el que la violencia ha mostrado acciones nunca antes vistas. Los jóvenes necesitan y desean convivir, amar, servir y erradicar por completo la violencia, lo cual se puede lograr desde el hogar, en las familias, en la sociedad y en el centro de estudios, cualquiera que este sea, de secundaria o superior.

Un valor importante que se debe fortalecer en los estudiantes, aparte de la Rectitud, como se vio anteriormente, es lo relacionado con el nivel intelectual, es decir, lo que la teoría Ética explica: actuar con *la verdad* nos lleva a la racionalidad. El joven estudiante debe ser racional antes que emocional, debe pensar antes de actuar, tratar de encontrar una razón para las situaciones que vive y encontrar la verdad.

Según la hipótesis planteada en el inicio de la investigación, se puede concluir que ésta se cumple parcialmente. Por un lado, la *Verdad* no fue el valor prioritario para todos los estudiantes, por su misma juventud. Aún son más emocionales que racionales y por eso el valor Amor resulta lo más importante. Por otro lado, la No Violencia sí se cumplió como uno de los valores básicos que los jóvenes necesitan y priorizan en su vida, ya fue el valor promedio expresado por ellos.

Los estudiantes no necesitan una lista de valores abstractos a conquistar, sino fortalecer los valores básicos que poseen como lo son: el amor, la no violencia, la rectitud, la

paz y la verdad. Se les debe motivar para vivirlos cotidianamente para que además de ser valores lleguen a constituirse en virtudes arraigadas.

La Ética Profesional o Deontología, comprende el conjunto de principios morales y modos de actuar éticos en un ámbito profesional que incluye los valores y hábitos que una persona posee. Por esta razón, la ética no puede limitarse a los deberes y obligaciones sino a la acción de los valores y las virtudes.

Ya se explicó que la familia juega un rol importante en la formación de valores; sin embargo, en los jóvenes que están iniciando sus estudios profesionales en la Universidad se le deben dar las herramientas teóricas y proporcionar instrumentos claves relevantes para tener criterio propio y capacidad de elección personal. En este sentido, la continua vivencia y práctica de los valores motivará al estudiante para que en la prospectiva actúe con rectitud, piense con la verdad, se sienta en paz, ame a los que están cerca y sea servicial.

CONCLUSIONES

1. Los valores éticos que viven los jóvenes estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia son primordialmente el valor del Amor (36.3%), seguido del No Violencia (77.1%), que aparece como valor promedio para todo el grupo encuestado.
2. Desde la retrospectiva del análisis de los valores obtenidos, los jóvenes le dan prioridad al valor del Amor y la No Violencia y menor valor al de la Paz, situación que coincide con la edad de los estudiantes, que en su mayoría se sitúa entre los 16 a 20 años.
3. La mayoría de la población estudiantil de primer ingreso a la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala, pertenecen al sexo femenino, con 145 mujeres (77.1%) y sólo 43 varones (22.9%). Esta es una facultad en la que siempre ha habido un alto número de mujeres y precisamente por el rol que la mujer protagoniza en la sociedad, por lo que hoy más que nunca las estudiantes están llamadas a darle y promover un aspecto más humano frente a la tendencia tecnicista que caracteriza a las carreras científicas a nivel global.
4. El valor de la Paz, fue el valor emocional más importante para los estudiantes de Química Biológica, lo que marca una diferencia sobre el resto del grupo de las otras carreras que priorizan el Amor y la No Violencia. Esto indica que puede
5. Los estudiantes de la carrera de Química priorizan por igual al Amor y la Verdad, dejando como promedio, también en forma igualitaria la Rectitud y la No Violencia.
6. Del total del grupo de los 188 estudiantes, 61 manifestaron asistir a una institución en la que se viven, adquieren o aprender valores. De ellos 55 frecuentan movimientos parroquiales o eclesiásticos y 6 a organizaciones no religiosas.
7. El grupo encuestado no definió pertenecía a alguna etnia precisa, excepto cinco personas que manifestaron su ascendencia china y de otras nacionalidades. La mayoría se categorizó como ladina (75%) y el 22% no respondió; sin embargo,

durante la prueba se percibió sorpresa ante la pregunta de pertenecía a alguna de las etnias del país, lo cual es una situación a tratar en su formación.

8. Los valores que deben fortalecerse en los jóvenes en el próximo curso de Bioética que se impartirá en 2013 a este mismo grupo de estudiantes, son la Verdad y la Rectitud, ya que en las escalas valorativas fueron los menospreciados por la mayoría de los jóvenes y ambas están íntimamente relacionadas con la ética, la moral, la justicia y la búsqueda del bien común.
9. La prueba Valanti® sí resultó efectiva para determinar cuáles son los valores principales en el grupo encuestado y para poder hacer tanto un análisis de tipo retrospectivo, prospectivo y sobre todo prospectivo, que fue el fin de la investigación.

RECOMENDACIONES

1. Que al estudiante de primer ingreso de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos se le proporcione un curso de Ética o Bioética en el cual se haga énfasis en la importancia de los valores básicos universales y que sean fortalecidos valores como la Rectitud y la Verdad.
2. Guiar a los estudiantes a ser personas más racionales que emocionales, para saber actuar con responsabilidad, libertad y conciencia de sus actos y repercusión de los mismos.
3. Que los valores que tienen en la actualidad los estudiantes sigan siendo parte de su diario vivir para que en un futuro los sigan aplicando en su vida profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AGRAMONTE, A; MELON, R. y PEÑA, A.. “Propuesta de guía metodológica para la formación de valores en los estudiantes de enfermería”. La Habana, Cuba 2005. 14 p. Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192005000200007&lng=es

ALEMANY BRIZ, J. “La paz, ¿un derecho humano?” España, 1998. P. 5. Disponible en <http://seipaz.org/documentos/AlemanDHPaz.pdf>

ANGELUCCI, L. *et al.* “Dimensiones de los valores de los jóvenes de la universidad católica Andrés Bello” Brasil 2007. 16 p. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx>

ARTIGAS, M. “El conocimiento de la verdad” España, 2005. [En línea] Disponible en <http://www.unav.es/cryf/verdad.html>

BERKOWITZ, M. “Educar la persona moral en su totalidad” Revista Iberoamericana de Educación No. 8 Mayo-Agosto 1995. 30 p. Disponible en <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie08a03.htm>

BOLIVAR, A. El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Año 2005. México. Vol. 10, número 24. P. 93-123. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14002406.pdf>

COSTALES, J. “¿Qué es la no violencia?” 2010. [En línea] Disponible en <http://www.diegoquendo.com/post/1352014956/ecuador-politica-no-violencia-resolucion-conflictos>

DUART, J. “Educar en valores en entornos virtuales de aprendizaje: realidades y mitos” México, 2003. 8 p. Disponible en <http://www.uoc.edu/dt/20173/20173.pdf>

ECHEVERRÍA, M. “Filosofía, valores y principios del trabajo social: la ética profesional”. Costa Rica, 1984. 11 p. Disponible en <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000032.pdf>

[En línea] Disponible en http://www.nl.gob.mx/pics/pages/s_valores_amor_base/def_amor.pdf

JEAN-YVES C., “La verdad como valor humano y social”. Francia 2000. 6p. Disponible en <http://www.javeriana.edu.co/puj/rectoria/publicaciones/Documentos/Calvez-Verdad-2.pdf>

LOPEZ MORATAYA, N. “El lenguaje universal de la bioética” España, p. 29. Documento de Lectura para Maestría en Bioética, Universidad del Istmo, Guatemala.

MONZON J., *et al.* "Análisis comparativo del Test de Rest (DIT) para su aplicación en el ámbito de la UNNE. Argentina, 2006. 4 p. Disponible en <http://www.unne.edu.ar/Web/cyt/cyt2006/01-Sociales/2006-S-068.pdf>

ORTEGA, P. y MINGUEZ, R. Familia y transmisión de valores. España, 2003. 24 p. Disponible en http://www.mercaba.org/ARTICULOS/F/familia_y_transmision_de_valores.htm

PARENT, J. "La no violencia también es ética". [En línea] Disponible en <http://www.uaemex.mx/plin/colmena/Colmena44/Aguijon/Juan.html>

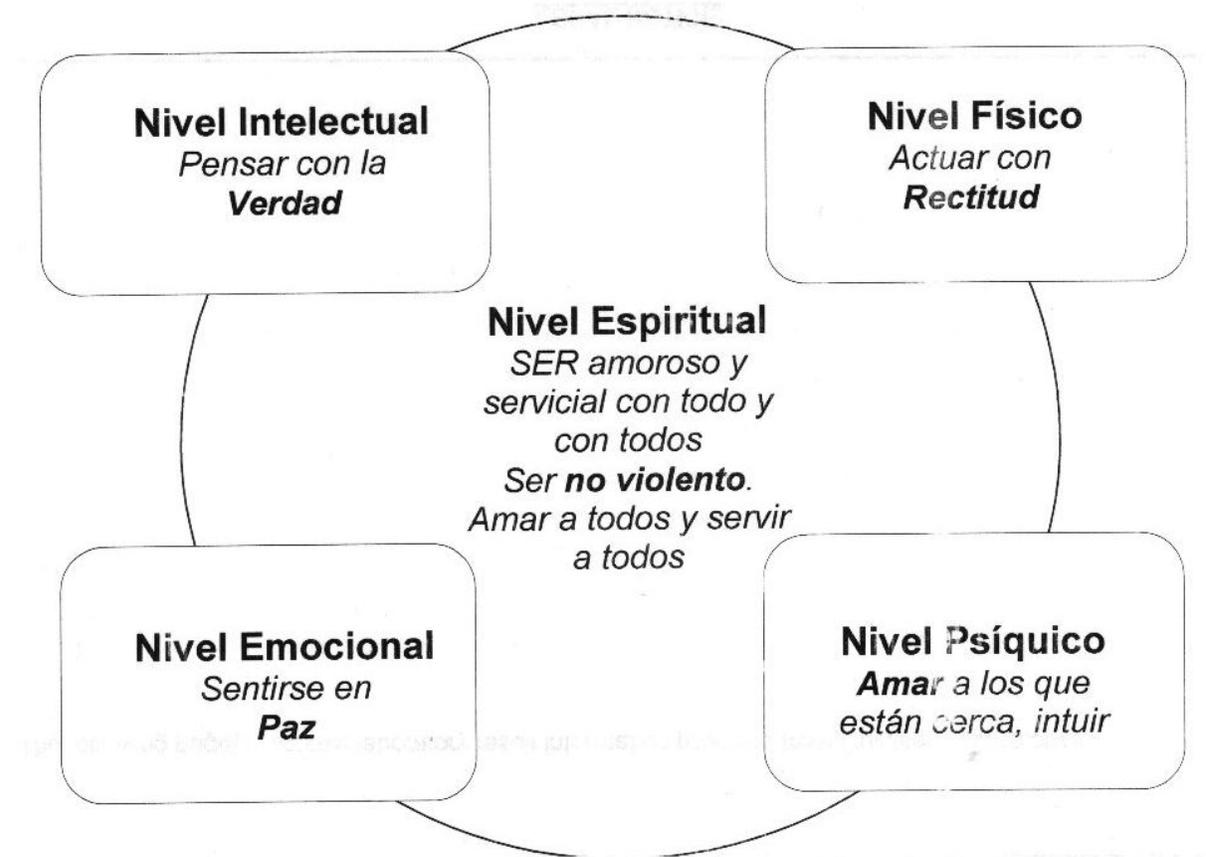
SANCHEZ, A. "Glosario de axiología general" Humanidades Médicas versión on-line ISSN 1727-8120. Camaguey, 2001. Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202001000300006

STALSETT, S. "Vulnerabilidad, dignidad y justicia: Valores éticos fundamentales en un mundo globalizado" Noruega, 2003 p. 10. Disponible en http://intranet.oit.org.pe/WDMS/bib/virtual/coleccion_tem/resp_soc/dimen_eticas_des_bra_sta.pdf

VIDAL-BOTA, J. "Valores y principios. *La dignidad humana y sus implicaciones éticas*". España, 2009. Disponible en http://www.aceb.org/v_pp.htm

APÉNDICE No. 1

Cinco niveles de la Personalidad y su relación con los Valores



APÉNDICE No. 2

Cuestionario de Valores y Antivalores VALAN



Cuestionario

Nombre:		No. Carnet:		Edad:	Sexo:	Hombre	Mujer
Ciudad:			Ocupación:		Grupo étnico al que pertenece:		
Carrera previa a la Universidad		Carrera universitaria		Pertenece a alguna organización juvenil o religiosa: Si _____ No _____ Cuál: _____			

Por favor, marque cero, uno, dos o tres puntos en las casillas del centro, según la importancia que usted le da a cada frase en su vida personal.
Las únicas opciones de respuesta son: **3-0, 0-3, 2-1, 1-2** Siempre la suma de puntos de las dos casillas debe ser 3.

1	Muestro dedicación a las personas que amo		Actúo con perseverancia
2	Soy tolerante		Prefiero actuar con ética
3	Al pensar, utilizo mi intuición o "sexto sentido"		Me siento una persona digna
4	Logro buena concentración mental		Perdono todas las ofensas de cualquier persona
5	Normalmente razono mucho		Me destaco por el liderazgo en mis acciones
6	Pienso con integridad		Me coloco objetivos y metas en mi vida personal
7	Soy una persona de iniciativa		En mi trabajo normalmente soy curioso
8	Doy amor		Para pensar hago síntesis de las distintas ideas
9	Me siento en calma		Pienso con veracidad

Segunda parte

Por favor, marque cero, uno, dos o tres puntos en las casillas del centro, para la frase **más inaceptable**, según su juicio. El puntaje más alto, será para la frase que indique lo **peor**. Las únicas opciones de respuesta son:

3-0, 0-3, 2-1, 1-2

Siempre la suma de puntos de las dos casillas debe ser 3.

10	Irrespetar la propiedad		Sentir inquietud
11	Ser irresponsable		Ser desconsiderado hacia cualquier persona
12	Caer en contradicciones al pensar		Sentir intolerancia
13	Ser violento		Actuar con cobardía

14	Sentirse presumido		Generar divisiones y discordia entre los seres humanos
15	Ser cruel		Sentir ira
16	Pensar con confusión		Tener odio en el corazón
17	Decir blasfemias		Ser escandaloso
18	Crear desigualdades entre los seres humanos		Apasionarse por una idea
19	Sentirse inconstante		Crear rivalidad hacia otros
20	Pensamientos irracionales		Traicionar a un desconocido
21	Ostentar las riquezas materiales		Sentirse infeliz
22	Entorpecer la cooperación entre los seres humanos		La maldad
23	Odiar a cualquier ser de la naturaleza		Hacer distinciones entre las personas
24	Sentirse intranquilo		Ser infiel
25	Tener la mente dispersa		Mostrar apatía al pensar
26	La injusticia		Sentirse angustiado
27	Vengarse de los que odian a todo el mundo		Vengarse del que hace daño a un familiar
28	Usar abusivamente el poder		Distraerse
29	Ser desagradecido con los que ayudan		Ser egoísta con todos
30	Cualquier forma de irrespeto		Odiar

