



UNIVERSIDAD DEL ISTMO  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN DE LA FE

# DOCTRINAL SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA DEL TRABAJO

MYNOR RODOLFO CASTELLANOS DEL CID

Guatemala, 6 de junio de 2023



UNIVERSIDAD DEL ISTMO  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN DE LA FE

# DOCTRINAL SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA DEL TRABAJO

TRABAJO DE GRADUACIÓN

Presentado al Honorable Consejo de la Facultad de Humanidades por Mynor Rodolfo  
Castellanos del Cid

AL CONFERÍRSELE EL TÍTULO DE  
MÁSTER EN EDUCACIÓN DE LA FE

Guatemala, 6 de junio de 2023



UNIVERSIDAD  
DEL ISTMO

FACULTAD DE  
HUMANIDADES

Guatemala, 6 de junio de 2023.

**EL CONSEJO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD  
DEL ISTMO**

Tomando en cuenta la opinión vertida por los asesores del Proyecto Interdisciplinar y considerando que el mismo satisface los requisitos establecidos, **AUTORIZA** a **MYNOR RODOLFO CASTELLANOS DEL CID** la reproducción digital de su Proyecto Interdisciplinar titulado **"DOCTRINAL SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA DEL TRABAJO"**, previo a optar el título de

**MÁSTER EN EDUCACIÓN DE LA FE**

Lcda. Mirna Rubí Cardona de González  
Decana



**FACULTAD DE HUMANIDADES**

MEF-21/2022  
CC. Espelista

Sede Fraijanes  
km 19.2 carretera a Fraijanes  
Finca Santa Isabel  
PBX (502) 6665-3700  
Directo (502) 6665-3741  
E-mail: fhum@unis.edu.gt  
www.unis.edu.gt  
Guatemala, Centroamérica



UNIVERSIDAD  
DEL ISTMO

FACULTAD DE  
HUMANIDADES

Guatemala, 01 de junio de 2023.

Licenciada  
Norma Barreno  
Directora de Maestrías  
Facultad de Humanidades

Estimada Licenciada Barreno:

Por este medio informo que he asesorado y revisado de fondo y forma el Proyecto Interdisciplinar que presenta el estudiante **Mynor Rodolfo Castellanos Del Cid**, ID 00000000648 de la carrera Maestría en Educación de la Fe, el cual se titula "**Doctrinal Social y Antropología Filosófica del Trabajo**".

Luego de la revisión hago constar, que el estudiante ha incluido las sugerencias dadas para el enriquecimiento del proyecto. Por lo anterior emito el *dictamen positivo* sobre dicho proyecto y confirmo que el mismo está listo para su reproducción digital.

Atentamente,

Lcda. Cindy Rodas Contreras  
Revisora de fondo y forma

MEF-2/2023  
CC: Archivo

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	3
I. FASE DE PLANICACIÓN .....	4
II. FASE DE GESTIÓN .....	14
III. FASE DE EVALUACIÓN.....	24
Evaluación final de la materia Bien Común.....	29
Observaciones .....	30
Retos de mejora.....	31
Evaluación final de la materia Trabajo Humano .....	31
Observaciones .....	32
Retos de mejora.....	32
Evaluación final de la materia Economía .....	33
Observaciones .....	35
Retos de mejora.....	35
Evaluación final de la materia Ética .....	36
Observaciones .....	39
Retos de mejora.....	39
IV. CONCLUSIONES .....	40
V. ANEXOS.....	41
VI. BIBLIOGRAFÍA.....	44

A Dios, principio y fin.

## INTRODUCCIÓN

El nuevo estilo de estudio interdisciplinar es un avance para la enseñanza y el aprendizaje, ya que las unidades didácticas, siguen un adelanto para que los estudiantes reciban una pedagogía con el material de varias materias, estando la unión entre varios docentes, que siguen un mismo proceso, que busca un mismo objetivo y procuran que los estudiantes aumenten, cada vez más, sus destrezas y habilidades que poseen para estudiar.

El proyecto que se presenta en esta ocasión, tiene un solo objetivo que es: llegar a conocer cómo puede ser la labor de un hombre que trabaja, bajo fundamentos dignos y criterios éticos, con el propósito de que haya un bien común en la sociedad. En efecto, en la actualidad, es necesario saber qué es necesario seguir para que el bien común se mantenga y sin que se pierda sus los elementos esenciales, que son: el respeto a la persona humana, el bienestar material y el bienestar cultural, y la seguridad y la paz de las personas.

Con la interdisciplinaridad de este proyecto, se unirán cuatro materias que son: el bien común, el trabajo humano, la economía y la ética. Entonces, al encontrarse la forma en que el hombre realice su vocación laboral, entre la economía globalizada de la actualidad, se sabrá como ejercer adecuada y éticamente el trabajo humano. En efecto, junto con haber respeto, bienestar y paz en la sociedad, se encontrara un buen lugar en la tierra, sin que nadie se quedare fuera, y sin saber en dónde trabajar.

Además, este es un proyecto que usando Unidades Didáctica Interdisciplinarias, para la educación de la nueva juventud, que busca la forma de pensar, tomando buenas decisiones para avanzar, y que junto con utilizar bien la racionalidad, habrá una nueva civilización entre la sociedad. Por ello, si los profesores usan las didácticas interdisciplinarias, en donde se manejan varias materias al mismo tiempo, cada una con sus respectivos maestros, y desarrollan este proyecto, que después de su planeación, gestión y evaluación, se encontrará el objetivo de la Doctrina Social y Antropología Filosófica del Trabajo, para que el hombre conozca cómo trabajar arduamente, pero sin cansarse.

Por lo tanto, hay que empezar, y ahora...

I.

## FASE DE PLANICACIÓN

En la primera fase se desarrolló la planeación inicial del curso interdisciplinar para dar los primeros pasos por el estudio de determinadas materias y así, mediante las didácticas de los docentes, los estudiantes aprenderán todo lo relacionado con el tópico común, y así, resolver el desafío al que decidieron enfrentarse tanto los docentes como los estudiantes.

La tabla Matriz de la Planeación, que es el inicio para desarrollar el Tópico. Los docentes preparan y toman todas las decisiones necesarias para alcanzar los conocimientos que resolverán algún problema, asunto o aclaramiento.

Entonces, con la tabla Matriz se podrá ver qué se escogerá para resolver, y en la primera columna están las grandes ideas mostrando los puntos más importantes que contiene cada uno de los diferentes temas, para adquirir los conocimientos, analizarlos e interpretarlos y así llegar a la meta del curso, en el que el objetivo sea encontrar la respuesta a la justificación por la que se realizará el presente proyecto.

Seguidamente está la tabla de planificación curricular del proyecto interdisciplinar, en donde se encuentra el título del curso que se llevará su nombre, el cual es: Doctrina Social y Filosofía Antropológica del Trabajo, también los nombres de las materias que es el currículo del curso que son: Bien Común, Trabajo humano, Economía y Ética. Cada materia tiene sus objetivos de aprendizaje, el tiempo que se estudiará, cada uno con sus objetivos específicos y por último, la enseñanza y actividades interdisciplinares, que cada estudiante desarrollará con sus destrezas y habilidades.

Entonces este es el principio del proyecto interdisciplinar. Todo ha empezado y su recorrido hará que tanto los estudiantes como los docentes aumenten sus destrezas y agilidades para que la educación progrese y nuestra civilización demuestre gran trascendencia histórica en la nueva Edad Moderna.

Matriz de la Planificación - Desarrollo del Tópico

Nombre de la Institución: Colegio ABC		Grado: cuarto de bachillerato		Proyecto humano		Fecha: 15 de mayo de 2023	
<b>Doctrina Social y Antropología Filosófica del Trabajo</b>				Profesor: Mynor R. Castellanos (teólogo)		Del: 15 de mayo – 29 de mayo	
Grandes ideas	Tópico Elegido	Objetivos Integradores	Vínculo de aprendizaje	Contenidos esenciales	Criterios de desempeño	Criterios de evaluación	
<p>Bien común</p> <p>En los principios de la Doctrina Social están:</p> <p>la primacía de la persona (dignidad),</p> <p>la solidaridad fraterna,</p> <p>la subsidiariedad, y</p> <p>la búsqueda del bien común, sin ningún desbalance.</p> <p>Mediante la «Doctrina Social, la Iglesia quiere fomentar un humanismo integral y solidario, fundamentado en el respeto a la dignidad de la persona, en el respeto a los derechos humanos y a los derechos de todos los pueblos. (R. Escobar D.)» Por lo tanto, cuando hay un desbalance social la «Iglesia trata de indicar las tareas y la responsabilidad de los cristianos en el campo del compromiso social y por otra, intenta crear un consenso universal de cara a la solución de los problemas concretos de la vida social. (Ruíz)»</p>	La labor del hombre bajo fundamentos dignos y criterios éticos para mantener el bien común.	<p>Doctrina Social</p> <p>La dignidad del hombre</p> <p>La persona</p> <p>El bien común</p> <p>La sociedad</p> <p>La política</p> <p>El bienestar</p>	El bien común	<p>El hombre</p> <p>La dignidad</p> <p>La ética</p> <p>La sociedad</p> <p>El trabajo humano</p>	<p>Conceptuales</p> <p>Conocer el significado de “el bien común”</p> <p>Identificar distinción entre el bien común y el bien de las personas.</p> <p>Procedimentales</p> <p>Evidenciar mediante un juicio crítico los aciertos sobre el bien común para para que cada persona viva entre el respeto, el bienestar y la seguridad.</p> <p>Demostrar cómo la Doctrina Social tiene significado esencial en la sociedad.</p>	<p>El estudiante muestra capacidad y discernimiento en la formación de juicios respecto al tema “el bien común”</p> <p>A partir de un texto dado, el estudiante participa en</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>foros,</li> <li>videos,</li> <li>grabaciones,</li> </ol> <p>e identifica con precisión los elementos que el bien común le confiere particular importancia a la</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>la dignidad de la persona,</li> <li>solidaridad y</li> <li>medios de subsidiariedad.</li> </ol> <p>Y ejerce participación, experiencia democrática y la toma de decisiones libre y responsablemente.</p>	

Grandes ideas	Tópico Elegido	Objetivos Integradores	Vínculo de aprendizaje	Contenidos esenciales	Criterios de desempeño	Indicaciones de evaluación
<p>Trabajo Humano</p> <p>La labor desde el punto de vista inicial da a conocer que el trabajo humano tiene una doble dimensión: objetiva y subjetiva. En sentido objetivo, es el conjunto de actividades para impartir, servir y producir. El trabajo en sentido subjetivo es realizar la vocación personal con dignidad.</p> <p>Así, para la DSI, la dimensión objetiva del trabajo hay que contemplarla desde la dimensión subjetiva, y es que quien realiza el trabajo es una persona y todo lo demás son cosas. Por eso, trabajo es mucho más que una necesidad económica, es una necesidad de la persona.</p> <p>.</p>	<p>La labor del hombre bajo fundamentos dignos y criterios éticos para mantener el bien común.</p>	<p>El trabajo</p> <p>La dignidad del trabajo</p> <p>En el trabajo y su dimensión subjetiva y objetiva</p> <p>Trabajar con eficiencia y efectividad</p> <p>El trabajo humano dignifica a la persona</p> <p>El trabajo como bien común.</p> <p>El trabajo y la economía</p>	<p>El trabajo bajo la subjetividad (ética) que mantiene el bien común en la sociedad</p>	<p>La persona</p> <p>Dignidad</p> <p>Deber social</p> <p>El bien común</p> <p>Subjetividad</p> <p>Objetividad</p> <p>Globalización</p> <p>Interdependencia</p>	<p>Conceptuales</p> <p>Distinguir las dimensiones que se presentan en toda actividad humana: objetiva y subjetiva</p> <p>Demostrar conocimiento sobre lo que el trabajo significa en la economía, la cultura y lo moral.</p> <p>Procedimentales</p> <p>Aplicar el concepto de Trabajo Humano y los principios básicos que regulan la labor de los trabajadores.</p> <p>Demostrar conocimiento sobre lo que el trabajo significa en la economía, la cultura y lo moral.</p>	<p>En los debates del Trabajo Humano, el estudiante defiende en forma coherente su opinión sobre textos y pasajes, de diferentes autores, de diferente tiempo y lugar.</p> <p>El estudiante muestra los antecedentes del trabajo</p> <p>El estudiante identifica cual es el sentido objetivo y el subjetivo de un trabajo mostrados en la enciclopedia</p> <p style="text-align: center;"><i>“Laborem Exercens”.</i></p> <p>El estudiante demuestra destrezas para redactar escritos o ensayos propios en los que comparte sus comentarios sobre el trabajo humano y sus dimensiones legales, doctrinales y jurisprudenciales.</p> <p>El estudiante realiza una síntesis sobre los principios constitucionales que defienden la dignidad del trabajador.</p> <p>Texto para analizar:</p> <p>“Dignidad del trabajador y precariedad laboral”  <a href="file:///E:/PROYECTO%20INTERDISCIPLINAR/36-dignidad-del-trabajador-y-precariedad-laboral.pdf">file:///E:/PROYECTO%20INTERDISCIPLINAR/36-dignidad-del-trabajador-y-precariedad-laboral.pdf</a></p>

Grandes ideas	Tópico Elegido	Objetivos Integradores	Vínculo de aprendizaje	Contenidos esenciales	Criterios de desempeño	Indicaciones de evaluación
<p><b>Economía</b></p> <p>Cada sociedad o país utiliza sus recursos para producir mercancías y distribuir las entre diferentes individuos. Estos recursos deben ser aplicados de una forma opcional, por lo tanto, cada sociedad necesita decidir cómo empleará sus bienes y recursos para obtener un desarrollo comunal. Por lo tanto, la economía es la ciencia que muestra la mejor forma de manejar el sistema de producción, distribución, comercio y el consumo de bienes. Si en una sociedad hay una mala distribución de los recursos se genera desigualdad y problemas sociales en una economía.</p>	<p>La labor del hombre bajo fundamentos dignos y criterios éticos para mantener el bien común.</p>	<p>La economía</p> <p>La moral y el poder.</p> <p>Los fines de la actividad económica para satisfacer las necesidades humanas</p> <p>El incremento de los productos, el beneficio y la ganancia, mediante el servicio de un trabajador integral (GS 64)</p> <p>Los medios de producción. (LE 12)</p>	<p>En la economía globalizada hay vinculación entre la ética de la vida y ética social (CV 15)</p>	<p>La sociedad</p> <p>El bien común</p> <p>El liberalismo</p> <p>La globalización</p> <p>Trabajo</p> <p>Solidaridad</p> <p>Subsidiaridad</p>	<p>Conceptuales</p> <p>Comprender cómo es el manejo de los recursos en la economía actual.</p> <p>Demostrar lo que en la actualidad consiste la economía globalizada, características, antecedentes, ventajas, obstáculos, procedimientos, etc.</p> <p>Reconocer cómo pueden ser los rendimientos laborales para evitar la pobreza en la sociedad.</p>	<p>El estudiante aplica los conocimientos adquiridos para elaborar exposiciones sobre temas de economía, subsidiaridad, solidaridad, política, sociología, etc.,</p> <p>El estudiante explica en videos de siete min. sobre:</p> <p>¿qué es la globalización en la economía, la producción, la distribución.?</p> <p>El estudiante realiza ensayo sobre textos que pueden ser sobre:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crisis económicas en la historia,</li> <li>2. Fenómeno de globalización</li> <li>3. Fenómenos políticos en la economía,</li> <li>4. Definición del significado del neoliberalismo y sus retos para el trabajador</li> </ol>

Grandes ideas	Tópico Elegido	Objetivos Integradores	Vínculo de aprendizaje	Contenidos esenciales	Criterios de desempeño	Indicaciones de evaluación
<p>Ética</p> <p>La empresa como unidad, es un lugar donde convergen los factores de producción, capital y trabajo, para transformar bienes y servicios para la sociedad y para su personal. Además, supone también una transformación, por lo que la ética juega un papel relevante que está presente en la calidad laboral.</p>	<p>La labor del hombre con fundamentos dignos y criterios éticos para mantener el bien común.</p>	<p>La ética</p> <p>El hombre</p> <p>La ética en el trabajo</p> <p>Libertad</p> <p>Responsabilidad</p>	<p>El principio ético en el bien común</p> <p>El comportamiento ético para que se muestre responsabilidad moral en la sociedad.</p>	<p>Persona y su dignidad</p> <p>Moral</p> <p>Libertad</p> <p>Deber</p> <p>Justicia</p> <p>Solidaridad</p>	<p>Conceptuales</p> <p>Diferenciar cómo son los hechos políticos, económicos y sociales, y como están acondicionados mediante la esencia ética.</p> <p>Procedimentales</p> <p>Identificar los comportamientos que se aplican en la actividad laboral con empeño ético personal.</p>	<p>El estudiante aplica y expone datos sobre la ética en ensayos, textos o foros sobre la importancia de la ética en el trabajo, su dignidad, la manifestación ética de la persona en la forma que trabaja y el sentido que se da a ese trabajo.</p> <p>El estudiante redacta explicaciones, síntesis o infografía sobre los principios de la ética.</p> <p>El estudiante realiza el ensayo, no más de una pág. sobre algún escrito del papa Juan Pablo II sobre la ética.</p>

Planificación B

Nombre de la institución: Colegio ABC		Nombre del profesor: Mynor Castellanos (Teólogo)		Fecha: 29 de mayo 2023
Grado: 4to. de Bachillerato		Proyecto humanístico		
<b>Doctrina Social y Antropología Filosófica del Trabajo</b>		Disciplinas auxiliares para el proyecto: Antropología, Filosofía, Economía, Teología Moral,		
	Bien común	Trabajo humano	Economía	Ética
<b>Objetivos</b>	Demostrar la relación de la dignidad de la persona y el mantenimiento del bien común	Abordar el trabajo humano descubriendo el significado de la persona, como principio, sujeto y fin.	Demostrar el desafío de la globalización ante un mundo interconectado e interdependiente	Identificar el valor de la Ética como factor clave que no deja que disminuya la eficiencia y la efectividad.
Criterios u objetivos de desempeño	Indicaciones de logro, alcanzables, medibles	Actividades interdisciplinarias		
		Trabajo autónomo	Trabajo presencial	Integración familiar
<p>Bien común</p> <p>Explorar el concepto "persona" filosóficamente.</p> <p>Descubrir la definición de Bien común en sentido tradicional, y cásico.</p> <p>Hacer una aproximación al concepto "bien común", su primacía y su finalidad en la sociedad.</p> <p>Ingresar en los principios de la Doctrina Social de la Iglesia: bien común, dignidad de la persona, solidaridad, subsidiaridad.</p> <p>Reconocer la importancia de dar significado a la dignidad del hombre y la mujer, creados a imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Explorar la primacía del bien común ante la dignidad de la persona.</p> <p>Abordar el concepto de bien común en las encíclicas: "Laborem exercens" "Sollicitudo rei socialis" y la</p>	<p>Describe el concepto "persona" en sus varias denticiones.</p> <p>Relaciona los principios de la Doctrina Social de la Iglesia, los tres elementos esenciales del bien común y la importancia de la responsabilidad y el derecho de la persona.</p> <p>Explica es concepto del bien común.</p> <p>Describe las definiciones tradicionales y clásicas del bien común</p> <p>Platón,</p> <p>Aristóteles</p> <p>Tomás de Aquino</p> <p>Kant</p> <p>Aristotélico-tomista</p> <p>Identifica la relevancia de la dignidad de la persona en el bien común.</p> <p>Ordena las diferencias entre el bien común y el bien de las personas.</p> <p>Clasifica datos relacionados con el bien común en las encíclicas "Laborem exercens" y "Sollicitudo rei socialis"</p> <p>Muestra historia política relacionada</p>	<p>Demuestra destrezas para redactar escritos o ensayos propios y coherentes, en los que comparte sus comentarios con claridad, precisión, concisión y efectividad sobre capítulos de textos —encíclicas y constituciones—, mensajes, conferencias, exposiciones, etc.</p> <p>Aplica habilidades para tratar o debatir en el foro, conversatorio o discusión el tema del bien común.</p> <p>Diseña infografías</p> <p>Graba pocast, videos,</p> <p>Comentar en el foro sobre el valor absoluto de la persona y el bien común. "Bien personal y bien común" <a href="file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-BienPersonalYBienComun-1253558.pdf">file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-BienPersonalYBienComun-1253558.pdf</a></p> <p>Participar en el conversatorio sobre el sentido del bien común y su significado en la filosofía aristotélico-tomista. <a href="https://media.iese.edu/research/pdfs/DI-0937.pdf">https://media.iese.edu/research/pdfs/DI-0937.pdf</a></p> <p>Realizar ensayos de numerales de encíclicas o constituciones sobre el</p>	<p>Realizar un trífoliar interdisciplinar en el que los estudiantes harán predicciones sobre textos de</p> <p>Bien Común;</p> <p>Trabajo Humano</p> <p>Economía; y</p> <p>Ética</p> <p>a partir de los títulos e imágenes que le acompañan.</p>	<p>Los estudiantes habiendo visto, en unión con su familia, los próximos videos, elaboran un ensayo sobre:</p> <p>la labor del hombre, la evolución económica, la dignidad humana y los criterios éticos, entre la época de la industrialización y la actualización de la globalización.</p> <p>La REVOLUCIÓN INDUSTRIAL: sus causas, etapas, inventos y consecuencias <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qW54xz7Gs4E">https://www.youtube.com/watch?v=qW54xz7Gs4E</a></p> <p>La Globalización en la crisis - Ganadores y perdedores en el comercio mundial (1/2)   DW Documental <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l3uvLeVD6uU">https://www.youtube.com/watch?v=l3uvLeVD6uU</a></p>

<p>constitución "Gaudium et spes"</p> <p>Considerar la política en el bien común.</p> <p>Analizar el impacto de la responsabilidad y el derecho en el bien común</p> <p>Reconocer los tres elementos esenciales del bien común: el respeto a la persona, el bienestar material y el bienestar cultural y, la seguridad y la paz de las personas.</p>	<p>con el bien común.</p>	<p>bien común: Constitución Gaudium et spes: Capítulo II LA COMUNIDAD HUMANA</p> <p><a href="https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651207_gaudium-et-spes_sp.html">https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651207_gaudium-et-spes_sp.html</a></p>		
--	---------------------------	---	--	--

Criterios u objetivos de desempeño	Indicaciones de logro, alcanzables, medibles	Actividades interdisciplinarias		
		Trabajo autónomo	Trabajo presencial	Integración familiar
<p>Trabajo humano</p> <p>Ingresar en el trabajo humano desde sus antecedentes</p> <p>Conocer el concepto de Trabajo Humano</p> <p>Explicar en qué consiste la diferencia entre la doble dimensión del trabajo humano.</p> <p>Analizar lo que es el trabajo como medio de encuentro personal, social y espiritual.</p> <p>Interpretar la autonomía y la autorrealización de la persona en el trabajo</p> <p>Reflexionar la dignificación del hombre en el trabajo.</p> <p>Demostrar cómo es que el trabajo es la iniciativa de cooperación y la base para el desarrollo de la sociedad</p> <p>Identificar las funciones éticas, sociales y económicas en el trabajo.</p>	<p>Comprende el concepto “trabajo”, desde sus antecedentes, junto con sus principios, normas, regulaciones y obligaciones</p> <p>Identifica en qué consiste la doble dimensión del trabajo.</p> <p>Identifica las condiciones del trabajo ya sea como responsabilidad, deber, derecho y necesidad.</p> <p>Atiende la alianza entre el trabajo y la religión</p> <p>Clasifica datos relacionados con el trabajo, presentes en las encíclicas “<i>Laborem Exercens</i>” y “<i>Populorum Progresso</i>”.</p> <p>Analiza aspectos de la encíclica “<i>Catitas in veritate</i>” orientados al trabajo humano desde la teología.</p> <p>Muestra la dignificación del trabajo para el hombre.</p> <p>Expone los retos desafiantes del trabajo globalizado</p>	<p>Participa en el foro para tratar sobre la subjetividad y la objetividad de la labor del hombre. <a href="https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_14091981_laborem-exercens.html">https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_14091981_laborem-exercens.html</a></p> <p>Sintetiza principios constitucionales que defienden la dignidad del trabajador: “Dignidad del trabajador y precariedad laboral” <a href="https://www.eumed.net/actas/19/desigualdad/36-dignidad-del-trabajador-y-precariadad-laboral.pdf">https://www.eumed.net/actas/19/desigualdad/36-dignidad-del-trabajador-y-precariadad-laboral.pdf</a></p> <p>Participa en el simposio y trata temas relacionado con el trabajo: “El trabajo no solo condiciona el desarrollo económico, también la cultura y la moral humana” <a href="https://guatemala.gob.gt/canal-de-gobierno/">https://guatemala.gob.gt/canal-de-gobierno/</a></p> <p>Escoge y expone uno de los tres antecedentes del Trabajo y al final, deja un mensaje:</p> <p>Jesús hombre del trabajo,</p> <p>La revolución industrial.</p> <p>El valor profético de la encíclica “<i>Rerum Novarum</i>” en el trabajo</p> <p>Redacta el ensayo con escritos propios, sobre ideas básicas sobre el trabajo, los derechos y las obligaciones del mismo.</p>	<p>Realizar un trifoliar interdisciplinar en el que los estudiantes harán predicciones sobre textos de</p> <p>Bien Común</p> <p>Trabajo humano;</p> <p>Economía; y</p> <p>Ética</p> <p>a partir de los títulos e imágenes que le acompañan.</p>	<p>Los estudiantes habiendo visto, en unión con su familia, los próximos videos, elaboran un ensayo sobre:</p> <p>“La labor del hombre, la evolución económica, la dignidad humana y los criterios éticos, en el transcurso la industrialización hasta la globalización.”</p> <p>La REVOLUCIÓN INDUSTRIAL: sus causas, etapas, inventos y consecuencias <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qW54xz7Gs4E">https://www.youtube.com/watch?v=qW54xz7Gs4E</a></p> <p>La Globalización en la crisis - Ganadores y perdedores en el comercio mundial (1/2)   DW Documental <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l3uvLeVD6uU">https://www.youtube.com/watch?v=l3uvLeVD6uU</a></p>

Criterios u objetivos de desempeño	Indicaciones de logro, alcanzables, medibles	Actividades interdisciplinarias		
		Trabajo autónomo	Trabajo presencial	Integración familiar
<p><b>Economía</b></p> <p>Tratar antecedentes históricos de la globalización.</p> <p>Distinguir las diferentes dimensiones que concurren en la globalización.</p> <p>Conocer obstáculos y consecuencias de la globalización.</p> <p>Compartir las actualidades del mundo interconectado e interdependiente.</p> <p>Identificar el sistema económico global y sus características.</p> <p>Descubrir señalamientos de la Doctrina Social de la Iglesia sobre la globalización incluyendo las manifestaciones que hace el papa Benedicto XVI en su encíclica “<i>Caritas in veritate</i>”</p> <p>Descubrir retos de la globalización después del año 80.</p> <p>Demostrar comprensión sobre los diferentes desafíos económicos y sociales de la globalización contra el bien común:</p>	<p>Expone acontecimientos de los años 80-90</p> <p>Argumenta los efectos, características y reacciones ante tratados de libre comercio en la globalización.</p> <p>Explica las manifestaciones y efectos de la globalización en la economía, la política, la cultura y la tecnología.</p> <p>Muestra manifestaciones que hacen el papa Juan Pablo II y Benedicto XVI en sus encíclicas sobre desafíos que trae la globalización.</p> <p>Identifica la política neoliberal como proceso paralelo a la globalización y sus efectos inmediatos.</p> <p>Comenta sobre los peligros, riesgos, retos, desafíos después del año 80</p> <p>Identifica retos económicos y sociales que se deben enfrentar el mundo</p> <p>la marginación,</p> <p>la inequidad,</p> <p>la pobreza,</p> <p>la delincuencia,</p> <p>el narcotráfico.</p>	<p>Realiza podcast de 7 min sobre lo que significa la globalización que contenga datos que pueden ser: la forma de alcanzar el bien común, nombres de personajes, acontecimientos, desenvolvimiento político, comercio, tecnología, pobreza, delincuencia, narcoactividad, interconexión, interdependencia, la producción interdependiente, etc.</p> <p>Aplica los conocimientos adquiridos para elabora videos de 7 min. con temas de la globalización, así como:</p> <p>La economía y la globalización</p> <p>La dinámica financiera y la globalización,</p> <p>La inseguridad y la globalización,</p> <p>La política y la globalización.</p> <p>La cultura de países y la globalización, etc.</p> <p>Participa en el diálogo y descubrir conocimientos sólidos de la cultura globalizada y sucesos sobre la economía de la actualidad, teniendo como apoyo la Encíclica “<i>Caritas in veritate</i>”,  <a href="https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20090629_caritas-in-veritate.html">https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20090629_caritas-in-veritate.html</a></p>	<p>Realizar un trífoliar interdisciplinar en el que los estudiantes harán predicciones sobre textos de</p> <p>Bien común;</p> <p>Trabajo humano;</p> <p>Economía; y</p> <p>Ética</p> <p>a partir de los títulos e imágenes que le acompañan.</p>	<p>Los estudiantes habiendo visto en unión con su familia, uno de los siguientes videos, elaboran un ensayo sobre</p> <p>La labor del hombre, la evolución económica, la dignidad humana y los criterios éticos, en el transcurso la industrialización hasta la globalización.</p> <p>La REVOLUCIÓN INDUSTRIAL: sus causas, etapas, inventos y consecuencias  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gW54xz7Gs4E">https://www.youtube.com/watch?v=gW54xz7Gs4E</a></p> <p>La Globalización en la crisis - Ganadores y perdedores en el comercio mundial (1/2)   DW Documental  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I3uvLeVD6uU">https://www.youtube.com/watch?v=I3uvLeVD6uU</a></p>

Criterios u objetivos de desempeño	Indicaciones de logro, alcanzables, medibles	Actividades interdisciplinarias		
		Trabajo autónomo	Trabajo presencial	Integración familiar
<p>Ética</p> <p>Conocer el concepto ética y sus implicaciones.</p> <p>Conocer en sentido tradicional y en sentido clásico el significado de la educación ética.</p> <p>Explorar las virtudes y valores de la ética, para la formación vocacional.</p> <p>Entender finalidad integral de los valores de la ética.</p> <p>Identificar los comportamientos que se aplican en la actividad laboral con empeño ético.</p> <p>Demostrar los comportamientos en la política y la ética.</p> <p>Demostrar los derechos humanos.</p> <p>Demostrar culturas Ético-Política ante la Globalización.</p> <p>Comentar criterios éticos fundamentales que han de guiar el trabajo.</p>	<p>Comprende el sentido, las implicaciones, y el valor de la ética.</p> <p>Expone contenido general de tres virtudes morales en la ética: la justicia, la humildad y la laboriosidad</p> <p>Reconoce que no es posible considerar al ser humano solo desde el valor económico de las cosas.</p> <p>Expone principios éticos que conducen la eficiencia económica.</p> <p>Descubre criterios éticos que el papa Benedicto XVI muestra su encíclica "Catitas in veritate"</p> <p>Muestra diferentes sistemas políticos democráticos de países que salvaguardan el bienestar de los pobladores.</p> <p>Describe la ideología mandataria que no sigue la educación ética.</p>	<p>Graba para exponer 7 min sobre "Ética y calidad laboral: impacto en el desempeño empresarial Un estudio empírico." <a href="https://www.redalyc.org/pdf/4815/481547178026.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/4815/481547178026.pdf</a></p> <p>Aplica y expone ensayos, textos o participa en foros sobre la importancia de la ética en la economía globalizada.</p> <p>Realiza una infografía que presente una síntesis de los siete principios de la ética en la empresa.</p> <p>Idelfonso Camacho, José L. Fernández, Josep Miralles. "ética de las empresas". Centros Universitarios de la Compañía de Jesús. Bilbao. 2002. Pág. 97-102.</p> <p><a href="https://www.academia.edu/36452369/Chalmeta_Gabriel_%C3%89tica_soci_al_Familia_profesi%C3%B3n_y_ciudadan%C3%ADa_2da">https://www.academia.edu/36452369/Chalmeta_Gabriel_%C3%89tica_soci_al_Familia_profesi%C3%B3n_y_ciudadan%C3%ADa_2da</a></p> <p>"Ética Social. Familia, profesión y ciudadanía." EUNSA. Pamplona. 2011. Pág. 75-98 que se divide en 4 partes</p>	<p>Realizar un trifoliar interdisciplinar en el que los estudiantes harán predicciones sobre textos de</p> <p>Bien común;</p> <p>Trabajo humano;</p> <p>Economía; y</p> <p>Ética</p> <p>a partir de los títulos e imágenes que le acompañan.</p>	<p>Los estudiantes habiendo visto en unión con su familia, uno de los siguientes videos, elaboran un ensayo sobre</p> <p>La labor del hombre, la evolución económica, la dignidad humana y los criterios éticos, en el transcurso la industrialización hasta la globalización.</p> <p>La REVOLUCIÓN INDUSTRIAL: sus causas, etapas, inventos y consecuencias <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gW54xz7Gs4E">https://www.youtube.com/watch?v=gW54xz7Gs4E</a></p> <p>La Globalización en la crisis - Ganadores y perdedores en el comercio mundial (1/2)   DW Documental <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l3uvLeVD6uU">https://www.youtube.com/watch?v=l3uvLeVD6uU</a></p>

## II.

### FASE DE GESTIÓN

Esta etapa tiene el compromiso de demostrar cuáles son, en el proyecto Doctrina Social y Antropología Filosófica del Trabajo, los objetivos generales de cada materia, los objetivos específicos que se buscan durante el transcurso de cada semana, las enseñanzas que cada docente entregará, las actividades que los estudiantes realizará, y por último, los indicadores de logro que señalan la medida a donde pueden los estudiantes llegar a alcanzar.

Para el desarrollo de la didáctica interdisciplinar de este proyecto, se invertirán tres semanas de gestión. Cada docente utilizará sus conocimientos y esfuerzos para ejecutar la enseñanza, que paralelamente los estudiantes, con sus destrezas y habilidades, avanzarán con firmeza y empeño, haciendo las diferentes actividades que se establecieron al inicio de este curso. Por lo tanto, los estudiantes realizarán individualmente o en grupos, los ensayos de diferentes temas o conferencias a las que asistirán, foros o debates que compartirán, y pueda ser, que presentaciones para mostrar.

El desarrollo de la fase gestión es de mucha importancia, pues tanto los docentes y estudiantes mantendrán una comunicación efectiva, de tal manera que en estos proyectos interdisciplinarios de nueva enseñanza y aprendizaje, los estudiantes aumentarán su destreza, pondrán en práctica su capacidad competente conceptual, procedimental y actitudinal. Por lo tanto, la finalización de este proyecto dejará un gran tesoro para nuestra sociedad, pues se contará con una juventud que al egresar, contendrá nuevos conocimientos, más agilidad para desenvolverse y mejor forma de aplicar su actitud entre la sociedad.

Gestión

Doctrina Social y Antropología Filosófica del Trabajo						
Materia	Objetivo de aprendizaje	Semana y bloque	Objetivos Específicos y semanales	Enseñanza y Actividades para cada bloque		
Bien común	Demostrar la relación entre la dignidad de la persona y el mantenimiento del bien común	1	Definir e interpretar el concepto "bien común"	<b>1° Tema: Concepto del bien común</b>		
				Enseñanza y aprendizaje	Indicadores de logro	Actividades individuales
				<p>Actividades de enseñanza y aprendizaje programado para 5 días:</p> <p>Explorar concepto "persona" filosóficamente.</p> <p>Descubrir la definición de Bien común en sentido tradicional,</p> <p>Descubrir la definición de Bien común en sentido tradicional,</p> <p>Definir del concepto tradicional del bien común en visión aristotélico-tomista.</p>	<p>Sabe el significado de "persona" en el conocimiento filosófico y antropológico.</p> <p>Muestra las diferentes definiciones de bien común de:</p> <p>Platón,</p> <p>Aristóteles</p> <p>Tomás de Aquino,</p> <p>Kant</p> <p>Aristotélico-tomista.</p>	<p>Actividad autónoma individual:</p> <p>Al final, redactar en un ensayo de <u>párrafos</u> coherentes e hilados entre sí, a partir del texto:</p> <p>"El bien personal y el bien común"</p> <p><a href="file:///C:/Users/9/Downloads/Dialnet-BienPersonalYBienComun-1253558%20(1).pdf">file:///C:/Users/9/Downloads/Dialnet-BienPersonalYBienComun-1253558%20(1).pdf</a></p>

2° Tema: El bien personal y el bien común			
Enseñanza y aprendizaje	Indicadores de logro	Actividades individuales	
<p>2.</p> <p>Analizar el concepto "dignidad de la persona" y sus implicaciones en el bien común.</p> <p>Dinamizar la enseñanza y aprendizaje programado para 5 días:</p> <p>Ingresar en los principios de la Doctrina Social de la Iglesia: dignidad de la persona, bien común, solidaridad, subsidiaridad.</p> <p>Definir del concepto "dignidad" y su aplicación en el bien común.</p> <p>Explorar la primacía del bien común ante la dignidad de la persona.</p> <p>Enseñar unidad e igualdad de las personas y su derivación del principio del bien común.</p> <p>Reconocer los tres elementos esenciales del bien común: el respeto a la persona, el bienestar material y el bienestar cultural y, la seguridad y la paz de las personas.</p>	<p>Diferencia el bien común y el bien de las personas.</p> <p>Conoce lo que es el bien común en su primacía.</p> <p>Explica las tres dimensiones del bien común:</p> <p>El respeto a la persona en cuanto tal.</p> <p>El bienestar material y el bienestar cultural.</p> <p>La seguridad y la paz de las personas.</p> <p>Demuestra las implicaciones del respeto a la persona.</p> <p>Analiza los derechos humanos que derivan de la dignidad de la persona.</p> <p>Identifica el desarrollo material y cultural para el bienestar.</p> <p>Analiza el efecto de la justicia y la fraternidad por respeto a la dignidad de la persona</p>	<p>Actividad individual</p> <p>Al final participa en el debate sobre el sentido del bien común y su significado:</p> <p>Los puntos se ganan por participación</p> <p><a href="https://media.iese.edu/research/pdfs/DI-0937.pdf">https://media.iese.edu/research/pdfs/DI-0937.pdf</a></p>	

Materia	Objetivo de aprendizaje	Semana y bloque	Objetivos Específicos y semanales	3° Tema: La comunidad humana		
				Enseñanza y aprendizaje	Indicadores de logro	Actividades individuales
		3.	Reconocer la exigencia del deber ético en el bien común	<p>Actividades de enseñanza y aprendizaje programado para 5 días</p> <p>Comprender la unión de la persona humana y la sociedad</p> <p>Penetrar en la justicia social</p> <p>Conocer sobre la “superación de la ética individualista” (GS 30)</p> <p>Exponer el deber de justicia y caridad que contribuye éticamente para bien común.</p> <p>Mostrar la libertad, el bien común y las normas éticas en el bien común.</p>	<p>Muestra el mal uso de la libertad humana y escases de ética</p> <p>Presenta cómo los actos pueden calificarse moralmente buenos, de índole comunitaria y hechos por vocación humana.</p> <p>Presenta actos de solidaridad, subsidiaridad que contribuyen para superar la ética individualista.</p> <p>Muestra conceptos del bien común en la sociedad, la política y la economía</p>	<p>Actividad individual</p> <p>Realiza un ensayo comparando el contexto de Guatemala y lo que dice el capítulo II de la Constitución “<i>Gaudium Et Spes</i>” (23-32)</p> <p>LA COMUNIDAD HUMANA  <a href="https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651207_gaudium-et-spes_sp.html">https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651207_gaudium-et-spes_sp.html</a></p>
Materia	Objetivo de aprendizaje	Semana y bloque	Objetivos Específicos y semanales	Enseñanza y Actividades para cada bloque		
Trabajo humano	Conocer el concepto del trabajo humano, su significado y sus antecedentes, sus dimensiones y su finalidad.	1.	Mostrar el concepto del trabajo humano desde sus antecedentes	1° Tema: Antecedentes del trabajo humano		
				Enseñanza de aprendizaje	Indicadores de logro	Actividades individuales
			<p>Actividades de enseñanza y aprendizaje programado para 5 días</p> <p>Demostrar el trabajo humano desde sus antecedentes</p> <p>El hombre descubre su vocación</p> <p>El desarrollo integral de la persona en el trabajo</p> <p>El progreso social</p>	<p>Expone los conceptos iniciales del trabajo humano.</p> <p>Reconoce a Jesús hombre de trabajo.</p> <p>Reconoce lo que es el trabajo como un deber.</p> <p>Reconoce el trabajo humano como medio de desarrollo.</p> <p>Muestra la evolución del trabajo en la industrialización.</p>	<p>Actividad individual para el estudiante.</p> <p>Realiza un comentario en el foro sobre uno de los siguientes tres antecedentes del Trabajo y, al final, dejar un mensaje:</p> <p>Jesús hombre del trabajo.</p> <p>El valor profético de la encíclica “<i>Rerum Novarum</i>” en el trabajo.</p> <p>La revolución industrial.</p>	

1.		2.	Determinar cómo trabaja el hombre en la doble dimensión del trabajo humano	<b>2° Tema: La doble dimensión del trabajo humano</b>		
				<b>Enseñanza de aprendizaje</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Actividades individuales</b>
				<p>Actividades de enseñanza y aprendizaje programado para 5 días</p> <p>Mostrar lo que es el trabajo como una exigencia interior y un deber social</p> <p>Enseñar lo que es el trabajo desde la dimensión objetiva y subjetiva</p> <p>Reflexionar sobre el trabajo que garantiza la dignidad y la libertad del hombre</p> <p>Demostrar cómo es que el trabajo es la iniciativa de cooperación y la base para el desarrollo de la sociedad</p>	<p>Explica la doble dimensión objetiva y subjetiva en el trabajo.</p> <p>Presenta qué actos son dignos en el trabajo.</p> <p>Expone, el trabajo humano depende del desarrollo cultural, la moral de las personas, de la sociedad.</p> <p>Comunica que el trabajo garantiza la dignidad y la libertad del hombre, es un factor clave de la sociedad.</p> <p>Muestra ejemplos sobre la forma materialista y de economicismo que reducen al trabajador en un instrumento de producción.</p>	<p>Actividad individual:</p> <p>El estudiante identifica cual es el sentido objetivo y el subjetivo del trabajo.</p> <p>Lea los numerales 6 y 7 de la encíclica "<i>Laborem Exercens</i>" y participe en el foro para comentar sobre la subjetividad y la objetividad de la labor del trabajador.  <a href="https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_14091981_laborem-exercens.html">https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_14091981_laborem-exercens.html</a></p>
				<b>3° Tema: La exigencia ética en el trabajo</b>		
				<b>Enseñanza de aprendizaje</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Actividades individuales</b>
				<p>Actividades de enseñanza y aprendizaje programado para 5 días</p> <p>Analizar del trabajo como medio de encuentro personal, familiar y espiritual</p> <p>Demostrar la garantía moral en la organización económica del trabajo</p> <p>Identificar las funciones éticas, sociales y económicas en el trabajo que se genera en servicios a la comunidad local.</p>	<p>Analiza lo que es el trabajo como medio de encuentro personal, social y espiritual.</p> <p>Identifica la acción ética del hombre en el trabajo</p> <p>Reconoce la exigencia ética que mantiene la eficiencia y la utilidad del trabajo</p>	<p>Actividad en grupo: Los alumnos son invitados al Congreso de la República y el Primer vicepresidente de la Junta Directiva, Lic. Boris España, realizará una charla sobre lo que es el trabajo.</p> <p>Actividad individual</p> <p>Como actividad queda hacer un escrito propio sobre lo que le dejó la charla del Lic. España y comente lo que comprende que es el trabajo para el hombre, los derechos y las obligaciones que adquiere y la dignidad que demuestra que posee cuando trabaja</p>

Materia	Objetivo de aprendizaje	Semana y bloque	Objetivos Específicos y semanales	Enseñanza y actividades para cada bloque		
Economía	Definir las ventajas y los retos de la economía globalizada, sus antecedentes y su desarrollo.	1.	Descubrir los diferentes retos del Mundo Interconectado e interdependiente	<b>Tema: La globalización</b>		
				<b>Enseñanza de aprendizaje</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Actividades individuales</b>
				<p>Actividades de enseñanza y aprendizaje durante en 5 días</p> <p>El concepto globalización</p> <p>Tomar conciencia que estamos en un mundo interconectado e interdependiente</p> <p>Mostrar juicios críticos de carácter subjetivo sobre las proporciones entre los recursos disponibles y las necesidades humanas</p> <p>Concepto "interconexión económica"</p>	<p>Describe lo que son el principio de subsidiariedad entre los países</p> <p>Señala instancias sociales en la economía de países superiores en comparación a los del tercer mundo</p> <p>Emite juicios sobre la dignidad del trabajo de este mundo orientado a la producción de bienes</p>	<p>Actividad individual</p> <p>Aplica los conocimientos adquiridos para elabora un video de 7 min. sobre uno de los siguientes temas:</p> <p>La economía globalizada y el bien común.</p> <p>La dinámica capitalista actualizada y el bien común ante las necesidades humanas de la actualidad</p> <p>La política en los países poderosos y el bien común.</p>
	2.	2.	Evidenciar los desafíos y consecuencias de la economía globalizada	<b>Tema: Las dimensiones económicas de la globalización</b>		
				<b>Enseñanza de aprendizaje</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Actividades individuales</b>
				<p>Actividades de enseñanza y aprendizaje durante 5 días</p> <p>Distinguir las diferentes dimensiones económicas y de comunicación que convergen en la globalización y las consecuencias</p> <p>Proporcionar criterios morales para discernir los valores y los contravalores de la economía globalizada</p> <p>Muestras políticas actuales en la globalización.</p>	<p>Explica lo positivo y lo negativo de la globalización</p> <p>Muestra el fenómeno de la globalización en los tratados de libre comercio sin beneficios para los países del tercer mundo</p> <p>Describe las desigualdades económicas y riesgos para la economía</p> <p>Expone las manifestaciones del papa Benedicto XVI en su encíclica "Caritas in veritate"</p>	<p>Actividad individual</p> <p>Realiza un ensayo sobre el texto: "La crisis capitalista y los nuevos fenómenos políticos en la era de Trump" señalando los riesgos provocados para los trabajadores. <a href="https://revistas.unam.mx/index.php/historiagenda/article/view/65439">https://revistas.unam.mx/index.php/historiagenda/article/view/65439</a></p>

				<b>Tema: La iniciación y la evolución de la economía en la globalización (1980-2023)</b>		
				<b>Enseñanza de aprendizaje</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Actividades individuales</b>
2.	3.	Comentar la evolución de la economía de la globalización desde su inicio hasta la actualidad	<p>Actividades de enseñanza y aprendizaje durante 5 días</p> <p>Analizar la iniciación de la globalización en los años 1980-1990</p> <p>El incremento del comercio intercontinental y la evolución de la expansión económica</p> <p>La evolución de los desafíos económicos y sociales de la globalización</p> <p>Reflexionar los valores y contravalores en la globalización.</p>	<p>Conoce el proceso económico multidimensional en los diferentes países desde al año 90</p> <p>Expone cómo fue y es la evolución en los cambios monetarios y la expansión de corporaciones financieras</p> <p>Expresa cómo se mantiene, en la actualidad, la</p> <p>la marginación,</p> <p>la inequidad,</p> <p>la pobreza,</p> <p>la delincuencia.</p>	<p>Actividad en grupo</p> <p>Se realiza un debate</p> <p>Teniendo como base la encíclica "Caritas in Veritate" se realiza un debate comentado sobre cap. IV, "Desarrollo de los pueblos", la globalización y los sucesos económicos de la actualidad.</p> <p>El punteo se ganará por participación.</p> <p><a href="https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20090629_caritas-in-veritate.html">https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20090629_caritas-in-veritate.html</a></p>	

Materia	Objetivo de aprendizaje semanales	Semana y bloque	Objetivos Específicos y semanales	Enseñanza y actividades para cada bloque		
Ética	Descubrir el valor ético en las actividades vocacionales del hombre en la economía globalizada	1.	Descubrir la posibilidad de realizar actividades vocacionales auténticamente humanas en la ética	Tema: La ética en las actividades del hombre		
				Enseñanza de aprendizaje	Indicadores de logro	Actividades individuales
				<p>Actividades de enseñanza y aprendizaje durante 5 días</p> <p>Investigar ¿Qué es la ética?</p> <p>Conocer cómo puede ser el dinamismo vocacional con libertad ética.</p> <p>Conocer cada principio de la ética modo de ser con de transparencia, receptividad, dignidad, fines universales, responsabilidad y honestidad en las actividades.</p> <p>Identificar la ética en los derechos humanos.</p>	<p>Conoce qué es la Ética.</p> <p>Comparte lo que es la idoneidad subjetiva de la ética.</p> <p>Expone la observancia de principios éticos en la política buscando el bien común.</p> <p>Explica la ética y la transparencia, receptividad, dignidad, fines universales, responsabilidad y honestidad en las actividades vocacionales del hombre</p> <p>Señala lo que es el trabajo humano y sus derechos.</p>	<p>Actividad individual</p> <p>Realiza una infografía que presente una síntesis de los siete principios de la ética en la empresa.</p> <p>“ética de las empresas”. Pág. 97-102.</p>

Tema: El crecimiento de la conciencia ética			
Enseñanza de aprendizaje	Indicadores de logro	Actividades individuales	
<p>2</p> <p>Proporcionar criterios éticos en la sociedad y la actividad laboral del hombre</p> <p>Actividad de enseñanza y aprendizaje durante 5 días</p> <p>Ingresar a la doctrina, las normas, las orientaciones éticas</p> <p>Orientar mediante la ética coherentes en la labor del hombre</p> <p>Reflexionar sobre la actividad laboral de los países sin cuidado ético humanista.</p>	<p>Muestra juicios críticos de carácter subjetivo ante el liberalismo sin reglas y sin supervisión ética en el funcionamiento del mercado</p> <p>Muestra que la ética permite crear un equilibrio y un orden social más humano (GS 57)</p> <p>Comenta la forma en que se valora la ética, que implica la necesidad de superar el hedonismo, la corrupción y el vacío de valores.</p>	<p>Actividad individual</p> <p>Realizar ensayo, no más de una pág. sobre el texto:</p> <p>Juan Pablo II, testigo fiel de la Presencia en la ética del don. file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-JuanPabloIITestigoFielDeLaPresenciaEnLaEticaDelDon-7647027%20(7).pdf</p>	

Tema: la ética y el dinamismo económico			
Enseñanza de aprendizaje	Indicadores de logro	Actividades individuales	
<p>3. Descubrir cómo responde la vida económica del hombre ante la exigencia ética</p> <p>Actividad de enseñanza y aprendizaje durante 5 días</p> <p>Ejemplificar la estructuración ética en los mercados monetarios, financieros y comerciales</p> <p>Explicar cómo en todos los campos de la actividad humana actual puede regirse por la ética</p>	<p>Conoce Las consecuencias que se generan en los actuales procesos:</p> <p>Económicos</p> <p>Comercio</p> <p>Importaciones</p> <p>Exportaciones</p> <p>Comprende y aplica las orientaciones éticas</p> <p>La doctrina,</p> <p>las normas,</p> <p>la vida laboral del hombre</p> <p>Expone muestras de los problemas éticos en la vida económica</p>	<p>Actividad individual</p> <p>Redactar una reseña en uno de los temas que el alumno escoja del Capítulo IV del texto "Ética Social. Familia, profesión y ciudadanía." Que se divide en 4 partes</p> <p>La vida buena como realización del bien común: la sociabilidad natural del hombre.</p> <p>El contenido esencial del bien común: punto de vista de los deberes humanos. La corporeidad del hombre</p> <p>El contenido esencial del bien común: punto de vista de los derechos humanos. La cuestión ecológica.</p> <p>Deberes y derechos humanos particulares: el bien común en los varios contextos sociales.</p> <p><a href="file:///C:/Users/Dell/Downloads/Chalmeta_Gabriel_Etica_social_Familia_pr%20(3).pdf">file:///C:/Users/Dell/Downloads/Chalmeta_Gabriel_Etica_social_Familia_pr%20(3).pdf</a> "Ética Social. Familia, profesión y ciudadanía." EUNSA. Pamplona. 2011. Pág. 75-98.</p>	

III.

### FASE DE EVALUACIÓN

Esta etapa, después de que los docentes han cumplido con su trabajo, entonces a los estudiantes les falta muy poco para llegar a los objetivos. Hay seguridad de que las unidades didácticas interdisciplinarias llegaron a su cometido, pues si los indicadores de logro alcanzan buenos puntajes durante el transcurso del desarrollo de este proyecto, Doctrina Social y Antropología Filosófica del trabajo puede llegar a alcanzar los objetivos predispuestos.

A continuación, sigue la fase en la que se recogerá las rúbricas de los ensayos en los que los estudiantes dan a conocer sus criterios, comparten sus opiniones en los foros y debates, dan muestra en los mapas conceptuales de sus ideas coherentes que recogen de los textos que analizan, sus comentarios y redacciones siendo estas apoyadas con textos de autores Profesionales de gran altura, textos, periódicos, revistas, y otros.

Por lo tanto, este es el final del desarrollo del proyecto interdisciplinar. Entonces, las pruebas de las unidades didácticas interdisciplinarias se recogerán, la enseñanza y aprendizaje de este proyecto concluirá y se tendrá la resolución al descubrir: cómo puede ser la labor de un hombre que trabaja, bajo fundamentos dignos y criterios éticos, con el propósito de que haya un bien común en la sociedad.

Rúbrica de evaluación del proyecto

Nombre de la institución: A.B.C.	Tipo de proyecto: Humanístico	Fecha de evaluación: 4 de junio	<b>Doctrina Social y Antropología Filosófica del Trabajo</b>
Grados involucrados: Bachillerato	Nombre del profesor encargado: Mynor Castellanos		
<b>Evaluación de materias</b>	<b>Objetivos de desempeño</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Actividad de evaluación</b>
Bien común	<p>Describir definiciones filosóficas sobre lo que es "persona".</p> <p>Conocer el significado de lo que es la dignidad de la persona.</p> <p>Identificar las definiciones de lo que es el bien común</p> <p>Diferenciar el bien común y el bien de las personas.</p> <p>Valorar la definición del bien común y la repartición entre el respeto, el bienestar y la seguridad</p>	<p>Sabe que significa "persona" en el conocimiento filosófico.</p> <p>Reconoce la primacía de la dignidad de la persona.</p> <p>Sabe de la dignidad personal y de los demás.</p> <p>Sabe lo que es el bien común que se divide de las siguientes dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El respeto a la persona en cuanto tal.</li> <li>• El bienestar material y el bienestar cultural.</li> <li>• La seguridad y la paz de las personas</li> <li>• Conoce el significado de "el bien común"</li> </ul> <p>Diferencia el bien común y el bien de la sociedad</p> <p>Conoce lo que es el bien común en su carácter social.</p> <p>Analiza los derechos fundamentales de la persona en la sociedad.</p> <p>Muestra conceptos del bien común en la sociedad, en la política y en la economía.</p> <p>Muestra el mal uso de la libertad humana y escases de ética</p> <p>Presenta cómo los actos pueden calificarse moralmente buenos, de índole comunitaria y hechos por vocación humana.</p> <p>Presenta actos que construyen la ética social</p>	<p><a href="#">Evaluación final de Bien Común</a></p> <p>El nivel de desempeño, las observaciones y los retos de mejora.</p>

Evaluación de materias	Objetivos de desempeño	Indicadores de logro	Actividad de evaluación
Trabajo humano	<p>Identificar lo que es el trabajo desde sus antecedentes</p> <p>Conocer la diferencia que existe en la doble dimensión del trabajo</p> <p>Analizar lo que es el trabajo como medio de encuentro personal, social, espiritual</p> <p>Mostrar que el trabajo es un medio de dignificación.</p> <p>Dar a entender que el trabajo es un medio de derecho y deber.</p>	<p>Determina los conceptos iniciales del trabajo humano.</p> <p>Muestra el trabajo como un deber.</p> <p>Reconoce el trabajo humano como medio de desarrollo.</p> <p>Muestra la evolución del trabajo en la industrialización.</p> <p>Explica la doble dimensión objetiva y subjetiva en el trabajo.</p> <p>Presenta qué actos son dignos en el trabajo.</p> <p>Expone que el trabajo depende del desarrollo cultural, la moral de las personas, de la sociedad.</p> <p>Comunica que el trabajo garantiza la dignidad y la libertad del hombre, es un factor clave de la sociedad.</p> <p>Muestra ejemplos sobre la forma materialista y de economicismo que reducen al trabajador en un instrumento de producción.</p> <p>Identifica la acción ética del hombre en el trabajo</p> <p>Reconoce la exigencia ética que mantiene la eficiencia y la utilidad del trabajo</p>	<p><a href="#">Evaluación final de Trabajo Humano</a></p> <p>El nivel de desempeño, las observaciones y los retos de mejora.</p>

Evaluación de materias	Objetivos de desempeño	Indicadores de logro	Actividad de evaluación
Economía	<p>Reconocer los países superiores y lo que le puede quitar a los del tercer mundo.</p> <p>Analizar el estado globalizado que provoca la interconexión e interdependencia de los países.</p> <p>Describir las dificultades globalizantes por la falta de la subsidiaridad ente los países</p> <p>Promover lo que señala la Doctrina Sociedad de la Iglesia en la globalización y destaca la aportación de lo religioso para un desarrollo humano integral.</p> <p>Clasificar los retos y las ventajas de la economía globalizada para demostrar que no solo cosas negativas se encuentran.</p>	<p>Describe lo que son el principio de subsidiariedad entre los países</p> <p>Señala instancias sociales en la economía de países superiores en comparación a los del tercer mundo</p> <p>Emite juicios sobre la dignidad del trabajo de este mundo orientado a la producción de bienes</p> <p>Explicar lo positivo y lo negativo de la globalización</p> <p>Muestra el fenómeno de la globalización en los tratados de libre comercio sin beneficios para los países del tercer mundo</p> <p>Describe las desigualdades económicas y riesgos para la economía</p> <p><b>Explica el</b> proceso económico multidimensional en los diferentes países desde al año 90</p> <p><b>Expone la</b> evolución en los cambios monetarios</p> <p><b>Explica la</b> expansión de corporaciones financieras</p> <p>Expresa cómo se mantiene, en la actualidad, la economía inspirada en valores morales</p> <p><b>Enuncia partes históricas de</b> la globalización a dimensión economista y neoliberal</p>	<p><a href="#">Evaluación final de Economía</a></p> <p>El nivel de desempeño, las observaciones y los retos de mejora.</p>

Evaluación de materias	Objetivos de desempeño	Indicadores de logro	Actividad de evaluación
Ética	<p>Reconocer la importancia vocacional ética que es auténticamente humana</p> <p>Mostrar criterios éticos del trabajo</p> <p>Opinar cómo es se puede calificar la labor ética</p> <p>Conocer lo principios de la ética en la política para poder realizar ensayos breves para hacerlos no de extensión como de calidad y acierto.</p> <p>Valorar la importancia ética para trabajar.</p>	<p>Conoce qué es la Ética.</p> <p>Comparte lo que es la idoneidad subjetiva de la ética.</p> <p>Expone la observancia de principios éticos en la política buscando el bien común.</p> <p>De transparencia, receptividad, dignidad, fines universales, responsabilidad y honestidad en las actividades vocacionales del hombre</p> <p>Comenta sobre la vocación humana y de su sentido subjetivo</p> <p>Muestra juicios críticos de carácter subjetivo ante el liberalismo sin reglas y sin supervisión ética en el funcionamiento del mercado</p> <p>Muestra que la ética permite crear un equilibrio y un orden social más humano (GS 57)</p> <p>Comenta la forma en que se valora la ética, que implica la necesidad de superar el hedonismo, la corrupción y el vacío de valores.</p> <p>Expresa éticamente la vida económica (<i>Caritas in Veritate</i> 38)</p> <p>Ejemplifica mediante un juicio subjetivo sobre la estructuración ética en los mercados monetarios, financieros y comerciales</p> <p>Explica cómo en todos los campos de la actividad humana actual puede regirse por la ética</p>	<p><a href="#">Evaluación final de Ética.</a></p> <p>El nivel de desempeño, las observaciones y los retos de mejora.</p>

Evaluación final de la materia Bien Común

1. Después de leer *LA FILOSOFÍA DEL BIEN COMÚN* de Eduardo Forment, <https://dadun.unav.edu/retrieve/9947/license.txt> escoja uno de los siguientes temas y realice un comentario argumentativo según lo visto en la clase el Bien Común.

- La esencia del bien común,
  - Propiedades esenciales del bien común,
  - El bien común y la persona humana,
  - El bienestar.
  - La paz.
  - Los valores culturales.
- Sus opiniones deben ser argumentadas pertinentemente según lo estudiado en la clase de Bien Común.
- El comentario debe tener una extensión de no más de 20 líneas.

Trabajo realizado	Competencia	Muy bueno	Bueno	Regular
El comentario	Coherencia entre las ideas			
	Conveniencia entre los temas para no agrandar el tiempo ni es espacio			
	Claridad en las exposiciones			
	Precisión para decir solo lo necesario			
	Hondura suficiente en el contenido			
	Relación entre las definiciones y los conceptos			
	Solidez en lo expuesto por los documentos usados			

2. Lea Capítulo quinto– LA MEJOR POLÍTICA– de la encíclica *Fratelli Tutti* del Papa Francisco y después escriba sus opiniones sobre lo que Ud. identifique que es lo que el papa muestra que es el papel que juega la política en el Bien Común.

- Sus opiniones deben ser argumentadas pertinentemente según lo escrito en la encíclica del papa Francisco.
- Utilice 20 líneas.

Trabajo realizado	Competencia	Muy bueno	Bueno	regular
El comentario	Coherencia entre las ideas			
	Conveniencia entre los temas para no agrandar el tiempo ni es espacio			
	Claridad en las exposiciones			
	Precisión para decir solo lo necesario			
	Hondura suficiente en el contenido			
	Relación entre las definiciones y los conceptos			
	Solidez en lo expuesto por los documentos usados			

Observaciones:

1. La enseñanza y el aprendizaje del Bien Común fue un buen tema pues ayuda a la sociedad a mantener las propiedades esenciales del bien, sirve para que los jóvenes también se mantengan en orden, el tema del bienestar le sirve a la familia de los estudiantes.
2. Haber leído la encíclica del papa Juan Pablo II fue muy bueno pues se comprende que el trabajador tiene que quedar más satisfecho que el cliente pues el trabajador es el que verdaderamente sabe si todo quedo bien hecho.
3. Conocer las dimensiones del trabajo ayuda a poner más empeño en trabajar con eficiencia y efectividad.

## Retos de mejora

1. También se debería de usar la Biblia en la enseñanza y el aprendizaje.
2. El tema de la política es muy bueno, no hay que dejarlo fuera.

## Evaluación final de la materia Trabajo Humano

1. Con la lectura de LOPEZ GONZALES “*Filosofía y Teología del trabajo en Jacques Maritain*” utilice solo la parte que se llama: Propiedades esenciales del bien común y elabore un mapa conceptual.

<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/17590/1/Excerpta%20Teologia%2041-6.pdf>

Estructuras de las ideas presentadas en el mapa conceptual	
La estructura de las ideas es coherente y representa las ideas principales	4
Presenta mapa conceptual con algunas de las ideas de las ideas principales	3
Las ideas no representan las ideas principales	2
Las ideas presentadas carecen de estructura y no son relevantes	1

2. Después de leer “SOBRE LOS SENTIDOS OBJETIVO Y SUBJETIVO DEL TRABAJO SEGÚN POLO” comente qué es la dimensión subjetiva y la dimensión objetiva del trabajo <https://revistas.unav.edu/index.php/anuario-filosofico/article/view/29773/26372>

- El comentario debe tener una extensión de no más de 20 líneas.
- Sus opiniones deben ser argumentadas pertinentemente según lo escrito en el texto y lo visto en la clase.

Trabajo realizado	Competencia	Muy bueno	Bueno	Regular
El comentario	Coherencia entre las ideas			
	Conveniencia entre los temas para no agrandar el tiempo ni es espacio			
	Claridad en las exposiciones			
	Precisión para decir solo lo necesario			
	Hondura suficiente en el contenido			
	Relación entre las definiciones y los conceptos			
	Solidez en lo expuesto por los documentos usados			

#### Observaciones

1. Hacer la evolución con el mapa conceptual fue muy buena idea.
2. Antes de la enseñanza sobre el trabajo es bueno empezar con la filosofía antropológica.
3. El tema Homo Faber no hay que dejarlo fuera.
4. El tema del trabajo lo tratan varios papas y eso está bien

#### Retos de mejora

1. Sería bueno que un Doctor comentara sobre lo que es su trabajo.
2. Sería bueno que se hiciera más evaluaciones con lo mapa conceptual

## Evaluación final de la materia Economía

1. En el texto: GLOBALIZACIÓN Y CULTURA DIGITAL EN ENTORNOS EDUCATIVOS [file:///C:/Users/9/Downloads/Dialnet-GlobalizacionYComunicacion-5073101%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/9/Downloads/Dialnet-GlobalizacionYComunicacion-5073101%20(1).pdf)

dice:

«la importante expansión del proceso de globalización se ha visto impulsada de modo destacado por el desarrollo de las industrias de los medios y, en especial, por el sector de las nuevas tecnologías de información, que permiten la acumulación, transferencia y procesamiento de datos en tiempos y costos reducidos y con alta eficiencia, [por tanto] la aplicación de las nuevas tecnologías en el sector industrial redundan en un notable incremento de la productividad.

Y en la encíclica “CARITAS IN VERITATE” el papa Benedicto XVI dice:

«El mero hecho de que los medios de comunicación social multipliquen las posibilidades de interconexión y de circulación de ideas, no favorece la libertad ni globaliza el desarrollo y la democracia para todos. Para alcanzar estos objetivos se necesita que los medios de comunicación estén centrados en la promoción de la dignidad de las personas y de los pueblos, que estén expresamente animados por la caridad y se pongan al servicio de la verdad, del bien y de la fraternidad natural y sobrenatural. (CV 73)»

- Después de haber analizado los dos párrafos anteriores y estando de acuerdo con lo estudiado en la clase de Economía, ¿qué comentario podría compartir sabiendo que la globalización es un fenómeno de beneficios y desafíos?

Realice un comentario sobre lo que para Ud. significa: “estamos viviendo la globalización en un mundo único, interconectado, interdependiente y sin antecedentes”.

- Sus opiniones deben ser argumentadas pertinentemente según lo escrito en el texto y lo visto en la clase. Utilice solo 20 líneas.

Trabajo realizado	Competencia	Muy bueno	Bueno	Regular
El comentario	Coherencia entre las ideas			
	Conveniencia entre los temas para no agrandar el tiempo ni es espacio			
	Claridad en las exposiciones			
	Precisión para decir solo lo necesario			
	Hondura suficiente en el contenido			
	Relación entre las definiciones y los conceptos			
	Solidez en lo expuesto por los documentos usados			

## 2. Podcast:

- Después de conocer lo que es la globalización: *“La globalización es el proceso que ha acercado y conectado los mercados, las sociedades y las culturas de todo el planeta...”* (Ejemplo <https://elordenmundial.com/que-es-globalizacion/> ) Realice una grabación en formato de Podcast donde con un párrafo lenguaje accesible responda ¿Qué es la globalización?
- No extenderse más de 8 minutos.
- Utilice ejemplos sobre el fenómeno de la globalización, hechos, personajes, etc.
- Puede saber cómo planear un podcast conociendo las instrucciones viéndolo en You Tube [https://www.youtube.com/watch?v=nlr08l\\_9F1o](https://www.youtube.com/watch?v=nlr08l_9F1o)
- Cuando termine suba la prueba al Bb. Tiene 2 días para enviar el podcast.

Trabajo realizado	Competencia	Muy bueno	Bueno	Regular
El podcast	Coherencia entre las ideas			
	Conveniencia entre las ideas para no agrandar el tiempo ni es espacio			
	Claridad en las explosiones			
	Precisión para decir solo lo necesario			
	Hondura suficiente en el contenido			
	No se pasa de los 8 min			
	Utilizó en la grabación ejemplos, sucesos, personajes, etc.			

#### Observaciones

1. La evaluación con el Podcast fue una buena técnica.
2. El ejemplo del podcast fue muy bueno porque es un grabado exactamente sobre la globalización.
3. Las encíclicas dejan bastante lección, es bueno.
4. Las rubricas sirven de guía para los estudiantes.
5. Poner de evaluación hacer la comparación entre un autor laico y la encíclica de un papa es bueno.

#### Retos de mejora

1. Hay que conocer más sobre la globalización.

## Evaluación final de la materia Ética

1. Analice las siguientes definiciones de lo que es la Ética junto con el filósofo que así lo dijo.

	Filósofos	Definiciones
1	Luis L. Aranguren (Ávila, 9 de junio de 1909-Madrid, 17 de abril de 1996), fue uno de los filósofos y ensayistas españoles más influyentes del siglo XX.	La ética es principalmente la <b>educación</b> , pues sólo mediante la educación puede un individuo justificar sus actos, sin la cual perdería la conducta su sentido y razón de ser.
2	Stephen Toulmin (Londres, 25 de marzo de 1922 – Los Ángeles, 4 de diciembre de 2009) Filósofo, profesor universitario e historiador de la filosofía, Miembro de Academia Estadounidense de las Artes y las Ciencias.	La centralidad de la ética es: hacer algo implica tener buenas razones para hacer algo, la ética, como teoría de la moral, le corresponde averiguar qué convierte a una razón en “ <b>buen razón</b> ” para justificar nuestra conducta.
3	Aristóteles: griego. Obras notables, Metafísica, Política, Ética nicomáquea	La ética estoica se preocupa por el modo de vida adecuado para el hombre, por la <b>felicidad</b> . No debemos buscar la delimitación del ámbito moral, sino en lo propio del hombre, la naturaleza humana y, por tanto, las normas con las que ordenar una sociedad.
4	Immanuel Kant (Königsberg, Prusia; 22 de abril de 1724 - Königsberg, Prusia; 12 de febrero de 1804): Es considerado como uno de los pensadores más influyentes de la Europa moderna y de la filosofía universal.	La ética de Kant es la disposición, la propia intención del acto lo que cuenta como propiamente moral. La acción no es moral según conduzca o no a la felicidad, sino que la felicidad sólo puede alcanzarse por el <b>respeto al deber</b> que deriva de la ley natural. Lo moral no está en las acciones, ni en sus consecuencias, sino en las personas que la ejecutan.
5	Cicerón: Marco Tulio Cicerón (106 a. C.- 43. C.) fue un político, filósofo, escritor y orador romano. Se le considera uno de los más grandes retóricos y estilistas de la prosa en latín la República romana	Lo propiamente moral (ética) se encuentra en la <b>honestidad</b> , y ésta se define como la observancia de la ley natural, esto es óbice para que no se considere los resultados de la acción

- Escriba cual es la mejor definición (todas están bien) y comente por qué.
- No pase de 5 líneas en su comentario.

Las ideas son coherentes: punteo \_\_\_\_\_

2. El papa Benedicto XVI dijo: *“El amor en la verdad —caritas in veritate— es un gran desafío para la Iglesia en un mundo en progresiva y expansiva globalización. El riesgo de nuestro tiempo es que la interdependencia de hecho entre los hombres y los pueblos no se corresponda con la interacción ética de la conciencia y el intelecto.”*

Y

Jean-Jacques Barthélemy (antropólogo y arqueólogo) dijo *“La ética a las plantas las endereza el cultivo; a los hombres, la educación”*.

- Comente ¿cómo puede ser la expresión ética de los profesores?
- Emita una opinión fundamentada.
- Escriba el comentario de 20 líneas

Trabajo realizado	Competencia	Muy bueno	Bueno	Regular
El comentario	Coherencia entre las ideas			
	Conveniencia entre los temas para no agrandar el tiempo ni es espacio			
	Claridad en las exposiciones			
	Precisión para decir solo lo necesario			
	Hondura suficiente en el contenido			
	Relación entre las definiciones y los conceptos			
	Solidez en lo expuesto por los documentos usados			

3. Los elementos que se pueden cumplir para mostrar una ética laboral impecable, a modo de llevar a cabo la labor, la cual implica una entrega vocacional, responsabilidad, honestidad intelectual y práctica; demostrando el compromiso con el trabajo asignado de acuerdo con la revista Entrepreneur son siete:
- Profesionalismo: Ser profesional lo incluye todo, desde cómo te vistes y presentas ante los demás, hasta la forma en que tratas a la gente. El profesionalismo es un concepto amplio, que engloba las ideas mencionadas en los puntos siguientes.
  - Respeto: Aunque te encuentres bajo presión, siempre mantente calmado y diplomático. Ya sea que estés tratando con un cliente, en una reunión con un colaborador o con compañeros de trabajo, haz lo posible por respetar las opiniones de todos.
  - Fiabilidad: Cumple siempre tu palabra. Llega a las citas a tiempo y preparado, y entrega tu trabajo en tiempo y forma. Haz que tu reputación como alguien fiable te preceda; demuestra que pueden confiar en que harás lo que comprometiste. En un entorno de incertidumbre, tus clientes, colegas y socios apreciarán la estabilidad que representas.
  - Dedicación: No te detengas hasta que termines tu trabajo y hasta que lo hagas correctamente. Haz que tu objetivo sea sobresalir en todo lo que haces, sin importar que para ello tengas que trabajar horas extra y prestar atención al detalle más ínfimo. Conságrate a la excelencia. Tu pasión se reflejará en tus resultados.
  - Determinación: No dejes que los obstáculos te detengan; abraza los retos con entusiasmo. Tu trabajo como emprendedor es resolver los problemas de tus clientes, por lo que debes buscar hacerlo de maneras cada vez más innovadoras. Sigue adelante con propósito y resiliencia, sin importar qué tan lejos debas ir.
  - Rendición de cuentas: Hazte responsable de tus acciones y de tus resultados; evita poner excusas cuando las cosas no salgan conforme a lo planeado. Admite tus errores y úsalos como experiencias de aprendizaje para no caer en lo mismo otra vez. Asimismo, espera que tus empleados cumplan con las mismas expectativas; apoya a quienes aceptan su responsabilidad en lugar de culpar a los demás
  - Humildad: Reconoce las contribuciones de todos, dales crédito por sus logros, muestra gratitud y aprecia a tus clientes leales. Mantente abierto a aprender de los demás, incluso aunque seas ejemplo a seguir para muchos. Y, aunque te tomes tu

trabajo muy en serio, conserva un buen sentido del humor, aprende a reírte de ti mismo.

- <https://es.linkedin.com/pulse/la-%C3%A9tica-en-vida-profesional-como-agente-de-cambio-gabriela-vargas>
- Diga cuál cumpliría con más empeño ético y diga por qué (sea breve). Además, emita una opinión fundamentada, utilice el catecismo, citas bíblicas, fundamentos morales, etc.
- Las ideas son coherentes \_\_\_\_\_

#### Observaciones

1. Comparar las definiciones de Ético es bueno
2. Autoevaluarse sobre las virtudes de un ben trabajador fue muy bueno
3. Conocer la evaluación de la ética de un profesor fue bueno
4. Los ensayos es una buena técnica pero hay que buscar más formas de evaluar a los estuantes.

#### Retos de mejora:

1. Es bueno ordenar mejor la planificación de proyecto interdisciplinar.
2. Debido a la evaluación de cómo es la ética de los profesores se aprovechará para que los docentes trabajemos mejor.

IV.

## CONCLUSIONES

Las actividades que llevan a cabo los docentes, provocan como resultado que los estudiantes aprendan y luego puedan realizar actividades cotidianas, para que todo el conocimiento adquirido durante el desarrollo de las unidades didácticas interdisciplinarias, los estudiantes puedan aplicar lo aprendido como herramientas internas que los estudiantes tienen a su disposición.

Habiendo varias materias y varios profesores buscando el mismo objetivo, se conoce rápidamente la diferencia entre el pasado y el presente, pues con la didáctica interdisciplinaria se incrementa el interés de los alumnos por el aprendizaje y como consecuencia, los transforma en mejores personas.

La interdisciplinariedad permite captar el aprendizaje de un tema desde diversas perspectivas, obteniendo así, fortalecimiento en la didáctica para tener rápidamente el objetivo preestablecido.

V.

## ANEXOS



## El bien común

En el bien común, la actividad económica, debe promover justicia por medio de una redistribución equilibrada, para no crearse desigualdades en la sociedad. En este proceso se deben tomar en cuenta principios éticos como la transparencia, la honestidad y la responsabilidad.

“La época de la globalización, [...] necesita igualmente leyes justas y formas de redistribución guiadas por la política, además de obras caracterizadas por el espíritu del don” (CV 37). De ello deriva que en la economía se necesita gratuidad y fraternidad, con finalidad de que se le imprima “solidaridad y responsabilidad por la justicia y el bien común” (CV 38) de tal manera que “un sistema basado en tres instancias: el mercado, el Estado y la sociedad civil” (CV 38) se desenvuelva con igualdad de oportunidades, en la perspectiva de que su desarrollo potencial sea para todos.

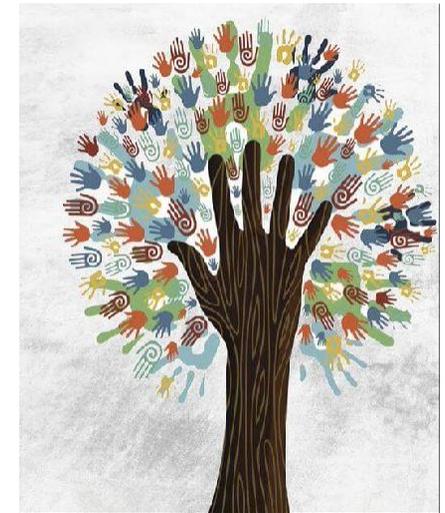


### Antropología Filosófica

La actividad para laborar de cada persona, se divide en dos dimensiones: subjetiva y objetiva. La subjetiva realiza la obra con criterio ético; y la objetiva designa la acción para realizar el servicio que otorgará a la comunidad, utilizando los diferentes medios que están a su alcance en el proceso productivo, sin desatender los principios y normas jurídicas.

Entonces, el trabajo se verá en el contexto como un medio esencial para la procuración del bien económico-social, y será el propio trabajador quien deberá tener el cuidado necesario para ir logrando su desarrollo humano integral, con fe y razón.

## Doctrina Social Cristiana



**La relación entre ética en el trabajo y ética social.**



## Economía

Por la globalización, el alcance de la libertad en la toma de decisiones es cada vez mayor y, en consecuencia, la responsabilidad de acción u omisión, tendrá un efecto social que debe valorarse en toda su dimensión. Si la visión de una empresa es solo la de conseguir un ingreso inmediato sin aportar al propio país que le dio origen el capital generado, se invertirá en el extranjero llevando perjuicios grandes debido a que el aprovechamiento es particular y limitado; pero si los objetivos de la empresa están encaminados a conseguir el bien de todos, se producirá un efecto distinto, buscando "una contribución para el nacimiento de un sólido sistema productivo y social, factor imprescindible para un desarrollo estable" (CV 40), e integral.

«El hombre debe someter la tierra, debe dominarla, porque, como "imagen de Dios", es una persona, es decir, un ser subjetivo capaz de obrar de manera programada y racional, capaz de decidir acerca de sí y que tiende a realizarse a sí mismo. *Como persona, el hombre es, del trabajo» (LABOREM EXERCENS 6)*

## Unidades didácticas interdisciplinarias

Desde la encíclica "Caritas in veritate", el valor del trabajo se revela como la vocación del hombre para dejar constancia trascendente en el desarrollo. Todo empieza con la dignidad de la persona para concebir antropológicamente un fin social, que es el principio de la teología del trabajo.

## Ética

La Doctrina Social de la Iglesia resalta que la ética debe tomar en cuenta la "dignidad de la persona humana, así como el valor trascendente de las normas morales" (cf. CV 45), determinando que si se utilizara una ética económica que no tome en cuenta estos dos aspectos, perdería su significado y podría ser utilizada incorrectamente, pues con facilidad se amoldaría a sistemas económico-financieros distorsionados.

VI.

## BIBLIOGRAFÍA

- vatican.va*. (1965). Recuperado el 3 de 6 de 2023, de *vatican.va*:  
[https://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_const\\_19651207\\_gaudium-et-spes\\_sp.html](https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651207_gaudium-et-spes_sp.html)
- Laborem Exercens*. (1981). Castelgandolfo.
- Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*. (2009). Pontificio Consejo Justicia y Paz.
- Gaudium et spes*. (7 de diciembre de 1965.). Roma, en San Pedro.
- Alcántara, F. (2014). *Guía para la enseñanza de la Doctrina Social de la Iglesia*. Madrid: PPC.
- Argandoña, A. (s.f.). *Business School*. Recuperado el 3 de 6 de 2023, de <https://media.iese.edu/research/pdfs/DI-0937.pdf>
- Católica, E. d. (1992). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Santa Fe de Bogotá, D. C.: San Pablo.
- CELAM. (2007). *Aparecida*. Guatemala: La Copia Fiel.
- Chalmeta, G. (2011). *Ética Social. Familia, profesión y ciudadanía*. Navarra: EUNSA.
- Cortina, A. (2011). *10 palabras clave en ETICA*. Navarra: evd.
- Formente, E. (2023). *unroja.es*. Obtenido de [https://www.google.com/search?rlz=1C1KMZB\\_enGT589GT593&q=El+bien+personal+y+el+bien+com%C3%BAAn+file:///C:/Users/9/Downloads/Dialne+t-BienPersonalYBienComun-+1253558%2520\(1\).pdf&sa=X&ved=2ahUKEwjEjOPR1Kj\\_AhU8VTABHTIjBZsQgwN6BAgEEAE&biw=794&bih=668&dpr=0.9](https://www.google.com/search?rlz=1C1KMZB_enGT589GT593&q=El+bien+personal+y+el+bien+com%C3%BAAn+file:///C:/Users/9/Downloads/Dialne+t-BienPersonalYBienComun-+1253558%2520(1).pdf&sa=X&ved=2ahUKEwjEjOPR1Kj_AhU8VTABHTIjBZsQgwN6BAgEEAE&biw=794&bih=668&dpr=0.9)
- Gámez1, J. M. (11 de 2019). *eumed.net*. Obtenido de <https://www.eumed.net/actas/19/desigualdad/36-dignidad-del-trabajador-y-precariedad-laboral.pdf>

- García Cuadrado, J. A. (2014). *Antropología Filosófica. Una introducción a la Filosofía del Hombre*. Navarra: EUNSA.
- García Cuadrado, J. (2017). *Filosofía de la Persona*. Pamplona-España: EUNSA.
- Gasda, E. (2011). *Fe cristiana y sentido del trabajo*. Madrid: Comillas.
- Globalización en la crisis - Ganadores y perdedores en el comercio mundial (1/2) | DW Documental* (s.f.). [Película].
- Gordillo, M. F. (2017). Recuperado el 2023, de La crisis capitalista y los nuevos fenómenos políticos en la era Trump
- Herr, T. (1990). *Doctrina social católica. Manual básico*. Buenos Aires: Konrad-Adenauer-Stiftung .
- II, J. P. (1981). *Laborem Exercens*.
- II, J. P. (1987). *Sollicitudo Rei Socialis*.
- La REVOLUCIÓN INDUSTRIAL: sus causas, etapas, inventos y consecuencias* (s.f.). [Película].
- R. Escobar D., P. (s.f.). *Revista Prolegómenos - Derechos y Valores* -. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/876/87625443006.pdf>
- Ruíz, J. R. (s.f.). *virtuaeduca.ed*. Obtenido de [https://www.google.com/search?q=problemas+con+los+principios+de+la+doctrina+social&ei=gQx1ZNVrH7DtkvQPjr2V-Ak&ved=0ahUKEwibsM2wsJv\\_AhWwtoQIH5eBZ8Q4dUDCA8&uact=5&oq=problemas+con+los+principios+de+la+doctrina+social&gs\\_lcp=Cgxnd3Mtd2l6LXNlcnAQAzIFCCEQoAEy](https://www.google.com/search?q=problemas+con+los+principios+de+la+doctrina+social&ei=gQx1ZNVrH7DtkvQPjr2V-Ak&ved=0ahUKEwibsM2wsJv_AhWwtoQIH5eBZ8Q4dUDCA8&uact=5&oq=problemas+con+los+principios+de+la+doctrina+social&gs_lcp=Cgxnd3Mtd2l6LXNlcnAQAzIFCCEQoAEy)
- VI, P. (1967). *Popolorum Progressio*. Roma, San Pedro.
- XIII, L. (1891). *Rerum Novarum*. Roma, San Pablo.
- XVI, B. (2009). *Caritas in veritate*. Roma, San Pedro.