



UNIVERSIDAD DEL ISTMO
FACTULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACION DE LA FE

SÍGUEME, POR DONDE JESÚS CAMINÓ
TURISMO ACADÉMICO POR TIERRA SANTA

ALEJANDRO GILLOT VASSAUX
Guatemala, 6 de junio de 2023



UNIVERSIDAD DEL ISTMO
FACTULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACION DE LA FE

SÍGUEME, POR DONDE JESÚS CAMINÓ
TURISMO ACADÉMICO POR TIERRA SANTA

TRABAJO DE GRADUACIÓN
Presentado al Honorable Consejo de la Facultad de Humanidades
por Alejandro Gillot Vassaux

AL CONFERÍRSELE EL TÍTULO DE MÁSTER EN EDUCACIÓN DE LA FE

Guatemala, 6 de junio de 2023



UNIVERSIDAD
DEL ISTMO

FACULTAD DE
HUMANIDADES

Guatemala, 6 de junio de 2023.

**EL CONSEJO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD
DEL ISTMO**

Tomando en cuenta la opinión vertida por los asesores del Proyecto Interdisciplinar y considerando que el mismo satisface los requisitos establecidos, **AUTORIZA** a **ALEJANDRO GILLOT VASSAUX** la reproducción digital de su Proyecto Interdisciplinar titulado **"TURISMO ACADÉMICO POR TIERRA SANTA"**, previo a optar el título de

MÁSTER EN EDUCACIÓN DE LA FE

Lcda. Mirna Rubí Cardona de González
Decana



FACULTAD DE HUMANIDADES

MEF-24/2023
CC. Expediente

Sede Fraijanes
km 19.2 carretera a Fraijanes
Finca Santa Isabel
PBX (502) 6665-3700
Directo (502) 6665-3741
E-mail: fhum@unis.edu.gt
www.unis.edu.gt
Guatemala, Centroamérica



UNIVERSIDAD
DEL ISTMO

FACULTAD DE
HUMANIDADES

Guatemala, 01 de junio de 2023.

Licenciada
Norma Barreno
Directora de Maestrías
Facultad de Humanidades

Estimada Licenciada Barreno:

Por este medio informo que he asesorado y revisado de fondo y forma el Proyecto Interdisciplinar que presenta el estudiante **Alejandro Gilot Vassaux**, ID 00000014090 de la carrera Maestría en Educación de la Fe, el cual se titula "**Turismo académico por Tierra Santa**".

Luego de la revisión hago constar, que el estudiante ha incluido las sugerencias dadas para el enriquecimiento del proyecto. Por lo anterior emito el *dictamen positivo* sobre dicho proyecto y confirmo que el mismo está listo para su reproducción digital.

Atentamente,

Lcda. Cindy Rodas Contreras
Revisora de fondo y forma

MCF. 5/2023
CC. Archivo

INDICE

I.	INTRODUCCIÓN.....	1
II.	FASE DE PLANIFICACIÓN	2
a.	Descripción	2
b.	Tabla de planificación – Fase 1, Planificación A y B.....	2
III.	FASE DE GESTIÓN.....	6
a.	Descripción	6
b.	Tablas de fase de gestión	6
IV.	FASE DE EVALUACIÓN.....	13
V.	CONCLUSIONES	15
VI.	ANEXOS	16
VII.	BIBLIOGRAFÍA	22

I. INTRODUCCIÓN

Este proyecto gira en torno a la vivencia que cada persona experimentará, de forma personal, al realizar una visita guiada por Tierra Santa, Israel. Se le ha denominado: Turismo Académico. El proyecto está enfocado en proponer un tipo de turismo que gire alrededor del área académica y espiritual; con una base sólida de teología, historia y arqueología. Es un proyecto interdisciplinar, cuyo objetivo es que el participante tenga una experiencia académica, intelectual y espiritual de Tierra Santa.

El objetivo primordial es educar en la fe, evangelizar a través del proyecto, independiente de la orientación religiosa del participante, siempre respetando cada postura y creencia. El proyecto busca aumentar, estimular, provocar la fe del creyente, o no creyente, a través de un peregrinaje académico / espiritual.

El proyecto está abierto a personas creyentes y no creyentes de la doctrina cristiana.

El objetivo es mostrar rasgos socioculturales e históricos de Tierra Santa, desde un punto de vista académico, científico y religioso. Es importante resaltar que se pueden dar escenarios en donde un grupo se componga solamente de fieles cristianos (católicos o bien católicos/protestantes) por ello el enfoque didáctico será diferente, de acuerdo con el perfil del grupo.

El proyecto está dirigido a personas de 18 años en adelante que posean un interés en el contexto religioso de Tierra Santa: arqueología, historia, la Sagrada Escritura y sus Evangelios.

Con el fin de educar y ampliar el conocimiento del participante, se proveerán documentos, enlaces, videos, bibliografía e información académica y doctrinal con el fin de respaldar el contenido de la visita. El objetivo del proyecto es que el participante lleve un conocimiento previo de los lugares a visitar con el fin de: apreciar, valorar y enriquecerse espiritualmente a través del peregrinaje académico.

La duración del proyecto es de cinco semanas, las primeras dos constan de un seminario de preparación (unidades didácticas), las siguientes dos forman parte del viaje a Tierra Santa y la última se ocupará del cierre del peregrinaje, dedicándole una última unidad didáctica.

II. FASE DE PLANIFICACIÓN

a. Descripción

En esta etapa se desarrolló la matriz de planificación del proyecto. Se partió de un conjunto de grandes ideas que engloban los objetivos y problemáticas del proyecto. Esta fase fue el punto de partida para generar las demás etapas.

La religión es la que enmarca y gestiona el Proyecto Interdisciplinar, las demás disciplinas ayudan a tener una visión de conjunto sobre el tópico elegido. En esta fase se incluyen los vínculos de aprendizaje, aquellos que integran, que unen a las materias con los objetivos a lograr del proyecto. Se incluyen de igual forma los contenidos esenciales para la formación, los cuales se impartirán a profundidad a la hora de gestionar el proyecto.

En esta FASE 1, Planificación A, también se incluyeron los criterios de desempeño, de forma global, los cuales buscan plasmar lo que se busca del participante, la capacidad que éste puede llegar a alcanzar.

Como parte de la FASE 1, Planificación B, se incluyeron los objetivos de desempeño y los indicadores de logro, los cuales despliegan la información a mayor detalle. Por último, esta fase incluye la descripción de las actividades interdisciplinarias, describiendo las actividades autónomas y trabajo presencial.

b. Tabla de planificación – Fase 1, Planificación A y B

Nombre de la institución: meta dinámis		Tipo de Proyecto: (humanístico - religioso)			Duración: 5 semanas	
Grado: Nivel universitario y gente adulta		Nombre del profesor encargado: Lic. Alejandro Gillot				
GRANDES IDEAS	TÓPICO ELEGIDO	OBJETIVOS INTEGRADORES	VÍNCULO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS ESENCIALES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Proponer un tipo de turismo enfocado en el área académica y espiritual; con una base sólida de teología, historia y arqueología.	TURISMO ACADEMICO POR TIERRA SANTA	MATERIA: RELIGION Evanglizar y comunicar la Verdad de forma viva, objetiva, testimonial, independiente de la orientación religiosa de los participantes, respetando cada postura y creencia.	Independiente del perfil y orientación religiosa de cada participante el proyecto busca acercar a cada persona a una base teológica bien fundamentada.	Base sólida de la doctrina católica. Se hará uso de documentos de los Padres de la Iglesia, así como cartas encíclicas, exhortaciones apostólicas y el Catecismo de la Iglesia para respaldar la parte doctrinal del proyecto.	Que los participantes tengan una experiencia académica, intelectual y espiritual de Tierra Santa.	Medición de objetivos a través de cuestionarios, dinámicas y encuestas de satisfacción, con el fin de evaluar si los objetivos fueron alcanzados. Los objetivos también podrán ser medidos a través de los testimonios e impresiones de cada persona al retornar del viaje.
Realizar un programa, una guía turística académica, que vaya más allá de una visita turística a Tierra Santa.		MATERIA: SOCIOLOGIA JUDIA Se hará una revisión de los conceptos básicos del judaísmo.	Es vital tener un entendimiento de las raíces judías del cristianismo para encontrar los puntos en común entre ambas religiones.	El judaísmo de Jesús y sus apóstoles. Creencias y prácticas religiosas del pueblo judío.	Evanglizar a través del proyecto. Comunicar la verdad de forma objetiva, fundamentada.	
Ahondar en los resultados arqueológicos de Tierra Santa, los datos más actualizados que esta ciencia aporta hoy en día.		MATERIA: HISTORIA Se ahondará en el contexto histórico, político y sociocultural del pueblo judío.	Poser una base fundamentada para aproximarnos al Jesús histórico.	La vida familiar y social del pueblo judío. Jesús en las fuentes helenísticas, romanas y judías. La investigación histórica de Jesús de Nazaret.	Proveer bibliografía e información académica y doctrinal con el fin de respaldar el contenido de la visita.	
El visitante que llega a Tierra Santa no siempre posee un conocimiento profundo sobre la riqueza histórica y arqueológica de la región. A través de este proyecto se busca proveer una base teológica y doctrinal que, ligada a la historia y la arqueología, provea un mejor entendimiento de los sitios sagrados de Tierra Santa.		MATERIA: GEOGRAFIA Comprensión del contexto geográfico de la región.	Recorrido por la tierra de Israel, Tierra Santa: antes y ahora.	Descripción de Galilea, Judea y los caminos hasta Jerusalén.	Análisis de pasajes bíblicos de los evangelios relacionados con la vida de Jesús a la luz de la evidencia arqueológica e histórica.	
El proyecto busca aumentar, estimular, provocar la fe del creyente, o no creyente, a través de un peregrinaje académico / espiritual.		MATERIA: HISTORIA DE LAS RELIGIONES Este objetivo debe cumplir con la explicación histórica del porque conviven tres religiones en el área: musulmanes, judíos y cristianos.	Se describirán los puntos en común de las tres religiones monoteístas. Se describirá qué aporta el cristianismo a diferencia de las otras religiones.	Se ampliarán datos que hablen sobre sus orígenes, fundadores, credo y realidad hoy en día.	Fomentar la discusión grupal con el fin de aportar y enriquecer la experiencia del viaje.	
		MATERIA: ARQUEOLOGIA Es a través de la arqueología que tendremos fundamentos basados en la evidencia material para recrear los contextos por donde Jesús caminó.	Relación entre la evidencia arqueológica y lo descrito en los evangelios. Evidencia, conjeturas, hipótesis, debates y discrepancias de los hallazgos y los evangelios.	Bibliografía sobre la arqueología del nuevo testamento y la vida de Jesús. Se hará una comparación entre las técnicas utilizadas en la arqueología bíblica en comparación con las utilizadas en otras áreas (Ej: el área Maya en Mesoamérica).		
		MATERIA: LENGUAJE Ahondar en la importancia del lenguaje bíblico, la importancia de las fuentes originales y sus traducciones.	Existen diferentes versiones de la Biblia, en cada una se plantea una interpretación que puede diferir de las fuentes originales.	Se ejemplificará con varias versiones bíblicas y se hará un análisis de lenguaje para ver las diferentes interpretaciones.		

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la institución:	meta dunamis	Nombre del docente encargado:	Lic. Alejandro Gillot
Población:	Nivel universitario y gente adulta	Docentes de apoyo:	Representante de la embajada de Israel
		Médico especializado, cardiólogo	Duración
5 semanas			
PROYECTO 1: Sígueme...por donde caminó Jesús			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE			
1	Evangelizar a través del proyecto.		
2	Que el participante logre integrar la doctrina cristiana con el peregrinaje académico; que viva el suceso histórico y bíblico de cada lugar.		
3	Proveer bibliografía e información académica y doctrinal con el fin de respaldar el contenido de la visita.		
Objetivos de desempeño	INDICADORES DE LOGRO	TRABAJO AUTÓNOMO	ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARIAS
Que el participante logre ubicar geográficamente Tierra Santa y los lugares dónde caminó Jesús.	Que el participante admire y aprecie la riqueza arqueológica.	GEOGRAFÍA E HISTORIA Se hará una revisión de mapas para observar cómo era el contexto geográfico y político de Tierra Santa en el tiempo de Jesús. Se hará una comparación con el mapa político de Tierra Santa hoy en día. Breve análisis del conflicto actual en la región - Israel/Palestina; política/religión	GALILEA Visita al Monte de las Bienaventuranzas: El inicio del ministerio de Jesús. Lugar donde se dan los hechos narrados en los pasajes de los evangelios de Lucas y Mateo. Objetivo integrador: Religión / doctrina / bienaventuranzas
Proveer una base doctrinal sólida con el fin de realzar la importancia de los lugares santos a visitar.	Que el participante sepa manejar la doctrina impartida; que sea capaz de vincular e integrar los contenidos arqueológicos con el contenido doctrinal.	HISTORIA DE LAS RELIGIONES Descripción de las tres principales religiones monoteístas por medio de un cuadro comparativo mostrando los datos más relevantes. Se describirán los puntos en común de las tres religiones. En el taller didáctico se entregará documentos impresos que apoyen el porqué de la importancia del cristianismo en contraste con las otras religiones. Se hará uso de material audiovisual para respaldar este último enunciado.	CAFARNAUM Visita a la ciudad de Jesús. Recorrido por los diferentes hallazgos arqueológicos que evidencian la actividad de Jesús por la ciudad. Objetivo integrador: Arqueología / sociología judía, vida cotidiana / cristianismo
Visualizar de forma general las costumbres, tradiciones y prácticas del pueblo judío, con el fin de alcanzar un mejor entendimiento de las raíces judías del cristianismo	Que el participante alcance una base fundamentada para aproximarnos al Jesús histórico.	SOCIOLOGÍA JUDÍA, ARQUEOLOGÍA, HISTORIA Y LENGUAJE Con el fin de comprender más a fondo las tradiciones, prácticas religiosas y vida cotidiana del pueblo judío se hará una reconstrucción, con base a la historia, el lenguaje y la arqueología, de la sociedad del siglo I d.C. Se tomará como punto de análisis Cafarnaum y Magdala. Como parte de uno de los talleres didácticos se realizará una reconstrucción histórica de la vida de las mujeres en Magdala, ubicando a María Magdalena en este tiempo.	MAGDALA Visita a la ciudad de Magdala, siglo I d.C. Recorrido por los hallazgos arqueológicos que evidencian la presencia de dos sinagogas durante el período del segundo templo, ubicándolas entre las sinagogas más antiguas de Israel. La visita nos permite reflexionar sobre la encrucijada de la historia y la fe judía y cristiana. Se realizará una reconstrucción histórica de la vida de las mujeres en Magdala, ubicando a María Magdalena en este tiempo. Uno de los temas centrales será la importancia de María Magdalena y Jesús. Objetivo integrador: Arqueología / cristianismo / judaísmo
Ahondar en la importancia del lenguaje bíblico, la importancia de las fuentes originales y sus traducciones.	Que el participante evalúe la importancia de las fuentes para el estudio y lectura bíblica.	ARQUEOLOGÍA, HISTORIA, RELIGIÓN La parte central de este proyecto es la parte evangelizadora. La doctrina impartida a través de todas las unidades didácticas es de vital importancia. Habrá un especial énfasis al inicio y al final de la peregrinación académica, en específico en las visitas a Galilea y Jerusalén. Como parte de los talleres didácticos se profundizará en la doctrina de las bienaventuranzas y en la pasión, muerte y resurrección de Cristo.	DESIERTO DE JUDEA Visita al desierto de Judea, temas centrales: Espiritualidad y significado del desierto desde la perspectiva judía y cristiana. Las tentaciones Jerico en los evangelios El bautismo de Jesús - visita a Qasr al-Yahud, río Jordán Jesús y Juan el bautista Objetivo integrador: Religión / arqueología / sociología judía
Situar al participante en el contexto político/religioso de la región.	Que el participante reconozca la situación actual de la región de Israel y Palestina.		JERUSALEN Visita a la ciudad santa, temas centrales: Los milagros de Jesús, en específico: La piscina de Siloé y el estanque de Bethesda Visita al monte de los Olivos y el Santo Sepulcro. La pasión de Cristo: Juicio, crucifixión, sepultura y resurrección Objetivo integrador: Religión / arqueología / historia, historia de las religiones / sociología judía / doctrina

DOCUMENTOS TRONCALES DE CONSULTA
Biblia de Navarra
Catecismo de la Iglesia Católica
Declaración " <i>Nostra aetate</i> "
Compendio del CEC
Declaración " <i>Dominus Iesus</i> "
Exhortación Apostólica " <i>Verbum Domini</i> "
Youcat nn.135-136

RECURSOS DIDÁCTICOS
Storytelling
Discusión grupal
Debates
Formulación de preguntas
Aportes desde la experiencia personal

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

AUTOEVALUACIÓN	CRITERIOS DE AUTOEVALUACION	Superior	Medio	Bajo	Planteamiento de mejora
	1. El presente plan representa lo necesario para lograr un objetivo preciso en la interdisciplinariedad con la Religión?	X			
	2. En este plan mis colegas y yo encontramos los elementos necesarios para poder desglosar de manera clara y específica el plan de las actividades del proyecto?				N/A
	3. Se entablar una relación entre los criterios de desempeño, los objetivos específicos y las actividades interdisciplinarias de manera que la Religión sea el sustrato de todo el proyecto?	X			
	4. Podría decirse que estoy impartiendo Religión porque los objetivos y las actividades lo reflejan?	X			

III. FASE DE GESTIÓN

a. Descripción

Esta etapa tuvo como propósito el desglose de las unidades didácticas. Estas describen a detalle la gestión y los componentes didácticos de cada una. Es importante mencionar que las unidades didácticas I - VI serán ejecutadas previo al viaje a Tierra Santa. El período de tiempo contemplado es de 2 semanas. La unidad didáctica VII es la única actividad que se realizará posterior al viaje.

b. Tablas de fase de gestión

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

- 1 Evangelizar a través del proyecto.
- 2 Que el participante logre integrar la doctrina cristiana con el peregrinaje académico; que viva el suceso histórico y bíblico de cada lugar.
- 3 Proveer bibliografía e información académica y doctrinal con el fin de respaldar el contenido de la visita.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1 Proveer bibliografía e información académica y doctrinal, con el fin de respaldar el contenido de la visita.
- 2 Análisis de pasajes bíblicos de los evangelios relacionados con la vida de Jesús, a la luz de la evidencia arqueológica y análisis histórico.
- 3 Fomentar la discusión grupal con el fin de aportar y enriquecer la experiencia del viaje.
- 4 Proporcionar un documento con las expectativas personales que se buscan alcanzar a través del viaje.

INDICADORES DE LOGRO

- Que el participante sepa manejar la doctrina impartida, que sea capaz de vincular e integrar los contenidos arqueológicos con el contenido doctrinal.
- Que el participante alcance una base fundamentada para la aproximación al Jesús histórico.
- Que el participante evalúe la importancia de las fuentes para el estudio y lectura bíblica.
- Que el participante reconozca la situación actual de la región de Israel y Palestina.
- Que el participante admire y aprecie la riqueza arqueológica.

PROYECTO

Sígueme...por donde caminó Jesús - Turismo Académico por Tierra Santa

El proyecto está enfocado en proponer un tipo de turismo enfocado en el área académica y espiritual; con una base sólida de teología, historia y arqueología. Consta de varias disciplinas, cuyo objetivo son que el participante tenga una experiencia académica, intelectual y espiritual de Tierra Santa. El objetivo principal es educar y evangelizar a través del proyecto, independiente de la orientación religiosa del participante, siempre respetando cada postura y creencia.

ACTIVIDADES - SESIÓN INTRODUCTORIA

TEMA:	Bienvenidos - Introducción al proyecto
Objetivo de desempeño:	Proveer una base doctrinal sólida con el fin de realzar la importancia de los lugares santos a visitar.
Duración:	2 hrs
Espacio de aprendizaje:	Salón
Actividades:	Presentación del encargado del proyecto Presentación de los peregrinos * Compartir el interés personal del porqué del viaje Presentación de un video de no más de 10min donde se explica el contenido y propósito del viaje Presentación del material a través de Canva *Contextualización del proyecto * Objetivos generales * Objetivos específicos * Breve explicación sobre el contenido de cada unidad didáctica * Explicación sobre el trabajo autónomo Espacio para preguntas (presencial y asistentes en línea)
Tipo de actividad:	Presencial / en línea Autónoma * Material impreso con la información del proyecto * Asignación de material bibliográfico para la siguiente unidad didáctica

ACTIVIDADES - UNIDAD DIDÁCTICA I

Tema:	Tierra Santa: Antes y Ahora
Objetivo de desempeño:	Que el participante logre ubicar geográficamente Tierra Santa y los lugares dónde caminó Jesús. Que el participante conozca la situación actual de la región de Israel y Palestina.
Día 1:	Lunes
Duración:	3 hrs
Espacio de aprendizaje:	Salón
Actividades:	A través de la proyección de mapas se observará cómo era el contexto geográfico y político de Tierra Santa en el tiempo de Jesús; haciendo una comparación con el mapa político de Tierra Santa hoy en día. Mapas a proyectar: * Tierra Santa: Antes y Ahora * Medio Oriente: Antes (a.C.) y Ahora * Lugares donde ministró Jesús: Antes y Ahora * Los milagros de Jesús en los evangelios Presentación del material a través de Canva y audiovisuales de corta duración * Breve análisis del conflicto actual en la región - Israel/Palestina; política/religión Material audiovisual * Dos puntos de vista sobre la política y la religión: la perspectiva de un sacerdote y un rabino
Tipo de actividad:	Presencial / en línea Autónoma * Material impreso (mapas del recorrido del peregrinaje académico) * Material audiovisual sobre el contexto político/religioso de Israel y Palestina * https://www.youtube.com/watch?v=FJNcyvjV304 * Cuestionario sobre el contexto político/religioso de Israel y Palestina (ver material anexo) * Asignación de material bibliográfico para la siguiente unidad didáctica

ACTIVIDADES - UNIDAD DIDÁCTICA II

Tema: Las tres religiones monoteístas

Objetivo de desempeño: Comprender el porqué conviven tres religiones en el área: musulmanes, judíos y cristianos.

Día 2: Miércoles

Duración: 3 hrs

Espacio de aprendizaje: Salón

Actividades: Presentación del material a través de Canva

- * Antecedente histórico

- * El Islam, el judaísmo y el Cristianismo

- * Temas a analizar:

Historia religiosa - ¿Quién es Dios? - Sagradas Escrituras - Los Profetas - Prácticas y Ritos - Salvación y Paraíso - Religión y Cultura - El rol de la Mujer

- * Creencia musulmana

- * Creencia judía

- * Creencia cristiana

- * Cómo corregir malentendidos

Presentación de video

- * ¿Que propone la fe católica a diferencia de otras religiones?

Discusión grupal sobre los temas vistos en este bloque didáctico

- * Entrega de cuadro comparativo con los datos más relevantes y puntos en común de las tres religiones

Tipo de actividad: Presencial / en línea

Autónoma

- * Material impreso que apoye el porqué de la importancia del cristianismo en contraste con las otras religiones.

- * Asignación de trabajo autónomo: elaboración de cuadro comparativo entre las tres religiones (ver material anexo)

- * Asignación de material bibliográfico para la siguiente unidad didáctica

ACTIVIDADES - UNIDAD DIDÁCTICA III

Tema:	Costumbres, vida cotidiana y prácticas religiosas del pueblo judío.
Objetivo de desempeño:	Que el participante alcance un mejor entendimiento de las raíces judías del cristianismo.
Día 3:	Viernes
Duración:	3 hrs
Espacio de aprendizaje:	Salón
Actividades:	<p>Presentación de un representante de la Embajada de Israel en Guatemala</p> <ul style="list-style-type: none">* Breve plática para lograr un primer acercamiento a la cultura hebrea <p>Presentación del material a través de Canva</p> <ul style="list-style-type: none">* Vida familiar y social* La sociedad* Lenguas habladas* Creencias y prácticas religiosas* La enseñanza de Jesús<ul style="list-style-type: none">* Las parábolas <p>Storytelling</p> <ul style="list-style-type: none">* Análisis del mensaje oculto través de las parábolas <p>Presentación del material a través de Canva</p> <ul style="list-style-type: none">* Magdala - un estudio de caso<ul style="list-style-type: none">* Evidencia arqueológica de la vida cotidiana en Magdala* María Magdalena, una mujer en Magdala* Arqueología y fuentes históricas en Galilea (siglos I-II a.C. - d.C.)
Tipo de actividad:	<p>Presencial / en línea</p> <p>Autónoma</p> <ul style="list-style-type: none">* Asignación de material bibliográfico para la siguiente unidad didáctica

ACTIVIDADES - UNIDAD DIDÁCTICA IV

Tema:	Arqueología del Nuevo Testamento
Objetivo de desempeño:	Que el participante admire y aprecie la riqueza arqueológica con el fin de comprender la importancia de los lugares santos a visitar.
Día 4:	lunes
Duración:	3 hrs
Espacio de aprendizaje:	Salón
Actividades:	<p>Presentación del material a través de Canva</p> <ul style="list-style-type: none">* La arqueología y la Biblia<ul style="list-style-type: none">* Su importancia y los tipos de acercamientos a su estudio* Breve explicación sobre técnicas y metodología de campo* Arqueología y el Nuevo Testamento* La investigación sobre la vida de Jesús <p>Presentación del material a través de Canva y audiovisuales de corta duración</p> <ul style="list-style-type: none">* Breve recorrido por diversos hallazgos arqueológicos de Tierra Santa<ul style="list-style-type: none">* Hallazgo - Descripción - Importancia* Mención especial a los sitios que se visitarán en el viaje y la evidencia arqueológica asociada<ul style="list-style-type: none">* Galilea - Monte de las bienaventuranzas* Cafarnaum* Magdala* Desierto de Judea* Jerusalén
Tipo de actividad:	Presencial / en línea Autónoma * Asignación de material bibliográfico para la siguiente unidad didáctica

ACTIVIDADES - UNIDAD DIDÁCTICA V

Tema:	Jesús y la evidencia arqueológica
Objetivo de desempeño:	Que el participante alcance una base fundamentada para la aproximación al Jesús histórico.
Día 5:	miercoles
Duración:	3 hrs
Espacio de aprendizaje:	Salón
Actividades:	<p>Formulación de preguntas</p> <ul style="list-style-type: none">* ¿Que sabemos de la vida de Jesús?* ¿Que evidencia arqueológica conocemos? <p>Debate</p> <ul style="list-style-type: none">* El Cristo de la Fe y el Jesús de la Historia <p>Presentación del material a través de Canva</p> <ul style="list-style-type: none">* Jesús y su mundo: la evidencia arqueológica* La vida de Jesús y el comienzo de la Iglesia primitiva* Los últimos días de Jesús: la evidencia arqueológica
Tipo de actividad:	Presencial / en línea Autónoma * Asignación de material bibliográfico para la siguiente unidad didáctica

ACTIVIDADES - UNIDAD DIDÁCTICA VI

Tema: La pasión y muerte en la cruz

Objetivo de desempeño: Que el participante profundice en el significado teológico doctrinal de la pasión de Cristo.

Día 6: Viernes

Duración: 4 hrs

Espacio de aprendizaje: Salón

Actividades: Presentación del material a través de Canva

Contenido:

- * La última cena - Simbolismo y significado
- * Contexto geográfico: El monte de los olivos
 - * Simbolismo, significado teológico
 - * Breve extracto de la película La Pasión de Mel Gibson
- Presentación audiovisual, video del History Channel sobre las crucifixiones romanas
 - * El significado de una muerte de cruz
 - * Evidencia histórica y arqueológica sobre las crucifixiones romanas
 - * Contexto geográfico: El Gólgota
- Médico profesional invitado a participar
 - * Breve plática sobre la muerte de Jesús desde una perspectiva médica
- La cruz de Cristo desde un punto de vista teológico
 - * Juicio, crucifixión, sepultura y resurrección
 - * Su misterio
 - * Sacrificio y redención
 - * Significado cristiano de la cruz hoy día

Tipo de actividad: Presencial / en línea

Autónoma

* Lectura de material bibliográfico

ACTIVIDADES - UNIDAD DIDÁCTICA VII

Tema:	Testimoniales
Objetivo de desempeño:	Que el participante comparta las vivencias del viaje (storytelling).
Día:	Posterior al viaje
Duración:	3 hrs
Espacio de aprendizaje:	Salón
Actividades:	<p>Presentación del material a través de Canva</p> <p>Contenido:</p> <p>El propósito de la actividad es compartir las vivencias del viaje de una forma testimonial. Esta actividad tiene como objetivo enriquecer el peregrinaje de acuerdo con la vivencia de cada persona (espiritual, académica, social).</p> <p>Conforme el participante va narrando su experiencia se irá evaluando los objetivos trazados.</p> <p>Se utilizará una plataforma en línea, cuya dinámica consiste en girar una ruleta y, al azar, responder la pregunta que salga:</p> <ol style="list-style-type: none">1 Describe el lugar que más te impactó en el viaje, ¿por qué?2 Ahora que conoces más del Cristo histórico, ¿Cómo lo describirías?3 ¿Cómo percibes ahora la muerte y pasión de nuestro señor Jesucristo?4 ¿Qué ha aportado este viaje a tu vida personal, académica espiritual?5 En tu vida espiritual ¿en que crees que te ayudo a hacer tu fe más fuerte?
Tipo de actividad:	Presencial / en línea Plataforma de la actividad (ver material anexo)

IV. FASE DE EVALUACIÓN

- a. Esta etapa recoge las rúbricas y los recursos de evaluación a emplearse durante la fase previa y posterior al viaje a Tierra Santa. Se desarrollaron los objetivos de desempeño e indicadores de logro de varias de las disciplinas académicas. De igual forma se describe la actividad seleccionada para la evaluación del participante, sus observaciones y sus retos de mejora.

- b. Tabla de rúbrica de evaluación

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	meta dinámica	Tipo de Proyecto: (humanístico - religioso)		Fecha de la evaluación
Grados involucrados:	Nivel universitario, adultos	Lic. Alejandro Gillot		Previo y posterior al viaje
OBJETIVOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE LOGRO	Actividad de evaluación	NIVEL DE DESEMPEÑO	RETOS DE MEJORA
GEOGRAFÍA E HISTORIA	Que el participante logre ubicar geográficamente Tierra Santa y los lugares donde caminó Jesús.	Tipo de actividad: Conceptual El propósito de la actividad es evaluar el conocimiento adquirido en la unidad didáctica.	Muy superior (10)	Previo a ver el video se enfatizará en la información con el fin que el participante retenga los datos necesarios a la hora de hacer el cuestionario.
	Que el participante conozca la situación actual de la región de Israel y Palestina	El participante hará un cuestionario después de haber visto un video de 8min de duración, el cual trata sobre el contexto político religioso de Israel y Palestina.	Superior (9-7)	Las preguntas de respuesta corta presentan un nivel de dificultad mayor, un mayor reto de atención cuestionario.
		(492) Cómo empezó el conflicto entre israelíes y palestinos BBC Mundo - YouTube	Medio (6-4)	
		CONTEXTO POLITICO RELIGIOSO - ISRAEL Y PALESTINA. (google.com)	Bajo (3-1)	
EVALUACIÓN DEL PROYECTO	HISTORIA DE LAS RELIGIONES Comprender el porqué conviven tres religiones en el área: musulmanes, judíos y cristianos.	Tipo de actividad: Procedimental El propósito de la actividad es evaluar el conocimiento adquirido sobre las tres religiones monoteístas. Se pedirá al participante que llene un cuadro comparativo, doble entrada, el cual contendrá aspectos relevantes de cada religión. Cuadro comparativo religiones monoteístas. (cuadro vacío) - Documentos de Google	Muy superior (10)	Los participantes han sido capaces de llenar el cuadro comparativo con la información adecuada. La actividad se ve mayormente enriquecida al comparar cada cuadro con el proporcionado por el ejecutor del proyecto.
		Cuadro comparativo... Tres religiones monoteístas. (Cuadro lleno) - Documentos de Google	Superior (9-7)	
		Documento PDF, material de consulta para llenar cuadro: https://drive.google.com/file/d/1EqpHYRq2KO7LHechmu-nanguYsJOY/view?usp=sharing	Medio (6-4)	
RELIGIÓN / TEOLOGÍA / HISTORIA	Que el participante profundice en el significado teológico doctrinal de la pasión de Cristo.	Tipo de actividad: Actitudinal El propósito de la actividad es compartir las vivencias del viaje (storytelling) de una forma testimonial. Esta actividad tiene como objetivo enriquecer el peregrinaje de acuerdo con la vivencia de cada persona (espiritual, académica, social). Conforme el participante va narrando su experiencia se irá evaluando los objetivos trazados. Se utilizará una plataforma en línea cuya dinámica consiste en girar una ruleta y, al azar, responder la pregunta que salga.	Muy superior (10)	Analizar si las preguntas de la ruleta son las más adecuadas. Considerar cambiarlas. Modificarlas o sustituirlas por otras.
		La Ruleta Aleatoria. (ollisapp.com)	Superior (9-7)	Una actividad muy enriquecedora ya que se trata de relatos y vivencias personales. El fin de la actividad es evaluar los objetivos trazados sin embargo el objetivo final del proyecto es aumentar, estimular o provocar la fe del participante.
			Medio (6-4)	Esta actividad permite ahondar en la espiritualidad de cada uno.
			Bajo (3-1)	

RÚBRICA DE EVALUACIÓN INDIVIDUAL - alumnos que participaron en el Proyecto

Indicadores de evaluación	Muy superior (10)	Superior (9-7)	Medio (6-4)	Bajo (3-1)	No realiza (0)
Nombre del participante 1					
Nombre del participante 2					
Nombre del participante 3					
Nombre del participante 4					
Valoración:					
	9				
Observación:	<p>El participante mostró capacidad en el buen manejo histórico del espacio/tiempo de los lugares visitados durante el viaje. Fue capaz de vincular la historia de Tierra Santa con los pasajes de los evangelios. Su área de oportunidad recae en la parte histórica de Israel y Palestina ya que no fue capaz de responder las preguntas directas del cuestionario.</p>				

ESCALA DE VALORACIÓN

ESCALA	DA CUENTA DE
Muy superior	El desempeño del estudiante muestra apropiación y desarrollo de los temas estudiados en relación con el indicador de evaluación de manera muy superior a lo esperado.
Superior	El desempeño del estudiante demuestra apropiación y desarrollo de los temas de estudio en su totalidad en relación con el indicador de evaluación.
Medio	El desempeño del estudiante demuestra una apropiación y desarrollo aceptable, aunque se evidencian algunas falencias en los temas de estudio con relación al indicador de evaluación.

V. CONCLUSIONES

El proyecto descrito en este trabajo no ha sido llevado a cabo debido a que éste está planificado a mediano y largo plazo. A pesar de ello considero que éste presenta las bases sólidas para su ejecución. Debemos tomar en cuenta, de igual forma que, en el transcurso y desarrollo, en la práctica y realización de este, debe quedar abierta la posibilidad de modificar, ampliar y/o actualizar, tanto el contenido didáctico, como la praxis de las actividades y visitas en Tierra Santa.

VI. ANEXOS

c. Actividades de evaluación

1. Conceptual

[\(492\) Cómo empezó el conflicto entre israelíes y palestinos | BBC Mundo - YouTube](#)

➤ Seguir el enlace.



Cómo empezó el conflicto entre israelíes y palestinos | BBC Mundo

[CONTEXTO POLÍTICO RELIGIOSO - ISRAEL Y PALESTINA \(google.com\)](#)

➤ Seguir el enlace.

CONTEXTO POLÍTICO RELIGIOSO - ISRAEL Y PALESTINA

Después de ver el video responda las siguientes preguntas.

SIGA EL ENLACE: [\(492\) Cómo empezó el conflicto entre israelíes y palestinos | BBC Mundo - YouTube](#)

gillot.alejandro@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)



No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

¿A que hace referencia el término *Sionismo*? *

- Una creencia religiosa
- Un grupo armado
- La creación de un Estado para todos los judíos del mundo
- Todas las anteriores son correctas

El objetivo de la creación del *sionismo* era poner fin a las persecuciones y exilio judío. *

- VERDADERO
- FALSO

La máxima expresión del antisemitismo se da durante la segunda guerra mundial. *

- VERDADERO
- FALSO

En la tradición judía la tierra de Israel se encuentra entre el mar Mediterraneo y el valle del río Jordán. ¿A esta área geográfica se le conoce como? *

Tu respuesta _____

¿Dicha área es sagrada para que religiones? *

Tu respuesta _____

2. Procedimental

[Cuadro comparativo religiones monoteístas \(cuadro vacío\) - Documentos de Google](#)

	MUSULMANES	JUDÍOS	CRISTIANOS
ORIGEN			
DIOS			
LIBRO SAGRADO			
LUGAR SAGRADO			
PRÁCTICAS RELIGIOSAS			

[Cuadro comparativo - Tres religiones monoteístas \(cuadro lleno\) - Documentos de Google](#)

- Seguir el enlace.

https://drive.google.com/file/d/1EqpHIYRq2KO7iLHechmu-nanguYsj0OY/view?usp=share_link

- Seguir el enlace.

3. Actitudinal

[La Ruleta Aleatoria \(piliapp.com\)](http://piliapp.com)



4. Encuesta de satisfacción (posterior al viaje)



ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

NOMBRE

FECHA

- | | | | |
|---|----|----|---------------|
| 1. Se sintió seguro y protegido durante todo el viaje | Si | No | Algunas veces |
| 2. Su Tour Leader (TL) fue puntual | Si | No | Algunas veces |
| 3. Su TL mostró buen manejo del tiempo | Si | No | Algunas veces |
| 4. Su TL mostró una actitud de respeto, atención y cordialidad | Si | No | Algunas veces |
| 5. Su TL mostró habilidad para resolver problemas | Si | No | Algunas veces |
| 6. Su TL mostró disponibilidad para asistir en cada necesidad | Si | No | Algunas veces |
| 7. Su TL mostró pleno conocimiento de cada destino | Si | No | Algunas veces |
| 8. Su TL mostró claridad en su lenguaje y habilidad de comunicación | Si | No | Algunas veces |
| 9. Su TL tuvo buen manejo en la armonía del grupo | Si | No | Algunas veces |
| 10. Su TL proporcionó tiempo libre - sugerencias de actividades/restaurante | Si | No | Algunas veces |
| 11. Volvería a viajar/recomendar nuestro proyecto de turismo académico | Si | No | Posiblemente |



Ciudad de Guatemala



+ (502) 5865 3151



gillot.alejandro@gmail.com

VII. BIBLIOGRAFÍA

A. Libros

Ben Tor, A. Arqueología del antiguo Israel. Cristiandad Ediciones 2004.

Bruce, F.F. The Book of Acts. Grand Rapids, MI: Eerdmans 1990, third revised edition.

Craig A. Evans, Jesus and His World: The Archaeological Evidence. London: SPCK, 2012.

Finkelstein, I., N. A. Silberman, La Biblia desenterrada, España 2003.

Gibson, Shimon, The Final Days of Jesus: The Archaeological Evidence, Harper One, 2009.

Gil, Jesús y José Ángel Domínguez. PÓRTICO DE LA BIBLIA. Saxum International Foundation, 2021.

Ignacio Carbajosa, et.al. LA BIBLIA EN SU ENTORNO. Editorial Verbo Divino, 2013.

Jack Finegan, The Archaeology of the New Testament: The Life of Jesus and the Beginning of the Early Church, revised edition, Princeton University Press, 1992.

John McRay, Archaeology and the New Testament. Grand Rapids, MI.: Baker Books, 1991.

TABLAS COMPARATIVAS BÍBLICAS, MAPAS Y LÍNEAS DE TIEMPO. RW Research, 2012.

Varo, Francisco. RABÍ JESUS DE NAZARETH. BAC, Madrid, 2005.

B. Documentos magisteriales

Vatican.va (s.f) Catecismo de la Iglesia Católica

https://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.html

Vatican.va (s.f) Compendio del CEC

https://www.vatican.va/archive/compendium_ccc/documents/archive_2005_compendium-ccc_sp.html

Vatican.va (s.f) *Declaración Nostra aetate*

https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_nostra-aetate_sp.html

Vatican.va (s.f) *Declaración Dominus Iesus*

https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/documents/rc_con_faith_doc_20000806_dominus-iesus_sp.html

Vatican.va (s.f) *Exhortación Apostólica "Verbum Domini"*

https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/apost_exhortations/documents/hf_ben-xvi_exh_20100930_verbum-domini.html

YOUCAT Catecismo Joven de la Iglesia Católica (s.f) *Youcat* nn.135-136

<https://docs.google.com/presentation/d/1p4CIHtNcVa99fR-kBuL-O4GVfdFb0EGDL7AXlorShMk/edit#slide=id.p14>

C. Biblia

Sagrada Biblia. Universidad de Navarra. EUNSA (Edición digital)

D. Videos de YouTube

Peregrinaciones FSSPX (20 de diciembre de 2019). *Custodia de Tierra Santa - Los Santos lugares*. Youtube.

<https://www.youtube.com/@peregrinacionesfsspx340>

qartlosi1000 (12 de marzo de 2012) *The Passion of the Christ 2004*. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=eJ0eFMvV2no&list=PLTHvOPItG4xP2ibpT07HbPnm2py0afL7Y>

History Latinoamérica (8 de marzo de 2012). *Ejecución de Jesucristo – Crucifixión Especial*. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=P2cnKWIY2C0>

History Latinoamérica (8 de marzo de 2012). *Primeras crucifixiones – Crucifixión Especial*. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=DmXERXChnFo>

BBC News Mundo (24 de mayo de 2008). *Cómo empezó el conflicto entre israelíes y palestinos | BBC Mundo*. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=FJNcyvjV304>

E. Páginas de herramientas didácticas

<https://es.piliapp.com/random/wheel/>

https://drive.google.com/file/d/1EqpHIYRq2KO7iLHechmu-nanguYsj0OY/view?usp=share_link

<https://docs.google.com/forms/u/1/d/e/1FAIpQLSc63GpVotjm6SCKXTPTxozvr2eiav9PZqdGaAAiq6rk63alfA/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0>

https://docs.google.com/document/d/1BKRNdBdFUubDdE6ofOWZgugqaJ-55hUOJ_0LLc1nFOg/edit?usp=sharing

<https://docs.google.com/document/d/15QqbH5Ai8UH233cpAJhCiXGCEcRoDu7hjEu18ymmRQk/edit?usp=sharing>

<https://saxum.org/es/>

[Saxum – Saxum Visitor Center ayuda a los peregrinos a profundizar su conocimiento y enriquecer la experiencia de Tierra Santa a través de diferentes recursos multimedia.](#)