



UNIVERSIDAD DEL ISTMO
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

DISEÑO DE UN AULA VIRTUAL A PARTIR DE LA HERRAMIENTA DEL BLOG

MARTHA CRISTINA ESCOBEDO DE LEÓN.

Guatemala, 23 de noviembre de 2022



UNIVERSIDAD DEL ISTMO
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

DISEÑO DE UN AULA VIRTUAL A PARTIR DE LA HERRAMIENTA DEL BLOG

TRABAJO DE GRADUACIÓN
Presentado al Honorable Consejo de la Facultad de Humanidades
Por Martha Cristina Escobedo de León

AL CONFERÍRSELE EL TÍTULO DE MÁSTER EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Guatemala, 23 de noviembre de 2022



UNIVERSIDAD
DEL ISTMO

FACULTAD DE
HUMANIDADES

Guatemala, 23 de noviembre de 2022.

**EL CONSEJO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD
DEL ISTMO**

Tomando en cuenta la opinión vertida por los asesores de Trabajo Final y considerando que el mismo satisface los requisitos establecidos, **AUTORIZA** a **MARTHA CRISTINA ESCOBEDO DE LEÓN** la reproducción digital de su Trabajo Final titulado: **"DISEÑO DE UN AULA VIRTUAL A PARTIR DE LA HERRAMIENTA DEL BLOG"**.

Previo a optar el título de

MÁSTER EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Lcda. Mirna Rubí Cardona de González

Decana



FACULTAD DE HUMANIDADES

Bto-44/2022
CC. Expediente

Sede Fraijanes
km 19.2 carretera a Fraijanes
Finca Santa Isabel
PBX (502) 6665-3700
Directo (502) 6665-3741
E-mail: fhum@unis.edu.gt
www.unis.edu.gt
Guatemala, Centroamérica



UNIVERSIDAD
DEL ISTMO

FACULTAD DE
HUMANIDADES

Guatemala, 16 de noviembre de 2022.

Licenciada
Norma Barreno
Directora de Maestrías
Facultad de Humanidades

Estimada Licenciada Barreno:

Por este medio informo que he asesorado y revisado de fondo y forma la Memoria de Investigación que presenta la alumna MARTHA CRISTINA ESCOBEDO DE LEÓN, ID 00000014276 de la carrera Maestría en Educación Universitaria, la cual se titula "**DISEÑO DE UN AULA VIRTUAL A PARTIR DE LA HERRAMIENTA DEL BLOG**".

Luego de la revisión, hago constar que la alumna, ha incluido las sugerencias dadas para el enriquecimiento del trabajo de investigación. Por lo anterior emito el *dictamen positivo* sobre dicho trabajo y confirmo que el mismo está listo para su reproducción.

Atentamente,



Licda. Karla Mariela Delgado Urbina de Contreras
Revisora de fondo y forma

MAEU-39/2022
KD/NB
CC: Expediente

Sede Fraijanes
Km. 19.2 Carr. a Fraijanes
Finca Santa Isabel
PBX (502) 6665-3700
Directo: (502) 6665-3741
E-mail: fhum@unis.edu.gt
www.unis.edu.gt
Guatemala, Centroamérica

AGRADECIMIENTOS

Deseo expresar mi agradecimiento a Dios y a la Santísima Virgen María quienes han sido el pilar en mi vida espiritual, que con su amor y bondad me han permitido culminar esta fase de estudios superiores.

Agradezco a mi familia por todo su cariño, paciencia, apoyo incondicional y constante, pero muy especialmente a mi mamá por su amor, buenos consejos y ánimo para seguir adelante y alcanzar este éxito.

A mi equipo de amigos “Los Supersónicos” Hania Girón, Christopher Duarte e Ingrid Tuch, que con su amistad y cariño siempre me animaron y apoyaron en los momentos que necesité dándome ánimos para salir adelante.

Mí sincera gratitud también a mi asesora Mgtr. Karla Mariela Delgado Urbina de Contreras por toda su paciencia y sabiduría brindada al orientarme, ya que con sus conocimientos y retroalimentación constante he logrado la realización y culminación de esta tesis.

ÍNDICE

JUSTIFICACIÓN	1
ANTECEDENTES	4
1. MARCO CONTEXTUAL.....	8
1.1. El blog en la educación.....	8
1.2. Contexto Personal	9
2. MARCO CONCEPTUAL	10
2.1. Planteamiento del Problema	10
2.2. Problema de Investigación	10
2.3. Pregunta – investigación	11
2.4. Variables de la investigación	11
2.5. Objetivos de la Investigación.....	11
2.6. Propuesta de Solución.....	11
3. MARCO TEÓRICO	12
3.1. Sujeto de la Investigación.....	12
3.1.1. El Docente.....	12
3.2. Objeto de la Investigación	12
3.2.1. La Virtualidad en la Educación	12
3.2.2. Enseñanza en la Virtualidad	14
3.2.3. Aprendizaje en la Virtualidad	15
3.2.4. Aula Virtual	15
3.2.5. El Blog.....	17
3.2.6. Plataformas Virtuales Para Crear un Blog	30
4. MARCO OPERATIVO.....	36
4.1. Propuesta de Solución.....	37
4.2. Análisis de Resultados	37
4.2.1. Resultados Obtenidos por parte de Profesores que evaluaron el Blog: Mi Aula de Aprendizaje Virtual	37

4.2.2. Resultados Obtenidos por parte de Alumnos que evaluaron el Blog: Mi Aula de Aprendizaje Virtual	40
5. CONCLUSIONES.....	43
6. RECOMENDACIONES.....	45
7. ANEXO: DISEÑO DE UN AULA VIRTUAL A PARTIR DE LA HERRAMIENTA DEL BLOG	47
7.1. Dirección para el acceso:	48
7.2. Dirección para el acceso a las herramientas de validación del aula virtual:	48
7.3. Presentación del Blog: Mi aula de aprendizaje virtual	48
7.4. Descripción del contenido del Blog: “Mi aula de aprendizaje virtual”	49
7.5. Rúbrica de Validación dirigida a Maestros.....	51
7.6. Rúbrica de Validación dirigida a Alumnos.....	53
8. REFERENCIAS.....	55

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, el mundo educativo se ha visto obligado a realizar cambios en la forma de enseñar de los profesores y; de aprender por parte de los alumnos llevando a ambos a enfrentarse a grandes retos. Siendo la incrementación del uso de la tecnología uno de ellos y cuyo aprendizaje virtual se hace más común de lo imaginado. Por lo que los docentes se enfrentan cada vez más a la necesidad de actualizarse tecnológicamente.

Se tiene conciencia que las nuevas tecnologías facilitan y favorecen el proceso de enseñanza por parte de los docentes y a la vez generan un ambiente interactivo y significativo para el aprendizaje en los estudiantes lo que permite que se convierta en una herramienta básica para el docente, innovando de esta forma el espacio de enseñanza y convirtiéndose en un instrumento didáctico muy importante y determinante en la práctica académica dentro del campo educativo.

Una de las herramientas de la Web 2.0 que está tomando apogeo en el ámbito educativo, es el blog, una aplicación que por sus características de funcionalidad incide en el mejoramiento de la enseñanza y como lo señalan Fernández y Sevillano (2002), el impacto de tecnologías como el internet en el ámbito educativo viene a determinar grandes cambios en la educación, transformándola no sólo en cuanto a su forma, sino también en su contenido.

Con el avance de la tecnología las aulas la han incorporado dándole un rol protagónico; como lo refiere Coll, Mauri y Onrubia (2008), el impacto de las TIC en los procesos educativos ha aumentado progresivamente, en paralelo a la creciente incorporación de tecnologías en todos los niveles de enseñanza; llevando a la educación al desarrollo de nuevas vías que permitan modificar los modelos del rol del profesor y el alumno, implicando, a su vez, la transformación en el marco de lo que es el salón de clase como un modelo flexible y de innovación, donde los recursos tecnológicos permiten adquirir buenos niveles de eficacia en la enseñanza y éxito en el aprendizaje de los alumnos.

Por lo que, con el uso de estas nuevas dimensiones pedagógicas a nivel tecnológico se ha llegado a generar cambios en la didáctica y la pedagogía, permitiendo que la flexibilidad y capacidad de adaptación de los docentes y estudiantes les permitan el uso de

herramientas que posibiliten su aprendizaje y aprovechamiento de los recursos educativos para optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Es así como la presencia de la tecnología en la educación no solo busca mejorarla, sino que llevarla a un cambio para la facilitación del acceso a la información e incorporación en las aulas.

Este punto de cambio dentro de las nuevas dimensiones pedagógicas a nivel tecnológico tienen un papel fundamental que conlleva a facilitar y acelerar su implementación en el sistema educativo, adoptando una posición y actitud diferente de los docentes y estudiantes provocando cambios hacia el uso de las tecnologías en la educación, adecuando la práctica y la forma de enseñar y aprender, favoreciendo así, la transformación del aprendizaje en general, es decir, la posibilidad que el proceso de enseñanza – aprendizaje se produzca en cualquier momento, en cualquier lugar y mediante cualquier vía, incluidas las redes sociales (Cruz, 2007:9).

Por consiguiente, esta innovación de cambio nos lleva a la propuesta de incorporar el blog como una herramienta facilitadora de los procesos de aprendizaje y enseñanza dentro del campo educativo, siendo una herramienta técnica y amigable, cuyo uso es práctico, sencillo, interactivo, fácil de aprender y didáctico; que solo necesita tener un ordenador conectado a la red, así como conocimientos en el uso del correo electrónico. Su creación se lleva a cabo en poco tiempo, su administrador tiene la absoluta libertad y control de su creación y construcción.

De ahí que, el blog pueda convertirse en un aula virtual, un espacio educativo y tecnológico que permita la producción cultural, la mediatización de lo social, fortalecer la construcción del conocimiento y promover el desarrollo de estrategias de aprendizajes en ambientes virtuales como lo señala Barbero (2002). Considerándose entonces como un aporte dentro de la educación, ya que resulta sorprendente el escaso empleo del blog por parte de las instituciones educativas, así lo refiere González y García (2010) en un estudio realizado en España.

Es así como se espera que la propuesta del uso del blog como aula virtual llegue a ser un paso adelante respecto a los recursos tecnológicos al servicio de profesores y alumnos de modo que su presencia pueda ser una estrategia didáctica y tecnológica que contribuya a prácticas cognitivas, procesos de pensamiento, reconstrucción individual y grupal de

conocimientos, actualización rápida – permanente de información y comunicación entre alumno – docente. Es decir que el blog, como aula virtual pueda ser utilizado como una herramienta de evolución que facilite la enseñanza y aprendizaje en cualquier nivel académico.,

ANTECEDENTES

El uso de la tecnología en el mundo educativo cada día se hace más frecuente, el objetivo de esta radica en actualizar, obtener información y crear ambientes de interacción de enseñanza - aprendizaje. Por ejemplo, dentro de estas tenemos al blog, que en la actualidad es una alternativa de acceso global. Permitiendo así, que tanto el profesor como el alumno lo consideren como un recurso didáctico. De tal manera que este se ha convertido no solo en las modalidades educativas a distancia sino también en clases presenciales en un excelente apoyo y complemento.

El uso del blog tiende a ser un factor de vital importancia que puede ser aprovechado en las aulas, considerándolo como una atracción tal y como ejerce el internet sobre la población educativa en general. El blog puede ser también el medio más eficaz para enseñar y educar ya que proporciona una motivación adicional, aspecto clave de los nuevos medios didácticos disponibles ya que favorece el desarrollo de nuevos procesos de enseñanza aprendizaje y crea nuevas posibilidades informativas, formativas y comunicativas” (Grupo de trabajo IES Valle del Aller, 2008).

En Estados Unidos las universidades han promovido su uso como parte del progreso en el campo digital y como una nueva forma de entender la tecnología en la red, permitiendo con ello un intercambio abierto de conocimientos que revoluciona las aplicaciones antiguas ya que no necesita ser instalada en una computadora para funcionar.

A mediados del año 2003, Andrew Grumet, publicó un artículo sobre los blogs, en el que explica de forma clara las cuatro características o ventajas para comprender mejor su utilidad y uso:

1. Hace la diferencia que existe con las páginas web tradicionales. A diferencia de las páginas web, el blog no es un lugar estático, puede actualizarse continuamente, pueden hacerse anotaciones cortas e informales.
2. Su facilidad para poder ser publicadas. Anteriormente se dedicaba mucho tiempo para construir sitios web y para la publicación de información. Mientras que con el blog la administración de su sistema se hace mucho

más fácil al poder compartir y publicar contenidos en internet.

3. La información se puede enriquecer constantemente y publicarse de inmediato. La posibilidad de poder anotar contenidos, organizarlos y facilitar su lectura, posibilitan el acceder a la información y su constante actualización.
4. La innovación ante las antiguas tecnologías. Es un nuevo enfoque dentro de la tecnología, que permite postear imágenes, videos, links y podcasts. Así como también la participación de debates o discusiones.

Ante tal reconocimiento se quiere hacer notar en la presente propuesta, que el blog, no es una zona aislada de apoyo para el maestro y el alumno, sino que un espacio al que se le puede llamar aula virtual, cuya intención vaya encaminada a considerarla como herramienta de evolución dentro de la tecnología que permite facilitar la enseñanza y el enriquecimiento de este.

Por otro lado, se mencionan a continuación, algunas investigaciones llevadas a cabo y que, en efecto, dan fundamento sobre la versatilidad del blog, en las que se reconoce su incorporación en la educación como nuevos espacios para el aprendizaje, motivación y el posible mejoramiento de la enseñanza – aprendizaje. Y cuya implementación sorprendentemente varía en materias y temáticas, lo que muestra que puede ser funcional en cualquier área del campo educativo.

En primer lugar se menciona a Marcera Ospina (2013), de la Universidad de Colombia, con la tesis “El uso del blog como ambiente virtual de aprendizaje y su contribución en el fortalecimiento de las estrategias, los procesos de pensamiento y la motivación hacia el aprendizaje” donde se planteó como objetivo: determinar si el uso del blog como ambiente virtual de aprendizaje permite fortalecer el desarrollo de estrategias y procesos de pensamiento de forma individual y colectiva mediante la interacción didáctica, el trabajo colaborativo y la construcción de conocimientos en los estudiantes.

Investigación que permitió descubrir y explorar la relación que tiene el blog y sus recursos con la estimulación hacia el aprendizaje, detallando las posibles interacciones y relaciones entre los recursos expuestos y las estrategias hacia la construcción de este.

Concluyó además que los educandos buscan en el blog y sus recursos un ambiente dinámico, acogedor, dialogante e incluso hasta desafiante, sugiriéndose entonces que los docentes deben proponer herramientas que permitan al educando expresar sus intereses, deseos y objetivos para el logro de metas en su proceso de formación. Así, como poner en juego sus múltiples emociones frente a la construcción de su conocimiento, siendo allí donde los mediadores – docentes deben diseñar materiales teóricos, prácticos y lúdicos que despierten la motivación y que pongan en juego todos esos placeres que trae consigo la formación del aprendizaje.

Por su parte, Gutiérrez de la Concepción (2017), en su investigación de tesis “El blog como herramienta educativa para Educación Secundaria”, concluye que el blog de aula, puede constituirse en un interesante elemento dinamizador del proceso de enseñanza – aprendizaje, en el sentido de que los lectores puedan contar con las bitácoras de las actividades realizadas con clara descripción y publicadas en la red, no son solo para los alumnos para quienes ha sido diseñada, sino también para otros estudiantes que puedan consultarla, beneficio potencial del blog que va más allá del entorno inmediato para quien ha sido deseñada y publicada. Pudiéndose mencionar también otros aspectos positivos de su uso de acuerdo a este autor:

1. Establecer una vía de intercambio de información y materiales entre profesionales de la misma materia, favoreciendo el conocimiento de otras propuestas didácticas y metodológicas.
2. Suponer un primer paso para la investigación sobre otras herramientas y su posible implementación en el procedimiento docente.

Así también se menciona el estudio realizado en Guatemala por Jiguan Aguilón (2012) en su tesis “El blog como herramienta para la enseñanza – aprendizaje en el curso comunicación oral y escrito del ITC”, llegando a la conclusión que: el blog es un elemento novedoso de la Web 2.0 que pone a la disposición de docentes y alumnos un formato de publicación en línea que permite incluir textos, imágenes y sonidos que posibilita una comunicación asincrónica entre los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje. Y que de acuerdo con los resultados obtenidos los alumnos afirmaron obtener beneficios al utilizar el blog, indicando que su mayor utilidad se encamina hacia: el aprendizaje sobre el curso y la

publicación de las actividades. Mientras que para los catedráticos que lo utilizan, indicaron que es la creación de espacios virtuales de comunicación e información para compartir conocimiento sobre la materia que imparten. Y que su uso e incidencia como herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje es favorable. Mencionando a su vez que uno de los más grandes beneficios es la posibilidad de aprender sobre un curso por medio de la publicación del material a estudiar y su incidencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes.

Enma Marroquín (2005), de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en su tesis “Las expectativas de las aulas virtuales en el nivel medio ciclo diversificado sector oficial del municipio de Jalapa” Guatemala, explica la importancia de la creación de las Aulas Virtuales y la oportunidad que ofrece el internet a la enseñanza presencial. Además, afirma que las nuevas tecnologías de la información y comunicación permiten mejorar la calidad educativa.

Por su lado, Jorge Gómez (2002) de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en su tesis “Publicación de módulos educativos a través de internet, un medio para favorecer al docente universitario”, establece que el docente puede implementar un sistema de educación a distancia combinando con el sistema de educación presencial, para resolver problemas de forma definitiva o emergente. A través de un módulo didáctico electrónico que combina diferentes medios y que tomó como eje de confluencia la computadora permitiendo la interacción entre el sistema, el estudiante y el acceso no lineal a la información.

Los antecedentes descritos confirman que el uso del blog beneficia el aprendizaje y la enseñanza dentro del ámbito educativo pudiéndolo considerar entonces, como ese espacio de aula virtual que es capaz de generar nuevas experiencias de adquisición de conocimientos y formas diferentes de enseñar.

1. MARCO CONTEXTUAL

1.1. El blog en la educación

M. Conejo (2002), considera que el uso de los blogs en ambientes educativos solamente está limitado por la imaginación, mencionando las siguientes posibilidades para los profesores: comparte conocimientos relacionados a la práctica profesional, avisos, consejos educativos para los alumnos, anuncios sobre cursos, talleres, conferencias, eventos, enlaces, etc. Permite la administración de contenidos, textos, imágenes, audio y videos. Para los estudiantes: registro de reflexiones, administración de conocimientos, presentación de tareas, evaluaciones, etc.

Ante lo descrito con anterioridad vemos que la incorporación del blog en la educación es uno de los nuevos espacios que pueden propiciar una forma diferente de enseñar y aprender, que contribuye al mejoramiento y motivación de dicho proceso. Su creación es sencilla y la publicación de información es práctica, lo que favorece compartir y adquirir nuevos conocimientos.

El término blog viene de la palabra inglesa *weblog*, o bitácora traducida al castellano, refiriéndose así, a sitios web actualizados diariamente, que recopilan de forma cronológica información. En el campo educativo suele ser llamado edublog, que constituye una herramienta de trabajo tanto para estudiantes, profesores e investigadores, y que presume ser un medio nuevo y atractivo que permite tener una recopilación de recursos con conexión a internet. Además, se le atribuye el ser capaz de mejorar las competencias digitales en los alumnos, contribuye a organizar recursos que permiten la realización de proyectos, tareas y trabajos en línea, incluyendo al mismo tiempo la difusión de resultados de investigaciones, noticias y cuestiones de interés educativo. Es un espacio de intercambio entre alumnos y docentes que además permite la creación de canales de escritura individual y colectiva, desarrollando a su vez una metodología constructivista donde el alumno es capaz de adquirir habilidades para aprender a aprender.

Actualmente, los profesores disponen de varios recursos en la red, no obstante; es necesario que conozcan aquellas herramientas que les permita organizar, seleccionar y presentar los contenidos de aprendizaje para sus alumnos y que ellos puedan trabajarla de forma individual o grupal desde su ordenador. El *blog* como recurso didáctico es considerado un medio de apoyo para el proceso de enseñanza pudiéndose convertir en esa herramienta de gestión del conocimiento.

Ante lo valioso, útil y práctico del *blog*, surge la propuesta de presentar esta herramienta como aula virtual, que permitirá a los profesores mostrar el contenido de su materia de forma creativa para que sus alumnos se sientan motivados y vinculados con lo que en ella se presenta y les ayude a reflexionar sobre su propio aprendizaje trabajando de forma autónoma.

1.2. Contexto Personal

Martha Cristina Escobedo de León se graduó de Maestra de educación primaria del colegio Casa Central, continuó estudios a nivel universitario en la Universidad de San Carlos de Guatemala, se graduó de Psicóloga en el año de 1998. Ha laborado como maestra y orientadora escolar con alumnos de preprimaria, primaria, básicos y bachillerato.

Su deseo por estar siempre a la vanguardia, la ha hecho realizar varios estudios dentro del campo de la educación, por lo que actualmente, cursa una Maestría en Educación Universitaria, en la Universidad de Istmo. Estudios que le permitirán continuar su formación profesional a nivel superior, y que contribuirá a su profesionalización y realización dentro del campo docente.

Su experiencia en la docencia la ha llevado a tomar conciencia de la necesidad de abrirse a la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos en el área académica como tecnológica, dando lugar a esa parte de la digitalización que ha tomado auge por las nuevas formas de enseñar y aprender a modo de poder llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje de forma práctica y significativa.

Por lo que en su rol de mediadora de nuevos aprendizajes ha considerado proponer el uso del blog como aula virtual y de esta forma hacer notar que hay herramientas digitales en las que los profesores y alumnos pueden apoyarse para llevar a cabo una enseñanza y aprendizaje de forma diferente pero siempre dentro de la línea constructivista, ya que su uso no solo permite la transmisión y adquisición de conocimientos académicos sino que el desarrollo de habilidades digitales y de pensamiento que conllevan un aprender a aprender de forma autónoma.

2. MARCO CONCEPTUAL

2.1. Planteamiento del Problema

Actualmente, el sistema educativo se encuentra en una época marcada por cambios de paradigmas que deben responder a las necesidades y demandas del mundo presente, situación que la ha llevado a la búsqueda de soluciones que permitan satisfacer la transformación de las nuevas formas de enseñar y aprender, y es en donde la tecnología se ha convertido en uno de los principales medios que beneficia la transmisión y adquisición de nuevos conocimientos.

Es así como, el uso de las herramientas tecnológicas ha ido cobrando mayor importancia lográndose incorporar dentro del mundo de la educación aportando una serie de beneficios que ayudan a mejorar la eficiencia y productividad en el aula. Lamentablemente no todas las herramientas han sido aprovechadas por los profesores y alumnos debido al rechazo de la tecnología o por temor a enfrentarse a nuevas experiencias por falta de conocimiento en su uso, perdiendo con ello la opción de poder transmitir, adquirir y transformar nuevos conocimientos por medio de la tecnología digital.

Por tal razón es importante derribar ese muro que para muchos ha sido un impedimento en el desarrollo de la educación y propiciar con ello la oportunidad de utilizar nuevas formas de llevar el proceso educativo en las que se despierte el interés por enseñar y aprender, así como el desarrollo de habilidades cognitivas y digitales. Por consiguiente, se propone el uso de la herramienta del blog como aula virtual, técnica de fácil aplicación cuyo uso correcto puede ayudar a mejorar esas nuevas formas de aprender y enseñar, volviéndose a su vez en un espacio dinámico que permita seguir aprendiendo.

2.2. Problema de Investigación

Ante la necesidad de utilizar nuevas formas de enseñar y aprender independientemente si se hace en un ambiente a distancia o presencial se propone el blog como aula virtual, de tal manera que este propicie no solo el desarrollo de habilidades digitales sino también el aprendizaje autónomo.

2.3. Pregunta – investigación

¿Cómo utilizar el blog como aula virtual de tal manera que propicie el proceso de enseñanza aprendizaje de manera práctica y útil?

2.4. Variables de la investigación

Sujeto de investigación

- Docentes y alumnos dentro del campo educativo.

Objeto de investigación

- El blog como aula virtual para la enseñanza - aprendizaje.

2.5. Objetivos de la Investigación

General

- Proponer la utilización del blog como aula virtual que permita el aprendizaje autónomo del estudiante.

Específicos

- Demostrar que la utilización del blog como aula virtual favorece el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Despertar el interés del uso del blog como aula virtual en las nuevas perspectivas que ofrece la tecnología.
- Diseñar un aula virtual a partir de la herramienta del blog.

2.6. Propuesta de Solución

Propiciar un equilibrio entre la educación y la tecnología con el diseño de un blog como aula virtual que permita a docentes y estudiantes experimentar las ventajas que tiene su uso como herramienta digital y recurso didáctico para la enseñanza y el aprendizaje. Despertando en el docente interés por su uso práctico y útil, y en el alumno motivación para un aprendizaje autónomo.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Sujeto de la Investigación

3.1.1. El Docente

El docente es el profesional que posee un amplio conocimiento sobre la materia que enseña, es responsable de la creación de un plan de estudios y cumple con cualidades como el ser entusiasta, cariñoso, empático, respetuoso, etc. Se dice que es la base de una buena educación y quien se destaca por poseer una serie de habilidades personales como profesionales. Su tarea va más allá de transferir conocimientos y educar.

3.2. Objeto de la Investigación

3.2.1. La Virtualidad en la Educación

La presencia de la tecnología nos ha empujado como sociedad hacia un cambio continuo desde el uso de electrodomésticos que tenemos en casa, hasta la forma en que nos comunicamos y la educación no queda fuera. En las últimas décadas el uso de la tecnología en cualquier contexto educativo se ha vuelto imprescindible ya que es un medio que agiliza y facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, para quien enseña y para quien aprende. Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) apoyan dentro del salón de clase a través de herramientas como pizarras digitales, proyectores, aplicaciones en línea entre otros; y fuera del salón también permite la comunicación e interacción por medio del Internet, redes sociales y *blogs*. Vale la pena hacer notar que el uso de las TIC'S en la educación no garantiza el aprendizaje si su uso no es orientado a la adquisición de conocimiento, Coll (2004) recuerda que el acceso a la información da lugar al aprendizaje y la información se convierte en conocimiento cuando somos capaces de darle significado y sentido.

En el 2020, la educación a nivel mundial se vio sacudida por la pandemia del COVID-19 ya que los muros del salón de clase desaparecieron y tuvieron que crearse nuevos espacios en donde fue necesaria la implementación de las TIC'S. Todos los actores involucrados en la educación se vieron repentinamente obligados al uso de plataformas *streaming* para reuniones sincrónicas, planificación de clases a través de aplicaciones y páginas web, manejo de

documentación de uso administrativo en espacios de la nube, entre otros, para no paralizar sus actividades y con ello, evitar que se detuviera el proceso educativo. Pese a la premura en el uso de las TIC'S por el avance de la pandemia del COVID-19, tanto docentes como estudiantes se vieron obligados a desarrollar otro tipo de habilidades por lo que los roles de ambos se fueron modificando. El docente ahora es visto como un guía y el estudiante realiza el trabajo de forma autónoma. No obstante, el proceso de aprendizaje y enseñanza durante los últimos años debido a la pandemia se vio sujeto a un sistema de ensayo-error, cuyos resultados serán visibles en el futuro. Según Ola (2020), "la pandemia ha dejado al descubierto que el uso de la tecnología es vital en el campo de la educación" (p.1.).

Diremos finalmente que es fundamental comprender los cambios que ha generado la introducción de la tecnología en los procesos de aprendizaje atendiendo a una situación de emergencia como la pandemia del COVID-19, o bien obedeciendo a las exigencias de un mundo inmerso en la tecnología y que han posibilitado la creación de un nuevo espacio educativo con nuevas reglas y que exige nuevos roles y perfiles. Siendo también una oportunidad para la revisión y transformación de las prácticas educativas actuales.

Según Ruiz Mulet, et. al. (2020) algunas de las oportunidades que la virtualidad en el campo educativo nos brinda son las siguientes:

- Se facilita el acceso a la información y comunicación.
- Es el estudiante quien decide sus momentos de aprendizaje, en el sentido del qué, dónde y con quién aprende.
- Además de acercar al estudiante al conocimiento de determinado campo de estudio, también le permite aprender sobre la tecnología.
- Facilita la producción de conocimiento. El acercamiento a la tecnología permite desarrollar nuevas formas de conocer y aprender.
- El aprendizaje se da en un entorno colaborativo. Cambia la forma en que tanto los estudiantes, como los docentes se comunican e interactúan ya que las multiplica, o bien, en determinado momento también puede limitarlas de acuerdo a condiciones económicas, climáticas, entre otras.
- Redefine el concepto de aula, clase, enseñanza y aprendizaje, haciéndolos flexibles y adaptables a situaciones particulares.

- El docente cuenta con muchas más estrategias de aprendizaje. La virtualidad le permite diseñar un espacio en donde tenga los materiales didácticos o las instancias de mediación para que el estudiante consulte (textos, imágenes, videos, audios, entre otros) y también actividades de ejercitación y aplicación del conocimiento. Un espacio también, donde se disponga el diseño general del curso con sus componentes fundamentales (objetivos, metodología, temáticas, evaluación, bibliografías y cibergrafía).

3.2.2. Enseñanza en la Virtualidad

Enseñar es hacer que los alumnos adquieran conocimientos que ellos no poseen. Conocimientos que deben tener un valor utilitario y cultural en una sociedad cada vez más globalizada debido al fácil acceso a la tecnología. Sin embargo, esto implica un reto permanente para quien desempeña el papel de docente ya que le empuja a una evolución en los espacios de enseñanza-aprendizaje a través de la innovación y lo que ella implica: riesgo, cooperación, crítica, ética, inversión económica, creatividad y fundamentalmente la confianza por parte de las autoridades educativas en los docentes.

La innovación educativa debe ser un proceso permanente que permita al docente acercar el conocimiento de forma práctica y significativa para el alumno, a través de herramientas actuales, de fácil acceso y manejo sobre todo para una generación nativa digitalmente, que procesa la información de manera distinta a las generaciones anteriores. Modificando también los conceptos de tiempo y espacio en la enseñanza, lo cual obliga también a las instituciones educativas a modificar su estructura y modo de funcionamiento abriéndose a los entornos virtuales.

Un entorno virtual es un espacio que pluraliza las modalidades de enseñanza y se caracteriza por que cuenta con funcionalidades que permiten la comunicación fluida y activa entre los actores del proceso. Transformando los modelos educativos tradicionales apoyándose en la tecnología, sin perder la calidez de la interacción social, el aspecto crítico y el uso racional de los contextos educativos teniendo como fin la adquisición de conocimiento a través de un aprendizaje autónomo y colaborativo que sea útil en un mundo que avanza al paso acelerado de la tecnología.

3.2.3. Aprendizaje en la Virtualidad

El conocimiento y la tecnología en la actualidad caducan cada vez más a un ritmo acelerado. El reto con el que se enfrenta la educación es emplear todo el potencial que ofrecen las nuevas tecnologías para conseguir que el alumno consiga darle una utilidad a lo que aprende. Es por ello que los entornos virtuales deben ser espacios que permitan una vinculación entre la comunidad virtual de aprendices, sean accesible a diferentes tipos de materiales de estudio, flexibles e interactivos para un aprendizaje activo.

Por consiguiente, estas zonas virtuales se convierten en espacios capaces de dar lugar a nuevos aprendizajes sin necesidad de coincidir en un espacio físico y en un tiempo determinado, teniendo entonces, las funciones de contexto de aprendizaje que en los sistemas de formación presencial desarrolla el aula o salón de clase. El aprendizaje que se da a través de la virtualidad se debe centrar en el alumno, y tendrá el entorno de relación como referente, o medio, pero no como finalidad. Cuando esto sucede se le permite al alumno ejercer la libertad de aprovechar al máximo el apoyo que se le ofrece, también puede planificar el progreso de su aprendizaje y regular su ritmo de trabajo. Para que esto suceda, es necesario presente dos puntos cruciales: calidad pedagógica y el énfasis en el apoyo personalizado. En este sentido las nuevas tecnologías aportan claramente recursos metodológicos claves que facilitan a los alumnos compartir y a su vez, individualizar los aprendizajes.

3.2.4. Aula Virtual

El aula virtual es un entorno de enseñanza – aprendizaje basado en aplicaciones telemáticas (interacción entre la informática y los sistemas de comunicación), dicho entorno, sobrelleva un aprendizaje colaborativo entre los alumnos que participan en tiempos y lugares que ellos escojan, mediante una red de computadoras, estableciendo una comunicación entre los alumnos, alumnos y docentes, entre una clase y comunidades académicas o no académicas. Este aprendizaje colaborativo es un proceso de aprendizaje que remarca el esfuerzo en grupo entre la entidad educativa y estudiantes. En esta nueva forma de aprender, básicamente el docente se convierte en un facilitador que estructura las oportunidades de aprendizaje, sirve como un recurso, y alienta a los estudiantes a trabajar juntos para construir un cuerpo común de conocimiento.

Según Marcelo, Ballesteros y Palazón (2004), un aula virtual posibilita:

- 1) La comunicación sincrónica o asincrónica entre alumnos; entre alumnos, docentes y tutores; entre alumno y la gestión del aprendizaje.
- 2) La distribución de la información, ya sean materiales de otras páginas *web* o los propios del curso.
- 3) La evaluación de aprendizajes mediante el monitoreo constante por parte de los docentes y tutores que colaboran en dar apoyo al alumno para que desarrolle sus capacidades potenciales y a través de pruebas objetivas, como cuestionarios, simulaciones, portafolios, investigaciones, entre otros.
- 4) La privacidad y respeto hacia el participante.
- 5) La disponibilidad del docente, tutores y personal administrativo. El aprendizaje virtual debe prever que los tiempos de aprendizaje son flexibles, adaptados a obligaciones, responsabilidades y necesidades de cada uno de los involucrados.
- 6) La seguridad y confiabilidad en el sistema. Es necesario que las herramientas tecnológicas funcionen correctamente y aseguren el acceso del alumno al aula y a todos los espacios, además de proteger la información que por esos mismos espacios circulen.

La tecnología empleada en el contexto de un aula virtual varía en función de los medios disponibles, desde las videoconferencias para clases magistrales, el e-mail para las interacciones asincrónicas, el chat para la comunicación sincrónica y los servidores de información como bibliotecas o depósitos de materiales para la lectura. Todas estas posibilidades disponibles actualmente en Internet integradas adecuadamente nos permiten crear un entorno muy rico en formas de interacción y, por lo tanto, muy flexible en estrategias didácticas.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación ofrecen nuevas perspectivas y despiertan inquietudes para el proceso de enseñanza – aprendizaje, donde la interactividad que ofrece el Internet es determinante, para llevar a la práctica el aula virtual.

El Aprendizaje en el Aula Virtual:

El acto de virtualizar, según Casas Armengol (2000), consiste en representar electrónicamente y en forma digital, objetos y procesos que se encuentran en el mundo real. En el contexto de la educación, la virtualización puede comprender la representación de procesos y objetos asociados a actividades de enseñanza y aprendizaje, de investigación y gestión, así como de objetos cuya manipulación permite al usuario, realizar diversas tareas a través del Internet.

La construcción de contenidos individuales se enriquece con la interacción donde el intercambio de significados favorece la solución de problemas cuyos resultados se ven reflejados en procesos de apropiación del aprendizaje.

El rol docente dentro de un ambiente virtual es completamente distinto al que desempeña en la enseñanza tradicional, pues ya no es el único que posee el conocimiento; tal conocimiento está disperso en todo el mundo, en diferentes sitios y fuentes. Puede entonces, delegar a la computadora las tareas simples que realiza en forma reiterada el docente, y ocuparse solamente de las que necesiten inteligencia y comprensión humana, permitiéndole crecer y convertirse en un tutor personalizado para cada alumno, aprendiendo a adaptarse al modo en que éste aprende.

Por otro lado, y sin excepción, en todas las aulas virtuales se le exige al alumno que tenga un conocimiento informático elemental y un mínimo de equipamiento de computación con acceso a Internet, lo que podría producir una segmentación y segregación entre aquellos no tienen acceso.

3.2.5. El Blog

El término *blog* proviene de la palabra inglesa *weblog*, o bitácora en castellano. Cabero y otros (2007) explican que los *weblogs* son considerados el primer género nativo de la *Web*; y el pionero fue precisamente el sitio "*What's new in '92*" publicado por Tim Berners Lee en enero de 1992, para divulgar las novedades del proyecto *World Wide Web* que impulsaba desde Ginebra. García (1986) expone que el *blog* moderno es una evolución de los diarios en línea donde la gente escribía sobre su vida personal, como si fuesen un diario íntimo, pero en la red.

Justin Hall, escribió desde 1994 su *blog* personal, mientras era estudiante de la Universidad de Swarthmore, es reconocido generalmente como uno de los primeros blogueros. Los primeros *blogs* eran simplemente componentes actualizados de sitios *web* comunes. Sin embargo, la evolución de las herramientas que facilitaban la producción y mantenimiento de artículos *web* publicados y ordenados de forma cronológica hizo que el proceso de publicación pudiera dirigirse hacia muchas más personas, y no necesariamente con conocimientos técnicos. Últimamente, esto ha llevado a que en la actualidad existan diversos tipos de formas de publicar *blogs*. Según Cabero y otros (2007), el origen de la palabra no está definido. Sin embargo, unos dicen que el término "*Web*" (red de Internet), y "*log*" (diario o libro de notas), fue incorporado por Jorn Barger en 1997. Otros autores señalan a Peter Merholz como el primero en denominar "*web-log*" a estos sitios y "*blogger*" a quienes los redactan. En el ámbito hispano Carlos Tirado, es reconocido como uno de los primeros autores en denominar bitácoras a los *weblogs*.

Actualmente la producción de *hipermedios* para el acceso, tratamiento, producción, comunicación, gestión y socialización del conocimiento ofrece al hecho educativo una vasta gama de herramientas para publicar información y crear ambientes de interacción con la comunidad de aprendizaje. Entre estos materiales de acuerdo a Márquez, (2006) se encuentran los *web blogs*, los cuales son sitios electrónicos para la creación y gestión sencilla de contenidos mediante la inserción de anotaciones. Los *blogs* funcionan como una libreta de anotaciones, permiten incorporar múltiples herramientas multimedia, logrando producir material digital en el que se integran texto, imágenes, audio y video para facilitar el aprendizaje de forma creativa e interactiva.

La intención que tiene un proceso educativo, tomando también en cuenta el contexto, los actores y los recursos tecnológicos para los cuales se pueden planificar y diseñar los medios instruccionales, estos se pueden clasificar en cuatro grupos y subgrupos:

1) *Materiales convencionales*: (a) impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos; (b) tableros didácticos: como la pizarra, y (c) el franelograma.

2) *Materiales manipulativos*: (a) recortables, cartulinas.; (b) juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa, entre otros y (c) materiales de laboratorio.

3) *Materiales audiovisuales*: (a) imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías; (b) materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio y (c) materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión.

4) *Nuevas tecnologías*: (a) programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas; (b) Servicios telemáticos: páginas *web*, *web*, *blogs*, *tours* virtuales, correo electrónico, *chats*, foros, unidades didácticas y cursos *on-line* y (c) TV y vídeo interactivos.

Es fundamental tener claro el propósito u objetivo que se persigue con el diseño de cualquier material instruccional para que sea viable el proceso educativo. En este contexto, los blogs con fines educativos posibilitan la publicación de notas referidas a un tema específico. Además, permite recrear saberes, experiencias, compartir datos con base en las situaciones de enseñanza y de aprendizaje. Las anotaciones en forma de comentarios abren la ventana para la interactividad y la cooperación entre los participantes-usuarios, su diseño y administración debe tener una concepción flexible a manera que cree las condiciones para la retroalimentación en un diálogo de saberes que se construye en las anotaciones.

De acuerdo con Villalobos Ferrer (2015) “*el blog* es un espacio educativo que invita a la participación, facilita la interacción mediante la lectura y escritura de opiniones, argumentos o datos, y que, gracias a su gran facilidad de uso, a la gran cantidad de herramientas que pueden ser agregadas a su diseño, se constituye uno de los materiales educativos basado en la *web 2.0* que está facilitando la comunicación, democratización y socialización del conocimiento” (p.118-119).

3.2.5.1. Características y Estructura de un Blog

Existen para diversos autores una lista específica de las características que un *blog* para definirse como tal debe contener. Sin embargo, nos guiaremos por las que Cristina Martí Fernández (2018) realizó en cuanto a las mismas:

1) **Publicación periódica**: cada cierto tiempo se publican nuevos artículos que de manera cronológica desplazan al anterior artículo y se convierten en el artículo actual. Mantienen una organización cronológica inversa.

- 2) Contenido dinámico, que está en constante actualización.
- 3) Formato ágil, rápido y funcional.
- 4) Gran facilidad de uso y administración. Gracias a las plataformas de gestión de contenidos para la creación de blogs se simplifica enormemente el proceso de generación de contenidos.
- 5) Distintos roles para los usuarios con distintos niveles de permisos hacen posible la gestión compartida de los blogs.
- 6) Contenido textual, hipertextual y multimedia. Los artículos pueden contener texto, enlaces, imágenes, vídeos, audios, documentos, presentaciones, etc.
- 7) Alto grado de interactividad. Al permitir la publicación de comentarios por parte de los lectores se crean comunidades (formación de blogosferas), que constituyen potentes foros de opinión.
- 8) Toque personal. Es un tipo de sitio *web* mucho más personal que la relación que se da en otros medios. El autor del *blog* suele dirigirse de “tú” al lector y ofrece la posibilidad de conversar con él a través de los comentarios. Generalmente, se escriben y mantienen por afición y sin recibir remuneración a cambio.
- 9) Suelen ser específicos sobre algún tema.
- 10) Sindicación de contenido mediante RSS o correo electrónico. El uso de los lectores y agregadores *de feeds* o noticias RSS permite conocer los últimos contenidos publicados en aquellos blogs que nos interesan, sin necesidad de entrar uno a uno en ellos. Igualmente, los *blogs* permiten realizar suscripciones por email con el fin de recibir en nuestro correo electrónico las notificaciones de los últimos artículos publicados.
- 11) Clasificación de los contenidos. En los *blogs* la información se guarda de una forma organizada. Para clasificar los artículos, el autor los puede agrupar por categorías y etiquetas. Esto facilita la organización del contenido dentro del *blog* y la navegación a los lectores.

12) Gran potencial. Los *blogs* dan la posibilidad de llegar a mucha gente, encontrar personas con las que se comparten intereses comunes, impulsar la reputación profesional, realizarse profesionalmente o usarlo con fines comerciales.

13) Accesibilidad. La posibilidad de acceso desde cualquier lugar y en cualquier momento abre las puertas a la movilidad y la ubicuidad de los usuarios.

14) Toda la información se puede publicar y compartir en Redes Sociales (p.4-5).

Estructura de un Blog

Los *blogs* presentan diferentes estructuras en función de las preferencias del administrador, pero la mayoría de las plantillas presentan un formato similar: cabecera, columna principal, columnas laterales fijas y pie de página.

1) Cabecera: es la parte donde se sitúa el título del *blog*.

2) Columna principal: es el lugar donde aparecen los contenidos del *blog*, es decir, las entradas, artículos o "*posts*".

3) Columnas laterales: junto a la columna principal de contenidos existe la posibilidad de insertar columnas laterales a la derecha y/o a la izquierda donde se pueden añadir otros elementos fijos del *blog*.

4) Pie de página: se sitúa al final de la página y es otro elemento fijo. Es la ubicación para elementos que no requieren una visualidad destacada o que no alteren la lectura del *blog*.

Estas cuatro partes corresponden a la parte pública del *blog*, es decir, la que pueden ver y por la que pueden navegar los lectores del *blog*.

Parte Pública: Interfaz del Usuario

Los elementos que constituyen la mayoría de los *blogs* son:

Entradas, artículos o “posts”: son la unidad de información del *blog*. Además de la información presentada en texto, los *blogs* utilizan las propiedades y recursos del hipertexto. Los enlaces y referencias añaden información adicional sin alargar el contenido y la agilidad al *post*. Los elementos multimedia como imágenes, videos, audios, etc. asociados al artículo también aportan información adicional muy potente y pueden referenciarse archivos alojados en otras *webs*. Los artículos se ordenan cronológicamente, comenzando por los más actuales. Normalmente, llevan asociados la fecha y hora de publicación, el título y las primeras líneas del texto, un enlace al texto completo, el nombre del autor y los comentarios emitidos por los lectores. También suelen incluir una imagen alusiva al tema del texto, el peso del archivo, etc. Regularmente, los artículos se clasifican dentro de una categoría y varias etiquetas.

Categorías y etiquetas: las categorías son términos genéricos que sirven para realizar clasificaciones temáticas en el *blog*. Suelen ser genéricas y limitadas. Las etiquetas son palabras clave asociadas a los textos publicados en el *blog* para clasificarlos en función de varios conceptos. Suelen ser específicas y más numerosas. Se emplean para poder realizar búsquedas futuras de artículos más rápidas y sencillas. Son creadas por el autor del *blog* en el momento de configurarlo o las puede ir incorporando durante el desarrollo de este.

Blogroll o enlaces recomendados: son una colección de enlaces a otros *blogs* o a sitios *web* recomendados por el autor del *blog* y que, además, desea compartir con sus lectores.

Comentarios a los artículos: representan la parte más interactiva entre el autor y sus lectores. Estos últimos pueden “dialogar” con el autor y entre ellos mismos, publicando sus comentarios dentro del espacio del texto preparado para ello.

Enlace permanente (*permanent link*): es la URL fija generada por la plataforma y que se aplica a cada entrada de manera automática. Aunque la entrada se archive, la URL se conserva en la base de datos para poder referenciar la entrada individualmente, desde otros *blogs*, sitios *web* o redes sociales.

Parte Privada: Panel de Administración

Para acceder al panel de administración, también llamado escritorio, es necesario registrarse previamente en la plataforma de gestión de contenidos para la creación de *blogs* que estemos utilizando. Una vez dentro del panel de administración nos encontraremos con todas las opciones necesarias para la configuración del *blog* (creación y publicación de contenido, gestión de comentarios, cambio de apariencia de la parte pública por medio de plantillas, otras funcionalidades mediante el uso de *plugins*, registro de usuarios, etc.).

3.2.5.2. Ventajas de un Blog como Aula Virtual

Autores como Hasarim (2020) citado por Jiguan Aguilon (2012), señala diversas ventajas que un blog ofrece tanto a los docentes como a los estudiantes.

Ventajas para los docentes:

- Permiten pasar de la clase magistral y la exposición oral a la instrucción participativa.
- Permiten compartir conocimiento personal y de la red.
- Publicar avisos, consejos educativos, anuncios de cursos, talleres, conferencias, eventos, entre otros.
- Publicar materiales de manera inmediata, permitiendo el acceso a información y recursos necesarios para realizar actividades dentro y fuera del aula, optimizando así el tiempo.
- Dar instrucciones y orientar a los educandos sobre la realización de algún proyecto.
- La posibilidad de exigir a los educandos realizar procesos de síntesis en trabajos de investigación y otras tareas.

- Acercarse a los estudiantes de nuevas maneras, sin tener que limitar su interacción exclusivamente al aula.
- Presentación de tareas y asignaciones, revisión y evaluación de estas.
- El contenido del temario se puede organizar por temas y de forma secuencial, a lo largo del tiempo, y los estudiantes pueden trabajar juntamente con toda la clase, en grupos pequeños, por parejas o de forma individual (p.34-35).

Ventajas para Estudiantes

Comenta también Jiguan Aguilon (2012) en su cita a Harasim (2000) que “por lo general se asume que la situación educativa tradicional de clases cara a cara es la más propicia para el aprendizaje, mientras el resto de los modelos se perciben tal vez como menos eficaces. No obstante, según la autora no hay nada que pruebe este supuesto. Sin embargo, la creación de espacios electrónicos como el *blog* ofrece múltiples oportunidades a los educandos” (p.35).

A continuación, se enumeran las ventajas del uso *del blog* para los estudiantes:

1. Estimula la creatividad pudiendo idear diseños, propicia el intercambio de ideas al trabajar en grupo y la escritura al publicar artículos de interés.
2. Por medio de elementos multimedia (videos, imágenes, animaciones, etc.) pueden enriquecerse los contenidos académicos.
3. Permite expresar la opinión y criterio sobre las diferentes actividades realizadas o por realizar. Así como investigar sobre alguna información de interés.
4. Puede comunicarse de forma directa con el docente y puede llevar a cabo diálogos con su grupo de trabajo también, logrando al mismo tiempo compartir materiales relacionados al curso que les permite enriquecer de forma significativa su aprendizaje.

5. El estudiante puede presentar tareas y el profesor puede revisar, hacer nuevas asignaciones y evaluar. Convirtiendo al alumno en un ente activo y participativo, es decir, lo involucra en su aprendizaje dejando a un lado el rol de un simple receptor de información

6. Para todos los estudiantes el poder aprender se convierte en una oportunidad de igualdad para todos.

7. El poder trabajar de forma asincrónica les da la oportunidad a los estudiantes de utilizar el tiempo según sus necesidades pudiendo reflexionar sobre los temas expuestos antes de comentar, participar y realizar tareas.

3.2.5.3. El *Blog* en el Campo Educativo: *Edublog*

Edublog es la palabra que ha surgido para distinguir a los *blogs* cuyo uso propuesto es la educación. De acuerdo con Lara (2005), se puede entender el término *edublog* como aquellos *weblogs* cuyo principal objetivo es apoyar un proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto educativo. Así mismo, son un recurso fundamental para la expresión y la comunicación en el aula. Bajo esta premisa, se puede plantear su uso como recurso para la enseñanza. Al respecto Cabero y otros (2007: p. 235) comentan: “Los diarios electrónicos (*blogs*) ofrecen una herramienta diferente y el potencial para reinventar el trabajo que se realiza con los diarios de papel en el aula de clase, retando a alumnos y docente a pensar en formas de escribir auténticas”. La sencillez en la creación y gestión de un *edublog* lo convierte en un recurso educativo con gran potencial. No hace falta grandes conocimientos en informática para su creación, puesto que incluso existen en Internet sitios que permiten alojar *blogs* tras seguir algunos pasos sencillos.

Dentro del salón de clase un *edublog* permite tanto a docentes, como alumnado mejorar algunas prácticas cotidianas, entre las que podemos mencionar:

a. Explicaciones atractivas y estimulantes para el alumnado, alejando en algunos momentos al papel y el lápiz de su trabajo en el aula.

- b. El *blog* será un medio para que el alumnado lea y escriba, mejorando por tanto la comprensión lectora y la capacidad de expresar por escrito sus ideas u opiniones a través de comentarios a una entrada.
- c. Simplemente con poner una entrada el enlace de una página *web* se ahorra el tiempo de escribirlo en la pizarra.
- d. También constituye para el docente un registro de actividades interesantes que han servido en sesiones anteriores.
- e. En *el blog* podemos recoger una colección de enlaces útiles. De esta forma, tendremos un banco de recursos que no perderemos nunca. Además, lo tendremos disponible en cualquier momento y lugar, siempre que exista una conexión a Internet.

Asimismo, el uso del *blog* en el aula desarrolla la metodología constructivista y el alumnado adquiere habilidades para aprender a aprender. Alejandro Valero (2008) señala que "las metodologías comunicativa y constructivista tienen ahora un campo de cultivo evidente, pues los estudiantes ya tienen las herramientas para construir su propio conocimiento en colaboración. La idea principal es que estos nuevos medios nos permiten un aprendizaje continuado durante toda la vida, porque también podemos aprender fuera del aula con herramientas de enseñanza a distancia, y porque podemos seguir buscando y creando conocimientos en cualquier momento".

Tipos de Edublogs

Tanto la educación como los *edublogs* comparten una característica fundamental: ambos conceptos pueden definirse como procesos de construcción del conocimiento los cuales se hacen posible gracias a la interacción del docente y los estudiantes, grupos de docentes y grupos de estudiantes.

En este sentido, García. A (2006) citado por Tamayo Rodríguez (2016) hace mención de varias categorías o modalidades de uso de los *blogs* en diferentes situaciones de enseñanza y aprendizaje:

- 1) Sistema de gestión de recursos didácticos: es el tipo de *edublogs* más utilizados en tareas docentes. El docente propone, como complemento a la clase presencial, una serie de actividades que el estudiante debe desarrollar empleando los recursos disponibles en

el *blog*. Sin embargo, el docente debe ser consciente de que no se trata de hacer lo mismo de siempre sobre nuevos soportes, sino desarrollar estrategias didácticas novedosas aprovechando las características propias del *blog* como herramienta *web*.

2) *Multiblogs* de docentes: un grupo de docentes puede crear una bitácora en la cual compartir experiencias educativas, estrategias y recursos.

3) *Multiblogs* de alumnos: experiencias colaborativas del alumnado centradas en temas o tareas que se desarrollan siguiendo varias líneas de trabajo; por ejemplo, elaboración de proyectos y *blogs* temáticos de una determinada materia.

4) Cuadernos de trabajo individual: son *blogs* que maneja un único autor. Viene a sustituir al cuaderno de clase, con la variante de estar disponible en Internet, poder ser visitadas y complementadas con aportes y comentarios de otros estudiantes y docentes. Al igual que un cuaderno de clase, el estudiante lleva un registro de notas, apuntes, comentarios a las clases y libros de texto, así como involucrarse determinadas tareas didácticas asesoradas por algún docente. (p. 5-6).

Actualmente los docentes disponen de una gran cantidad de recursos en la red, pero deben conocer técnicas para seleccionar, organizar y presentar dichos recursos a sus estudiantes además de incentivar la creación de contenidos para la red y que estos estén más a fin con la labor que hacemos en clase.

3.2.5.4. El Blog como Aula Virtual

Las aulas virtuales como ya se mencionó con anterioridad, se pueden utilizar para estar en contacto con el docente y con otros alumnos, e interactuar con ellos. De hecho, son el lugar idóneo para realizar preguntas, proponer actividades o solucionar dudas, no solo preguntándole al docente, sino viendo también lo que preguntan otros alumnos. Son una de las vías utilizadas por las plataformas *e-learning* para involucrar al alumno y fomentar la interacción. Siendo entonces el *blog* la herramienta tecnológica que puede ser utilizada por el docente para virtualizar el proceso de enseñanza – aprendizaje que desarrolla. Su importancia radica en ser el incentivo de los estudiantes en participar activamente en las actividades del curso, allí se crean debates en los que todos deben aportar su punto de vista para nutrir la conversación con perspectivas diferentes, o se comparten video, fotos y contenido multimedia que permite aumentar el nivel de interacción de los alumnos entre sí, todo bajo un marco educativo.

3.2.5.5. Creación de un Blog

La creación de *un blog* se puede hacer de dos formas:

- Descargar el software necesario e instalarlo en un servidor propio. Esta opción ofrece todas las posibilidades para incluir los complementos que se necesiten. Para ello, serían necesarios conocimientos informáticos específicos.
- Utilizar las aplicaciones de gestión de contenidos para la creación de blogs que se ofrecen de forma gratuita en Internet. Esta opción es la más adecuada para la gran mayoría de usuarios, ya que no son necesarios conocimientos informáticos avanzados, es rápido y de fácil uso. Únicamente hay que registrarse en uno de estos servicios y realizar distintas opciones sobre el *blog*.

Pasos para crear un blog

Paso No. 1: Crear una cuenta en Blogger.

Para crear un blog es necesario tener una cuenta de correo en Gmail. Luego se debe ingresar a la *página* www.blogger.com, después dar *un click* en el enlace “Crear un *blog*”, donde solicitará una dirección de e-mail y contraseña.



Salazar, P. (2020). Manual del Blogger. Observatorio tecnológico. México. <https://redescolar.ilce.edu.mx>

Paso No. 2: Asignar un nombre al blog

En esta fase se asigna un nombre y una dirección URL al *blog*. Para ello se debe llenar los campos solicitados. Luego de ingresar los datos se debe comprobar la disponibilidad del nombre del *blog*, después pulsar “Continuar”.



Salazar, P. (2020). Manual del Blogger. Observatorio tecnológico. México. <https://redescolar.ilce.edu.mx>

Paso No. 3: Elección de una plantilla.

En esta pantalla se encuentra un enlace donde muestra una serie de plantillas, se elige un diseño para el *blog*, después se pulsa la flecha que indica “Continuar”. Al finalizar aparece el mensaje: “Se ha creado tu *blog*”. Ya creado el blog se puede iniciar a crear y publicar artículos.



Salazar, P. (2020). Manual del Blogger. Observatorio tecnológico. México. <https://redescolar.ilce.edu.mx>

García (1986), explica: “Una vez seleccionado el proveedor que se usará, hay que llenar un formato de registro, similar al que se utiliza para abrir una cuenta de correo electrónico; una vez registrado el usuario tiene la posibilidad de crear uno o más *blogs*, asignarle un título según la temática o el gusto del autor y acceder a las opciones del panel, desde el cual se administra el *blog*: creación de artículos, selección y edición de la plantilla, moderación de comentarios e incluso compartir el manejo del *blog* con otros autores”.

3.2.6. Plataformas Virtuales Para Crear un Blog

Existe una variedad de sitios donde poder crear y alojar de forma gratuita un blog. Algunos de los muchos utilizados hoy día para alojar blogs son los siguientes:

- <http://www.wordpress.com>
- <http://www.blogger.com>
- <http://blogspot.es/>
- <http://www.blogia.com/>
- <http://weblog.com/>
- <http://www.livejournal.com/>
- <http://www.mibitacora.com/>
- <http://www.blog.com/>
- <http://www.obolog.com/>

3.2.6.1. Blogger

Redator Rock Content (2019) define un *blogger* como “una plataforma que permite crear *blogs* y, además, es una de las opciones más usadas por quienes comienzan con la apasionante y exigente tarea de producir contenidos para web. Generalmente, los *blogs* creados en *Blogger* son hospedados por el mismo Google, en el subdominio blogspot.com. Cada cuenta de Google permite la creación de hasta 100 *blogs*”. Al inicio, todos los blogs podían ser publicados en varios otros servicios de hospedaje, pero acabaron siendo transferidos para los propios servidores de Google, abriendo la posibilidad para los *blogueros* de usar tanto la extensión *blogspot* como un dominio propio. La empresa creadora de *Blogger* actualmente pertenece a Google, que está realizando este servicio a nivel mundial e incorporando nuevas características.

3.2.6.2. HubSpot

Es una plataforma CRM que cuenta con todas las herramientas e integraciones necesarias para una estrategia de *marketing*, gestión de contenido, ventas y atención al cliente. Es una herramienta de captación de *leads* que une todas las funcionalidades que son necesarias para hacerse en una sola plataforma. HubSpot congrega todos los recursos necesarios para desarrollar una estrategia de *Marketing*:

- Herramienta para crear CTAs.
- Herramienta para crear *landing pages*.
- Creación de formularios.
- Base de datos con histórico.
- Generar URLs por campaña.
- Herramienta de analítica.
- Herramienta de *lead nurturing* y *lead scoring*.

HubSpot hace que el proceso de ventas sea más eficiente gracias a todas sus herramientas. Algunas funciones de HubSpot son:

- Registro de contactos: este *software* almacena toda la información sobre los usuarios. Así podemos conocer el contenido relevante y cómo mejorar la personalización de la campaña.
- Registro de ventas automatizadas: gracias a la herramienta HubSpot Sales registra todos los *emails*, llamadas y reuniones desarrolladas. Nos permite realizar un prospecto de todas las etapas del proceso de compra.
- *Sales Pipeline*: podemos analizar todo el embudo de conversión. Esta herramienta nos permite consultar en cualquier momento los datos de clientes y en qué etapa de la operación se encuentran.
- Monitoreo y optimización: podemos monitorear el funcionamiento de nuestros correos. Asimismo, podemos enviar nuestras plantillas con tan solo un clic.

3.2.6.3. LinkedIn

Es un integrador de redes profesionales. Su propósito es poner a profesionales en contacto con otros, o con empresas. No solamente se limita a la búsqueda de trabajo, también se puede contactar a personas con las que se pueden hacer negocios o promocionar un servicio, producto o conocimiento sobre algún tema. En LinkedIn se realizan publicaciones que pueden contener desde solo texto, o combinarse con fotografías, vídeos, enlaces o encuestas y las personas reaccionan a ellas. Una de las ventajas de esta plataforma es que tiene dos opciones para darse de alta en ella: crear un perfil profesional, o de empresa.

En cuanto a las publicaciones, la dinámica es parecida a cualquier otra red social en la que desde el usuario se crea contenido, se publica, e interacciona con los contactos que se tengan agregados. También tiene la opción de mensajería. Algunas de sus funciones son:

- Encontrar y conectar con contactos sobre campos de interés.
- Encontrar ofertas de empleo.
- Participar en grupos especializados con otras personas que comparten tus afinidades.
- Explorar y desarrollar nuevas habilidades de trabajo a través del módulo de aprendizaje de LinkedIn.
- La función *LinkedIn Events* permite crear y unirse a eventos profesionales como talleres en línea, seminarios, eventos de ventas y *marketing*, eventos de *networking*, entre otros.
- También se puede utilizar LinkedIn para escribir artículos, publicar fotos y videos, y más.

3.2.6.4. Medium

Es una plataforma de *blogging* social que alberga historias de todo tipo. Cuenta con una interfaz sencilla, un editor de texto minimalista y una cantidad numerosa de categorías y temáticas sobre las que se pueden desarrollar textos o historias de valor para determinada comunidad. Existen varias funcionalidades ofrecidas por Medium para aportar valor a su propia plataforma.

A continuación, describiremos brevemente cada una:

- Posibilidad de generar y editar contenido al instante: a través de un editor de textos sencillo, que permite ocuparse solamente de la calidad del contenido.
- Acceso a borradores: la plataforma almacena los borradores de los textos sin concluir, para que sean retomados y finalizados en cualquier momento.
- Opciones multimedia: a los artículos se puede añadir diferentes recursos multimedia como archivos de audio, imágenes, vídeos, entre otros.
- Posibilidad de crear un dominio propio e invitar colaboradores: se puede crear un dominio personalizado, agrupando todos tus artículos e historias en este espacio en donde, además, se tiene la oportunidad de invitar a otros redactores y formar una comunidad.
- Acceso a estadísticas: para medir el impacto de las publicaciones con métricas como el número de visitas por fecha, la cantidad de lecturas que aproximadamente se ha alcanzado y las reacciones enviadas por la comunidad.
- Acceso a un canal múltiple de difusión de actualidad: al ser una plataforma que aloja una cantidad tan amplia de temas, Medium es un buen referente o panorama del acontecer actual.

3.2.6.5. Tumblr

Es una plataforma de *blogs* y también es una red social. Es decir, un entorno virtual donde un conjunto de personas comparte intereses comunes, ya que en este sitio se puede encontrar una gran variedad de contenido en diferentes formatos. Permite la publicación de fotografías, videos, contenido en *gifs* animados, enlaces o audios. También se pueden hacer publicaciones texto o iniciar conversaciones mediante de *chats*. Además, otras de las funciones de Tumblr es hacer seguimiento de las publicaciones que se han hecho sobre cualquier tema, se puede seguir otros *blogs* y usuarios en los que se tenga interés. Así como guardar las publicaciones o compartir publicaciones propias o de otros *blogs*.

Un aspecto que debemos tener en cuenta al utilizar Tumblr es que las configuraciones de privacidad que ofrecen son limitadas, es decir que, si bien por un lado mantiene a resguardo la cuestión de que los usuarios sean más o menos identificables de acuerdo con sus preferencias, en cuestión de configuración de privacidad existe una gran diferencia.

3.2.6.6. Wix

De acuerdo a Raffino (2018), es una plataforma para la generación de páginas *Web* basada en un lenguaje de programación HTML5. Permite desarrollar páginas *web* de forma fácil, en base a la nube que fue desarrollada y popularizada por la compañía Wix. Dicha plataforma, trata de un sistema *Drag & Drop*, es decir, se trata de arrastrar y soltar. De esta forma, se convierte en algo muy intuitivo y fácil de usar, por lo que no se requieren conocimientos sobre programación. Además, ofrece múltiples funcionalidades entre las que podemos encontrar: añadir imágenes y vídeo, elegir entre una gran variedad de tipos de fuentes y colores. También permite agregar formularios e iconos para enlazar con las redes sociales y con *Google Maps*.

Wix funciona como un creador de páginas *web* que permite a usuarios sin experiencia en la programación, elegir una plantilla y confeccionar el modelo de un sitio *web* por medio de “bloques o módulos”. Así, después de crear una cuenta en Wix y decidir abrir una página (independientemente si se elige un plan gratuito o de pago), el asistente de *Wix* ofrece diferentes herramientas didácticas que van guiando al usuario

para disponer los elementos que necesita dentro de su página. Este asistente permite una plantilla, botones, formatos y todo tipo de elementos personalizables para ir confeccionando la página. De esta manera, el usuario puede ir modificando tamaños, colores y ubicación de cada componente, por lo que cada página creada puede ser única y diferente al resto. Así también, los usuarios más experimentados en la programación pueden acceder al código del sitio y personalizar la página usando HTML5.

A continuación, señalaremos las características más importantes del creador de páginas *web* de Wix:

- El creador de páginas *web* de Wix funciona por medio de un navegador *web*, por lo que es necesario contar con conexión a Internet.
- Cuenta con modalidades gratuitas y pagas para que cualquier usuario sea capaz de crear páginas *web* a través de su plataforma.
- El lenguaje de programación utilizado por Wix es HTML5.
- La construcción de páginas en Wix funciona a modo de módulos, es decir, basta con seleccionar y arrastrar módulos de texto, imagen, formularios u otros, hasta la posición deseada y de esa manera se conforma la estructura del sitio.
- Permite crear páginas de todo tipo, desde *blogs*, hasta tiendas virtuales.
- Para utilizar Wix y crear una página *web* a través de su plataforma, es necesario crear un usuario en su sitio *web*.
- Cuenta con más de 500 temas para elegir al momento de crear un sitio *web*.
- Wix brinda todo tipo de herramientas para asegurar el posicionamiento SEO y la optimización *web*.
- La *App Market* es una plataforma integrada de Wix. Esta permite adquirir herramientas y complementos para personalizar los sitios *web* creados.

4. MARCO OPERATIVO

El procedimiento que se llevó a cabo para presentar la validación del blog como aula virtual siguió varias fases:

Primera fase: consistió en elaborar un blog que cumpliera con los requerimientos necesarios para demostrar su utilidad como aula virtual.

Segunda fase: se elaboraron dos rúbricas, una para docentes con 6 criterios siendo estos: presentación del blog, contenido del blog, material de apoyo incluidos en el blog, utilidad, objetivo y accesibilidad. Y otra para estudiantes con 5 criterios siendo: contenido del blog, material de apoyo, utilidad y accesibilidad.

Tercera fase: en ella se contempló la visita virtual de distintos docentes, así como también de estudiantes. Siendo 2 docentes de nivel medio, 3 docentes de diferentes universidades privadas y 1 de una universidad pública. Con los estudiantes fueron 2 de nivel medio y 4 universitarios, de distintas carreras y semestre de estudios.

Cuarta fase: se procedió a la aplicación de la rúbrica por cada uno de los participantes. La rúbrica estuvo compuesta por 4 niveles de desempeño siendo: muy bueno, bueno regular e insuficiente, cada uno con su respectiva descripción. El estudio nos permitió obtener información de acuerdo con su juicio y obtener la información necesaria que respondiera a los objetivos planteados en la presente propuesta, considerando para ello su utilidad como aula virtual y como herramienta que permite aprender de una forma diferente y favorable ante las nuevas perspectivas que ofrece la tecnología, así como despertar el interés de su uso.

Es así que se presentan de forma gráfica las respuestas obtenidas por cada uno de los participantes donde claramente se observa su juicio y criterio según la visita realizada al blog llamado: Mi aula de aprendizaje virtual.

4.1. Propuesta de Solución

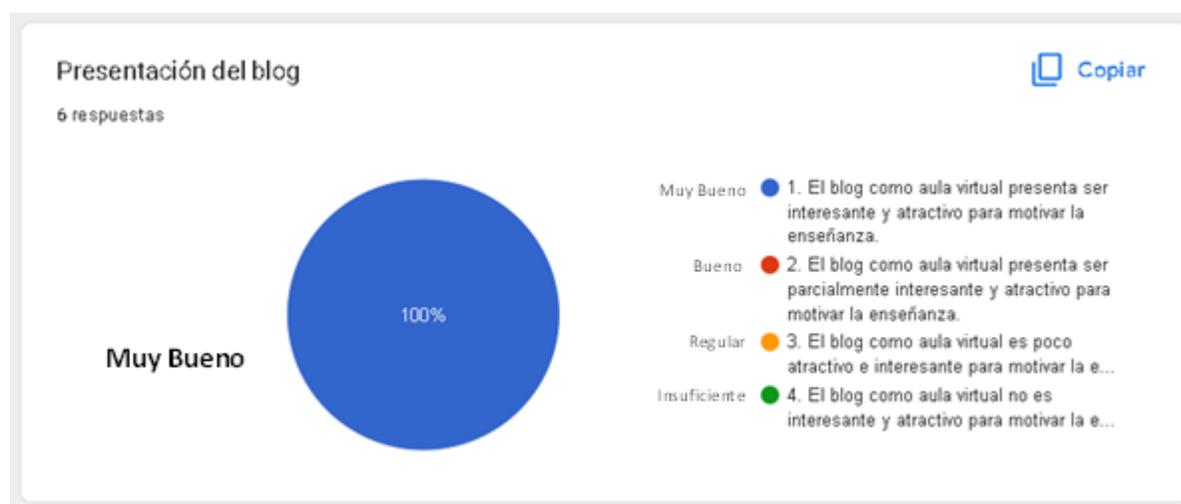
Propiciar un equilibrio entre la educación y la tecnología con el diseño de un blog como aula virtual que permita a docentes y estudiantes experimentar las ventajas que tiene su uso como herramienta digital y recurso didáctico para la enseñanza y el aprendizaje. Despertando en el docente interés por su uso práctico y útil, y en el alumno motivación para un aprendizaje autónomo.

4.2. Análisis de Resultados

4.2.1. Resultados Obtenidos por parte de Profesores que evaluaron el Blog: Mi Aula de Aprendizaje Virtual

Figura 1

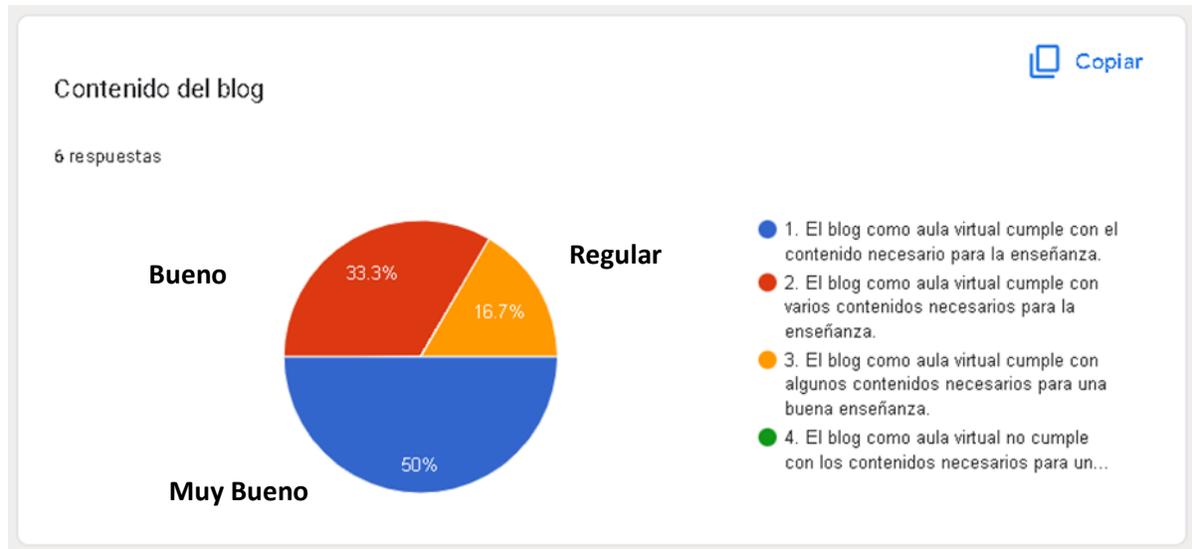
Presentación del blog



Nota: esta figura muestra cómo los visitantes perciben la presentación del blog.

Figura 2

Contenido del blog



Nota: esta figura muestra cómo los visitantes consideran que el contenido del blog cumple con la enseñanza como aula virtual.

Figura 3

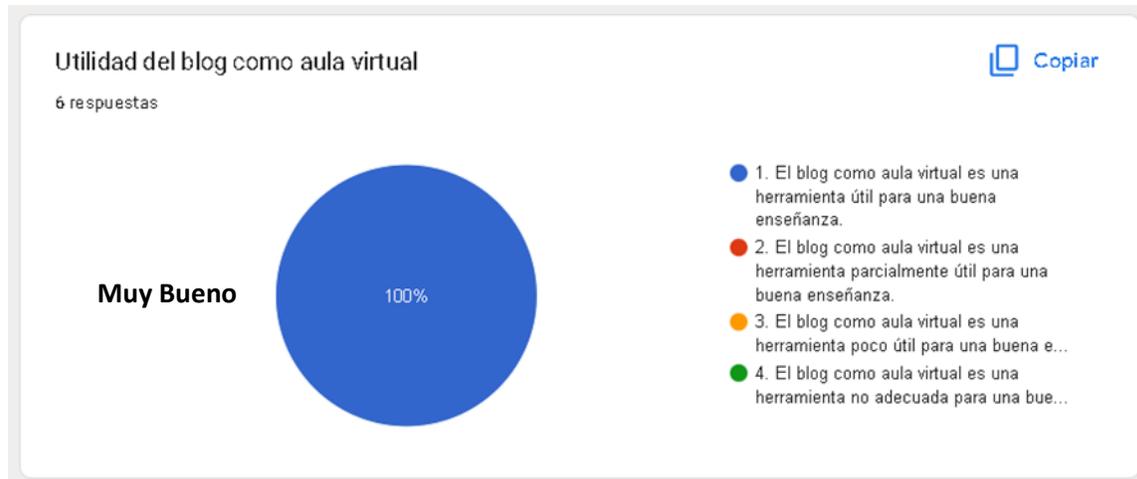
Material de apoyo incluido en el blog



Nota: esta figura muestra como los visitantes consideraron al material de apoyo incluido en el blog.

Figura 4

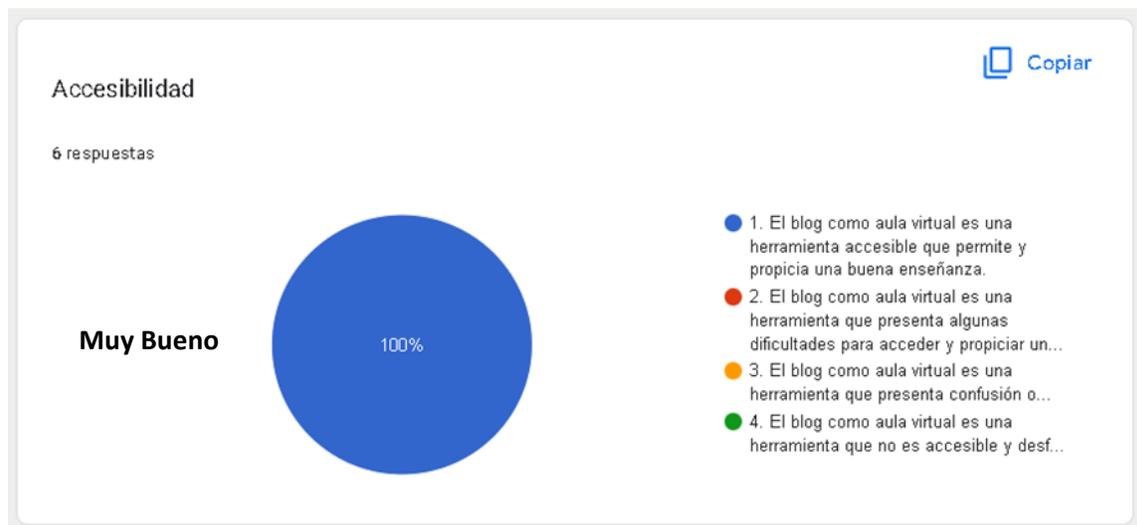
Utilidad del blog como aula virtual



Nota: esta figura muestra cómo los visitantes perciben la utilidad del blog como herramienta útil para la enseñanza. .

Figura 5

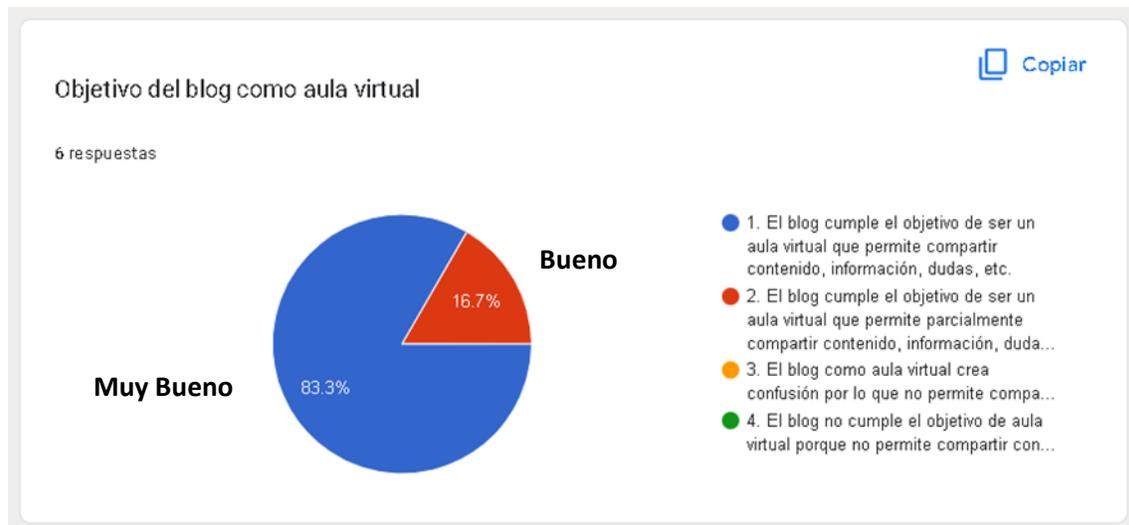
Accesibilidad



Nota: esta figura muestra como los visitantes consideran la accesibilidad al blog como aula virtual.

Figura 6

Objetivo del blog como aula virtual

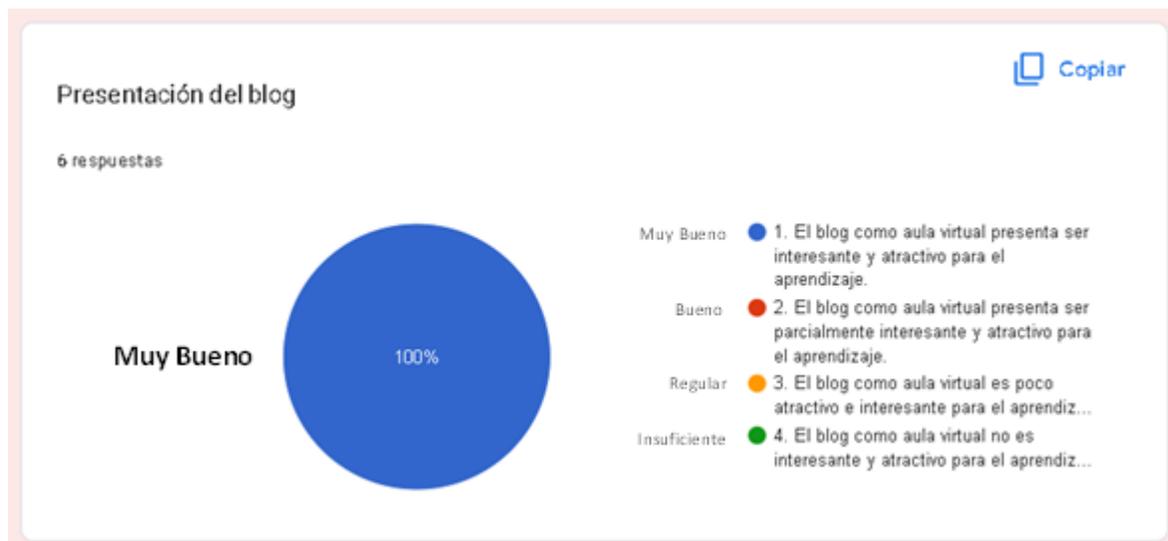


Nota: esta figura muestra cómo los visitantes consideran que el blog cumple con el objetivo de ser un aula virtual que permite compartir contenido, información, dudas, etc.

4.2.2. Resultados Obtenidos por parte de Alumnos que evaluaron el Blog: Mi Aula de Aprendizaje Virtual

Figura 1

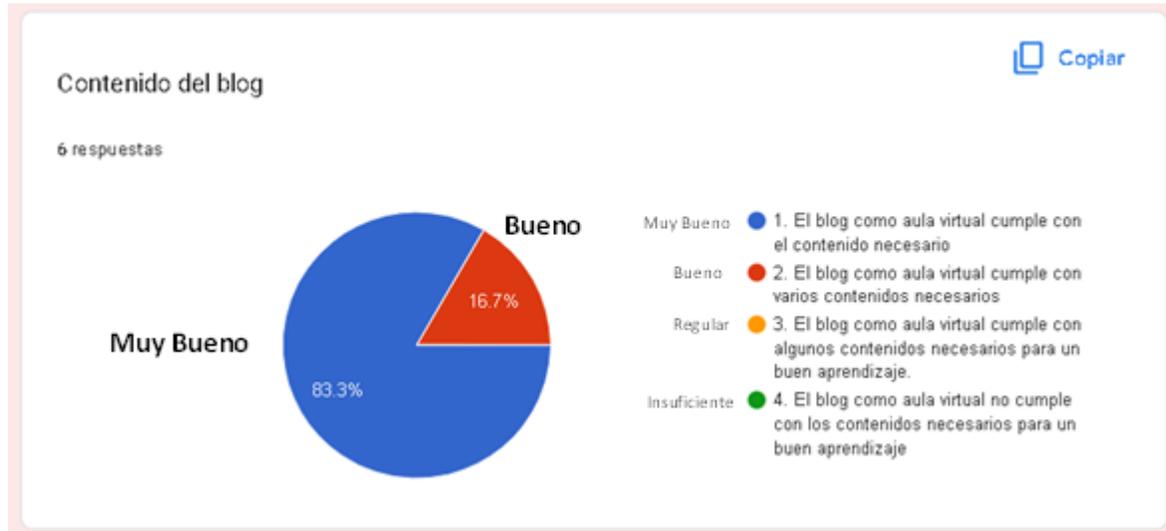
Presentación del blog



Nota: esta figura muestra cómo lo visitantes perciben la presentación del blog.

Figura 2

Contenido del blog



Nota: la figura muestra cómo los visitantes consideran que el contenido del blog cumple con los contenidos para un buen aprendizaje.

Figura 3

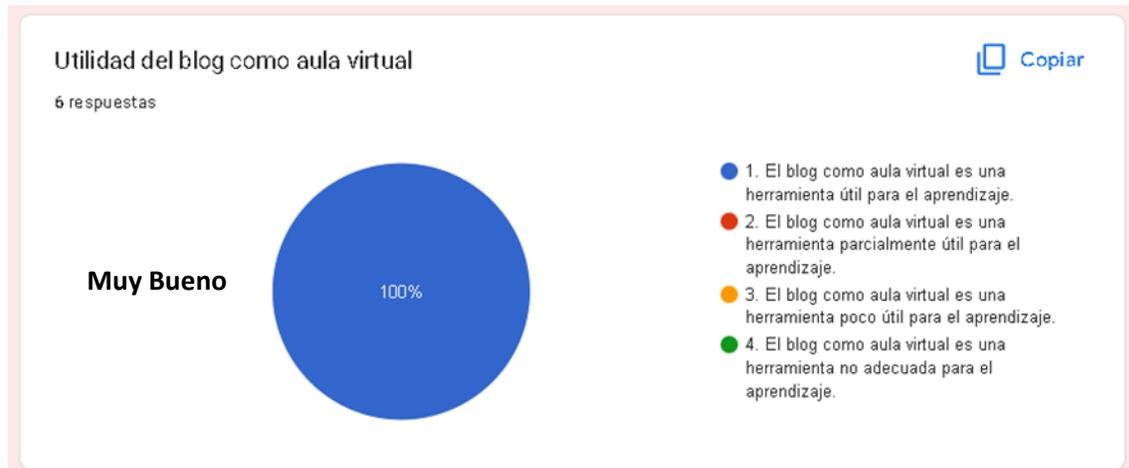
Material de apoyo incluidos en el blog



Nota: la figura muestra cómo los visitantes consideran los materiales de apoyo incluidos en el blog.

Figura 4

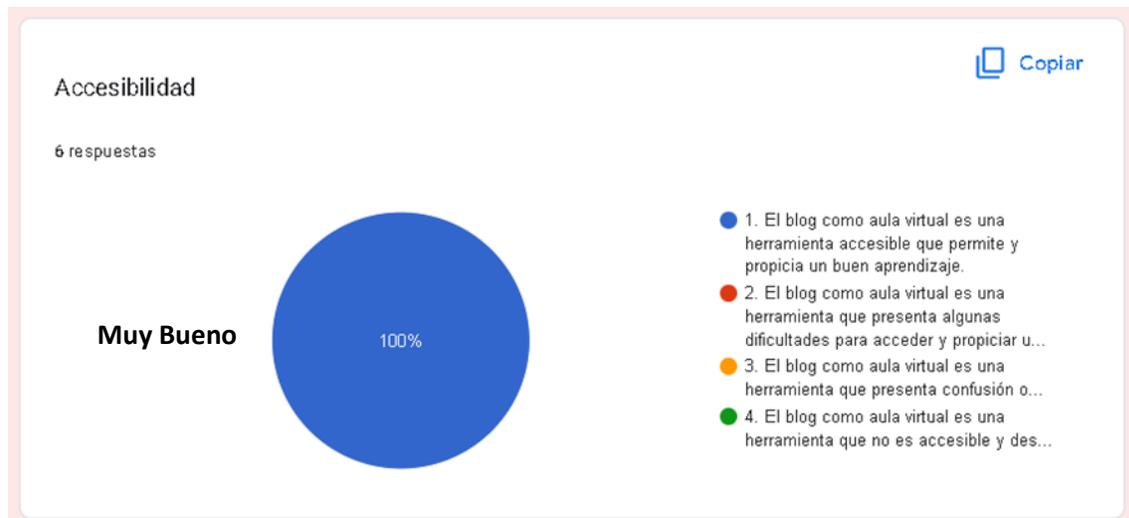
Utilidad del blog como aula virtual



Nota: la imagen muestra como los visitantes consideran la utilidad del blog como herramienta para el aprendizaje.

Figura 5

Accesibilidad



Nota: la imagen muestra cómo los visitantes consideran la accesibilidad del blog como herramienta que permite y propicia un buen aprendizaje.

5. CONCLUSIONES

1. El blog como aula virtual es una herramienta de la *Web 2.0* que pone a la disposición de docentes y alumnos una nueva forma de aprender y enseñar, que permite la publicación de imágenes, textos, videos, información etc. posibilitando de esta manera una comunicación de forma asincrónica y una enseñanza y aprendizaje diferente en cualquier momento.

2. De acuerdo con el juicio realizado por los profesores, el blog cumple con un nivel de desempeño como muy bueno dentro de los criterios de presentación, material de apoyo, utilidad y accesibilidad, por lo que se considera que la propuesta del blog como aula virtual es funcional en la mayoría de los aspectos que deben considerarse para una buena enseñanza y un buen aprendizaje.

3. Según los profesores, los criterios de contenido y objetivo del blog como aula virtual se encuentran en un nivel de desempeño muy bueno, bueno y regular por lo que deben mejorarse para obtener mejores resultados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

4. De acuerdo con los comentarios y sugerencias por parte de los profesores consideraron que el blog como aula virtual es una herramienta excelente por su facilidad de uso y enriquecimiento constante que puede hacerse en cualquier momento, situación que les agrada, además de considerar que su estructura y material de apoyo es el adecuado para propiciar interés en el estudiante.

6. Los resultados obtenidos por los alumnos al realizar la visita al blog Mi aula de aprendizaje virtual, en los criterios: presentación, material de apoyo, utilidad y accesibilidad el nivel de desempeño fue Muy bueno, es decir que lo encuentran interesante, atractivo, contiene materiales comprensibles, es útil y accesible para su aprendizaje.

7. Según los estudiantes el criterio de contenido se encuentra entre muy bueno y bueno, considerando que aún puede enriquecerse cada semana con más contenido de estudio para su aprendizaje.

8. De acuerdo con los comentarios y sugerencias de parte de los estudiantes el blog Mi aula de aprendizaje virtual les pareció comprensible, adecuado, excelente herramienta para trabajar como aula virtual ya que les permite tener ventajas al momento de aprender ya que la información se encuentra ordenada, con colores llamativos y su acceso puede hacerlo en cualquier momento y lugar.

9. Según los resultados obtenidos a nivel general, es decir de parte de los profesores y alumnos, puede considerarse que la propuesta del uso del blog como aula virtual y en este caso el blog: Mi aula de aprendizaje virtual, responde a los objetivos planteados en la presente propuesta, demostrando que si favorece el proceso de enseñanza aprendizaje y despierta el interés del estudiante para aprender.

6. RECOMENDACIONES

1. Tomar en cuenta la implementación de la tecnología en la educación para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.
2. Se recomienda que el uso del blog como aula virtual sea considerado por los profesores como una herramienta tecnológica que permita el aprendizaje de sus estudiantes en cualquier momento y lugar. No solamente como un único espacio de enseñanza, sino que también como una alternativa que pueda enriquecer su quehacer como mediador de la enseñanza.
3. Considerar los criterios de contenido y objetivo que debe cumplir el blog como aula virtual como aspectos importantes de enriquecimiento para que pueda cumplir con el su propósito de herramienta didáctica que permita la ventaja de proporcionar los conocimientos necesarios para una buena enseñanza.
4. Implementar el uso de otras herramientas dentro del mismo blog como la de padlet para que se logre una mayor interacción entre profesores y alumnos.
5. Como profesores propiciar la implementación de la tecnología por medio del uso del blog como aula virtual para aprovechar las ventajas que conlleva su uso y con ello lograr al mismo tiempo la actualización docente en el desarrollo de habilidades digitales.
6. Que los estudiantes continúen valorando el uso del blog como recurso de aprendizaje y comunicación lo que les permitirá al mismo tiempo desarrollar habilidades dentro de la tecnología, así como la aplicación de los nuevos conocimientos y destrezas adquiridas.

ANEXO ÚNICO

7. ANEXO: DISEÑO DE UN AULA VIRTUAL A PARTIR DE LA HERRAMIENTA DEL BLOG

El blog es un sitio web que puede actualizarse constantemente y que recopila de forma cronológica información que el autor tiene libertad de publicar. En el campo pedagógico permite mejorar la experiencia educativa, logrando un aprendizaje centrado en el estudiante, lo que a su vez conlleva el poder fomentar un aprendizaje colaborativo y trabajo en grupo.

El blog educativo puede ser utilizado para administrar y desarrollar una asignatura, gestionar contenidos y nuevos conocimientos, así como comunicar, compartir e innovar la información constantemente, fomentar la investigación, promover valores, hábitos de lectura, pensamiento crítico y reflexivo. Promueve la creatividad y la comunicación, desarrolla competencias digitales y permite que cada alumno aprenda a su propio ritmo y facilita la individualización de los contenidos, a su vez puede contener instrucciones, documentación de clases, explicaciones, material de apoyo para descargar, etc. Es un recurso didáctico de apoyo para alumnos y profesores, es un espacio para continuar enseñando y aprendiendo en cualquier momento.

El blog educativo al ser utilizado como aula virtual se convierte en esa plataforma donde confluyen profesores y alumnos, intercambian contenidos en un entorno online en un espacio que no tiene límites físicos ni temporales. Estas aulas son poderosos medios de comunicación, convirtiéndose en un espacio para consultas, intercambio de conocimientos que tiene como objetivo crear un ambiente de aprendizaje actualizado fomentar un compromiso de aprendizaje y trabajo colaborativo permitiéndole al alumno y al maestro acceder a ella cuando quiere, puede y lo necesite; desde cualquier lugar, sin tener que estar sujeto a horarios.

El aula virtual favorece al profesor y al alumno para el desarrollo de una serie de acciones propias del proceso de enseñanza y aprendizaje tratando de crear un ambiente similar al convencional, por lo que al considerar esta serie de ventajas se espera pueda convertirse en un recurso didáctico con el que los docentes y alumnos puedan contar y propiciar nuevas formas de enseñar y aprender. Por tal razón se hace la propuesta de la creación de un blog como aula virtual, la que lleva por nombre Mi aula de aprendizaje virtual con el que se pretende demostrar su utilidad como una herramienta digital de apoyo para maestros y alumnos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

7.1. Dirección para el acceso:

<https://mi-aula-de-aprendizaje-virtual.blogspot.com>

7.2. Dirección para el acceso a las herramientas de validación del aula virtual:

Las dos rúbricas para su validación, una para profesores y una para alumnos, fueron contestadas por medio de un Google Forms cuyo acceso es el siguiente:

Enlace para la rúbrica de profesores: <https://forms.gle/rzpPfxDSMGYLiNa6>

Enlace para la rúbrica de alumnos: <https://forms.gle/TiFJMQGaDTLfpJJN7>

7.3. Presentación del Blog: Mi aula de aprendizaje virtual

El blog Mi aula de aprendizaje virtual está conformada de la siguiente manera:

- Presentación: donde se les da la bienvenida a los docentes y alumnos que tuvieron la oportunidad de ingresar y conocer el contenido del blog.

*Agradecemos tu visita al Blog **Mi aula de aprendizaje virtual**. Es un gusto poder presentarte esta opción para poder enseñar y aprender, la que sin duda será una herramienta didáctica que facilitará dicho proceso en el quehacer educativo.*

Será importante que te tomes unos minutos para visitarla y así poder validar su presentación, contenido, materiales de apoyo, accesibilidad y utilidad. Tu opinión es importante para poder enriquecerla y mejorarla a manera de que pueda cumplir con el objetivo de ser un espacio que permita un buen proceso de enseñanza y aprendizaje. Gracias por tu colaboración.

7.4. Descripción del contenido del Blog: “Mi aula de aprendizaje virtual”

- Saludo
- Descripción del curso
- Competencias específicas de la asignatura
- Unidades de contenido temático
- Siete semanas calendario de trabajo.
(Cada semana con un tema diferente y material de apoyo).

*Les saludo cordialmente
deseándoles todo lo mejor en este
II semestre 2022*



Semana 1_ Introducción del curso.

- Carta de bienvenida
- Presentación PowerPoint
- Video
- Documento de apoyo: Historia de la Psicología.

Semana 2_ Inicios de la Psicología y personajes importantes.

- Presentación PowerPoint
- Guía de aprendizaje #1

Semana 3_ Crecimiento y desarrollo.

- Presentación PowerPoint
- Video: Desarrollo del bebe.
- Video: Desarrollo del niño
- Documento de apoyo: Crecimiento y desarrollo.
- Guía de trabajo: Crecimiento y desarrollo.

Semana 4_ Desarrollo cognitivo según Jean Piaget.

- Presentación PowerPoint
- Video: Etapas del desarrollo humano: Jean Piaget
- Guía de aprendizaje # 2
- Mapa cognitivo: Círculo de preguntas guía.
- Pasaporte de análisis y reflexión.

Semana 5_ Procesos cognitivos.

- Presentación PowerPoint
- Video 1: Procesos cognitivos
- Video 2: Procesos cognitivos del aprendizaje
- Pasaporte individual – Procesos cognitivos.
- Documento de apoyo: Procesos cognitivos.

Semana 6_ Introducción de aprendizaje.

- Presentación PowerPoint
- Video: Aprendizaje al aire libre

Semana 7_ I Parcial.

- Parte I
- Parte II

7.5. Rúbrica de Validación dirigida a Maestros

CRITERIOS Nivel De desempeño	Muy bueno	Bueno	Regular	Insuficiente
Presentación del blog.	El blog como aula virtual presenta ser interesante y atractivo para motivar la enseñanza.	El blog como aula virtual presenta ser parcialmente interesante y atractivo para motivar la enseñanza.	El blog como aula virtual es poco atractivo e interesante para motivar la enseñanza.	El blog como aula virtual no es interesante y atractivo para motivar la enseñanza.
Contenido del blog	El blog como aula virtual cumple con el contenido necesario para la enseñanza.	El blog como aula virtual cumple con varios contenidos necesarios para la enseñanza.	El blog como aula virtual cumple con algunos contenidos necesarios para una buena enseñanza.	El blog como aula virtual no cumple con los contenidos necesarios para una buena enseñanza.
Material de apoyo incluidos en el blog.	Los materiales de apoyo incluidos en el blog como aula virtual son comprendidos para una buena enseñanza.	Los materiales de apoyo incluidos en el blog como aula virtual son poco comprendidos para una buena enseñanza.	Los materiales de apoyo incluidos en el blog como aula virtual presentan cierta estructura y no existe coherencia entre ellos para una buena enseñanza.	Los materiales de apoyo incluidos en el blog como aula virtual no contribuyen para una buena enseñanza.
Utilidad del blog como aula virtual.	El blog como aula virtual es una herramienta útil para una buena enseñanza.	El blog como aula virtual es una herramienta parcialmente útil para una buena enseñanza.	El blog como aula virtual es una herramienta poco útil para una buena enseñanza.	El blog como aula virtual es una herramienta no adecuada para una buena enseñanza.

Accesibilidad	El blog como aula virtual es una herramienta accesible que permite y propicia una buena enseñanza.	El blog como aula virtual es una herramienta que presenta algunas dificultades para acceder y propiciar una buena enseñanza.	El blog como aula virtual es una herramienta que presenta confusión o desconcierto al tratar de acceder y enseñar.	El blog como aula virtual es una herramienta que no es accesible y desfavorece la enseñanza.
Objetivo del blog como aula virtual	El blog cumple el objetivo de ser un aula virtual que permite compartir contenido, información, dudas, etc.	El blog cumple el objetivo de ser un aula virtual que permite parcialmente compartir contenido, información, dudas, etc.	El blog como aula virtual crea confusión por lo que no permite compartir con claridad contenido, información, dudas, etc.	El blog no cumple el objetivo de aula virtual porque no permite compartir contenido, información, dudas, etc.
Sugerencias de los docentes que validaron el blog como aula virtual.				

7.6. Rúbrica de Validación dirigida a Alumnos

CRITERIOS NIVELES DE DESEMPEÑO	Muy bueno	Bueno	Regular	Insuficiente
Presentación del blog.	El blog como aula virtual presenta ser interesante y atractivo para el aprendizaje.	El blog como aula virtual presenta ser parcialmente interesante y atractivo para el aprendizaje.	El blog como aula virtual es poco atractivo e interesante para el aprendizaje.	El blog como aula virtual no es interesante y atractivo para el aprendizaje.
Contenido del blog	El blog como aula virtual cumple con el contenido necesario.	El blog como aula virtual cumple con varios contenidos necesarios.	El blog como aula virtual cumple con algunos contenidos necesarios para un buen aprendizaje.	El blog como aula virtual no cumple con los contenidos necesarios para un buen aprendizaje
Material de apoyo incluidos en el blog.	Los materiales de apoyo incluidos en el blog como aula virtual son comprendidos para un buen aprendizaje.	Los materiales de apoyo incluidos en el blog como aula virtual son poco comprendidos para un buen aprendizaje.	Los materiales de apoyo incluidos en el blog como aula virtual presentan cierta estructura y no existe coherencia entre ellos.	Los materiales de apoyo incluidos en el blog como aula virtual no contribuyen a un buen aprendizaje.
Utilidad del blog como aula virtual.	El blog como aula virtual es una herramienta útil para el aprendizaje.	El blog como aula virtual es una herramienta parcialmente útil para el aprendizaje.	El blog como aula virtual es una herramienta poco útil para el aprendizaje.	El blog como aula virtual es una herramienta no adecuada para el aprendizaje.
Accesibilidad	El blog como aula virtual es una herramienta accesible que permite y propicia un buen aprendizaje.	El blog como aula virtual es una herramienta que presenta algunas dificultades para	El blog como aula virtual es una herramienta que presenta confusión o desconcierto al tratar de acceder y aprender.	El blog como aula virtual es una herramienta que no es accesible y desfavorece el aprendizaje.

		acceder y propiciar un buen aprendizaje.		
Sugerencias de los alumnos participantes				

8. REFERENCIAS

- ¡Actualízate! *El blog como recurso educativo*. (2013). Ayuntamiento de Salamanca. Fundación Salamanca Ciudad de Cultura y Saberes. Recuperado <https://www.ciudaddesaberes.es>
- Aguilar Cordón, F. (2020). *Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador.
- Barbero, M. (2002). *La educación desde la comunicación*. Bogotá, Colombia. Editorial Norma.
- Bohórquez Rodríguez, E. (2008) *El Blog como recurso educativo*. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. EDUTEC. Número 26. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/468>
- Cabero, J. Gallego Gil, D. (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación*. Editorial McGraw-Hill/Interamericana de España, S. A. U. 349
- Camacho Zúñiga, M. Lara Alemán, Y. Sandoval Díaz, G. *Estrategias de aprendizaje para Entornos Virtuales*. Universidad Técnica Nacional. <http://www.fatla.org/>
- Coll, C., Mauri Majos, M., & Onrubia Goni, J. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación socio-cultural. REDIE, 10(1), 1-18. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/177/848>
- Conejo, M. (2002). *Blogs. Usos didácticos*. <http://cprmerida.juntaextremadura.net/documentos/blogs.pdf>
- Chuva Buele, B. (2014) *Diseño y elaboración de un blog educativo como recurso complementario para el aprendizaje de Estudios Sociales, de acuerdo a la actualización y fortalecimiento curricular en el octavo año de educación general, básica, del centro educativo "Teresa Samaniego"* [Tesis de Maestría, Universidad politécnica Salesiana, Sede Cuenca. Carrera de Pedagogía. Ecuador]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/7098>

De la Cruz, J. (2007). "*¿Qué es un blog educativo?*" [Entrada de blog]. Educación 2.0 (23/05).
<http://lablogtacora.wordpress.com/2007/05/23/%C2%BFque-es-un-blogeducativ>

Delgado Fernández, J. Medina Cepeda, N. (2017) *Uso del blog como herramienta para el aprendizaje significativo en estudiantes de ingeniería*. Universidad del Zulia, Maracaibo-Venezuela.
[Investigador Ulmachala.edu.ec/proceedrgs/index.php/utmach](http://Investigador.Ulmachala.edu.ec/proceedrgs/index.php/utmach)

Durán Rodríguez, R. (2015) *La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes*. [Tesis de Doctorado, Universidad Politécnica de Catalunya. Barcelona-España].
<https://www.tdx.cat/handle/10803/397710#page=1>

Fernández Muñoz, R. y Sevillano, M. (2002). *Nuevas tecnologías, Medios de comunicación y educación: formación inicial y permanente del profesorado* Madrid, España: Editorial CCS.P. 388

García Escorche, A. (2010) *Aproximación al uso del blog como recurso de enseñanza y aprendizaje*.
<http://www.scribd.com/doc/270702/Blogspara-ensenanza-y-aprendizaje.com/>

Gómez, J. (2002) *Publicación de módulos educativos a través de internet, un medio para favorecer al docente universitario*. [Tesis. Licenciatura Ingeniero en Ciencias y Sistemas. Universidad de San Carlos de Guatemala] 102

González, R., & García, F.E. (2010). *Propuesta de un modelo de medición del desarrollo de los blogs educativos. Una aplicación empírica al sistema educativo español*. Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria, 3(1,) 8-20.
http://refiedu.webs.uvigo.es/num_es.htm

Gutiérrez de la Concepción, M. (2017) *El blog como herramienta educativa para Educación Secundaria*. [Tesis de Doctorado, Universidad Carlos III de Madrid – España].
<https://e-archivo.uc3m.es/handle/10016/25560>

Grumet, A. (2003) «*Deep Thinking about Weblogs*».

[http:// grumet.net/writing/web/deep-thinking-about-weblogs.](http://grumet.net/writing/web/deep-thinking-about-weblogs)

Grupo de trabajo del IES Valle de Aller (2008). *Uso educativo de los blogs*. IES Valle de Aller. Educastur.es.

<http://blog.educastur.es/eduweb20/tag/ies-valle-de-aller/>

Harasim, L. (2000). *Redes de aprendizaje: Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red*. España. Gedisa. 350.

Jiguan Aguilón, B. (2012) *El blog como herramienta para la enseñanza- aprendizaje en el curso de comunicación oral y escrita de ITC*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala]. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_0995.pdf

Lara, T. (2005). *Blogs para educar*.

<http://www.tiscar.com/blogspara-educar/>

Mancera Ospina, C. (2013) *El uso del Blog como ambiente virtual de aprendizaje y su contribución en el fortalecimiento de las estrategias, los procesos de pensamiento y la motivación hacia el aprendizaje*. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia].

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/3004/2013_Tesis_Mancera_Ospina_Carlos_Andres.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marroquín, E. (2005). *Las expectativas de las aulas virtuales en el nivel medio ciclo diversificado sector oficial del municipio de jalapa*. [Tesis. Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación. Universidad de San Carlos de Guatemala] 90.

Martín Fernández, C. (2018) *Guía sobre el uso educativo de los blogs*. Universidad Politécnica de Madrid. Gabinete de Tele-Educación (GATE).

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/es/>

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. (2022) *Tutorial de Blogger*. Sitio web que permite elaborar blogs o bitácoras en forma gratuita. Buenos Aires.

<http://biblioteca-digital.bue.edu.ar>

Molina Alventosa, Pere, et al. (2015) *Los blogs como entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje en Educación Superior*. Revista Complutense de Educación. Vo. 26 N° Especial, 15-31

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/43791>

Ovando, R. (2010). *El blog como canal de comunicación en la enseñanza aprendizaje, estudio en la escuela de ciencias de la comunicación*. [Tesis. Licenciada en Ciencias de la Comunicación. Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Ciencias de la Comunicación.] 77.

Panadero Sánchez, J. (2011) *Temas para la Educación*. Revista digital para profesionales de la enseñanza.

<https://www.juntadeandalucia.es>

Ruiz Mulet, A. Ávila Aguilera, Y. (2020) *Los blogs educativos como espacios virtuales colaborativos*. Artículo Soluciones informáticas. Vol. 13, No. 9 - 27-40.

Salazar, P. (2020). *Manual de Blogger*. Observatorio tecnológico. México.

<https://redescolar.ilce.edu.mx>

Tamayo Rodríguez, C. (2016) *Los blogs educativos como recurso didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la historia*. Revista Universidad de Las Tunas.

<https://revista.redipe.org>

Uso del blog educativo en procesos de aprendizaje de Educación ambiental. (2015) Revista de Investigación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. 115-137.

<https://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvest>